МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА

СПРАВОЧНИК ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ в 2011 г.

ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
2011

УДК 378
ББК 74.58
С74

Главный редактор академик РАН В.А.Садовничий
Редакционная коллегия:
П.В.Вржещ, В.В.Белокуров, В.В.Миронов, Н.Ю.Анисимов,
В.И.Ильченко, А.Н.Матвеева, О.В.Раевская, К.В.Миньяр–Белоручев

Составители:

С.М.Алдошин, А.В.Андриянов, Е.Л.Вартанова, А.А.Васильев, В.П.Васильев, О.С.Виханский, А.А.Водолазский, Н.К.Гарбовский, А.К.Голиченков, В.И.Добреньков, Ю.П.Зинченко, И.В.Ильин, С.П.Карпов, Н.С.Касимов, М.П.Кирпичников, А.А.Кокошин, В.П.Колесов, И.Б.Котлобовский, Д.Г.Кощуг, В.И.Красногорский, Л.С.Кружалина, В.Б.Кудрявцев, А.П.Лободанов, В.В.Лунин, В.Л.Макаров, В.А.Мамонтов, М.С.Мейер, В.В.Миронов, А.В.Михалев, Е.И.Моисеев, В.В.Мосягин, А.Д.Некипелов, Г.В.Осипов, Д.Ю.Пущаровский, М.Л.Ремнева, С.В.Решетникова, Н.Х.Розов, С.В.Семушкина, А.В.Сидорович, В.П.Скулачев, С.Г.Тер-Минасова, В.А.Ткачук, А.Г.Тоневицкий, В.Т.Третьяков, Ю.Д.Третьяков, В.А.Трифонов, В.И.Трухин, А.А.Часовских, В.Н.Чубариков, В.Ю.Шевелев, С.А.Шоба, В.А.Шувалов, А.Ю.Шутов

Справочник подготовлен
Управлением академической политики и организации
учебного процесса МГУ имени М.В.Ломоносова

Справочник для поступающих в Московский университет в 2011 г. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 2011. — 299 с.
С74
ISBN 978–5–211–05959–7

В справочнике отражены история Московского университета и его роль в научной и культурной жизни страны. Дано краткое описание всех факультетов. Указываются сроки приема в 2011 г., а также проходные баллы и конкурсы на факультеты МГУ в 2010 г. Приводятся программы вступительных экзаменов и варианты заданий.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978–5–211–05959–7

© МГУ имени М.В.Ломоносова, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

«Московский университет и культура России» 5
Факультеты 14
Механико-математический факультет 14
Факультет вычислительной математики и кибернетики 18
Физический факультет 23
Химический факультет 28
Факультет наук о материалах 30
Физики–химический факультет 34
Биологический факультет 36
Факультет фундаментальной медицины 39
Факультет биоинженерии и биоинформатики 40
Факультет почвоведения 42
Геологический факультет 44
Географический факультет 50
Исторический факультет 54
Филологический факультет 57
Философский факультет 64
Факультет политологии 70
Экономический факультет 75
Юридический факультет 79
Факультет журналистики 85
Факультет психологии 88
Институт стран Азии и Африки 95
Социологический факультет 98
Высшая школа современных социальных наук 99
Факультет иностранных языков и регионоведения 100
Факультет государственного управления 105
Факультет глобальных процессов 110
Факультет мировой политики 115
Факультет искусств 117
Высшая школа бизнеса (факультет) 119
Московская школа экономики (факультет) 120
Высшая школа перевода 122
Высшая школа управления и инноваций 124
Высшая школа инновационного бизнеса 125
Высшая школа государственного администрирования 127
Высшая школа государственного аудита (факультет) 130
Высшая школа телевидения 132
Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Севастополе 134
Казахстанский филиал МГУ имени М.В.Ломоносова 136
Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте 138
Филиал МГУ в городе Пущино 144
Факультет дополнительного образования 146
Факультет педагогического образования 148
Факультет военного обучения 150
Центр трудоустройства и карьеры 152
Довузовская подготовка 154

Подготовительное отделение 154
Центральные подготовительные курсы факультета дополнительного образования 156
Специализированный учебно–научный центр (СУНЦ МГУ) . 157
Классический пансион МГУ 158
Социально–культурные подразделения 161
Научная библиотека 161
Культурный центр 162
Объединенный профсоюзный комитет 164
Молодежный Совет и Студенческий Союз МГУ 169
Кафедра физического воспитания и спорта 171
Центр средств массовой информации МГУ и газета «Московский университет» 173
Общежития и социально–бытовое обслуживание 174
Программы вступительных экзаменов для поступающих в МГУ 175
Русский язык 175
Литература 178
Математика 181
Физика 184
Химия 191
Биология 196
География 205
История России 213
Иностранный язык 238
Обществознание 243
Творческий конкурс по искусству 248
Варианты заданий, предлагавшихся на олимпиадах и вступительных экзаменах в МГУ в 2010 г. 255
Математика 255
Физика 257
Химия 258
Биология 259
География 262
Обществознание 266
История 272
Темы сочинений по русскому языку и литературе 280
К сведению поступающих в МГУ 281
Адреса и телефоны приемных комиссий МГУ 313
Конкурсы и проходные баллы в 2010 г. 318
Схема расположения зданий МГУ 320

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ И КУЛЬТУРА РОССИИ»

Актовая речь ректора МГУ имени М.В.Ломоносова академика В.А.Садовничего в Татьянин день 25 января 2010 года

Глубокоуважаемые коллеги!
Люди Московского университета!
Дорогие гости!

Сегодня Московский университет празднует Татьянин день. И вместе с ним — свой двести пятьдесят пятый день рождения. Сегодня мы отмечаем его в новых условиях, в условиях недавно принятого закона, внесённого в Государственную Думу Президентом Российской Федерации Дмитрием Анатольевичем Медведевым. Этот закон подтвердил уникальную роль Московского университета в системе образования, его особый статус.

Татьянин день вошёл в историю как большой, радостный праздник всей университетской корпорации, с традиционным распорядком, установившимся более двух веков назад: с утра — богослужение в университетском храме, потом — торжественное заседание с Актовой речью ректора и поздравлениями гостей, и, наконец, самая весёлая часть — студенческие гулянья с неизменной медовухой. И эти традиции мы свято соблюдаем. И сегодня утром в храме святой мученицы Татианы прошла Божественная литургия, которую вёл Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл. А сейчас мы собрались в Актовом зале — профессора и студенты, выпускники Альма матер, дорогие гости нашего праздника — чтобы разделить нашу общую радость.

Татьянин день — это главный праздник не только Московского университета. Его давно отмечают студенты и преподаватели по всей стране. Пять лет назад, в год двухсотпятидесятилетия Московского университета Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ об учреждении нового праздника на государственном уровне — Дня российского студенчества.

"Татьянин день проходит в Москве особенно весело — отмечал в конце 19 века Антон Павлович Чехов. Если бы Чехов смог увидеть, как сегодня празднуют этот день студенты, я думаю, он порадовался бы вместе с нами.

Я не случайно вспомнил Чехова. 29 января исполняется сто пятьдесят лет со дня его рождения, и Московский университет отмечает эту дату с особым чувством. Чехов — один из самых известных русских писателей в мире. Его пьесы, прославившие русскую литературу

и русскую театральную школу, идут на театральных подмостках многих стран на самых разных языках.

Для нас Чехов — не только писатель, прославивший русскую литературу, но и наш выпускник. Он успешно закончил медицинский факультет Московского университета, получив звание уездного врача. На его дипломе стоит подпись декана факультета Н.В.Склифосовского. И врачом Чехов был всю жизнь. Его отличало особое — душевное, заботливое отношение к пациентам, причём многих он лечил бесплатно.

Как будто наперекор своей литературной славе он в шутливой форме сам расставлял свои приоритеты, говоря, что медицина — его законная жена, а литература — любовница.

Об успехах Чехова в области медицины знают гораздо меньше, но и о них тоже можно сказать немало интересного. Например, о том, как Чехов по библейским текстам определил, от какой болезни умер царь Ирод.

Чехов давал в литературе настолько точные медицинские описания, что некоторые его рассказы входят в обязательную программу обучения студентов медицинских факультетов американских университетов.

В России немало памятников писателю Антону Павловичу Чехову. Я думаю, что мы можем поставить памятник студенту-медику 19 века Антону Чехову. Сегодня рядом с Университетским медицинским центром мы заложили камень в основание этого памятника. Это будет хорошим символом единства науки и искусства, которое олицетворяет Московский университет.

Именно этой теме — "Московский университет и культура России-— я бы хотел посвятить свою Актовую речь на Татьянин день в этом году.

Слово культура имеет широкий смысл. Культура — это совокупный духовный опыт народа с его культурно-историческим наследием, включающим достижения науки, образования и искусства, мировоззренческие и этические ценности. Именно этот смысл вкладывал в слово культура и Почётный доктор Московского университета Александр Исаевич Солженицын в своём известном выступлении в Российской академии наук.

Дорогие друзья!

Всей своей историей Московский университет убедительно демонстрирует свою выдающуюся, уникальную роль в развитии культуры нашей страны. Уже само его учреждение в 1755 году явилось прорывом практически во всех сферах, совокупность которых и составляет культуру народа.

Прежде всего — это, конечно, создание системы университетского образования в России, начало которой было положено первым российским университетом. По его образу и подобию и с участием его профессоров по всей стране открывались университеты: Казанский, Харьковский, Санкт-Петербургский, Киевский и другие.

Московский университет создавался вместе с гимназией; и этому примеру последовали и другие университеты. И сегодня Московский университет делает много для укрепления связи высшей и средней школы. Мы совершенствуем педагогическое образование в стране, пишем учебники для школ, возглавляем школьное олимпиадное движение. Не случайно этот год объявлен Президентом России Годом учителя.

Московский университет — не только признанный лидер высшего образования, но и крупнейший научный центр, в котором успешно работают многочисленные научные школы, признанные в нашей стране и за рубежом. В основе этого — тесная, органичная связь с Российской академией наук. У многих наших научных школ, если можно так сказать, "двойная прописка-— Московский университет и Академия наук. И в этом тоже — уникальность университета и залог его научных успехов.

Образованием и наукой миссия университета, конечно, не ограничивается.

Практически сразу после своего учреждения Московский университет стал больше, чем просто университетом. Уже через год при нём были открыты типография и издательство, которые печатали труды университетских профессоров, русские и переводные учебники. Открывшаяся в это же время университетская библиотека была публичной, то есть открытой, как тогда говорили, для "любителей наук и охотников до чтения книг". Тогда же университет начал выпускать газету "Московские ведомости"; это была первая и в течение пятидесяти лет единственная газета в Москве.

Университетская атмосфера, столь благоприятная для научного поиска, оказалась не менее плодотворной и для художественного творчества, вдохновляя многих мастеров культуры: архитекторов и художников, писателей и поэтов, музыкантов и актёров. Альма матер стала не только храмом науки, но и питомником муз.

Ломоносов как поэт и реформатор российского стихосложения словно передал в наследство своему детищу — Московскому университету — свой поэтический дар. Он зажёг тот огонь поэтического творчества, тот Вечный огонь поэзии, который освещает и согревает Альма матер.

Творчество поэтов-питомцев Московского университета — важнейшая часть поэтического наследия России. И каждое поколение студен-

тов рождает своих поэтов. Каждый раз называю эти имена с чувством гордости. Поэты Золотого века русской литературы — Жуковский, Грибоедов, Лермонтов, Тютчев, Фет... Серебряный век дал нам Бальмонта, Брюсова, Волошина, Андрея Белого, Пастернака...

С особым чувством читаем мы стихи военных поэтов Московского университета — Давида Самойлова, Николая Майорова, Мусы Джалиля и многих других. Не все вернулись. Но мы помним обо всех. И в год 65-летия великой Победы мы снова и снова повторяем известные строки Николая Майорова — студента исторического факультета. Перед войной он написал стихи, которые оказались пророческими — в сорок втором он погиб:

Мы были высоки, русоволосы.
Вы в книгах прочитаете как миф
О людях, что ушли, не долюбив,
Не докурив последней папиросы.

И сегодня студенты Московского университета свято чтут память тех, кто защитил нашу страну, нашу землю, наш университет в жесточайшей войне.

В этом году Россия отмечала пятидесятилетие студенческих строительных отрядов, пионерами которых были студенты Московского университета. Недавно у здания физического факультета — родоначальника стройотрядовского движения — был установлен памятный знак — стройотрядовцы разных поколений. Они тоже внесли свой — современный, молодёжный — вклад в культуру страны, в дело воспитания молодого поколения, где ударный труд органично сочетается с песней под гитару у костра.

Хорошо, что сегодня стройотрядовское движение начинает возрождаться.

И снова романтики дорогами пыльными
Уходят, чтоб встретить рассвет...

Глубокоуважаемые коллеги!

Основатель нашего университета, первый российский академик Михаил Васильевич Ломоносов, трёхсотлетие которого будет широко отмечаться в следующем году, был необычайно разносторонней творческой личностью, ярко проявившей себя не только в науке, но и в искусстве. Я уже говорил о его вкладе в русскую поэзию. Как художник, он известен своими выразительными мозаичными полотнами, наиболее впечатляющее из которых — "Полтавская баталия"в здании Санкт-Петербургской академии наук.

Практически с самого начала существования университета в нём были открыты художественные классы. А через два года Шувалов, как куратор университета, обратился в Сенат с предложением об

учреждении Академии художеств (цитирую): "Науки в Москве приняли своё начало, и тем ожидается желанная польза от их успехов. Но чтоб оные в совершенство приведены были, то необходимо должно установить Академию художеств". В этом обращении мы видим влияние Ломоносова, его идеи, его узнаваемый авторский стиль

Первые годы Академия художеств числилась при Московском университете, который и составил её ядро, передав ей свои художественные классы. Среди учеников, переведённых из университета в академию, был и знаменитый в будущем архитектор Василий Иванович Баженов, создатель таких известных творений, как дом Пашкова и Царицынский ансамбль.

А вот — наши дни. Аспирант Академии художеств Лев Постнов был самым молодым из тех художников, которых привлекли к оформлению Главного здания МГУ в пятидесятые годы. Его картины — а всего их более шестидесяти — можно увидеть в Главном здании. Как раз сегодня на 31 этаже, в ротонде, открылась выставка, посвящённая памяти Льва Алексеевича Постнова — человека, соединившего в себе любовь к живописи и Московскому университету. Одна из его картин называется "Утро на Воробьёвых горах".

С самого начала в Московском университете учили разным искусствам, в том числе и музыке: игре на скрипке, флейте, пению. Университетские праздники не обходились без студенческого хорового пения. Университетский хор завоевал репутацию первоклассного музыкального коллектива. Его концерты в Благородном собрании всегда шли с аншлагом.

С хором Московского университета сотрудничал Пётр Ильич Чайковский, который специально для него переложил старинный студенческий гимн "Гаудеамус". Именно в этой обработке мы слышим его на наших праздниках. Для университетского хора Чайковский написал песню "Блажен, кто улыбается".

В хоре Московского университета состоялось рождение певца Леонида Собинова — студента юридического факультета. Много лет он пел в университетском хоре. А став известным певцом, давал благотворительные концерты, все сборы от которых шли нуждающимся студентам. Более десяти лет Собиновские концерты были одним из источников средств специального фонда, который содержал бесплатную столовую, выдавал пособия, оказывал другую поддержку.

С хором Московского университета пел и другой выдающийся тенор России — Иван Козловский.

Сегодня мы уже слышали и ещё услышим наш Академический хор Московского университета, наследник этих славных традиций.

На сцене Актового зала Московского университета выступают лучшие музыкальные коллективы нашей страны: оркестры под управ-

лением Евгения Светланова, Владимира Федосеева, Юрия Башмета, Владимира Спивакова, Валерия Гергиева.

Все эти дирижёры — Почётные профессора Московского университета. Среди тех, кто удостоен этого звания, и другие выдающиеся мастера культуры — Екатерина Максимова и Владимир Васильев, Мстислав Ростропович и Галина Вишневская, Майя Плисецкая и Родион Щедрин, Ирина Архипова, Владислав Пьявко, Дмитрий Хворостовский.

Свой подарок Московскому университету — "Татьянин вальс-— сделал Тихон Хренников. Сегодня его исполнят на этой сцене.

Московский университет не мог остаться в стороне и от театрального искусства. Практически сразу после основания здесь сложилась своя театральная труппа, которая дала первое публичное театральное представление в Москве в январе 1756 года.

Театральная труппа Московского университета стала позднее основой Малого театра. И в дальнейшем, уже после того как Малый театр занял своё ведущее место в театральной жизни Москвы, его тесная связь с Московским университетом не прерывалась. Тогда даже возникла поговорка: "В Москве два университета: один — на Моховой, другой — на Театральной".

Великий русский актёр, создатель реалистической школы актёрской игры Михаил Семёнович Щепкин писал: "С гордостью скажу, что я много обязан Московскому университету в лице его преподавателей; одни научили меня мыслить, другие — глубоко понимать искусство".

Московский университет дал Малому театру и главного драматурга — Александра Николаевича Островского.

Профессора Московского университета входили в состав Театрально-литературного комитета, ведавшего репертуаром Малого театра.

Было и неформальное взаимодействие. В Москве того времени, недалеко и от университета, и от Малого театра, примерно на месте гостиницы "Москва существовала литературная кофейня Печкина — пристанище артистов, учёных и литераторов. Говорили, что это самое умное и острословное место в Москве. Туда заходили выпить чашку кофе актёры Малого театра, после дневных лекций в кофейне отдыхали профессора Московского университета, забегали студенты. Конечно, была гитара, были романсы... В своих воспоминаниях Афанасий Фет писал: "Кто знает, сколько кофейня Печкина разнесла по Руси истинной любви к науке и искусству".

Связь с Малым театром не слабеет и в наши дни. Сегодня Московский университет возглавляет Попечительский совет Малого театра.

И как бы продолжая наши традиции и отвечая на новые вызовы дня сегодняшнего университет создал в своём составе факультет искусств, который уже радует нас своими талантливыми студентами, да и расположен он там же, на Моховой.

Глубокоуважаемые коллеги!

Недавно в культурной жизни России отмечалась важная дата: двухсотпятидесятилетие учебно-научных музеев страны. Первым таким музеем стал Минеральный кабинет Демидовых, созданный семейством знаменитых горнопромышленников. Из Минералогического кабинета вырос Зоологический музей Московского университета — один из лучших естественнонаучных музеев Москвы.

По инициативе профессоров университета и прежде всего ректора, историка Сергея Михайловича Соловьёва, в Москве был создан Исторический музей.

Отдельной страницей в просветительской деятельности Московского университета является создание Музея изящных искусств. Главным действующим лицом этой выдающейся культурной инициативы стал профессор Московского университета Иван Владимирович Цветаев. Уже в 1894 году на Первом Всероссийском съезде художников он выступил с докладом "Устройство музея античного искусства при Московском университете". Правление Московского университета выбрало проект московского архитектора Клейна.

Многолетняя подвижническая деятельность Цветаева по строительству Музея, поиску необходимых средств, собиранию музейных коллекций увенчалась успехом в 1912 году, когда Музей был торжественно открыт в присутствии императорской семьи.

Все эти годы незаменимой была помощь крупного предпринимателя, мецената Юрия Степановича Нечаева-Мальцева, кстати, тоже выпускника Московского университета. Он вложил в строительство Музея всё своё состояние, колоссальные по тому времени деньги — два миллиона рублей — и остался без средств.

Музею были отданы практически все жизненные силы его создателей. Иван Владимирович Цветаев умер вскоре после его открытия, а ещё через 40 дней скончался и Нечаев-Мальцев.

Подвижники ушли, а их детище, детище Московского университета превратилось в один из крупнейших художественных музеев мира, который готовится отметить своё столетие.

Говоря о музейной деятельности Московского университета, нельзя не сказать о Планетарии, которому в прошлом году исполнилось восемьдесят лет. Его первый директор Константин Николаевич Шестовский и большинство первых лекторов, в том числе профессора

Шевляков и Шишов, были выпускниками Московского университета. Из их фамилий получилась шутка: "Земля стоит на трёх китах, а Планетарий — на трёх Шишах".

Открытие Планетария имело огромный резонанс. Москвичи активно откликнулись на призыв Маяковского: "Пролетарка, пролетарий, посетите Планетарий!"Очередь за билетами в первые дни растягивалась от площади Восстания до Триумфальной площади.

Ситуация повторилась в 1957 году после запуска первого спутника: лишние билетики спрашивали за километр от входа в Планетарий. Для дипломатического корпуса даже устраивали специальные сеансы.

Планетарий не закрывался и во время Великой Отечественной войны: там будущих лётчиков учили, как ориентироваться по Солнцу и звёздам. Для тех же целей использовали Планетарий и впоследствии, при подготовке лётчиков-космонавтов.

Трудности, которые переживала наша страна в конце восьмидесятых — начале девяностых, трагически сказались на судьбе Планетария, из-за отсутствия финансирования он перестал работать и более пятнадцати лет представлял собой долгострой с туманными перспективами.

Два года назад правительство Москвы решило кардинально изменить ситуацию: Планетарий был возвращён в собственность города, были предприняты решительные шаги по завершению строительства и начата закупка современного оборудования. Был создан Учёный совет Планетария, председателем которого стал ректор МГУ. Дело пошло, и уже к концу этого года Планетарий должен открыться. Пользуясь случаем, хочу в этом зале поблагодарить Юрия Михайловича Лужкова и за этот его большой вклад в дело просвещения.

Мы уверены, что интерес к Планетарию будет огромным. Хотя бы такой факт. Во время Четвёртого Фестиваля науки Московский университет предоставил для наблюдений свои телескопы всем желающим. Посмотреть на звёзды к нам пришло более десяти тысяч человек.

Дорогие друзья!

Сегодня Московский университет получил новый импульс развитию. Принят закон об особом статусе Московского университета. Это — большие возможности и огромная ответственность. Ответственность, которую университет всегда осознавал — за культуру в том широком смысле, о котором я говорил: за образование, науку и искусство, за воспитание молодёжи на лучших традициях российского общества.

Сейчас мы разрабатываем программу развития Московского университета. Задача программы — показать всей стране, что может сделать Московский университет на благо России.

Прежде всего — это новое качество образования, которое будет удостоверяться своим собственным дипломом. Мы берём на себя обязательство сделать рывок в развитии важнейших научных направлений. Для этого мы создадим самые мощные супервычислители, запустим новые университетские научно-образовательные спутники, продолжим оснащение наших лабораторий современным оборудованием, построим новые корпуса. Среди приоритетных научных задач — комплексное изучение человека — носителя и творца культуры.

Сегодня была заложена капсула в основание возводимого на новой территории огромного нового корпуса, в котором будут решаться те задачи, о которых я сказал.

В ноябре 2011 года весь мир услышит позывные спутника Московского университета "Михайло Ломоносов". Поразительно, как далеко вперёд смотрел этот гений! Зарегистрированные нашими спутниками "Татьяна-1"и "Татьяна-2"так называемые транзиентные свечения очень похожи на то, что Ломоносов описал в своём трактате "Слово о явлениях воздушных, от электрической силы происходящих". Цитирую: "Немало с сим согласуется искусством произведённое электрическое сияние, различными цветами, по разности тел, играющее; откуда не без вероятности заключается, что на самой поверхности атмосферы движением разных паров разноцветные в эфире рождаются столпы и сияния".

Сравните гравюру из его книги со снимками наших спутников.

Мы уверены, что новый спутник не только обогатит новыми результатами науку в той области, где

Открыта "бездна звезд полна;
Звездам числа нет, бездне дна

но и покажет из космоса всему миру, где сегодня рождаются современные Платоны и Невтоны, современные Ломоносовы.

Благодарю за внимание.

ФАКУЛЬТЕТЫ

МЕХАНИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

И. о. декана — профессор Чубариков Владимир Николаевич

Математика во все времена лежала в основе точного естествознания, а вместе с механикой была фундаментом всех технических наук, основным инструментом в познании общих закономерностей мироздания.

Лекции по математике читались в Московском университете со времени его открытия в 1755 г. В Уставе университета, принятом в 1804 г., было впервые закреплено создание отделения физических и математических наук.

К началу XX в. московская математическая школа приобрела мировую известность, ее успехи были связаны с именами Д.Ф.Егорова и его учеников Н.Н.Лузина, И.И.Привалова, В.В.Степанова. Школу механики Московского университета прославили Н.Е.Жуковский, С.А.Чаплыгин.

В 1933 г. реорганизация структуры Московского университета привела к образованию нескольких факультетов, в их числе был и механико–математический факультет. Большую роль в его создании и развитии сыграли член–корреспондент АН СССР В.В.Голубев, академики И.Г.Петровский, А.Н.Колмогоров, П.С.Александров. Своими выпускниками факультет всегда поддерживал академическую науку и, наоборот, многие члены Академии наук и сотрудники академических институтов вели педагогическую работу на факультете. В настоящее время только среди заведующих кафедрами и лабораториями факультета 8 академиков и 5 членов–корреспондентов Российской академии наук.

В последние десятилетия значение математики в общей системе человеческих знаний сильно возросло. С помощью математических методов рассчитываются атомные реакторы, изучается строение кристаллов и молекул химических веществ, предсказываются место и глубина залегания полезных ископаемых, прогнозируется погода, анализируются экономические процессы и оптимизируется управление экономическими системами, ставятся диагнозы болезней, расшифровываются неизвестные письмена, обосновываются выводы социологических исследований. Математические методы являются базой и для современных информационных технологий.

Наиболее абстрактные направления математической мысли — математическая логика, функциональный анализ, топология, современ-

ные алгебраические теории — оказались вовлеченными в вихрь приложений математики к разнообразнейшим практическим потребностям. Радикальное переустройство испытала в последние годы и сама система собственно математических знаний. Возникли новые математические дисциплины, например, гомологическая алгебра, дифференциальная топология, компьютерная геометрия, претерпели существенное изменение такие разделы математики как математическая логика, теория вероятностей, теория оптимального управления.

Ученые МГУ внесли весомый вклад в развитие важнейших направлений математики. Университетская математическая школа — одна из наиболее авторитетных в мире. В настоящее время механико–математический факультет — ведущий центр математической науки в нашей стране.

Механика — одна из главных составляющих научного фундамента техники. Ученые–механики исследуют и разрабатывают математические модели движения и взаимодействия тел, частиц, масс, изучают механические свойства различных сред. Механики создают теоретические основы методов расчетов, применимых в различных отраслях техники и промышленности, в том числе и в других науках. Эти методы позволяют исследовать конкретные конструкции и объекты. При этом интересы современной механики простираются широко за рамки чисто технических проблем. Именно механика разрабатывает прогностические модели и методы фундаментальной экологии, биомеханики, теории коллективного поведения совокупности организмов и саморегулирующихся технических устройств. Достижения механиков МГУ общепризнанны и пользуются мировой известностью, они оказали существенное влияние на развитие современной техники.

Для механики наших дней характерно широкое применение самых разнообразных математических знаний, в том числе новейших разделов теоретической и вычислительной математики. Численный эксперимент на ЭВМ стал одним из самых эффективных рабочих инструментов для механиков. Однако связь между математикой и механикой не является односторонней. Механика также стимулирует развитие многих разделов математики, формулируя часто такие задачи, для решения которых еще не разработаны подходящие математические методы. Именно этим органичным взаимодействием математики и механики объясняется совместное обучение студентов по этим специальностям на механико–математическом факультете.

Факультет имеет два отделения: математики и механики. Отделение математики объединяет кафедры математического анализа, высшей алгебры, высшей геометрии и топологии, теории вероятностей,

общих проблем управления, теории чисел, дифференциальных уравнений, теории функций и функционального анализа, математической логики и теории алгоритмов, математической статистики и случайных процессов, дискретной математики, вычислительной математики, общей топологии и геометрии, математической теории интеллектуальных систем, дифференциальной геометрии и приложений, теории динамических систем, математических и компьютерных методов анализа; отделение механики — кафедры теоретической механики и мехатроники, аэромеханики и газовой динамики, теории упругости, гидромеханики, прикладной механики и управления, газовой и волновой динамики, теории пластичности, механики композитов, вычислительной механики.

Учебные планы факультета охватывают все современные направления математики и механики. Такие дисциплины как математический анализ, алгебра, аналитическая геометрия, дифференциальные уравнения, уравнения математической физики, теория функций и функциональный анализ, теория вероятностей, математическая статистика, методы вычислений, программирование, комплексный анализ, дифференциальная геометрия и топология, теоретическая механика, механика сплошных сред, физика, математические методы в экономике, исследование операций изучаются на обоих отделениях, хотя и в несколько разных объемах. Кроме того, в план отделения математики входит набор курсов лекций естественнонаучного, прикладного и конкретно–экономического содержания. Значительное место в учебном плане студентов–механиков занимает практикум в лабораториях Института механики МГУ. Таким образом, фундаментальная физико–математическая подготовка на обоих отделениях практически одинакова, а дополнительные дисциплины, входящие в учебный план отделения механики, традиционно относятся к областям математического моделирования и прикладной математики.

Студенты факультета изучают также историю и методологию математики и механики, цикл гуманитарных дисциплин, английский язык.

Отражением возрастающей роли математических методов в экономике является начатая в 1993 г. подготовка на механико–математическом факультете специалистов экономического профиля на базе фундаментального математического образования.

Поступающие на механико–математический факультет смогут специализироваться в областях фундаментальной математики, механики, прикладной математики и экономики. Срок обучения на факультете 6 лет. На каждом отделении на I и II курсах обучение происходит

по общей программе для всех студентов. С III курса студенты разделяются по кафедрам. Каждый студент выбирает преподавателя, который руководит его первыми научными исследованиями. Студенты и аспиранты публикуют результаты своих исследований в ведущих научных журналах, активно участвуют в различных всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах по математике, информатике, робототехнике и другим дисциплинам. В 2007 г. Студенту мехмата – члену команды – присуждено абсолютное первое место (Гран–при) в официальном зачёте на Международной студенческой олимпиаде по математике. Более десяти лет команды механико–математического факультета принимают участие в Чемпионате мира по программированию среди студенческих команд. Команда мехмата неоднократно выходила в финал Чемпионата, при этом трижды (в 2003, 2005 и 2010 гг.) получала золотые медали.

На факультете имеется отдел прикладных исследований, включающий в себя учебно–научный центр и лаборатории систем искусственного интеллекта, динамики деформируемых сред, навигации и управления космическими системами, математического обеспечения имитационных динамических систем, прикладного математического анализа. При кафедрах работают лаборатории вычислительных методов, математической статистики, теории вероятностей, вычислительных средств вероятностных и статистических исследований, компьютерного моделирования, больших случайных систем, компьютерных методов в естественных и гуманитарных науках, операторных моделей и спектральной теории, а также кабинет истории и методологии математики и механики и кабинет методики преподавания элементарной математики. К научной работе по тематике этих лабораторий привлекаются и аспиранты, и студенты факультета.

Факультет тесно связан в работе с Институтом механики МГУ, экспериментальная база которого используется на отделении механики в учебных и научных целях. Научная тематика института охватывает все основные области механики.

Выпускники факультета трудятся во всех крупных научно–исследовательских центрах, учебных и иных учреждениях, не обязательно непосредственно связанных с математикой и механикой. Они с успехом решают как теоретические, так и прикладные задачи, ведут педагогическую работу. Диплом механико–математического факультета признан во всем мире. Около трети выпускников ежегодно поступают в аспирантуру и продолжают заниматься научной работой, целью которой является подготовка диссертации. После защиты диссертации соискателю присваивается ученая степень кандидата физико–математических наук.

В 2007 году на механико–математическом факультете открыта магистратура. С 2011 года на факультете обучение ведется по 9 магистерским программам по направлениям «математика», «механика», «математика и компьютерные науки».

Механико–математический факультет славен и силен своими традициями. На мехмате учат не столько рецептам решения конкретных задач, сколько умению думать самостоятельно, а также извлекать знания из различных источников. Именно это позволяет выпускникам факультета быстро включаться и быть эффективными практически в любой иной сфере деятельности — от компьютерной или финансовой до управления производством и политики.

ФАКУЛЬТЕТ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ И КИБЕРНЕТИКИ

Декан — академик РАН, профессор
Моисеев Евгений Иванович

Факультет вычислительной математики и кибернетики (ВМК МГУ) Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова является ведущим учебным центром России по подготовке кадров в области фундаментальных исследований по прикладной математике, вычислительной математике, информатике и программированию.

Факультет был основан в 1970 году. Самим фактом своего создания, выработкой структуры и основных направлений научной деятельности факультет ВМК целиком обязан одному из крупнейших ученых России — академику Андрею Николаевичу Тихонову. Усилия А.Н.Тихонова по созданию факультета ВМК получили поддержку академика М.В.Келдыша — в то время президента Академии наук. Кроме А.Н.Тихонова, являвшегося деканом факультета ВМК в первые 20 лет его существования, важную роль сыграли его первые сотрудники: академик Л.С.Понтрягин, члены–корреспонденты АН СССР Л.Н.Большев и С.В.Яблонский и профессора И.С.Березин и Ю.Б.Гермейер.

За прошедшие годы на факультете сформировались ведущие в России научные школы по различным фундаментальным направлениям прикладной математики и информатики: по теории некорректно поставленных задач, по математической физике и спектральной теории дифференциальных уравнений, по нелинейным динамическим системам и процессам управления, по вычислительным методам и математическому моделированию, по теории игр и исследованию опера-

ций, по оптимальному управлению и системному анализу, по математической кибернетике и математической логике, по теории вероятностей и математической статистике, по прикладному и теоретическому программированию, по архитектуре вычислительных систем и сетей.

В состав факультета ВМиК входят 18 кафедр: общей математики, нелинейных динамических систем и процессов управления, математической физики, вычислительных методов, функционального анализа и его применений, автоматизации научных исследований, исследования операций, оптимального управления, системного анализа, математической статистики, математических методов прогнозирования, математической кибернетики, автоматизации систем вычислительных комплексов, алгоритмических языков, системного программирования, квантовой информатики, вычислительных технологий и моделирования, английского языка.

Из 18 заведующих этими кафедрами 13 являются действительными членами и членами–корреспондентами Российской академии наук: академики С.В.Емельянов, Ю.И.Журавлев, В.П.Иванников, В.А.Ильин, П.С.Краснощеков, А.Б.Куржанский, Г.И.Марчук, Е.И. Моисеев, Ю.С.Осипов, Ю.В.Прохоров, члены–корреспонденты РАН Л.Н.Королев и Д.П.Костомаров. Кроме того, на факультете ВМК МГУ заведуют кафедрами профессора В.Б.Алексеев, А.М.Денисов, М.Г.Мальковский и доцент Л.Б.Саратовская.

В настоящее время подготовка на факультете осуществляется на очном дневном отделении по трем образовательным программам: на отделении специалистов с 5–летним сроком обучения по специальности «Прикладная математика и информатика» с присвоением квалификации «математик, системный программист»; на отделении бакалавров по направлению «Прикладная математика и информатика», срок обучения 4 года (с 2001 года); на отделении бакалавров по направлению «Информационные технологии», срок обучения 4 года (с 2003 года).

Кроме того, на факультете ВМК МГУ осуществляется подготовка в магистратуре по направлению «Прикладная математика и информатика» по программам «Информационное и математическое обеспечение экономической деятельности», «Математическая кибернетика: математическое и программное обеспечение защиты информации», «Программное обеспечение вычислительных сетей», «Математическое и программное обеспечение обработки изображений» и по направлению «Информационные технологии» по магистерской программе «Открытые информационные системы».

С 2011 года планируется ввести обучение по 6–ти летней программе специалистов по специальности «Фундаментальная информати-

ка и прикладная математика». В настоящее время разрабатывается стандарт подготовки по этому направлению. Подготовка на отделении специалистов ведется традиционными методами, показавшими свою эффективность. В новом стандарте предусматривается получение студентами фундаментальных основ математики и информатики, дополняемых самыми современными курсами по бурно развивающимся технологиям в информатике и новейшими направлениями в прикладной математике, введение современных форм обучения. Большое внимание будет уделено курсам по суперкомпьютерному моделированию и практикума работы на суперкомпьютерах. Прмерный список специализаций : математическая физика, математическое моделирование, численные методы, вычислительная диагностика, исследование операций и системный анализ, актуарная математика, оптимизация и оптимальное управление, теория вероятностей и математическая статистика, математическая кибернетика, математическое и программное обеспечение защиты информации, математическое и программное обеспечение проблемно–ориентированных систем, архитектура вычислительных систем и сетей, системное программирование, математическое и программное обеспечение вычислительных машин и сетей, нелинейные динамические системы, суперкомпьютерное моделирование, программная инженерия. Упор в подготовке специалистов делается на подготовку специалистов–исследователей и IT–специалистов высокой квалификации.

С 2001 года введена образовательная программа подготовки бакалавров по направлению «Прикладная математика и информатика». Целью является подготовка кадров, способных к успешному функционированию в новых экономических и политических условиях и готовых к решению задач, связанных с использованием наукоемких информационных технологий в смежных областях человеческого знания и деятельности, в том числе при разработке интегрированных систем информационного и математического обеспечения экономической, финансовой и административной деятельности. Предполагается подготовка программистов–аналитиков международного класса, обладающих развитым системным мышлением.

С 2003 года открыта подготовка бакалавров по новому направлению «Информационные технологии». Обучение по данной программе предполагает подготовку IT–профессионалов для видов деятельности, требующих глубокой фундаментальной подготовки, включая создание и использование новых информационных технологий, реализованных в виде систем, продуктов и сервисов; разработку и применение математических моделей процессов и объектов, современных

математических методов и технологий для решения задач науки, техники, экономики и управления; использование информационных технологий в проектно–конструкторской, управленческой и финансовой деятельности.

Выпускники отделения специалистов или магистратуры факультета, проявившие склонность к научной работе могут продолжить свое обучение в аспирантуре факультета со сроком обучения 3–4 года. Выпускники бакалавры могут продолжить обучение в магистратуре факультета.

Учебным планом для студентов, обучающихся на факультете ВМК МГУ, предусмотрена фундаментальная математическая подготовка. Студенты изучают математический анализ, теорию функций комплексного переменного, функциональный анализ, линейную алгебру, аналитическую геометрию, обыкновенные дифференциальные уравнения, уравнения математической физики, теорию вероятностей, математическую статистику, математическую логику, дискретную математику, численные методы, исследование операций, теорию игр, оптимальное управление, экстремальные задачи.

Студентам факультета читается широкий спектр курсов, связанных с вычислительной техникой и программированием: алгоритмы и алгоритмические языки, архитектура ЭВМ и язык ассемблера, операционные системы, прикладное программное обеспечение, компьютерная графика, параллельные вычисления, базы данных, операционные системы, искусственный интеллект, объектно–ориентированное программирование, компьютерные сети, сетевые технологии, системы программирования, верификация программ на моделях, объектно–ориентированный танализ и проектирование, формальные методы спецификации програм и др.

Значительное место в подготовке специалистов занимает практическая работа на компьютерах, включая рабочие станции и персональные компьютеры. За время обучения студенты учатся работать в нескольких операционных системах и изучают, как минимум, три языка программирования.

На первых трех курсах вновь принятые студенты будут учиться по общим учебным планам и программам. Основное внимание уделяется общематематической подготовке и теоретическому и прикладному программированию.

В последнее время большое внимание уделяется использованию суперкомпьютеров, суперкомпьютерных технологий в моделировании, параллельным вычислениям.

Начиная с IV курса, студенты ,elen проходить специализацию на выбранных ими кафедрах. Каждый студент работает в спецсеминаре и имеет своего научного руководителя.

Все студенты изучают английский язык и цикл гуманитарных дисциплин.

Обучение на факультете немыслимо без тесной связи с наукой. Студенты обязательно привлекаются к научным исследованиям, проводимым на кафедрах факультета, в академических институтах или в научных лабораториях. На факультете созданы лаборатории: математической физики, моделирования процессов тепломассопереноса, статистического моделирования, вычислительной электродинамики, обратных задач, математического моделирования в физике, разностных методов, статистического анализа, вычислительных комплексов, вычислительной техники, программного оборудования, лаборатория ЭВМ, вычислительного практикума и диалоговых систем, информационные системы в образовании и научных исследованиях. На факультете недавно созданы лаборатории методов защиты информации, компьютерной графики и мультимедиа, математических методов обработки изображений, инструментальных средств математического моделирования.

Факультет хорошо оснащен вычислительной техникой. Более 300 компьютеров в классах рабочих станций,, в том числе оснащенных самой современной мультимедийной техникой и программным обеспечением на базе процессоров Intel, несколько классов рабочих станций под управлением операционной системы UNIX. Все классы объединены в локальную сеть на основе оптоволоконной связи с выходом в Интернет. , высокопроизводительные кластеры, многопроцессорные суперкомпьютерные системы IBM R690 и. Суперкомпьютер последнего поколения IBM Blue Geen/P мощностью около 30 терафлоп..

Факультет имеет тесные рабочие контакты с крупными IT–компаниями, такими как Intel, Microsoft, Microsoft Research, IBM, Hewlett–Packard, Sun, Cisco, SAP, Samsung; многими российскими компаниями: Люксофт, Редлаб, Ай–Ти, Гарант, Консультант–Плюс, ДВМ, Лаборатория Касперского и многими другими. На факультете работают студенческие лаборатории Intel и Microsoft, региональная академия CISCO, факультет участвует в программе Microsoft IT–Academy.

Студенты имеют возможность участвовать в студенческих мероприятиях: День факультета, студенческий театр, школа актива, КВН, в танцевальных коллективах. На факультете выпускаются стенная и ежемесячная газета. Организуются посещения театров, экскурсии и

многое, многое другое. Факультет всегда занимает призовые места в спортивной спартакиаде МГУ. Имеются хорошие возможности занятий физкультурой и спортом.

Проблем с трудоустройством выпускников факультета нет. Выпускники факультета работают во всех сферах, где используется вычислительная техника: академические и научно–исследовательские институты, высшие учебные заведения, государственные и правительственные учреждения, банки, страховые, финансовые, консалтинговые фирмы, российские и иностранные фирмы и т.д. Около трети выпускников продолжают обучение в аспирантуре.

Факультет имеет соглашения с рядом зарубежных университетов о сотрудничестве и обмене студентами, а также с некоторыми компаниями. Сочетание глубокой теоретической подготовки с активной практической и научно–исследовательской работой под руководством преподавателей и научных сотрудников делает выпускников факультета конкурентоспособными на рынке труда.

ФИЗИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан — профессор Трухин Владимир Ильич

Физика возникла как наука о природе, в которой для описания законов используются точные математические методы. По объективным законам живет и развивается вся живая и неживая природа, наша прекрасная, уникальная планета Земля, а также Солнечная система и вся Вселенная. Роль физики в развитии цивилизации огромна, практически все, что использует современный человек, кроме самой природы, связано с открытиями физиков: электричество, рентген, радиоактивность, авиация, компьютеры и многое, многое другое. Физические методы исследования играют выдающуюся роль во всех естественных и технических науках.

Физики познают законы и логику природы, которые являются единственно правильными и истинными, потому, что они изначально заданы самой природой. Знание логики природы важно не только для физиков, оно необходимо для ученых всех научных направлений, в том числе работающих в области социально–экономических и гуманитарных наук.

Преподавание физики в Императорском Московском университете началось в 1755 году на кафедре экспериментальной и теоретической физики.

В 1850 году был образован физико–математический факультет, в 1933 году – физический факультет. У источников развития совре-

менной физики стояли великие русские ученые, профессора Московского университета: А.Г.Столетов, открывший законы фотоэффекта, Н.А.Умов, впервые получивший общее уравнение движения энергии, П.Н.Лебедев, впервые экспериментально измеривший давление света на твердые тела и газы. Эти ученые получили мировое признание, они положили начало созданию в Московском университете физических научных школ мирового уровня. На физическом факультете работали и работают выдающиеся ученые. Достаточно назвать такие имена как С.И.Вавилов, А.А.Власов, Р.В.Хохлов, Н.Н.Боголюбов, А.Н.Тихонов, Л.В.Келдыш, В.А. Магницкий, Г.Т.Зацепин, А.А. Логунов, А.Р.Хохлов, В.Г.Кадышевский, А.А.Славнов, В.П.Маслов. Семь лауреатов Нобелевской премии по физике из десяти Российских Нобелевских лауреатов учились и работали на физическом факультете. Это академики И.Е.Тамм, И.М.Франк, Л.Д.Ландау, А.М.Прохоров, П.Л.Капица, В.Л.Гинзбург и А.А.Абрикосов.

За годы существования физического факультета его научная и образовательная деятельность постоянно расширялась.

В 1945 году сформировалось геофизическое отделение, которым руководили академики О.Ю.Шмидт, В.В.Шулейкин и В.А.Магницкий. В 1956 году в состав физического факультета вошло астрономическое отделение, работающее на базе Государственного астрономического института имени П.К.Штернберга (ГАИШ).В 1958 году на физическом факультете была организована первая в мире кафедра биофизики. В 1966 году выдающийся физик–теоретик Н.Н.Боголюбов основал на факультете кафедру квантовой статистики.

Физический факультет активно откликается на современные потребности науки и общества, создавая в тесном сотрудничестве с научными учреждениями новые кафедры, ориентированные на наиболее актуальные направления исследований. В последние годы на факультете были созданы: кафедра медицинской физики (заведующий академик РАН В.Я.Панченко), кафедра физики наносистем (заведующий чл.корр РАН И.В.Ковальчук), кафедра физики частиц и космологии (зам. заведующего кафедрой профессор В.В.Белокуров), кафедра физико–математических методов управления (заведующий академик РАН С.Н. Васильев).

За время своего существования (с 1933 года) физический факультет подготовил более 28 тысяч специалистов–физиков, на факультете защитили диссертации более 500 докторов и 4 тысяч кандидатов наук, 35 профессорам факультета присвоено звание Заслуженного деятеля науки России, в разное время на факультете работали 8 Нобелевских

лауреатов, 38 лауреатов Ленинской премии, 173 лауреатов Государственной премии, 78 лауреатов Ломоносовской премии. Каждый третий член Российской академии наук в области физики, геофизики, астрономии – выпускник физического факультета МГУ.

На шести отделениях факультета (экспериментальной и теоретической физики, физики твердого тела, радиофизики и электроники, ядерной физики, геофизики, астрономии), включающих 39 кафедр, можно получить классическое фундаментальное образование практически по всем современным направлениям экспериментальной и теоретической физики, геофизики и астрономии, по физике ядра и частиц, ускорителей, по физике твердого тела, по радиофизике и квантовой электронике, нелинейной оптике и лазерной физике, по классической и квантовой теории поля, теории гравитации, по физике Земли и планет, океана и атмосферы, по физике космических лучей и физике космоса, по астрофизике и космологии, по биофизике и медицинской физике и по многим другим направлениям.

Наш факультет активно участвует в общеуниверситетских инновационных научно–образовательных программах. Значительным событием в жизни университета стало создание научно–образовательного центра по нанотехнологиям в МГУ. В этом центре студенты–физики имеют возможность проходить подготовку по программам, включающим в себя наиболее интересные курсы по данному направлению, разработанные не только сотрудниками различных кафедр физического факультета, но и химического и биологического факультетов, факультета наук о материалах, факультета биоинженерии и биоэнергетики, сотрудниками ведущих научных центров России и мира.

В связи с необходимостью изучения проблем, связанных с восстановлением и сохранением экологического баланса на планете, на физическом факультете создана научно–образовательная программа по физическим проблемам экологии (экологическая физика).

В последние годы на физическом факультете в отдельном стоящем здании создан научно–инновационный центр, оснащенный современной научной аппаратурой. Его научно–техническое оборудование не уступает оборудованию ведущих университетов мира.

На факультете есть кафедра математики, основанная академиком А.К.Тихоновым, на которой ведется преподавание математических дисциплин и проводятся научные исследования по многим направлениям математической физики и математического моделирования.

На факультете есть также отделение дополнительного образования, собственная кафедра английского языка.

В настоящее время на физическом факультете ведется подготовка бакалавров – (срок обучения – 4 года), магистров (срок обучения –

2 года) по направлению «физика» и специалистов по специальностям «астрономия» и «физика». Срок обучения по образовательной программе подготовки специалистов – 5,5 лет. С 2011 года планируется переход на обучение по новым образовательным стандартам МГУ.

Учебный план физического факультета включает в себя общефакультетские дисциплины, такие как общая физика, высшая математика, компьютерные методы физики, теоретическая физика, гуманитарные дисциплины, иностранный язык и другие. В конце 5 – го семестра студенты выбирают специализацию и продолжают обучение на соответствующих кафедрах, где наряду с общими дисциплинами они изучают специальные, которых на факультете преподается более 600.

Учебный план для астрономов включает предметы по избранной специальности, начиная с 1 – го курса.

Большое место в учебном плане уделено занятиям в практикумах, лабораториях по специализации, научно–исследовательской и преддипломной практикам.

В связи с тем, что физический факультет готовит физиков–исследователей, система образования физфака предполагает обязательное участие студентов в научных исследованиях, начиная со 2 – го курса или, по желанию студента, еще раньше. На втором курсе студенты выполняют свою первую курсовую работу.

Для проведения научных исследований на факультете имеются хорошо оборудованные лаборатории, кроме того, при факультете работают крупные научно–исследовательские институты: Астрономический и Ядерной физики. Некоторые кафедры работают вне Москвы: при Институте физики высоких энергий (Протвино), Объединенном институте ядерных исследований (Дубна), на базе научных центров РАН в Черноголовке и Пущино.

Факультет имеет широкие международные связи с университетами Европы, Америки, Японии. Студенты старших курсов могут проходить практику и выполнять дипломные работы в российских и зарубежных университетах, научных институтах и центрах.

Студенты Геофизического отделения участвуют в сухопутных и морских научно–исследовательских экспедициях. Регулярно в Крыму проводятся студенческие практики. Астрономические наблюдения проводятся в Астрономическом институте и обсерваториях, расположенных в разных регионах России, СНГ и в дальнем зарубежье.

На физическом факультете в учебном процессе и научной работе активно используются современные компьютерные и информационные технологии (современные компьютерные классы, с выходом в

глобальную сеть Интернет, видеоконференции и др.). Мощное базовое компьютерное образование включает в себя, помимо обязательного двухгодичного курса по компьютерной физике и программированию на I и II курсах, набор общих и специальных лекционных курсов в последующие годы обучения. Такая подготовка в области компьютерных наук позволяет студентам–физикам не только участвовать в разработке новых поколений компьютеров и устройств обработки информации, базирующихся на новых физических принципах (оптическая память и оптические компьютеры, нейронные сети, квантовая информация, квантовые компьютеры и квантовые вычисления и др.), но и успешно конкурировать на рынке рабочей силы после окончания факультета со специалистами «чисто компьютерных» специальностей.

На физическом факультете, как и вообще в Московском университете, традиционно существуют глубоко демократические отношения между студентами и преподавателями. Многочисленные вопросы студенческой жизни решаются самими студентами через органы студенческого самоуправления.

Проблем с устройством на работу – как в России, так и за рубежом – у физиков, получивших образование на физическом факультете МГУ, нет. Для них открыты самые престижные научные лаборатории и университеты. Успешно работают физики и в других областях человеческой деятельности (экономика, финансы, бизнес, менеджмент и т.д.). И это не удивительно, так как выпускники факультета получают прекрасное образование по фундаментальной физике, высшей математике и компьютерным технологиям.

И в настоящее время ученые физического факультета успешно продолжают вести научные исследования. Они широко используют новые формы поддержки фундаментальной науки. Физический факультет успешно конкурирует с ведущими физическими институтами Российской академии наук и занимает твердые позиции в мировой фундаментальной физике. Постоянная подпитка коллективов исследователей молодыми научными кадрами (студенты, аспиранты) ставит факультет в более выгодное положение по сравнению с научными институтами.

Мы уверенно смотрим в будущее. Сегодня физический факультет – это 2500 студентов, 400 аспирантов, 20 академиков и членов корреспондентов РАН, 120 профессоров, 300 преподавателей, 330 научных сотрудников, 220 докторов и 500 кандидатов наук.

Молодые способные люди, решившие посвятить себя изучению фундаментальных законов природы во всех ее проявлениях – от мель-

чайших частиц микромира до гигантских спиральных галактик, затерянных в бесконечных глубинах Вселенной, занимаясь на физическом факультете, найдут для себя интересные неразгаданные научные загадки. Годы, которые они проведут на факультете, будут лучшими годами их жизни, а после окончания факультета их ждет увлекательная, полная романтики жизнь ученого–физика.

ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан — академик РАН, профессор Лунин Валерий Васильевич

Химия как научная дисциплина появилась в Московском университете в первый год его существования. Основатель университета М.В.Ломоносов, великий ученый, прекрасный поэт и художник, был также одним из лучших химиков своего времени. Он и учредил кафедру химии на медицинском факультете в 1755 г. Многие поколения российских химиков, вошедших в историю мировой науки, учились и преподавали на химическом факультете МГУ.

Сегодня в состав факультета, возглавляемого академиком РАН В.В.Луниным, входят 16 кафедр, на которых представлены все современные направления химической науки и соответствующие специализации, по которым ведется подготовка химиков высокой квалификации: это кафедры — аналитической химии (зав. кафедрой академик РАН Ю.А.Золотов), высокомолекулярных соединений (зав. кафедрой чл.–корр.РАН А.Б.Зезин), коллоидной химии (зав. кафедрой чл.–корр.РАН В.Г.Куличихин), лазерной химии (зав. кафедрой профессор Ю.Я.Кузяков), органической химии (зав. кафедрой академик РАН Ю.Д.Третьяков), общей химии (зав. кафедрой профессор С.Ф.Дунаев), органической химии (зав. кафедрой академик РАН Н.С.Зефиров), радиохимии (зав. кафедрой профессор С.Н.Калмыков), физической химии (зав. кафедрой академик РАН В.В.Лунин), химии нефти и органического катализа (зав. кафедрой профессор Э.А.Караханов), химии природных соединений (зав. кафедрой чл.–корр РАН О.А.Донцова), химической кинетики (зав. кафедрой академик РАН А.Л.Бучаченко), химической технологии и новых материалов (зав. кафедрой профессор В.В.Авдеев), химической энзимологии (зав. кафедрой чл.корр.РАН С.Д.Варфоломеев), электрохимии (зав. кафедрой профессор Е.В.Антипин). На кафедрах работают 13 академиков, 10 членов–корреспондентов РАН, 1 академик РАМН, 74 профессора, более 200 преподавателей, 820 кандидатов и 230 докторов наук. На факультете обучается более 1000 студентов и

около 280 аспирантов (студенты учатся 6 лет, аспиранты — еще 3 года, как правило, с последующей защитой кандидатской диссертации).

Химический факультет продолжает и развивает традиции ведущих химических школ в Московском университете, авторитет которых высоко ценят во всем мире. Выпускники химического факультета работают в ведущих научных центрах не только в России, но и во всех государствах бывшего Советского Союза, во многих странах Европы и Америки. Факультет готовит специалистов–химиков широкого профиля во всех областях современной химии, связанных с получением новых уникальных материалов и лекарств, разработкой новых ресурсо– и энергосберегающих технологий, в том числе, нанотехнологий. Высокая квалификация выпускника факультета обусловлена и тем, что с самого первого курса студент Химического факультета активно участвует в реальном научном исследовании. Высококачественное фундаментальное образование позволяет нашим выпускникам успешно работать в науке, преподавать или заниматься бизнесом. Традиционная программа обучения на факультете построена следующим образом. Независимо от будущей специализации все студенты в течение первых 2,5 лет изучают общие фундаментальные дисциплины. Это – высшая математика, физика, иностранный язык, гуманитарные предметы и, конечно же, основные химические дисциплины. На изучение химических дисциплин в учебном плане отводится до 40% учебного времени, которое делится примерно поровну между теоретическими занятиями и лабораторными работами. Значительное внимание уделяется фундаментальной физико–математической подготовке. На изучение высшей математики, прикладной математики, общей и теоретической физики отводится до 20% учебного времени, что почти в два раза больше, чем в любых других химических вузах страны. На III курсе студенты распределяются по кафедрам и приступают к изучению специальных дисциплин. В рамках общей специальности «химия», начиная с I курса, пять групп химиков учатся по специальным планам — физико–химики, академическая группа, группа химии живых систем и нанобиотехнологии, группа перспективных наноматериалов и процессов, группа математической химии. В учебных планах этих групп значительно больше времени уделяется таким дисциплинам, как квантовая механика молекул, физические методы в химии, кинетика и катализ, адсорбция и газовая хроматография (физико–химики), вычислительные методы и программирование, математические методы в химии (химики–вычислители), методы исследования и анализа полимеров, основы получения и технологии переработки полимерных материалов, свойства и структура биополимеров (группа по ВМС).

Выпускники факультета, так же как и выпускники других вузов, могут продолжить обучение в магистратуре факультета по нескольким программам. Срок обучения в магистратуре 2 года. Выпускники факультета, имеющие хорошие и отличные оценки за все годы обучения и проявившие склонность к научно–исследовательской работе, имеют возможность продолжить обучение в аспирантуре факультета.

Мы хотим видеть своими студентами талантливых, одаренных и дерзких молодых людей, увлеченных идеями химии. Для этого факультет создал сеть «подшефных» школ, лицеев, гимназий, в которых ведутся занятия по специальной университетской программе. С этой же целью — привлечения в МГУ талантливых молодых людей — факультет через Международную олимпиаду школьников по химии, Всероссийскую олимпиаду школьников, олимпиады «Ломоносов» и «Покори Воробьевы горы!» проводит предварительный отбор одаренных школьников не только из московских школ, но также из городских и сельских школ всей России.

Двери химического факультета широко отрыты для пытливых молодых людей, стремящихся состояться в жизни, желающих изучать и развивать замечательную науку – химию.

ФАКУЛЬТЕТ НАУК О МАТЕРИАЛАХ

Декан — академик РАН, профессор Третьяков Юрий Дмитриевич

Создание Факультета наук о материалах (ФНМ) в МГУ было продиктовано потребностями стремительно развивающейся науки и техники на рубеже 21–го века, особенно в областях, находящихся на «стыке» различных наук, таких как нанотехнологии и наноматериалы, биоматериалы, фотоника, сенсорика, микроэлектроника, спинтроника, ионика твердого тела. Все эти области составляют фундамент современного технологического прогресса. Без них немыслимы ставшие уже обыденными сотовые телефоны, плоские дисплеи, искуственные имплантаты в медицине, лазеры и портативные компьютеры. А уже в ближайшем будущем могут появиться новые удивительные устройства, такие как одноэлектронные транзисторы и квантовые компьютеры.

По прогнозам ученых нанотехнологии в XXI веке произведут такую же революцию в манипулировании материей, какую в XX веке осуществили компьютеры в манипулировании информацией. Активное участие российских ученых в нанотехнологических разработках может позволить российской науке оставаться конкурентноспособной

на международном рынке высоких технологий. Исследования в области нанотехнологий определены Президентом РФ как «Приоритетные направления развития науки, технологий и техники РФ». В настоящее время факультет наук о материалах является одним из самых активных центров в области экспериментальных исследований наноматериалов, инициатором создания научно–популярного нанотехнологического портала www.nanometer.ru, проведения Интернет–олимпиады «Нанотехнологии – шаг в Будущее», дистанционного обучения в области нанотехнологий, организации выставки–конкурса научной фотографии «Красота наноматериалов» в рамках ставших теперь традиционными Дней науки.

Факультет наук о материалах организован в 1991 году как междисциплинарное подразделение МГУ им. М.В.Ломоносова при участии химического, физического и механико–математического факультетов. ФНМ образован по инициативе академика РАН Ю.Д.Третьякова при активной поддержке ректора МГУ В.А.Садовничего и президента РАН Ю.С. Осипова.

Основной задачей ФНМ является подготовка материаловедов–исследователей высокого уровня, способных проводить современные научные исследования в области создания и исследования материалов. В основе междисциплинарного университетского образования на ФНМ лежит подход, связанный с изучением химии, физики, биологии и механики. Каждый выпускник ФНМ в процессе обучения овладевает:

1. Обширной фактической базой материаловедения, с акцентом на химические аспекты конструирования и эксплуатации материалов, что подразумевает фундаментальную подготовку по основным химическим дисциплинам и специальным разделам химии твердого тела;

2. Теорией физических явлений, определяющих свойства материалов, что предполагает фундаментальную подготовку по физике конденсированного состояния, знаниями в области биологии для понимания основ взаимодействия материалов с живыми системами;

3. Прочными знаниями в области математических наук, что способствует овладению основными профилирующими дисциплинами и готовит выпускников к применению математических методов в своей профессиональной деятельности, необходимыми знаниями в области математического моделирования, достаточными для сознательного конструирования материалов и их направленного синтеза;

4. Методологией системного подхода к созданию, исследованию и применению материалов, навыками современного химического и физического эксперимента.

Подготовка студентов ведется в области инженерии функциональных и конструкционных нано– и биоматериалов. Важной особенностью ФНМ является ограниченный набор студентов — 25 человек, что позволяет реализовать индивидуальный подход при обучении и иметь систему персональных руководителей из числа опытных преподавателей и научных сотрудников. Для оценки работы студентов используется система рейтинга, результаты которого подводятся каждые 1.5 месяца. Еще одна характерная черта учебного плана — уменьшение числа обязательных дисциплин для старшекурсников с тем, чтобы они могли выбирать сами спецкурсы, которые в дальнейшем будут важны для их научного роста.

Главное отличие системы подготовки студентов на ФНМ — режим максимального благоприятствования для занятий научной работой. Студенты вовлекаются в научную работу уже с первого дня обучения на факультете, когда им выделяется индивидуальный куратор, под руководством которого они выполняют работу в лабораториях. Студенты имеют возможность по собственному выбору работать в научных лабораториях химического, физического, механико–математического, биологического факультетов, академических институтов и совместных научно–образовательных центров. С 1999 г. факультет ежегодно организует работу секции фундаментального материаловедения в рамках международной студенческой конференции «Ломоносов», проводимой в МГУ. Для поощрения научной работы студентов ФНМ установлены премии Ученого совета, премии им. акад. В.А.Легасова и чл.–корр. РАН Н.Н.Олейникова и др. Большинство студентов уже после первых лет обучения и научной работы на ФНМ являются авторами научных работ и изобретений.

С 1998 г. на факультете создана очная аспирантура. На ФНМ разработана и реализуется оригинальная система подготовки аспирантов, включающая систему рейтинга, углубленную теоретическую подготовку, обязательное руководство курсовыми работами студентов, педагогическую практику и общественно–организационную работу. С 2001 г. действует специализированный совет по защите кандидатских и докторских диссертаций по специальностям «неорганическая химия», «химия твердого тела» и «физика конденсированного состояния», на котором уже были проведены защиты докторских диссертаций выпускников ФНМ. О высокой эффективности работы аспирантуры свидетельствует тот факт, что число защищенных в срок диссертаций составляет практически 100%, а среднее число публикаций соискателя составляет порядка 10 научных статей в журналах с высоким импакт–фактором, что существенно превышает среднестатистические показатели. С 2002 г. на факультете открыт прием в

докторантуру, куда можно поступить сразу после успешной и своевременной защиты кандидатской диссертации.

Факультет наук о материалах имеет широкие научные контакты и совместные договора о сотрудничестве с зарубежными университетами и исследовательскими центрами США, Германии, Франции, Швеции, Японии, Южной Кореи. Студенты ФНМ имеют возможность в 10–м семестре пройти 3–6 месячную стажировку в лучших зарубежных университетах или научных центрах. Совместная научная работа проводится в рамках международных проектов INTAS, DAAD, DFG, CRDF, МНТЦ и др. Студенты и аспиранты неоднократно получали престижные международные стипендии, такие как стипендии Эйлера, стипендии фонда Гумбольта, стипендии DAAD, молодежные гранты INTAS, стипендии фонда Haldor Topsoe, стипендии компании LG. Другая форма международных контактов – участие в конференциях. По результатам выполнения научных работ многие из студентов становились лауреатами престижных международных наград и премий, таких как золотые и серебряные медали Общества материаловедов–исследователей (MRS), премии Европейского общества материаловедов (EMRS), Европейской Академии Наук. Аспиранты ФНМ имеют возможность обучаться в совместной аспирантуре МГУ и университетов Франции.

Факультетом наук о материалах проводятся передовые междисциплинарные исследования, направленные на получение новых классов функциональных материалов, включая развитие новых поколений наноматериалов и нанотехнологий. В связи с этим ФНМ придерживается очень четкой и эффективной политики приобретения самого современного, уникального и дорогостоящего научного оборудования. Факультет оснащен оборудованием, предназначенным для исследования наноматериалов, например, сканирующим электронным микроскопом высокого разрешения, сквид–магнетометром, рамановским спектрометром — это приборы со стоимостью более миллиона долларов каждый. В рамках Центра коллективного пользования ко всем приборам имеют доступ студенты и аспиранты, которые ведут научные исследования на ФНМ.

Особое внимание ФНМ уделяет интеграции науки и образования. С самого основания факультета началось тесное сотрудничество с институтами Российской Академии наук. В настоящее время с участием ФНМ создано и работают 7 базовых кафедр и учебно–научных центров с участием институтов РАН, включая Институт общей и неорганической химии им. Н.С. Курнакова, Институт физической химии и электрохимии им.А.Н.Фрумкина, Институт проблем химической физики (г. Черноголовка), Институт химической физики им.

Н.Н.Семенова и др. Студенты имеют возможность в полной мере использовать ресурсы научных центров для выполнения научной работы и стажировок.

Начиная с 2006г. на ФНМ в рамках программы «Инновационный Университет» развивается система инновационного образования. Разрабатываются и внедряются учебные программы инновационного типа по наноматериалам и нанотехнологиям, предлагаются новые формы обучения, например, дистанционные курсы. Отдельное внимание ФНМ уделяет вопросам трудоустройства выпускников, причем с упором на работу по специальности и с достойной зарплатой. ФНМ активно сотрудничает с ведущими российскими и зарубежными компаниями, среди которых Государственная корпорация «Российская корпорация нанотехнологий» (Роснано), известные высокотехнологические фирмы Degussa, Alcoa, Saint Gobain, NT– MDT,Shlumberge, Samsung, LG, BASF, Русский алюминий, Бакор, МАИР и др.

ФИЗИКИ–ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан — академик РАН, профессор
Алдошин Сергей Михайлович

Образование на факультете фундаментальной физико–химической инженерии — это новая форма инженерного образования, отвечающая требованиям времени и вызовам науки XXI века. Обучение на факультете призвано усилить технологическую составляющую классического естественнонаучного образования, нацелено на реализацию инновационной междисциплинарной подготовки специалистов в области физики, химии и биологии и соединяет:

– фундаментальное университетское образование;

– инженерное образование и подготовку специалистов для реализации инновационных научных и инженерных идей на практике;

– непрерывную научную работу студентов, начиная с 1 курса, в базовых институтах РАН, на инжиниринговых и технологических площадках факультета.

Образовательный процесс на факультете направлен на подготовку на основе физических и химических знаний высококвалифицированных специалистов, способных конструировать процессы, методики, реакции и технологии, обеспечивающие создание новых веществ, материалов и комплексных искусственных систем с заданными свойствами. Областями профессиональной деятельности выпускника факультета, в частности, являются:

– энергоэффективность и энергосбережение, включая вопросы разработки новых перспективных энерго–, био– и химических технологий (альтернативные источники энергии, экологически чистые энерго– и ресурсосберегающие технологии преобразования энергии, ростовые технологии);

– инженерная физика твёрдого тела, в частности, инженерия новых перспективных материалов с заданными функциональными (электрическими, оптическими, магнитными и т.п.) свойствами; разработка новых технологий получения таких материалов и устройств на их основе;

– прикладные проблемы физики и химии горения и взрыва, кинетики сложных химических реакций и высокотемпературных процессов;

– инженерия конструкционных материалов для авиации и космоса;

– современные технологии переработки углеводородов в ценные нефтехимические продукты, разработки и модернизации процессов получения важнейших нефтехимических продуктов на основе нефтяного и не нефтяного сырья.

Инженерная составляющая образовательного процесса предполагает изучение предметов блока инженерных дисциплин и дисциплин по инженерной инноватике, в частности, таких как: материаловедческие основы конструирования, компьютерное моделирование технологических процессов и установок, расчёт и конструирование пилотных установок, управление знаниями, основы инновационной деятельности, менеджмент инноваций в промышленности. На базе фундаментальной университетской подготовки, получаемой на факультете (в учебный план включены предметы математического, физического, химического и биологического блоков), опыта научной работы и в результате освоения дисциплин инженерного и инновационного блоков студент становится подготовленным к решению главной задачи инновационной инженерной деятельности: он овладевает умением комбинировать фундаментальные и прикладные знания из смежных областей (физика, химия, биология) и использовать их неожиданным образом в практических целях для решения конкретной задачи.

Для занятий научными исследованиями под руководством персонального научного наставника на 1 — 3 курсах в учебном расписании выделен 1 день в неделю, с 4 курса – 2 дня в неделю. Для придания студенту качественно нового статуса с целью побуждения к более ответственному отношению к работе, а также для материальной поддержки, студентов зачисляют на работу в штат базового института. Как следствие, студенты за научную работу в институте получают заработную плату, а также деньги по грантам, в которых они участвуют

как сотрудники института. Немаловажно также то, что студенты ещё во время учёбы зарабатывают трудовой стаж. Проведение научных исследований формализовано в рамках выполнения курсовых работ. Многие курсовые работы доводятся до уровня законченной научной работы, и студенты представляют эти работы на научных конференциях и в качестве публикаций в научных журналах. Для каждого студента темы курсовых работ по разделам химии, физики и междисциплинарным тематикам подобраны таким образом, чтобы все работы были объединены общей задачей и выполнялись в одной лаборатории. Это позволяет накопить значительный экспериментальный материал для выполнения дипломной, а затем и кандидатской работы. Междисциплинарная учебная подготовка на факультете (физика + химия + биология) позволяет студентам эффективно участвовать в проведении научной работы по междисциплинарным тематикам стратегических направлений технологического прорыва, определённых Президентом РФ: «Энергоэффективность, энергосбережение и разработка новых видов топлива» и «Медицинские технологии, диагностическое оборудование и новые лекарственные средства». Актуальность научных тематик является обязательным условием научной работы студентов.

На факультете активно внедряются современные образовательные технологии и интерактивные сервисы, позволяющие без снижения качества образования снизить аудиторную нагрузку и увеличить долю самостоятельной работы студентов, превратить слушателей в активных участников процесса обучения, увеличить удельный вес индивидуальных контактов с преподавателем и создать индивидуальную образовательную траекторию для каждого студента. К преподаванию на факультете активно привлекаются учёные РАН, имеющие опыт преподавательской работы. Учебные курсы преподавателей факультета мобильно обновляются и идут в ногу со временем, интересны, активно воспринимаются, т.к. снабжены примерами из реальной научной практики и демонстрационным экспериментом. Это возбуждает интерес студентов к предмету и ведёт к более глубокому и полному усвоению материала.

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан — академик РАН, профессор
Кирпичников Михаил Петрович

Биологический факультет с отделениями зоологии, ботаники и почвенно–географическим был организован в 1930 г. на базе биологи-

ческого отделения физико–математического факультета МГУ. В настоящее время факультет является крупным научным центром подготовки специалистов–биологов широкого профиля. В его структуре 28 кафедр, 3 проблемных лаборатории (космической биологии, химии ферментов, по изучению рыбопродуктивности водных экосистем), более 50 кафедральных научно–исследовательских лабораторий, 4 общефакультетские лаборатории (электронной микроскопии, экспериментальных животных, седиментационного анализа, изотопного анализа), 2 биологические станции — на Белом море и в Звенигороде, Зоологический музей, Ботанический сад на Ленинских горах и его филиал на проспекте Мира. На базе факультета создан учебно–научный центр по реабилитации диких животных.

Основные направления научно–исследовательской работы на факультете связаны с изучением важнейших проблем биологии, медицины и сельского хозяйства, решением народнохозяйственных задач.

Физико–биохимические основы организации биологических систем (материально–энергетические взаимоотношения компонентов в сложных биологических системах); сравнительная физиология и биохимия микроорганизмов; особенности структуры, синтеза и функционирования белков и нуклеиновых кислот; генная инженерия в приложении как к про–, так и к эукариотическим организмам; гистогенез клеток соединительных тканей; структура и функции биологических мембран; энергетические процессы фотосинтеза; физиология человека и животных (физиология сердечно–сосудистой системы, крови, висцеральных систем); генетика; эволюционная и экологическая физиология; теоретические основы моделирования биологических систем — эти проблемы решаются учеными биологического факультета.

Плодотворно и интенсивно проводятся исследования закономерностей развития органического мира, многообразия живых существ нашей планеты, их эволюции, различных аспектов использования и сохранения ресурсов биосферы и их воспроизведения. Изучаются фауна и флора различных природных зон, продуктивность разных биоценозов, взаимоотношения между паразитом и хозяином, популяционная структура видов растений и животных, поведение животных, генетика популяций человека, происхождение и состав этнических групп и народов и др.

Учебный план биологического факультета предусматривает широкую общебиологическую и общеобразовательную подготовку и на ее основе подготовку специалиста в конкретной области биологии, которую студент может избрать в качестве своей специальности.

Общебиологическое образование студенты получают на основе изучения курсов зоологии, ботаники, микробиологии, теории эволю-

ции, биохимии, молекулярной биологии, генетики, физиологии человека и животных, физиологии растений, анатомии человека, цитологии и др.

В рамках общебиологической подготовки для студентов I и II курсов на базе биостанций и филиала в Пущино проводятся летние практики по зоологии, ботанике, физико–химическим методам в биологии, которые не только знакомят студентов с многообразием живого мира, но и помогают сделать первые самостоятельные научные работы.

Вся общетеоретическая подготовка студентов в основном заканчивается на первых трех курсах.

Специализация проходит на III–VI курсах и осуществляется по четырём основным направлениям: общая биология и экология, молекулярная и клеточная биология, физиология, биоинженерия и биотехнология..

Обучение по направлению общая биология и экология предполагает фундаментальную подготовку в области зоологии, ботаники, антропологии . Студентам, специализирующимся в этом направлении, читают курсы гистологии, эмбриологии, экологии животных и растений, зоогеографии и географии растений, прикладной энтомологии, генетики и геносистематики, антропогенза и этнической антропологии и ряд других специальных курсов.

Студентам–физиологам читаются специальные курсы по морфологии мозга, эндокринологии, физиологии кровообращения, обмена веществ и энергии, общей нейрофизиологии, физиологии анализаторов, нейрохимии, фитофотометрии, биологии опухолевых клеток, биологии размножения, экологии и эволюции фотосинтеза, осваивают физико–химические методы исследований и др.

Студенты, специализирующиеся по молекулярной и клеточной биологии, получают углублённую подготовку по молекулярной биологии, биохимии, вирусологии, цитологии и клеточной биологии, молекулярной генетике, генной инженерии и другим дисциплинам, связанным с исследованиями биологии клетки.

. Студенты, обучающиеся по направлению биоинженерия и биотехнология получают углубленную подготовку по молекулярной биофизике, биоинформатике, физической химии, компьютерным методам молекулярного дизайна, математическому моделированию биологических процессов, квантовой биофизике, биофизике клеточных процессов, белковой инженерии и клеточной инженерии. Они овладевают физико–химическими методами в биологии, генной инженерии, молекулярным моделированием, электронными и спектральными методами исследования, изотопными методами, изучают радиобиологию,

осваивают методы ядерного магнитного и электронного парамагнитного резонанса, лазерной спектроскопии, люминесцентной и абсорбционной спектрофотометрии.

Производственная и преддипломная практики студентов проходят в экспедициях, на заводах, опытных станциях, в научно–исследовательских институтах и лабораториях, в заповедниках и др.

После окончания биологического факультета специалисты–биологи могут работать в научно–исследовательских институтах и заводских лабораториях, на опытных станциях и в заповедниках, в лабораториях охраны природы и других научно–исследовательских учреждениях. Выпускники факультета работают практически во всех областях народного хозяйства.

Срок обучения на факультете 6 лет.

ФАКУЛЬТЕТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Декан — академик РАН и РАМН, профессор
Ткачук Всеволод Арсеньевич

В 1992 году приказом ректора Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова академика В.А. Садовничего был создан факультет фундаментальной медицины. Деканом–организатором воссозданного медицинского факультета Московского университета был назначен профессор О.С.Медведев. В 2000 году деканом факультета фундаментальной медицины МГУ им. М.В.Ломоносова был избран академик, профессор В. А. Ткачук, который возглавляет факультет в настоящее время. Сначала на факультете велась только подготовка врачей (специальность «лечебное дело»), а с 2008 года ведется преподавание и по специальности «фармация». Выпускники факультета, в зависимости от специальности, могут работать врачами в практическом здравоохранении либо провизорами во всех областях фармацевтической сферы, а также специализироваться по выбранному клиническому направлению (ординатура) и поступать в аспирантуру. Преподавание доклинических медико–биологических дисциплин базируется на специальных кафедрах ФФМ и кафедрах естественных факультетов МГУ. Базами учебной и производственной практики студентов–провизоров являются структурные подразделения ГУП «Столичные аптеки». Клиническая подготовка будущих врачей ведется в медицинских центрах: Медицинском центре Мэрии и Правительства Москвы, Центре планирования семьи и репродукции, Научном центре неврологии

РАМН, Российском онкологическом научном центре РАМН, Российском кардиологическом научно–производственном комплексе МЗ РФ, Лечебно–реабилитационном центре Минздравсоцразвития России, Центральной клинической больнице с поликлиникой Главного медицинского управления УДП РФ, ЦКБ РАО РЖД, Клинической больнице №83 и Медсанчасти №123 ФМБА России, городских больницах № 31, 64 и т.д. С 2009 года начались занятия в новом университетском медицинском центре на новой территории МГУ. В состав факультета входят следующие кафедры: акушерства и гинекологии, биохимии и молекулярной медицины, внутренних болезней, многопрофильной клинической подготовки, нормальной и топографической анатомии, физиологии и общей патологии, терапии, офтальмологии, урологии и андрологии, фармакологии, фармации, медицинской биофизики, хирургии, общей и специализированной хирургии, экологической и экстремальной медицины. Кроме того, интенсивно ведется научная работа в пяти факультетских научно–исследовательских лабораториях: адаптационной медицины, генных и клеточных технологий, фармакологии сердечно–сосудистой системы, компьютерных технологий в медицине, магнитной томографии и спектроскопии. Активно развиваются программы дополнительного и постдипломного медицинского образования (лучевая диагностика, радиодиагностика и радиотерапия, авиакосмическая медицина, медицинская генетика, телемедицина и др.).

ФАКУЛЬТЕТ БИОИНЖЕНЕРИИ И БИОИНФОРМАТИКИ

Декан — академик РАН, профессор Скулачев Владимир Петрович

Стремительное развитие биологии привело к широкому использованию совершенно новых практических подходов для решения проблем здравоохранения и сельского хозяйства, для разработки принципиально новых технологий и материалов в различных отраслях. Во всем мире ощущается недостаток в квалифицированных кадрах, способных плодотворно работать в области биоинженерии и биоинформатики, не является исключением и наша страна.

Созданный в 2002 году в МГУ Факультет биоинженерии и биоинформатики готовит высококвалифицированные кадры для научно–исследовательских институтов и университетов, медицинских институтов и учреждений, промышленности (особенно фармацевтических и

биотехнических производств). Это специалисты, владеющие последними достижениями фундаментальной биологической науки и способные целенаправленно изменять биологические объекты в соответствии с поставленными задачами.

В целях эффективной и оптимальной подготовки таких специалистов Министерством образования РФ утверждена новая образовательная специальность «биоинженерия и биоинформатика«

Отличительными чертами специальности являются:

изучение дисциплин биоинженерного профиля: генной инженерии; биоинженерии микроорганизмов, растений и животных; клонирования и трансплантации клеток; белковой инженерии; инженерной энзимологии;

существенное увеличение объёма преподавания математики и, особенно, информатики, как в общем курсе, так и в рамках специализированных курсов по биоинформатике.

В основе программы обучения на ФББ лежит междисциплинарный подход. Преподавательскую деятельность ведут сотрудники химического, биологического, механико–математического и физического факультетов МГУ, а также сотрудники НИИ ФХБ им. А.Н. Белозерского МГУ.

Студенты осваивают в полной мере присущие университетским традициям классическую биологию и классическую математику. В дополнение к этому они изучают самые современные методы биоинженерии, генетической инженерии, молекулярной биологии и биоинформатики.

На факультете введена система тьюторов – ученых, персонально руководящих исследовательской работой студентов с 1 курса.

На факультете читаются курсы по «Русскому языку и культуре речи», «Психологии и педагогике», «Философии», «Риторике», а также языковые факультативные и специальные курсы — «Реферирование и перевод», «Методология специальности на английском языке». По желанию ведется подготовка студентов к сдаче международных экзаменов по английскому языку (с последующим получением международных сертификатов). Предоставляется возможность изучения второго и третьего иностранного языка (французский, немецкий).

С сентября 2003 года на факультете открыт и успешно работает Кружок по генетической инженерии для учащихся 9–10 классов. С 2008 года функционируют кружки по биохимии и молекулярной биологии для школьников старших классов. В этом году наш факультет в восьмой раз проводит Всероссийскую заочную олимпиаду по математике, химии, биологии и физике. С материалами Олимпиады можно ознакомиться на сайте факультета.

На факультете функционируют подготовительные курсы по математике, химии, биологии и русскому языку.

Если Вы любите биологию, если у Вас неплохая математическая подготовка, а также склонность к компьютерным технологиям, то мы ждём Вас на нашем факультете!

ФАКУЛЬТЕТ ПОЧВОВЕДЕНИЯ

Декан — член–корреспондент РАН, профессор Шоба Сергей Алексеевич

Задачи рационального использования земельных ресурсов и экологической оценки состояния окружающей природной среды диктуют необходимость подготовки специалистов, владеющих современными фундаментальными и прикладными знаниями. В условиях новых экономических отношений такие специалисты востребованы в различных сферах жизни и хозяйственной деятельности общества.

Факультет почвоведения готовит специалистов по направлениям «Почвоведение», «Экология и природопользование», а с 2011 года приступает к подготовке по новой специальности «Земельные ресурсы и экотехнология».

Представленные на факультете специальности тесно связаны. Почвоведение изучает закономерности формирования и функционирования почв и почвенного покрова Земли, их экологические функции в биосфере и роль в естественных и культурных ландшафтах. Задачей изучения земельных ресурсов является оценка их состояния в России и в мире, разработка современных основ мониторинга и рационального использования. Экология познает сложные связи между организмами и окружающей природной средой, их изменение под влиянием человеческой деятельности. Экотехнология на основе глубокого знания природных взаимосвязей разрабатывает теоретические основы и конкретные технологии рационального природопользования, градостроительства, экологической оптимизации промышленного и сельскохозяйственного производства.

Подготовка специалистов в области почвоведения базируется на глубоком познании различных разделов этой науки: генезисе и эволюции почв, физики почв, химии почв, биологии почв, агрохимии и др. Значительная часть учебной программы отведена специализации и научным исследованиям на кафедрах при подготовке курсовых и дипломной работ. Большое внимание уделено изучению основ информатики, математического моделирования природных процессов, современным информационным технологиям. Студенты получают фун-

даментальные знания о законах формирования и особенностях почвенного покрова России и мира. Они исследуют процессы деградации почв в результате техногенеза, овладевают технологией ремедиации почв, практическими навыками почвенно–ландшафтного проектирования для создания ландшафтов с заданными эстетическими и функциональными свойствами.

Обучение по специальности «Экология» — это фундаментальная подготовка по широкому кругу естественнонаучных дисциплин: химия, биология, математика, география. общая и прикладная экология, экология человека, экотоксикология и др. Большое внимание уделяется освоению современных методов исследования объектов окружающей среды, системному анализу биосферных процессов, как природных, так и анропогенного характера. Это формирует у студентов системное экологическое мышление, комплексный подход в решении проблем взаимодействия человека с окружающей средой, влияния роли природных и техногенных факторов на здоровье человека. Студенты осваивают практические навыки проведения экологической экспертизы, оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) объектов хозяйственной деятельности. Полученные знания позволяют выпускникам–экологам успешно работать как в области исследования теоретических проблем экологии, так и в практической сфере, осуществляя экологическую экспертизу, экологический аудит, нормирование качества окружающей среды и другие экологические мероприятия.

Важнейшими естественнонаучными и социально–экономическими задачами являются оценка земельных ресцурсов и технология экологического управления. Эти задачи требуют точного знания качества почвы, квалифицированной экологической и экономической оценки, владения самыми современными методами исследования состояния окружающей среды для организации и технологии экологического управления. Для их эффективного решения с 2011 года на факультете начинается подготовка по специальности «Земельные ресурсы и экотехнология». В процессе обучения студенты получат базовые естественнонаучные знания, а также профессиональную подготовку в области почвоведения и экологии, опираясь на которые они смогут в дальнейшем проводить экологическую и экономическую оценку объектов природной среды, прогнозировать и моделировать природно–антропогенные процессы и ситуации. Именно на этих знаниях базируются современные принципы организации и технологии экологического управления. В учебную программу включены экологическая экспертиза, экологический менеджмент и маркетинг, оценка техноген-

ных систем и экологического риска. Специалисты в области земельных ресурсов и экотехнологии должны знать земельное и экологическое право, работать с современными геоинформационными системами и математическими моделями, проводить экологическую экспертизу проектов и создавать новейшие технологии использования объектов природной среды.

Важным достоинством образования на факультете почвоведения всегда были и остаются фундаментальность и широта знаний. Студенты изучают специальные дисциплины на базе основательной подготовки по химии, биологии, геологии, математике и другим фундаментальным наукам. Это позволяет им в будущем, в самостоятельной научной или производственной деятельности легко ориентироваться в широком круге вопросов не только выбранной специальности, но и в смежных областях знания.

На факультете обучаются 450 студентов, 110 аспирантов, работают более 40 докторов наук и профессоров, 120 кандидатов наук. Учебный план с 2011 года предусматривает подготовку дипломированных специалистов с правом получения степени магистра.

Выпускники других вузов также могут получить на факультете степень магистра по направлениям «Экология и природопользование», «Земельные ресурсы и экотехнология», «Почвоведение». Срок обучения в магистратуре 2 года.

ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан — академик РАН, профессор Пущаровский Дмитрий Юрьевич

Геологический факультет МГУ — всемирно известный учебно–научный центр России. Хотя датой основания факультета считается 1938 год, минералогия в Московском университете преподается уже более двух столетий. На кафедрах и в лабораториях факультета работают ученые с мировым именем, успешно трудится талантливая молодежь. Среди наших профессоров — 8 академиков и 5 членов–корреспондентов РАН, 18 членов Академии естественных наук РФ. Вся деятельность факультета направлена на развитие геологической науки, образования и культуры, как необходимых условий экономического и духовного возрождения России.

Геология — наука о Земле, ее составе, строении и развитии, о процессах, протекающих в ней, о формировании минералов, горных пород, руд и других полезных ископаемых. За последние годы геология

стала более междисциплинарной, в результате чего укрепились связи не только между ее отдельными направлениями — геологией и геофизикой, геохимией и гидрогеологией и т. д., но и со смежными науками, такими как физика, химия, биология и др.. Другая особенность современного этапа развития геологии связана с расширением геологических исследований в пределах океанических и морских акваторий, результаты которых позволили обосновать приуроченность землетрясений к границам литосферных плит, с которыми также связано местоположение вулканов и состав извергаемых ими пород.

В области общей и теоретической геологии, проходящей через очередную стадию обновления, наиболее актуальным становится синтез геологического знания о строении Земли с исследованиями космических тел.

Все более интенсивно развиваются исследования, направленные на минимализацию негативных последствий воздействия человека на геологическую среду, на предотвращение геотехногенных катастроф и на понимание и учет влияния геохимических и геофизических полей на самого человека, на провоцирование или обострение у него тех или иных заболеваний.

К преимуществам учебы на геологическом факультете относятся: возможность обучения под непосредственным руководством виднейших ученых–геологов России; тесные практические контакты со всеми институтами Академии наук геологического профиля; распределение на работу.

Особенностью обучения на Геологическом факультете является индивидуальность учебных планов каждой специальности, начиная с первого курса. Так, на геохимической специальности усилены по объему и разнообразию курсы по химии и геохимии (примерно 20 % от общего объема учебных занятий). У геофизиков, особенно на 1 – 4 курсах, много дисциплин математической направленности.

Фундаментальность подготовки обеспечивается наличием в учебных планах трех блоков дисциплин: 1) гуманитарные курсы — история, философия, экономика, иностранный язык, 2) естественнонаучные дисциплины — высшая математика, физика, химия и 3) фундаментальные геологические курсы – общая геология, минералогия, петрология, кристаллография, структурная геология, историческая геология, геохимия, гидрогеология, инженерная геология, геокриология, полезные ископаемые и др.

Для углубленного освоения выбранной специальности в учебных планах предусмотрено начиная со 2 – 3 курса разделение обучения по специализациям. Так, например, после 3 семестра на специальности

«Геохимия» обособляются группы обучающихся по специализациям: геохимия, экологическая геохимия, геохимические методы поисков, минералогия, геммология, кристаллография и кристаллохимия, петрология.

Четвертой особенностью подготовки специалистов геологов, наряду с фундаментальными лекционными курсами (на которые отводится до 35% времени), является значительный объем семинарских и практических аудиторных занятий (40%) и включение в учебный план учебных и производственных практик, составляющих до 25 % всего объема занятий. Это общие геологические практики после 1 и 2 курсов по общей геологии (4 недели) и геокартированию и структурной геологии (6 – 8 недель), которые проходят в геологически уникальном районе Крыма (Украина) вблизи г.Бахчисарай, и специализированные учебные практики по специальности и специализации (2 – 4 недели), организуемые кафедрами обычно после 3 курса. После 3, 4 и 5 курсов студенты проходят производственные практики (по 9 – 13 недель), как правило, на базе геологических производственных организаций, научных центров РАН и МГУ. Материалы производственных практик составляют основу бакалаврских, дипломных или магистерских работ студентов выпускных курсов соответственно.

При обучении на факультете студенты имеют возможность практически освоить современную аналитическую технику, применяемую при физических, химических и чисто геологических исследованиях. Студенты теоретически и практически знакомятся с современными вариантами методик исследования геологических структур, состава горных пород. Каждая кафедра факультета оснащена современной компьютерной и специальной техникой, с помощью которой на учебных занятиях и самостоятельно каждый студент решает требуемые учебным планом учебные задачи и выполняет аттестационные работы.

На кафедре геологии России в основном ведут подготовку по курсам геологии России и геологии четвертичных отложений для всех студентов факультета.

Подготовка по специальности «геофизика» ведется на кафедрах геофизических методов исследования и сейсмометрии и геоакустики, которые выпускают специалистов по сейсморазведке, электроразведке, гравимагниторазведке, инженерной геофизике, морской геофизике. Геологи–геофизики используют геофизические методы для исследования строения Земли и околоземного пространства, региональных исследований строения суши и акваторий, поисков и разведки месторождений полезных ископаемых, изучения геологической сре-

ды с целью решения инженерно–геологических, гидрогеологических, мерзлотно–гляциологических, экогеологических задач.

Подготовка по специальности «геохимия» осуществляется четырьмя кафедрами. Кафедра кристаллографии и кристаллохимии готовит специалистов широкого профиля в области кристаллохимии, рентгеновских методов исследования вещества, роста кристаллов, геммологии.

На кафедре минералогии проводится подготовка минералогов широкого профиля, специалистов в области теоретической, экспериментальной и прикладной минералогии, а также геммологии. Студенты владеют методами изучения морфологии минералов, их кристаллической структуры, внутреннего строения, химического состава, физических свойств, термодинамических характеристик.

Кафедра петрологии готовит специалистов, владеющих методами изучения горных пород, их металлогенической оценки, методами физико–химического анализа парагенезиса минералов и экспериментального моделирования природных процессов при высоких температурах и давлениях, методами исследования физических свойств горных пород в целях получения данных об условиях их образования и интерпретации результатов геолого–разведочных и геофизических работ.

Кафедра геохимии готовит специалистов по геохимии, геохимическим методам поисков, экологической геохимии. Специалист–геохимик обладает знаниями в области региональной геохимии, геохимии элементов и их изотопов, владеет методами экспериментального и теоретического моделирования природных процессов, методами инструментального анализа химического состава природных объектов, определения абсолютного возраста минералов и горных пород, а также другими методами геохимических исследований для решения разнообразных геологических и эколого–геологических задач, поисков полезных ископаемых.

Подготовка по специальности «гидрогеология и инженерная геология» ведется тремя кафедрами. На кафедре гидрогеологии готовят специалистов по гидрогеодинамике, гидрогеохимии, региональной гидрогеологии, разведочной гидрогеологии, гидрогеоэкологии. Основой современных гидрогеологических исследований, наряду с полевыми и экспериментальными методами, являются компьютерное моделирование физических и химических процессов в подземной гидросфере. В связи с этим в подготовке специалистов–гидрогеологов большую роль играют такие дисциплины как статистика, программирование, математическое моделирование, информационные технологии.

Кафедра инженерной и экологической геологии ведет подготовку специалистов по теоретической и прикладной инженерной геологии, грунтоведению и искусственному литогенезу, инженерной геодинамике, региональной инженерной геологии, экологической геологии и охране геологической среды. Выпускники кафедры владеют современными лабораторными методами изучения горных пород с применением новейшей электронномикроскопической, рентгеновской аппаратуры и вычислительной техники; могут оценивать и прогнозировать инженерно–геологические условия территории в связи с любыми видами строительства, а также заниматься моделированием, расчетами и прогнозом геологических и техногенных процессов, проблемами экологической геологии.

Кафедра геокриологии готовит специалистов в области исследования мерзлых толщ земной коры во всех современных направлениях теоретической и прикладной геокриологии: криолитогенез, планетарная, историческая и региональная геокриология, математические методы и геокриологический прогноз, инженерная и экологическая геокриология, криология планет. Выпускники кафедры владеют всеми новейшими методами геологических и геокриологических исследований, включая физическое и математическое моделирование, приобретают навыки применения математических методов и ЭВМ при изучении мерзлых толщ.

Подготовка по специальности «геология и геохимия горючих ископаемых» осуществляется на одноименной кафедре. Кафедра геологии и геохимии горючих ископаемых готовит специалистов по геологии нефти и газа, морской нефтегазовой геологии, геологии угольных и сланцевых месторождений. Студенты получают глубокую геологическую, геохимическую и геофизическую подготовку, приобретают знания об образовании нефти и газа, генезисе твердых горючих ископаемых, условиях формирования и размещения энергетического сырья в земной коре, методике его поисков и разведки. Выпускники кафедры владеют техническими методами изучения недр и в первую очередь геофизическими и геохимическими методами, глубоким бурением, современной научно–аналитической аппаратурой.

Подготовка по специальности «экологическая геология» ведется совместно кафедрами геохимии, инженерной и экологической геологии, гидрогеологии, геокриологии. Наряду с основными курсами по этим кафедрам, в программу обучения включены «экологическая геохимия», «промышленная экология». Студенты осваивают методы компьютерной обработки эколого–геологических данных, инструментального химического анализа вещества, методику экологической экспертизы проектов в области добычи и переработки сырья, возведения

инженерных сооружений и водоснабжения. Получаемая подготовка ориентирована на работу в государственных и коммерческих организациях, ведущих проектирование природоохранных мероприятий и экспертизу проектов в геологических и смежных отраслях.

Студенты факультета, особенно старших курсов, активно участвуют в научной работе, выступая с докладами на ежегодных студенческих конференциях, выезжая с докладами в другие Университеты России, принимая участие в региональных совещаниях по геологии и даже в международных симпозиумах и конгрессах.

Выпускники факультета успешно работают и находят применение своих университетских знаний не только в геологии, но и в бизнесе. Многие выпускники распределяются в научные центры РАН – в институты ГЕОХИ, ПИН, ГИН, учатся в аспирантуре Геологического факультета МГУ или академических институтов, защищаются и становятся кандидатами и докторами геолого–минералогических наук.

Многие выпускники в настоящее время занимают высокие должности и стали ведущими организаторами учебного, научного или производственного дела. Выпускники факультета успешно сотрудничают с иностранными геологическими фирмами, работая в таких компаниях, как Шлюмберже, Шеврон, Статойл и других.

Факультет военного обучения при МГУ осуществляет подготовку офицеров запаса из числа студентов Геологического факультета. Зачисление студентов на военную кафедру производится на добровольной и конкурсной основе. Обучение ведется на 4–5 курсах и состоит из теоретических и практических занятий, а также учебного сбора в войсках.

Все иногородние госбюджетные студенты имеют возможность проживать в общежитиях МГУ. Для младших курсов предусмотрено поселение в Филиале Дома студентов, расположенном недалеко от Главного здания университета. Это общежитие благоустроено, в комнатах проживают, как правило, 3–4 человека. Студенты старших курсов проживают в Главном здании МГУ по 2 человека в комнате. Оплата проживания невелика и доступна для студентов с любым уровнем дохода семьи.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан — академик РАН, профессор Касимов Николай Сергеевич

География как наука развивается в Московском университете более 200 лет. Отдельная кафедра географии и этнографии была создана в 1884 году выдающимся ученым и педагогом Д.Н.Анучиным.

На географическом факультете, основанном в 1938 году, студенты изучают закономерности распространения и развития многообразных природных и социально–экономических объектов и явлений.

Основная задача современной географии состоит в познании законов формирования и развития географической среды и раскрытии природных, исторических причин и объективных экономических закономерностей географического размещения производительных сил. Важная роль отводится географам в сохранении и улучшении природной среды, поэтому актуальной задачей становится подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих широкий географический кругозор, позволяющий видеть природу во всех ее сложных взаимосвязях, и владеющих глубокими теоретическими знаниями, практическими навыками и современными методами исследования по одной из дисциплин географического цикла.

Учебный план ориентирован на подготовку бакалавров, магистров и включает 4 блока учебных курсов — гуманитарные, фундаментальные естественные и географические, а также учебные курсы по профилю. В блок гуманитарных дисциплин входят: экономика и территориальная организация общества, экономика природопользования, философия, социология, отечественная история и др. К фундаментальным естественным дисциплинам относятся: высшая математика и программирование, геоинформатика, основы экологии, биология, физика, химия. Фундаментальные географические дисциплины включают: введение в географию, геоморфологию с основами геологии, метеорологию с основами климатологии, общую гидрологию, биогеографию, географию почв, ландшафтоведение, географию населения с основами демографии, страноведение, топографию, картографию, физическую географию материков и океанов, физическую географию России и сопредельных территорий, географию мирового хозяйства, экономическую и социальную географию России, экономическую и социальную географию мира и т.д. На кафедрах студенты изучают дисциплины профиля.

Прием осуществляется на отделение «География», объединяющее все направления, кроме направления «Туризм» прием на которое осу-

ществяется отдельно и на международную образовательную программу «Управление природными ресурсами и право». Обучение на географическорм факультете студенты проходят на кафедрах: биогеографии, геоморфологии и палеогеографии, геохимии ландшафтов и географии почв, гидрологии суши, картографии и геоинформатики, криолитологии и гляциологии, метеорологии и климатологии, океанологии, рационального природопользования, физической географии и ландшафтоведения, физической географии мира и геоэкологии, географии мирового хозяйства, социально–экономической географии зарубежных стран, экономической и социальной географии России. Подготовка студентов по направлению «Туризм» осуществляется на кафедре рекреационной географии и туризма.

Кафедра биогеографии готовит биогеографов, владеющих современными методами исследования растительного покрова и животного мира планеты, подготовленных для решения широкого круга задач по охране живой природы, изучения закономерностей размещения и использования биологических ресурсов, использования биоиндикаторов для оценки состояния окружающей среды и экологического мониторинга, географических закономерностей размещения природноочаговых болезней, изменения природной среды и здоровья человека.

Кафедра геоморфологии и палеогеографии готовит геоморфологов, владеющих современными методами изучения происхождения и эволюции рельефа суши, побережья и морского дна, для решения научно–практических задач, связанных с поисками нефтегазовых месторождений, россыпных полезных ископаемых, районными планировками, строительством городов, гидроузлов, портов, дорог, а также с сельскохозяйственным освоением территории (борьбой с эрозией почв). Палеогеографы изучают природные условия прошлых эпох.

Кафедра геохимии ландшафтов и географии почв готовит географов–геохимиков, владеющих ландшафтно–геохимическими методами оценки окружающей среды, поисков различных полезных ископаемых, а также географов–почвоведов, специалистов по изучению и картографированию почвенного покрова.

Кафедра гидрологии суши готовит гидрологов, изучающих закономерности формирования стока вод суши, гидрологический и гидрохимический режимы рек, озер и водохранилищ. Выпускники — гидрологи владеют современными методами водных исследований, гидрологических и водохозяйственных расчетов и прогнозов, необходимых для проектирования гидротехнических сооружений и рационального использования водных ресурсов, широко применяют в своей работе электронную аппаратуру, математические методы обработки наблюдений.

Кафедрой картографии и геоинформатики ведет подготовку географов–картографов и географов–геоинформатиков для работы в научных и производственных организациях Роскартографии, Вооруженных сил РФ, научно–исследовательских институтах РАН, картографических фирмах, высших учебных заведениях и др. Основыне циклы учебных дисциплин охватывают картографирование природы, населения, хозяйства и экологии; геоинформатику и ГИС; аэрокосмическое зондирование, а также телекоммуникационные технологии, глобальные системы позиционирования.

Кафедра криолитологии и гляциологии специализирует студентов в области комплексного географического изучения территорий с широким развитием вечномерзлых грунтов, а также высокогорных районов в целях их хозяйственного освоения. Учитывая специфику работы в суровых природных условиях, на эту кафедру принимаются физически сильные студенты.

Выпускники кафедрой метеорологии и климатологии , владеют современными методами метеорологических исследований, синоптического и климатического анализа атмосферных процессов с использованием математического аппарата и новейших компьютерных технологий.

Подготовка, ведущаяся на кафедре океанологии, направлена на формирование специалистов, владеющих методами исследований водных масс океанов и морей (динамика, термика, гидрохимия, гидробиология, акустика и пр.) в целях обеспечения навигации, использования биологических и минеральных ресурсов морей и океанов. Для обработки наблюдений океанологи широко используют математический аппарат и компьютерные технологии.

Кафедра рационального природопользования готовит специалистов по охране природы, геоэкологическому мониторингу и экологической экспертизе, владеющих методами оценки и контроля качества окружающей среды и оптимального использования природных ресурсов для целей устойчивого развития.

Кафедра физической географии и ландшафтоведения специализирует студентов в области комплексных исследований природы различных районов нашей страны в связи с решением конкретных народнохозяйственных задач, ландшафтной экологии, геоэкологического проектирования и экспертизы.

Кафедра физической географии мира и геоэкологии готовит специалистов для решения геоэкологических проблем глобального и регионального уровня, владеющих методами оценки природных ресурсов зарубежных и российских территорий. Обязательным является изучение не менее двух иностранных языков.

Кафедра географии мирового хозяйства специализирует студентов в изучении географических особенностей формирования международного разделения труда, отраслевой территориальной структуры мирового хозяйства, закономерностей его современного развития в условиях информационно–технологической революции, в исследовании роли отдельных регионов мира в интегральных процессах.

Кафедра социально–экономической географии зарубежных стран готовит географов, владеющих методами изучения природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежных стран. На двух последних кафедрах большое внимание уделяется овладению иностранными языками.

Кафедра экономической и социальной географии России готовит специалистов по экономической, социальной и политической географии России и стран Ближнего зарубежья, географии населения, ключевых сфер экономики, природопользованию и хозяйственной организации территории, геоурбанистике, территориальному пролектированию и управлению, региональной политике.

Кафедра рекреационной географии и туризма готовит специалистов для предприятий индустрии туризма с углубленным изучением географии, экономики, технологии и организации туристской деятельности. Особое внимание уделяется получению фундаментальных знаний, языковой подготовке и приобретению практических навыков в профессиональной деятельности.

На факультете функционируют дисплейные классы, лаборатория математического моделирования и ряд аналитических лабораторий.

Важное значение в подготовке географов имеют полевые учебные и производственные практики.

Учебная полевая общегеографическая практика студентов I курса (продолжительность 9 недель) проходит на базе учебно–научной станции в живописном уголке в окрестностях села Сатино Боровского района Калужской области. Там студенты получают навыки полевых исследований по топографии, геологии и геоморфологии, почвоведению, биогеографии, метеорологии, гидрологии и ландшафтоведению.

Студенты II курса проходят полевую практику в соответствии с избранной специальностью. Эти практики (продолжительностью 9 недель) проводятся в разных районах нашей страны, в том числе и на учебных станциях факультета.

Значительная часть студентов III курса проходит производственную практику в экспедициях под руководством профессорско–преподавательского и научного персонала факультета.

Производственная практика студентов IV курса проходит в различных научно–производственных организациях. Студенты ряда кафедр проходят производственно–ознакомительную практику за рубежом. На основе материалов учебных и производственных практик студенты пишут курсовые и дипломные работы.

Для координации методической, учебно–воспитательной и профориентационной работы в подшефных школах, школе Юного географа (ЮНГ) и Клуба экологического развития «Ноосфера» (КЭРНОО) функционирует кабинет школьной географии. Преподаватели факультета проводят со школьниками интересные занятия, выезжают на полевые учебные практики и экскурсии.

Молодые специалисты, выпускники факультета, работают в институтах РАН и Академий наук стран СНГ, в научно–исследовательских и проектно–изыскательских учреждениях министерств и ведомств, в высших и средних учебных заведениях, в системе Гидрометеослужбы, Роскартографии, в коммерческих организациях экологического, ресурсного, туристического и других направлений.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан — член–корреспондент РАН, профессор Карпов Сергей Павлович

Исторический факультет является лидером исторического образования в нашей стране. Истфак МГУ отличается широтой охвата исторической действительности, как географической, так и хронологической — вся Америка и Европа, вся человеческая история. Семнадцать наших кафедр и 300 человек профессорско–преподавательского состава обеспечивают глубину и качество преподавания. Помимо высокой квалификации наших ученых и преподавателей на факультете Соловьева и Ключевского, Тихомирова и Рыбакова большую роль играют и такие понятия, как школа и традиция. Основу образования на историческом факультете составляет фундаментальность. Факультет дает классическое университетское гуманитарное образование, но вместе с тем откликается и на различные современные реалии. На факультете существует большое количествоо различных специализаций.

Специализация по истории . Это старейшая и в лучшем смысле слова классическая специализация факультета. Помимо общих для всех студентов базовых курсов по истории различных стран и эпох, студенты с III курса имеют возможность специализироваться на одной из наших многочисленных кафедр: археологии, этнологии, истории России с древнейших времен до начала XIX в., истории России

XIX в., отечественной истории XX и XXI вв., источниковедения отечественной истории, древнего мира, истории южных и западных славян, средних веков, новой и новейшей истории стран Европы и Америки, общественных движений и политических партий России, стран СНГ. В структуру факультета входят также научно–исследовательские лаборатории — истории русской культуры, истории межнациональных отношений и национальной политики, истории США, истории Византии и Причерноморья в средние века, археографическая. Учебный план включает в себя такие общие курсы, как всеобщая и отечественная история, история искусства, иностранные языки, латынь и многие другие. В зависимости от специализации по кафедре студентам предлагается обширная палитра специальных курсов.

Специализация по искусствоведению. Наряду с историческим, отделение искусствоведения является классическим для образования на историческом факультете и одновременно самым старым и заслуженным среди отделений подобного профиля. Название отделения говорит само за себя — здесь изучают изобразительное искусство и архитектуру самых разных жанров, стран и эпох. «Замки Франции», «Мир английской усадьбы», «История европейского ювелирного искусства», «Неофициальное советское искусство 1960–80–х гг.« — это лишь некоторые названия курсов, которые включают в себя все разнообразие изобразительного искусства, начиная от Древнего мира и заканчивая современными нонконформистскими творениями.

Специализация по истории международных отношений. Отделение истории международных отношений призвано готовить историков и аналитиков в области международной политики. Студенты изучают весь комплекс соответствующих дисциплин — историю и теорию международных отношений, дипломатическую историю, основы международного права, международные организации и многое другое. Осуществляется усиленная языковая подготовка, целью которой является свободное владение каждым из выпускников этой специализации двумя европейскими языками. Практику студенты–международники проходят в МИД Российской федерации. Обучение осуществляется на контрактной основе.

Специализация по историко–культурному туризму. Это отделение готовит специалистов для такой перспективной отрасли современного предпринимательства, как туристический бизнес. Студенты отделения изучают историко–культурные ресурсы России и Зарубежья, экскурсионную и музейно–выставочную деятельность, лингвистическое обеспечение туристической деятельности, правовые основы туризма, экономику и менеджмент туристической деятельности и мно-

гое другое. Как и международники, студенты этого отделения получают усиленную языковую подготовку. Для чтения лекций приглашаются представители ведущих туроператоров России. Практика осуществляется в различных туристических фирмах. Обучение осуществляется на контрактной основе.

Историко–политологическое специализация была открыта на базе десятилетнего опыта преподавания политологии как одной из специализаций на нашем факультете. Отделение готовит специалистов по политологии. Студенты изучают как теоретические основы политологии, так и политическую практику прошлого и настоящего. При этом стоит особенно подчеркнуть, что уникальные языковые и страноведческие ресурсы исторического факультета позволяют готовить специалистов–аналитиков по политическому развитию не только России, но и стран Европы и Америки. Обучение осуществляется на контрактной основе.

Студенты факультета проходят различные виды практик — археологические, музейные, архивно–библиографические, производственные и др. На историческом факультете есть практика в МИД РФ и Государственной Думе РФ.

Привлекательной стороной исторического факультета, о каком бы отделении не шла речь, является приобретаемая студентами за годы обучения широта кругозора и уровень культуры. Студенты нашего факультета имеют дело со всей историей человечества, от появления человека до вчерашнего дня, и со всеми ее сторонами — экономикой, политикой, культурой. Существуют отдельные курсы по экономике, психологии, информационным технологиям (со специальной кафедрой исторической информатики, компьютерной лабораторией, тремя компьютерными классами и широким доступом в интернет), памятникам истории и культуры, истории русского и зарубежного искусства (с демонстрацией различных визуальных материалов, посещениями музеев, экскурсиями) и многое другое. Особое внимание на историческом факультете уделяется изучению иностранных языков. Каждый выпускник свободно владеет одним или несколькими иностранными языками.

Выпускникам факультета присваивается квалификация «историк, преподаватель» по специальности «история» с указанием специализации — «история международных отношений», «историко–культурный туризм», «историческая политология», «этнология», «археология» и др. или «искусствовед» по специальности «искусствоведение». Получив разностороннее и глубокое гуманитарное образование и языковую подготовку, наши выпускники работают в самых разных сферах. Око-

ло трети становятся учеными и преподавателями высшей школы, другие работают в государственных структурах, политических фондах, в сфере бизнеса, особенно много истфаковцев работает в средствах массовой информации, в PR–службах и т.д. Иными словами, прочный фундамент полученного у нас образования позволяет строить самую разную карьеру.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан — профессор Ремнева Марина Леонтьевна

Слово «филология» буквально означает «любовь к слову». Именно любовь к слову объединяет преподавателей и исследователей языков и литератур в их современном состоянии и историческом развитии, а также переводчиков, дипломатов, работников средств массовой информации, книгоиздателей, писателей, поэтов.

Преподавание филологических дисциплин в Московском университете началось с момента его основания. Среди студентов МГУ — знаменитые писатели и философы Д.И.Фонвизин, Н.И.Новиков, А.С.Грибоедов, П.Я.Чаадаев, Ф.И.Тютчев, М.Ю.Лермонтов, В.Г.Белинский, И.С.Тургенев, Н.В.Станкевич, А.И.Герцен, Н.П.Огарев, И.А.Гончаров, А.А.Фет, В.В.Розанов, В.Я.Брюсов, В.Ф.Ходасевич, Б.Л.Пастернак, А.Т.Твардовский. В разные годы на факультете преподавали выдающиеся профессора–филологи Ф.И.Буслаев, Н.С.Тихонравов, А.Н.Веселовский, М.Н.Сперанский, Ф.Ф.Фортунатов, В.В.Виноградов, Н.К.Гудзий, Г.Н.Поспелов, Б.В.Михайловский, Р.И.Аванесов, О.С.Ахманова, Н.И.Толстой.

Сегодня филологическому факультету МГУ принадлежит роль лидера в университетской системе подготовки филологов в России. Он объединяет в рамках Учебно–методического совета по филологии более 100 факультетов филологического профиля. Здесь создаются новейшие университетские программы по всем дисциплинам филологического цикла, а также учебники и учебные пособия, использующиеся в нашей стране и за рубежом. Ныне в состав факультета входят 23 кафедры, 6 лабораторий и учебно–научных центров. Профессорско–преподавательский состав факультета насчитывает более 400 человек, среди которых более 100 докторов и более 200 кандидатов наук. В числе преподавателей — академики и члены–корреспонденты российских и зарубежных Академий Наук. Факультет готовит лингвистов, переводчиков и литературоведов высокой квалификации, знающих несколько иностранных языков, свободно ориентирующихся в отечественной и зарубежной литературе, российской и европейской

культуре, знакомых с классическими языками (латынь, греческий, старославянский, готский, санскрит), обладающих навыками компьютерного макетирования, работы с наиболее распространенными типами текстовых редакторов и средствами автоматизации перевода. Наши выпускники востребованы в системе науки и образования (вузах, колледжах, школах, научных институтах), в прессе (редакциях газет и журналов, издательствах, на радио и телевидении), на государственной службе (МИД, архивы, библиотеки, музеи), в туристических агентствах, в отечественных и иностранных фирмах самого разного профиля.

Фундаментальная филологическая и широкая гуманитарная подготовка позволяет окончившим факультет молодым специалистам продолжать обучение в аспирантуре и докторантуре, легко осваивать новые дополнительные и смежные профессии.

Система международных связей факультета охватывает более 90 крупнейших университетов и филологических центров мира. Наиболее активные партнеры нашего факультета — университеты Германии (Тюбинген, Марбург, Росток, Бохум, Берлинский университет имени Гумбольдтов), Италии (Неаполь, Болонья, Удине, Университет Рим III), США (Ассоциация преподавателей русского языка и литературы, университет штата Нью–Йорк), Испании (университеты Барселоны и Страны Басков), Португалии (Лиссабонский университет), Франции (Сорбонна IV, Высшая педагогическая школа Лиона, университет Страсбурга), Финляндии (Хельсинки, Тампере), Швейцарии (Женевский университет), Бельгии (отделение философии и филологии Свободного университета Брюсселя), Чехии (Карлов университет в Праге). Динамично развивается сотрудничество с университетом Вестминстера (Великобритания), Тринити–колледжем университета Дублина (Ирландия). Филологический факультет участвует в европейской программе сотрудничества в области университетского образования TEMPUS.

На филологическом факультете преподается (как правило, с привлечением иностранных лекторов) около 30 современных иностранных языков. Ежегодно более 300 преподавателей, аспирантов и студентов факультета выезжают в заграничные командировки. Предусмотрена возможность стажировок студентов в зарубежных вузах в рамках программ включенного обучения.

На факультете функционируют компьютерные классы, подключенные к сети Интернет, лингафонные кабинеты, оборудованные аудио– и видеоаппаратурой. Результаты исследовательской деятельности студентов и аспирантов филологического факультета освеща-

ются в журнале «Вестник Московского университета. Серия 9. Филология», в продолжающемся издании «Голоса молодых ученых».

Все студенты факультета изучают литературу, русский и иностранный языки, а также ряд общефилологических дисциплин: введение в филологию, общее языкознание, теорию литературы, знакомятся с различными направлениями, течениями и научными школами в отечественной и зарубежной филологии. Учебный план филологического факультета включает и цикл общегуманитарных дисциплин — философии, истории, психологии, педагогики, ориентационные курсы математики и информатики, курсы естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.

Каждый студент может пройти дополнительное обучение и получить вторую специализацию (преподавание русского языка как иностранного, преподавание иностранного языка в вузе и школе, сравнительно–историческое индоевропейское языкознание, сравнительное литературоведение, теория и практика межкультурной коммуникации, сопоставительная лингвокультурология и другие). Количество дополнительных специализаций на филологическом факультете постоянно увеличивается. За небольшую плату студенты могут изучать иностранные языки, не входящие в учебный план отделения, на которое они зачислены.

На отделении русского языка и литературы основу специализации составляют расширенные и углубленные курсы истории русской литературы (от эпохи Киевской Руси до наших дней) и фольклора, современного русского языка (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис и стилистика), старославянского языка, исторической грамматики русского языка, истории русского литературного языка и русской диалектологии. Фундаментальность филологического образования на этом отделении поддерживается изучением древних и современных языков. Кроме того, студенты отделения слушают базовые курсы по истории зарубежных литератур от античности до современности и — по выбору — истории славянских литератур.

Студенты этого отделения специализируются по следующим кафедрам.

На кафедре русского языка изучается прошлое и настоящее русского языка, письменность древней Руси, диалекты и сценическая речь, язык поэзии и рекламных текстов.

Кафедра истории русской литературы готовит специалистов по древнерусской литературе, литературе XVIII — XIX вв., источниковедению и текстологии.

Кафедра истории русской литературы XX века занимается изучением отечественного литературного процесса от 90–х годов прошлого

столетия до современности, включая литературу русского зарубежья и историю литератур народов России.

Кафедра русского устного народного творчества готовит специалистов–фольклористов.

Кафедра теории литературы занимается изучением специфики литературы как вида искусства, генезиса, структуры и функционирования литературных произведений, их родовой и жанровой классификации, стилистики и стихосложения, методологии литературоведческого анализа. По кафедре могут специализироваться студенты всех отделений.

Кафедра общего и сравнительно–исторического языкознания предусматривает обучение студентов всех отделений факультета в рамках следующих специализаций: «Общее и сравнительно–историческое языкознание»; «Деловая речь»; «Риторика»; «Языковая политика»; «Компьютерная лингвистика и машинный перевод» и др.

Отделение русского языка как иностранного (ведущий центр — кафедра дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного) предусматривает освоение учебного плана отделения русского языка и литературы, а также углубленное изучение иностранных языков, теории и методики преподавания русского языка как иностранного, страноведения.

Отделение современных западноевропейских языков и литератур (романо–германской филологии). Учебный план отделения предполагает изучение студентами как минимум двух современных иностранных языков. Практические занятия подкрепляются двухгодичным теоретическим курсом основного иностранного языка, а также изучением его истории и диалектологии. Обязательными предметами являются латинский, готский, народная латынь и древние языки, курс сравнительной грамматики романских/германских языков и курс истории зарубежных литератур от античности до современности. Существенное место в учебном плане отделения занимают дисциплины русского цикла: история русской литературы XI–XX вв., современный русский язык.

Студенты этого отделения специализируются по следующим кафедрам.

Кафедра истории зарубежной литературы готовит специалистов по литературам стран Западной Европы, Америки, Австралии.

Кафедры английского, французского, немецкого языкознания специализируются на изучении истории, теории и практики соответствующих языков.

Кафедра германского языкознания и кельтологии выпускает специалистов в сфере сравнительно–исторического германского языкознания, современных скандинавских (датского, норвежского, шведского) и нидерландского языков. При кафедре организован кабинет кельтологии, на базе которого осуществляется преподавание ирландского языка.

Кафедра романского языкознания проводит занятия по итальянскому, румынскому, португальскому, испанскому, французскому языкам на разных отделениях филологического факультета, также кафедра занимается проблемами речевого этикета, языка и стиля деловых документов, социолингвистической ситуации в различных романских странах, вопросами межкультурной коммуникации, лингвострановедения и лингвокультурологии.

Кафедра иберо–романского языкознания обучает испанскому, португальскому, каталанскому и галисийскому языкам.

Отделение теории и практики перевода осуществляет профессиональную подготовку переводчиков широкого профиля, владеющих двумя иностранными языками (основной язык — английский) и специализирующихся в избранном виде перевода — устного, письменного, синхронного, художественного. Учебный план отделения включает основные дисциплины отделения современных западноевропейских языков и литератур и ряд специализированных теоретических и практических курсов по всем видам перевода (включая машинный), а также культуроведческие и другие курсы.

На отделении классической филологии (ведущий центр — одноименная кафедра) предметом изучения является культурное наследие двух цивилизаций древнего мира — эллинской и латинской (римской) с XV–XI вв. до н.э. по V–VI вв. н.э. Необходимой частью филологического образования является изучение материальной культуры, искусства, истории и географии античного мира. Принципиальное значение имеет многоаспектность подхода к изучаемому материалу: греческая и латинская словесность рассматриваются и с позиций античных представлений, и с позиций науки средних веков и нового времени, и с позиций науки последних десятилетий; при этом греческий и римский миры изучаются под углом зрения самых разных научных дисциплин: лингвистики, философии, поэтики, антропологии и др. В качестве обязательных предметов студенты изучают немецкий и итальянский языки.

Отделение византийской и новогреческой филологии (ведущий центр — одноименная кафедра).

Византинистика — это наука о языке, культуре и литературе того государства, которое образовалось после раскола Римской империи на

ее востоке со столицей в Константинополе. Неоэллинистика — наука о языке и литературе греческого мира со времени падения Константинополя (1453 г.) до наших дней.

Учебный план отделения сочетает две специализации. Основа образования — это древние языки (древнегреческий, латынь, старославянский), новогреческий язык и вся греческая литература. Основными предметами являются также история античного, византийского и современного греческого искусства, история Древней Греции, византийская история, новая и новейшая история Греции, греческая палеография, история греческо–русских связей, история греческого литературного языка византийского и нового периодов и др. Из современных языков, помимо греческого, изучаются немецкий, французский, итальянский.

Отделение славянской филологии (ведущий центр — одноименная кафедра) имеет целью подготовить специалистов, активно владеющих польским, чешским, словацким, болгарским, македонским, сербским, хорватским, словенским, серболужицким, украинским и белорусским языками.

Практическое изучение сопровождается теоретическими курсами истории отдельных языков, описательной, а также сравнительно–исторической грамматики. Страноведческая подготовка подкрепляется курсами истории и культуры славянских стран. Студенты слушают обзорные курсы истории литературы и фольклора южных и западных славян. В зависимости от основного языка специализации углубленно изучается литература и история литературной критики соответствующих стран. Изучение славистики сопрягается с курсами старославянского языка, исторической грамматики русского языка и современного русского языка, истории отечественной и европейских литератур. Фундаментальность филологической подготовки обеспечивается изучением латинского и древнегреческого языков, а также одного из современных западноевропейских языков.

На отделении фундаментальной и прикладной лингвистики (ведущий центр — кафедра теоретической и прикладной лингвистики)) обучение строится в соответствии со следующими принципами: 1) усиленное изучение математики на протяжении всего периода обучения (язык математики, вероятностные модели, математическая статистика, теория информации и кодирования, алгебра, математическая логика, математическая теория грамматик); 2) углубленное освоение лингвистических знаний — теории внутренней структуры языка, сравнительно–исторического языкознания, типологии языков, формального аппарата лингвистики, психолингвистики, социолингвисти-

ки, а также изучение актуальных приложений лингвистической теории в рамках курсов «основы прикладной лингвистики», «автоматическая обработка речи и текста», «квантитативная лингвистика», «современная прикладная лингвистика».

Студенты изучают современные западноевропейские языки, латынь и старославянский, а также такие языки, преподавание которых на других отделениях факультета не ведется (японский, китайский, баскский). Особое внимание уделяется программированию, что позволяет выпускникам работать, помимо всего прочего, в области интернет–дизайна, разрабатывать программы автоматического перевода, создавать компьютерные словари.

В составе факультета имеется вечернее отделение, где ведется подготовка по направлению «Филология» (профиль «русский язык и литература«).

Срок обучения специалиста на дневном отделении — 6 лет (4 года в бакалавриате, 2 года в магистратуре), на вечернем — 7 лет (5 лет в бакалавриате, 2 года в магистратуре).

Обучение в магистратуре ведется по направлению «Филология». В настоящее время открыты следующие магистерские программы: «Иностранный язык», «Лингвокриминалистика», «Лингвокультурология (национально–культурная специфика иностранного языка и языкового сознания), «Редакционно–издательское дело», «Русский язык как иностранный: лингвистические основы описания и преподавания», «Русский язык как иностранный: лингводидактические и лингвокультурологические основы преподавания», «Русский язык: функционально–коммуникативный аспект», «Сравнительное литературоведение», «Теория и практика культурной коммуникации», «Теория и практика перевода (прикладные аспекты сопоставительного изучения языков)», «Филологическое обеспечение средств массовой информации», «Фундаментальное изучение современного русского языка и его истории», «Функционально–коммуникативные и социолингвистические аспекты изучения и преподавания иностранных языков». Количество магистерских программ на филологическом факультете постоянно увеличивается.

Срок обучения в магистратуре — 2 года.

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан — член–корреспондент РАН, профессор Миронов Владимир Васильевич

Философский факультет — один из первых трех факультетов Московского университета, созданных М. В. Ломоносовым в 1755 г. Философский факультет внес существенный вклад в развитие отечественной философской мысли. В стенах Московского университета преподавали выдающиеся русские философы Вл.С.Соловьев, М.М.Троицкий, П.Д.Юркевич, Л.М.Лопатин, С.Н. и Е.Н.Трубецкие, И.А.Ильин, Г.И.Челпанов, Г.Г.Шпет, Н.Я.Грот и др. В Московском университете учились такие выдающиеся представители общественно–политической мысли России, как А.И.Герцен и Н.П.Огарев, В.Г.Белинский и И.В.Киреевский. В развитие философских проблем естественных и гуманитарных наук большой вклад внесли такие ученые университета, как М.Г.Павлов, К.Рулье, К.А.Тимирязев, И.М.Сеченов, В.И.Вернадский и др.

В 1941 г. философский факультет был воссоздан из соответствующего факультета МИФЛИ (Московского института философии, литературы и истории). После его воссоздания на факультете работали крупные советские философы В.Ф.Асмус, А.В. Кубицкий, А.Ф. Лосев, П.С.Попов, О.В. Трахтенберг, Б.А. Фохт, Б.С. Чернышев. В более поздний период на факультете преподавали А.С. Ахманов, А.С. Богомолов, Т.В. Васильева, А.Ф. Грязнов, Ю.К. Мельвиль, И.С. Нарский, А.С. Панарин, В.А. Смирнов, А.Н.Чанышев, Е.К. Войшвилло. Лучшие традиции в преподавании философии, политологии и религиоведения сохраняют и ныне работающие на факультете профессора и преподаватели.

В 1990 г. на факультете было создано отделение социально–политических наук, в 2000 г. преобразованное в отделение политологии, на базе которого в 2008 году был создан факультет политологии. В 1996 г. на факультете было создано отделение религиоведения. В 2000 г. на факультете была открыта образовательная программа «Связи с общественностью», в 2003 г. – образовательная программа «Экономическая политика», в 2005 году был открыт набор на отделение Культурологии.

На факультете работают академики РАН А.А.Гусейнов, Н.Я. Петраков, В.С.Степин, член–корреспондент РАН В.В. Миронов. Для преподавания на факультете привлекаются видные ученые Российской академии наук, известные специалисты–практики в сфере связей с общественностью. На факультете регулярно читают лекции иностран-

ные профессора из ведущих университетов мира. Почетными докторами философского факультета являются авторы учебника «Западная философия от истоков до наших дней» Дж. Реале и Д. Антисери.

Философский факультет дает фундаментальную подготовку в области философии, религиоведения, политологии, культурологии, связей с общественностью. В состав факультета входят 17 кафедр, учебная лаборатория информационных систем в гуманитарном образовании, лаборатория исследования современных религиозных процессов.

На факультете ведется набор студентов для обучения по специальностям:

1. «Философия» с присвоением квалификации «Философ. Преподаватель».

Отделение философии включает в себя кафедры: онтологии и теории познания, социальной философии, логики, философии и методологии науки, истории зарубежной философии, истории русской философии, этики, эстетики, философской антропологии и проблем комплексного изучения человека, истории и теории мировой культуры, философии образования, философии языка и коммуникации, философии политики и права, философии гуманитарных факультетов, философии естественных факультетов. Подготовка на отделении строится таким образом, что студенты последовательно проходят ряд образовательных ступеней от изучения гуманитарных, естественнонаучных и философских дисциплин к специализации по конкретной философской проблематике. Фундаментальные философские дисциплины начинают изучаться с I курса, и их можно сгруппировать в следующие блоки. Во–первых, это философские дисциплины, связанные с изучением общефилософских проблем, а также логики, философской антропологии, философских проблем естественных и гуманитарных наук. Во–вторых, блок дисциплин, который базируется на глубоком изучении истории философии (как зарубежной, так и русской), истории и теории мировой культуры. Аксиологическую проблематику студенты осваивают, изучая предметы третьего блока: этику, эстетику, философию религии и религиоведение. Со 2 курса начинается более узкая специализация по философским направлениям, которые предлагаются конкретными кафедрами. Студент выбирает интересующую его проблему и под руководством преподавателя ведет научно–исследовательскую работу.

2. «Религиоведение» с присвоением квалификации «Религиовед. Преподаватель». На отделении Религиоведения существует кафедра философии религии и религиоведения, создана также лаборатория исследования современных религиозных процессов. На отделении

преподаются общепрофессиональные религиоведческие дисциплины и дисциплины специализации: философия религии, социология религии, психология религии, феноменология религии, история религии, наука и религия, религиозное искусство, эстетические проблемы в религиоведении, эзотерические учения, новые религиозные движения, религиозная этика, история свободомыслия и т.д. Наряду с религиоведческими дисциплинами, на отделении преподаются философские дисциплины, которые читают преподаватели отделения философии. Важную роль в подготовке специалиста на отделении религиоведения играет преподавание древних языков — латинского и древнегреческого. По желанию студенты изучают также японский, арабский, церковнославянский языки в зависимости от специализации.

3. «Культурология» с присвоением квалификации «Культуролог».

Отделение культурологии создано на базе кафедры истории и теории мировой культуры (кафедра возникла при поддержке и участии крупнейших отечественных ученых, среди которых С.С. Аверинцев, М.Л. Гаспаров, А.Я. Гуревич, Вяч.Вс. Иванов, Г.С. Кнабе, Д.С. Лихачев, Ю.М. Лотман, Е.М. Мелетинский, Н.И. Толстой, В.Н. Топоров, Б.А. Успенский, А.Л. Доброхотов). Студенты отделения получают всестороннее гуманитарное образование, проходят серьезную подготовку в области философии. Специальные культурологические дисциплины разработаны в рамках искусствоведения, исторических и филологических наук (теория и история искусств и литературы, история науки и религии, теория и история культуры, культурная антропология, семиотика и лингвистика, прикладная культурология, культура повседневности и др.). На 2 курсе студент выбирает для себя тему научно–исследовательской работы. Студенты, специализирующиеся в области европейских и восточных культур, имеют возможность изучать современные иностранные языки. Специализация требует уделить большое внимание изучению древних классических (латынь, древнегреческий) и восточных (санскрит, пали, японский) языков. Подготовка по специальности «культурология» предполагает прохождение фольклорно–этнологической и музейно–краеведческой или библиографической практики.

4. «Реклама и связи с общественностью» с присвоением квалификации «Специалист по рекламе и связям с общественностью». Занятия в рамках образовательной программы «Связи с общественностью» наряду с университетскими преподавателями проводят специалисты–практики, имеющие длительный опыт работы. Сочетание традиционной для МГУ фундаментальной подготовки с освоением практических навыков позволяет в полной мере овладеть профессией специалиста

в области паблик рилейшнз — одной из самых престижных и востребованных на рынке труда.

В рамках образовательной программы «Реклама и связи с общественностью» ведется подготовка по четырем специализациям: «Связи с общественностью в государственных структурах и общественных организациях и социальная реклама » (основные дисциплины специализации – избирательные системы и избирательный процесс, политический менеджмент, теория и практика политической коммуникации и др.); «Связи с общественностью и реклама в коммерческих структурах» (основные дисциплины специализации – стратегическое планирование, особенности PR–сопровождения бизнес–структур, PR в банках и др.); «Коммуникационный менеджмент в рекламе и связях с общественностью» (основные дисциплины специализации – новостной менеджмент, управление инновациями, бренд–менеджмент и др.); «Стратегический консалтинг в рекламе и связях с общественностью». По каждой из этих специализаций, кроме того, студенты изучают такие предметы, как мировые информационные ресурсы, фондрайзинг, лидерство в социальных и политических коммуникациях и др. Выбрав любую из указанных специализаций, студенты научатся не только решать любые частные задачи в рамках PR–кампании, но и выполнять общие функции ее организатора и менеджера. Для студентов организована практика в Администрации Президента РФ, Совете Федерации, Государственной Думе, аппаратах политических партий и общественных организаций, PR–агентствах, службах по связям с общественностью бизнес–структур. Для получения каждой из специализаций студент обязан выполнить в полном объеме учебный план, пройти производственную практику, защитить дипломную работу (для завершения работы над которой отводится последний семестр) и сдать государственный экзамен по специальности.

5. «Политология» с присвоением квалификации «Политолог» с указанием специализации «Экономическая политика».

Образовательная программа «Стратегическое управление и экономическая политика» является результатом развития программы «Экономическая политика», созданной в 2003 г. на базе кафедры экономической политики философского факультета. Это принципиально новая программа подготовки управленческих кадров, синтезирующая политологические и экономические знания, необходимые для разработки и практической реализации эффективных стратегий развития государств и бизнес–структур.

Учебный план включает в себя как дисциплины, обязательные для государственного стандарта по специальности «Политология» (логи-

ка, история политических учений, мировая политика и международные отношения, политическая психология, политическая социология, политическая история России, политический менеджмент, государственная политика и управление, геополитика и другие), так и специальные дисциплины, такие как: макроэкономика, микроэкономика, теория отраслевых рынков, маркетинг; история экономики, экономическая политика, политическая экономия; стратегическое планирование, государственное регулирование экономики; высшая математика, экономическая статистика, бухгалтерский учет, национальное счетоводство; экономическая география, социальная политика, внешнеэкономическая политика, военная экономика; правоведение, гражданское и международное право; финансовая политика, денежно–кредитная политика, финансовые риски, финансовые рынки, экономика фирмы и другие. Важной составляющей учебного процесса является производственная практика. Студенты имеют возможность проходить практику в следующих структурах: Администрация Президента РФ, Государственная Дума ФС РФ, Совет Федерации ФС РФ, Счётная палата РФ, Общественная палата РФ; Минэкономразвития РФ, Минпромторг РФ, Минсельхоз РФ, Минобрнауки РФ, Минрегион РФ, Минфин РФ, Федеральная антимонопольная служба РФ; Центральный банк РФ, Газпромбанк, Внешторгбанк, Банк «ВТБ 24», UniCredit Bank; ФГУП «Рособоронэкспорт», ОАО «Мосэнерго»; «Price Waterhouse Coopers», «Ernst & Young», KPMG Russia.

В 2008 году на факультете возобновилась подготовка магистров, имеющая более чем столетнюю историю. Выпускники факультетов МГУ имени М. В. Ломоносова и других высших учебных заведений могут продолжить свое образование по перспективным программам в рамках направлений «Философия» и «Прикладная этика».

На факультете реализуются следующие магистерские программы:

– по направлению «Философия«:

6. Международная магистерская программа «Философия и история европейской культуры». Уникальный проект, осуществляемый совместно с магистерской программой Университета Карлсруэ (Германия), входящего в число трех элитных университетов Германии. Программа нацелена на подготовку специалистов по современной европейской культуре и истории ее становления. По окончании программы выпускники получают два диплома: диплом МГУ имени М.В.Ломоносова и диплом Университета Карлсруэ (Германия).

7. Магистерская программа «Философия и история российской культуры». Программа направлена на формирование у магистрантов многостороннего представления о российской культуре в ее историче-

ском развитии. Обучение осуществляется в соответствии с принципами всестороннего комплексного анализа источников для воссоздания наиболее объемного и аутентичного образа российской культуры в ее фундаментальных основах.

8. Магистерская программа «Философия и история религии». Программа обращена к теоретическому и историческому изучению религий мира, сочетая фундаментальное философско–религиоведческое осмысление религии, ее места и роли в жизни общества, с глубинным анализом конкретных религиозных традиций. Программа носит междисциплинарный характер, пребывая на стыке философского и религиоведческого знания.

9. Магистерская программа «Философия принятия управленческих решений». Эта программа направлена на подготовку руководителей, способных принимать грамотные решения, выполнять свои функции рационально и эффективно. Данная программа представляет собой сплав теорий управления и менеджмента, практической философии, психологии, экономики, истории и других дисциплин.

10. Магистерская программа «Философия языка и массовая коммуникация». Первая в истории отечественного образования комплексная программа, включающая в себя курсы по различным аспектам философии языка в контексте современной практики массовой коммуникации. Изучение философских подходов к соотношению языка и сознанияпозволят слушателям стать специалистами по актуальным проблемам современных коммуникативных технологий, в том числе в области рекламы и СМИ.

11. Магистерская программа «Философия сознания». Первая в отечественном образовании магистерская программа, уникально сочетающая историко–философские, концептуальные и экспериментальные подходы к пониманию сознания, их теоретические и практические аспекты. Одна из наиболее интересных и актуальных областей гуманитарных исследований в современной западной науке.

12. Магистерская программа «Философия права». Программа призвана содействовать обретению глубокого понимания места и роли философии права в системе социально–гуманитарного знания, а также роли и значения правовых установлений в человеческой жизни и социально–исторической практике. Изучаются взаимозависимости, существующие между типом социальной структуры и особенностями ценностно–нормативной регламентации поведения людей.

13. Магистерская программа «История и философия науки». Уникальная программа подготовки специалистов в области современной философии и методологии науки, разработанная ведущими российскими учеными. Магистранты получают фундаментальные знания в

области истории науки и современных научных методов в рамках программы, ориентированной на индивидуальное обучение с учетом базовой подготовки и собственных исследовательских интересов магистранта.

14. Магистерская программа «Философия образования». Философия образования — одна из самых динамично развивающихся областей исследований в современном гуманитарном знании. В условиях возрастания роли образования в развитии экономического и человеческого потенциала общества, большое теоретическое и практическое значение приобретают исследования образования как социокультурного феномена, его исторических типов, смысла и специфики педагогической деятельности, анализ существующих парадигм и проектирование путей развития образования.

– по направлению «Прикладная этика«:

10. Магистерская программа «Прикладная этика». Прикладная этика — важнейшая составляющая современного гуманитарного образования, получившая развитие во всем мире. Программа включает целый комплекс исследовательских направлений и дисциплин, изучающих сложившиеся моральные практики общества. Программа готовит уникальных специалистов для работы в административной сфере, политике, бизнесе, здравоохранении, социальной работе, рекламе и образовании.

Обучение в магистратуре осуществляется на контрактной основе. Иногородним магистрантам предоставляется общежитие.

Выпускники магистерских программ получают диплом об окончании Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова с присвоением степени «Магистр».

ФАКУЛЬТЕТ ПОЛИТОЛОГИИ

И. о. декана — профессор Шутов Андрей Юрьевич

Традиция преподавания политических наук в МГУ существует с 1755 года: среди первых десяти кафедр, созданных по предложению М.В. Ломоносова, была кафедра политики. В первой половине XIX века в составе Московского университета работал факультет нравственных и политических наук, где велась подготовка студентов по отдельным специализациям: политике, дипломатике, политической экономии и др.

Современная политология в МГУ преподается с 1989 г. – со времени введения дисциплины в реестр специальностей ВУЗов страны.

Около двух десятилетий подготовку политологов осуществляло отделение политологии философского факультета.

В 2008 г. приказом ректора Московского университета на основании решения Ученого совета МГУ был создан факультет политологии, в задачу которого входит фундаментальная подготовка специалистов на основе классических университетских традиций, с учетом современного международного опыта и в сочетании с инновационными исследованиями практической политики.

Факультет политологии готовит высококвалифицированных специалистов по большинству имеющихся специализаций в рамках специальности «Политология», которые они получают на следующих кафедрах:

Истории и теории политики (заведующий – доктор исторических наук, профессор А.Ю. Шутов)

Кафедра истории и теории политики является преемницей кафедры теоретической политологии, открытой в Московском университете в 1990 г. Расширение научной специализации кафедры, введение исторического компонента в политологическое знание стало естественным ответом на требования времени: исторические предпосылки современного политического процесса зачастую играют в нем определяющую роль. Ориентация кафедры на теоретический аспект в научных изысканиях подразумевает использование не только общего теоретико–методологического инструментария политической науки, но и разработку специальных политологических концепций, методическое оснащение эмпирических исследований, нацеленных на выявление тенденций и закономерностей политической динамики и политического процесса. На кафедре ведется подготовка по следующим специализациям: история политики, теория политики, политический анализ и прогнозирование, отраслевые направления политики.

Истории социально–политических учений (заведующий – доктор политических наук, профессор А.А. Ширинянц)

Современная традиция преподавания в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова истории – сначала социалистических, а затем – социально–политических учений – насчитывает почти сорок лет. Кафедра истории социально–политических учений является продолжателем этих традиций. На кафедре разработан и читается будущим специалистам–политологам общий курс истории социально–политических учений, по объему, фундаментальности и инновационному характеру не имеющий аналогов в мире. В рамках этого курса, впервые в истории отечественного образования, наряду с историей зарубежных социально–политических учений, сту-

дентам в течение четырех семестров преподается история социально–политических учений России X–XX вв. Наряду с общим курсом, студентам читаются разнообразные по содержанию и по форме специальные курсы.

Российской политики (заведующий – доктор философских наук, профессор В.И. Коваленко)

Кафедра российской политики свою историю ведет с 1991 г. Кафедра – единственное структурное подразделение в университетах России, где осуществляется предметная разработка проблем отечественной политической истории, современного российского политического процесса. Основные специализации – политическая история России, политические отношения и политический процесс в современной России, политическая регионалистика и этнополитология, отраслевые направления политики. Читаемые кафедрой курсы позволяют подготовить специалиста–политолога, способного работать в органах власти и управления, аналитических, экспертных и консалтинговых центрах страны, чья специализация связана с проблемами российской политики в ее федеральных, региональных и этнополитических измерениях.

Социологии и психологии политики (заведующий – доктор философских наук, профессор Е.Б. Шестопал)

Кафедра политической психологии была создана в 2000 г. на отделении политологии философского факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. В 2008 г. кафедра вошла в состав вновь образованного факультета политологии и была переименована в кафедру социологии и психологии политики. Студенты кафедры привлекаются к участию в исследовательских проектах кафедры. Работы студентов и аспирантов публикуются в научных журналах, монографиях и сборниках кафедры. Перспективное развитие кафедры связано с такими научными направлениями и темами, как «Образ России в стране и в мире», «Человеческий капитал политической элиты в России», «Новые формы политической коммуникации», «Проблема формирования национально–государственной идентичности современной российской молодежи», «Политический менталитет в современной России».

Сравнительной политологии (заведующий – доктор политических наук, академик РАН Ю.С. Пивоваров)

Сравнительное изучение политических институтов и процессов различных стран, проблем мировой политики и международных отношений ведется в Московском университете уже многие годы. Еще в советский период (середина 1970–х гг.) в МГУ была создана кафед-

ра, на которой велось изучение глобальных и региональных политических процессов. В период перестройки (конец 1980–х гг.) возникла свободная от идеологических ограничений кафедра мирового политического процесса. В начале 2010 г. на факультете была создана кафедра сравнительной политологии, которая объединила ученых со значительным опытом преподавания и исследования сравнительной политологии, мировой политики и международных отношений, политической глобалистики. Курсы по теории международных отношений, теории мирового политического процесса, политической глобалистике в отечественной практике политологического образования впервые разработаны политологами–международниками факультета.

Государственной политики (заведующий – доктор политических наук В.И. Якунин)

Уже более десятилетия специализация «государственная политика и управление» развивается сначала в рамках отделения политологии философского факультета МГУ, а сегодня – в рамках факультета политологии. Подготовку по этой специализации неизменно выбирают многие студенты–политологи, формируется научная школа изучения государственной политики. На кафедре планируется предметное изучение целостной системы государственной политики России, ее отраслевых направлений. Учебно–научный процесс на кафедре охватывает также такие направления, как политическая аксиология, сравнительное изучение цивилизаций, политическая конфликтология, экономическая политика, политический менеджмент, избирательные системы и избирательный процесс.

Учебно–научное направление «Мировая политика и международные отношения» (руководитель – доктор философских наук, профессор П.А. Цыганков)

Изучение и преподавание мировой политики и международных отношений на факультете политологии с самого начала его самостоятельного развития стало одной из приоритетных учебных и научных задач. В 2009 г. было создано межкафедральное направление исследований и учебно–методических разработок по проблемам мировой политики и международных отношений (учебно–научное направление «Мировая политика и международные отношения»). Его деятельность направлена на разработку теоретического и прикладного анализа проблем, связанных с ролью и местом России (ее государства и общества) в мировом развитии. Приоритетными являются задачи исследования мировой политической динамики, а также проблемы безопасности Российской Федерации и создаваемой с участием РФ архитектуры европейской и глобальной безопасности, междуна-

родных институтов, взаимодействующих с РФ, приоритетов внешней политики.

На факультете также созданы лаборатории, содействующие проведению научных исследований и организации образовательного процесса на современном уровне:

Лаборатория коммуникационных систем и информационных технологий (заведующий – кандидат политических наук И.Ю. Демин)

Лаборатория включает в себя компьютерный класс с интегрированными теле– и радиостудиями, системами верстки газет, журналов и другой печатной продукции, а также возможностями по созданию и размещению любых виртуальных продуктов в сети Интернет. В процессе обучения студенты должны не только понять и изучить технологию создания медийных продуктов, но и научиться самостоятельно создавать макеты печатных СМИ, телесюжеты, радиопередачи, видеофильмы и др. Задача обучения – дать будущим политологам не только понимание предмета журналистики, но и применяемых в СМИ технологий, в том числе и технологий воздействия на различные целевые группы. При этом студенты должны получить навыки встраивания элементов своих будущих информационных или рекламных кампаний в существующее информационное поле.

Лаборатория математических методов политического анализа и прогнозирования (заведующий – доктор политических наук А.С. Ахременко)

Научно–исследовательская деятельность лаборатории сконцентрирована на фундаментальной составляющей использования математических методов в современной политической науке, количественной оценке закономерностей и тенденций политического развития. Использование математики в политологии дает возможность четко формулировать и анализировать закономерности политической сферы общественной жизни, строить прогнозы ее развития;

измерять характеристики политических явлений, получая объективные данные, «твердую почву» для дальнейшей работы; анализировать огромные массивы информации; строить модели политических систем и процессов, а также ставить эксперименты над такими моделями. Таким образом, освоение математических методов – одна из важнейших составляющих в подготовке современного политолога. Особенное значение она имеет для научно–исследовательской работы.

На факультете также осуществляется набор на магистерские программы. Срок обучения – 2 года, форма обучения – очная, на договорной основе. По окончании выдается диплом МГУ им. М.В. Ломоносова и присваивается степень «Магистр политологии».

Традиционным приоритетом для факультета политологии является подготовка в аспирантуре и докторантуре научно–педагогических кадров высшей квалификации для образовательных структур, научно–исследовательских и аналитических центров России и зарубежных стран.

Специалисты, подготовку которых осуществляет факультет политологии, конкурентоспособны на современном рынке труда. На факультете планируется формирование комплексной системы содействия трудоустройству и профессиональной самореализации выпускников.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан — профессор Колесов Василий Петрович

Преподавание экономических наук в МГУ имеет более чем полуторавековую историю. Экономический факультет, основанный в 1941 году, является одним из ведущих центров России, готовящих квалифицированных экономистов с широким университетским образованием.

Традиционные черты обучения на факультете — сочетание теоретического фундаментального образования со специальной прикладной подготовкой. Большое внимание уделяется развитию у студентов навыков аналитической работы и творческого мышления. Все это позволяет выпускникам быстро и успешно приспосабливаться к меняющимся требованиям профессиональной деятельности.

В начале 90–х годов на экономическом факультете было начато радикальное обновление экономического образования с целью адаптации к реалиям рыночной экономики и сближения его с мировыми стандартами. С 1991 г. факультет перешел к новой двухступенчатой системе подготовки специалистов: 4 года плюс 2 года. На первой ступени в рамках программы бакалавра за четыре года решаются задачи получения общеобразовательной и широкой фундаментальной общеэкономической подготовки. На второй ступени — по программе магистра — те, кто проявит способности и решит продолжить высшее образование, получат углубленные экономические знания и профессиональные навыки.

Учебную программу первой ступени можно разделить на четыре основных блока: общее университетское образование, фундаментальная подготовка по экономике, прикладные методы и конкретные экономические дисциплины.

Учебный план программы бакалавров по направлению «Экономика» уделяет большое внимание общеобразовательной подготовке, предлагая студентам курсы по истории Отечества, истории мировых цивилизаций и культур, политологии и праву, естествознанию, экономической географии и региональной экономике России, мировой экономике. Экономистам XXI в., которых сегодня готовит экономический факультет, придется читать много иностранной литературы, часто работать с иностранными фирмами, поэтому важное значение придается овладению иностранными языками.

Блок математических дисциплин включает, прежде всего, такие традиционные математические курсы, как математический анализ, линейная алгебра, теория вероятностей. Кроме того, читаются курсы, ориентированные на освоение знаний, нужных для использования в практической экономике и экономических исследованиях: математическая и экономическая статистика, исследование операций, теория игр, эконометрика, методы прогнозирования и др. Студенты получают хорошие навыки работы на персональных компьютерах.

Значительный вес в учебном плане составляют фундаментальные курсы по экономической теории, истории экономических учений, теории мирового хозяйства, курсы по отдельным направлениям микро– и макроэкономического анализа. Представлены и прикладные экономические дисциплины: экономика фирмы, экономика общественного сектора, теория управления, бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности, теория и практика государственного регулирования экономики. В последние годы резко расширилось преподавание различных финансовых дисциплин, теории и практики страхования.

Начиная с первого года обучения, студенты имеют возможность слушать дисциплины по выбору. Фактически это означает, что только относительно набольшее количество курсов, составляющих ядро подготовки экономистов, будет изучаться всеми студентами в обязательном порядке. При этом гораздо большее число дисциплин отдается на выбор, т.е. речь идет о формировании индивидуального учебного плана во многом самими студентами для реализации ими своих интересов, предпочтений, наклонностей. Одновременно значительно сокращается аудиторная нагрузка, количество экзаменов и зачетов при усилении внимания к самостоятельной работе под руководством преподавателей. Попутно в учебном плане сделан пересчет трудоемкости изучения дисциплин в зачетные единицы (кредитные часы), учитывающие все виды студенческой нагрузки. В целом учебный план стал гораздо более диверсифицированным, современным и узнаваемым с точки зрения европейских подходов к подготовке экономистов широкого университетского профиля.

Лучшие студенты имеют возможность работать в исследовательских проектах факультета. Такая практика способствует приобретению полезного опыта и служит подспорьем к стипендии.

Откликаясь на потребности практики, Московский университет по решению Ученого совета открыл в 1994 г. на экономическом факультете подготовку студентов по направлению «Менеджмент». Обучение по этой программе осуществляется на договорной (платной) основе. Четырехлетняя программа бакалавра в данной области включает изучение в достаточно большом объеме экономического блока дисциплин — как фундаментальных, так и прикладных (микро– и макроэкономика, история экономических учений, международная экономика, экономика отраслевых рынков, банковское дело, финансы фирмы, бухучет и аудит, основы предпринимательства и др.), а также собственно управленческих курсов (стратегическое управление, организационное поведение, маркетинг, управление проектом, персоналом, управление рисками и страхование и др.). В учебном плане представлены также блоки математических и общеобразовательных дисциплин, в течение восьми семестров изучается английский язык.

С 2011 года в действие введен новый учебный план, составленный в соответсвии со стандартами третьего поколения.

После завершения четырехлетней программы обучения выпускникам выдается диплом государственного образца и присваивается степень бакалавра экономики или бакалавра менеджмента.

Студенты, успешно завершившие обучение по программе бакалавров или дипломированных специалистов (в других вузах или на других факультетах МГУ), могут продолжить обучение в магистратуре экономического факультета.

Магистратура — подразделение экономического факультета МГУ, создана в 1991 году. В ней осуществляетсяпрофессиональную подготова на уровне высшей ступени высшего профессионального образования. Ее основными направлениями деятельности являются: специализированная подготовка студентов на базе высшего экономического и неэкономического образования; краткосрочные программы переподготовки и повышения квалификации специалистов.

Магистерская подготовка ведется по программам двух направлений: «Экономика» с присвоением степени «магистр экономики» и «Менеджмент» с присвоением степени «магистр менеджмента».

прием осуществляется по следующим магистерским программам.

Направление «экономика«: экономическая теория, математические методы анализа экономики, мировая экономика, финансовая экономика, экономика предпринимательства, государственная политика

и регулирование, экономика социальной сферы, труда и народонаселения. Направление «менеджмент«: бухгалтерский учет и аудит, общий и стратегический менеджмент, маркетинг, международный бизнес, финансовый менеджмент (банковский), управление проектами, информационный менеджмент, управление рисками, страхование.

Обучение в магистратуре предусматривает получение необходимых высококвалифицированным специалистам как фундаментальных, так и конкретных экономических, управленческих знаний и навыков. Этому служит изучение продвинутых курсов по экономической теории, эконометрике, иностранному языку. Кроме того, в рамках каждой программы студенты изучают фундаментальные дисциплины данного конкретного направления, такие как: институциональная экономика, мировая экономика, экономика общественного сектора, экономика труда, бухгалтерский учет и аудит, экономика отраслевых рынков, менеджмент, корпоративные финансы и т.д. Третий блок дисциплин обеспечивает специализацию студентов и ориентирует их на конкретные виды научно–исследовательской и практической деятельности.

В процессе обучения студенты проходят научно–исследовательскую и преддипломную практику, ведут научные исследования, пишут курсовую работу и магистерскую диссертацию. Желающим предоставляется возможность сдачи кандидатских экзаменов.

Выпускники получают диплом государственного образца об окончании экономического факультета МГУ по соответствующей программе, с указанием специализации и присвоенной им степени «магистра экономики» или «магистра менеджмента».

Магистратура оказывает содействие в трудоустройстве выпускников.

Форма обучения — дневная (по профессиональным программам занятия проводятся во второй половине дня). Срок обучения — 2 года.

К работе со студентами привлекаются сотрудники Российской академии наук, в частности Института мировой экономики и международных отношений, Института экономики, Центрального экономико–математического института, Института народнохозяйственного прогнозирования. Такие занятия позволяют студентам знакомиться с последними разработками в самых разнообразных отраслях экономической теории и практики.

Характерной чертой деятельности факультета стало его активное международное сотрудничество. Налажен постоянный обмен студентами, аспирантами, преподавателями с зарубежными университета-

ми, в частности, с Экономическим университетом и Венским университетом предпринимательства (Австрия); университетами Германии (г.Кайзерслаутерн, им. К.Эберхарда г.Тюбинген, им. Фридриха Шиллера г.Йена, им. Гете г.Франкфурт–на–Майне и университетом им. Филиппа г.Марбург); с университетом Париж — I Пантеон — Сорбона, университетом Париж — IX Дофин и Высшей Коммерческой школой г.Бреста (Франция); а также с Ассоциацией университетов штата Нью–Йорк (СУНИ). Факультет участвует в международных Европейских программах, в частности, совершенствование учебного процесса осуществляется при поддержке Комиссии Европейского сообщества в тесной кооперации с такими ведущими европейскими университетами, как Лондонская Школа Экономики (Великобритания), Сорбонна (Франция), Тилбург (Нидерланды) и другими.

Свидетельством качества подготовки экономистов на факультете является постоянно растущий спрос на них как со стороны органов государственного управления, научных и высших учебных заведений страны, так и со стороны банков, финансовых компаний, международных организаций и фирмы.

С 1 сентября 2009 года факультет переехал в новый корпус, в котором созданы современные условия для учебы: 11 компьютерных классов, 2 лингафонных класов, оборудованных современными компьютерами и лингафонной техникой, 23 мультимедийных аудитории, открыт новый читальный зал, в котором размещено 70 компьютеров с доступом в электронную подписку факультета и университета. Весь корпус снабжон высокоскоростным интернетом, доступ в который возможен с любого ноутбука и компьютера чарез WI–Fi.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан — профессор Голиченков Александр Константинович

Общая информация о факультете.

Юридический факультет МГУ является признанным центром подготовки высококвалифицированных правоведов. Это старейший в Московском университете факультет, ведущий свое начало с момента основания университета в 1755 г.

Сегодня Юридический факультет МГУ — ведущее учебное и научное юридическое заведение. Ученые факультета осуществляют широкую программу научно–исследовательских работ в различных областях юридической науки, активно участвуют в совершенствовании российского законодательства, научном консультировании государ-

ственных органов и международных организаций, разработке законопроектов.

Факультет располагает всеми необходимыми условиями для подготовки квалифицированных юристов по направлению «юриспруденция». Учебные аудитории факультета оснащаются мультимедийным оборудо–ванием, в том числе компьютерами с доступом к сети интернет, справочным правовым ресурсам, уникальным методическим материалам преподавателей факультета.

Для чтения отдельных курсов привлекаются известные ученые и практические работники из научных учреждений и государственных органов, в том числе зарубежных.

В составе факультета работают 16 кафедр:

• административного права (зав. кафедрой заслуженный юрист РФ профессор А.П.Алехин),

• гражданского права (зав. кафедрой заслуженный деятель науки РФ профессор Е.А.Суханов),

• гражданского процесса (зав. кафедрой заслуженный деятель науки РФ профессор М.К.Треушников),

• иностранных языков (зав. кафедрой доцент Т.И.Тарасова),

• истории государства и права (зав. кафедрой профессор В.А.Томсинов),

• коммерческого права и основ правоведения (зав. кафедрой заслу–женный юрист РФ профессор Б.И.Пугинский),

• конституционного и муниципального права (зав. кафедрой заслу–женный деятель науки РФ профессор С.А.Авакьян),

• криминалистики (зав. кафедрой заслуженный деятель науки РФ заслуженный юрист РФ профессор Н.П.Яблоков),

• международного права (и.о. зав. кафедрой доцент А.С.Исполинов),

• предпринимательского права (зав. кафедрой заслуженный юрист РФ профессор Е.П.Губин),

• теории государства и права и политологии (зав. кафедрой профессор М.Н.Марченко),

• трудового права (зав. кафедрой заслуженный юрист РФ профессор А.М.Куренной),

• уголовного права и криминологии (зав. кафедрой профессор В.С.Комиссаров),

• уголовного процесса, правосудия и прокурорского надзора (зав. кафедрой заслуженный юрист РФ профессор К.Ф.Гуценко),

• финансового права (зав. кафедрой доцент М.Ф.Ивлиева),

• экологического и земельного права (зав. кафедрой профессор А.К.Голиченков).

Также в составе факультета работает лаборатория по политологии, лаборатория социально–правовых исследований и сравнительного правоведения, лаборатория правовой информатики и кибернетики. Факультет располагает научно–кодификационным бюро, компьютерными классами, читальным залом научно–учебной литературы.

Виды подготовки и формы обучения. Бакалавриат.

С 2011 года основным видом подготовки на Юридическом факультете является подготовка по программе бакалавриата по направлению «юриспруденция». Форма обучения – очная. Имеются как бюджетные, так и договорные места.

В процессе обучения студенты последовательно изучают полный ком–плекс базовых юридических дисциплин: теорию государства и права, историю политических и правовых учений, историю отечественного государства и права, историю государства и права зарубежных стран, конституционное право, административное право, муниципальное право, финансовое право, гражданское право, гражданский процесс, уголовное право, уголовный процесс, криминалистику, экологическое право, земельное право, трудовое право, международное право, конституционное право, конституционное право зарубежных стран, криминологию, прокурорский надзор, предпринимательское право, коммерческое право, семейное право и другие правовые дисциплины, а также иностранный язык, латинский язык, логику, социально–гуманитарные дисциплины.

Помимо изучения обязательных дисциплин на Юридическом факультете организуются факультативные курсы по разделам правовой науки и иностранным языкам. На протяжении обучения студенты проходят практику в суде, органах государственной власти и управления, на предприятиях, в учреждениях и организациях.

Выпускники имеют возможность продолжить обучение в магистратуре.

Спецотделение.

Специальное отделение «Второе высшее образование» предназначено для лиц, имеющих высшее профессиональное образование и желающих получить второе высшее образование в области юриспруденции. Подготовка осуществляется по программе бакалавриата в очно–заочной (вечерней) форме на договорной основе.

Обучение на спецотделении предусматривает изучение юридических дисциплин в полном объеме по ускоренной программе. Выпускники имеют возможность продолжить обучение в магистратуре.

Магистратура.

С 2010 года на Юридическом факультете введены программы подготовки магистров. Обучение ведется в очной форме.

Программы подготовки магистров ориентированы в первую очередь на лиц, имеющих высшее юридическое образование (диплом бакалавра или специалиста) и желающих получить углубленную подготовку по избранной магистерской программе.

Юридическим факультетом предлагаются магистерские программы по наиболее востребованным в настоящее время научно–практическим специализациям:

- Гражданское судопроизводство;
- Конституционно–правовые проблемы организации государственной и муниципальной власти;
- Корпоративное право;
- Криминалистика, судебная экспертиза, криминалистические инфор–мационные технологии;
- Организация работы юридической службы;
- Право публичных финансов;
- Природоресурсное право, экологическое право, земельное право;
- Регулирование торгово–предпринимательской деятельности;
- Руководитель, депутат и юрисконсульт государственного (муници–пального) органа;
- Труд, государство, бизнес: правовые аспекты взаимодействия;
- Уголовное право и криминология; уголовно–исполнительное право;
- Уголовный процесс, судебная власть, прокуратура и адвокатура.

Имеется возможность продолжить образование в аспирантуре.

Международно–правовая программа.

С октября 2003 года в г. Женеве (Швейцария) действует Международно–правовая программа Юридического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова. Данная программа осуществляет подготовку по программам бакалавриата и магистратуры в очной форме на договорной основе.

Обучение проводится на базе Международного центра имени М.В.Ломоносова (Centre International de l'Universite de Moscou) (далее — МЦЛ) в соответствии с программой Юридического факультета по системе «lecturing» (преподавание в интенсивном режиме) с углубленным изучением иностранных языков.

При поступлении абитуриенты зачисляются одновременно в два учебных заведения: на Юридический факультет и в МЦЛ. Для зачисления в МЦЛ дополнительно к вступительным испытаниям Юридического факультета проводится собеседование.

Все профильные юридические дисциплины преподаются на русском языке. Параллельно студенты интенсивно изучают иностранные языки. На английском и французском языках читаются специальные дисциплины на старших курсах.

Выпускники международно–правовой программы получают два документа о высшем профессиональном образовании: диплом МГУ и диплом МЦЛ.

Обучение иностранных граждан.

Наряду с российскими студентами на факультете по очной форме на договорной основе обучаются граждане из ближнего и дальнего зарубежья.

Для иностранных граждан доступны все виды подготовки: бакалавриат и магистратура.

Трудоустройство.

Выпускники Юридического факультета не испытывают проблем с трудоустройством. Они успешно работают в органах государственной власти и государственного управления, в суде, прокуратуре, адвокатуре, на предприятиях, в учреждениях и организациях, учебных заведениях.

С сентября 2009 года на Юридическом факультете начал свою работу Центр занятости и трудоустройства студентов и выпускников юридического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. Основными целями Центра занятости являются:

? содействие занятости и трудоустройству студентов и выпускников юридического факультета МГУ;

? оказание информационно–консультационной поддержки студентам и выпускникам МГУ в построении успешной карьеры, профессионального роста и развития;

? развитие деловых и иных связей с компаниями–работодателями.

Сегодня партнерами Центра занятости являются юридические фирмы White&Case, Clifford Chance, а также Следственное управление Следст–венного комитета при Прокуратуре России по г. Москве, Рослесхоз, ФАС России, Министерство юстиции РФ. Центр работает при поддержке Московского отделения Ассоциации юристов России и Ассоциации выпускников юридического факультета МГУ.

Подготовительные курсы.

В сентябре 2003 года на Юридическом факультете созданы подготови–тельные курсы, основными задачами которых является повышение общеобразовательной подготовки учащихся и молодежи для успешной сдачи вступительных испытаний; формирование и

закрепление навыков систематического обучения, в том числе самостоятельного, для успешной последующей адаптации слушателей к требованиям, предъявляемым студентам. Занятия на курсах проводят преподаватели филологического, исторического и юридического факультетов МГУ по следующим предметам: русскому языку и литературе, обществознанию, праву, истории России, иностранным языкам (английский, немецкий, французский).

Учебный курс рассчитан на 8 месяцев для учащихся выпускных классов (курсов) и молодежи, имеющей среднее полное образование, на 6 месяцев – для учащихся 10 классов, на 4 месяца – для учащихся 9 классов. Занятия проводятся в аудиториях факультета три–четыре раза в неделю. Ведется постоянный контроль посещаемости и успеваемости слушателей подготовительных курсов.

С 2011 г. работают подготовительные курсы в дистанционной форме.

Обучение на подготовительных курсах осуществляется на договорной основе.

Дополнительное образование.

На Юридическом факультете ежегодно повышают квалификацию и проходят переподготовку по актуальным проблемам слушатели из многих вузов России, с целью обновления теоретических и практических знаний, а также освоения современных методов решения профессиональных задач. Обучение слушателей проводится на договорной основе согласно индивидуальным планам под руководством ведущих ученых и преподавателей Юридического факультета. По окончании обучения выдается свидетельство о повышении квалификации государственного об–разца.

Стажировка на Юридическом факультете МГУ имени М.В.Ломоносова является самостоятельным видом повышения квалификации, основной целью которой является приобретение профессиональных и организационных навыков, ознакомление с новейшими достижениями юридической науки. Программа учебно–научной стажировки предусматривает теоретическую и практическую подготовку на кафедрах, связанную с выполнением научно–исследовательских работ по новым направлениям развития высшего образования, а также с обобщением и распространением новейшего опыта организации учебного процесса, инновационных форм и методов обучения. Обучение слушателей проводится на договорной основе. По окончании обучения слушателям выдается сертификат МГУ.

Повышение квалификации школьных учителей является одним из при–оритетных направлений развития системы дополнительного про-

фессионального образования в Московском университете. На Юридическом факультете разработана программа повышения квалификации учителей общеобразовательных школ и средних специальных учебных заведений «Теория и методика преподавания права в школе». Программа направлена на развитие навыка учителей готовить поурочные разработки на основе новейшей информации и методических подходов, принятых в отечественной юриспруденции.

Обучение в рамках образовательной программы «Теория и методика преподавания права в школе» может проходить в очной и очно–заочной форме. Занятия проводят ведущие преподаватели факультета. По окончании обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

ФАКУЛЬТЕТ ЖУРНАЛИСТИКИ

Декан — профессор Вартанова Елена Леонидовна

Факультет журналистики готовит специалистов для работы в газетах, журналах, издательствах, редакциях телевидения и радиовещания, Интернет–СМИ в рекламных агентствах и в службах по связям с общественностью. Учебным планом предусмотрена также подготовка фотожурналистов, специалистов в области редакционно–издательской деятельности, художественной культуры и в области дизайна средств массовой информации, журналистов–международников, специалистов по визуальной коммуникации и интернет журналистики.

На факультете 14 кафедр: кафедра зарубежной журналистики и литературы, кафедра истории отечественных средств массовой информации, кафедра истории русской литературы и журналистики, кафедра литературно–художественной критики и публицистики, кафедра периодической печати, кафедра редакционно–издательского дела и информатики, кафедра социологии журналистики , кафедра стилистики русского языка, кафедра телевидения и радиовещания, кафедра теории и экономики СМИ, кафедра техники газетного дела и средств информации, кафедра экономической журналистики и рекламы, кафедра новых медиа и теории коммуникации, кафедра журналистики и массовой коммуникации ЮНЕСКО. На факультете действуют научно–образовательные центры: Ибероамериканский центр изучения журналистики и культуры, Франко–российский центр журналистики, Свободный Российско–Германский институт публицистики, Центр по изучению СМИ Финляндии и Скандинавии «НордМедиа»,

Российско–Японский Центр по изучению СМИ и культуры, Итало–российский центр изучения СМИ, культуры и коммуникации, Центр британской журналистики и СМИ, Российско–индийский центр СМИ, Центр российско–китайских исследований журналистики, массовых коммуникаций и культуры. Обучения в этих центрах позволяет студентам в совершенстве овладеть иностранными языками, стать специалистами по медиасистемам других государств, также по линии международных центров проходят программы студенческого обмена с зарубежными университетами и школами журналистики.

На факультете имеются дневное, вечернее и заочное отделения. Специализации дневного отделения: газетная журналистика, фото–, радио–, тележурналистика; международная журналистика; редакционно–издательское дело; дизайн средств массовой информации и коммуникации; литературно–художественная критика; реклама, связи с общественностью; интернет–журналистика; экономика и менеджмент СМИ; визуальная коммуникация (инфографика); спортивная журналистика; деловая журналистика.

На вечернем отделении ведется обучение по специализациям: газетная, теле– и радиожурналистика; редакционно–издательское дело; реклама и связи с общественнстью.

На заочном отделении имеются такие специализации, как: газетная журналистика; теле–, радиожурналистика и редакционно–издательское дело.

Учебный план состоит из нескольких основных циклов: общественно–политические дисциплины, филологические и дисциплины специализации.

Ведущее место в профессиональной подготовке журналистов занимают дисциплины специализации. Лекционные курсы и практические занятия построены таким образом, чтобы студенты не только осваивали теорию журналистики, но и приобретали навыки практической работы в средствах массовой информации.

Студенты изучают технологию и методику творческой деятельности журналиста, организацию работы редакционных коллективов, получают навыки работы в редакциях, осваивают приемы подготовки журналистских материалов теле– и радиопередач, создания и продвижения Интернет–медиа, технологии создания конвергентного медиаконтента и многое другое.

Профессорско–преподавательский состав составляет 165 человек, в том числе 32 профессора, доктора наук, 97 доцентов, кандидатов наук. На факультете также преподают известные журналисты и менеджеры СМИ: Светлана Сорокина, Марианна Максимовская, Артемий Троицкий, Антон Носик, Алексей Венедиктов, Елена Масюк,

Аркадий Мамонтов, Владислав Фляpковский, Сергей Майоров, Олег Нестеров и др.

Базой для подготовки журналистов на факультете являются учебно–полиграфическая лаборатория, учебный телерадиоцентр, редакция газеты «Журналист», продюсерский центр, радиостанция «Факультет», центр информационных технологий, лаборатория конвергенции СМИ, объединенная редакция Интернет–проектов.

Студенты проходят производственную практику в редакциях газет, журналов, радио и телевидения страны, занимаются в творческих мастерских и студиях. В процессе учебной практики студенты выпускают учебную факультетскую газету «Журналист», готовят учебные радио– и телевизионные передачи, создают интернет–издания и медиа–порталы.

Выпускники факультета получают диплом специалиста по направлениям подготовки (специальности) «журналистика». В приложении к диплому указывается специализация в зависимости от отделения, на котором студент обучался: «Периодическая печать», «Телевидение», «Радиовещание», «Интернет–журналистика», «Реклама», «Связи с общественностью», «Фотожурналистика», «Редакционно–издательское дело», «Дизайн средств массовой информации», «Художественная культура», «Международная журналистика», «Инфографика», «Деловая журналистика», «Спортивная журналистика».

Прием на факультет журналистики осуществляется на основе результатов Единого государственного экзамена по русскому языку, литературе, иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский), а также результатов профильному общеобразовательному предмету — литература и результатов творческого конкурса.

Профильным общеобразовательным предметом является литература. Конкурсный отбор абитуриентов проводится в соответствии с набранным количеством баллов по результатам трех предметных вступительных испытаний и творческого конкурса, являющийся дополнительным испытанием творческой и профессиональной направленности.

Поступающие на дневное, вечернее и заочное отделения факультета журналистики проходят творческий конкурс. Творческий конкурс включает два этапа: 1) творческое сочинение; 2) собеседование.

Срок обучения на дневном отделении 5 лет, на вечернем и заочном — 6 лет.

В магистратуру (срок обучения — 2 года) принимаются лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста по специализациям: «Зарубежная журналистика», «Экономика и менеджмент СМИ», «Функционирование телевидения», «Функционирование Интернет–СМИ»,

«Связи с общественностью», «Германоязычная журналистика и коммуникации», «Политическая журналистика», «Дизайн средств массовой информации и коммуникации», «Реклама», «Функционирование печати». Зачисление производится по результатам собеседования. Требуется диплом о высшем образовании.

На факультете идет подготовка специалистов по программе второго высшего образования. Длительность обучения — 3 года. Мы готовим специалистов по наиболее перспективным направлениям в отрасли таким как: Специализации: «Периодическая печать», «Телевидение», «Связи с общественностью», «Экономика и менеджмент СМИ», «Международная журналистика» Зачисление производится по результатам собеседования. Требуется диплом о высшем образовании. Продолжительность обучения — 3 года. Обучение на контрактной основе. (с изучением двух иностранных языков). Лекции, профессиональные тренинги и мастер–классы проводят ведущие профессора и доценты факультета журналистики МГУ и журналисты–практики из ведущих СМИ. Обучение платное.

Для абитуриентов факультета действуют Школа юного журналиста и подготовительные курсы. На подготовительных курсах ведется подготовка к творческому конкурсу, подготовка к ЕГЭ. Зачисление производится по результатам тестирования. Продолжительность обучения — 9 месяцев. Обучение на контрактной основе. Школа юного журналиста является школой–студией по журналистике для школьников 9 и 10 классов. Зачисление производится по результатам творческого сочинения и собеседования. Продолжительность обучения — 1 или 2 года.

На специальном отделении факультета журналистики ведется обучение по специальности «журналистика» со специализациями: периодическая печать, радиовещание, телевидение, реклама. По окончании обучения на факультете выпускникам присваивается квалификация «журналист».

Форма обучения — дневная. Срок обучения — 3 года.

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Декан — член–корреспондент РАО, профессор Зинченко Юрий Петрович

Преподавание психологии в Московском университете ведется уже более двух с половиной веков еще с момента его основания в 1755 году. Факультет психологии был создан в XX веке (1966) и с тех пор зани-

мает ведущую позицию в российском психологическом образовании и науке.

Сегодня роль факультета в развитии психологии в России трудно переоценить. По стандартам психологического образования, разработанным на факультете психологии МГУ, ведется обучение на всех психологических факультетах страны. Преподаватели и сотрудники факультета психологии являются авторами учебников и учебных пособий, по которым учатся все будущие психологи. Научно–педагогическую деятельность ведут более 70 докторов и 140 кандидатов психологических наук, в том числе 3 член–корреспондента РАН и 13 действительных членов и член–корреспондент РАО.

В состав факультета входят двенадцать кафедр: общей психологии; психологии личности; социальной психологии; психофизиологии; нейро– и патопсихологии; возрастной психологии; психологии труда и инженерной психологии; психологии образования и педагогики; психогенетики; методологии психологии; экстремальной психологии и психологической помощи, психологии языка и преподавания иностранных языков. При кафедре общей психологии работает группа зоопсихологии. На факультете также действуют лаборатории: нейропсихологии, психологии труда, психологии общения, психологии профессий и конфликта, психологии восприятия. Все эти подразделения ведут активную учебную и научную работу и подготовили за сорок с лишним лет свыше 6000 высококвалифицированных специалистов–психологов.

На факультете сложились и успешно развиваются крупные научные школы, основанные такими известными психологами как А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Е.Н. Соколов. Это созвездие имен олицетворяют собой отечественную психологическую науку, которую сегодня активно развивают подготовленные на факультете более 80 докторов и около 900 кандидатов наук.

Приоритетными направлениями фундаментальных научных исследований на факультете психологии в последние 5 лет стали темы «Культурно–историческая психология развития сознания и личности», «Психология безопасности и противодействие терроризму»; «Общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития, обучения и воспитания», «Психология формирования, функционирования и развития человека как профессионала», «Психическое и психологическое здоровье: норма, отклонения, диагностика, коррекция, психологическая помощь и консультирование», «Психология познания и когнитивных процессов; общепсихологиче-

ский, психофизиологический, нейропсихологический и социально–психологический аспекты».

Новым для психологической науки направлением научных исследований стало изучение психологии безопасности и противодействия терроризму, отвечающее важнейшему ценностному приоритету общества и государства – обеспечения безопасности развития общества, страны, государства и его граждан. Методологический и теоретический анализ проблем психологии безопасности в антитеррористической деятельности (член–корр. РАО, проф. Ю.П.Зинченко) позволил выявить индивидуально–психологические и личностные характеристики, выступающие как фактор риска и фактор устойчивости при решении задач первичной профилактики, психологической коррекции и реабилитации в ходе проведения антитеррористических мероприятий.

Особое место в научной деятельности факультета занимают проблемы методологии научного исследования. Исторический анализ возникновения психологической науки, дифференциации ее отраслей, изменения соотношения фундаментальной, прикладной и практической психологии, рассмотрение логики развития научных школ и направлений с учетом прогресса наук и социальных запросов, выступает основой прогнозирования и проектирования развития психологической науки (чл.–корр. РАО, проф. Б.С.Братусь, проф. А.Н.Ждан). Большое внимание уделяется анализу истории и современного состояния проблемы соотношения гуманитарной и естественно–научной ориентаций в психологии и перспективам развития психологической науки.

Сотрудниками факультета разрабатывается методология проектирования образования на основе прогнозирования основных направлений и результатов развития образования как института социализации в целях предупреждения возможных рисков в условиях социо–культурной модернизации общества. Изучены закономерности формирования гражданской идентичности личности и толерантности в поликультурном обществе в контексте социализации подростков и молодежи. Выделены показатели социальной интеграции детей и молодежи в образовательной среде и возможные риски (академик РАО, проф. А.Г.Асмолов).

Исследуются закономерности развития личности и познавательной сферы человека на протяжении его жизни – в детстве, подростковом возрасте, юности, молодости, зрелости и старости. Большое внимание в последнее десятилетие уделяется исследованию закономерностей развития и функционирования детско–родительских отношений и семьи в целом, становлению и развитию родительства, роли семьи в развитии личности,

Изучение психологических условий становления, развития и функционирования человека как субъекта труда развертывается по ряду направлений – психология труда, инженерная психология и эргономика, психология управления и организационная психология. Изучены психологические механизмы регуляции деятельности в условиях повышенной напряженности в современных видах труда. Доказана эффективность использования методов психологической саморегуляции состояний и активного релаксационного тренинга по сравнению с пассивным отдыхом.

В области социальной психологии исследуются проблемы социального познания, образования и функционирования групп, общения и взаимодействия, лидерства и сотрудничества, закономерностей создания и развития организаций. Проблемы этнопсихологии, межкультурной коммуникации приобретают особую актуальность в современном поликультурном обществе, поэтому ученые факультета уделяют им большое внимание. Социально востребованы исследования в области СМИ, маркетинга, потребительского поведения, рекламы.

Исследования в области клинической психологии не только позволили вскрыть структуру, причины возникновения и динамику аномалий психического и психосоматического развития, нейропсихологических нарушений, эмоционально–личностных и поведенческих расстройств человека, но и разработать методы коррекции и восстановления высших психических функций.

Психофизиологические исследования процессов восприятия, памяти, научения позволили выявить психофизиологические механизмы реализации сложных форм психической деятельности. Исследована контролирующая функция антиципации в процессах восприятия и рабочей памяти. Изучены психофизиологические механизмы обучения с помощью метода биологической обратной связи, разработаны технологии управления стрессом.

Студенты факультета психологии принимают активное участие в научной работе на базе кафедр и лабораторий факультета. Около 30% выпускников продолжают свое образование в аспирантуре. Срок обучения в очной аспирантуре – 3 года, а в заочной – 4 года. На факультете открыт прием на очную форму обучения по магистерским программам. Срок обучения в магистратуре – 2 года.

Современная психология создала психологическую практику с широким арсеналом эффективных технологий и методов. На факультете психологии Московского университета имени М.В. Ломоносова к настоящему времени накоплен позитивный опыт работы психологической службы. На факультете на протяжении более 20 лет успешно работают Учебный центр по переподготовке работников системы

образования в области психолого–педагогических проблем учебно–воспитательного процесса, психологический консультативный центр «Семья и детство», психологическая консультация по профессиональной ориентации и самоопределению, группа «управления стрессом», группа телефонного и онлайн консультирования по вопросам безопасности детей и подростков в интернете. Создан учебно–научный центр экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях и в преодолении личностных кризисов, эмоционально–личностных и поведенческих нарушений.

Факультет психологии осуществляет многолетнее плодотворное сотрудничество с ведущими психологическими научными центрами России – Психологическим институтом Российской академии образования (ПИРАО), Институтом психологии Российской академии наук (ИПРАН). Основными формами такого сотрудничества выступают организация и проведение научных конференций и семинаров, совместные научные исследования по актуальным проблемам общей, возрастной, социальной, педагогической, клинической психологии, психологии труда и инженерной психологии, психофизиологии, подготовка к печати и публикация научных монографий и сборников статей. Факультет психологии активно сотрудничает с профессиональными психологическими обществами России – Российским психологическим обществом и Федерацией психологов образования России посредством участия в работе руководящих органов этих организаций, подготовке и проведении мероприятий. Координация и согласование мероприятий, направленных на повышение научного потенциала психологической науки, обеспечивается деятельностью Российского Психологического общества (РПО), возглавляемого деканом факультета психологии профессором Ю.П.Зинченко. Значительную роль в интеграции психологического научного профессионального сообщества, организации научных дискуссий, обмена мнениями играет Московский городской методологический семинар по психологии, созданный и успешно работающий на протяжении ряда лет на факультете психологии МГУ имени М.В.Ломоносова. Многолетнее сотрудничество в области клинической психологии (патопсихологии и нейропсихологии) связывает факультет психологии и Всероссийский центр психического здоровья. Совместные разработки сотрудников факультета и центра в области изучения нарушений психического здоровья, личностных и интеллектуальных расстройств на различных возрастных ступенях направлены на разработку теоретических основ, методов и технологий оптимизации психического и психологического здоровья населения, оказание психологической помощи в случае отклонений и нарушений развития и функционирования личности.

С 2007 года на факультете психологии открыты инновационные программы на основе межкафедрального сотрудничества: «Психология безопасности», «Психология развивающего инновационного образования», «Психология переговоров и разрешения конфликтов». Необходимость их создания обусловлена интенсивными социально–экономическими изменениями, происходящими в обществе, а также необходимостью модернизации российского образования.

Факультет психологии пользуется заслуженным авторитетом у международного научного сообщества. Преподаватели и научные сотрудники факультета активно участвуют в международных конференциях. Многие из них являются членами различных международных психологических обществ, почетными профессорами европейских и американских университетов.

Факультет имеет стабильные партнерские отношения с факультетами психологии целого ряда зарубежных университетов: Женевского университета (Швейцарская Конфедерация); Гейдельбергского университета, университета г. Росток и Технического университета г. Дрезден (Германия); университета Лион–2 Люмьер, университета Страсбурга и университета Париж–10 Нантерр (Французская Республика); рядом университетов системы СУНИ (университетов штата Нью–Йорк, США); Сити университета Лондона (Великобритания); университета имени Зигмунда Фрейда г. Вены (Австрийская Республика); университета Хельсинки (Финляндия); Ханойского университета (СРВ); Пекинского университета (КНР); а также с рядом университетов стран СНГ, Балтии, и Латинской Америки.

При построении и реализации договорных отношений с зарубежными университетами факультет стремится к созданию новых образовательных программ, подтверждаемых сертифицирующими документами, в частности, программ «совместной аспирантуры» и «совместной магистратуры».

В настоящее время факультетом ведется активная работа по созданию совместных магистерских программ со следующими университетами:

- Сити университет Лондона (Великобритания);
- Университет Париж–10 Нантерр (Франция);
- Университет Страсбурга (Франция);
- Массачусетский университет (США);
- Университет Олбани (США);
- Университет Хельсинки (Финляндия);
- Гейдельбергский университет (Германия).

Помимо вышеперечисленных зарубежных университетов, наши студенты и аспиранты проходят стажировки и обучаются в магистратурах следующих Европейских университетов: университет г. Тюбинген (Германия), университет Копенгагена (Дания), Марбургский университет (Германия), университет г. Упсала (Швеция); Католический университет Милана (Испания).

Факультет ведет работу по привлечению ведущих зарубежных ученых для проведения занятий и научных исследований на факультете. Среди гостей нашего факультета такие всемирно известные психологи, как Филипп Зимбардо, профессор Стэнфордского университета; Энн Трейсман, профессор Принстонского университета,; Ален Жибо, директор Парижского института психоанализа; Хань Шихуэй, профессор Пекинского университета; Альфрид Лэнгле, президент Общества экзистенциального анализа и логотерапии, профессор Венского университета; Серж Лесур, профессор университета Страсбурга, и многие другие.

На факультете ведется активная работа по повышению языковой и межкультурной компетентности студентов. Для этого им предоставляется широкий выбор иностранных языков: английский, немецкий, французский, португальский, итальянский, японский, китайский, вьетнамский. С 2010 г. введено изучение английского языка как первого иностранного языка; второй язык (европейский или восточный) изучается студентом по выбору. Наши студенты проходят дополнительную языковую подготовку и имеют возможность сдавать экзамены по иностранным языкам для получения международных сертификатов (TOEFL, DELF, DALF и др.).

На факультете психологии МГУ, начиная с 2007 года, ежегодно проходит студенческий конкурс докладов по психологии на иностранных языках. Победители конкурса награждаются стажировкой на факультете психологии вуза–партнера в стране изучаемого языка. Наш факультет предоставляет своим студентам возможность углубленно знакомиться с культурой зарубежных стран. С 2008 г. работают Китайский и Японский клубы; читается курс «Японский язык и культура».

При факультете психологии существует организация для старшеклассников, интересующихся психологией и будущих абитуриентов – Школа Юного Психолога (ШЮП). Учащиеся ШЮПа получают представление об истории психологии, ее современном состоянии, о том, что изучается на факультете психологии, овладевают необходимыми знаниями и практическими навыками в области различных психологических направлений.

Факультет психологии задает те образцы соединения учебного процесса с теорией и конкретной психологической практикой, которые обеспечивают высокую конкурентоспособность наших выпускников на рынке труда. С дипломом факультета психологии МГУ они – желанные сотрудники ведущих и преуспевающих компаний.

Выпускники факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова работают в разных сферах: их можно встретить в отделах по работе с персоналом крупных компаний и банков, в солидных кадровых и рекламных агентствах, службах занятости, в многочисленных центрах и консультациях, оказывающих психологические услуги населению и организациям, в государственных и частных вузах, колледжах, школах и детских садах, в больницах и медицинских центрах.

ИНСТИТУТ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Директор — профессор Мейер Михаил Серафимович

История изучения языков и культур народов Востока в стенах Московского университета ведет отсчет с 50–х годов XVIII века. Созданный в середине XX в. в разгар появления на карте мира большого количества освободившихся государств афро–азиатского мира, Институт стран Азии и Африки при МГУ (первоначально – Институт восточных языков – ИВЯ при МГУ) опирался, таким образом, на двухсотлетнюю университетскую традицию изучения восточных стран и цивилизаций.

В настоящее время институт является ведущим в нашей стране центром подготовки профессиональных востоковедов, специалистов практически по всем странам и регионам афро–азиатского мира. Глубокое проникновение в язык и культуру изучаемой страны или региона, доскональное знание реалий афро–азиатских стран, последних тенденций в развитии экономической, социально–политической и культурной жизни восточных обществ в сочетании с фундаментальностью, присущей образованию в МГУ – было и остается отличительным стилем выпускников института. Восток не является для них экзотическим и загадочным миром, каким он представляется неспециалисту, а, наоборот, — предметом профессионального знания. Происходящий на наших глазах подъем крупнейших азиатских держав, общий динамизм азиатско–африканского мира обуславливает растущий спрос на выпускников института, считающегося одним из наиболее известных в мире центров подготовки соответствующих специалистов.

Студенты, поступившие в институт, имеют возможность специализации по одному из четырех профилей – историческому, филологиче-

скому, экономическому и политологическому. Действующие учебные планы предусматривают обучение в течение четырех лет и получение диплома бакалавра по направлению «Востоковедение и африканистика» . Предусматривается возможность последующей двухгодичной учебы в магистратуре. Для тех, кто проявляет интерес к обучению на послевузовском уровне, институт обеспечивает целый ряд дополнительных образовательных программ.

Вне зависимости от специализации студенты изучают в одинаковом объеме один или два восточных языка и один из западноевропейских языков. В настоящее время в институте осуществляется обучение более чем 40 языкам народов Азии и Африки; введено обучение ряду языков региона Центральной Азии и Кавказа.

В структуру института входит 19 кафедр: истории стран Ближнего и Среднего Востока, истории стран Южной Азии, истории Китая, истории стран дальнего Востока и Юго–Восточной Азии, истории и культуры Японии, Центральной Азии и Кавказа, африканистики, иудаики, арабской филологии, иранской филологии, тюркской филологии, индийской филологии, китайской филологии, японской филологии, филологии стран Юго–Восточной Азии, Кореи и Монголии, западноевропейских языков, международных экономических отношений, экономики и экономической географии, политологии Востока; имеются следующие лаборатории: экспериментальной фонетики, преподавание восточных языков в школе, технических средств обучения. В институте работают 205 преподавателей и сотрудников, из которых 40 – профессоров, 75 – доцентов. Для чтения ряда курсов приглашаются ведущие специалисты из других академических и практических организаций и учреждений Москвы.

Институт интенсивно развивает связи и кооперацию с ведущими зарубежными университетами и научными центрами для реализации исследовательских проектов и подготовки высококвалифицированных кадров. В рамках этих проектов, а также в ходе сотрудничества с авторитетными российскими организациями созданы и успешно действуют: Международный центр кореeведения МГУ, Центр арабистики и исламоведения, Центр индологических и буддологических исследований, Религиоведческий центр, Межвузовский факультет китайского языка, Вьетнамоведческий центр, Общество «Нусантара»(изучение Индонезии, Малайзии, Филиппин), Общество Доброй Надежды (африканистика).

Студенты, специализирующиеся по истории, изучают следующие дисциплины: история стран Азии и Африки, всемирная история, история религий, археология и этнология. По конкретной стране изучения

читается фундаментальный курс истории, кроме этого предусмотрены страноведческие курсы по экономике, политической системе, культуре, источниковедению и историографии. Студенты–филологи слушают общие курсы основ языкознания и литературоведения, общего языкознания и истории литератур, а также изучают специальные дисциплины: теоретическую фонетику и грамматику, лексикологию, диалектологию и историю соответствующего восточного языка, литературу, историю, географию, политическую систему изучаемой страны или региона.

Профессиональная подготовка студентов социально–экономического отделения (профиль «Экономика стран Азии и Африки» и профиль «Политическое развитие стран Азии и Африки«) включает изучение высшей математики, экономической статистики, общей экономической теории, финансово–кредитных систем, экономики и экономической географии стран Азии и Африки, экономики России, развитых стран Запада, международных экономических отношений, истории экономической мысли, международных отношений стран Азии и Африки, государственного строя изучаемой страны, социально–политической системы изучаемой страны. Важное место отводится занятиям по экономике изучаемой страны или региона. Помимо обязательных предметов на выбор студентов предлагается широкий круг факультативных курсов: история общественной мысли, история искусств, демография, теория и практика информатики, основы социологии, основы конфликтологии, экономика стран Центральной Азии, мировое хозяйство в системе INTERNET, ТНК и развивающиеся страны, история политических учений, театральные культуры Востока и др.

Важной частью учебного процесса являются стажировки в странах изучаемого языка, активное сотрудничество студентов с практическим организациями, развивающими связи с соответствующими странами. В овладении навыками разговорной речи при изучении восточных языков широко используются лингафонные, аудиовизуальные средства и средства интерактивного обучения, кабинеты для занятий различными видами перевода, в том числе синхронного. Для приобретения навыков работы с различными сетевыми ресурсами предусмотрены занятия в компьютерном классе.

Уделяется большое внимание предвузовской подготовке будущих студентов из числа школьников, проявляющих интерес к востоковедным дисциплинам. При институте многие годы работает Школа молодого востоковеда, объединяющая старшеклассников. Институт поддерживает тесный контакт с Востоковедным лицеем и рядом других школ, специализирующихся на преподавании восточных языков.

Выпускники института находят применение своим знаниям и навыкам в российских правительственных и государственных учреждениях, внешнеполитических, внешнеторговых организациях, средствах массовой информации, научно–исследовательских и аналитических центрах, издательствах, в системе университетского образования. Все большее количество выпускников находит трудоустройство в российских и зарубежных государственных и частных компаниях.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан — профессор Добреньков Владимир Иванович

Социологический факультет МГУ создан в 1989 г. и в настоящее время осуществляет подготовку по специальностям «Социология», «Менеджмент организации», «Организация работы с молодежью», «Маркетинг».

В 2011 г. прием на 1 курс ведется только по направлению «Социология«

В течение первых двух лет обучения студенты осваивают базовые для всех вузов страны дисциплины (философию, правоведение, политологию, историю Отечества, экономическую теорию, логику, русский язык и культуру речи, иностранный язык, высшую математику, теорию вероятностей, математическую статистику и т.п.), а также изучают общепрофессиональные дисциплины, обязательные для каждого социолога (общую социологию, историю социологии, методику конкретных социологических исследований, социальную антропологию, этносоциологию, демографию, социальную психологию, социолингвистику, теорию измерений в социологии, анализ данных в социологии и др.). Студенты, изучающие «Менеджмент организации» и «Маркетинг», в качестве общепрофессиональных дисциплин изучают теорию организаций, основы менеджмента, маркетинг, бухгалтерский учет, финансы и кредит, и т.п.

Студентам предоставляется возможность дополнительного изучения иностранных языков, изучения математических методов моделирования социальных процессов и программирования.

На старших курсах (3–5) подготовка социологов осуществляется по одному из направлений специализации: теоретическая социология и прикладная социология. Обучающиеся по специальностям «Менеджмент организации» и «Маркетинг» проходят специализацию в области делового администрирования, антикризисного управления, стратегического и инновационного менеджмента, государственного регулирования экономических ресурсов, экономической социологии и

маркетинга. Обучающиеся по специальности «Организация работы с молодежью» специализируются на кафедре социологии молодежи.

Выпускники факультета работают: в учебных заведениях страны, в подразделениях социологических служб министерств, ведомств, предприятий и объединений, в прессе и на телевидении, в государственных учреждениях, в центрах по планированию и организации избирательных и политических кампаний, в семейных консультациях и т.д.

Срок обучения по внаправлению «Социология» на дневном отделении — 4 лет, на вечернем — 5 лет.

Выпускники других вузов, прошедшие обучение по программе подготовки бакалавров или специалистов, могут поступить в магистратуру социологического факультета. Срок обучения в магистратуре — 2 года.

Студенты, проявившие способности к научной работе, рекомендуются в аспирантуру социологического факультета.

ВЫСШАЯ ШКОЛА СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

Директор — академик РАН, профессор
Осипов Геннадий Васильевич

Высшая школа современных социальных наук (факультет) МГУ была создана в 2006 году на основании решения Учёного совета МГУ имени М.В. Ломоносова и в соответствии с соглашением о создании академического учебно–научного центра Российской академии наук и Московского Государственного Университета имени М.В. Ломоносова.

Основная задача Высшей школы современных социальных наук (ВШССН) – подготовка высококвалифицированных специалистов с высшим образованием (бакалавров) по современным социальным наукам – социологии и социологии знания, экономике знания, социальному управлению и социальному контролю, социальной философии и культурологии.

Обучение в Высшей школе современных социальных наук МГУ осуществляется по направлениям «Социология» и «Менеджмент».

Инновационный подход к организации учебного процесса позволяет обеспечить высокое качество и конкурентоспособность получаемого на факультете образования и создать возможности для творческой самореализации студентов.

В Высшей школы современных социальных наук обеспечивается фундаментальная подготовка и практическая направленность получаемого образования, осуществляется интеграция научных исследований студентов с практикой социально–экономических преобразований в нашей стране.

Занятия на факультете ведут профессора и преподаватели МГУ имени М.В. Ломоносова, ведущие ученые Российской академии наук: академики РАН Г.В. Осипов, В.С. Степин, В.Л. Макаров и др. К чтению спецкурсов привлекаются руководители и представители государственных и законодательных структур, крупнейших российских компаний, представители бизнес–элиты.

Занятия проходят с использованием активных методов обучения, проводятся деловые игры и мастер–классы. В рамках международной деятельности факультета планируется приглашение для чтения лекций ведущих зарубежных учёных, организация зарубежных стажировок студентов. Организация производственной практики студентов предусматривает решение вопросов их будущего трудоустройства. Студенты имеют возможность получать гранты на научно–исследовательские работы от Российской академии наук, ведущих научных фондов и предпринимательских структур.

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Декан — профессор Тер–Минасова Светлана Григорьевна

Факультет иностранных языков был создан в 1988 году. Он открылся на базе отделения по преподаванию иностранных языков, входившего в структуру филологического факультета МГУ. Первый набор студентов был осуществлен в 1992 году. В 2005 году факультет был переименован в факультет иностранных языков и регионоведения (ФИЯиР).

Факультет был создан для решения конкретной задачи – повысить уровень преподавания иностранных языков, являющихся средством общения между специалистами разных областей. Эта задача потребовала решения ряда серьезнейших проблем – и научных, и педагогических, и социальных.

Социальная значимость деятельности факультета очевидна. Новые социально–исторические условия жизни России после внезапного и стремительного вхождения нашей страны в мировое сообщество и небывалые ранее возможности общения и сотрудничества во всех сферах общественной и личной жизни породили огромный спрос на

иностранные языки как реальное средство общения, а не просто как способ чтения специальной и художественной литературы.

Основные задачи факультета:

• Научное обоснование и разработка методов обучения языку как средству общения между специалистами в разных областях знания и сферах общественной жизни.

• Функциональное изучение языков в плане использования их в разных социальных отраслях: в науке, технике, экономике, культуре и т.п.

• Изучение языков на широком фоне социальной, культурной, политической жизни народов, говорящих на этих языках, т.е. в тесной связи с миром изучаемых языков.

• Разработка соответствующей современным требованиям модели подготовки преподавателей иностранных языков, переводчиков, культурологов, специалистов по международному и межкультурному общению, экспертов по тем регионам, в которых изучаемые языки используются как средство общения.

• Комплексное изучение различных регионов мира, группы стран или страны: их населения, истории и этнографии, экономики и политики, науки и культуры, религии, языка и литературы, традиций и ценностей.

• Изучение проблем восприятия иной культуры, взаимодействия и взаимовлияния России и мира, национальных характеров и менталитетов, русского мира в контексте мировых цивилизаций, традиций повседневной жизни различных стран и регионов (истории и современности).

• Исследование основных этапов историко–культурного развития региона, анализ современной ситуации и умение прогнозировать возможные пути его развития, изучение его прошлого, настоящего и будущего. В центре внимания находятся, прежде всего, люди, население той или иной страны; человеческий фактор рассматривается как главное в существовании любого общественно–политического или историко–культурного региона (в отличие от географического или природного). Изучение региона ведется не только через политику и международные отношения, как в большинстве других вузов, но и через историю, культуру и язык. Это позволяет раскрыть национальные особенности региона во всем его многообразии, определить своеобразие быта и уклада жизни, вскрыть основные факторы повлиявшие на его развитие, в конечном счете дает возможность самостоятельно анализировать конкретные современные ситуации и прогнозировать будущее.

Педагогическая задача, стоящая перед факультетом, двуедина: с одной стороны, преподаватели факультета должны учить иностранным языкам студентов разных факультетов МГУ, т.е. будущее российской науки, ее самые светлые и мощные умы, будущее научного прогресса и будущее России. Уникальность специфики факультета иностранных языков и регионоведения заключается в том, что его сотрудники имеют дело со всеми важнейшими современными научными дисциплинами, обучая иностранному языку специалистов различных факультетов на материале их специализации. Это исключительное положение факультета дает благоприятную возможность обобщать специфику жизни языка в разных науках и жизни науки в разных языках. Тем самым имеется возможность не только обогатить свою собственную лингвистическую науку, но и специальные области, помогая им организовать соответствующие лексико–терминологические области знания.

С другой стороны, преподаватели факультета обучают студентов факультета и разрабатывают новую модель подготовки специалистов по международному и межкультурному общению.

Особенностью факультета с первых дней его существования стало изучение реального функционирования языка во всех сферах современного общества, его роли как средства общения и познания мира, как зеркала, орудия и хранителя культуры.

Важнейшим принципом факультета является соизучение языков и культур тех народов, которые пользуются этими языками как средством общения. Языки неотделимы от того мира, где они живут и функционируют, поэтому они и должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках.

Другой важнейший принцип факультета – это изучение иностранных языков и культур через сопоставление с родным языком и культурой. Самые трудные проблемы обучения активным навыкам пользования языком – письму и говорению, т.е. собственно производству речи – становятся очевидными только с уровня двух или более языков. Это проблемы сочетаемости слов в речи и соответственно лексикографии, коммуникативного синтаксиса и многие другие. Вот почему преподавание иностранных языков на факультете основывается на сопоставлении с родным языком и культурой.

Именно поэтому, наряду с углубленным изучением иностранных языков, на факультете большое внимание уделяется русистике как комплексу дисциплин, обеспечивающему знание русского языка и русской культуры (прежде всего в сопоставлении с другими языками и культурами), поскольку международное общение российских специалистов может быть эффективным, полезным и социально значимым

лишь при условии глубокого знания языка, истории, общественной и культурной жизни своей родной страны.

Программами подготовки всех отделений предусмотрено обязательное изучение двух иностранных языков, причем количество часов и качество преподавания одинаковы на всех отделениях факультета.

Форма обучения – очная, дневная. Обучение ведется как на бюджетной (бесплатной), так и договорной (платной) основе.

Магистратура факультета организована по принципу творческого сотрудничества между студентами и преподавателями, целью которого является усвоение уникальных курсов и учебных программ, специально разработанных для высшей ступени университетского образования. Занятия в магистратуре основываются на индивидуальном подходе к потребностям учащихся. Подготовка ведется по направлениям: «Лингвистика» и «Регионоведение». Срок обучения – 2 года. Форма обучения – очная, дневная. Обучение платное.

Аспирантура на факультете иностранных языков и регионоведения была открыта в 1990 году. В настоящее время прием ведется по следующим специальностям: германские языки, романские языки, сравнительно–историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, русский язык, теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), теория и история культуры. Формы и сроки обучения: очная – 3 года; заочная – 4 года. Обучение в аспирантуре производится как на бюджетной (бесплатной), так и на договорной (платной) основе.

На факультете успешно работают программы двойных дипломов, позволяющие студентам факультета получить наряду с дипломом МГУ диплом зарубежного университета. С 2003 года на факультете действуют российско–британские программы получения двойных дипломов в рамках существующих договоренностей с Университетом Ковентри и с Лондонским Университетом Метрополитен. В 2006 году была открыта российско–американская программа сотрудничества с Университетом штата Нью–Йорк, крупнейшим университетом США. С 2007 года на факультете в рамках сотрудничества с Бизнес–школой г. Роттердам (Нидерланды) работает российско–голландская программа.

Отделение постдипломного (второго высшего) образования выполняет переподготовку дипломированных специалистов по направлению «Лингвистика и межкультурная коммуникация». Срок обучения – 3 года. Форма обучения – вечерняя. Обучение платное.

Факультет предоставляет широкие возможности дополнительного образования. В настоящее время на факультете успешно работают

программы: «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» (срок обучения – до 2 лет, форма обучения – вечерняя), «Преподавание испанского языка» (срок обучения – 1 год, форма обучения – вечерняя), «Международный PR и корпоративные коммуникации» (срок обучения – 10 месяцев, форма обучения – вечерняя).

Факультет также предлагает разнообразные программы для иностранных граждан: программы получения высшего образования, стажировки, курсы русского языка как иностранного.

Для абитуриентов на факультете работают подготовительные очные (вечерние) и дистанционные курсы разной продолжительности. Занятия на курсах позволяют абитуриентам успешно подготовиться к Единому государственному экзамену, к олимпиадам и вступительным испытаниям по таким общегуманитарным дисциплинам, как: иностранный язык (английский, французский, немецкий, испанский, итальянский, славянский), русский язык, литература, обществознание и история России.

По выбору слушателя возможна подготовка по одной, двум, трем или четырем дисциплинам. Занятия проводятся в вечернее время высококвалифицированными преподавателями факультета и носителями языка.

Чтобы дать возможность школьникам познакомиться с факультетом поближе, узнать больше о предлагаемых профессиях, на факультете работают Школы юных специалистов: Школа юного регионоведа, Школа юного итальяниста, Школа юного испаниста, Школа юного культуролога, Школа юного германиста и Клуб молодого переводчика. Занятия в школах проходят 1–2 раза в месяц, в зависимости от выбранного направления. Занятия бесплатные.

Большим разнообразием как в научном, так и в культурном плане отличается студенческая жизнь на факультете.

Ежегодно проходит студенческая научная конференция «Ломоносов», в которой принимают участие студенты со всей России. Студенты имеют возможность участвовать в научных конференциях, проводимых как на факультете («Россия и Запад: диалог культур», «Учитель, ученик, учебник»), так и в других учебных заведениях России и мира.

Для студентов факультета организуются учебно–экскурсионная, региональная, переводческая и педагогическая практики. Итоги региональных практик оформляются в виде научно–исследовательских работ, научных комментариев, видеофильмов, фоторепортажей и аудиозаписей. Лучшие материалы публикуются в сборниках студенческих работ факультета.

Сложились на факультете и свои студенческие традиции: церемония посвящения в студенты, торжественная церемония выпуска, ежегодный день факультета, музыкальные вечера. На факультете есть студенческая газета «Лингва», где каждый студент может попробовать свои силы на журналистском поприще. На факультете работают многочисленные студенческие клубы: австралийский, канадский, британский, итальянский, германский, иберо–американский, гэльский, русской цивилизации и другие.

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Декан — профессор Никонов Вячеслав Алексеевич

Факультет государственного управления — один из современных и динамично развивающихся факультетов Московского университета с собственной концепцией образовательного процесса и комплексной системой подготовки специалистов в области государственного управления. Факультет создан в 1993 г., первый набор студентов осуществлен в 1994 году, первый выпуск — в 1999 году. В настоящее время на факультете обучается более1400 студентов.

Обучение на факультете ведется по специальностям (срок обучения — 5 лет): «Государственное и муниципальное управление», «Антикризисное управление», «Управление персоналом», «Менеджмент организации», а также по направлению бакалавриата «Менеджмент» (срок обучения — 4 года).

В 2011 г. осуществляется прием для обучения по направлениям бакалавриата «Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом», «Менеджмент». Поступающие представляют результаты ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, иностранному языку и сдают дополнительное вступительное испытание по математике (письменно).

Лицам, успешно завершившим курс обучения на факультете, присваивается степень «Бакалавр государственного и муниципального управления», «Бакалавр управления персоналом», «Бакалавр менеджмента». Дипломированный выпускник факультета обладает профессиональными аналитическими и административными навыками, позволяющими успешно работать как в государственных, так и в коммерческих структурах. Выпускнику присущи качества, позволяющие управлять, координировать, убеждать, работать в команде, заниматься консалтингом, собирать необходимую информацию.

На факультете осуществляется набор в магистратуру по трем направлениям: «Государственное и муниципальное управление», «Ме-

неджмент», «Управление персоналом». Поступающие сдают экзамен по менеджменту (письменно) и вступительное испытание по профилю программы магистратуры (устно). Действуют следующие профили магистратуры: «Государственное и муниципальное управление»; «Информационный менеджмент»; «Маркетинг»; «Управление человеческими ресурсами»; «Финансовый менеджмент»; «Таможенный менеджмент»; «Менеджмент в здравоохранении»; «Управление природными ресурсами». Магистерские программы предоставляют уникальную возможность выпускникам разных факультетов Московского университета, а также выпускникам других вузов продолжить свое образование по наиболее востребованным и перспективным управленческим специальностям. Срок обучения – 2 года. По окончании присваивается степень «магистр государственного и муниципального управления», «магистр управления персоналом» или «магистр менеджмента».

В целях обеспечения эффективности деятельности федеральных и региональных органов государственной власти, повышения квалификации государственных и муниципальных служащих, а также менеджеров организаций, на факультете государственного управления действует специальное отделение для лиц с высшим образованием. Обучение на спецотделении проводится по программе второго высшего образования (на контрактной основе). На отделение принимаются лица, имеющие диплом магистра, специалиста или бакалавра. Поступающие сдают вступительное испытание по обществознанию (устно). Срок обучения — 3 года.

На факультете готовятся кадры для различных уровней государственной власти и обеспечивается полноценное университетское образование, основанное на сочетании фундаментального и прикладного, системного и ситуационного подходов. Факультет государственного управления обеспечивает подготовку кадров высшей квалификации в области государственного управления и занимается повышением квалификации работников федеральных, региональных и муниципальных органов власти.

Факультет готовит специалистов, способных:

– квалифицированно решать задачи организационного, информационного и экспертного обеспечения управленческих решений;

– работать в аппарате федеральных и местных органов власти;

– осуществлять координацию деятельности различных структур государственного управления;

– обеспечивать связь федеральных и региональных органов власти, правительственных ведомств с общественностью и средствами массовой информации.

Учебный план факультета государственного управления составлен на основе синтеза мирового опыта и лучших отечественных традиций подготовки специалистов университетского уровня и включает следующие циклы:

— цикл управленческих дисциплин (теория государственного управления, сравнительное государственное управление, стратегическое управление, менеджмент, планирование и проектирование организаций, инновационный менеджмент, информационный менеджмент, управление персоналом, история отечественного государственного управления, история зарубежного государственного управления, этика управления);

– цикл экономических дисциплин (экономические основы государственной политики, государственное и муниципальное регулирование экономики, экономическая теория, маркетинг, государственные финансы, финансово–кредитная система, экономическая и социальная статистика, бухгалтерский учет и аудит);

– цикл правовых дисциплин (теория права, конституционное право, административное право, гражданское право, финансовое право, трудовое право, муниципальное право, международное право);

– цикл социально–политических дисциплин (теория политики, теория государства, политические технологии, политический анализ, социология управления, связи с общественностью, ведение переговоров);

– цикл естественнонаучных и математических дисциплин (математические методы в управлении, математические модели в управлении, информатика, количественные методы и компьютерные технологии в управлении, экономическая и политическая география, концепции современного естествознания);

– цикл гуманитарных и методологических дисциплин (история мировых цивилизаций, история отечества, философия, логика, социальная психология, общая социология, иностранные языки);

– дисциплины специализации;

– факультативные курсы по собственному выбору.

На основе базовой подготовки студенты старших курсов проходят специализацию по отраслям государственного управления. Набор специализаций постоянно расширяется в соответствии с потребностями практики. В настоящее время студенты старших курсов проходят специализацию по следующим отраслям

государственного управления: стратегическое государственное управление, государственное регулирование экономики, управление политическими процессами, финансовые технологии в управлении.

Начиная с третьего курса студенты проходят практику в государственных и муниципальных органах власти, а также в коммерческих и общественных организациях.

Факультет обеспечивает фундаментальную подготовку и практическую направленность управленческого образования. На факультете также читают лекции и проводят практические занятия крупные специалисты–практики, консультанты высших органов федеральной и муниципальной власти России, руководители бизнес–структур.

Преподаватели и студенты факультета активно участвуют в многочисленных международных проектах. В результате долгосрочного сотрудничества с одним из ведущих факультетов США в области государственного управления — факультета имени Максвелла Сиракузского университета, лучшие студенты получили уникальную возможность проходить там часть своего обучения. Помимо этого факультет имеет партнерские отношения с университетом г. Питтсбурга (США), Мэрилендским университетом (США), университетом г. Нью–Йорка (США), университетом Фредерика II и Институтом философских исследований г. Неаполь (Италия).

Кроме того, в течение нескольких лет выпускники факультета проходили обучение по программе «Магистр государственного управления» в Колледже им. Нельсона Рокфеллера Университета штата Нью–Йорк (СУНИ–Олбани). Аналогичные возможности существуют и для студентов со знанием французского языка благодаря соглашениям с французскими институтами системы «Сьянс По» в гг. Париже, Ренне и Гренобле; а студенты, владеющие немецким языком, регулярно участвуют в Летних школах, проводимых Высшей федеральной школой государственного управления г. Брюля (ФРГ). Помимо этого факультет связывают партнерские отношения с рядом университетов США (Университет г. Вилланова, штат Пенсильвания; сотрудничество в рамках общеуниверситетского Соглашения с Российско–Американским центром МГУ–СУНИ; Университет штата Аризона); с Университетом имени Вилфрида Лорье (г. Ватерлоо, провинция Онтарио, Канада); с кафедрой государственного управления Лейденского университета (Нидерланды); с Высшей школой государственного управления г. Беластока (Польша) и с факультетом архитектуры Университета Сассари (Италия). Активно развивается сотрудничество с Китаем. В настоящее время у факультета подписаны соглашения о сотрудничестве и обменах со следующими университетами и институтами КНР: с Пекинским административным институтом; Административным институтом г. Сиань, с Департаментом международных стажировок Государственной Комиссии реформ и развития

КНР. Подписан Протокол о намерениях с факультетом государственного управления Ренминского университета.

Широкие международные контакты позволяют руководству факультета привлекать к преподаванию ведущих международных специалистов, видных ученых США, ФРГ, Италии, Франции и других зарубежных стран. Факультет является членом Ассоциации школ и институтов государственного управления Центральной и Восточной Европы.

Качественное обучение и высокий уровень научных исследований на факультете обеспечивают 52 доктора и 119 кандидатов наук, работающих на шестнадцати кафедрах. В состав факультета входят кафедры, на которых представлены основные направления современной теории государственного управления и социальных исследований: теории и технологий управления, экономической теории, управления персоналом, политического анализа, правовых основ управления, социологии управления, финансового менеджмента, политической истории, истории Российского государства, иностранных языков, математических методов в управлении, управления природными ресурсами, информационных систем в управлении, государственного управления в сфере культуры, управления в сфере здравоохранения, государственного строительства.

Так, кафедра теории и технологий управления обеспечивает изучение современных компьютерных технологий, их применение в процессе управления. Кафедра правовых основ управления читает как общие курсы по различным областям юридической науки, так и специальные курсы для тех студентов, кто хочет углубить свои правовые знания. Кафедра социологии управления обеспечивает чтение целого набора социологических дисциплин. Кафедра политического анализа дает возможность студентам изучить различные направления политической науки и читает общие теоретические курсы по специальности. Кафедра управления персоналом ставит задачу обеспечить специализацию студентов по управлению персоналом в государственных, муниципальных и коммерческих организациях. Кафедра экономической теории дает глубокие и всесторонние знания макро– и микроэкономики. Другие кафедры (истории российского государства, политической истории; управления в сфере здравоохранения, информационных систем в управлении, финансового менеджмента) читают общие и специальные курсы, дающие фундаментальную и практическую подготовку в области управления и гуманитарных наук. Кафедра иностранных языков обучает студентов активному владению английским языком в сфере профессиональной деятельности управленца.

Студентам, успешно изучившим английский язык и прошедшим подготовку по переводу, присваивается квалификация переводчика и выдается соответствующее удостоверение. Кроме того, студенты, обучающиеся по специальности «Государственное и муниципальное управление», обязательно изучают второй иностранный язык (немецкий, французский или испанский).

Большое внимание в подготовке студентов отводится изучению современных компьютерных технологий. В течение семи семестров студенты осваивают цикл компьютерных дисциплин и самостоятельно работают в компьютерных классах.

Лица, проявившие способности к научной деятельности, могут продолжить обучение в аспирантуре факультета по следующим направлениям: экономика, право, политология, социология, история, философия. Ежегодно в аспирантуру факультета поступает около 50 человек.

Ученые факультета проводят активную научную деятельность. В течение года публикуется более 900 печатных листов научных трудов. За последние пять лет выпущено около 100 учебников и учебных пособий.

ФАКУЛЬТЕТ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Декан — доцент Ильин Илья Вячеславович

Основная задача факультета глобальных процессов — подготовка высококвалифицированных специалистов в сфере международных отношений, коммуникабельных и энергичных, сочетающих широкую теоретическую подготовку и поликультурное образование, толерантных и предприимчивых, способных проводить комплексный мониторинг и разрабатывать подходы к эффективному управлению современными глобальными процессами. Активно развивающиеся процессы глобализации требуют новых подходов к подготовке специалистов–международников. Выпускники факультета являются специалистами в различных аспектах глобалистики — междисциплинарной сферы научных знаний о глобализации и глобальных проблемах, объединяющей подходы и методы гуманитарных и естественных наук.

В 2010 году факультет глобальных процессов будет проводить прием для подготовки специалистов в сфере международных политических и экономических отношений, глобальных и межрегиональных процессов по специальности «международные отношения». Возможность получения дополнительной квалификации «Переводчик в профессиональной сфере».

Срок обучения — 5 лет.

Учебный процесс на факультете основан на сочетании традиций классического университетского образования и международного опыта подготовки кадров в области международных политических и экономических отношений.

Преподавательский процесс обеспечивают академики и члены–корреспонденты, ведущие профессора и преподаватели двадцати факультетов МГУ имени М.В. Ломоносова, МГИМО (У), Всероссийской академии внешней торговли (ВАВТ), Дипломатической академии МИД РФ, специалисты институтов Российской академии наук (РАН), приглашенные зарубежные лектора (guest professors), работники органов государственной власти, российских и международных корпораций, дипломаты и сотрудники консульских служб МИД РФ.

В учебный план подготовки специалистов на факультете глобальных процессов включены следующие блоки дисциплин:

(1) общие гуманитарные и социально–экономические дисциплины: всемирная история, конфликтология, маркетинг, менеджмент, отечественная история, политология, правоведение, риторика и культура речи, политико–экономическая география России и мира, социология, философия, экономическая теория и др.;

(2) общие математические и естественнонаучные дисциплины: концепции современного естествознания, высшая математика, прикладные информационные технологии, прикладная статистика, практическая эконометрика и др.;

(3) иностранные языки: интенсивная подготовка по иностранным языкам, надежно обеспечивающая профессиональную конкурентоспособность выпускников факультета; обязательным является изучение двух иностранных языков: английский язык изучается на протяжении всего периода обучения; в качестве второго обязательного можно выбрать арабский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, турецкий, французский или японский языки; уровень владения иностранным языком студентов тестируется международными квалификационными экзаменами; лучшим студентам предоставляется возможность факультативно изучать третий иностранный язык;

(4) общепрофессиональные дисциплины: биополитика, введение в специальность, ведение переговоров, геополитика, глобалистика, глобальное прогнозирование, глобальные природные процессы, глобальная демография, история международных отношений, международное право, международная статистика, мировая экономика и международные экономические отношения, политическое регионоведение, региональные аспекты международных отношений, практика перевода, системный анализ в международных отношениях, современная

внешняя политика России, современная мировая политика, современные конфликты и др.;

(5) дисциплины специализации, осуществляемые в рамках отделений «Глобальная экономика и управление» и «Геополитика и дипломатия».

Изучаемые предметы ориентированы на практические потребности государственных и коммерческих организаций, принимающих на практики и работу выпускников факультета. В течение двух лет ведется преподавание экономического и делового аспектов, практики политического и экономического перевода. Дополнительно, вне рамок учебного плана факультета, студенты имеют возможность изучать учебные дисциплины и курсы на других факультетах МГУ.

Традиционные формы обучения — лекции, практические занятия и семинары — дополняются деловыми и ролевыми играми, публичными лекциями и мастер–классами, круглыми столами и научными семинарами, моделирующими будущую профессиональную деятельность. Так, в осеннем семестре 2008/2009 учебного года впервые в Московском университете на базе факультета глобальных процессов была проведена сюжетно–ролевая игра «Выборы Украина – 2010», а в весеннем семестре — мета–игры «Экономическое развитие: моделирование глобального кризиса» и «Реформирование системы ООН». Практику полемики, отстаивания своей точки зрения и убеждения оппонента студенты проходят в рамках факультетского дискуссионного клуба «Глобус» с участием ведущих отечественных и зарубежных специалистов и студенческого дебатного клуба «Феникс».

Учебный план факультета включает учебно–ознакомительную (после 6 семестра), производственная (после 8 семестра) и преддипломную (в 10 семестре) практики и стажировки в Администрации Президента Российской Федерации, Министерстве иностранных дел РФ, Министерстве финансов РФ, Центральном банке РФ, профильных комитетах Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания РФ и других федеральных органах государственной власти, исследовательских центрах и академических институтах РАН, представительствах международных организаций в РФ, ведущих российских и международных компаниях.

Лучшие студенты имеют принять участие в программах международного академического обмена и пройти стажировку длительностью от одной недели до одного года в ведущих зарубежных университетах и научных центрах Великобритании, Германии, Египта, Испании, Китая, США, Турции, Франции, Швейцарии и Японии, с которыми факультет глобальных процессов имеет соответствующие договоренности.

Студенты имеют большие возможности самореализации в рамках внеучебной деятельности факультета: разнообразные спортивные секции, интересные учебно–образовательные и ознакомительные экскурсии, проведение Посвящения в первокурсники и Дня факультета, Студенческий Новый год и Татьянин день.

В составе факультета действуют два отделения: «геополитика и дипломатия» и «глобальная экономика и управление».

Отделение геополитики и дипломатии занимается подготовкой специалистов в области общих проблем международных отношений и мировой политики, глобальных политических процессов и практических аспектов дипломатической службы. Отделение готовит политических аналитиков и консультантов для международных организаций и органов государственного управления Российской Федерации; экспертов в сфере отношений российского и международного бизнеса с государственной властью и политического обеспечения предпринимательской деятельности.

Учебный план отделения глобальной экономики и управления предусматривает фундаментальное изучение международных экономических отношений как с точки зрения отдельных стран и регионов (прежде всего — Российской Федерации), так и с точки зрения развития глобальной экономики в целом, формирования глобальной инфраструктуры, глобальных систем управления. В перечень дисциплин специализации в рамках отделения входят: государственная служба, государственный протокол и этикет, дипломатия и международный бизнес, дипломатическая служба иностранных государств, информационное обеспечение внешней политики, информационные войны, международные организации, политический анализ и политические технологии, политическое и экономическое лоббирование, политическое регулирование экономических процессов, процесс принятия внешнеполитических решений в Российской Федерации, практика дипломатической и консульской службы, формирования имиджа политического деятеля и др.

Выпускники отделения геополитики и дипломатии востребованы и в качестве исследователей–аналитиков, и в качестве специалистов–практиков в Министерстве иностранных дел Российской Федерации и его загранучреждениях, федеральных органах государственной власти и органах власти субъектов федерации и стран СНГ, международных организациях (ООН и ее специализированные агентства, Совет Европы и др.), консалтинговых и аналитических компаниях, крупнейших международных и российских корпорациях и общественных организациях.

Отделение глобальной экономики и управления ориентировано на подготовку высококвалифицированных специалистов, сочетающих фундаментальные знания в области теории международных отношений с глубоким профессиональным изучением процессов, происходящих в мировой экономике и экономической политике отдельных стран и регионов мира. В процессе обучения студенты овладевают методами анализа тенденций развития мировой экономики, конъюнктуры мировых товарных рынков, способами повышения конкурентоспособности продукции на мировом рынке, приобретают знания о формах внешнеэкономической деятельности и методах международных расчетов, об интеграционных процессах в различных регионах мира, международных экономических и политических организациях, технологиях и тактике ведения экономических переговоров, работы с прикладными эконометрическими методами.

Отделение готовит специалистов в области внешнеэкономической деятельности, международного бизнеса и международных финансовых отношений; аналитиков и консультантов для международных экономических организаций и органов государственного управления Российской Федерации.

В перечень дисциплин специализации в рамках отделения входят: ВТО и России, глобальное страхование, государственное регулирование внешнеэкономической деятельности, европейская интеграция и Россия, иностранные инвестиции, конкурентоспособность государств в глобальной экономике, международная торговля, международное экономическое право, международные финансово–экономическое отношения, международные стандарты финансовой отчетности, международные экономические организации и международная интеграция, международный бизнес, мировой рынок труда и международная миграция, национальные модели экономического развития, стратегическое управление, транснациональные корпорации, управление проектами, управленческое консультирование, урегулирование международных экономических споров, экономическое развитие, этика бизнеса и другие.

Выпускники отделения глобальной экономики и управления имеют широкие возможности трудоустройства в международных и российских финансовых и внешнеэкономических корпорациях, Министерстве финансов РФ и Министерстве экономического развития РФ, других министерствах и ведомствах, консалтинговых и аудиторских компаниях, международных экономических организациях (Международный валютный фонд, группа Всемирного банка), средствах массовой информации, освещающих проблематику мировой экономики.

В процессе обучения на факультете глобальных процессов студенты становятся эффективными менеджерами, получают навыки грамотного общения, поиска необходимой информации и обмена знаниями на нескольких иностранных языках, узнают историю и культуру стран планеты, национальное и международное законодательство, тенденции и перспективы развития мировой экономики. Выпускников факультета отличает умение самостоятельно находить верные решения нестандартных задач и устанавливать деловые связи с носителями различных культур. Они способны профессионально анализировать международную ситуацию, использовать информацию о политико–экономических отношениях для анализа внешней и внутренней обстановки в стране, регионе и мире, эффективно использовать в работе механизмы международно–правового обеспечения экономической деятельности и безопасности бизнеса.

Выпускник факультета глобальных процессов подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

ФАКУЛЬТЕТ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Декан — академик РАН, профессор
Кокошин Андрей Афанасьевич

Факультет мировой политики создан в структуре МГУ в 2003 г. Факультет должен готовить высококвалифицированные кадры экспертов, аналитиков, референтов для работы в международных организациях, неправительственных и межгосударственных структурах, транснациональных корпорациях. Выпускники факультета должны квалифицированно обеспечивать информационную поддержку внешней политики России, проводить интеграционную политику в рамках Содружества Независимых Государств.

Факультетом осуществляется подготовка специалистов по специальности «Международные отношения» по дневной форме обучения со сроком обучения — 5 лет.

На младших курсах осуществляется общенаучная подготовка студентов. Изучаются философия, экономика, всеобщая история, история Отечества, культурология, мировые религии,логика, правоведение, русский язык и культура речи, информатика, основы высшей математики, психология, социология, демография, концепции современного естествознания. Особое внимание уделяется изучению иностранных языков. В качестве основного языка студенты изучают английский язык(отделение «Запад») или арабский, китайский(отделение

«Восток»). Преподавание основного языка идет в 9 семестрах и заканчивается государственным экзаменом. В качестве второго языка в течение 8 семестров изучаются по выбору студента испанский, французский, итальянский, португальский., немецкий, японский языки. На отделении «Восток» все в качестве второго языка изучают английский язык. В качестве 3 языка студенты могут изучать факультативно один из славянских языков или стран СНГ в течение 2 лет.

На старших курсах изучение общепрофессиональных дисциплин (теория международных отношений, история международных отношений, основы дипломатической и консульской службы, политология и конфликтология и др.) дополняется изучением курсов по выбору студента (международное публичное право, международное частное право, международная экономика, международная торговля, международные финансы, межкультурная коммуникация, связи с общественностью, информационное обеспечение внешней политики России, политика и военная стратегия, проблемы международной безопасности и военно–политического сотрудничества и др.).

Специализированная подготовка студентов осуществляется по проблемам национальной и международной безопасности, интеграции и международного сотрудничества, региональным аспектам мировой политики (специализация по регионам: США–Канада, Латинская Америка, Великобритания и Северна яЕвропа, Франция и Евросоюз, Испания, Италия, Германия, СНГ, Ближний и Средний Восток, Юго–Восточная Азия и Индия, СНГ), проблемам международного информационного обмена и информационной безопасности.

На факультете работают академики РАН, Послы РФ, практические работники важнейших государственных и законодательных структур, иностранные специалисты. Налажено международное сотрудничество и обмен. Языковую и ознакомительную практику студенты проходят в школах по иностранным языкам в Великобритании, США, Австралии, Германии, Испании, в международных отганизациях, расположенных в Нью–Йорке, Женеве, Париже и Вене.

Факультет плодотворно сотрудничает с ведущими научно–исследовательскими институтами Российской академии наук, а студенты имеют возможность получать гранты на исследовательские цели от РАН, Фонда подготовки кадрового резерва «Государственный клуб», ведущих предпринимательских структур.

ФАКУЛЬТЕТ ИСКУССТВ

Декан — профессор Лободанов Александр Павлович

Факультет искусств был создан решением Ученого совета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в феврале 2001 года. В июле того же года был проведен первый набор студентов.

Факультет искусств один из новых, активно развивающихся факультетов, хотя, по существу, его появление восстанавливает давнюю традицию воспитания и образования мастеров искусств в стенах Московского университета. Здесь уже в 1757 году по инициативе И.И. Шувалова была создана Академия трех знатнейших художеств – высшая художественная школа России, выросшая из художественных классов университета. В 1756 году под руководством М.М. Хераскова был открыт университетский публичный театр, а в июне 1757 года – театральная школа; студенты вместе с актерами итальянской оперы Д.Б.Локателли участвовали в спектаклях Российского театра. Впоследствии 18 воспитанников университетской гимназии составили труппу Московского театра. Сама идея возврата этих давних традиций возникла из современных требований жизни искусства, процессов взаимодействия и взаимовлияния его видов и жанров. Наука об искусстве и мировая художественная практика потребовали разработки и введения (наряду с существующей, традиционной системой подготовки специалистов в определенных областях искусства и искусствознания) иных, современных методов и направлений обучения студентов. Опираясь на традиции классического университетского образования, факультет искусств МГУ предлагает систему обучения профессионалов новой формации: исследователей и творцов, экспертов–аналитиков, сотрудников галерей, аукционов и архивов. Факультет готовит бакалавров и магистров по направлению «Изящные искусства» – мастеров широкого профиля, способных производить комплексный анализ явлений художественного творчества, использовать полученные знания как в научной работе, так и в различных областях практической деятельности, создавать произведения искусства, используя весь арсенал новых выразительных средств, в том числе характерных для смежных видов искусства.

В отличие от традиционных методов подготовки, факультет искусств МГУ предлагает студентам углубленное изучение дисциплин, раскрывающих специфику конкретного вида искусства, дает выпускникам знания в области интегративного искусствознания, семиотики прикладных и неприкладных искусств; история и теория каждого искусства рассматривается как часть единой научной системы. Сту-

денты изучают иностранные языки, знание которых стало необходимостью не только для международного общения, но и для глубокого изучения мирового научного и творческого опыта в области искусства, для расширения профессионального мастерства. Дисциплины специализации в учебном плане позволяют выпускнику избрать приоритетные направления своей творческой деятельности в области музыки, театра, музыкально–сценических жанров (оперы, балета, бального танца, эстрадно–вокального исполнительства и др.), изобразительного искусства, а также подготовиться к дальнейшему обучению по образовательным программам магистратуры и аспирантуры. По завершении обучения в магистратуре студенты защищают магистерскую диссертацию. Студенты проходят различные виды практики по всем направлениям общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации.

Срок подготовки бакалавра — 4 года, магистра — 2 года.

Профессиональная деятельность бакалавра и магистра будет связана с анализом и изучением, пропагандой и критикой, созданием или исполнением произведений, организацией художественного творчества. Выпускник будет востребован в широкой сети исследовательских, творческих, культурно–просветительских и образовательных учреждений культуры и искусства.

Основные сферы деятельности выпускника:

– творческая (создание или исполнение художественных произведений в различных областях культуры и искусства);

– научно–исследовательская (работа в музеях, НИИ, библиотеках, архивах);

– педагогическая и образовательная (работа в средних и средних профессиональных учебных заведениях, гимназиях, лицеях и учреждениях системы дополнительного художественного образования);

– экспертно–аналитическая (работа в концертных и театральных организациях, в музеях, художественных галереях, библиотеках, фондах, архивах, информационных центрах, агентствах и иных общественных и государственных организациях);

– культурно–просветительская (работа в издательствах, в концертных и театральных организациях, музеях, художественных галереях, библиотеках, фондах, архивах, в информационных центрах, агентствах, в иных общественных и государственных организациях).

В настоящее время на факультете обучается 265 студентов и аспирантов, работают 70 профессоров, доцентов и преподавателей. Это – ведущие специалисты в различных областях искусства: ученые–искусствоведы и мастера художественного творчества, артисты Боль-

шого и Малого театров России, солисты Московской государственной филармонии, члены творческих союзов. На факультете созданы четыре кафедры: кафедра семиотики и общей теории искусства (заведующий – профессор А.П. Лободанов), кафедра музыкального искусства (и.о.заведующего – доцент Г.В. Заднепровская), кафедра словесных искусств (заведующий – профессор – О.С. Крюкова), кафедра театрального искусства (заведующий – профессор Н.А. Барабаш). Работают две лаборатории – театральная (Учебный театр факультета) и художественная (Учебная галерея факультета), в которой студенты приобретают навыки профессионального мастерства: подготовка и участие в спектаклях, концертах, выставках произведений изобразительного искусства. Факультет развивает связи с крупными зарубежными центрами и университетскими факультетами многих стран мира. Предусматривается стажировка студентов. Форма обучения – очная. Обучение платное.

ВЫСШАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА (ФАКУЛЬТЕТ)

Декан — профессор Виханский Олег Самуилович

Высшая школа бизнеса МГУ была создана приказом ректора МГУ имени М.В. Ломоносова в марте 2001 года в соответствии с решением Ученого совета МГУ.

Основная цель Высшей школы бизнеса МГУ — обучать и готовить студентов к профессиональной карьере менеджера, успеху и конкурентноспособности в бизнесе.

Для достижения своей цели Школа стремится обеспечить высокое качество в обучении, исследованиях и консультировании, дать своим студентам всесторонние знания, привить умения видеть перспективу, быстро оценивать ситуацию и творчески использовать весь накопленный потенциал.

Отличительной особенностью обучения в Высшей школе бизнеса МГУ является то, что студенты получают не только теоретические знания по экономике и менеджменту, но и приобретают практические навыки управленческой деятельности, основы поведения в деловых организациях.

Занятия проходят с использованием активных методов обучения: практикующих упражнений, анализа конкретных ситуаций, деловых игр и групповых проектов. В учебный процесс вовлечены не только лучшие профессора и преподаватели Московского университета и ведущих вузов страны, но и представители российского бизнеса.

Высшая школа бизнеса МГУ тесно сотрудничает с зарубежными университетами и школами бизнеса. Результатом такого сотрудничества является привлечение к учебному процессу преподавателей ведущих зарубежных университетов и школ бизнеса, а также участие студентов в международных стажировках.

В Высшей школе бизнеса реализуются четыре основные образовательные программы: «Бакалавр», «Магистр», «Мастер делового администрирования — MBA», «Executive MBA».

Программа «Бакалавр» по направлению «Менеджмент» рассчитана на 4 года обучения. На программу принимаются лица, имеющие среднее (полное) общее образование. Форма обучения — очная.

Программа «Магистр» по направлению «Менеджмент» рассчитана на 2 года обучения и имеет специализацию «Международный бизнес». Студенты программы «Магистр» имеют возможность получения дополнительной подготовки в области управления коммерческой недвижимостью. Дополнительная подготовка осуществляется совместно с компанией Jones Lang LaSalle.

На программу «Магистр» принимаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, подтвержденное документом государственного образца. Форма обучения — очная.

Программы MBA и Executive MBA представляют собой двухлетние программы дополнительного (к высшему) образования.

МОСКОВСКАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ (ФАКУЛЬТЕТ)

Директор — академик РАН, профессор
Некипелов Александр Дмитриевич

Московская школа экономики Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МШЭ МГУ) создана в 2004 г. в соответствии с решением Ученого совета МГУ по инициативе ректора МГУ академика В.А.Садовничего.

Основная задача МШЭ МГУ — подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими теоретическими знаниями в области экономики, достаточно прочными навыками для решения практических задач в условиях жесткой глобальной конкуренции и способных эффективно работать в федеральных и региональных органах государственного управления, крупных коммерческих структурах, а также в сфере науки и высшего образования.

Профессорско–преподавательский состав МШЭ МГУ — это ведущие российские ученые, академики РАН: А.В. Аганбегян,

В.В.Ивантер, В.Л. Квинт, А.Д.Некипелов, В.М.Полтерович, члены–корреспонденты РАН: М.К. Горшков, Р.С.Гринберг, Г.Б.Клейнер, Н.М.Римашевская, доктора экономических наук: И.А. Буданов, С.П.Глинкина, А.Г. Коровкин, М.Н. Узяков, Ю.А. Щербанин, доктор физико–математических наук С.А.Айвазян, доктора исторических наук: В.Б.Кувалдин, В.И.Тымчик, доктор юридических наук А.Г. Лисицын–Светланов, доктора философских наук В.С.Горбунов и А.Я.Рубинштейн и др. Отдельные курсы читают известные иностранные ученые: Дж. Гелбрайт и Майкл Интрилигейтер (США), Жак Сапир (Франция), Гжегож Колодко (Польша), Ян Шолте (Великобритания), А. Перакки и Деан Фантаццини (Италия) и др.

В основу учебного процесса заложен принцип тесной интеграции академической науки и высшей школы с учетом особенностей современной практики. В процессе обучения используются новейшие образовательные технологии и методики, а также эффективные технические средства и современное оборудование. Студенты МШЭ МГУ участвуют в научно–исследовательской работе в ведущих академических институтах экономического профиля. Учебные планы и программы включают фундаментальные образовательные и общеэкономические дисциплины — микроэкономика, макроэкономика, эконометрика, экономическая социодинамика, глобальная экономика, современный математический инструментарий экономического анализа, математическая статистика и теория вероятностей, становление и функционирование экономических институтов, теория общественного выбора, а также специальные дисциплины — проблемы современной российской экономики, интеграционные процессы в современной экономике, социально–демографическое развитие современной России, теория переходных экономических процессов, экономика природопользования, региональная и пространственная экономика, теория фирмы и современная российская практика, прогнозирование экономических процессов, экономическая безопасность и др. Важной организационной формой обучения в МШЭ является научный семинар, в ходе которого ученые, специалисты и преподаватели обсуждают со студентами актуальные проблемы экономической науки и практики, а также проблематику, методику и результаты научных исследований, проводимых в рамках курсовых и дипломных работ. Серьезная теоретическая подготовка, изучение обширного практического опыта, общение с лучшими российскими и зарубежными преподавателями вооружает выпускников Школы широким кругозором, способностью к нестандартному мышлению и смелым оригинальным решениям.

Форма обучения в МШЭ МГУ очная. Обучение платное. Выпускники МШЭ МГУ получают диплом МГУ имени М.В. Ломоносова с

присвоением квалификации «Бакалавр экономики» и «Магистр экономики».

ВЫСШАЯ ШКОЛА ПЕРЕВОДА

Директор — профессор Гарбовский Николай Константинович

Факультет МГУ – «Высшая школа перевода» был создан в структуре университета приказом ректора МГУ имени М.В. Ломоносова в соответствии с решением Ученого совета МГУ в марте 2005 года.

Высшая школа перевода является членом Постоянного международного совета университетских институтов подготовки переводчиков (CIUTI), ассоциированным членом Международной федерации переводчиков (FIT) и Союза переводчиков России.

Основная цель Высшей школы перевода МГУ – подготовить переводчиков–профессионалов, владеющих в полном объеме современными переводческими технологиями, специалистов–исследователей в области теории, истории и методологии перевода как для работы внутри страны, так и за ее пределами, в политической, экономической, правовой, культурной и образовательной сферах, в частности, в ведущих международных организациях, неправительственных межгосударственных структурах, национальных и транснациональных корпорациях и компаниях.

В рамках меморандума, подписанного между Организацией объединенных наций и Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова, Высшая школа перевода осуществляет подготовку переводчиков–синхронистов, а также письменных переводчиков и редакторов для лингвистических служб ООН.

В соответствии со специально разработанным учебным планом студенты, обучающиеся на факультете, получают глубокие теоретические знания в области теории, истории и методологии перевода, истории и культуры России и других стран, теории международных правовых, экономических и политических отношений, овладевают самыми современными переводческими технологиями, в частности, информационного обеспечения перевода, приобретают профессиональные навыки устного и письменного перевода не менее чем в двух комбинациях языков. В Высшей школе перевода ведется подготовка переводчиков по следующим комбинациям языков: русский–английский, русский–немецкий, русский–французский, русский–испанский, русский–китайский.

На факультете осуществляется также подготовка переводчиков русского языка из числа иностранных граждан.

Все дисциплины учебного плана ориентированы на подготовку профессиональных переводчиков, способных решать переводческие задачи любого уровня сложности и ответственности. Обучение на факультете основано на современном опыте подготовки переводчиков ведущих специализированных учебных заведений России и зарубежных стран.

Отличительная особенность Высшей школы перевода — обучение профессиональному устному последовательному и синхронному переводу, научно–техническому переводу, входящее в обязательную часть учебной программы, а также переводу кино–, видеоматериалов.

Занятия на факультете ведут профессора и преподаватели Московского университета, а также высококвалифицированные специалисты в области теории и практики перевода других вузов Москвы. Все занятия по профессиональным дисциплинам ведут преподаватели, имеющие богатый личный опыт работы в сфере устного и письменного, научно–технического, общественно–политического и художественного перевода.

Факультет Высшая школа перевода МГУ сотрудничает с экспертами лингвистических служб ООН, профессионалами переводческих служб и компаний, с университетами России, а также Австрии, Бельгии, Великобритании, Германии, Греции, Испании, Китая, США, Франции, Польши, Швейцарии и других стран, специализирующимися в подготовке профессиональных переводчиков.

Государственная аттестация выпускников Высшей школы перевода осуществляется комиссиями, включающими в свой состав зарубежных экспертов CIUTI, а также экспертов ООН.

Обучение студентов в Высшей школе перевода ведется по следующим основным специальностям и направлениям:

— «Перевод и переводоведение» — программа подготовки специалистов. Срок обучения – 5 лет (Планируется программа подготовки по специальности «Перевод и переводоведение» — срок обучения 6 лет);

— «Лингвистика»

— программа подготовки бакалавров с присвоением степени «Бакалавр лингвистики» — срок обучения — 4 года;

— программа подготовки магистров с присвоением степени «Магистр лингвистики» — срок обучения – 2 года.

На обучение по программам подготовки специалистов и бакалавров принимаются лица, имеющие среднее (полное) образование. На

обучение по программе подготовки магистров принимаются студенты, имеющие диплом бакалавра или специалиста.

По завершении обучения выпускникам выдается государственный диплом МГУ им. М.В. Ломоносова.

Форма обучения — очная дневная.

На факультете открыта программа дополнительной квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» — срок обучения 2 года. На обучение по программе принимаются студенты старших курсов и лица с высшим образованием. В рамках программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» открыта специализация «Переводчик международных конференций (переводчик–синхронист)« — срок обучения 2 года. На обучение по данной программе принимаются лица с высшим лингвистическим образованием. Форма обучения –очная (вечерняя). Обучение платное.

Студенты Высшей школы перевода могут получить дополнительно к диплому сертификаты: «Преподаватель русского языка как иностранного» и «Переводчик–синхронист«

Студенты Высшей школы перевода проходят практику в переводческих компаниях и на международных конгрессах, конференциях, симпозиумах, участвуют в разработке словарей и терминологических баз данных.

Выпускники факультета, как и выпускники других вузов, проявившие интерес и способность к научным исследованиям в области теории, истории и методологии перевода, сравнительного изучения языков и культур, имеют возможность продолжить обучение в аспирантуре Высшей школы перевода по направлению «Сравнительно–историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» с последующей защитой кандидатской и докторской диссертаций.

На факультете Высшая школа перевода открыты программы довузовской подготовки «Переводчик–международник, команда юниоров» для школьников 9–10 классов, а также подготовительные курсы для учащихся 11 классов.

ВЫСШАЯ ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ И ИННОВАЦИЙ

Декан — доцент Васильев Владимир Петрович

Высшая школа управления и инноваций (факультет) МГУ была создана в 2006 г. в соответствии с решением Ученого Совета МГУ.

Основная задача Высшей школы управления и инноваций – подготовка высококвалифицированных конкурентноспособных специалистов, готовых работать в глобальной среде. Работа Высшей школы

управления и инноваций ориентирована на подготовку кадров, использующих в своей деятельности инновационные знания.

В соответствии с разработанной образовательной программой «Инновационный менеджмент» студенты получают фундаментальные теоретические знания и практические навыки управленческой деятельности на основе мирового опыта. Программа дает компетенции в области экономики, финансов, управления.

Студенты изучают профессиональные дисциплины: стратегический менеджмент, прикладная экономика, корпоративные финансы, управленческий учет.

Занятия проводятся ведущими профессорами и преподавателями ряда факультетов МГУ и других университетов РФ, ведущими зарубежными учеными и практиками. В учебном процессе широко используются активные методы обучения (кейсы, деловые игры) и мультимедийные технологии

В программе значительное время уделено языковой подготовке, освоению делового иностранного языка. Сотрудничество с компаниями АФК «Система» дает уникальную возможность сочетать обучение с практическим опытом работы, готовить магистерские диссертации с учетом потребностей практики.

Обучение студентов в Высшей школе управления и инноваций МГУ осуществляется по магистерской программе направления «Менеджмент» по специализированной программе «Инновационный менеджмент..

Программа рассчитана на два года обучения. Форма обучения – очная.

Вступительными испытаниями являются: экзамен по экономике и управлению (устно) и английскому языку (письменно, тест).

По окончанию обучения успешно прошедшие государственную аттестацию получают диплом МГУ (государственного образца) с присвоением степени «Магистр менеджмента» (специализация — «Инновационный менеджмент«)

ВЫСШАЯ ШКОЛА ИННОВАЦИОННОГО БИЗНЕСА

Декан — профессор Кощуг Дмитрий Гурьевич

Высшая школа инновационного бизнеса (факультет) МГУ имени М.В.Ломоносова (Корпоративный университет) создана в 2006 г.

Объединяя ресурсы разных факультетов МГУ, Высшая школа видит своей задачей оперативную адаптацию классических университетских программ обучения к меняющимся запросам производства

и развитие инновационных механизмов, обеспечивающих передачу на производство новых технологий – результатов научных исследований.

Высшая школа ведет подготовку специалистов по программам магистратуры, MBA и дополнительного образования.

К преподаванию привлекаются ведущие преподаватели Московского университета и специалисты профильных НИИ, производственных и сервисных компаний.

Магистратура

Обучение в магистратуре ведется по направлениям и программам:

Направление менеджмент, программы:

–«Управление природными ресурсами»

Цель программы – подготовка магистров менеджмента в области управления природными ресурсами, рационального природопользования, устойчивого развития регионов и высокоурбанизированных территорий.

–«Государственное управление и надзор в сфере природопользования»

Цель программы – подготовка специалистов в области экологического контроля и надзора, экологической экспертизы и разрешительной деятельности, правовых основ природопользования, обеспечения экологической безопасности, лицензирования, сертификации, мониторинга и экономики природопользования.

Направление геология, программы:

–«Геолого–геофизические исследования нефтяных и газовых месторождений»

–«Четырехмерное моделирование в геологии»

–«Геология и геофизика мегаполисов и крупных городских агломераций»

В рамках программ по направлению «Геология» магистранты получают базовые знания в области геолого–геофизических и инженерно–геологических исследований месторождений нефти и газа, лицензирования ресурсных объектов, экологической безопасности, прогнозирования и мониторинга эксплуатации месторождений, менеджмента в инновационной сфере и в области геологических изысканий и др.

Направление химия, программа:

–«Химическая переработка углеводородного сырья»

Цель программы – подготовка специалистов в области переработки нефти, нефтехимии и газохимии, обладающих широким кругозором в указанных областях с учетом новых экологических и технологических требований, разбирающихся в современных проблемах производства топлив, масел и продуктов нефтехимии.

Обучение проводится в сотрудничестве с геологическим, химическим, юридическим, экономическим факультетами и факультетом государственного управления МГУ.

В рамках Высшей школы реализован междисциплинарный подход, благодаря которому магистранты каждого направления имеют возможность получить базовые знания по всем представленным программам.

Срок обучения – 2 года. Форма обучения – очная. Обучение платное.

Дополнительное образование

Одной из главных задач факультета является создание программ дополнительного образования в области инновационного предпринимательства, то есть подготовка специалистов, ориентированных на практическое использование (коммерциализацию) результатов научных исследований, технических и технологических разработок.

Программы обучения рассчитаны на специалистов как с базовым естественно–научным, так и гуманитарным образованием и направлены на получение необходимых знаний и умений в области предпринимательской деятельности, в первую очередь, в инновационной сфере.

Программы MBA

В рамках развития бизнес–образования на факультете открыты программы для получения дополнительной квалификации «Мастер делового администрирования — Master of Business Administration (MBA)».

Учебные программы MBA предусматривают изучение не только базовых дисциплин, но и большой набор специальных дисциплин и дисциплин по выбору.

Курсы повышения квалификации

На основе программ MBA и магистерских программ могут быть сформированы программы повышения квалификации различного объема. В зависимости от объема программы выдается соответствующий документ государственного образца: от 72 до 100 часов – удостоверение, от 100 до 500 часов – свидетельство, от 500 часов аудиторных занятий – диплом о профессиональной переподготовке. При окончании краткосрочных курсов (менее 72 часов) факультетом выдается Сертификат о прослушанных курсах.

Программы повышения квалификации ориентированы на корпоративных заказчиков, что позволяет учесть специфику деятельности организации–заказчика при формировании программы.

ВЫСШАЯ ШКОЛА ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Директор — академик РАН, профессор
Макаров Валерий Леонидович

Высшая школа государственного администрирования Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (ВШГА МГУ) создана в 2005 году в соответствии с решением Ученого совета МГУ.

Основная задача ВШГА МГУ – индивидуальная подготовка высококвалифицированных кадров для государственной службы в соответствии с международно–признанными образовательными стандартами, на основе опыта зарубежных школ публичной администрации и традиций российского образования.

К преподаванию в Высшей школе государственного администрирования привлекаются

руководители подразделений Администрации Президента РФ, Аппарата Правительства РФ,

ведущие специалисты–практики министерств и ведомств,

академики и профессора Российской академии наук,

Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, других ведущих учебных и научных заведений Москвы, руководители органов власти различных уровней и бизнеса, известные российские и иностранные ученые и практики, обладающие опытом проведения практикумов–тренингов и мастер–классов.

ВШГА МГУ, являясь факультетом Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, располагает своим учебным корпусом, а также самой современной учебной и материально–технической базой.

Обучение проводится по магистерской программе «Государственное администрирование», направление 521500 (080500.68) «Менеджмент», присваемая степень «Магистр менеджмента». Срок обучения на очной форме – 2 года.

В программе, наряду с изучением передовой теории государственного управления, работа с реальными досье (кейсами), проведение специальных тренингов, мастер–классов и семинаров, изучение двух иностранных языков. В обучении применяется целый ряд управленческих практикумов, спецкурсов и семинаров–практикумов по актуальным проблемам государственного управления и административной реформы. Программа обучения предусматривает большой объем

исследовательской работы магистранта и практику в органах государственного и муниципального управления, выполнение исследовательских проектов и написание магистерской диссертации на актуальные темы государственного управления.

Программа соединяет теорию и практику, концентрируясь на развитии магистров, как практиков — государственных служащих, хорошо подготовленных в технике принятия решений, групповой работе, имеющие навыки руководства проектами, командой, навыки ведения переговоров, общения, презентаций. Магистр по окончанию программы должен быть подготовлен к эффективной профессиональной экспертной, аналитической и исследовательской деятельности в области государственного управления и других областях менеджмента, а также управления государственными учреждениями и организациями.

Основными видами его деятельности являются:

управление государственными структурами, ведение экспертной, аналитической и консультационной работы, а также проведение научных и прикладных исследований в области государственного управления, других областях менеджмента.

На специализированную подготовку магистров на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний зачисляются лица, имеющие диплом бакалавра, специалиста или магистра. Условия конкурсного отбора определяются МГУ.

На ряду с магистратурой ВШГА реализует программы дополнительного профессионального образования:

– Мастер делового администрирования, MBA–Связи с государственными органами;

– Специалист по государственному и муниципальному управлению – Master of Public Administration (MPA)

программы переподготовки и повышения квалификации

– Государственный и муниципальный менеджмент;

– Муниципальная служба;

– Реализация инфраструктурных проектов на основе механизмов государственно–частного партнерства;

– Профессионально–ориентированное общение на иностранном языке.

Обучение в Школе платное.

Оплата может производиться как за счет заинтересованных министерств и ведомств, так и за счет самих обучаемых, через систему кредитования обучения.

ВШГА МГУ является членом Международной ассоциации школ и институтов администрирования (IASIA) и Европейской группы государственного администрирования (EGPA).

В деятельности ВШГА МГУ участвуют зарубежные специалисты, в первую очередь эксперты Государственного Совета Французской Республики и Национальной школы администрации ENA (Франция).

ВЫСШАЯ ШКОЛА ГОСУДАРСТВЕННОГО АУДИТА (ФАКУЛЬТЕТ)

Научный руководитель — профессор
Шахрай Сергей Михайлович

Высшая школа государственного аудита МГУ создана в 2006 году в соответствии с решением Ученого совета МГУ по совместной инициативе Российской академии наук, Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова и Счетной палаты Российской Федерации. Деканом Высшей школы государственного аудита МГУ назначен доктор юридических наук, профессор, Заслуженный юрист Российской Федерации, Руководитель аппарата Счетной палаты Российской Федерации С.М.Шахрай.

Это первая в стране образовательная структура для подготовки профессиональных кадров в сфере государственного аудита, необходимых для обеспечения системы органов внешнего государственного финансового контроля федерального и регионального уровня. Основной задачей школы является подготовка специалистов финансово–юридического профиля, обладающих глубокими теоретическими знаниями в сфере права, экономики и государственного аудита, владеющих современными методиками проведения контрольных мероприятий, а также навыками разработки и эффективной реализации управленческих решений.

Решением Президиума Ассоциации контрольно–счетных органов Российской Федерации от 25 марта 2008 года Высшая школа государственного аудита МГУ определена в качестве базовой образовательной структуры по подготовке профессиональных кадров в сфере государственного (муниципального) аудита.

Обучение в Высшей школе государственного аудита МГУ осуществляется по образовательным программам высшего профессионального образования по направлениям «Юриспруденция» и «Экономика» со специализацией «Государственный аудит». Оно рассчитано на овладение комплексом знаний в области экономических, правовых, социальных, политических основ осуществления государственного управления и аудита государственных финансов. Теоретическая подготовка сочетается с получением практических знаний и навыков в рамках производственной практики в Счетной палате Российской

Федерации и контрольно–счетных органах субъектов Российской Федерации, позволяющих стать востребованными специалистами в сфере государственного аудита.

В процессе обучения студенты Высшей школы государственного аудита МГУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего профессионального образования изучают общеобразовательные, общепрофессиональные, специальные юридические и экономические дисциплины, составляющие основу классического фундаментального образования, предоставляемого Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова по направлению «Юриспруденция» и «Экономика». С учетом специфики сферы финансового контроля и требований, предъявляемых к государственным аудиторам, на факультете: юристы дополнительно изучают ряд базовых и специальных дисциплин экономического блока, а экономисты – ряд базовых и специальных дисциплин юридического блока; реализуется программа специализированной подготовки по государственному аудиту, разработанная специалистами Счетной палаты Российской Федерации и ее Научно–исследовательского института в соответствии со стандартами Международной организации высших органов аудита (INTOSAI) и зарубежным опытом. Студенты проходят производственную практику в Счетной палате Российской Федерации, контрольно–счетных органах субъектов Российской Федерации и других органах финансового контроля.

Студентам, выполнившим учебный план, выдаются дипломы государственного образца об окончании Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова.

Главным принципом деятельности Высшей школы государственного аудита МГУ является фундаментальность предоставляемого образования, которая в первую очередь базируется на всестороннем использовании образовательного, научного, инновационного и интеллектуального потенциала Российской академии наук и Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, а также на тесной взаимосвязи учебного процесса, практических занятий и научных исследований.

Профессорско–преподавательский состав Высшей школы государственного аудита МГУ сформирован из числа докторов и кандидатов наук Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова; практических работников Счетной палаты Российской Федерации и научных сотрудников Государственного научно–исследовательского института системного анализа Счетной палаты Российской Федерации — признанных специалистов в области государственного аудита.

Сотрудничество Высшей школы государственного аудита МГУ с Российской академией наук, Счетной палатой Российской Федерации, контрольно–счетными органами субъектов Российской Федерации, научными организациями обеспечивает все необходимые условия для занятия научной деятельностью, прохождения полноценной производственной практики и способствует дальнейшему трудоустройству на престижной работе.

В рамках международной деятельности Высшая школа государственного аудита МГУ привлекает зарубежных специалистов для чтения лекций, а также планирует организацию стажировки студентов в органах государственного аудита зарубежных стран, участие в работе международных и региональных организаций в сфере государственного финансового контроля, проведения исследовательской работы.

Выпускникам, успешно прошедшим весь курс обучения, предоставляется возможность трудоустройства в Счетной палате Российской Федерации, региональных и местных контрольно–счетных органах и органах финансового контроля в системе исполнительной власти. Молодые специалисты, владеющие современными методиками финансового контроля и аудита эффективности, могут быть также востребованы крупными корпорациями и аудиторскими компаниями. Тем, кто во время учебы продемонстрирует успехи в научной работе, предоставляется возможность зачисления в аспирантуру Государственного научно–исследовательского института системного анализа Счетной палаты Российской Федерации.

ВЫСШАЯ ШКОЛА ТЕЛЕВИДЕНИЯ

Декан — Третьяков Виталий Товиевич

В Попечительский совет Высшей школы телевидения МГУ входят Генеральный директор ВГТРК Олег Добродеев, Генеральный директор Большого театра Анатолий Иксанов, президент Международной академии телевидения и радио Анатолий Лысенко, Президент ОАО «Редакция газеты «Известия«» Владимир Мамонтов, генеральный директор телеканала ТВ–Центр Александр Пономарёв, Президент российской государственной библиотеки Виктор Фёдоров, Генеральный директор, Председатель правления Киноконцерна «Мосфильм» Карен Шахназаров и Генеральный директор «Первого канала» Константин Эрнст.

Специализация осуществляется по следующим основным направлениям:

· Тележурналистика

· Продюсирование кино и телевидения
· Режиссура кино и телевидения
· Редактирование ТВ–программ
· Ведение телевизионных программ
· Фотожурналистика
· История телевидения и телекритика

Обучение базируется на фундаментальном университетском образовании, преподавании специальных (связанных с телевидением и журналистикой) дисциплин, а также постоянных практических занятиях в творческих мастерских различных телеканалов и телепередач.

На младших курсах изучаются философия, история русской и зарубежной журналистики, история России, экономика, логика, правоведение, психология, социология, концепции современного естествознания. Особое место уделяется филологическим дисциплинам – изучению русской и зарубежной литературы, русского языка, а также культуры и техники речи. Кроме того, уже начиная с первого курса, студенты приобретают навыки подготовки журналистских текстов, фотосъемки и видеосъемки, монтажа, телережиссуры и сценарного искусства, обучаются мастерству тележурналиста (выступление в кадре, репортаж, интервью), а также участвуют в работе московских и федеральных телерадиокомпаний.

На старших курсах изучение общепрофессиональных дисциплин (телепродюсирование, телережиссура, сценарное искусство, история мирового и отечественного кино, основы рекламы и паблик рилейшнз, психология журналистики, профессиональная этика журналиста, компьютерная графика и анимация и др.) дополняется изучением курсов по выбору студента (мастерство телеведущего, актерское мастерство и техника речи, операторское искусство, история телевидения, телевизионная критика и др.).

Для студентов всех курсов постоянно (дважды в неделю) проводятся мастер–классы наиболее известных тележурналистов, телеведущих, телережиссеров, руководителей телепрограмм и телеканалов и других работников ТВ. Среди них — Екатерина Андреева, Калерия Кислова, Юлия Панкратова, Оксана Подрига, Яна Поляруш, Анна Прохорова, Мария Ситтель, Алла Сурикова, Елена Ханга, Арина Шарапова, Александр Архангельский, Виктор Балашов, Сергей Брилёв, Дмитрий Дибров, Сергей Капица, Игорь Кириллов, Дмитрий Киселев, Джульетто Кьеза, Михаил Леонтьев, Аркадий Мамонтов, Эрнест Мацкявичюс, Лев Новоженов, Владислав Флярковский, Армен Оганесян, Андрей Быстрицкий, Олег Вольнов, Артем Варгафтик, роман Бабаян, Кирилл Разлогов, Дмитрий Астрахан, Юлий Гусман, Юрий

Грымов, Игорь Толстунов, Алексей Пиманов, Никита Михалков, Тед Тернер, Александр Александр Ширвиндт, Генрих Юшкявичус, Сергей Кургинян и многие другие.

Значительное внимание уделяется изучению иностранных языков, включая навыки профессиональной работы на иностранном языке.

Профессорско–преподавательский состав Высшей школы телевидения формируется из ведущих специалистов МГУ и других вузов Москвы, известных тележурналистов, ведущих специалистов и руководителей крупнейших телевизионных компаний и каналов России.

Инновационный подход к организации учебного процесса, использование в ходе обучения большого количества практических занятий и мастер–классов, а также активное привлечение студентов к работе на телевидении во время занятий в творческих мастерских позволяет обеспечить высокое качество и конкурентоспособность получаемого на факультете образования для успешного трудоустройства выпускников.

Факультет располагает полностью оборудованными профессиональной техникой телестудией и фотостудией.

Обучение в Высшей школе (факультете) телевидения платное.

ФИЛИАЛ МГУ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА В Г. СЕВАСТОПОЛЕ

Директор — доцент Трифонов Владимир Алексеевич

Решением Ученого Совета Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова от 29 марта 1999 г., по соглашению высших органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации и Украины, при поддержке Правительства Москвы и командования Черноморского флота, в городе–герое Севастополе открыт Филиал Московского Университета. Концепция его открытия основана на понимании необходимости укрепления российско–украинских отношений, восстановления единого культурно–информационного пространства.

Образовательная деятельность Филиала МГУ в г. Севастополе осуществляется на основании лицензии Министерства образования и науки Российской Федерации (серия АА № 000761) и лицензии Министерства образования и науки Украины (серия АВ № 3552882).

Прием в Филиал и обучение ведется на русском языке. Форма обучения дневная. По завершении обучения выпускникам выдается диплом об окончании Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Филиал МГУ в г. Севастополе имеет хорошую материально — техническую базу. Аудитории учебно–административного здания и научно–лабораторного корпуса оснащены современной компьютерной и демонстрационной техникой. Имеются теле– и радиостудии с новейшим оборудованием, лингафонные кабинеты с использованием мультимедийных технологий, класс дистанционного обучения, учебный издательский комплекс.

На территории Филиала расположен студенческий городок: общежитие с тренажерными залами и комнатами для самоподготовки, оснащенными компьютерами с выходом в сеть Интернет, Дом культуры, столовая, буфет, молодежное кафе, спортплощадки и уникальный спортивный комплекс с 50–метровым бассейном олимпийского класса.

В Филиале действует модульная система преподавания. Каждый год около ста профессоров и доцентов Московского университета приезжают из Москвы в Севастополь для чтения базовых дисциплин. В учебном процессе также заняты около 200 сотрудников — лучших специалистов Украины и Севастополя. Преподаватели МГУ, их крымские и севастопольские коллеги, используя передовой отечественный и мировой опыт в сфере образования, готовят специалистов высокого уровня.

Сегодня Филиал МГУ в г. Севастополе — это девять отделений, на которых почти тысяча студентов успешно осваивает науку и получает перспективные специальности:

–отделение прикладной математики и информатики (специализации: программирование; прикладная математика);

–отделение географии (специализации: геоэкология и природопользование; география океана; социальная экология и туризм);

–отделение физики (специализация — прикладная физика);

–отделение истории (специализация — отечественная история);

–отделение филологии (специализация — русский язык и литература);

–отделение журналистики (специализация – телевидение);

–отделение экономики (ведет подготовку бакалавров по направлению «экономика);

–отделение государственного и муниципального управления (специализация – государственное регулирование экономики);

–отделение психологии (специализация — психология труда и организационная психология).

В 2011 году Филиал осуществляет прием студентов для обучения по программам бакалавриата (4 года).

Студенты с увлечением занимаются научно–исследовательской работой, принимают участие в международных конференциях, выступают с докладами, публикуют научные статьи, организуют студенческие форумы по актуальным проблемам. В Филиале успешно работает Совет молодых ученых.

Системное и фундаментальное университетское образование (учебный процесс осуществляется по учебным планам и программам соответствующих факультетов МГУ) открывает широкие возможности для трудоустройства наших выпускников в образовательных и научных учреждениях, в промышленности, в государственных и коммерческих организациях России, Украины и других стран мира.

КАЗАХСТАНСКИЙ ФИЛИАЛ МГУ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА

директор — профессор Сидорович Александр Владимирович

Образование филиала. Казахстанский филиал МГУ имени М.В.Ломоносова был создан по инициативе Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева. В сентябре 2000 года во время государственного визита Президента Российской Федерации в Казахстан ректор МГУ академик В.А. Садовничий и Министр образования и науки Республики Казахстан К.Е. Кушербаев подписали Протокол о создании Казахстанского филиала Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова на базе Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (ЕНУ) в г. Астане. 1 декабря 2000 г. ректор МГУ издал приказ о создании Казахстанского филиала МГУ. С 1 сентября 2001 года в Филиале начался первый учебный год.

Статус филиала. Казахстанский филиал является особым структурным подразделением МГУ, и создан на основе пяти факультетов МГУ: механико–математического, вычислительной математики и кибернетики, экономического, филологического и географического. Филиал организован и функционирует на базе Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, который представляет инфраструктуру для деятельности филиала (помещения, оборудование, общежития). Статус филиала в Казахстане в соответствии с регистрационным свидетельством – филиал иностранного юридического лица.

Филиал выполняет государственный образовательный заказ Республики Казахстан на подготовку кадров и финансируется из республиканского бюджета Республики Казахстан.

Обучение в филиале. Обучение в филиале полностью совпадает с обучением в МГУ, что выражается в совпадении учебных планов и программ, в составе преподавателей, которые командируются из Москвы. В течение учебного года в Филиал приезжают для чтения лекций и проведения семинарских занятий в среднем около 160 профессоров и преподавателей МГУ. Особенностью филиала является также и то, что в соответствии с порядком обучения, на старших курсах студенты всех направлений и специальностей обучаются в Москве. По окончании учебы студенты Филиала защищают дипломные работы в Москве на соответствующих факультетах МГУ и получают дипломы МГУ имени М.В. Ломоносова. Такая система подготовки обеспечивает высокое качество подготовки специалистов и одновременно ориентировать эту подготовку на потребности Республики Казахстан.

Ежегодный план приема в филиал за счет бюджета Республики Казахстан 125 студентов и 20 магистрантов.

Направления и специальности подготовки.

В настоящее время подготовка ведется по следующим направлениям и специальностям: Математика (5 лет); Прикладная математика и информатика (5 лет); Филология (5 лет); Экономика (4 года); Экология и природопользование (4 года); магистратура по направлению Экономика (2 года).

С 2011 года, в связи с переходом Московского университета на собственные образовательные стандарты, прием на первый курс будет осуществляться в бакалавриат (4 года обучения) по следующим направлениям подготовки: 010100 Математика; 010200 Прикладная математика и информатика; 011000 Филология; 020800 Экология и природопользование; 080100 Экономика и в магистратуру по направлению 080100 Экономика (2 года).

Филиал является престижным учебным заведением в Казахстане. О высоком качестве подготовки говорит тот факт, что процент отличников в филиале и на соответствующих факультетах МГУ примерно одинаков.

Направления деятельности. Деятельность филиала направлена на высокое качество обучения, развитие научного творчества, отбор талантливой молодежи, ориентированность распределения выпускников на ключевые направления в Казахстане. Для реализации этих целей и задач Казахстанский филиал осуществляет активные действия, ориентированные на повышение престижа МГУ и укрепление отношений между Россией и Казахстаном.

Среди таких действий следует выделить:

Ежегодное проведение Ломоносовских чтений, которые стали событием республиканского значения, привлекающие к участию в них

студентов, аспирантов, молодых ученых из вузов Казахстана и зарубежья. Год от года растет число участников конференции. Если в 2005 г. было 90 докладов, в 2008 г. – окло300, то в 2010 — 461 доклад по 6 секциям.

Усиление связей с ведущими министерствами и ведомствами Казахстана по ориентации его деятельности на ключевые проблемы развития Республики Казахстан, а также на трудоустройство выпускников в ведущих министерствах и ведомствах Казахстана. В этой связи были подписаны Меморандумы о сотрудничестве между Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова, Казахстанским филиалом МГУ имени М.В.Ломоносова, с одной стороны, и Министерством экономики и бюджетного планирования Республики Казахстан, АО «Институт экономических исследований» и АО «Казахстанский центр государственно–частного партнерства», Министерством экологии Республики Казахстан и другими ведомствами Республики Казахстан.

Филиал успешно участвует в студенческих олимпиадах и регулярно занимает призовые места. В 2010 г. студенты филиала завоевали 1 командное место в республиканской олимпиаде по русскому языку и Республиканская студенческая предметная олимпиада по математике, информатике и математическому моделированию, в которой студенты филиала заняли 1 и 2 места по математике, были награждены грамотами по математическому моделированию.

Активная деятельность по укреплению дружбы между народами России и Казахстана.

В филиале работает центр «Достык–Дружба», в котором регулярно проводятся встречи, круглые столы; открыт литературный клуб «Тенгри»; поэтический клуб «Пегас». Проводятся дни славянской письменности и другие мероприятия, посвященные памятным датам и событиям в жизни России и Казахстана.

Филиал ведет подготовительные программы для школьников, проводит олимпиады среди студентов и школьников.

Выпускники филиала. Выпускники филиала ориентированы на работу в Республике Казахстан. Они востребованы на государственной службе, в институтах развития, крупных компаниях и банковском секторе.

В настоящее время Филиал готовится к своему 10–летию, которое будет отмечаться в сентябре 2011 года. Мы надеемся, что этот юбилей станет заметным событием в развитии российско–казахстанских отношений и в жизни Московского университета.

ФИЛИАЛ МГУ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА В Г.ТАШКЕНТЕ

Декан — академик РАЕН, профессор
Кудрявцев Валерий Борисович

Общие сведения. Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте - структурное подразделение Московского Государственного Университета. Постановлением Президента Республики Узбекистан от 24.02.2006 г. № ПП-290 "Об организации деятельности филиала Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте"был создан Филиал.

Вопрос о создании Филиала рассматривался на Ученом совете МГУ имени М.В.Ломоносова (протокол №4 от 31.10.2005года) , 9 ноября 2005года в г. Москве был подписан протокол "О создании филиала Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте". Протокол был подписан уполномоченными лицами от МГУ имени М.В.Ломоносова, Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан и Республиканского Центра социальной адаптации детей (Республика Узбекистан).

Руководителем филиала назначен Кудрявцев Валерий Борисович доктор физико-математических наук, академик, профессор, заведующий кафедрой МаТИС. Исполнительным директором - доктор технических наук, профессор Алимджан Рахимович Халмухамедов. В филиале осуществляется подготовка высококвалифицированных специалистов в соответствии с нормами, принятыми в МГУ и общеобразовательными международными требованиями, предъявляемыми к качеству высшего образования, целями и задачами Национальной программы по подготовке кадров Республики Узбекистан. В целях оптимизации функционирования и развития филиала приказом №1013 от 16 декабря 2008 года создан Учёный совет филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте. Председателем Учёного совета является руководитель филиала - академик АТН РФ В.Б Кудрявцев. В состав Ученого совета вошли известные учёные и преподаватели Московского государственного университета и Ташкентского филиала. Согласно Постановлению Президента Республики Узбекистан "Об организации информационно-библиотечного обеспечения населения республики"(№ ПП-381 от 20.06.2006 г.) в филиале функционрирует Информационно-ресурсный центр, являющийся одним из основных структурных подразделений Ташкентского филиала. В структуре ИРЦ - электронная библиотека, мультимедийная студия и видеокон-

ференцзал. Информационно-ресурсный центр эффективно обеспечивает пользователей учебниками, учебно-методической, научной и художественной литературой. В Информационно-ресурсном центре студенты и преподаватели имеют возможность работать в системе интернет и пользоваться другими информационными ресурсами. Электронные информационные ресурсы для пользователей предоставляются через локальную сеть филиала. В филиале создан полиграфический центр, оснащённый современным оборудованием. Форма обучения в филиале дневная. Обучение проводится на русском языке. Студенты обучаются на основе государственного гранта (40 Занятия в филиале вахтовым методом проводят профессора и преподаватели МГУ по учебным планам соответствующих факультетов. В филиале имеются: актовый зал на 220 человек, зимний спортзал, летний спорткомплекс, состоящий из трёх теннисных кортов, двух площадок для волейбола, площадки для баскетбола и тренажерного зала. В филиале работает служба оказания первой медицинской помощи. В гостинице филиала - 10 спальных номеров для профессорско-преподавательского состава, командированного из МГУ, для проведения занятий на факультетах.

В настоящее время в структуре Ташкентского филиала два факультета: факультет Прикладной математики и информатики (направление бакалавриата- Прикладная математика и информатика) и факультет Психологии (специальность - Психология).

Новое в структуре. Полномасштабно Студенческое научное общество (СНО) филиала начало свою работу. Основная цель деятельности - содействие повышению качества подготовки научных и исследовательских кадров. (Руководитель - доктор психологических наук, профессор Р.И.Суннатова.)

Учебная работа. Для осуществления полноценного учебно-воспитательного и научно-методического процесса за период существования в филиале из МГУ читали лекции: член-корреспондент РАН, профессор В.Ф.Петренко; профессора В.Н.Козлов, В.В.Шульговский, Д.А.Леонтьев, А.И.Подольский, Э.Э.Гасанов, Ю.В.Микадзе, В.А.Иванников; доценты В.А.Носов, В.В.Умрихин, И.В.Костикова, Д.В.Зайцев, В.В.Нуркова, Г.Я.Меньшикова, Н.Б.Березанская, А.М.Миронов, П.А.Алисейчик, Н.Г.Солнцева, В.А.Носов; преподаватели и научные сотрудники Е.Л.Воронцова, Л.Н.Бабанин, О.А Захарова, В.М.Говоров и многие другие. В работе учебного процесса активно привлекаются и местные учёные-преподаватели, большинство которых - выпускники МГУ.

Факультет психологии. Факультет функционирует со дня открытия филиала (2006 г). На конец 2009 г. контингент студентов фа-

культета составлял 143 студента. Образовательная программа включает следующие общепрофессиональные дисциплины: "Введение в профессию "Общая психология "Введение в психологию "Психология мотивации и эмоций "Психология ощущения и восприятия "Психология мышления и речи "Психология внимания и памяти "Экспериментальная психология "Общий психологический практикум "История психологии "Зоопсихология и сравнительная психология "Психогенетика "Психология личности "Психодиагностика "Методологические основы психологии "Математические методы в психологии "Педагогическая психология "Социальная психология "Психология труда "Клиническая психология "Специальная психология "Психофизиология "Методика преподавания психологии "Основы нейропсихологии "Основы патопсихологии "Этнопсихология "Дифференциальная психология "Психологическая помощь "Психология менеджмента"; гуманитарно-социальные, экономические дисциплины: "Идея национальной независимости "Теория и практика построения демократического общества "Философия "История Отечества "Экономика "Культурология "Иностранный язык "Педагогика "Физическая культура "Политология "Социология "Правоведение "Логика "Этика "История и теория религии "Математика "Антропология"и др.

Факультет психологии тесно сотрудничает с Республиканским Центром социальной адаптации детей в области психолого-педагогической и научно-методической деятельности, включающей как всестороннюю волонтерскую помощь в работе Центра ,так и совместное участие в семинарах и совещаниях по актуальным вопросам социальной защиты детей. Центр является т базой для проведения учебной, производственной практики. Базой для проведения педагогической практики выступают и Академический лицей №2 при Узбекском государственном университете мировых языков, Ташкентский городской медицинский колледж имени П.Ф.Боровского, Ташкентский профессиональный политехнический колледж при Ташкентском государственном техническом университете, Академический лицей имени С.Х.Сирожиддинова при Национальном университете Узбекистана, с которыми филиал осуществляет тесное сотрудничество. С Высшими учебными курсами Генеральной прокуратуры Республики Узбекистан и филиалом также подписан договор о сотрудничестве и укреплении учебно-методических, научных и информационных связей.

Факультет прикладной математики и информатики. Факультет функционирует со дня открытия филиала (2006 г. На конец 2009 г. контингент студентов на факультете составлял 162 студента. Образовательная программа включает следующие общие математические и

естественнонаучные дисциплины: "Математический анализ "Алгебра и аналитическая геометрия "Архитектура ЭВМ и язык ассемблера "Физические основы построения ЭВМ "Физика "Концепция современного естествознания"(Математические модели в естествознании и экологии), "Современные проблемы прикладной математики "Теория графов и её приложения "Обыкновенные дифференциальные уравнения "Дискретная математика "Теория вероятностей и математическая статистика "Уравнения математической физики "Языки программирования "Конструирование компиляторов "Системы программирования "Практикум на ЭВМ "Численные методы "Теория игр и исследование операций "Базы данных "Операционные системы "Основы функционального анализа "Алгоритмы "Анализ сложности и комбинаторика"; общеобразовательные дисциплины: "Основы психологии "Идея национальной независимости "Теория и практика построения демократического общества "Философия "История Отечества "Экономика "Культурология "Иностранный язык "Педагогика "Физическая культура "Политология "Социология "Правоведенье "Логика "Этика "История и теория религии "Математика "Антропология"и др. В октябре 2009 года 4 команды из числа студентов факультета Прикладной математики и информатики участвовали в Чемпионате мира по программированию ACM ICPC 2009-2010, NEERS. В рамках данного чемпионата 2 команды вышли в полуфинал. А команда Ташкент-1, в составе Лазарева С.Г., Аширматова Б.Д., Сторожева В.С., стала чемпионом Узбекистана и заняла второе место по Средней Азии. В качестве поощрения за хорошую учёбу и активную научную работу 10 студентов 4 курса факультета Прикладной математики и информатики были направлены на обучение в МГУ на период с октября по декабрь 2009года. Первый выпуск бакалавров состоялся в этом 2010 году. Филиал успешно закончили 31 студента-выпускника, большинство из которых устроены на работу по специальности. Следует отметить, что в учебный процесс активно внедряются информационно-коммуникационные технологии с использованием прямой трансляции лекций ведущих специалистов МГУ, проводятся занятия с применением современных дистанционных технологий обучения- видеоконференцсвязи. Ташкентский филиал был представлен на 4-ой Международной выставке "Образование и карьера".

Духовно-просветителская работа. В структуре филиала - Отдел духовно-просветительской работы, который осуществляет культурно-просветительские мероприятия и координирует работу кураторов (начальник курсов) со студентами. В сфере деятельности отдела

духовно-просветительской работы: - организационные вопросы по системному усовершенствованию духовно-просветительской работы; - мероприятия по повышению политического и правового сознания и культуры студентов; - формирование идеологического иммунитета и борьбы против религиозного экстремизма, терроризма, а также по обеспечению безопасности; - мероприятия, посвященные историческим датам, национальным праздникам и юбилеям ; - формирование философии здорового образа жизни; - мероприятия по предотвращению правонарушений среди студенческой молодежи. Первичная организация Общественного движения молодежи "Камолот"работает в тесном содружестве со Студенческим советом. Основная цель первичной организации ОДМ "Камолот защита интересов молодежи и их сплочение вокруг идеи национальной независимости. Первичная организация "Камолот"осуществляет свою деятельность в следующих направлениях: - содействие в оказании практической помощи в решении существующих проблем у студенческой молодежи; - проведение духовно-просветительской работы среди молодежи; - развитие и укрепление правового сознания, правовой грамотности и культуры; - воспитание в духе патриотизма и формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи. В рамках духовно- просветительской работы в филиале за 2009 год было проведено ряд мероприятий, таких как: "День Независимости Республики Узбекистан "Посвящение в первокурсников "1 октября - День учителей и наставников "Дружба народов "2200 лет городу Ташкенту "8 декабря - День принятия Конституции Республикой Узбекистан"и др.

Наука. Научно-исследовательская работа ведётся в рамках проекта "Разработка механизмов обеспечения психологического благополучия детей подросткового возраста в Узбекистане". Следует отметить, что по итогам конкурса ГНТП в 2007 году филиал выиграл грант на данную тему. Руководитель проекта доктор психологических наук, профессор факультета психологии МГУ Т.Ю.Базаров. Основная цель исследования заключается в изучении уровня психологического благополучия подростков в Узбекистане и разработка механизмов его повышения. В реализации проекта участвуют доктор психологических наук, профессор Суннатова Р.И., кандидаты психологических наук, доценты: С.А.Ахунджанова, Э.З.Усманова, В.Г.Щепоткин , а также студенты факультета психологии филиала. По результатам научной работы группой исследователей, в которую вошли Т.Ю.Базаров, С.А.Ахунджанова, В.Г.Щепоткин, Д.Б.Рузибаев, З.И.Мусаева, издано учебно-методическое пособие "Методические указания по применению психодиагностических методик в исследовании психологического благополучия подростков".

Конференции. В апреле 2009 года совместно с Национальным университетом Узбекистана имени Мирзо Улугбека проведена конференция на тему: "Вычислительные технологии и математическое моделирование". На конференции приняли участие и выступили с докладами студенты и преподаватели филиала, в секции "Информационные технологии были заслушаны следующие доклады: - Гибридный алгоритм шифрования рюкзачного типа с параметрической адаптацией (Р.Х.Хамдамов, О. Ялгашев); - О компьютерном распознавании лиц (Л.Адылова); - О распознавании вирусов в регулярных текстах (М.Болонкин); - Автоматная модель транспортировки вещества в лёгких человека (Ю.Г.Гераськина); - Угадывание и распознавание регулярных выражений (А.У.Латыпов);

Профессорско-преподавательский коллектив филиала принял участие в Республиканской научно-практической конференции "Психолого-педагогические проблемы развития детей дошкольного возраста Международной конференции "Актуальные проблемы прикладной математики и информационных технологий Ал-Хорезми-2009".

ФИЛИАЛ МГУ В ГОРОДЕ ПУЩИНО

Директор — академик РАН, профессор
Шувалов Владимир Анатольевич

Филиал МГУ в городе Пущино был создан приказом ректора Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова № 162 от 14 апреля 1997 г. Он является структурным подразделением МГУ и осуществляет свою деятельность на базе институтов Пущинского научного центра Российской Академии наук (ПНЦ РАН).

Лицензия Министерства образования и науки РФ серия А № 283241 от 03.12.2007 г. Свидетельство о государственной аккредитации ВВ № 000002 от 15.09.2009 г.

Филиал является уникальным подразделением МГУ, где в основе обучения лежит принцип максимального сближения учебного процесса с исследовательской работой и обеспечение индивидуальной подготовки каждого студента.

Преподавание в Филиале ведется силами ведущих ученых ПНЦ РАН, преимущественно выпускников МГУ. Ряд курсов читают профессора и доценты МГУ.

Отличительной чертой обучения в Филиале является то, что с первого курса студенты участвуют в научной работе институтов ПНЦ и на кафедрах Филиала — молекулярной биологии (зав.кафедрой –

академик РАН Л.П. Овчинников) и фотобиологии (зав.кафедрой – академик РАН В.А. Шувалов), созданных соответственно на базе Института белка РАН и Института фундаментальных проблем биологии РАН. Возможности Пущинского научного центра позволяют студентам выбрать направление деятельности: биофизика, биохимия и молекулярная биология, генная и клеточная инженерия, биомедицина, биотехнология, нанотехнологии, математическое моделирование в биологии и медицине, экологическая информатика, анализ генетических текстов, методы обработки диагностических данных и др.

Более 30% современной биологической науки России сосредоточено в Пущино. Город Пущино расположен на юге Московской области в 20 км от старинного города Серпухова, на берегу реки Оки напротив Приокско–Террасного биосферного заповедника. Город строился как научный центр биологических исследований, и в настоящее время ПНЦ включает 10 учреждений Российской академии наук, 9 из которых биологического профиля.

Постоянные контакты с учеными, работа в научных лабораториях, участие в семинарах, представление результатов своих исследований на отечественных и международных конференциях и симпозиумах, публикации в ведущих научных журналах – все это является неотъемлемой частью обучения студентов.

Основные преимущества обучения в Филиале:

• получение опыта исследовательской работы в ведущих лабораториях, возглавляемых всемирно известными учеными;

• работа на современном оборудовании;

• непосредственное участие в отечественных и международных исследовательских проектах.

Направления подготовки:

• 020200 — Биология по программам подготовки бакалавров и магистров. Специализации магистратуры: Биофизика; Биохимия и молекулярная биология.

• 010500– Прикладная математика и информатика по программе подготовки бакалавров

• Программы дополнительного образования: повышение квалификации и профессиональная переподготовка «Молекулярная, физико–химическая биология, генная инженерия и биотехнология».

Сроки обучения:

• баклавриат — 4 года;

• магистратура — 2 года

• дополнительное образование: повышение квалификации – 4 месяца; профессиональная переподготовка – 8 месяцев.

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Декан — профессор Михалев Александр Васильевич

Факультет дополнительного образования МГУ создан в 1999 году приказом ректора МГУ в соответствии с решением Ученого Совета МГУ. Факультет осуществляет образовательную, научно–исследовательскую, учебно–методическую, информационную деятельность на всех уровнях дополнительного образования. Стратегической задачей факультета является создание эффективной системы дополнительного образования в МГУ имени М.В.Ломоносова.

Основными задачами факультета в сфере дополнительного образования являются:

– удовлетворение потребностей специалистов в получении новых знаний о достижениях в соответствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте;

– проведение непрерывного повышения квалификации специалистов в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов, в пределах каждого уровня профессионального образования (образовательного ценза), в том числе проведение повышения квалификации и переподготовки научно–педагогических и управленческих кадров университетов и вузов России;

– оказание методических и образовательных услуг в области довузовского образования;

– содействие организации и обеспечению учебной деятельности подразделений Московского университета в сфере дополнительных образовательных услуг в довузовском, вузовском и послевузовском образовании;

– разработка и внедрение программ дополнительного образования, в том числе совместно с другими подразделениями МГУ;

– выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований по всему спектру направлений, ориентированных на дополнительное образование;

– разработка и внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий (компьютерные учебные пособия, базы данных и электронные библиотеки, средства дистанционного обучения).

Факультет дополнительного образования реализует дополнительные профессиональные программы, к которым относятся: повышение квалификации, учебно–научная стажировка, профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности и для получения специалистами дополнительной квалифика-

ции, второе высшее образование, программы MBA (Мастер делового администрирования). Факультет проводит многочисленные образовательные семинары, школы, конференции и др. Программы профессиональной переподготовки для выполнения новых видов профессиональной деятельности осуществляются на основании установленных квалификационных требований к конкретным профессиям или должностям. Профессиональная переподготовка для получения специалистами дополнительной квалификации проводится в соответствии с государственными требованиями и государственными стандартами.

Факультет дополнительного образования объявляет набор студентов на Программу второго высшего образования по направлению «Экономика» (бакалавриат, срок обучения 3 года). По итогам вступительного испытания по обществознанию (устная форма) принимаются выпускники государственных и негосударственных (имеющих государственную аккредитацию) вузов, имеющих дипломы бакалавров, специалистов и магистров. Форма обучения – вечерняя. Программа реализуется на факультете с 2000г. Контрольная цифра приема в 2011г. – 40 человек.

С 1999 г. на факультете работают 1– 2–х годичные очные Центральные подготовительные курсы (ЦПК) на все факультеты университета. Основная задача курсов — качественная подготовка слушателей для успешной сдачи ими вступительных испытаний в МГУ или в другие вузы. Учебный план составляет 30 недель (с октября по май). Занятия по всем предметам ведут высококвалифицированные опытные преподаватели МГУ в соответствии с программами вступительных экзаменов и с учетом специфики выбранного слушателем факультета. Запись на курсы проводится с 1 по 10 сентября. Зачисление осуществляется по результатам тестирования. На ЦПК работают два отделения: дневное и вечернее. На дневное отделение принимаются граждане России, имеющие среднее образование. Иногородним слушателям предоставляется общежитие. На вечернее отделение принимаются учащиеся 10 и 11 классов средней школы. Проводится обучение по предметам: математика, русский язык и литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, английский язык, математика (ЕГЭ), русский язык (ЕГЭ).

Объявлен набор школьников 7–10–х классов и учащихся учреждений среднего профессионального образования на научно–образовательную программу «Малая академия МГУ имени М. В. Ломоносова». Основная цель функционирования Академии – развитие у детей и молодежи мотивированного интереса к деятельности в сфере науки и высоких технологий, а также подготовка к последующему обучению в МГУ или вузах соответствующего профиля.

Учащимся предлагается попробовать свои творческие способности в сфере математики, физики, химии, биологии, географии.

На факультете дополнительного образования открыта Школа дистанционного обучения МГУ, в рамках которой проходят дистанционные подготовительные курсы и факультативные занятия для школьников, дистанционные специальные курсы для студентов и аспирантов, дистанционные курсы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Все обучение на факультете реализуется на платной основе.

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Декан — член–корреспондент РАО, профессор
Розов Николай Христович

Факультет педагогического образования (ФПО) был организован в 1997 году

решением Ученого совета университета по инициативе Ректора МГУ академика В.А.Садовничего. Новаторски развивая традиции передачи передового научно–педагогического опыта и современных педагогических технологий студентам, магистрантам, аспирантам и преподавателям, факультет педагогического образования осуществляет подготовку учащихся на трех уровнях:

– магистратура

– аспирантура

– дополнительное профессиональное обучение.

Преподавание – сложное и тонкое искусство, которое необходимо осваивать обстоятельно и в неразрывном единстве с изучением своей научной специальности. Этому и призван способствовать факультет педагогического образования МГУ. Он ставит своей целью познакомить всех желающих, кого в той или иной мере привлекает преподавательская карьера, с прикладными аспектами психологии и педагогики, с методикой преподавания, организовать целенаправленное и всестороннее освоение преподавательского мастерства, научить полноценно и эффективно использовать современные образовательные технологии. Главная задача факультета – формирование высококвалифицированных специалистов по преподаванию учебных предметов и организации учебного процесса в средних учебных заведениях и высшей школе.

Факультет педагогического образования МГУ реализует в рамках дополнительного образования две профессионально–образовательные программы – «Преподаватель» и «Преподаватель высшей школы».

На программу «Преподаватель» зачисляются все желающие из числа студентов разных факультетов МГУ и других вузов Москвы для подготовки к преподавательской работе в средней школе параллельно с изучением избранной специальности. Параллельная подготовка к преподавательской деятельности предусматривается также для магистров и аспирантов с присвоением им квалификации «Преподаватель высшей школы».

Учебные планы программ «Преподаватель» и «Преподаватель высшей школы» предусматривают:

- изучение комплекса психолого–педагогических дисциплин;
- овладение методикой преподавания учебного предмета, соответствующего профильной научной специальности, а также современными образовательными, коммуникативными, информационно–компьютерными технологиями;
- общекультурную подготовку (включая теорию образования, режиссуру педагогического процесса, основы ораторского искусства и актерского мастерства, историю цивилизации, науки и культуры и др.).

Обучающиеся на ФПО проходят практику на факультетах МГУ, а также в лучших московских школах, лицеях и колледжах под руководством опытных наставников. Выпускники, успешно выполнившие план указанных программ и защитившие выпускную квалификационную работу, получают диплом государственного образца о присвоении квалификации «Преподаватель» или «Преподаватель высшей школы», который дает им юридическое право работать преподавателями по своей основной научной специальности в средних и высших учебных заведениях России.

На ФПО также ведется обучение по двум краткосрочным программам: профессиональной – «Повышение квалификации педагогических работников в условиях информатизации образования» и общеобразовательной – «Семейная педагогика». Трудоемкость каждой программы – 72 часа.

На факультете педагогического образования МГУ открыта магистерская программа «Управление образованием» по направлению подготовки магистров Менеджмент». Это – интегрированная образовательная программа, все курсы которой объединены структурно–логическими связями в несколько блоков: специализированной, психолого–педагогической, общеобразовательной подготовки. Авторские курсы базируются на междисциплинарных связях и носят инновационный характер. Учебный план программы сформирован в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и требованиями, выдвигаемые

к стандарту образовательных программ МГУ. Программа включает ряд дополнительных адаптивных предметов для иностранных магистрантов.

Лица, желающие освоить эту программу, обязаны иметь высшее профессиональное образование не ниже уровня бакалавра, подтвержденное документом государственного образца. Прием документов проводится в сроки, установленные приказами МГУ и в соответствии с правилами приема в МГУ.

На ФПО также имеется аспирантура для подготовки исследователей по частным методикам учебных предметов и проблемам профессионального образования.

На факультете педагогического образования МГУ открыты кафедра истории и философии образования (зав. кафедрой – профессор Г.А.Китайгородская) и кафедра образовательных технологий (зав. кафедрой – профессор Н.Х.Розов). Для работы на факультете привлечены лучшие педагоги Московского университета и других средних и высших учебных заведений Москвы. Весь процесс обучения на ФПО организуется в тесном взаимодействии с другими факультетами МГУ и Российской академией образования.

ФАКУЛЬТЕТ ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Начальник факультета — декан факультета — генерал-майор Красногорский Василий Иванович

Факультет военного обучения берет свое начало с военного кабинета Московского университета, созданного в 1926 году.

Факультет военного обучения является структурным учебным подразделением Московского университета и осуществляет обучение граждан Российской Федерации по программам военной подготовки офицеров запаса, в процессе их обучения в университете по основной образовательной программе для получения квалификации «специалист» или «магистр».

Военная подготовка проводится на трех военных кафедрах факультета военного обучения по 10 военно-учетным специальностям в течение 2,5 лет (5 семестров), начиная с 4 или 6 семестров, и состоит из теоретического и практического курсов обучения (450 часов аудиторных занятий), а также учебного сбора (стажировки) в войсках (144 часа учебного времени).

Учебные занятия проводятся, как правило, методом «военного дня» продолжительностью 9 академических часов, из которых 6 часов отводятся на учебные занятия, 2 часа – на самостоятельную работу

граждан и 1 час – на организационную и воспитательную работу, тренировки.

Изучение гражданами военно-профессиональных дисциплин по программе военной подготовки проводится на базе знаний, получаемых ими в ходе освоения специальных дисциплин по основной образовательной программе.

Гражданам, проходящим военную подготовку, выплачивается дополнительная стипендия.

Гражданам, окончившим университет и прошедшим полный курс военной подготовки, учебный сбор (стажировку) и итоговую аттестацию по военной подготовке, в установленном порядке присваивается воинское звание офицера при зачислении в запас.

Допуск граждан к военной подготовке на факультете военного обучения, осуществляется по конкурсному отбору. Конкурсный отбор состоит из предварительного и основного отбора.

В качестве кандидатов для конкурсного отбора и последующего допуска к военной подготовке рассматриваются граждане Российской Федерации в возрасте до 30 лет, обучающиеся по очной форме обучения в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова, состоящие на воинском учете и отвечающие всем требованиям, установленным для граждан, поступающих на военную службу по контракту.

Предварительный отбор проводится в военном комиссариате по месту воинского учета гражданина и включает проведение медицинского освидетельствования военно-врачебной комиссией для определения годности по состоянию здоровья к военной службе и проведение профессионального психологического отбора.

К основному отбору допускаются кандидаты прошедшие медицинское освидетельствование и признанные военно-врачебными комиссиями военных комиссариатов годными к военной службе или годными к военной службе с незначительными ограничениями, прошедшие профессиональный психологический отбор с результатами первой, второй и третьей категорией профессиональной пригодности.

Основной отбор проводится конкурсной комиссией на основании методики, утвержденной Министерством обороны и Министерством образования и науки Российской Федерации в целях изучения результатов предварительного отбора кандидатов, их текущей успеваемости, оценки уровня физической подготовленности, а также степени мотивации к военной службе.

Конкурсной комиссией в первую очередь, рассматриваются кандидаты для допуска к военной подготовке не имеющие ограничений

по состоянию здоровья и имеющие заключение о профессиональной пригодности «рекомендуются в первую очередь – первая категория», «рекомендуются во вторую очередь – вторая категория». Кандидаты, отнесенные к третьей категории профессиональной пригодности, принимаются на факультет военного обучения после приема кандидатов, отнесенных к первой и второй категориям. Кандидаты, отнесенные к четвертой категории профессиональной пригодности, для допуска к военной подготовке не рассматриваются.

Уровень физической подготовленности кандидатов проверяется и оценивается специалистами по физическому воспитанию и спорту университета по трем упражнениям, характеризующим различные физические качества (подтягивание на перекладине, бег на 100 м и бег на 3 км). Нормативы соответствуют нормативам по физической подготовке для кандидатов, поступающих в высшие военные учебные заведения.

Уровень образовательной подготовленности кандидатов определяется по успеваемости на основном факультете по среднему баллу (за два последних семестра). Студенты, имеющие средний бал успеваемости менее 3,5 на факультет военного обучения не принимаются.

При проведении отбора могут проводиться дополнительные мероприятия, в том числе и по оформлению допуска к сведениям, составляющим государственную тайну.

Преимущественным правом при проведении основного отбора пользуются кандидаты из числа: детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей; членов семей военнослужащих; граждан, прошедших военную службу по призыву.

Предварительный отбор проводится в октябре – ноябре, а основной отбор – в декабре года предшествующего году начала военной подготовки.

Граждане, допущенные к военной подготовке по результатам конкурсного отбора, заключают с Министерством обороны Российской Федерации договор об обучении по программе военной подготовки офицеров запаса.

ЦЕНТР ТРУДОУСТРОЙСТВА И КАРЬЕРЫ

Московский университет уделяет большое внимание содействию трудоустройству студентов и выпускников МГУ. Диплом МГУ пользуется неизменным доверием работодателей как в России, так и за ее пределами. Выпускников МГУ, по общему мнению, отличает от выпускников других вузов системность мышления, широта знаний, раз-

витые аналитические способности, что позволяет успешно работать в органах госуправления, практически во всех отраслях экономики, науки, культуры.

В Московском университете развита система производственных практик и стажировок. Уже на первых курсах студенты имеют возможность проводить научные исследования, участвовать в международных конференциях, публиковать свои работы. Не редки случаи, когда курсовая работа и стажировка становится частью дипломной работы, которая в свою очередь становится частью кандидатской диссертации. Практически половина всех выпускников продолжает свое обучение в аспирантуре. Молодые специалисты, продолжившие свою трудовую деятельность в МГУ, получают стипендии ректора, имеют возможность получить жилье в г.Москве. По итогам учебы, научной деятельности и личным качествам студентам присуждаются именные стипендии Правительства Москвы, Благотворительного Фонда В.Потанина, и многих других компаний–работодателей, сотрудничающих с факультетами.

Многочисленные тесные связи с российским и международным научным сообществом позволяют выпускникам работать в научно–исследовательских институтах РАН и других академий, повышать свою квалификацию в ведущих зарубежных научных школах. Успехи выпускников позволили получить диплому МГУ международное признание во многих наукоемких направлениях развития экономики.

По статистике более половины всех выпускников МГУ на момент окончания университета уже работают, либо имеют трудовой опыт. В Московском университете создана мощная система содействия трудоустройству выпускников, базирующаяся на многочисленных связях с крупнейшими работодателями выпускных кафедр; учебных курсах по технологиям трудоустройства и планированию карьеры; цикла ежегодных мероприятий по презентации компаний в рамках проведения семинаров, тренингов, дней карьеры и ярмарки вакансий. Практически каждый факультет МГУ в течении всего учебного года проводит свои профессиональные карьерные мероприятия – Дни карьеры на факультетах. Центральная ярмарка вакансий МГУ является самым большим и представительным вузовским мероприятием в Российской Федерации по развитию карьеры студентов и молодых специалистов. Ежегодно в МГУ обращаются более тысячи крупных работодателей различных секторов экономики

В рейтингах востребованности и успешности выпускников вузов Московский университет неизменно занимает лидирующие позиции. Среди наших выпускников много депутатов Государственной Думы

РФ, членов Правительства, руководителей государственных и частных корпораций, известных деятелей науки и культуры. Центр трудоустройства и карьеры МГУ поддерживает связи более чем с 1000 российскими и транснациональными компаниями, в которые трудоустраиваются выпускники МГУ. Мы оказываем содействие в овладении технологиями трудоустройства и в развития карьеры всем студентам Московского университета, начиная с первого года обучения. Подробнее с деятельностью Центр трудоустройства и карьеры МГУ можно ознакомится на сайте www.msu.ru.

ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Заведующий — доцент Мамонтов Владимир Александрович

Подготовительное отделение МГУ имени М.В.Ломоносова было создано в 1969 году и является структурным подразделением Московского университета. За прошедшие годы более 15000 выпускников отделения стали студентами университета. После его окончания они успешно трудятся в самых различных отраслях образования, науки и промышленности. Многие из выпускников закончили аспирантуру, стали кандидатами, докторами наук и навсегда связали свою судьбу с альма-матер.

Основная задача подготовительного отделения - повышение общеобразовательного уровня молодежи, нуждающейся в социальной защите и государственной помощи, создание ей необходимых условий для поступления в МГУ.

На подготовительное отделение МГУ имени М.В.Ломоносова принимаются граждане Российской Федерации, имеющие среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование и не имеющие высшего образования, из числа военнослужащих, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами. Также, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на подготовительном отделении могут обучаться иные категории молодежи.

Форма обучения на подготовительном отделении - очная, очно-заочная (вечерняя) и заочная с использованием дистанционных технологий. Слушателям, зачисленным на очную форму обучения, вы-

плачивается стипендия. Иногородним слушателям, зачисленным на очную форму обучения, Московским университетом предоставляются места в общежитии на условиях, предусмотренных для студентов бюджетной формы обучения.

Обучение на ПО МГУ ведется по следующим направлениям:

• Физико-математическое (механико-математический факультет, факультет Вычислительной математики и кибернетики, физический факультет).

• Естественно-научное (химический, биологический, почвоведения, геологический и географический факультеты).

• Историко-филологическое (исторический, филологический, журналистики факультеты и Институт стран Азии и Африки).

• Общественно-политическое (философский, экономический, юридический и социологический факультеты).

Приём документов для поступления на очную форму обучения осуществляется с 01 октября по 30 ноября (военнослужащие, уволенные в запас осенью текущего года, могут подать документы до 30 декабря). Зачисление в число слушателей ПО МГУ и начало занятий - с 01 декабря.

Приём документов для поступления на очно-заочную (вечернюю) и заочную формы обучения осуществляется с 01 сентября.

Лица, поступающие на подготовительное отделение, представляют в приемную комиссию следующие документы:

• личное заявление на имя ректора МГУ;

• документ о среднем (полном) общем или среднем профессиональном образовании;

• документ, подтверждающий прохождение военной службы по контракту в течение не менее трех лет;

• 6 фотокарточек (черно-белый или цветной снимок без головного убора на матовой бумаге, сделанный в 2010 году) размером 3х4.

Паспорт и военный билет предъявляются лично.

Для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту и желающих обучаться по очно-заочной или заочной (дистанционной) форме обучения, необходимо также иметь направление на обучение на подготовительном отделении, выдаваемое командиром войсковой части.

Личное заявление о приеме на подготовительное отделение МГУ, а также необходимые документы могут быть направлены поступающим по почте или поданы лично в приемную комиссию подготовительного отделения. Документы направляются поступающим в приёмную комиссию подготовительного отделения МГУ.

Слушатели подготовительного отделения проходят обучение по математике, физике, химии, биологии, географии, русскому языку и литературе, истории, иностранному языку и другим предметам, в соответствии с перечнем вступительных испытаний. Обучение на отделении организуется так, чтобы в максимальной мере помочь слушателям восполнить знания, подготовиться к сдаче Единого государственного экзамена, вступительного испытания творческой направленности и дополнительного испытания профильной направленности, а затем успешно обучаться на выбранном факультете университета. Однако это возможно лишь при условии целенаправленного, упорного овладения знаниями.

По окончании обучения слушатели подготовительного отделения сдают вступительные испытания. Зачисление в МГУ имени М.В.Ломоносова производится с учетом льгот, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

Все иные лица могут пройти подготовку к вступительным испытаниям в дополнительной группе Центральных подготовительных курсов МГУ или на дистанционных подготовительных курсах при Подготовительном отделении на платной основе.

Наш адрес: 119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, МГУ, д.1, стр. 52, 2-ой учебный корпус, к. 128, 145. Телефоны: (495) 939-27-17, (495) 939-55-25, факс: (495) 939-16-90. Адрес в сети Интернет: www.po.msu.ru

ЦЕНТРАЛЬНЫЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ ФАКУЛЬТЕТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Декан — профессор Михалев Александр Васильевич

Центральные подготовительные курсы МГУ предоставляют дневную и вечернюю формы обучения.

Основная задача Центральных подготовительных курсов — обеспечить качественную подготовку учащихся для успешной сдачи вступительных испытаний в МГУ и в другие вузы.

Занятия проводятся преподавателями МГУ на высоком профессиональном уровне по программам вступительных экзаменов и с учетом специфики выбранного факультета. Учебный план рассчитан на 30 недель (с октября по май). Занятия проводятся в аудиториях университета.

На дневное отделение принимаются граждане РФ, имеющие среднее образование. Иногородним слушателям предоставляется общежитие.

На вечернее отделение принимаются учащиеся 9, 10 и 11 классов средней школы.

Запись на курсы проводится с 1 по 10 сентября. Зачисление осуществляется по результатам собеседования. По окончании курсов выдается свидетельство.

Обучение на дневном и вечернем отделениях — платное.

Дополнительную информацию о правилах приема и обучения можно получить по телефону: (495) 939-27-00. Наш адрес: 119992, Москва, Ленинские горы, МГУ, Главный корпус, к. 1028.

Школы юных

Школы юных созданы в целях профессиональной ориентации и довузовской подготовки учащихся 8–10 классов практически при всех факультетах МГУ: Малый мехмат (вечернее, заочное обучение), Вечерняя математическая школа при факультете ВМиК, Вечерняя экономико–математическая школа и Школа молодого предпринимателя при экономическом факультете, Школа молодого востоковеда (при ИСАА), Физические школы (вечернее, заочное обучение), Школы юного: астронома (при ГАИШ), биолога, геолога, географа, почвоведа, психолога, филолога, философа, химика, а также клуб экологического развития «Ноосфера».

Зачисление в Школы юных конкурсное, проводится в сентябре — первой половине октября.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО–НАУЧНЫЙ ЦЕНТР — МГУ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА (СУНЦ МГУ)

Школа–интернат имени А.Н.Колмогорова

Директор СУНЦ — доцент Часовских Анатолий Александрович

Специализированный учебно-научный центр (факультет) — школа-интернат имени А.Н. Колмогорова Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (СУНЦ МГУ) образован в 1963 году выдающимися учеными математиками и физиками А.Н.Колмогоровым, И.К.Кикоиным, И.Г.Петровским и другими с целью отбора и обучения старшеклассников, проявивших склонности в изучении точных и естественных наук. Опираясь на идеи основателей, СУНЦ МГУ принимает школьников не только из крупных городов, но и из глубинных регионов России.

Занятия в школе проходят в форме лекций, семинаров и лабораторно-практических работ, которые проводят профессора и преподаватели естественных и гуманитарных факультетов МГУ, в том числе 11 докторов и 65 кандидатов наук.

Разнообразие методик поиска одаренных детей, авторские учебно — воспитательные программы обусловили регулярное участие и победы наших школьников на олимпиадах и конференциях самых высоких уровней. Большая часть выпускников продолжают свое обучение на факультетах МГУ (механико — математическом, физическом, ВМиК, химическом и др.).

Учебное здание и два корпуса общежития СУНЦ МГУ расположены в зеленом живописном районе Западного административного округа г. Москвы. В зданиях размещаются медицинские кабинеты, столовая, библиотека, читальный и спортивный залы, где проводятся различные внеучебные мероприятия и соревнования. В школе работают научно — творческие кружки и клубы по интересам. Учащиеся регулярно посещают театры, выставки, музеи Москвы и Подмосковья, а во время каникул совершают экскурсионные поездки по стране и за рубеж.

Школа имени А.Н.Колмогорова принимает учащихся 9 — х классов для двухгодичного обучения на физико — математическом, химическом и биологическом отделениях, а также учащихся 10-х классов в одногодичное физико–математическое отделение. В рамках двухгодичног физико — математического отделения выделяется класс с углубленным изучением информатики

Вступительные экзамены в 2011 г. будут проведены: с 20 марта по 20 мая в регионах; для жителей Москвы — в апреле *Наш адрес: 121357, Москва, ул. Кременчугская, д. 11, Приемная комиссия. Телефон: (495) 445-11-08 . Проезд: метро «Славянский бульвар», 15 мин. пешком Сайт в сети: www. internat.msu.ru*

КЛАССИЧЕСКИЙ ПАНСИОН МГУ

Директор — Семушкина Светлана Владимировна

Михайло Ломоносов говорил: «Университет без гимназии – что пашня без семян». Поэтому вскоре после основания Московского университета, в 1779 году, был открыт Благородный университетский пансион, в который отбирали лучших из лучших со всех учебных заведений. Из его стен вышла целая плеяда блестящих государственных и политических деятелей, видных военноначальников, выдающихся ученых, писателей, поэтов.

Классический пансион МГУ имени М.В.Ломоносова – это возрождение Благородного университетского пансиона, продолжение, спустя 200 лет, традиций фундаментального университетского образования в России. Учредителями Классического пансиона МГУ и инициаторами его возрождения году выступили Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова и Благотворительный фонд Патриарха Московского и всея Руси Алексия II.

Имея в основе своей богатейшие исторические традиции, коллектив Пансиона поставил перед собой цель — воссоздание облика классического элитарного учебного заведения, его внутреннего «духа», культивирующего знание, культуру, высокие душевные качества, возвращение России широкообразованного, глубокомыслящего, высоконравственного человека.

Классический пансион МГУ имени М.В.Ломоносова – общеобразовательное учреждение универсального образования повышенного уровня. Основная задача — выявление и развитие способных и разносторонне одаренных детей со всей России. В обучении делается упор на развитие ребенка, раскрытие его личностного потенциала за счет гуманизации содержания образования, укрепления и расширения в нем языкового, общекультурного компонента, а также индивидуализации учебного процесса.

С первого класса углубленно изучаются английский и французский языки, в основной школе добавляется разговорный испанский, в старшей – один из трех восточных языков: китайский, японский или арабский. В дошкольном отделении проводится эксперимент: с детьми в течение всего дня общаются на английском, французском и русском языках.

Также предусмотрено расширенное изучение русского языка и литературы, истории, географии, экономики, права, из точных дисциплин – математики и компьютерных технологий.

С целью развития творческого потенциала и воображения учащимся преподают живопись, основы архитектурного проектирования, дизайн, актерское мастерство, хореографию, историю музыкальной культуры, историю православной культуры, историю религий и искусств, мировую художественную культуру, литературное творчество, ораторское искусство, психологию общения, дипломатический протокол и этикет... Проводятся индивидуальные занятия по классу вокала, фортепиано, скрипки, гитары.

Наряду с углубленным образовательным аспектом в пансионе серьезное внимание уделяется вопросам воспитания. С самого начала перед ребенком, который удостоился чести стать воспитанником

Классического пансион МГУ, ставятся чрезвычайно высокие жизненные цели.

Задача педагогов и наставников – научить каждого воспитанника, исходя из уникального набора его личностных качеств, эффективно реализовывать свой интеллектуальный и духовный потенциал; всемерно содействовать формированию лидерских качеств; развивать в детях способности, которые в будущем позволят им стать блестящими специалистами, умеющими возглавить крупное дело и повести за собой других.

Особое внимание уделяется идеалам международного взаимопонимания и социальной ответственности, воспитанию сознательных участников событий, происходящих как на местном, так и мировом уровне, уважающих культурное разнообразие и различные склады ума, которые и обуславливают богатство жизни.

Воспитанники пансиона неоднократно побеждали в окружных и городских олимпиадах, городской лингвистической конференции «Язык и политика», Всероссийской олимпиаде по иностранным языкам, международных конференциях по языкознанию и компьютерным технологиям.

Здание Классического пансиона МГУ имени М.В.Ломоносова, в котором учатся и проживают воспитанники, расположено в экологически благоприятном районе Москвы. На территории разбит яблоневый сад, оборудованы площадки для спорта и отдыха. Классы светлые, хорошо оборудованные, с мебелью, изготовленной по индивидуальному заказу. Мультимедийные и лингафонные кабинеты оснащены электронной техникой последнего поколения. Предусмотрены уютные игровые для младших и комнаты отдыха для старших школьников.

Строится новое здание, оснащенное по последнему слову техники, с серьезной медицинской и спортивной базой, бассейном, с солидной библиотекой с читальным и каминным залами, торжественными актовым и бальным залами, зимним садом. Все помещения пансиона имеют свой неповторимый дизайн.

Концептуальным принципом Классического пансиона является непрерывный процесс поэтапного образования, включающий дошкольное отделение (с двух лет), школу и ВУЗ.

МГУ имени М.В.Ломоносова курирует подготовку будущих выпускников Классического пансиона, принимает участие в работе научно–методического совета пансиона, разработке учебных и образовательных программ, которые постоянно корректируются с учетом потребностей сегодняшнего дня. Занятия со старшеклассниками ведут преподаватели и профессора МГУ.

В Классический пансион МГУ принимаются на условиях конкурса дети с хорошим интеллектуальным потенциалом и высокой мотивацией к обучению, успешно прошедшие собеседование. Прием в старшие классы возможен при наличии мест и успешном прохождении конкурсного отбора. С вариантами заданий по профильным предметам можно ознакомиться на сайте Пансиона: www.pansionmsu.ru с 1 февраля.

Наш адрес: 121357, Москва, ул. Инициативная, д.1. Телефон приемной комиссии 740-20-50.

СОЦИАЛЬНО–КУЛЬТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

Директор библиотеки — Мосягин Вячеслав Викторович

Библиотека Московского университета — одна из старейших библиотек нашей страны — открылась для читателей в 1755 г. «Проект» М.В.Ломоносова, определивший структуру университета, установил и основные принципы работы библиотеки: ее светский характер, общедоступность и бесплатность. Более ста лет библиотека Московского университета оставалась единственной публичной библиотекой Москвы и была популярна среди любителей чтения.

Широкие слои русской интеллигенции и общественные деятели не только пользовались книжными богатствами университетской библиотеки, но и передавали ей в дар как отдельные экземпляры книг, так и целые коллекции. Среди них большой интерес представляют ценные книги и рукописи семьи Муравьевых, книги по праву, истории и социологии профессора М.М.Ковалевского, по истории западноевропейской литературы и истории искусства академика Ф.И.Буслаева, книжное собрание по всем отраслям естественных и гуманитарных наук академика И.Г.Петровского, являвшегося на протяжении многих лет ректором МГУ, и др.

Сегодня Научная библиотека МГУ — крупное учебно–научное подразделение в структуре университета. Она играет важную роль в подготовке высококвалифицированных специалистов. Является научно–методическим центром для библиотек высших и средних специальных учебных заведений России. Библиотека ведет международный книгообмен с 900 организациями в 70 странах, поддерживает тесное сотрудничество с крупнейшими университетскими библиотеками мира.

Гордость библиотеки — ее уникальные фонды, насчитывающие около 10 млн. экземпляров, из них более 3 млн. — литература на

иностранных языках. Библиотека МГУ располагает исключительно ценным фондом редких книг и рукописей — это ранние памятники типографского искусства, издания, относящиеся к истории возникновения славянских печатных книг, собрание первопечатных книг XVI–XVII вв., отечественные и иностранные периодические издания XIX–XX вв. Имеются архивные материалы ученых, прижизненные издания произведений выдающихся политических и общественных деятелей, писателей, поэтов.

Ежегодно библиотека приобретает более 100 тыс. экземпляров отечественной и 10 тыс. экземпляров зарубежной литературы.

Библиотекой пользуется более 60 тыс. читателей. К их услугам 20 абонементов научной, учебной и художественной литературы, 90 читальных залов, секторы информационно–библиографической работы. В библиотеке ведется значительная работа по компьютеризации информационно–библиотечных процессов.

В декабре 2004 года завершено строительство нового здания — фундаментальной библиотеки. Общая площадь здания составляет 55000 кв. м., в нем расположено книгохранение на 5 млн. томов, читальные залы на 1500 читательских мест, конференц–зал на 1200 мест, музей истории МГУ. В здании установлена локальная вычислительная сеть с более чем 2 тысячами компьютерных рабочих мест для читателей и сотрудников. Электронные каталоги размещены на сайте Научной библиотеки МГУ в Интернет: www.nbmgu.ru

В период вступительных экзаменов дежурные читальные залы обслуживают абитуриентов университета.

КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР

Директор — Кружалина Лариса Сергеевна

История культурной жизни в Московском университете начинается с появления первых любительских кружков художественного творчества. Увлечение студентов живописью еще в XVIII веке привело к открытию в университете художественных классов, положивших впоследствии начало Российской Академии Художеств, Кабинета изящных искусств — предшественника Музея изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Задолго до начала XIX столетия появились любительские театральные кружки. В университете был создан первый в России публичный театр, в котором Д.И. Фонвизин и другие студенты и преподаватели заложили основы русского драматического искусства в отечественной драматургии. Здесь была открыта первая в России театральная школа, воспитанники которой составили ядро

созданного позднее в Москве Малого театра. В дальнейшем судьбу русского театра, его драматургии во многом определили выпускники университета А.Н. Островский, А.В. Сухово–Кобылин, А.П. Чехов. В студенческих кружках создавал свой театр (теперь носящий его имя) студент юридического факультета Е.Б. Вахтангов.

Богата университетская музыкальная жизнь. Около 250 лет существует Академический хор Московского университета, в котором, как и в симфоническом оркестре, начинали свою творческую деятельность в студенческие годы композиторы А.А. Спендиаров, С.Н. Василенко, великий русский певец Л.В. Собинов.

В студенческих литературных кружках формировались дарования А.С. Грибоедова, М.Ю. Лермонтова, В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.П. Огарева, И.А. Гончарова и других крупнейших русских писателей.

В советское время эти традиции получили свое дальнейшее развитие. В университете начинали, как любители, свою творческую деятельность многие известные поэты, писатели, режиссеры и артисты. Из МГУ вышли такие известные самодеятельные авторы и исполнители как С. и Т. Никитины, А. Суханов, А. Иващенко, Г. Васильев и другие.

Современный Культурный Центр МГУ осуществляет свою деятельность по организации досуга и удовлетворения культурных запросов студентов, преподавателей, сотрудников во Дворце культуры Главного здания университета, в студенческом клубе–театре в общежитии на проспекте Вернадского, в киноконцертном зале в общежитии на улице Шверника.

В настоящее время, помимо театрального направления, в культурной жизни университета существуют филармоническое и эстрадное направления. Студенты имеют широкий выбор возможностей художественного творчества: вокал, хоровое и ансамблевое пение, инструментальные ансамбли, оркестры, хореография, балет, современные бальные и эстрадные танцы, литературное и чтецкое творчество.

Ежегодно в начале учебного года в Культурном Центре проводят набор новых членов не менее 20–и художественных коллективов — творческих объединений студентов и выпускников университета.

Многие коллективы, работающие в Культурном Центре МГУ широко известны: хореографический ансамбль «Русский сувенир», Академический хор, камерный оркестр, театр старинной музыки, фортепьянный и вокальные классы, студия бального танца «Грация» и другие.

Каждый год в университете проводятся традиционные студенческие праздники и фестивали: «День первокурсника», «Татьянин

день», «Студенческая весна», «У–РОК», «УКВН», «Мисс Университет», «День выпускника» и др.

Телефоны для справок: 939-18-62, 939-13-86.

ОБЪЕДИНЕННЫЙ ПРОФСОЮЗНЫЙ КОМИТЕТ

Председатель — профессор Котлобовский Игорь Борисович

Объединенный профсоюзный комитет МГУ - старейшая общественная организация Московского университета. Первые студенческие профсоюзные ячейки были созданы в МГУ в 1919 году по профессиональной принадлежности до поступления в Университет. В 1944 году образована единая профсоюзная организация сотрудников и студентов. Студенческие профсоюзы достаточно быстро нашли свою нишу в организации быта и отдыха студентов, обеспечении членов профорганизации разными видами довольствия, решении проблем увеличения стипендии и перенаселенности общежитий. Закономерным итогом этого стало распространение работы профорганизации среди подавляющего большинства студентов. В настоящее время организация объединяет 17000 сотрудников и пенсионеров, а также более 20000 учащихся МГУ. Профсоюзные подразделения созданы и активно работают на 56 факультетах, институтах и службах университета. Семь из них созданы за последние три года. Представители Объединенного профсоюзного комитета МГУ работают на всех уровнях профсоюзной организации России от Совета профсоюза г. Москвы до Общероссийского профсоюза образования РФ и в выборных органах местной власти.

Особое место принадлежит профсоюзной организации МГУ в формировании межуниверситетских профсоюзных связей на постсоветстком пространстве. Евразийская ассоциация профсоюзных организаций университетов, созданная в 1987 году в МГУ, активно работает. В сентябре 2009 года прошел очередной 22 съезд ее участников в г. Баку. Бессменно руководят ассоциацией и координируют ее работу председатели профсоюзных организаций МГУ разных лет, в настоящее время - И.Б.Котлобовский. С 2007 года руководитель студенческой комиссии ОПК В.Л.Марченко вошел в состав президиума координационного студенческого совета Общероссийского профсоюза образования, а с сентября 2009 года возглавил его работу.

На разных этапах существования профсоюзная организация МГУ решала различные, в зависимости от требований времени, социально–экономические и учебно–правовые вопросы жизни студентов. Но в

целом работу организации со студентами можно разделить на четыре основных блока:

—Защита законных прав и интересов студентов в области получения образования. Прежде всего — это участие профсоюзной организации в составлении учебных планов и контроль за соблюдением нормативов предельно допустимой учебной нагрузки. Наиболее опытные и авторитетные представители профсоюзных комитетов работают в комиссиях по студенческим делам на факультетах, где принимаются решения по всем вопросам поощрения и наказания учащихся. Каждый студент университета может обратиться в Объединенный профсоюзный комитет МГУ за бесплатной юридической консультацией по следующим вопросам: обучение, порядок начисления стипендии, предоставление академического отпуска, правила проживания в общежитии и т.д.

Важной заслугой студенческого профсоюзного движения г. Москвы является сохранение мэрией льготного проезда в городском пассажирском транспорте для учащихся дневной формы обучения. По действующему уже в течение девяти лет порядку, цена студенческого проездного составляет в среднем 30% от полной стоимости. Каждый студент имеет возможность в профкоме своего факультета приобретать льготный билет на наземный транспорт. Ежемесячно через систему профсоюза этой льготой пользуется более 16000 студентов.

Объединенный профсоюзный комитет разработал и реализует специальную программу по повышению уровня знаний профсоюзного актива. Учеба председателей студенческих комиссий проводится несколько раз в году, в том числе и на базе других университетов. За последние годы такая учеба проходила в Киевском национальном университете им. Т.Г.Шевченко, Белорусском государственном университете, Южном Федеральном университете и в Абхазском государственном университете. С сентября 2003 года представители студенческой комиссии ОПК ежегодно принимают участие во Всероссийских мероприятиях студенческих профсоюзов в г. Геленджик.

Большая работа ведется студенческой комиссией профкома в составе рабочих групп ректората МГУ и Рособразования по разработке новых типовых документов, касающихся студенчества. В 2009 году разработано новое Положение «О стипендиальном обеспечении обучающихся МГУ». В Коллективном Договоре МГУ целая глава посвящена работе со студентами. В частности, согласно Коллективному Договору во все стипендиальные комиссии факультетов входят представители студенческого профсоюзного актива. В апреле 2009 года создан экспертный совет по вопросам студенчества Комитета ГД РФ

по образованию, который возглавляет заместитель председателя ОПК МГУ В.Л.Марченко.

—Социальная защита учащихся. С начала 90–х годов важнейшим направлением деятельности объединенного профкома становится социальная защита учащихся. В Московском университете сформирована и каждый семестр обновляется База данных студентов, нуждающихся в материальной помощи. В нее включено около 2000 студентов со всех факультетов. Средства для выплат поступают ежемесячно из Правительства г. Москвы, выплачиваются из фондов университета и профкома. Наиболее нуждающиеся студенты получают финансовую поддержку каждый месяц в течении года. Регулярно, несколько раз в году, профсоюзная организация формирует списки нуждающихся студентов, по которым ректор выплачивает существенную единовременную надбавку к стипендии.

Важное направление работы — забота о здоровье студентов. В случае необходимости оказывается материальная помощь на амбулаторное обследование и приобретение медикаментов. Учащимся МГУ – не гражданам Российской Федерации – профсоюзная организация оказывает содействие в приобретении полисов медицинского страхования. Размер дотации составляет 90% от полной стоимости полиса. В течение нескольких лет профком выдает студентам направления на изготовление бесплатных контактных линз. Благодаря принципиальной позиции ОПК возобновил работу санаторий - профилакторий МГУ. Профсоюзный комитет МГУ явился организатором проведения Всероссийской научно-практической конференции, посвященной вопросам здоровья студентов, прошедшей в мае 2009 года.

Несмотря на значительные финансовые трудности и недостаточность бюджетного финансирования, усилиями ректората и Объединенного профсоюзного комитета удалось сохранить бесплатные путевки для студентов в зимние и летние оздоровительно - спортивные лагеря. С 2007 года по решению ректора фактически удвоилось финансирование культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы со студентами. Средства поступают на все факультеты, практически каждый студент имеет возможность несколько раз в году принять участие в этих программах.

Гордостью Московского университета являются его здравницы. Подмосковные пансионаты "Красновидово"и "Университетский"серьезно модернизированы, на очереди черноморский пансионат "Буревестник любимое место отдыха студентов в летние каникулы. В 2009 году более 2000 учащихся МГУ получили направления в студенческие лагеря, а также более 300 студентов приняли участие в

фестивале активного образа жизни "ЗАБУР 2009". В феврале 2010 года готовится к проведению аналогичный зимний горнолыжный фестиваль в г. Бапнско, Болгария. К услугам отдыхающих бесплатные дискотеки, видеопоказы, различные конкурсы и спортивные соревнования.

По инициативе ректора МГУ В.А.Садовничего и мэра Москвы Ю.М.Лужкова с марта 2003 года профсоюзная организация университета провела необходимую организационную работу и Мосгортранс открыл специальный автобусный маршрут - экспресс общежитие ДАС - комплекс зданий МГУ. Это решило проблему сотен студентов, проживающих в самом отдаленном от МГУ общежитии, вынужденных ранее ежедневно добираться до университета в переполненном общественном транспорте.

Особое внимание в Московском университете уделяется студенческим семьям. Детям студентов предоставляются места в яслях и детских садах МГУ, профкомом выдаются билеты на новогодние представления и бесплатные новогодние подарки.

—Целевые программы по организации досуга и спорта. Московский университет — крупнейший центр студенческой жизни Москвы. Объединенный профсоюзный комитет совместно с Культурным центром МГУ поддерживает самодеятельное творчество молодежи и ежегодно проводит фестиваль искусств "Студенческая весна". Победители и лауреаты конкурсов и фестивалей команд КВН награждаются профсоюзным комитетом путевками, призами и ценными подарками. В 2010 году готовится запуск нового межфакультетского творческого студенческого фестиваля, который будет проходить весь год.

Объединенный профком организует для студентов посещения театров, выставок, концертов симфонической музыки, а также экскурсии и туристические поездки. Особой популярностью пользуются новогодние целевые посещения студентами мюзиклов. В декабре 2009 года очередным спектаклем стал мюзикл "Монте Кристо"в театре опереты.

Объединенный профком оказывает постоянную организационную и финансовую поддержку Спортивному клубу МГУ. Ежегодно проводится спартакиада МГУ по 42 видам спорта. В 70-й спартакиаде приняло участие 7142 студента и аспиранта с 28 факультетов университета. Студенты Московского университета ежегодно занимают призовые места в спартакиаде вузов Москвы. Нашим спортсменам зачастую уступают даже студенты института физкультуры! В активе воспитанников МГУ олимпийские медали 2004 и 2008 годов. Спортивный клуб МГУ поддерживает инициативу студентов по создании в МГУ

новых видов спорта. Наши студенты имеют возможность обучаться катанию на сноубордах, горных велосипедах, заниматься фризби и другими видами спорта. В Московском университете сформирована мощнейшая из всех ВУЗов команда по парусному спорту, которая тренируется в яхт–клубе МГУ "Хлебниково".

С 2008 года проводятся специальные турниры ОПК по самым массовым видам спорта. Так в футболе участвуют более 1000 студентов, а турнир проводится по принципк каждая команда играет с каждой. В 2009 году по инициативе ОПК возобновлена традиция МГУ проведения большого открытого шахматного турнира. Идея поддержана ректором МГУ и чемпионом мира Анатолием Карповым.

Сохраненная профкомом студентов физического факультета МГУ традиция проводить студенческие посвящения в студенты — первокурсники в форме двух дневных походов с 2008 года подхвачена более половины факультетами МГУ. С 2007 года профкомом организуются общеуниверситетские посвящения, которые проходят под брендом "Арбузник". В 2009 году проведено межфакультетское посвящение в форме городского ориентирования в городе Коломна.

—Новые проекты в сфере инноваций и информационных технологий. В Профсоюзную организацию МГУ ежегодно приходят новые люди с новыми ожиданиями и идеями. Что бы соответсвовать времени нужно постоянно модернизировать работу, придумывать что-нибудь новое.

Так по инициативе студентов в 2009 году начат выпуск новой многотиражной газеты Объединенного профкома "Вектор". В ней отражается жизнь Московского университета глазами молодежи и студентов.

В декабре 2009 года во время отчетной конференции прпофсоюзной организации МГУ ректор МГУ В.А.Садовничий и председатель ОПК МГУ И.Б.Котлобовский дали старт работе нового информационного портала МГУ: www.opk.msu.ru. Фактически — это новая электронная газета, информацию в которую будут поставлять более 150 тематических самостоятельных сайтов ОПК и большинства пордразделений МГУ.

Подходит к завершению работа по введению в оборот электронного профсоюзного билета, совмещающего в себе дополнительно дисконтную систему, банковскую карту и возможность кодирования допуска в обзщежития и другие здания МГУ.

Объединенный профсоюзный комитет Московского государственного университета - крупнейшая общественная организация России в сфере образования. Ее престиж и авторитет во многом зависит от студентов — самой социально активной части нашего общества. Работа

в структурах профсоюзной организации МГУ, помноженная на блестящее университетское образование — это великолепная жизненная школа. Большинство профсоюзных студенческих лидеров МГУ становятся после окончания университета успешными руководителями предприятий, крупными менеджерами, эксклюзивными специалистами. Поступив в наш университет, вы получите возможность наиболее полно реализовать себя. Ждем Вас в нашей профсоюзной организации, успехов вам на экзаменах!

МОЛОДЕЖНЫЙ СОВЕТ И СТУДЕНЧЕСКИЙ СОЮЗ МГУ

Председатель Молодежного Совета — Ильин Илья Вячеславович
Председатель совета Студенческого Союза — Андриянов Андрей Владимирович

Московский университет – это более 30 тыс. студентов и аспирантов из всех регионов России и более 80 стран мира. Студенческое общественное движение МГУ имеет давнюю историю: в 1781 году при поддержке тогдашнего ректора М.М.Хераскова в Московском университете было образовано первый студенческий кружок — «Собрание университетских питомцев». Ныне многочисленные молодежные организации МГУ объединены в координирующий их многогранную деятельность Молодежный Совет Московского университета (образован в 2004 году). Для самых активных студентов и аспирантов университета с 1990 года успешно работает Студенческий Союз МГУ, по инициативе которого и был создан Молодежный Совет.

Студенческий Союз МГУ — общественная организация, объединяющая учащихся Московского университета. Основная цель деятельности Студенческого Союза — это активизация и развитие студенческого самоуправления; создание благоприятной обстановки, способствующей эффективному образовательному процессу, профессиональному становлению студентов, раскрытию творческого потенциала, талантов и способностей учащихся университета; содействие органам управления университета в решении стоящих перед университетом задач; сотрудничество с молодёжными общественными и научными объединениями России и зарубежных стран.

Традиционные праздники Московского университета: «День первокурсника», «Татьянин день», «День выпускника» — проходят при активном участии общественной организации учащихся. Ежегодно Студенческий Союз проводит конкурсы среди профессорско–

преподавательского состава университета на звание «Преподаватель года», среди студентов — «Студент года», «Спортсмен года», «Первокурсник года» и конкурс лучших творческих достижений.

С 1994 года Студенческий Союз совместно с ректоратом и администрациями факультетов организует Международную научную конференцию студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов», проходящую в середине апреля. В юбилейный для Московского университета 2005 год по инициативе Молодежного Совета прошел Международный молодежный научный Форум «Ломоносов–2005», включающий, помимо традиционной конференции, олимпиады школьников и конкурсы молодых ученых. Всего за 11 лет проведения «Ломоносова» в его мероприятиях приняли участие около 50 тысяч молодых людей, для многих из которых это был первый шаг в большую науку.

Продолжая и развивая славные традиции движения студенческих строительных отрядов (первый в стране ССО был образован в 1959 году студентами физического факультета МГУ), с 2002 года проводит летние трудовые семестры возрожденный Студенческий строительный отряд МГУ, руками бойцов отряда на территории университета реконструировано крупнейшее в Восточной Европе Интернет–кафе, при их участии возводилось здание Фундаментальной библиотеки и ремонтируется ряд других объектов Московского университета. На протяжении более 40 лет не прерывалась работа Дружины охраны природы МГУ, с которой ведет свое начало природоохранное движение всей нашей страны.

В состав Молодежного Совета, начиная с 2004 года, входит и Совет иностранных учащихся Московского университета, представляющий права и интересы студентов из стран СНГ и дальнего зарубежья. Большой популярностью у молодежи МГУ пользуются вечера культуры народов и государств, представленных в Совете иностранных учащихся.

Студенческий Союз активно взаимодействует с крупнейшими молодежными организациями России. В 1997 году по инициативе Студсоюза МГУ был создан Российский Союз студентов, объединяющий студенческие организации вузов России и работающий в тесном взаимодействии с Российским Союзом Ректоров. Развитие связей со студенческими молодежными организациями на территории бывшего СССР, позволило по инициативе Студенческого Союза МГУ в 1994 году учредить Евразийскую студенческую Ассоциацию, объединяющую представителей более 60 университетов.

Молодежный Совет и Студенческий Союз МГУ приняли активное участие в организации и проведении мероприятий, посвященных 250-летию основания Московского университета. Именно по инициативе

этих организаций был подготовлен Указ об установлении нового официального всероссийского праздника — день российского студенчества, подписанный Президентом Российской Федерации В.В.Путиным 25 января 2005 году.

Контактная информация:

Молодежный Совет и Студенческий Союз МГУ. 119992, Москва, Ленинские горы, д. 1, Главное здание МГУ, А–1021, т. 939-25-20, 939-14-85, факс: 939-01-00. e-mail – studmsu@list.ru адрес Интернет – www.studunion.msu.ru

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Заведующий — Тоневицкий Александр Григорьевич

Физическому воспитанию и спортивной подготовке студентов в Московском университете уделяется большое внимание. Курс физического воспитания введен в учебную программу всех факультетов. Занятия физической культурой и спортом проводятся не только для укрепления здоровья, всестороннего развития и спортивного совершенствования, но и в целях овладения навыками профессионально–прикладной физической подготовки для будущей производственной деятельности, а также формирования потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Всего физическим воспитанием охвачено свыше 13 тысяч студентов на 1, 2 и 3 курсах.

С 2007 года кафедру возглавляет известный российский ученый, специалист в области молекулярной физиологии, доктор биологических наук, профессор, член-корреспондент РАН, директор Всероссийского научно-исследовательского института физической культуры и спорта А.Г.Тоневицкий.

Занятия физическим воспитанием и спортом проходят на спортивных базах университета. В их числе 12 спортивных залов, 2 бассейна, 2 лыжные базы, легкоатлетический манеж, стадион, бейсбольный стадион, теннисные корты, игровые площадки.

Наиболее физически подготовленные студенты могут заниматься в одной из 32 спортивных секций по различным видам спорта.

В развитии спорта в университете большая заслуга спортивного клуба МГУ. Под его руководством в университете ежегодно проводится традиционная спартакиада среди факультетов по 32 видам спорта. В этих соревнованиях участвуют более 7 тысяч студентов. Спортивный коллектив МГУ в последние годы регулярно становится победителем или призером в спартакиаде вузов Москвы. По итогам смотра–

конкурса Московский университет неоднократно был признан лучшим вузом г. Москвы по спортивно–массовой работе среди студентов.

Московский университет имеет богатые спортивные традиции. Больших успехов добились ватерполисты МГУ под руководством заслуженного тренера СССР М.М.Рыжака и заслуженного тренера РСФСР В.Н.Бартяева. В 1972–1974 и 1979 гг. ватерпольная команда МГУ — чемпион СССР, в 1971, 1974, 1987 гг. ватерполисты МГУ — обладатели Кубка СССР, в 1973 г. — Кубка европейских чемпионов и в 1976 г. — Кубка европейских обладателей кубков. Ватерполисты МГУ А.Древаль, А.Кабанов, М.Рийсман, Г.Мшвениерадзе в разные годы становились олимпийскими чемпионами. Олимпийскими чемпионами были пловчиха Г.Прозументщикова, прыгун в воду В.Васин, боксер Б.Лагутин и выступающая в конном спорте Е.Петушкова. Призерами Олимпийских игр стали легкоатлеты — Л.Жаркова (Маслакова), Г.Бухарина, пловцы Л.Ильичев и И.Гривенников. Чемпионами Европы в разные годы были пловцы В.Кузьмин, А.Самсонов, борец В.Ивлев.

В МГУ учился и работал экс–чемпион мира по шахматам А.Карпов. Выпускник МГУ Г.Карпаносов в паре с Н.Линичук был чемпионом мира, а затем и чемпионом Олимпийских игр в танцах на льду в Лейк–Плэсиде.

Успешно выступили спортсмены МГУ на Олимпийских играх в Сиднее завоевав пять медалей. Среди них аспирантка факультета журналистики И.Привалова победила на дистанции 400 метров с барьерами и получила бронзовую медаль в эстафете 4×400 метров. И.Привалова — неоднократная чемпионка и рекордсменка мира и Европы в беге на дистанции 60 м, 100 м и 200 м, которую в 1994 году признали лучшей легкоатлеткой Европы. Ее тренирует доцент кафедры физвоспитания, Заслуженный тренер России В.Н.Паращук.

Студентка МГУ М.Киселева (факультет журналистики) завоевала 2 золотые медали в синхронном плавании, а другой студент МГУ Р.Балашов (факультет журналистики) стал серебряным призером среди ватерполистов.

На олимпийскимх играх в Афинах аспирантка факультета журналистики М.Киселева завоевала золотую медаль в синхронном плавании и стала трехкратной олимпийской чемипионкой. Больших успехов под руководством Заслуженного тренера России Е.И.Усанова добилась секция армрестлинга. Ее воспитанники Г.Сотникова, А.Рязанов, Л.Чугина и Е.Антропова, А.Минаев, К.Задымов стали чемпионами и призерами чемпионата мира и Европы.

Бейсбольная команда МГУ «Торнадо» стала четырехкратным чемпионов России (2002, 2003, 2004 и 2005 гг.)

В Московском университете любят спорт и хорошо понимают значение физической культуры.

Хорошей традицией стало ежегодное награждение победителей и призеров Спартакиады МГУ среди факультетов в кабинете ректора. На одной из этих встреч ректор МГУ академик В.А.Садовничий сказал: «Важно чтобы после окончания учебы в университете молодой специалист обладал не только высоким уровнем знаний, но имел бы крепкое здоровье, хорошее физическое развитие и высокую работоспособность».

ЦЕНТР СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ МГУ И ГАЗЕТА «МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Директор – главный редактор — Решетникова Светлана Владимировна

Центр средств массовой информации МГУ создан для освещения деятельности и современного состояния Московского университета и его подразделений, выработки единой информационной политики МГУ; максимального привлечения подразделений и всего коллектива к созданию, поддержанию и использованию единого информационного поля Московского университета, включая использование электронных средств телекоммуникации; оперативного распространения официальной информации о деятельности МГУ; информирования субъектов Российской Федерации, населения России, международного образовательного и научного сообщества о деятельности МГУ через российские и иностранные средства массовой информации; взаимодействия с пресс–службами органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также информационными организациями. Центром СМИ выпускается старейшая вузовская газета «Московский университет», готовится стенд фотохроники МГУ, работают пресс–служба и телерадиогруппа, ведется архив.

Газета «Московский университет» публикует не только материалы студентов и преподавателей МГУ, но и абитуриентов факультета журналистики. Мы всегда открыты для сотрудничества!

На газету осуществляется подписка как в России, так и в странах СНГ и Балтии. Подписной индекс в каталоге Роспечать: 32947.

ОБЩЕЖИТИЯ И СОЦИАЛЬНО–БЫТОВОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Начальник управления общежитиями — Водолазский Андрей Анатольевич
Главный врач поликлиники №202 — Шевелев Владимир Юрьевич

Общежития расположены: Дом студента МГУ — в высотном здании на Ленинских горах; филиал Дома студента (ФДС) — на Ломоносовском проспекте, 31; Дом аспиранта и стажера (ДАС) — на улице Шверника, 19; Дом студента (ДСВ) — на проспекте Вернадского, 37; Семейное общежитие (ДСК) — на улице Кравченко, 7.

Иногородним студентам дневной формы обучения предоставляется общежитие. Общежитие хорошо оборудованы: имеются читальные залы, спортивные и детские комнаты. Студентам созданы все условия для обучения и отдыха.

Медицинское обслуживание студентов осуществляет поликлиника № 202, имеющая три терапевтических отделения и 17 здравпунктов при общежитиях и учебных корпусах.

ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ

ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Объем требований по русскому языку.

На устном экзамене по русскому языку абитуриент должен показать: орфографическую и пунктуационную грамотность, знание соответствующих правил, а также знание теории русского языка в пределах приведенной ниже программы.

Фонетика. Графика.

Звуки и буквы, их соотношение. Графика. Алфавит. Звуковое значение букв **е**, **ё**, **ю**, **я**. Употребление букв **ь** и **ъ**, их функции.

Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Правописание гласных после шипящих и **ц**. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких и твердых, глухих и звонких согласных на письме.

Основные нормы русского литературного произношения. Элементарные сведения о фонетической транскрипции.

Лексика.

Понятие о лексике. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения употребительности: общеупотребительные слова, устаревшие слова (архаизмы и историзмы), неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: профессиональные слова, термины. Диалектные слова.

Понятие о фразеологизмах.

Состав слова. Словообразование.

Приставка, корень, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова. Понятие о словообразовательных и формообразовательных частях слова. Основа слова и окончание. Нулевое окончание.

Правописание значимых частей слова: приставок, корней с чередующимися гласными и согласными, суффиксов, окончаний — у слов различных частей речи. Правописание слов с двойными и непроизносимыми согласными.

Основные способы словообразования в русском языке. Понятие производной и производящей основ. Различные словообразовательные средства. Словообразование имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов, наречий.

Сложные и сложносокращенные слова, их правописание.

Морфология.

Имя существительное. Значение имени существительного, его грамматические признаки и синтаксическая роль в предложении. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленность и неодушевленность. Род (мужской, женский, средний, общий). Род несклоняемых имен существительных. Число. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных — первое, второе, третье; разносклоняемые имена существительные; склонение по образцу имен прилагательных. Правописание имен существительных.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Разряды имен прилагательных по значению и грамматическим признакам: качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные: полная и краткая форма, степени сравнения. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения. Грамматические признаки кратких форм и форм степеней сравнения. Типы склонения имен прилагательных.

Имя числительное. Значение имени числительного и его грамматические признаки: падеж; число и род. Синтаксическая роль имен числительных. Разряды по значению: количественные (целые, собирательные, дробные) и порядковые. Числительные простые и составные. Особенности склонения числительных. Правописание имен числительных.

Местоимение. Значение местоимений. Разряды местоимений по значению и по соотносительности с другими частями речи. Грамматические признаки местоимений разных разрядов и их синтаксическая роль. Склонение местоимений и их правописание.

Глагол. Значение глагола, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Постоянные признаки: переходность–непереходность, вид, возвратность, спряжение. Разноспрягаемые и особоспрягаемые глаголы. Непостоянные признаки: наклонение (изъявительное, условное, повелительное), время (в изъявительном наклонении), лицо и число (в изъявительном и повелительном наклонении), род и число (в изъявительном и условном наклонении). Неопределенная форма глагола. Безличные глаголы. Причастие и деепричастие как особые формы глагола; их синтаксическая роль. Грамматические признаки причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование. Полные и краткие страдательные причастия. Склонение полных причастий. Грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий глаголов совершенного и несовершенного вида. Особенности употребления деепричастий. Правописание глагольных форм.

Наречие. Значение наречий, их синтаксическая роль в предложении. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий и их образование. Правописание наречий.

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов.

Союз. Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Классификация сочинительных и подчинительных союзов по значению. Простые и составные союзы, их слитное и раздельное написание.

Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Отрицательные частицы **не** и **ни**; различие в их значении. Раздельное и дефисное написание частиц.

Междометие как особая часть речи. Знаки препинания при междометиях.

Синтаксис.

Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение как основная единица синтаксиса. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Простое предложение. Типы предложений по структуре: двусоставные и односоставные.

Члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы их выражения. Тире между подлежащими сказуемым. Второстепенные члены предложения: определения (согласованные и несогласованные), приложение как разновидность определения, дополнения (прямые и косвенные), обстоятельства (времени, места, причины, цели, условия, образа действия, уступки); способы их выражения.

Односоставные предложения: определенно–личные, неопределенно–личные, безличные, назывные. Способы выражения главного члена односоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные; полные и неполные.

Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения, их связь в предложении, знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные второстепенные члены предложения: определения (в том числе приложения), дополнения, обстоятельства; знаки препинания при них. Обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции, сравнительные обороты и знаки препинания при них.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитата; знаки препинания при цитатах.

Сложное предложение. Типы сложного предложения. Союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами и знаки препинания в них.

Сложноподчиненные предложения: главная и придаточная часть, средства связи между ними (подчинительные союзы и союзные слова). Виды придаточных предложений. Место придаточной части по отношению к главной. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: однородное, параллельное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, знаки препинания в нем.

Сложные предложения с различными видами связи (бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной), знаки препинания в них.

Понятие о тексте и его частях. Основные признаки текста.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Стили речи.

ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

На экзамене по литературе поступающий должен показать:

— знание текстов указанных ниже произведений русской литературы XIX–XX веков;

— понимание художественного, нравственно–философского и общественного значения литературных произведений;

— знание творческого пути писателей, произведения которых входят в программу;

— понимание основных закономерностей историко–литературного процесса.

По теории литературы от экзаменующегося требуется владение следующими понятиями и терминами:

1) художественный образ;

2) трагическое, героическое, комическое;

3) содержание и форма литературного произведения;

4) тема, идея, проблема, авторская позиция;

5) сатира, юмор, ирония;

6) персонаж, характер, лирический герой; повествователь, образ автора;

7) конфликт и сюжет, композиция, система персонажей;

8) художественная деталь; портрет, пейзаж, интерьер;

9) эпитет, сравнение, метафора, антитеза, гипербола и гротеск; символ и аллегория;

10) основные стихотворные размеры, рифма, строфа;

11) роды литературных произведений — эпос, драма, лирика — и их основные жанры;

12) классицизм, романтизм, реализм, модернизм.

Литературные произведения

В.А.Жуковский. **Вечер. *Невыразимое. *Море. *Светлана.

И.А.Крылов. *5-6 басен (по выбору экзаменующегося).

А.С.Грибоедов. Горе от ума.

А.С.Пушкин. Вольность. К Чаадаеву («Любви, надежды, тихой славы...»). Деревня. «Погасло дневное светило...». Узник. Песнь о вещем Олеге. «Свободы сеятель пустынный...». К морю. «Я помню чудное мгновенье...». 19 октября (1825 г.). Пророк. Няне. «Во глубине сибирских руд...». Поэт. Анчар. «На холмах Грузии...». Зимнее утро. «Я вас любил...». «Брожу ли я вдоль улиц шумных...». Поэту («Поэт, не дорожи любовию народной...»). Бесы. Элегия («Безумных лет угасшее веселье...»). Осень. Туча.«Вновь я посетил...». «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». *Борис Годунов. Евгений Онегин. Дубровский. Медный всадник. Капитанская дочка.

М.Ю.Лермонтов. Ангел. Парус. Смерть поэта. Бородино. Молитва («Я, матерь Божия, ныне с молитвою...»). «Когда волнуется желтеющая нива...». Поэт («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»). Дума. Три пальмы. «Как часто, пестрою толпою окружен...». «И скучно и грустно...» «Есть речи — значенье...». Завещание («Наедине с тобою, брат...»). Родина. Утес. Сон («В полдневный жар в долине Дагестана...»). «Выхожу один я на дорогу...». Пророк. «Нет, не тебя так пылко я люблю...». Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. *Демон. Герой нашего времени..

Н.В.Гоголь. Ревизор. Шинель. Мертвые души.

А.Н.Островский. Гроза. *Лес.

И.А.Гончаров. Обломов.

И.С.Тургенев. Ася. Отцы и дети.

Н.С.Лесков. *Левша.

Н.А.Некрасов. В дороге. Тройка. «Вчерашний день, часу в шестом...». <Мы с тобой бестолковые люди...». Забытая деревня. Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Крестьянские дети. Железная дорога. Элегия («Пускай нам говорит изменчивая мода...»). «О Муза! я у двери гроба...». Кому на Руси жить хорошо.

Ф.И.Тютчев. *Цицерон. *Весенние воды. *Silentium! *«О чем ты воешь, ветр ночной?..». *«Тени сизые смесились...». *Два голоса. *«О, как убийственно мы любим...». *«Я очи знал — о, эти очи!..». *Последняя любовь. *К.Б.(«Я встретил вас — и все былое...»).

А.А.Фет. *«Кот поет, глаза прищуря...». *«На заре ты ее не буди...». *«Шепот. Робкое дыханье...». *«Сияла ночь. Луной был полон сад...». *«Одним толчком согнать ладью живую...».

М.Е.Салтыков-Щедрин. Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил. Дикий помещик. Медведь на воеводстве. Премудрый пискарь.

---

*Произведения, отмеченные в программе знаком *, обязательны только для абитуриентов, поступающих на филологический факультет, факультет журналистики, факультет иностранных языков и регионоведения.

Л.Н.Толстой. Война и мир.

Ф.М.Достоевский. Преступление и наказание.

А.П.Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Студент. *Дом с мезонином. Человек в футляре. *Крыжовник.*О любви. Ионыч. Душечка. Вишневый сад.

М.Горький. Старуха Изергиль. Бывшие люди. На дне. *Ледоход.

И.А.Бунин. *Антоновские яблоки. Господин из Сан-Франциско. Солнечный удар. *Темные аллеи. Чистый понедельник.

А.И.Куприн Гранатовый браслет.

А.А.Блок. «Мы встречались с тобой на закате...». «Девушка пела в церковном хоре...». Незнакомка. «О весна без конца и без краю...». В ресторане. «Ночь, улица, фонарь, аптека...». «О доблестях, о подвигах, о славе...». «О, я хочу безумно жить...». «Земное сердце стынет вновь...». Художник. «Я пригвожден к трактирной стойке...». *Цикл «Кармен». Цикл «На поле Куликовом». Россия. На железной дороге. Двенадцать.

В.В.Маяковский. Послушайте!...Хорошее отношение к лошадям. Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче. О дряни. Прозаседавшиеся. Разговор с фининспектором о поэзии. Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви. Письмо Татьяне Яковлевой. *Облако в штанах. Люблю. Во весь голос.

С.А.Есенин. «Гой ты, Русь моя родная...». «Не бродить, не мять в кустах багряных...». «Запели тесаные дроги...». «Я последний поэт деревни...». «Не жалею, не зову, не плачу...». Письмо матери. «Мы теперь уходим по-немногу...». Русь советская. «Отговорила роща золотая...». Письмо к женщине. «Шаганэ ты моя, Шаганэ...». Собаке Качалова. «Неуютная жидкая лунность...». «Спит ковыль. Равнина дорогая...». «Цветы мне говорят — прощай...». Анна Снегина.

А.А.Ахматова. *«Смуглый отрок бродил по аллеям...». *«Сжала руки под темной вуалью...». *Вечером. *«Мне голос был. Он звал утешно...». *«Не с теми я, кто бросил землю...». *«Небывалая осень построила купол высокий...». *Творчество («Бывает так: какая-то истома...»). *Мужество. *Приморский сонет. *Родная земля. *Реквием.

Б.Л.Пастернак. *«Февраль. *«Ты в ветре, веткой пробующем...». *«Во всем мне хочется дойти...». *«Быть знаменитым некрасиво...». *Когда разгуляется. *Ночь. *Гамлет. *Август. *Зимняя ночь («Мело, мело по всей земле...»). *Рассвет. *Единственные дни.

Е.И.Замятин. *Мы.

А.П.Платонов. *Котлован.

М.А.Булгаков. Собачье сердце. *Дни Турбиных. Мастер и Маргарита.

Н.А.Заболоцкий. *«Я не ищу гармонии в природе...». *Завещание. *Портрет. *Некрасивая девочка. *«Где–то в поле возле Магадана...». *Последняя любовь («Задрожала машина и стала...»). *Сентябрь. *Вечер на Оке. *«Не позволяй душе лениться...»

М.А.Шолохов Тихий Дон. Судьба человека.

А.Т.Твардовский. «Вся суть в одном-единственном...», Памяти матери. «Я знаю, никакой моей вины...». Василий Теркин.

В.Т.Шаламов. Последний бой майора Пугачева. Галстук. Прокуратор Иудеи.

А.И.Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор.

В.П.Астафьев. Пастух и пастушка.

Ю.В.Трифонов. *Старик.

В.М.Шукшин. Чудик. Миль пардон, мадам. Срезал.

В.Г.Распутин. Прощание с Матерой.

ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

Настоящая программа состоит из трех разделов.

В первом разделе перечислены основные математические понятия, которыми должен владеть поступающий как на письменном, так и на устном экзамене.

Второй раздел представляет собой перечень вопросов теоретической части устного экзамена. При подготовке к письменному экзамену целесообразно познакомиться с формулировками утверждений этого раздела.

В третьем разделе указано, какие навыки и умения требуются от поступающего на письменном и устном экзаменах.

Объем знаний и степень владения материалом, описанным в программе, соответствуют курсу математики средней школы. Поступающий может пользоваться всем арсеналом средств из этого курса, включая и начала анализа. Однако для решения экзаменационных задач достаточно уверенного владения лишь теми понятиями и их свойствами, которые перечислены в настоящей программе. Объекты и факты, не изучаемые в общеобразовательной школе, также могут использоваться поступающими, но при условии, что он способен их пояснять и доказывать.

В связи с обилием учебников и регулярным их переизданием отдельные утверждения второго раздела могут в некоторых учебниках называться иначе, чем в программе, или формулироваться в виде задач, или вовсе отсутствовать. Такие случаи не освобождают поступающего от необходимости знать эти утверждения.

I. Основные понятия

1. Натуральные числа. Делимость. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

2. Целые, рациональные и действительные числа. Проценты. Модуль числа, степень, корень, арифметический корень, логарифм. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа (угла). Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.

3. Числовые и буквенные выражения. Равенства и тождества.

4. Функция, ее область определения и область значений. Возрастание, убывание, периодичность, четность, нечетность. Наибольшее и наименьшее значения функции. График функции.

5. Линейная, квадратичная, степенная, показательная, логарифмическая, тригонометрические функции.

6. Уравнение, неравенства, система. Решения (корни) уравнения, неравенства, системы. Равносильность.

7. Арифметическая и геометрическая прогрессии.

8. Прямая на плоскости. Луч, отрезок, ломаная, угол.

9. Треугольник. Медиана, биссектриса, высота.

10. Выпуклый многоугольник. Квадрат, прямоугольник, параллелограмм, ромб, трапеция. Правильный многоугольник. Диагональ.

11. Окружность и круг. Радиус, хорда, диаметр, касательная, секущая. Дуга окружности и круговой сектор. Центральный и вписанные углы.

12. Прямая и плоскость в пространстве. Двугранный угол.

13. Многогранник. Куб, параллелепипед, призма, пирамида.

14. Цилиндр, конус, шар, сфера.

15. Равенство и подобие фигур. Симметрия.

16. Параллельность и перпендикулярность прямых, плоскостей. Скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми, плоскостями, прямой и плоскостью.

17. Касание. Вписанные и описанные фигуры на плоскости и в пространстве. Сечение фигуры плоскостью.

18. Величина угла. Длина отрезка, окружности и дуги окружности. Площадь многоугольника, круга и кругового сектора. Площадь поверхности и объем многогранника, цилиндра, конуса, шара.

19. Координатная прямая. Числовые промежутки. Декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Векторы.

II. Содержание теоретической части устного экзамена

Алгебра

1. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10.

2. Свойства числовых неравенств.

3. Формулы сокращенного умножения.

4. Свойства линейной функции и ее график.

5. Формула корней квадратного уравнения. Теорема о разложении квадратного трехчлена на линейные множители. Теорема Виета.

6. Свойства квадратичной функции и ее график.

7. Неравенство, связывающее среднее арифметическое и среднее геометрическое двух чисел. Неравенство для суммы двух взаимно обратных чисел.

8. Формулы общего члена и суммы n первых членов арифметической прогрессии.

9. Формулы общего члена и суммы n первых членов геометрической прогрессии.

10. Свойства степеней с натуральными и целыми показателями. Свойства арифметических корней n-й степени. Свойства степеней с рациональными показателями.

11. Свойства степенной функции с целым показателем и ее график.

12. Свойства показательной функции и ее график.

13. Основное логарифмическое тождество. Логарифмы произведения, степени, частного. Формула перехода к новому основанию.

14. Свойства логарифмической функции и ее график.

15. Основное тригонометрическое тождество. Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Формулы приведения, сложения, двойного и половинного аргумента, суммы и разности тригонометрических функций. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование произведения синусов и косинусов в сумму. Преобразование выражения $a\sin x + b\cos x$ с помощью вспомогательного аргумента.

16. Формулы решений простейших тригонометрических уравнений.

17. Свойства тригонометрических функций и их графики.

Геометрия

1. Теоремы о параллельных прямых на плоскости.

2. Свойства вертикальных и смежных углов.

3. Свойства равнобедренного треугольника.

4. Признаки равенства треугольников.

5. Теорема о сумме внутренних углов треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника. Свойства средней линии треугольника.

6. Теорема Фалеса. Признаки подобия треугольников.

7. Признаки равенства и подобия прямоугольных треугольников. Пропорциональность отрезков в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора.

8. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Свойство биссектрисы угла.

9. Теоремы о пересечении медиан, пересечении биссектрис и пересечении высот треугольника.

10. Свойство отрезков, на которые биссектриса треугольника делит противоположную сторону.

11. Свойство касательной к окружности. Равенство касательных, проведенных из одной точки к окружности. Теоремы о вписанных углах. Теорема об угле, образованном касательной и хордой. Теоремы об угле между двумя пересекающимися хордами и об угле между двумя секущими, выходящими из одной точки. Равенство произведений отрезков двух пересекающихся хорд. Равенство квадрата касательной произведению секущей на ее внешнюю часть.

12. Свойство четырехугольника, вписанного в окружность. Свойство четырехугольника, описанного около окружности.

13. Теорема об окружности, вписанной в треугольник. Теорема об окружности, описанной около треугольника.

14. Теоремы синусов и косинусов для треугольника.

15. Теорема о сумме внутренних углов выпуклого многоугольника.

16. Признаки параллелограмма. Свойства параллелограмма.

17. Свойства средней линии трапеции.

18. Формула для вычисления расстояния между двумя точками на координатной плоскости. Уравнение окружности.

19. Теоремы о параллельных прямых в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей.

20. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема об общем перпендикуляре к двум скрещивающимся прямым. Признак перпендикулярности плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.

III. Требования к поступающему

На экзамене по математике поступающий должен уметь:

1) выполнять (без калькулятора) действия над числами и числовыми выражениями; преобразовывать буквенные выражения; производить операции над векторами (сложение, умножение на число, скалярное произведение); переводить одни единицы измерения величин в другие;

2) сравнивать числа и находить их приближенные значения (без калькулятора); доказывать тождества и неравенства для буквенных выражений;

3) решать уравнения, неравенства, системы (в том числе с параметрами) и исследовать их решения;

4) исследовать функции; строить графики функций и множества точек на координатной плоскости, заданные уравнениями и неравенствами;

5) изображать геометрические фигуры на чертеже; делать дополнительные построения; строить сечения; исследовать взаимное расположение фигур; применять признаки равенства, подобия фигур и их принадлежности к тому или иному виду;

6) пользоваться свойствами чисел, векторов, функций и их графиков, свойствами арифметической и геометрической прогрессий;

7) пользоваться свойствами геометрических фигур, их характерных точек, линий и частей, свойствами равенства, подобия и взаимного расположения фигур;

8) пользоваться соотношениями и формулами, содержащими модули, степени, корни, логарифмические, тригонометрические выражения, величины углов, длины, площади, объемы;

9) составлять уравнения, неравенства и находить значения величин, исходя из условия задачи;

10) излагать и оформлять решение логически правильно, полно и последовательно, с необходимыми пояснениями.

На устном экзамене поступающий должен дополнительно уметь:

11) давать определения, формулировать и доказывать утверждения (формулы, соотношения, теоремы, признаки, свойства и т.п.), указанные во втором разделе настоящей программы;

12) анализировать формулировки утверждений и их доказательства;

13) решать задачи на построение циркулем, линейкой; находить геометрические места точек.

ПРОГРАММА ПО ФИЗИКЕ

Общие указания

Настоящая программа составлена на основе ныне действующих учебных программ для школ и классов с углубленным изучением физики.

При подготовке к экзамену основное внимание следует уделить выявлению сущности физических законов и явлений, умению истолковывать физический смысл величин и понятий, а также умению применять теоретический материал к решению задач. Необходимо уметь пользоваться при вычислениях системой СИ и знать внесистемные единицы, указанные в программе.

Глубина ответов на пункты программы определяется содержанием опубликованных учебников для школ и классов с углубленным изучением физики, указанных в конце настоящей программы.

I. Механика

I.1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Материальная точка. Система отсчета. Траектория. Вектор перемещения и его проекции. Путь.

Скорость. Сложение скоростей.

Ускорение. Сложение ускорений.

Прямолинейное равномерное и равнопеременное движение. Зависимости скорости, координат и пути от времени.

Криволинейное движение. Движение по окружности. Угловая скорость. Период и частота обращения. Ускорение тела при движении по окружности. Тангенциальное и нормальное ускорения.

Свободное падение тел. Ускорение свободно падающего тела. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Дальность и высота полета.

Поступательное и вращательное движение твердого тела.

I.2. Динамика

Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона. Понятие об инерциальных и неинерциальных системах отсчета. Принцип относительности Галилея.

Сила. Силы в механике. Сложение сил, действующих на материальную точку.

Инертность тел. Масса. Плотность.

Второй закон Ньютона. Единицы измерения силы и массы.

Третий закон Ньютона.

Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Сила тяжести. Зависимость силы тяжести от высоты.

Силы упругости. Понятие о деформациях. Закон Гука. Модуль Юнга.

Силы трения. Сухое трение: трение покоя и трение скольжения. Коэффициент трения. Вязкое трение.

Применение законов Ньютона к поступательному движению тел. Вес тела. Невесомость. Перегрузки.

Применение законов Ньютона к движению материальной точки по окружности. Движение искусственных спутников. Первая космическая скорость.

I.3. Законы сохранения в механике

Импульс (количество движения) материальной точки. Импульс силы. Связь между приращением импульса материальной точки и импульсом силы. Импульс системы материальных точек. Центр масс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа. Мощность. Энергия. Единицы измерения работы и мощности.

Кинетическая энергия материальной точки и системы материальных точек. Связь между приращением кинетической энергии тела и работой приложенных к телу сил.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия тел вблизи поверхности Земли. Потенциальная энергия упруго деформированного тела.

Закон сохранения механической энергии.

I.4. Статика твердого тела

Сложение сил, приложенных к твердому телу. Момент силы относительно оси вращения. Правило моментов.

Условия равновесия тела. Центр тяжести тела. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесия тел.

I.5. Механика жидкостей и газов

Давление. Единицы измерения давления: паскаль, мм рт. ст.

Закон Паскаля. Гидравлический пресс. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды.

Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Изменение атмосферного давления с высотой.

Закон Архимеда. Плавание тел.

Движение жидкостей. Уравнение Бернулли.

I.6. Механические колебания и волны. Звук

Понятие о колебательном движении. Период и частота колебаний.

Гармонические колебания. Смещение, амплитуда и фаза при гармонических колебаниях.

Свободные колебания. Колебания груза на пружине. Математический маятник. Периоды их колебаний. Превращения энергии при гармонических колебаниях. Затухающие колебания.

Вынужденные колебания. Резонанс.

Понятие о волновых процессах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Скорость распространения волн. Фронт волны.Уравнение бегущей волны. Стоячие волны.

Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

Звуковые волны. Скорость звука. Громкость и высота звука.

II. Молекулярная физика и термодинамика

II.1. Основы молекулярно–кинетической теории

Основные положения молекулярно–кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Масса и размер молекул. Моль вещества. Постоянная Авогадро. Характер движения молекул в газах, жидкостях и твердых телах.

Тепловое равновесие. Температура и ее физический смысл. Шкала температур Цельсия.

Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно–кинетической теории идеального газа. Средняя кинетическая энергия молекул и температура. Постоянная Больцмана. Абсолютная температурная шкала.

Уравнение Клапейрона–Менделеева (уравнение состояния идеального газа). Универсальная газовая постоянная. Изотермический, изохорный и изобарный процессы.

II.2. Элементы термодинамики

Термодинамическая система. Внутренняя энергия системы. Количества теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии. Теплоемкость тела. Понятие об адиабатическом процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изотермическому, изохорному и изобарному процессам. Расчет работы газа с помощью pV-диаграмм. Теплоемкость одноатомного идеального газа при изохорном и изобарном процессах.

Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики. Физические основы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя и его максимальное значение.

II.3. Изменение агрегатного состояния вещества

Парообразование. Испарение, кипение. Удельная теплота парообразования. Насыщенный пар. Зависимость давления и плотности насыщенного пара от температуры. Зависимость температуры кипения от давления. Критическая температура.

Влажность. Относительная влажность.

Кристаллическое и аморфное состояние вещества. Удельная теплота плавления.

Уравнение теплового баланса.

II.4. Поверхностоное натяжение в жидкостях

Сила поверхностного натяжения. Явления смачивания и несмачивания. Давление под искривленной поверхностью жидкости. Капиллярные явления.

II.5. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей

Тепловое линейное расширение. Тепловое объемное расширение. Особенности теплового расширения воды.

III. Электродинамика

III.1. Электростатика

Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие электрически заряженных тел. Электроскоп. Точечный заряд. Закон Кулона.

Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электрического поля (силовые линии). Однородное электрическое поле. Напряженность электростатического поля точечного заряда. Принцип суперпозиции полей. Теорема Гаусса. Электростатическое поле равномерно заряженных плоскости, сферы и шара.

Работа сил электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Связь разности потенциалов с напряженностью электростатического поля. Потенциал поля точечного заряда. Эквипотенциальные поверхности.

Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества. Электроемкость. Конденсаторы. Поле плоского конденсатора. Электроемкость плоского конденсатора. Последовательное и параллельное соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора.

Энергия электрического поля

III.2. Постоянный ток

Электрический ток. Сила тока. Условия существования постоянного тока в цепи. Электродвижущая сила (ЭДС). Напряжение. Измерение силы тока и напряжения.

Закон Ома для участка цепи. Омическое сопротивление проводника. Удельное сопротивление. Зависимость удельного сопротивления от температуры. Сверхпроводимость. Последовательное и параллельное соединение проводников. Измерение сопротивления.

Закон Ома для полной цепи. Источники тока, их соединение. Правила Кирхгофа.

Работа и мощность тока. Закон Джоуля–Ленца.

Электрический ток в металлах.

Электрический ток в электролитах. Законы электролиза.

Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Электронная лампа – диод. Электронно–лучевая трубка.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Зависимость проводимости полупроводников от температуры. p–n-переход и его свойства. Полупроводниковый диод. Транзистор. Термистор и фоторезистор.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряды. Понятие о плазме.

III.3. Магнетизм

Магнитное поле. Действие магнитного поля на рамку с током. Индукция магнитного поля (магнитная индукция). Линии магнитной индукции. Картины линий индукции магнитного поля прямого тока и соленоида. Понятие о магнитном поле Земли.

Сила, действующая на проводник с током в магнитном поле. Закон Ампера.

Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.

Магнитные свойства вещества. Гипотеза Ампера. Ферромагнетики.

III.4. Электромагнитная индукция

Магнитный поток. Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.

Самоиндукция. Индуктивность. ЭДС самоиндукции.

Энергия магнитного поля.

III.5. Электромагнитные колебания и волны

Переменный электрический ток. Амплитудное и действующее (эффективное) значение периодически изменяющегося напряжения и тока.

Получение переменного тока с помощью индукционных генераторов. Трансформатор. Передача электрической энергии.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращения энергии в колебательном контуре. Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре, и его решение. Формула Томсона для периода колебаний. Затухающие электромагнитные колебания.

Вынужденные колебания в электрических цепях. Активное, емкостное и индуктивное сопротивления в цепи гармонического тока. Резонанс в электрических цепях.

Открытый колебательный контур. Опыты Герца. Электромагнитные волны. Их свойства. Шкала электромагнитных волн. Излучение и прием электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.

IV. Оптика

IV.1. Геометрическая оптика

Развитие взглядов на природу света. Закон прямолинейного распространения света. Понятие луча.

Интенсивность (плотность потока) излучения. Световой поток. Освещенность.

Законы отражения света. Плоское зеркало. Сферическое зеркало. Построение изображений в плоском и сферическом зеркалах.

Законы преломления света. Абсолютный и относительный показатели преломления. Ход лучей в призме. Явление полного (внутреннего) отражения.

Тонкие линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы.

Построение изображения в собирающих и рассеивающих линзах. Формула линзы. Увеличение, даваемое линзами.

Оптические приборы: лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп. Ход лучей в этих приборах. Глаз.

IV.2. Элементы физической оптики

Волновые свойства света. Поляризация света. Электромагнитная природа света.

Скорость света в однородной среде. Дисперсия света. Спектроскоп. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения.

Интерференция света. Когерентные источники. Условия образования максимумов и минимумов в интерференционной картине.

Дифракция света. Опыт Юнга. Принцип Гюйгенса-Френеля. Дифракционная решетка.

Корпускулярные свойства света. Постоянная Планка. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Фотон. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.

Давление света. Опыты Лебедева по измерению давления света.

Постулаты теории относительности (постулаты Эйнштейна). Связь между массой и энергией.

V. Атом и атомное ядро

Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение энергии атомом. Непрерывный и линейчатый спектры. Спектральный анализ.

Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц: камера Вильсона, счетчик Гейгера, пузырьковая камера, фотоэмульсионный метод.

Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи атомных ядер. Понятие о ядерных реакциях. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства. Цепные ядерные реакции. Термоядерная реакция.

Биологическое действие радиоактивных излучений. Защита от радиации.

Основная литература

1 Физика: Механика. 10 кл.: Учебник для углубленного изучения физики /Под ред. Г.Я.Мякишева. – М.: Дрофа, 2001.

2. *Мякишев Г.Я., Синяков А.З.* Физика: Молекулярная физика. Термодинамика. 10 кл.: Учебник для углубленного изучения физики. – М.: Дрофа, 2001.

3 . *Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Слободсков Б.А.* Физика: Электродинамика. 10-11 кл.: Учебник для углубленного изучения физики. – М.: Дрофа, 2001.

4. *Мякишев Г.Я., Синяков А.З.* Физика: Колебания и волны. 11 кл.: Учебник для углубленного изучения физики. – М.: Дрофа, 2001.

5. *Мякишев Г.Я., Синяков А.З.* Физика: Оптика. Квантовая физика. 11 кл.: Учебник для углубленного изучения физики. – М.: Дрофа, 2001.

6. *Буховцев Б.Б., Кривченков В.Д., Мякишев Г.Я., Сараева И.М.* Задачи по элементарной физике. – М.: Физматлит, 2000 и предшествующие издания.

7. *Бендриков Г.А., Буховцев Б.Б., Керженцев В.Г., Мякишев Г.Я.* Физика. Для поступающих в вузы: Учебн. пособие. Для подготов. отделений вузов. – М.: Физматлит, 2000 и предшествующие издания.

Дополнительная литература

1. Элементарный учебник физики /под ред. Г.С.Ландсберга. В 3-х кн. – М.: Физматлит, 2000 и предшествующие издания.

2. *Яворский Б.М., Селезнев Ю.Д.* Физика. Справочное пособие. Для поступающих в вузы. – М.: Физматлит, 2000 и предшествующие издания.

3. Физика. Учебники для 10 и 11 классов школ и классов с углубленным изучением физики /под ред. А.А.Пинского. – М.: Просвещение, 2000 и предшествующие издания.

4. *Бутиков Е.И., Кондратьев А.С.*Физика. В 3-х кн. М.: Физматлит, 2001.

5. *Павленко Ю.Г.* Физика 10-11. Учебное пособие для школьников, абитуриентов и студентов. Издание третье. – М.: Физматлит, 2006.

6. Сборник задач по физике /под ред. С.М.Козела – М.: Просвещение, 2000 и предшествующие издания.

7. *Гольдфарб Н.И.* Физика. Задачник. 9 – 11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2000 и предшествующие издания.

8. Задачи по физике /под ред. О.Я.Савченко – М.: Наука, 1988.

9. Задачи вступительных экзаменов и олимпиад по физике в МГУ – 1992-2002. М.: Физический факультет МГУ, 1992 и последующие издания.

ПРОГРАММА ПО ХИМИИ

Программа по химии для поступающих в Московский государственный университет состоит из двух разделов. В первом разделе представлены основные теоретические понятия химии, которыми должен владеть абитуриент с тем, чтобы уметь обосновывать химические и физические свойства веществ, перечисленных во втором разделе, посвященном элементам и их соединениям.

Экзаменационный билет может содержать до 10 заданий с дифференцированной оценкой, охватывающих все разделы программы для поступающих. Примеры экзаменационных заданий последних лет помещены в сборниках [3, 4, 8] (см. список рекомендуемой литературы в конце программы). На экзамене можно пользоваться микрокалькуляторами и справочными таблицами, такими как «Периодическая система химических элементов», «Растворимость оснований, кислот и солей в воде», «Ряд стандартных электродных потенциалов».

Часть I. Основы теоретической химии

Предмет химии. Место химии в естествознании. Масса и энергия. Основные понятия химии. Вещество. Молекула. Атом. Электрон. Ион. Химический элемент. Химическая формула. Относительная атомная и молекулярная масса. Моль. Молярная масса.

Химические превращения. Закон сохранения массы и энергии. Закон постоянства состава. Стехиометрия.

Строение атома. Атомное ядро. Изотопы. Стабильные и нестабильные ядра. Радиоактивные превращения, деление ядер и ядерный синтез. Уравнение радиоактивного распада. Период полураспада.

Двойственная природа электрона. Строение электронных оболочек атомов. Квантовые числа. Атомные орбитали. Электронные конфигурации атомов в основном и возбужденном состояниях, принцип Паули, правило Хунда.

Периодический закон Д.И.Менделеева и его обоснование с точки зрения электронного строения атомов. Периодическая система элементов.

Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая, водородная. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно–акцепторный. Энергия связи. Потенциал ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность. Полярность связи, индуктивный эффект. Кратные связи. Модель гибридизации орбиталей. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов 2-го периода). Делокализация электронов в сопряженных системах, мезомерный эффект. Понятие о молекулярных орбиталях.

Валентность и степень окисления. Структурные формулы. Изомерия. Виды изомерии, структурная и пространственная изомерия.

Агрегатные состояния вещества и переходы между ними в зависимости от температуры и давления. Газы. Газовые законы. Уравнение Клайперона–Менделеева. Закон Авогадро, молярный объем. Жидкости. Ассоциация молекул в жидкостях. Твердые тела. Основные типы кристаллических решеток: кубические и гексагональные.

Классификация и номенклатура химических веществ. Индивидуальные вещества, смеси, растворы. Простые вещества, аллотропия. Металлы и неметаллы. Сложные вещества. Основные классы неорганических веществ: оксиды, основания, кислоты, соли. Комплексные соединения. Основные классы органических веществ: углеводороды, галоген-, кислород- и азотосодержащие вещества. Карбо- и гетероциклы. Полимеры и макромолекулы.

Химические реакции и их классификация. Типы разрыва химических связей. Гомо- и гетеролитические реакции. Окислительно–восстановительные реакции.

Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Теплота образования химических соединений. Закон Гесса и его следствия.

Скорость химической реакции. Представление о механизмах химических реакций. Элементарная стадия реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Зависимость скорости гомогенных реакций от концентрации (закон действующих масс). Константа скорости химической реакции, ее зависимость от температуры. Энергия активации.

Явление катализа. Катализаторы. Примеры каталитических процессов. Представление о механизмах гомогенного и гетерогенного катализа.

Обратимые реакции. Химическое равновесие. Константа равновесия, степень превращения. Смещение химического равновесия под действием температуры и давления (концентрации). Принцип Ле Шателье.

Дисперсные системы. Коллоидные системы. Растворы. Механизм образования растворов. Растворимость веществ и ее зависимость от температуры и природы растворителя. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, мольная доля, молярная концентрация, объемная доля. Отличие физических свойств раствора от свойств растворителя. Твердые растворы. Сплавы.

Электролиты. Растворы электролитов. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей. Кислотно–основные взаимодействия в растворах. Протонные кислоты, кислоты Льюиса. Амфотерность. Константа диссоциации. Степень диссоциации. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Гидролиз солей. Равновесие между ионами в растворе и твердой фазой. Произведение растворимости. Образование простейших комплексов в растворах. Координационное число. Константа устойчивости комплексов. Ионные уравнения реакций.

Окислительно–восстановительные реакции в растворах. Определение стехиометрических коэффициентов в уравнениях окислительно–восстановительных реакций. Стандартные потенциалы окислительно–восстановительных реакций. Ряд стандартных электродных потенциалов. Электролиз растворов и расплавов. Законы электролиза Фарадея.

Часть II. Элементы и их соединения.

Неорганическая химия

Абитуриенты должны на основании Периодического закона давать сравнительную характеристику элементов в группах и периодах. Характеристика элементов включает: электронные конфигурации атома; возможные валентности и степени окисления элемента в соединениях; формы простых веществ и основные типы соединений, их физические и химические свойства, лабораторные и промышленные способы получения; распространенность элемента и его соединений в природе, практическое значение и области применения соединений. При описании химических свойств должны быть отражены реакции с участием неорганических и органических соединений (кислотно–основные и окислительно–восстановительные превращения), а также качественные реакции.

Водород. Изотопы водорода. Соединения водорода с металлами и неметаллами. Вода. Пероксид водорода.

Галогены. Галогеноводороды. Галогениды. Кислородсодержащие соединения хлора.

Кислород. Оксиды и пероксиды. Озон.

Сера. Сероводород, сульфиды, полисульфиды. Оксиды серы (IV) и (VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Эфиры серной кислоты. Тиосульфат натрия.

Азот. Аммиак, соли аммония, амиды металлов, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Эфиры азотной кислоты.

Фосфор. Фосфин, фосфиды. Окисды фосфора (III) и (V). Галогениды фосфора. Орто–, мета– и дифосфорная кислоты. Ортофосфаты. Эфиры фосфорной кислоты.

Углерод. Изотопы углерода. Простейшие углеводороды: метан, этилен, ацетилен. Карбиды кальция, алюминия и железа. Оксиды углерода (II) и (IV). Карбонилы переходных металлов. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Силан. Силицид магния. Оксид кремния (IV). Кремнивые кислоты, силикаты.

Бор. Трифторид бора. Орто- и тетраборная кислоты. Тетраборат натрия.

Благородные газы. Примеры соединений криптона и ксенона.

Щелочные металлы. Оксиды, пероксиды, гидроксиды и соли щелочных металлов.

Щелочноземельные металлы, бериллий, магний: их оксиды, гидроксиды и соли. Представление о магнийорганических соединениях (реактив Гриньяра).

Алюминий. Оксид, гидроксид и соли алюминия. Комплексные соединения алюминия. Представления об алюмосиликатах.

Медь, серебро. Оксиды меди (I) и (II), оксид серебра (I). Гидрооксид меди (II). Соли серебра и меди. Комплексные соединения серебра и меди.

Цинк, ртуть. Оксиды цинка и ртути. Гидроксид цинка и его соли.

Хром. Оксиды хрома (II), (III) и (VI). Гидрооксиды и соли хрома (II) и (III). Хроматы и дихроматы (VI). Комплексные соединения хрома (III).

Марганец. Оксиды марганца (II) и (IV). Гидрооксид и соли марганца (II). Манганат и перманганат калия.

Железо, кобальт, никель. Оксиды железа (II), (II)–(III) и (III). Гидроксиды и соли железа (II) и (III). Ферраты (III) и (VI). Комплексные соединения железа. Соли и комплексные соединения кобальта (II) и никеля (II).

Органическая химия

Характеристика каждого класса органических соединений включает: особенности электронного и пространственного строения соединений данного класса, закономерности изменения физических и химических свойств в гомологическом ряду, номенклатуру, виды изомерии, основные типы химических реакций и их механизмы. Характеристика конкретных соединений включает физические и химические свойства, лабораторные и промышленные способы получения, области применения. При описании химических свойств необходимо учитывать реакции с участием как радикала, так и функциональной группы.

Структурная теория как основа органической химии. Углеродный скелет. Функциональная группа. Гомологические ряды. Изомерия: структурная и пространственная. Представление об оптической

изомерии. Взаимное влияние атомов в молекуле. Классификация органических реакций по механизму и заряду активных частиц.

Алканы и циклоалканы. Конформеры.

Алкены и циклоалкены. Сопряженные диены.

Алкины. Кислотные свойства алкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Бензол и его гомологи. Стирол. Реакции ароматической системы и углеводородного радикала. Ориентирующее действие заместителей в бензольном кольце (ориентанты I и II рода). Понятие о конденсированных ароматических углеводородах.

Галогенопроизводные углеводородов: алкил-, арил-, и винилгалогениды. Реакции замещения и отщепления.

Спирты простые и многоатомные. Первичные, вторичные и третичные спирты. Фенолы. Простые эфиры.

Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Предельные, непредельные и ароматические альдегиды. Понятие о кето–енольной таутомерии.

Карбоновые кислоты. Предельные, непредельные и ароматические кислоты. Моно- и дикарбоновые кислоты. Производные карбоновых кислот: соли, ангидриды, галогенангидриды, сложные эфиры, амиды. Жиры.

Нитросоединения: нитрометан, нитробензол.

Амины. Алифатические и ароматические амины. Первичные, вторичные и третичные амины. Основность аминов. Четвертичные аммониевые соли и основания.

Галогензамещенные кислоты. Оксикислоты: молочная, винная и салициловая кислоты. Аминокислоты: глицин, аланин, цистеин, серин, фенилаланин, тирозин, лизин, глутаминовая кислота. Пептиды. Представление о структуре белков.

Углеводы. Моносахариды: рибоза, дезоксирибоза, глюкоза, фруктоза. Циклические формы моносахаридов. Понятие о пространственных изомерах углеводов. Дисахариды: целлобиоза, мальтоза, сахароза. Полисахариды: крахмал, целлюлоза.

Пиррол. Пиридин. Пиримидиновые и пуриновые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот. Представление о структуре нуклеиновых кислот.

Реакции полимеризации и поликонденсации. Отдельные типы высокомолекулярных соединений: полиэтилен, полипропилен, полистирол, поливинилхлорид, политетрафторэтилен, каучуки, сополимеры, фенол–формальдегидные смолы, искусственные и синтетические волокна.

Рекомендуемая литература

1. *Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А.* Начала химии. Современный курс для поступающих в вузы. — М.: Экзамен, 1998–2006.

2. *Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А.* Химия для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М.: Дрофа, 1995–2000; Мир и образование, 2004.

3. *Кузьменко Н.Е., Еремин В.В.* 2500 задач по химии для школьников и абитуриентов. — М.: Мир и образование, 2004.

4. Химия. Формулы успеха на вступительных экзаменах /Под ред. Н.Е.Кузьменко и В.И.Теренина. — М.: Изд-во Моск.университета, 2006.

5. Химия: Справочные материалы / Под ред. Ю.Д.Третьякова. — М.: Астрель, 2002.

6. *Еремина Е.А., Рыжова О.Н.* Краткий справочник по химии для школьников. — М.: Мир и образование, 2002–2006.

7. Химия. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы. — М.: Дрофа, 1999-2001.

8. *Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Чуранов С.С.* Сборник конкурсных задач по химии. — М.: Экзамен, 2001, 2002, 2005.

9. *Фримантл М.* Химия в действии. В 2-х ч. — М.: Мир, 1991, 1998.

10. *Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В.* Учебники по химии для 8–9 классов общеобразовательных школ. — М.: Мир и образование, 2004–2006.

ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

Общие указания

На экзамене по биологии поступающий в высшее учебное заведение должен показать:

1) знание главнейших понятий, закономерностей и законов, касающихся строения, жизни и развития растительного, животного и человеческого организмов, развития живой природы;

2) знание строения и жизни растений, животных, человека, основных групп растений и классификации животных;

3) умение обосновывать выводы, оперировать понятиями при объяснении явлений природы с приведением примеров из практики сельскохозяйственного и промышленного производства, здравоохранения и т.д. Этому умению придается особое значение, так как оно будет свидетельствовать об осмысленности знаний, о понимании излагаемого материала экзаменующимся.

I. Растения

Ботаника — наука о растениях. Растительный мир как составная часть природы, его разнообразие, распространение на Земле. Цветковое растение и его строение.

Семя. Строение семян (на примере двудольного и однодольного растений). Состав семян. Условия прорастания семян. Дыхание семян. Питание и рост проростка. Время посева и глубина заделки семян.

Корень. Развитие корня из зародышевого корешка. Виды корней. Типы корневых систем (стержневая и мочковатая).

Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Зона корня. Рост корня. Понятие ткани. Поглощение корнями воды и минеральных солей, необходимых растению. Удобрения. Дыхание корня. Значение обработки почвы, внесения удобрений, полива

для жизни культурных растений. Корнеплоды (видоизменения корня). Значение корня.

Лист. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Листорасположение. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями, кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки. Дыхание листьев. Фотосинтез. Испарение воды листьями. Листопад. Значение листьев в жизни растений. Роль зеленых растений в природе и жизни человека.

Стебель. Понятие о побеге. Почки вегетативные и цветочные, их строение и расположение на стебле. Развитие побега из почки. Рост стебля в длину. Ветвление стебля. Формирование кроны. Внутреннее строение древесного стебля в связи с его функциями: кора, камбий, древесина, сердцевина. Рост стебля в толщину. Образование годичных колец. Передвижение минеральных и органических веществ по стеблю. Значение стебля. Видоизмененные побеги: корневища, клубень, луковица, их строение, биологическое и хозяйственное значение.

Вегетативное размножение цветковых растений. Размножение растений посредством побегов, корней, листьев в природе и растениеводстве (видоизмененными побегами, стеблевыми и корневыми черенками, отводками, делением куста, прививкой). Биологическое и хозяйственное значение вегетативного размножения.

Цветок и плод. Строение цветка: цветоножка, цветоложе, околоцветник (чашечка и венчик), тычинки, пестик или пестики. Строение тычинки и пестика. Соцветия и их биологическое значение. Перекрестное опыление насекомыми, ветром. Самоопыление. Оплодотворение. Образование семян и плодов. Значение цветков, плодов и семян в природе и жизни человека.

Растение и окружающая среда. Взаимосвязь органов. Основные жизненные функции растительного организма и его взаимосвязь со средой обитания.

Классификация цветковых растений. Многообразие дикорастущих и культурных цветковых растений и их классификация. Элементарные понятия о систематических (таксономических) категориях — вид, род, семейство, класс. Значение международных названий растений.

Класс двудольных растений. Семейство крестоцветных, розоцветных, бобовых, пасленовых, сложноцветных.

Класс однодольных растений. Семейство злаков, семейство лилейных.

Отличительные признаки растений основных семейств; их биологические особенности и народнохозяйственное значение. Типичные культурные и дикорастущие растения этих семейств. Влияние хозяйственной деятельности на видовое многообразие цветковых растений. Охрана редких видов растений. Красная книга.

Основные группы растений. Водоросли. Строение и жизнедеятельность одноклеточных водорослей (хламидомонада, плеврококк, хлорелла). Размножение водорослей. Нитчатые водоросли. Значение водорослей в природе и хозяйстве.

Мхи. Зеленые мхи. Строение и размножение кукушкина льна. Мох сфагнум, особенности его строения. Образование торфа, его значение.

Хвощ. Плаун. Папоротник. Строение и размножение.

Голосеменные. Строение и размножение голосеменных (на примере сосны и ели). Распространение хвойных, их значение в природе, в народном хозяйстве.

Покрытосеменные (цветковые). Приспособленность покрытосеменных к различным условиям жизни на Земле и господство в современной флоре.

Влияние хозяйственной деятельности человека на видовое многообразие растений. Охрана растений.

Развитие растительного мира на Земле. Основные этапы исторического развития и усложнения растительного мира на Земле. Создание культурных растений человеком. Достижения российских ученых в выведении новых сортов растений.

Бактерии, грибы, лишайники. Бактерии. Строение и жизнедеятельность бактерий. Распространение бактерий в воздухе, почве, воде, живых организмах. Роль бактерий в природе, медицине, сельском хозяйстве и промышленности. Болезнетворные бактерии и борьба с ними.

Грибы. Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы, их строение, питание, размножение. Условия жизни грибов в лесу. Съедобные и ядовитые грибы. Плесневые грибы. Дрожжи. Грибы–паразиты, вызывающие болезни растений. Роль грибов в природе и хозяйстве.

Лишайники. Строение лишайника. Симбиоз. Питание. Размножение. Роль лишайника в природе и хозяйстве.

II. Животные

Зоология — наука о животных. Значение животных в природе и жизни человека. Сходство и отличие животных и растений. Классификация животных.

Одноклеточные. Общая характеристика. Обыкновенная амеба. Среда обитания. Движение. Питание. Дыхание. Выделение. Размножение. Инцистирование.

Зеленая эвглена — одноклеточный организм с признаками животного и растения.

Инфузория–туфелька. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. Раздражимость.

Многообразие и значение одноклеточных. Малярийный паразит — возбудитель малярии. Ликвидация малярии как массового заболевания.

Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа. Пресноводный полип — гидра. Среда обитания и внешнее строение. Лучевая симметрия. Внутреннее строение (двухслойность, разнообразие клеток). Питание. Дыхание. Нервная система. Рефлекс. Регенерация. Размножение вегетативное и половое. Морские кишечнополостные (полипы и медузы) и их значение.

Тип Плоские черви. Общая характеристика типа. Внешнее строение. Мускулатура. Питание. Дыхание. Выделение. Нервная система. Размножение. Регенерация.

Тип Круглые черви. Общая характеристика типа. Внешнее строение. Полость тела. Питание. Размножение и развитие. Многообразие паразитических червей и борьба с ними.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика типа. Среда обитания. Внешнее строение. Ткани. Кожно–мускульный мешок. Полость тела. Системы органов пищеварения, кровообращения, выделения. Процессы жизнедеятельности. Нервная система. Регенерация. Размножение.

Тип Моллюски. Общая характеристика типа. Среда обитания и внешнее строение. Особенности процессов жизнедеятельности.

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа. Класс Ракообразные. Речной рак. Среда обитания. Внешнее строение. Размножение. Внутреннее строение. Пищеварительная, кровеносная и дыхательная системы. Органы выделения. Питание, дыхание, выделение. Особенности процессов жизнедеятельности. Нервная система и органы чувств.

Класс Паукообразные. Паук–крестовик. Среда обитания. Внешнее строение. Ловчая сеть, ее устройство и значение. Питание, дыхание, размножение. Роль клещей в природе и их практическое значение. Меры защиты человека от клещей.

Класс Насекомые. Майский жук. Внешнее и внутреннее строение. Процесс жизнедеятельности. Размножение. Типы развития.

Отряды насекомых с полным превращением. Чешуекрылые. Капустная белянка. Тутовый шелкопряд. Шелководство. Двукрылые. Комнатная муха, оводы. Перепончатокрылые. Медоносная пчела и муравьи. Инстинкт. Наездники. Биологический способ борьбы с вредителями. Отряд насекомых с неполным превращением. Прямокрылые. Перелетная саранча — опасный вредитель сельского хозяйства. Роль насекомых в природе, их практическое значение. Сохранение их видового многообразия.

Тип Хордовые. Общая характеристика типа. Класс Ланцетники. Ланцетник — низшее хордовое животное. Среда обитания. Внешнее строение. Хорда. Особенности внутреннего строения. Сходство ланцетников с позвоночными и беспозвоночными.

Класс Рыбы. Общая характеристика класса. Речной окунь. Среда обитания. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полость тела. Пищеварительная, кровеносная, дыхательная системы. Плавательный пузырь. Нервная система и органы чувств. Поведение. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Многообразие рыб. Отряды рыб: акулы, осетровые, сельдеобразные, карпообразные, кистеперые. Хозяйственное значение рыб. Промысел рыб. Искусственное разведение рыб. Прудовое хозяйство. Влияние деятельности человека на численность рыб. Необходимость рационального использования рыбных богатств, их охраны (защита вод от загрязнения и др.).

Класс Земноводные. Общая характеристика класса. Лягушка. Особенности среды обитания. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Особенности строения внутренних органов и процессов жизнедеятельности. Нервная система и органы чувств. Размножение и развитие. Многообразие земноводных и их значение. Происхождение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса. Прыткая ящерица. Среда обитания. Внешнее строение. Особенности внутреннего строения. Размножение. Регенерация. Многообразие современных пресмыкающихся. Отряд Чешуйчатые. Отряд Черепахи. Древние пресмыкающиеся: динозавры, зверозубые ящеры. Происхождение пресмыкающихся.

Класс Птицы. Общая характеристика класса. Голубь. Среда обитания. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полость тела. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Нервная система и органы чувств. Поведение. Размножение и развитие. Сезонные явления в жизни птиц, гнездование, кочевки и перелеты. Происхождение птиц. Приспособленность птиц к различным средам обитания. Птицы парков, садов, лугов и полей. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы болот и побережий водоемов. Птицы степей и пустынь. Роль птиц в природе и их значение в жизни человека. Роль заповедников и зоопарков в сохранении редких видов птиц. Привлечение птиц. Птицеводство.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса. Домашняя собака. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полости тела. Система органов. Нервная система и органы чувств. Поведение. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Отряды млекопитающих. Первозвери. Происхождение млекопитающих. Рукокрылые: летучие мыши. Грызуны. Хищные: собачьи, кошачьи. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Особенности строения пищеварительной системы жвачных. Породы крупного рогатого скота. Кабан. Домашние свиньи. Непарнокопытные. Дикая лошадь. Породы домашних лошадей. Приматы. Роль млекопитающих в природе и в жизни человека. Влияние деятельности человека на численность и видовое многообразие млекопитающих, их охрана.

III. Человек и его здоровье

Анатомия, физиология и гигиена человека — науки, изучающие строение и функции организма человека и условия сохранения его здоровья. Гигиенические аспекты охраны окружающей среды.

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека (органы и системы органов). Элементарные сведения о строении, функциях и размножении клеток. Рефлекс. Краткие сведения о строении и функциях тканей. Ткани (эпителиальные, соединительные, мышечные и нервная).

Опорно–двигательная система. Значение опорно–двигательной системы. Строение скелета человека. Соединения костей: неподвижные, полуподвижные суставы. Состав, строение (макроскопиче-

ское) и рост костей в толщину. Мышцы, их строение и функции. Нервная регуляция деятельности мышц. Движения в суставах. Рефлекторная дуга. Работа мышц. Влияние ритма и нагрузки на работу мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровь. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Относительное постоянство внутренней среды. Состав крови: плазма, форменные элементы. Группы крови. Значение переливания крови. Свертывание крови как защитная реакция. Эритроциты и лейкоциты, их строение и функции. Малокровие. Учение И.И.Мечникова о защитных свойствах крови. Борьба с эпидемиями. Иммунитет.

Кровообращение. Органы кровообращения: сердце и сосуды (артерии, капилляры, вены). Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Автоматия сердца. Понятие о нервной и гуморальной регуляции деятельности сердца. Движение крови по сосудам. Пульс. Кровяное давление. Гигиена сердечно–сосудистой системы.

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функция. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Понятия о жизненной емкости легких. Понятие о гуморальной и нервной регуляции дыхания. Гигиена дыхания.

Пищеварение. Питательные вещества и пищевые продукты. Пищеварение, ферменты и их роль в пищеварении. Строение органов пищеварения. Пищеварение в полости рта. Глотание. Работы И.П.Павлова по изучению деятельности слюнных желез. Пищеварение в желудке. Понятие о нервно–гуморальной регуляции желудочного сокоотделения. Работы И.П.Павлова по изучению пищеварения в желудке. Печень, поджелудочная железа и их роль в пищеварении. Изменение питательных веществ в кишечнике. Всасывание. Гигиена питания.

Обмен веществ. Водно–солевой, белковый, жировой и углеводный обмен. Распад и окисление органических веществ в клетках. Ферменты. Пластический и энергетический обмен — две стороны единого процесса обмена веществ. Обмен веществ между организмом и окружающей средой. Норма питания. Значение правильного питания. Витамины и их значение для организма.

Выделение. Органы мочевыделительной системы. Функции почек. Значение выделения продуктов обмена веществ.

Кожа. Строение и функции кожи. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Закаливание организма. Гигиена кожи и одежды.

Нервная система. Значение нервной системы. Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга: продолговатого, среднего, промежуточного, мозжечка. Понятие о вегетативной нервной системе. Большие полушария головного мозга. Значение коры больших полушарий.

Анализаторы. Органы чувств. Значение органов чувств. Анализаторы. Строение и функции органов зрения. Гигиена зрения. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.

Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Образование и биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности; его сущность. Значение слова. Сознание и мышление человека как функции высших отделов головного мозга. Антинаучность религиозных представлений о душе. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон, его значение. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.

Железы внутренней секреции. Значение желез внутренней секреции. Понятие о гормонах. Роль гуморальной регуляции в организме.

Развитие человеческого организма. Воспроизведение организмов. Половые железы и половые клетки. Оплодотворение. Развитие зародыша человека. Особенности развития детского и юношеского организмов.

IV. Общая биология

Общая биология — предмет об основных закономерностях жизненных явлений. Значение биологии для медицины, сельского хозяйства и других отраслей народного хозяйства.

Эволюционное учение

Краткие сведения о додарвиновском периоде развития биологии. Основные положения эволюционного учения Ч.Дарвина. Значение теории эволюции для развития естествознания.

Критерии вида. Популяция — единица вида и эволюции. Понятие сорта растений и породы животных.

Движущие силы эволюции: наследственность, борьба за существование, изменчивость, естественный отбор. Ведущая роль естественного отбора в эволюции.

Искусственный отбор и наследственная изменчивость — основа выведения пород домашних животных и сортов культурных растений. Создание новых высокопродуктивных пород животных и сортов растений.

Возникновение приспособлений. Относительный характер приспособленности.

Микроэволюция. Видообразование.

Результаты эволюции: приспособленность организмов, многообразие видов.

Использование теории эволюции в сельскохозяйственной практике и в деле охраны природы.

Развитие органического мира

Доказательства эволюции органического мира. Главные направления эволюции. Ароморфоз, идеоадаптация. Соотношение различных направлений эволюции. Биологический прогресс и регресс. Краткая история развития органического мира.

Основные ароморфозы в эволюции органического мира.

Основные направления эволюции покрытосеменных, насекомых, птиц и млекопитающих в кайнозойскую эру.

Влияние деятельности человека на многообразие видов, природные сообщества, их охрана.

Происхождение человека

Ч.Дарвин о происхождении человека от животных.

Движущие силы антропогенеза: социальные и биологические факторы. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества.

Древнейшие, древние и ископаемые люди современного типа.

Человеческие расы, их происхождение и единство. Антинаучная, реакционная сущность социального дарвинизма и расизма.

Основы экологии

Предмет и задачи экологии, математическое моделирование в экологии. Экологические факторы. Деятельность человека как экологический фактор. Комплексное воздействие факторов на организм. Ограничивающие факторы. Фотопериодизм. Вид, его экологическая характеристика.

Популяция. Факторы, вызывающие изменение численности популяций, способы ее регулирования.

Рациональное использование видов, сохранение их разнообразия.

Биогеоценоз. Взаимосвязи популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Правило экологической пирамиды. Саморегуляция. Смена биогеоценозов. Агроценозы. Повышение продуктивности агроценозов на основе мелиорации земель, внедрения новых технологий выращивания растений.

Охрана биогеоценозов.

Основы учения о биосфере

Биосфера и ее границы. Биомасса поверхности суши, Мирового океана, почвы. Живое вещество, его газовая, концентрационная, окислительная и восстановительная функции. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере. В.И.Вернадский о возникновении биосферы.

Основы цитологии

Основные положения клеточной теории. Клетка — структурная и функциональная единица живого. Строение и функция ядра, цитоплазмы и ее основных органоидов. Особенности строения клеток прокариот, эукариот.

Содержание химических элементов в клетке. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Органические вещества: липиды, АТФ, биополимеры (углеводы, белки, нуклеиновые кислоты), их роль в клетке. Ферменты, их роль в процессах жизнедеятельности. Самоудвоение ДНК.

Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке и его сущность. Значение АТФ в энергетическом обмене.

Пластический обмен. Фотосинтез. Пути повышения продуктивности сельскохозяйственных растений. Биосинтез белков. Ген и его роль в биосинтезе. Код ДНК. Реакции матричного синтеза. Взаимосвязь процессов пластического и энергетического обмена.

Вирусы, особенности их строения и жизнедеятельности.

Размножение и индивидуальное развитие организмов

Деление клетки, мейоз и оплодотворение — основа размножения и индивидуального развития организмов. Подготовка клетки к делению. Удвоение молекул ДНК. Хромосомы, их гаплоидный и диплоидный набор, постоянство числа и формы.

Деление клетки и его значение.

Половое и бесполое размножение организмов. Половые клетки. Мейоз. Развитие яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение.

Развитие зародыша (на примере животных). Постэмбриональное развитие. Вредное влияние алкоголя и никотина на развитие организма человека.

Возникновение жизни на Земле.

Основы генетики

Основные закономерности наследственности и изменчивости организмов и их цитологические основы.

Предмет, задачи и методы генетики.

Моно- и дигибридное скрещивание. Законы наследственности, установленные Г.Менделем. Доминантные и рецессивные признаки. Аллельные гены. Фенотип и генотип. Гомозигота и гетерозигота. Единообразие первого поколения.

Промежуточный характер наследования. Закон расщепления признаков. Статистический характер явлений расщепления. Цитологические основы единообразия первого поколения и расщепления признаков во втором поколении. Закон независимого наследования и его цитологические основы.

Сцепленное наследование. Нарушение сцепления. Перекрест хромосом.

Генотип как целостная исторически сложившаяся система. Генетика пола. Хромосомная теория наследственности.

Значение генетики для медицины и здравоохранения. Вредное влияние никотина, алкоголя и других наркотических веществ на наследственность человека.

Роль генотипа и условий внешней среды в формировании фенотипа. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Статистические закономерности модификационной изменчивости.

Мутации, их причины. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Н.И.Вавилов. Экспериментальное получение мутаций.

Мутации как материал для искусственного и естественного отбора. Загрязнение природной среды мутагенами и его последствия.

Генетика и теория эволюции. Генетика популяций. Формы естественного отбора: движущий и стабилизирующий.

Основы селекции

Генетические основы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Задачи современной селекции. Н.И.Вавилов о происхождении культурных растений. Значение исходного материала для селекции.

Селекция растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Роль естественного отбора в селекции. Самоопыление перекрестноопыляемых растений. Гетерозис. Полиплодия и отдаленная гибридизация. Достижения селекции растений.

Селекция животных. Типы скрещивания и методы разведения. Метод анализа наследственных хозяйственно–ценных признаков у животных–производителей. Отдаленная гибридизация домашних животных.

Селекция бактерий, грибов, ее значение для микробиологической промышленности (получение антибиотиков, ферментных препаратов, кормовых дрожжей и др.). Основные направления биотехнологии (микробиологическая промышленность, генная и клеточная инженерия).

Биосфера и научно–технический прогресс

Биосфера в период научно–технического прогресса и здоровье человека. Проблемы окружающей среды: защита от загрязнения, сохранения эталонов и памятников природы, видового разнообразия, биоценозов, ландшафтов.

ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

Общие указания

На экзамене по географии поступающий в высшее учебное заведение должен показать глубокие знания данного предмета, свободно ориентироваться по картам физическим, социально–экономическим и политико–административным; уметь дать характеристику элементов природной среды (рельефа, климата, вод, почв, растительности, животного мира) и показать взаимосвязи, существующие между ними; уметь дать оценку природным условиям и их влиянию на хозяйственную деятельность человека; знать основные закономерности размещения производства и населения, уметь интерпретировать их на примере

отдельных регионов мира и внутри страны; обладать необходимыми навыками в работе над планом, картой, глобусом, с цифрами и графическим материалом и т.д.

I. Общий географический обзор земного шара

Географическая оболочка — объект географии. Основные этапы в развитии географической науки. Великие географические открытия. Глобус, план и карта. Понятие о горизонте. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Умение пользоваться компасом. Масштаб. Основные отличия географической карты от плана местности. Картографические проекции. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба. Умение по карте определить высоту гор, глубину океанов и морей. Искажения на карте из-за шарообразной формы Земли. Типы карт. Физико–географические и социально–экономические карты и атласы. Способы изображения географических объектов и явлений.

Значение карты в жизни и хозяйственной деятельности человека.

Земля как планета. Положение Земли в Солнечной системе. Форма и движение Земли. Градусная сеть. Форма Земли. Размеры земного шара. Суточное вращение Земли и его следствия. Внутреннее строение Земли.

Градусная сеть на карте и ее элементы.

Географическая широта и долгота (умение определять их на карте). Годовое движение Земли. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Значение искусственных спутников Земли и космических ракет для изучения Вселенной.

Время. Часовые пояса, линия смены дат.

Погода и климат. Понятие об атмосфере. Изменение температуры воздуха в зависимости от географической широты места и от высоты над уровнем океана. Давление атмосферы и его измерение. Умение пользоваться барометром. Ветры и их происхождение. Бризы, муссоны, пассаты. Атмосферные осадки и их образование. Закономерности распределения осадков на поверхности земного шара. Измерение количества осадков. Понятие испарения, испаряемости и коэффициента увлажнения.

Различие понятий «погода» и «климат». Факторы, определяющие особенности климата. Зависимость климата от географической широты места, близости моря, морских течений, рельефа, характера земной поверхности. Воздушные массы и их типы. Циркуляция воздушных масс (атмосферные фронты, циклоны, антициклоны) и связанные с ними типы погоды. Синоптическая карта. Общий обзор климатических поясов. Климаты Земли.

Влияние климата на земледелие, транспорт, здоровье человека. Прогноз погоды.

Охрана атмосферного воздуха от загрязнений.

Материковые воды. Подземные воды и их использование. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Использование вод и пути сохранения их качества и объема. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели) и предупреждение их действий.

Реки. Река и ее части. Понятие о речной долине. Питание рек. Бассейны и водоразделы. Умение показать их на карте. Главнейшие реки частей света. Использование рек в хозяйственной деятельности человека. Каналы и водохранилища. Озера и болота и их хозяйственное значение.

Ледники и покровные горные ледники. Рельефообразующая деятельность.

Океаны и моря. Мировой океан и его части. Рельеф дна Мирового океана. Глубины и соленость морской воды. Главнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Морские течения. Биологическая продуктивность. Хозяйственное значение морей. Предупреждение загрязнения морских вод.

Земная кора и ее неоднородность. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Внешние и внутренние силы, изменяющие поверхность Земли.

Главные черты рельефа, их связь со строением литосферы. Литосферные плиты. Типы земной коры. Их строение и динамика. Геологическое летоисчисление. Типы горных пород. Основные тектонические структуры. Складчатые и платформенные области и связанные с ними полезные ископаемые. Исчерпаемость полезных ископаемых и меры по улучшению их использования. Развитие рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Процессы выветривания.

Формы земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты поверхности суши. Равнины, низменности, возвышенности и плоскогорья. Главнейшие низменности и плоскогорья частей света. Горы и нагорья. Главнейшие горы частей света. Взаимодействие рельефа и климата и их влияние на почвы, растительность и животный мир.

Значение климата в хозяйственной деятельности человека.

Почвы. Образование почв и их разнообразие. Главные типы почв, различия в их плодородии. Закономерности распространения почв, почвенная карта.

Растительный и животный мир. Понятия «флора» и «растительность», «фауна» и «животный мир». Причины экологического разнообразия. Механизмы адаптации организмов к разным природным условиям.

Природные зоны. В.В.Докучаев — основоположник учения о природных зонах. Краткая характеристика природных зон по климату, почвенно–растительному покрову, животному миру.

Понятие о географической оболочке. Понятие о природном комплексе. Взаимосвязи компонентов природного комплекса. Формирование природных комплексов как результат длительного развития географической оболочки Земли. Физико–географическое районирование.

Основы природопользования и охраны природы. Роль географической науки в организации рационального использования природных ресурсов.

Человек и природа. Природные и антропогенные ландшафты. Непосредственное влияние природных условий на организм человека. Опосредованное влияние природных условий.

Природные ресурсы и производство. Классификация природных ресурсов. Неблагоприятные и опасные природные явления (НОЯ). Землетрясения и вулканизм. Цунами. Засухи, суховеи, ураганы. Заморозки. Многолетняя мерзлота. Паводки и наводнения. Лавины, сели, оползни. Эрозия почв.

Окружающая человека среда и здоровье населения. Изменение природных комплексов под влиянием деятельности человека. Глобальные и региональные экологические проблемы.

Физико–географический обзор материков. Материки (континенты) и части света. Географическое положение материка, компоненты природы, природные ресурсы.

II. Социально–экономическая география мира

Политическая карта мира. Государства мира и их столицы. Характеристика политической карты Европы, Азии, Африки и Америки. Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Типология стран по уровню социально–экономического развития. Республики и монархии; унитарные и федеративные государства. Историко–географические регионы мира.

Природные ресурсы, их размещение и использование. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Полезные ископаемые. Земельные ресурсы. Водные и гидроэнергетические ресурсы. Почвенные и агроклиматические ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Охрана и рациональное использование природных ресурсов. Обеспеченность различных стран природными ресурсами.

Население мира. Численность населения мира и крупных стран. Типы воспроизводства населения. Различия между странами в рождаемости, смертности, половом и возрастном составе населения. Трудовые ресурсы и занятость. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы мира. Религиозный состав населения. Миграция населения. Урбанизация и расселение. Плотность населения.

География мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Научно–техническая революция и размещение производительных сил. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География транспорта и международных экономических связей.

Региональная география. Краткая экономико–географическая характеристика крупных регионов мира и отдельных стран.

III. Россия и ближнее зарубежье*

Географическое положение России. Размеры территории; морские и сухопутные границы. Различия во времени на территории России и стран СНГ, часовые пояса. Поясное, декретное, летнее время.

*Здесь и далее под «ближним зарубежьем» понимается территория республик, входивших ранее в состав СССР.

Физическая география России и ближнего зарубежья

Физико–географическое положение России и стран ближнего зарубежья.

Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Главные черты рельефа, их связь со строением литосферы. Основные тектонические структуры. Складчатые и платформенные области и связанные с ними полезные ископаемые. Районы развития рельефа. Оползни, сели, оврагообразование, эрозия, выветривание.

Особенности климата, воздушные массы, их типы.

Синоптическая карта. Закономерности распределения тепла и влаги.

Внутренние воды и водные ресурсы. Главные речные системы и бассейны рек. Питание и режим рек. Важнейшие озера. Болота. Подземные воды. Ледники, снежный покров. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов на территории страны и необходимость мелиорации.

Почвы и земельные ресурсы; почвенная карта.

Земельные ресурсы, меры по их сбережению.

Растительный и животный мир. Карта растительности. Лесные ресурсы. Животный мир.

Разнообразие природных комплексов России и ближнего зарубежья

Природное районирование России.

Природные зоны России и ближнего зарубежья: арктические пустыни, тундра, лесотундра, леса, лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, субтропики. Природные ресурсы.

Высотная поясность в горах.

Зональные системы сельского хозяйства, охрана и рациональное использование земельных и агроклиматических ресурсов.

Экологические проблемы в разных природных зонах.

Главные природные районы России и ближнего зарубежья: Восточно-Европейская равнина и Кольский полуостров; Урал; Западная Сибирь; Восточная и Северо-Восточная Сибирь; горы юга Сибири; Дальний Восток; Карпаты, Крым и Кавказ; Средняя Азия и Казахстан. Соотношение природных регионов и экономических районов России.

Моря. Моря как крупные природные комплексы. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающие берега России. Ледовый режим и длительность навигации. Использование природных ресурсов морей России.

Экономическая и социальная география России и ближнего зарубежья

Геополитическое, экономико–географическое и транспортно–географическое положение России. Сухопутные и морские границы. Экономическое влияние России.

Население. Численность и размещение населения. Исторические особенности заселения и освоения территории. Различия в плотности населения. Формы расселения и типы населенных пунктов. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Функции поселений. Городские агломерации. Расселение в сельской местности. Воспроизводство населения. Миграции. Демографическая ситуация. Рынок труда и занятость населения.

Этногеографическое положение России и стран ближнего зарубежья. Разнообразие культурных миров. Национальный и религиозный состав.

Экономика России. Цикличность развития. Особенности и место экономики России в системе стран ближнего зарубежья и мира. Понятие рыночной экономики. Структурные особенности хозяйства России. Основные направления реформ.

Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Машиностроительный комплекс России

Роль машиностроения в ускорении научно–технического прогресса. Отраслевой состав. Специализация и кооперирование производства. Факторы размещения предприятий комплекса. Карта машиностроения.

Топливно–энергетический комплекс России

Роль энергетики в народном хозяйстве. Отраслевой состав комплекса. Размещение основных топливно–энергетических баз и районов потребления энергии. Структура топливно–энергетического баланса и его динамика.

Карты отраслей комплекса.

Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи и переработки нефти и природного газа. Система трубопроводов. Угольная промышленность. Основные угольные бассейны, их хозяйственная оценка.

Электроэнергетика. Типы электростанций и принципы их размещения.

Перспективы развития топливно–энергетического комплекса. Энергетика и охрана природы.

Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ

Состав и значение комплексов. Факторы размещения предприятий. Карты отраслей комплексов.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Концентрация и комбинирование производства в черной металлургии. Основные металлургические базы. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов.

Химико–лесной комплекс. Факторы размещения предприятий. Основные горно–химические базы и районы химической промышленности. Лесные ресурсы, лесоизбыточные районы. География важнейших лесопромышленных комплексов, проблемы их формирования.

Военно–промышленный комплекс (ВПК)

Структура комплекса и географические факторы размещения предприятий.

Агропромышленный комплекс (АПК) России

Состав комплекса и его значение. Интенсивное и экстенсивное хозяйство.

Растениеводство и животноводство, их взаимозависимость. Агроклиматическая карта. Зональная специализация сельского хозяйства. Сельское хозяйство в пригородной зоне. Основные районы размещения зерновых и технических культур. Главные отрасли и районы животноводства.

Пищевая промышленность.

Комплекс по производству товаров народного потребления и сферы услуг

Состав комплекса, его возрастающее значение. Легкая промышленность. Основные принципы размещения текстильной промышленности.

Транспортный комплекс России

Состав и значение комплекса. Карты транспорта. Виды транспорта (железнодорожный, водный, авиационный, трубопроводный, автомобильный). Роль отдельных видов транспорта в грузовых и пассажирских перевозках. Важнейшие транспортные магистрали, состав и направление грузопотоков. Крупнейшие морские порты и их специализация.

Непроизводственная сфера

Понятие непроизводственной сферы. Сфера обслуживания и ее территориальная организация.

Экономическая и социальная география крупных регионов России

Административно–территориальное устройство России. Подходы к районированию. Карта экономических районов. Понятие свободной экономической зоны.

Западная экономическая зона России

Общие черты и проблемы развития экономики в условиях рынка. Благоприятные природно–климатические условия на большей части территории. Высокая плотность населения. Научно–технический потенциал.

Преобладание обрабатывающих отраслей промышленности. Специализация сельского хозяйства. Общие проблемы: энергетическая, сырьевая, водных ресурсов, охраны и рационального использования природной среды.

Центр и Северо-Запад России. Экономико–географическое положение (ЭГП). Природные условия и ресурсы. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Важнейшие машиностроительные центры; легкая и химическая промышленность; черная металлургия; лесная промышленность Волго-Вятского района. Особенности АПК.

Сельское хозяйство Центральной России и Северо-Запада. Роль пригородного сельского хозяйства. Особенности агропромышленного комплекса Черноземья.

Отдых и туризм. «Золотое кольцо России», Новгород, Псков, памятники истории и культуры, природные ландшафты.

Топливно–энергетические и экологические проблемы. Проблемы регулирования развития крупных городов и агломераций.

Особенности территориальной организации производительных сил. Роль Москвы и С.-Петербурга в развитии отраслей научно–технического прогресса, науки, образования, культуры.

Европейский Север. Влияние природных условий на освоение территории, жизнь и труд людей. Топливно–энергетические, сырьевые, лесные и рыбные ресурсы. Отрасли специализации. Основные промышленные центры. Морской транспорт. Проблемы охраны северной природы.

Северный Кавказ. Изменение экономико–географического положения после распада СССР. Влияние вертикальной поясности на развитие хозяйства и заселенность территории. Многонациональность и межэтнические проблемы. Особенности аграрно–индустриального комплекса, его роль в экономике России и района. Тяжелая промышленность Нижнего Дона и Предкавказья. Морской транспорт. Крупнейшие районы санаторно–курортного хозяйства и туризма.

Поволжье. Природные условия и ресурсы. Роль Волги в развитии хозяйства и размещении населения. Отрасли хозяйственной специализации Поволжья. Задачи охраны природы бассейнов Волги и Каспийского моря.

Урал. Положение района на стыке Западной и Восточной зон. Отрасли хозяйственной специализации. Промышленные узлы. Оренбургский газоперерабатывающий комплекс. Проблемы развития черной и цветной металлургии, металлоемкого машиностроения, химической промышленности. Сырьевой характер отраслей специализации. Конверсия военно–промышленного комплекса.

Охрана природы в условиях высокой концентрации производства.

Восточная экономическая зона России

Общие черты, тенденции и проблемы развития. Концентрация топливно–энергетических, минерально–сырьевых и лесных ресурсов, пути их эффективного использования в условиях рынка. Народы Севера. Особенности жизни людей на Севере.

Западная Сибирь. Экономико–географическое положение, его изменение после распада СССР. Разнообразие природных условий и особенности ресурсной базы. Роль района в топливно–энергетическом комплексе России. Проблемы его развития.

Восточная Сибирь. Природные факторы, сдерживающие освоение территории. Природные ресурсы: минеральные, лесные, гидроэнергетические и др. Особенности освоения территории Восточной Сибири. Отрасли специализации. Гидроэлектроэнергетика. Основные центры цветной металлургии, целлюлозно–бумажной промышленности. Проблемы Байкала.

Дальний Восток. Особенности ЭГП. Проблемы заселения района. Горнодобывающая, лесная и рыбная промышленность. Морские порты.

Научные центры Сибири и Дальнего Востока.

Внешнеэкономические связи России.

Ближнее зарубежье

Республики Прибалтики. Природные условия и ресурсы. Особенности развития отраслей обрабатывающей промышленности и агропромышленного комплекса. Приморское положение и его влияние на хозяйство государств Прибалтики. Экономико–географическая характеристика Эстонии, Латвии, Литвы.

Белоруссия. Экономико–географическое положение, природные ресурсы и хозяйственная специализация. Машиностроительный комплекс. Проблемы развития отраслей промышленности, использующих привозное сырье. Особенности развития агропромышленного комплекса.

Украина. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, плотность населения и крупнейшие города. Отрасли хозяйственной специализации. Угольно–металлургическая база Украины. Проблемы энергетики, зависимость республики от импорта нефти и газа. Размещение различных отраслей машиностроения, их связь с центрами черной металлургии и трудовыми ресурсами. Особенности агропромышленного комплекса республики. Курортно–рекреационное хозяйство. Основные виды транспорта, морские порты.

Молдавия. Экономико–географическая характеристика.

Республики Закавказья. Сходство и различия природных условий и ресурсов, отраслей хозяйственной специализации. Субтропическое земледелие. Рекреационный потенциал территории. Экономико–географическая характеристика Грузии, Армении, Азербайджана.

Казахстан. Экономико–географическое положение. Влияние природных условий на хозяйственное освоение. Разнообразие природных ресурсов. Неравномерность размещения населения. Особенности национального состава. Отрасли хозяйственной специализации. Размещение отраслей добывающей промышленности, черной и цветной металлургии. Особенности развития агропромышленного комплекса, связь сельскохозяйственной специализации с природно–климатическими условиями. Экономическая интеграция Казахстана и России.

Республики Средней Азии. Экономико–географическое положение. Сходство и различия природных условий. Минеральные, земельные, водные и гидроэнергетические ресурсы. Проблемы быстрого роста численности населения. Особенности расселения, древние города. Национальный состав населения. Общие черты хозяйственной специализации. Проблемы освоения пустынных территорий. Экономико–географическая характеристика Узбекистана, Туркменистана, Таджикистана и Кыргызстана.

ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ

Первобытнообщинный и рабовладельческий строй

Заселение территории нашей страны. Стоянки древних людей. Родовые общины скотоводов и земледельцев.

Начало обработки металла. Разложение первобытнообщинного строя. Становление классового общества и государственности различных народов нашей страны. Античные города–государства в Северном Причерноморье. Скифы, их общественный строй и культура.

Борьба с готами. Гунны. Славяне и великое переселение народов. Народы нашей страны на рубеже I тыс. н.э.

Племенные союзы восточных славян в VI–IX вв. Территория. Соседи: Волжская Болгария, Хазария. Занятия славян. «Путь из варяг в греки». Общественный строй. Язычество. Князь и дружина. Походы на Византию.

Распад первобытнообщинных отношений. Соседская община. Город. Ремесло и торговля. Внутренние и внешние факторы, подготовившие возникновение государственности у восточных славян.

Государство Русь в IX – начале XII в.

Социально–экономическое развитие. Складывание феодальных отношений. Соотношение их с другими укладами экономики.

Раннефеодальная монархия Рюриковичей. «Норманская теория», ее политический смысл. Организация управления. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).

Расцвет Киевской державы при Владимире I и Ярославе Мудром. Завершение объединения восточного славянства вокруг Киева. Оборона границ.

Легенды о распространении христианства на Руси. Принятие христианства как государственной религии. Русская церковь и ее роль в жизни Киевской державы. Христианство и язычество.

«Русская Правда». Утверждение феодальных отношений. Организация господствующего класса. Княжеская и боярская вотчина. Феодально–зависимое население, его категории. Холопство. Крестьянские общины. Город. Народные восстания и «Русская Правда».

Борьба между сыновьями и потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Тенденции к раздробленности. Любечский съезд князей.

Киевская Русь в системе международных отношений XI – начала XII в. Половецкая опасность. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Окончательный распад Киевской державы в начале XII в.

Культура Киевской Руси. Характер и особенности культурного развития в средневековье. Культурное наследие восточных славян. Устное народное творчество. Былины. Происхождение славянской письменности. Кирилл и Мефодий. Начало летописания. «Повесть временных лет». Литература. Образование в Киевской Руси. Берестяные грамоты. Архитектура. Живопись (фрески, мозаики, иконописание).

Культура Руси как фактор складывания древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – первой половине XIII в.

Экономические и политические причины феодальной раздробленности Руси.

Феодальное землевладение. Развитие городов. Княжеская власть и боярство. Политический строй в различных русских землях и княжествах.

Крупнейшие политические образования на территории Руси. Ростово-(Владимиро)-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское, Новгородская боярская республика. Социально–экономическое и внутриполитическое развитие княжеств и земель накануне монгольского вторжения.

Международное положение русских земель. Политические и культурные связи между русскими землями. Феодальные усобицы. Борьба с внешней опасностью.

Подъем культуры в русских землях в XII–XIII вв. Складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в.

Образование раннефеодального Монгольского государства. Чингисхан и объединение монгольских племен. Связь социально–экономических и политических структур и военной организации монгольского общества. Завоевание монголами земель соседних народов, северо–восточного Китая, Кореи, Средней Азии. Вторжение в Закавказье и южно–русские степи. Битва на реке Калке.

Походы Батыя. Разгром Волжской Болгарии. Покорение народов степи.

Нашествие на Северо-Восточную Русь. Разгром южной и юго–западной Руси. Походы Батыя в Центральную Европу. Борьба Руси за независимость и ее историческое значение.

Агрессия немецких феодалов в Прибалтике. Орден меченосцев, покорение ливов и эстов. Тевтонский орден в Пруссии. Объединение тевтонов с меченосцами. Ливонский орден. Разгром шведских войск на Неве и немецких рыцарей в Ледовом побоище. Александр Невский.

Образование Золотой Орды. Социально–экономический и политический строй. Система управления завоеванными землями. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда. Борьба русского народа против Золотой Орды. Последствия монголо–татарского нашествия и золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны.

Тормозящее воздействие монголо–татарского завоевания на развитие русской культуры. Разгром и уничтожение культурных ценностей. Ослабление традиционных связей с Византией и другими христианскими странами. Упадок ремесел и искусств. Устное народное творчество как отражение борьбы с захватчиками.

Монголо–татарское завоевание Руси и золотоордынское иго в оценках историков.

Русские земли и княжества
во второй половине XIII – середине XV в.

Политическая карта Восточной Европы после монголо–татарского нашествия. Перемещение центра русской политической жизни во Владимир. Великое княжество Литовское и Русское. Литва и южные и юго–западные земли Руси. Дикое поле. Золотая Орда и Русь. Апогей политической раздробленности Руси на рубеже XIII–XIV вв.

Восстановление экономики после Батыева погрома. Приток населения в междуречье Оки и Волги. Боярская и монастырская вотчины. Поместное землевладение. «Черные земли». Формы феодальной ренты.

Восстановление старых и подъем новых городских центров. Связь между объединительным процессом и уровнем развития экономики и товарно–денежных отношений. Церковь и ее политическая роль в объединении страны. Роль внешнего фактора в объединительном процессе.

Складывание крупных политических центров на Руси и борьба между ними за великое княжение Владимирское. Образование Тверского и Московского княжеств. Иван Калита. Строительство белокаменного Кремля.

Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее историческое значение. Отношения с Литвой. Новгородская и Псковская боярские республики. Церковь и государство. Митрополит Алексей, Сергий Радонежский. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь.

Слияние Великого Владимирского и Московского княжений. Русь и Флорентийская уния. Междоусобная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель.

Образование великорусской народности.

Завершение объединения русских земель в конце XV – начале XVI в.
Образование Российского государства

Факторы, ведущие к образованию национальных государств. Особенности образования Российского государства. Соотношение социально–экономических, внутри- и внешнеполитических факторов и характер объединительного процесса.

Правление Ивана III и Василия III. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Новгорода Великого, Вятской земли. Свержение ордынского ига. Вхождение в состав единого государства Твери, Пскова, Смоленска, Рязани.

Политический строй. Усиление власти московских великих князей. Судебник 1497 г. Изменения в структуре феодальной земельной собственности. Боярское, церковное и поместное землевладение.

Начало складывания органов центральной и местной власти. Сокращение числа уделов. Боярская дума. Местничество. Церковь и великокняжеская власть. Рост международного авторитета Российского государства. Распад Золотой Орды.

Восстановление экономики и подъем русской культуры после Куликовской победы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. Летописание. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение» Афанасия Никитина. Строительство Московского Кремля. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Историческое значение образования Российского централизованного государства. Многоэтнический состав его населения.

Российское государство в XVI в.

Территория и население. Упрочение господства феодальной экономики. Развитие поместной системы. Расширение торговых связей. Ремесло. Остатки феодальной раздробленности — тормоз дальнейшего развития страны.

Елена Глинская. Боярское правление. Обострение социальных противоречий. Избранная Рада. Иван Пересветов. Реформы середины XVI в. Создание органов власти сословно–представительной монархии. Судебник 1550 г. Губная реформа. Отмена кормлений. Стоглавый собор. Военная реформа. Создание стрелецкого войска. Дворянское ополчение. Строительство засечной черты и организация станичной службы.

Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Опричный террор. Иван Грозный. Андрей Курбский. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны. Массовое бегство крестьян. Казачество. Заповедные годы. Указы о сыске беглых.

Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Разгром Ливонского ордена. Включение в войну Литвы, Польши, Швеции. Опричнина и Ливонская война. Образование Речи Посполитой. Взятие Стефаном Баторием Полоцка и Великих Лук. Оборона Пскова. Ям-Запольский мир. Плюсское перемирие.

Народы Приуралья и Западной Сибири в составе Сибирского ханства. Русские землепроходцы и освоение Сибири. Строгановы. Поход Ермака. Прогрессивный характер присоединения Сибири к России.

Культура XVI в. и складывание идеологии централизованного государства. Ереси и религиозные споры. Крупнейшие летописные своды. Хронографы. Публицистики (Филофей, И.Пересветов, Иван Грозный, А.Курбский и др.). «Четьи-Минеи» митрополита Макария. Исторические повести. Житийная литература. Иван Федоров и начало книгопечатания. Архитектура. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой». Культура XIV–XVI вв. как один из факторов складывания великорусской народности.

Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Связь событий «смутного времени» с эпохой Ивана Грозного. Обострение социальных, династических и международных противоречий на рубеже XVI–XVII вв.

Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества.

Крепостническое законодательство и обострение социальных противоречий. Голод 1601–1602 гг. Восстание холопов под предводительством Хлопка.

Международное положение России. Усиление шляхетско–католической экспансии. Строительство крепостей и укреплений на западной и южной границах.

Лжедмитрий I. Мероприятия в области внутренней и внешней политики. Восстание в Москве в мае 1606 г. Боярский царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика. Восстание И.И.Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в истории.

Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой. Семибоярщина. Договор об избрании Владислава. Борьба с иноземными захватчиками. Патриарх Гермоген. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Роль К.Минина и Д.Пожарского.

Ликвидация последствий смуты. Земский собор 1613 г. Воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Деулинское соглашение с Речью Посполитой. Столбовский мир с Швецией. Ликвидация казацких отрядов Заруцкого.

Последствия событий «смутного времени» для дальнейшей истории России.

Россия в XVII в.

Территория и население. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Освоение Сибири и Дикого поля. Восстановление экономики после «смутного времени». Возрастание роли дворянства и городской верхушки в жизни страны. Юридическое оформление системы крепостного права. «Соборное уложение» 1649 г. Городские восстания середины века и прикрепление к городам посадских людей.

Рост общественного разделения труда и его специализации. Мелкотоварное производство. Возникновение первых мануфактур. Состав рабочей силы на мануфактурах. Складывание крупных капиталов в сфере торговли и ростовщичества. Начало формирования всероссийского рынка. Ярмарки. Новоторговый устав. Деформирующее воздействие крепостничества на зарождающиеся элементы нового в экономике России.

Органы власти, центральное и местное управление. Прекращение деятельности Земских соборов. Изменение роли Боярской думы. Совершенствование приказной системы. Усиление самодержавной власти царя. Алексей Михайлович. «Дело» патриарха Никона. Податная

реформа. Создание полков «нового строя». Становление абсолютизма — определяющая тенденция развития политического строя России во второй половине XVII в.

«Бунташный век». Причины массовых народных выступлений в XVII в. Раскол как проявление социального протеста. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (причины, ход, состав участников).

Борьба за ликвидацию последствий Смуты во внешней политике. Смоленская война 1632–1634 гг. Строительство Белгородской засечной черты. Азовское сидение (1637–1642 гг.).

Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Усиление социального, религиозного и национального гнета. Роль широких слоев крестьян и горожан в борьбе за воссоединение с Россией. Братства. Запорожское казачество. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Русско–польская война 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Польшей. Историческая оценка воссоединения Украины и России.

Русско–шведская война 1656–1661 гг. Кадисский мир. Русско–турецкая война 1677–1681 гг. Бахчисарайский мир. Строительство Изюмской черты.

Русская культура XVII в.

Начало формирования культуры русской нации. Усиление светских и демократических элементов («обмирщение» культуры). Расширение связей с культурой Западной Европы. Начало разрушения средневекового религиозного мировоззрения.

Распространение грамотности и просвещения. Создание школ (Ф.М.Ртищев). Славяно–греко–латинская академия.

Накопление и распространение научных знаний (математика, медицина, астрономия, география, история).

Литература. Последние летописи. Появление вымышленного героя. Сатирические повести. Бытовые повести. Силлабическое стихосложение. Симеон Полоцкий. Переводная литература. Биографические повести. «Житие» протопопа Аввакума.

Архитектура. «Дивное узорочье». Светские здания и посадские храмы Москвы, Ярославля, Ростова Великого. «Московское барокко». Деревянное зодчество (дворец царя Алексея Михайловича в Коломенском).

Живопись. Симон Ушаков. Парсуна. Строгановская школа. Фрески Москвы, Ярославля, Костромы.

Традиционность и новшества в быту.

Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.

Причины внутренних преобразований и необходимость выхода к морю. Объективная неизбежность преобразований.

Правление Федора Алексеевича. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Попытки реформ.

Дворцовая борьба. Стрелецкие выступления. Начало единодержавного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Строительство заводов. Основание Петербурга. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии. Вторжение Карла XII в Россию. Полтавская битва. Прутский поход 1710–1711 гг. Морские победы у мыса Гангут, острова Гренгам. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход.

Создание чиновничье–бюрократического аппарата абсолютизма. Реформа центрального и местного управления. Городская реформа. Отмена патриаршества. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Введение подушного обложения. Тариф 1724 г. Политика меркантилизма.

Борьба с оппозицией: дело царевича Алексея. Преобразования в области культуры и быта. Светский характер новой культуры. Академия наук. Школа. Наука и техника. Общественно–политическая мысль (И.Посошков, Ф.Прокопович). Регулярная планировка города. Создание научных, культурных, музейных, библиотечных учреждений. Литература. Живопись. Скульптура. Театр.

Дворянская империя во второй четверти–середине XVIII в.

Причины дворцовых переворотов. Борьба дворянских группировок за власть после смерти Петра Великого. Роль гвардии. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный Совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Отмена единонаследия. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Указы о прикреплении работников к заводам. Отмена таможенных пошлин. Расширение прав и привилегий дворянства при Елизавете Петровне. Указ о винокурении. Организация дворянского банка. Раздача заводов в частные руки.

Внешняя политика. Война с Речью Посполитой (1733–1735), Османской империей (1735–1739) и Швецией (1741–1743). Вхождение Малого и Среднего Казахских жузов в состав России. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Россия во второй половине XVIII в.

«Золотой век русского дворянства». Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Запрещение подавать жалобы на помещиков. Уложенная комиссия 1767–1768 гг.

Русско–турецкая война 1768–1774 гг. Первый раздел Польши.

Колиивщина. Чумной бунт 1771 г. Самозванчество. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева (предпосылки, движущие силы, требования восставших, место в истории).

Укрепление власти дворянства на местах. «Учреждение губерний Российской империи» (областная реформа). Ликвидация остатков украинской автономии. Политика на окраинах: унификация управления.

Манифест о свободе предпринимательства. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Присоединение Крыма. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско–турецкая война 1787–1791 гг. Русско–шведская война 1788–1790 гг. Присоединение территории Казахстана к России. Русские открытия на Тихом океане. Российско–американская компания. Второй и третий разделы Польши. Расширение территории России. Декларация о вооруженном нейтралитете. Россия и революционная Франция.

Характер и направленность реформ Екатерины Великой.

Павел I. Отмена петровского указа о престолонаследии. Указ о трехдневной барщине. Раздача крестьян и земель. Административные реформы. Возвращение Н.И.Новикова, А.Н.Радищева, милости Т.Костюшко. Попытки укрепить роль дворянства в государстве.

Покровительство Мальте. Участие России в антифранцузской коалиции. Победы Ф.Ф.Ушакова и А.В.Суворова в Европе. Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова. Поворот во внешней политике России — мир с Францией и разрыв с Англией. Русское военное искусство XVIII в.

Заговор и убийство Павла I.

Русская культура середины – второй половины XVIII в.

«Век просвещения». Сословный характер образования. Шляхетские корпуса. Деятельность Академии наук. Академические экспедиции. М.В.Ломоносов. Основание Московского университета. Открытие Академии художеств, Горного института. Формирование русской интеллигенции. Просветительство. Н.И.Новиков.

Развитие естественных и технических наук. Русские изобретатели: (И.И.Ползунов, К.Д.Фролов, И.П.Кулибин). Комплексные географические экспедиции (Н.И.Лепехин и др.). Вольное экономическое общество. А.Т.Болотов, М.Д.Чулков. Исторические труды В.Н.Татищева, М.В.Ломоносова, М.М.Щербатова, И.Н.Болтина. Начало публикации исторических источников.

Школьная реформа 1780-х гг. Создание системы общеобразовательной школы. Начало женского образования.

Литература и журналистика. В.К.Тредиаковский, М.В.Ломоносов, Д.И.Фонвизин, И.А.Крылов, Г.Р.Державин, А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин. Возникновение русского профессионального театра (Ф.Г.Волков). Крепостной театр.

Барокко и классицизм в русском искусстве XVIII в. Архитектура (Ф.-Б.Растрелли, В.И.Баженов, М.Ф.Казаков, И.Е.Старов). Живопись (А.П.Лосенко, Ф.С.Рокотов, Д.Г.Левицкий, В.Л.Боровиковский, М.Шибанов). Скульптура (Ф.И.Шубин, Э.Фальконе, М.И.Козловский, И.П.Мартос). Музыка (Е.И.Фомин, Д.С.Бортнянский, В.А.Пашкевич).

А.Н.Радищев и становление революционной традиции в русской философии и общественной мысли.

Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь горожан и крестьян.

Итоги развития культуры в XVIII в. и ее значение.

Социально–экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Административно–территориальное деление России в первой половине XIX в. Социальная структура населения. Развитие производительных сил. Хозяйственная специализация районов страны и развитие внутреннего рынка.

Город в дореформенной России. Его место и роль в социально–экономическом развитии страны.

Развитие сельского хозяйства. Втягивание помещичьего хозяйства в товарно–денежные отношения. Особенности этого процесса в различных регионах страны. Разложение феодально–крепостнической системы.

Развитие промышленности России в первой половине XIX в. Становление капиталистических отношений. Крепостная и капиталистическая мануфактура. Рост вольнонаемного труда. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология.

Развитие водных и шоссейных путей сообщения. Начало железнодорожного строительства. Состояние транспорта. Внешняя торговля. Вхождение России в мировой рынок.

Внутренняя политика царизма в первой четверти XIX в.

Обострение социально–политических противоречий в стране. Дворцовый переворот 1801 г. и восшествие на престол Александра I. Эпоха либеральных преобразований. Негласный комитет и «молодые друзья» императора: П.А.Строганов, В.П.Кочубей, Н.Н.Новосильцев, А.Чарторыский. Министерская реформа. Реформа Сената. Крестьянский вопрос. Указ «о вольных хлебопашцах». Меры правительства в области просвещения. Государственная деятельность М.М.Сперанского и его план государственных преобразований. Создание Государственного совета. Отношение к правительственным реформам дворянства и сановной бюрократии. Записка Н.М.Карамзина «О древней и новой России».

Внутреннее положение страны в 1815–1825 гг. Усиление консервативных настроений в русском обществе. А.А.Аракчеев и аракчеевщина. Военные поселения. Правительственная политика в области просвещения и культуры. А.Н.Голицын.

Внешняя политика царизма в первой четверти XIX в.

Международная обстановка на рубеже XVIII–XIX вв. Англо–французский конфликт как главное противоречие эпохи. Международное положение России.

Первые дипломатические шаги правительства Александра I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада и ее последствия для России.

Русско–персидская война 1804–1813 гг. Русско–турецкая война 1806–1812 гг. Русско–шведская война 1808–1809 гг. Присоединение Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Международные отношения накануне войны. Причины и начало войны. Соотношение сил и военные планы

сторон. М.Б.Барклай–де-Толли. П.И.Багратион. М.И.Кутузов. Первый этап войны. Бородинское сражение и его значение. Оставление и пожар Москвы. Тарутинский маневр. Контрнаступление русской армии. Народная война. Разгром наполеоновских войск. Итоги и значение войны.

Заграничные походы 1813–1814 гг. Роль России в освобождении западноевропейских народов от наполеоновского гнета. «Битва народов». Вступление русской армии в Париж. Венский конгресс и его решения.

Образование Священного союза. Подъем революционного движения в Западной Европе и усиление реакционности Священного союза.

Движение декабристов

Формирование идеологии декабристов. Первые тайные организации — «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Их организационно–тактические принципы и деятельность. Северное и Южное общество. Основные программные документы декабристов — «Русская правда» П.И.Пестеля и «Конституция» Н.М.Муравьева. Их сравнительный анализ. Разработка плана вооруженного восстания.

Смерть Александра I. Междуцарствие. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка. Причины поражения. Следствие и суд над декабристами. Значение восстания декабристов.

Внутренняя политика царизма во второй четверти XIX в.

Начало царствования Николая I. Характеристика правления. Политическая программа Николая I. Укрепление самодержавной власти. Дальнейшая централизация, бюрократизация государственного строя России.

Усиление репрессивных мер. Создание III отделения. А.Х.Бенкендорф. Кодификация. М.М.Сперанский. Крестьянский вопрос во второй четверти XIX в. и политика правительства. Реформа государственных крестьян. П.Д.Киселев. Указ «об обязанных крестьянах». Введение инвентарных правил.

Политика в области просвещения. Комитет по устройству учебных заведений 1826 г. Школьный устав. Университетский устав. Цензурный устав. Эпоха цензурного террора.

Польское восстание 1830–1831 гг.

Внешняя политика царизма во второй четверти XIX в.

Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Министр иностранных дел России К.В.Нессельроде.

Восточный вопрос. Греческое восстание. Роль России в освобождении Греции. Русско–турецкая война 1828–1829 гг. Проблема проливов во внешней политике России 30–40-х годов XIX в. Ункяр-Искелесийский договор 1833 г. Лондонские конвенции 1840–1841 гг.

Русско–персидская война 1826–1828 гг.

Россия и революции 1830 и 1848 гг. в Европе. Интервенция в Венгрию в 1849 г.

Крымская война. Международные отношения накануне войны. Причины войны. Военные действия на Балканах и в Закавказье. Синопская битва. Вступление в войну Англии и Франции. Позиция Австрии и Пруссии. Сражение на реке Альме. А.С.Меншиков. Оборона Севастополя. В.А.Корнилов. П.С.Нахимов. В.И.Истомин. Э.И.Тотлебен. Сражение под Инкерманом и на Черной речке. Падение Севастополя. Взятие Карса русскими войсками. Поражение России в войне. Парижский мир 1856 г. Международные и внутренние последствия войны.

Присоединение Кавказа к России

Социально–экономическое и политическое развитие народов Северного Кавказа и Закавказья.

Причины продвижения России на Кавказ. Основные этапы присоединения народов Кавказа к России.

Вхождение Закавказья в состав Российской империи.

Складывание государства (имамата) на Северном Кавказе. Мюридизм. Шамиль. Кавказская война. Завершение присоединения Кавказа к России.

Общественная мысль и общественное движение в России второй четверти XIX в.

Идейная жизнь русского общества после подавления восстания декабристов. Формирование правительственной идеологии. Теория официальной народности. С.С.Уваров, М.П.Погодин, С.П.Шевырев.

Попытки продолжить традицию декабристов. Кружки конца 20-х – начала 30-х годов XIX в. Сунгуров. Критский.

Идейные искания в русском обществе. Кружок Н.В.Станкевича и немецкая идеалистическая философия. Кружок А.И.Герцена и утопический социализм. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Западники. Умеренные — Т.Н.Грановский, П.В.Анненков, В.П.Боткин, К.Д.Кавелин. Радикальные — А.И.Герцен, Н.П.Огарев, И.Г.Белинский. Славянофилы. И.В. и П.В.Киреевские. К.С. и И.С.Аксаковы. А.С.Хомяков. М.В.Буташевич-Петрашевский и его кружок. Теория «русского социализма» А.И.Герцена.

Русская журналистика 30–40-х годов XIX в. «Северная пчела», «Москвитянин». «Отечественные записки». «Современник».

Эпоха великих реформ

Социально–экономические и политические предпосылки буржуазных реформ 60–70-х годов XIX в.

Крестьянская реформа. Подготовка реформы. Секретный комитет. Рескрипт В.И.Назимову. Губернские комитеты. Главный комитет. Редакционные комиссии. «Положение» 19 февраля 1861 г. С.С.Ланской. Н.А.Милютин. Я.И.Ростовцев. Личное освобождение крестьян. Наделы. Выкуп. Выкупная операция. Повинности крестьян. Временнообязанное состояние. Отмена крепостного права в удельной и государственной деревне.

Земская, судебная, городская реформы. Финансовые реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военные реформы.

Итоги правительственной политики 60–70-х годов XIX в. Значение буржуазных реформ.

Социально–экономическое развитие России второй половины XIX в.

Административно–территориальное деление России во второй половине XIX в. Социальная структура населения.

Развитие промышленности. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология. Основные этапы развития капитализма в промышленности. Создание фабрично–заводской промышленности. Технический прогресс. Крупная промышленность: ее отрасли, размещение. Возникновение новых промышленных районов. Формирование промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Город в пореформенной России. Промышленный подъем 90-х годов XIX в.

Железнодорожная политика правительства и железнодорожное строительство второй половины XIX в.

Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и их влияние на становление капиталистических отношений в сельском хозяйстве пореформенной России. Реализация реформы 1861 г. Составление уставных грамот. Заключение выкупных сделок. Буржуазная эволюция помещичьего и крестьянского хозяйств. Капиталистическая и отработочная системы. Разложение крестьянства. Сельская община в пореформенной России. Развитие производительных сил. Аграрный кризис 80–90-х годов XIX в.

Общественное движение в России 50–60-х годов XIX в.

Внутриполитическое положение России после поражения в Крымской войне. Подъем крестьянского и общественного движения на рубеже 50–60-х годов. Кризис власти. Либерально–буржуазные течения и их место в идейной жизни страны. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский и Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Их роль в борьбе за ликвидацию крепостного права.

Реформа 1861 г. и отношение к ней русского общества. Крестьянские выступления. Позиции А.И.Герцена и Н.П.Огарева, Н.Г.Чернышевского. «Великорусс». «Эпоха прокламаций»: «Барским крестьянам от их доброжелателей поклон» Н.Г.Чернышевского; «К молодому поколению» Н.В.Шелгунова; «Молодая Россия» П.Г.Заичневского. «Земля и воля» 60-х годов.

Польское восстание 1863 г. и русская общественность.

Либеральное и консервативное движение: адрес тверского дворянства 1862 г.; требование дворянской конституции.

Общественное движение в середине и второй половине 60-х годов. Журнал «Русское слово». Д.И.Писарев и «нигилизм». Полемика «Современника» с «Русским словом». Кружки Н.А.Ишутина. Покушение Д.В.Каракозова на Алекандра II. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». Создание русской секции I Интернационала.

Общественное движение в России 70–90-х годов XIX в.

Революционное народническое движение 70-х – начала 80-х годов XIX в. Идеология народничества. М.А.Бакунин. П.Л.Лавров. П.Н.Ткачев. Народнические организации начала 70-х годов: «чайковцы», «долгушинцы». «Хождение в народ». Кружок «москвичей». «Земля и воля» 70-х годов XIX в. «Народная воля» и «Черный передел». Убийство Александра II 1 марта 1881 г. Крах «Народной воли».

Рабочее движение во второй половине XIX в. Стачечная борьба. Первые рабочие организации. Возникновение рабочего вопроса. Фабричное законодательство. Фабрично–заводская инспекция.

Либеральное народничество 80–90-х годов XIX в. Н.К.Михайловский. Распространение идей марксизма в России. Г.В.Плеханов. Группа «Освобождение труда» (1883–1903). Возникновение российской социал–демократии. Критика Г.В.Плехановым народничества. Марксистские кружки 80-х годов XIX в.

Петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». В.И.Ульянов. «Легальный марксизм». П.Б.Струве. «Экономизм». Идейная борьба по вопросу о путях развития капитализма в России на рубеже XIX–XX вв.

Земское либеральное движение второй половины XIX в.

Политическая реакция 80–90-х годов XIX в. Эпоха контрреформ

Обострение социально–политических противоречий в стране к концу 70-х годов XIX в. Кризис самодержавной власти на рубеже 70–80-х годов. Политика лавирования. Создание Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия во главе с М.Т.Лорис-Меликовым. Смерть Александра II и отставка М.Т.Лорис-Меликова.

Александр III. К.П.Победоносцев. М.Н.Катков. Манифест о «незыблемости» самодержавия (1881). Назначение министром внутренних дел Д.А.Толстого. Политика контрреформ. Цензура и просвещение. «Временные правила» о печати 1882 г. Указ о средней школе (1882). Указ о «кухаркиных детях» (1887). Университетский устав 1884 г. И.Д.Делянов. Аграрно–крестьянский вопрос о политике самодержавия. Учреждение Крестьянского поземельного банка (1882). Закон об общине (1893). «Положение о земских участковых начальниках» (1889). Земская (1890) и городская (1892) контрреформы. Итоги и значение контрреформ.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Международное положение России после Крымской войны. Изменение внешнеполитической программы страны. А.М.Горчаков. Основные направления и этапы внешней политики России второй половины XIX в.

Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского договора 1856 г. Отношения с Францией, Пруссией и Австрией на рубеже 50–60-х годов. Политика России и западноевропейских держав в годы польского восстания. Позиция России в войнах Пруссии за

объединение Германии. Лондонская конвенция 1871 г. и отмена нейтрализации Черного моря.

Россия в системе международных отношений после франко–прусской войны. Союз трех императоров.

Россия и восточный кризис 70-х годов XIX в. Цели политики России в восточном вопросе. Положение славянских народов в составе Османской империи и национально–освободительное движение на Балканах. Политика России и других великих держав в 1875–1877 гг. Русско–турецкая война 1877–1878 гг.: причины, планы и силы сторон, ход военных действий на Балканском и Кавказском театрах военных действий. И.В.Гурко. М.Д.Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс и его решения. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внешняя политика России в 80–90-е годы XIX в. Складывание новой расстановки сил на международной арене. Возобновление Союза трех императоров (1881). Образование Тройственного союза (1882). Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Заключение русско–французского союза (1891–1894).

Присоединение Средней Азии к России

Социально–экономический и политический строй среднеазиатских ханств в XIX в. Русско–английское соперничество в Средней Азии.

Мотивы продвижения России в Среднюю Азию. Активизация русской политики в 60-е годы XIX в. Русско–бухарские отношения и образование Туркестанского генерал–губернаторства. Утверждение России в районе Красноводска. Присоединение Хивы. Включение Кокандского ханства в состав Туркестанского края. Подчинение туркменских племен. Русско–английские соглашения. Противоречия в этом регионе. Организация военно–административного управления Средней Азией. Значение присоединения Средней Азии к России.

Социально–экономическое развитие России в начале XX в.

Административно–территориальное деление России в начале XX в. Население страны. Рост и движение населения. Социальная структура. Рабочий класс. Крестьянство. Буржуазия. Дворянство.

Общая характеристика российской промышленности в начале XX в. Российский монополистический капитализм и его особенности. Экономический кризис и депрессия 1900–1908 гг. Промышленный подъем 1908–1913 гг.

Сельское хозяйство. Общие условия его развития в начале XX в. Помещичье хозяйство. Крестьянское хозяйство.

Россия в начале XX в.

Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране на рубеже XIX–XX вв. Назревание революционной ситуации. Сущность и особенности революционной ситуации в России.

Выступления российского пролетариата. Первомайская демонстрация в Харькове (1900). Обуховская оборона (1901). Стачка в

Ростове–на-Дону (1902). Всеобщая стачка на Юге России (1903). Декабрьская всеобщая стачка в Баку (1904).

Крестьянские волнения в начале XX в. Движение демократической интеллигенции и студенчества. Образование партии эсеров. Либерально–буржуазное движение. «Союз освобождения».

«Искра». II съезд РСДРП. Возникновение меньшевизма и большевизма как идейных течений российской социал–демократии.

Внутренняя политика царизма. Николай II. Усиление репрессий. «Полицейский социализм». «Зубатовщина» («гапоновщина»). Политика правительства в крестьянском вопросе.

Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в.

Внешняя политика царизма в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже XIX–XX вв.

Обострение противоречий между империалистическими державами на Дальнем Востоке. Дальневосточная политика России. Строительство КВЖД. Аренда Порт-Артура. Оккупация Маньчжурии. Борьба в правящих кругах России по вопросам внешней политики. Дипломатическая изоляция России.

Русско–японская война 1904–1905 гг. Планы и силы сторон. Ход военных действий на суше и на море. А.Н.Куропаткин. С.О.Макаров. Сражения под Ляояном и на реке Шахэ. Оборона Порт-Артура. Мукденское сражение. Цусима. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Отношение к войне классов и партий.

Буржуазно–демократическая революция 1905–1907 гг.

Характер, движущие силы и особенности русской революции 1905–1907 гг.

Начало революции. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г.

Развитие революции весной и летом 1905 г. Первомайские стачки. Иваново-Вознесенская стачка. Подъем крестьянского движения. Восстание на броненосце «Потемкин». Буржуазно–либеральное движение. Булыгинская дума.

Всероссийская октябрьская политическая стачка. Начало и ход стачки. Советы рабочих депутатов.

Манифест 17 октября. Кабинет С.Ю.Витте. Черносотенные организации: «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела». Образование буржуазных партий.

Крестьянское движение в октябре–декабре 1905 г. Революционные выступления в армии и на флоте.

Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Причины его поражения, историческое значение и уроки.

Отступление революции. Забастовочная борьба пролетариата. Крестьянское движение. Выступления в армии и на флоте.

Выборы в Государственную думу. I Государственная дума. Аграрный вопрос в Думе. Трудовики. «Совет объединенного дворянства». Разгон Думы. Министерство П.А.Столыпина. II Государственная дума. V съезд РСДРП. Государственный переворот 3 июня 1907 г.

Причины поражения и значение революции.

Россия в 1907–1914 гг.

Третьеиюньская политическая система. Избирательный закон 3 июня 1907 г. III Государственная дума. Расстановка политических сил в Думе. Столыпинский бонапартизм. Деятельность Думы. Правительственный террор. Спад рабочего движения в 1907–1910 гг. «Вехи». Идейно–политическая борьба внутри российской социал–демократии.

Столыпинская аграрная реформа. Указ 9 ноября 1906 г. Рассмотрение аграрного законодательства в Думе. Осуществление аграрной реформы. Разрушение общины. Хутора и отруба. Крестьянский поземельный банк. Переселенческая политика. Отношение крестьян к реформе. Характер, итоги и значение реформы.

Оживление общественного движения в 1910 г. Рост численности и изменение состава рабочего класса. Подъем рабочего движения. Ленские события. Рост стачечной борьбы в 1912–1914 гг. Легальные рабочие организации. Крестьянское движение. Революционные выступления в армии и на флоте. Национально–освободительное движение.

IV Государственная дума. Партийный состав и думские фракции. Деятельность Думы. Образование буржуазной партии прогрессистов.

Политический кризис в России накануне войны. Рабочее движение летом 1914 г.

Внешняя политика России в 1907–1917 гг.

Международное положение в начале XX в. Англо–русское соглашение 1907 г. Образование Антанты.

Подготовка России к войне. Реорганизация армии. Военные переговоры с Англией и Францией. Консолидация Антанты.

Начало первой мировой войны. Сараевское убийство. Происхождение и характер войны. Вступление России в войну. Отношение к войне партий и классов.

Ход военных действий в 1914 г. Стратегические силы и планы сторон. Восточно-Прусская и Галицийская операции. Итоги кампании.

Ход военных действий в 1915 г. Планы сторон. Летнее отступление русских войск. Итоги кампании.

Ход военных действий в 1916 г. Брусиловский прорыв. Итоги кампании.

Роль Восточного фронта в первой мировой войне.

Экономика России в годы первой мировой войны. Милитаризация экономики. Усиление экономической и финансовой зависимости России от Антанты. Заграничные заказы. Развал хозяйства. Экономический кризис.

Рабочее и крестьянское движение в 1915–1916 гг. Революционное движение в армии и на флоте. Рост антивоенных настроений. Формирование буржуазной оппозиции. Прогрессивный блок. Кризис верхов.

Русская культура XIX – начала XX в.

Общие условия развития русской культуры.

Просвещение. Начальная, средняя и высшая школа. Педагогическая мысль.

Книгоиздательская деятельность, книгоиздатели и книжная торговля. Периодическая печать: газеты и журналы. Альманахи. Библиотечное дело. Развитие науки и техники. Достижения в области математики, физики, химии, астрономии, геологии, физиологии, медицины, биологии, электротехники и т.д. Научно–технические общества. Научные школы.

Географические исследования и открытия. Путешествия и путешественники. Русское географическое общество и его деятельность.

Развитие гуманитарных знаний: философия, социология, филология, история.

Художественная культура. Литература. Поэзия. Смена литературных направлений. Классицизм. Сентиментализм. Романтизм. Реализм. Натуральная школа. Модернизм. Декадентство. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Имажинизм. Авангардизм. Литературная критика.

Театр. Драматургия. Музыка. Вокальные школы. Балет. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Стили, жанры, направления. Творческие объединения. Музеи и музейное дело. Коллекционеры и меценаты.

Февральская революция 1917 г.

Обострение социально–политических противоречий в стране в январе–феврале 1917 г. Начало, предпосылки и характер революции. Восстание в Петрограде. Образование Петроградского Совета. Временный комитет Государственной думы. Приказ N I. Образование Временного правительства. Отречение Николая II. Причины возникновения двоевластия и его сущность. Февральский переворот в Москве, на фронте, в провинции.

Причины победы и перспективы развития февральской революции. Ее историческое значение.

От Февраля к Октябрю

Политика Временного правительства в отношении войны и мира, по аграрному, национальному, рабочему вопросам. Отношения между Временным правительством и Советами. Приезд В.И.Ленина в Петроград.

Политические партии (кадеты, эсеры, меньшевики, большевики): политические программы, влияние в массах.

Кризисы Временного правительства (апрель, июнь, июль). Попытка военного переворота в стране. Рост революционных настроений в массах. Большевизация столичных Советов.

Углубление общенационального кризиса. Попытки стабилизации положения в столице и в стране. Причины их неудач.

Победа Октябрьской революции и первые шаги Советского государства

Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде.

II Всероссийский съезд Советов. Решения о власти, мире, земле. Формирование органов государственной власти и управления. Состав первого Советского правительства.

Победа вооруженного восстания в Москве. Разгром вооруженных частей Керенского–Краснова под Петроградом. Ультиматум Викжеля. Переход на сторону советской власти армии, «Декларация прав народов России». Борьба за власть Советов в национальных районах. Победа советской власти на Украине, в Белоруссии, Прибалтике. Признание независимости Финляндии и Польши.

Слом старого и создание нового государственного аппарата. Правительственное соглашение с левыми эсерами. Выборы в Учредительное собрание, его созыв и разгон.

III Всероссийский съезд Советов. Слияние Советов. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Провозглашение Советской России федерацией.

Первые социально–экономические преобразования в области промышленности, сельского хозяйства, финансов, рабочего и женского вопросов. Церковь и государство.

Выход из мировой войны. Переговоры со странами германского блока. Разногласия в советском руководстве и в партии большевиков по вопросу о мире. Брестский мирный договор, его условия и значение.

Хозяйственные задачи советской власти весной 1918 г. Обострение продовольственного вопроса. Введение продовольственной диктатуры. Рабочие продотряды. Комбеды.

Мятеж левых эсеров и крах двухпартийной системы в России. V Всероссийский съезд Советов. Первая Советская Конституция.

Страна Советов в период гражданской войны и интервенции. 1918–1920 гг.

Причины интервенции и гражданской войны. Начало интервенции. Мятеж белочехов. События на Восточном и Южном фронтах летом – осенью 1918 г. Советская Россия в кольце фронтов. Превращение страны в военный лагерь. Военно–политическая организация антисоветских сил.

Аннулирование Брестского мирного договора.

Образование новых советских республик в 1918–1919 гг. Их связи с РСФСР. Падение советской власти в Прибалтике.

Военные действия в 1919–1920 гг. Военный союз советских республик. Борьба с вооруженными силами Колчака, Деникина, Юденича. Советско–польская война. Рижский мирный договор. Освобождение Крыма.

Установление советской власти в Закавказье и образование новых советских республик в 1920–1921 гг. Победа советской власти на Дальнем Востоке. Хозяйственный союз республик.

Внутренняя политика советского руководства в годы войны. «Военный коммунизм». План ГОЭЛРО. Создание автономных республик в составе РСФСР.

Человеческие и материальные потери периода гражданской войны и военной интервенции.

Революция и культура. 1917–1920 гг.

Создание органов управления культурой. Наркомпрос. Пролеткульт. Начало ликвидации неграмотности и создание советской системы народного образования. Политика большевиков по отношению к интеллигенции. Отношение интеллигенции к революции и Советской власти.

Советское государство в период нэпа (1921 – конец 1920-х годов)

Внешняя политика. Договоры с пограничными странами. Дипломатический союз советских республик. Участие России в Генуэзской, Гаагской, Московской и Лозаннской конференциях. Дипломатическое признание СССР основными капиталистическими странами.

Внутренняя политика. Социально–экономический и политический кризис начала 20-х годов. Голод 1921–1922 гг. Переход к новой экономической политике. Суть нэпа. Нэп в области сельского хозяйства, торговли, промышленности. Финансовая реформа. Восстановление экономики. Кризисы в период нэпа и пути их преодоления. Судьба нэпа.

Проекты создания Союза ССР. I съезд Советов СССР. Его решения. Первое правительство и Конституция СССР.

Национально–государственное строительство в 20-е годы.

Дискуссии о путях развития СССР. Последние работы В.И.Ленина о внутренней и внешней политике Советского государства. Внутрипартийная борьба. Формирование режима личной власти Сталина.

СССР в годы первых пятилеток (конец 20-х годов — 30-е годы)

Индустриализация и коллективизация. Курс на индустриализацию. Источники накопления. Обострение продовольственного вопроса. Проблема хлебозаготовок. «Чрезвычайщина» и свертывание нэпа. Формирование и укрепление государственной системы управления экономикой. Свертывание рыночной экономики.

Курс на сплошную коллективизацию. Рабочий класс и строительство колхозов. Раскулачивание. Ликвидация класса крестьян–единоличников. Формирование класса колхозного крестьянства. Второй съезд колхозников. Закрепление колхозного строя.

Разработка и осуществление первых пятилетних планов.

Социалистическое соревнование — цель, формы, лидеры.

Новые города, предприятия и отрасли.

Рост численности рабочего класса, технической интеллигенции.

Падение сельскохозяйственного производства. Голод 1932–1933 гг.

Промышленное и сельскохозяйственное производство в середине и второй половине 30-х годов, достижения и просчеты. Цена социально–экономической «революции сверху».

Политическое, национально–государственное развитие в 30-е годы. Внутрипартийная борьба. Политические репрессии. Формирование номенклатуры как слоя управленцев. Сталинский режим и Конституция СССР 1936 г.

Советская культура в 20–30-е гг. Преобразования в сфере культуры. Пропаганда и насаждение коммунистической идеологии и нравственности.

Ликвидация массовой неграмотности. Строительство советской общеобразовательной школы. Школьная реформа 30-х годов. Переход ко всеобщему обязательному образованию.

Строительство советской высшей школы. Рабфаки. Изменение социального состава студенчества. Новые вузы. Формирование советской интеллигенции.

Развитие науки. Коммунистическая академия. Реформа РАН. АН СССР. ВАСХНИЛ. Научные достижения и открытия. Научные дискуссии. Политизация науки.

Литература и искусство. Творческие организации и союзы 20-х годов. Литературные дискуссии 20-х годов.

Творческие союзы 30-х годов. Их место в системе государственного социализма. Борьба с формализмом. Утверждение принципа социалистического реализма. Деятели, достижения и потери литературы и искусства 20–30-х годов.

Внешняя политика второй половины 20-х –середины 30-х гг.

Обострение международного положения СССР во второй половине 20-х годов. Разрыв дипломатических отношений с Великобританией и Китаем. Конфликт на КВЖД. Внешнеторговые трудности СССР в начале 30-х годов.

Упрочение международного положения СССР в первой половине 30-х годов. Отношения с США. Вступление в Лигу Наций. Договоры с Францией, Чехословакией. Переговоры о создании системы коллективной безопасности в Европе и Азии. Помощь республиканской Испании и Китаю. Военные конфликты с Японией.

СССР накануне войны (1938–июнь 1941 г.)

Внутренняя политика. Строительство предприятий–дублеров. Рост военного производства. Чрезвычайные меры в области трудового законодательства. Меры по решению зерновой проблемы. Вооруженные силы. Рост численности Красной Армии. Военная реформа. Репрессии против командных кадров РККА и РККФ.

Внешняя политика. Англо–франко–советские переговоры 1939 г. Пакт о ненападении и договор о дружбе и границах между СССР и Германией. Пакт о нейтралитете между СССР и Японией. Вхождение Западной Украины и Западной Белоруссии в СССР. Советско–финская война. Включение республик Прибалтики и других территорий в состав СССР. Укрепление дальневосточных границ.

Советское государство в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный этап войны. Превращение страны в военный лагерь. Военные поражения 1941–1942 гг. и их причины. Московская битва. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Битва за Днепр.

Освобождение страны от немецко–фашистских захватчиков. Военные операции вооруженных сил СССР в Восточной и Центральной Европе. Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии. Участие СССР в войне с Японией.

Советский тыл в годы войны. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация производительных сил на Восток. Рост военного производства. Вклад науки в военную экономику. Трудности сельскохозяйственного производства. Депортация народов. Деятели культуры в борьбе с фашизмом.

Борьба в тылу врага. Трудности начального этапа партизанского и подпольного движения. Герои–партизаны, партизанские отряды, зоны, рейды. Рост партизанского движения. «Рельсовая» война.

Человеческие и материальные потери в ходе войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Декларация объединенных наций. Проблема второго фронта. Конференции «Большой тройки». Проблемы послевоенного мирного урегулирования и всестороннего сотрудничества. СССР и ООН.

Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

СССР в середине 40-х – начале 50-х годов

Внешняя политика: СССР и новая расстановка сил на международной арене. Начало «холодной войны». Советская позиция по германскому вопросу. Вклад СССР в создание «социалистического лагеря». Образование СЭВ.

Внутренняя политика. Восстановление народного хозяйства. Засуха 1946 г. Трудности сельского хозяйства. Отмена карточной системы. Денежная реформа.

Общественно–политическая жизнь. Перевыборы Советов. Политика в области науки и культуры. Продолжение репрессий. «Ленинградское дело». Кампания против космополитизма. «Дело врачей». Смерть И.В.Сталина.

Советское общество в середине 50-х – первой половине 60-х годов

Социально–экономическое развитие: зерновая проблема и меры по ее решению. Облегчение положения колхозного крестьянства. Обострение продовольственных трудностей в СССР.

Курс на ускорение научно–технического прогресса и химизацию народного хозяйства. Реформа управления промышленностью и строительством. Жилищное строительство.

Общественно–политическое развитие: XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв репрессий и депортаций. Расширение прав союзных республик. Внутрипартийная борьба во второй половине 50-х годов. Курс на строительство коммунизма, XXII съезд КПСС. Развитие литературы и искусства. Школьная реформа.

Внешняя политика: создание ОВД. Ввод советских войск в Венгрию. Обострение советско–китайских отношений. Раскол «социалистического лагеря». Советско–американские отношения и Карибский

кризис. СССР и страны «третьего мира». Сокращение численности вооруженных сил СССР. Московский договор об ограничении ядерных испытаний.

СССР в середине 60-х – первой половине 80-х годов

Социально–экономическое развитие: экономическая реформа 1965 г. Ее содержание и причины неудачи. Превращение экономического пространства СССР в единый народнохозяйственный комплекс. Промышленность, сельское хозяйство. Программа развития Нечерноземья. Продовольственная программа на 80-е годы и причины ее провала.

Нарастание трудностей экономического развития. Падение темпов социально–экономического роста.

Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Общественно–политическая жизнь СССР в 1970-е – начале 1980 гг.

Внешняя политика: договор о нераспространении ядерного оружия. Закрепление послевоенных границ в Европе. Московский договор с ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Советско–американские договоры 70-х годов. Советско–китайские отношения. Ввод советских войск в Чехословакию и Афганистан. Обострение международной напряженности и СССР. Усиление советско–американского противостояния в начале 80-х годов.

СССР в 1985–1991 гг.

Внутренняя политика: попытка ускорения социально–экономического развития страны. Обострение экономического кризиса. Курс на перестройку политической и экономической систем. Реформирование политической системы советского общества. Съезды народных депутатов. Избрание Президента СССР. Многопартийность. Обострение политического кризиса. Концепции перехода к рынку.

Обострение национального вопроса. Попытки реформирования национально–государственного устройства СССР. Республиканский сепаратизм. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Избрание президента РСФСР. «Новоогаревский процесс». Распад СССР. Создание СНГ.

Внешняя политика: советско–американские отношения и проблема разоружения. Договоры с ведущими капиталистическими странами. Вывод советских войск из Афганистана. Изменение отношений со странами социалистического содружества. Распад Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского договора.

Вывод советских войск из Европы и Азии. Нормализация отношений с КНР.

Российская Федерация в 1992–2000 гг.

Внутренняя политика: «Шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, этапы приватизации торгово–промышленных предприятий. Падение производства. Усиление социальной напряженности. Рост и замедление темпов финансовой инфляции. Деноминация рубля. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной

властью. Роспуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Октябрьские события 1993 г. Упразднение местных органов Советской власти. Выборы в Федеральное собрание. Конституция РФ 1993 г. Формирование президентской республики. Национальные конфликты на Северном Кавказе.

Парламентские выборы 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Власть и оппозиция.

Финансовый кризис августа 1998 г. Стабилизация и рост национальной экономики. «Вторая чеченская война». Парламентские выборы 1999 г. и досрочные президентские выборы 2000 г.

Внешняя политика: Россия в СНГ. Участие российских войск в «горячих точках» ближнего зарубежья: Молдавия, Грузия, Таджикистан. Союз России и Белоруссии. Отношения России со странами дальнего зарубежья. Вывод российских войск из Европы и стран ближнего зарубежья. Российско–американские договоренности. Россия и НАТО. Россия и Совет Европы. Югославские кризисы (1999–2000 гг.) и позиция России. Участие РФ в борьбе с международным терроризмом.

Россия в 2000–2005 гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Реорганизация Федерального Собрания. Борьба с терроризмом и проблема чеченского урегулирования. Социально–экономическая политика. Земельный вопрос. Парламентские выборы 2003 г. Реорганизация правительства 2004 г. Президентские выборы 2004 г.

Внешняя политика: отношения со странами «ближнего» и «дальнего» зарубежья, участие РФ в борьбе мирового сообщества с международным терроризмом.

Программа по истории отечественного искусства

I. Искусство Древней Руси

Архитектура Киевской Руси: истоки, становление и развитие. Монументальная живопись Киева XI-XII вв.

Искусство Северо-Восточной Руси XII-XIII вв. Белокаменные храмы Владимира и других городов. Скульптурное убранство. Фрески и иконы Северо-Восточной Руси.

Новгородское зодчество XI-XV вв. Особенности Новгородской архитектуры. Новгородская монументальная живопись и иконопись. Феофан Грек.

Архитектура и изобразительное искусство Московского княжества в XIV-XV вв. Московский Кремль, его соборы и гражданские сооружения рубежа XV-XVI вв. Андрей Рублев и Дионисий.

Архитектура XVI в. Шатровое зодчество.

Деревянное и каменное зодчество XVII в. «Нарышкинский стиль» или московское барокко. Иконопись XVII в. Симон Ушаков и другие мастера Оружейной палаты. Развитие парсуны.

II. Русское искусство XVIII в.

Принципиально новые черты искусства в XVIII в.

Искусство Петровской эпохи. Архитектура, скульптура, живопись, гравюра (Д.Трезини, Б.-К.Растрелли, И.Никитин, А.Матвеев, А.Зубов).

Архитектор Растрелли — выразитель русского варианта стиля барокко.

Классицизм в русской архитектуре. Архитектурные сооружения Москвы и Петербурга. Творчество Ж.-Б.Валлен-Деламота, И.Старова, Д.Кваренги, Ч.Камерона, В.Баженова, М.Казакова. Церковные сооружения. Особняки. Культура русской усадьбы.

Русская живопись во второй половине XVIII в. Портретный жанр. Творчество Д.Левицкого, Ф.Рокотова, В.Боровиковского. Пейзаж в русской живописи XVIII в.

Русская скульптура второй половины XVIII в. Творчество Ф.Шубина, Э.-М.Фальконе, Ф.Гордеева, М.Козловского.

III. Русское искусство первой половины XIX в.

Архитектура русского классицизма в начале XIX в. А.Воронихин, А.Захаров, Тома де Тамон, К.Росси и их сооружения в Петербурге. Архитектура Москвы в начале XIX в. О.Бове, Д.Жилярди.

Монументальная скульптура. Творчество И.Мартоса, Ф.Щедрина, С.Пименова и В.Демут-Малиновского.

Развитие живописи. Творчество О.Кипренского. Крестьянская тема в творчестве А.Венецианова. К.Брюллов — исторический живописец и портретист. А.Иванов и его картина «Явление Христа народу». Творчество П.Федотова. Пейзажная живопись первой половины XIX в.

IV. Русское искусство второй половины XIX в.

Демократические тенденции в русской живописи второй половины XIX в. Творчество В.Перова. Товарищество передвижных художественных выставок. Творчество И.Крамского и Н.Ге. Портретный, бытовой и исторический жанры в творчестве И.Репина. Исторический жанр в живописи. Творчество В.Сурикова. В.Васнецов, В.Верещагин. Пейзажная живопись второй половины XIX в. Творчество А.Саврасова, И.Шишкина, А.Куинджи, В.Поленова. Творчество И.Левитана.

V. Русское искусство на рубеже XIX–XX вв.

Основные стилевые тенденции и стиль модерн в русском искусстве и архитектуре рубежа веков.

Творчество В.Серова, М.Врубеля, К.Коровина, В.Борисова-Мусатова, М.Нестерова. Художественные объединения начала XX в. «Мир искусства», «Союз русских художников», «Голубая роза», «Бубновый валет».

Развитие скульптуры. Творчество П.Трубецкого, А.Матвеева, С.Коненкова, А.Голубкиной.

VI. Русское искусство XX в.

Новые течения в русском искусстве начала XX в.

Искусство русского авангарда.

Агитационные тенденции в монументальной скульптуре. Развитие политического плаката. Оформление массовых празднеств. Новые идеи, новаторская сущность поиска в творчестве художников 1920-х годов.

Конструктивизм. Художественные объединения 1920-х годов (включая архитектурные): АХРР, ОСТ,«4 искусства», ОМХ. Советский период в творчестве мастеров старшего поколения: П.Кузнецов, К.Юон, М.Нестеров, К.Петров-Водкин, П.Кончаловский, А.Матвеев и др.

Основные художественные проблемы и тенденции русского искусства в 1930-1950-е годы. Идеология и стиль официального искусства «социалистического реализма».

Новые процессы и новые поколения в искусстве 1960-1990-х годов.

ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Поступающий в вуз должен иметь следующий объем знаний, навыков и умений по иностранным языкам.

Устная речь. Понимать иностранную речь в пределах тематики, пройденной в средней школе, правильно отвечать на вопросы по прочитанному тексту и вести беседу в пределах тем, определенных программой средней школы.

Чтение и перевод. Уметь правильно читать, знать основы грамматики и словосочетания изучаемого языка, обладать запасом слов, необходимых для понимания иностранных текстов средней трудности (перевод устный из расчета 1500 печатных знаков в академический час).

Навыки произношения, владение лексическим минимумом, знание грамматики, правил чтения и интонирования проверяются в процессе чтения текста вслух и устной беседы.

Письмо. Уметь написать небольшое сочинение (объем 1-2 страницы) в рамках предусмотренной программной тематики.

Поступающие в вуз должны уметь:

— понимать письменный текст средней трудности без словаря, излагать содержание текста и отвечать на вопросы по тексту;

— понимать на слух тексты средней трудности длительностью звучания 5–7 минут, письменно ответить на вопросы к тексту;

— письменно переводить на иностранный язык предложения содержащие грамматическое правило или грамматическую форму;

— вести с экзаменатором беседу–диалог общего характера в рамках предусмотренной программой тематики. Объем высказывания составляет 8–10 грамматически правильно оформленных предложений.

Английский язык

Морфология

Артикль. Общее понятие об употреблении артикля.

Имя существительное. Образование множественного числа. Форма притяжательного падежа. Сочетание существительных с предлогами, выражающими некоторые значения падежей русского языка.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения (общие правила и особые случаи).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные и указательные местоимения.

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do; should, would как самостоятельных и вспомогательных глаголов. Употребление глагола be как глагола–связки. Употребление глаголов be и have в модальном значении. Вспомогательные глаголы shall, will.

Модальные глаголы can, may, must.

Система глагольных времен по группам Indefinite, Continuous, Perfect, Active Voice.

Образование Passive voice. Употребление глаголов в Present, Past, Future Indefinite Tense Passive Voice; Present, Past Continuous Tense Passive Voice; Present, Past Perfect Tense Passive Voice.

Сослагательное наклонение (Subjunctive). Типы нереальных условных предложений в английском языке.

Повелительное наклонение. Неличные формы глагола (Infinitive, Participle, Gerund). Их функции в предложении.

Наречие. Наиболее употребительные наречия. Степени сравнения наречий.

Предлог. Наиболее употребительные предлоги.

Союз. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

Словообразование. Основные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Важнейшие суффиксы и префиксы.

Синтаксис

Простое предложение. Нераспространенное и распространенное предложения.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (глагольное, простое, составное глагольное и именное). Второстепенные члены предложения. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Наиболее употребительные виды придаточных предложений.

Виды вопросительных предложений.

Немецкий язык

Морфология

Склонение и употребление имен существительных в различных падежах.

Артикль. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Употребление нулевого артикля.

Глагол. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в Präsens, Futur I, Perfekt, Plusquamperfekt, Präterit. Употребление Präsens в значении настоящего и будущего времени. Употребление Përfekt в беседе и кратком сообщении о происшедшем. Употребление Präterit в повествовании.

Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных в различных падежах.

Наречие. Употребление наречий в различных степенях сравнения.

Местоимения. Употребление личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах. Склонение и употребление указательных местоимений jener, dieser, притяжательных местоимений, местоимений wer и was.

Предлоги. Употребление предлогов с двойным управлением; предлогов, требующих дательного падежа; предлогов с родительным падежом; предлогов с винительным падежом.

Страдательный залог (Passiv).

Образование и употребление Konjunktiv.

Употребление Infinitiv.

Синтаксис

Утвердительные предложения, отрицательные предложения с nicht и kein, повелительные (побудительные) предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами и без них. Прямой и обратный порядок слов. Употребление предложений со сказуемым, выраженным глаголом–связкой с именем существительным или предикативным прилагательным (составное именное сказуемое); с простым глагольным сказуемым.

Употребление предложений с составным глагольным сказуемым с инфинитивом, инфинитивом с zu и без zu.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Наиболее употребительные виды придаточных предложений.

Виды вопросительных предложений.

Французский язык

Морфология

Артикль. Формы артикля: определенный, неопределенный, слитный, частичный. Значение и употребление артикля. Основные случаи опущения артикля.

Имя существительное. Род и число существительных.

Имя прилагательное. Род и число прилагательных. Согласование прилагательных. Степени сравнения.

Числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения, ударные и безударные. «Le» neutre. «En», «y». Относительные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения и прилагательные.

Наречия. Степени сравнения.

Глагол. Активная и пассивная формы. Indicatif: Présent, Imparfait, Passé simple, Futur simple. Passé composé, Plus-que-parfait, Passé antérieur^{+}, Futur antérieur^{+}, Temps immédiats. Conditionnel: Présent, Passé (1-re forme, 2-me forme).

Употребление времен после «si». Subjonctif: Présent, Passé, Imparfait^{+}, Plus-que-parfait^{+}. Impératif.

Согласование времени индикатива.

Неличные формы глагола: Participe présent, Participe passé, Participe passé composé$^{+}$, Gérondif, Infinitif.

Согласование причастия глаголов, спрягающихся со вспомогательными глаголами «être» и «avoir».

Косвенная речь. Косвенный вопрос.

Возвратные глаголы.

Спряжение глаголов 1, 2, 3-й групп.

Предлоги. Основные значения и употребление.

Союзы. Основные значения и употребление.

Синтаксис

Порядок слов. Главные и второстепенные члены предложения.

Основные типы придаточных предложений.

Инфинитивные и причастные конструкции. La proposition infinitive. La proposition participe.

Виды вопросительных предложений.

Испанский язык

Артикль. Виды и форма артикля. Определенный и неопределенный артикли. Основные случаи опущения артикля.

Имя существительное. Род и число существительных.

Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Род и число прилагательных. Усеченная форма некоторых прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Субстантивация имен прилагательных.

Числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления числительных uno, cien, mil, millón.

Местоимения. Личные местоимения. Личные местоимения в функции дополнений. Особенности употребления предложной и беспредложной форм личных местоимений. Возвратные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределенные местоимения. Употребление отрицательных местоимений.

Глагол. Типы глагольного спряжения. Глаголы отклоняющегося и индивидуального спряжения. Образование и употребление времен изъявительного наклонения: presente, pretérito indefinido,

pretérito imperfecto, pretérito perfecto, pretérito pluscuamperfecto, futuro imperfecto (simple), pretérito anterior.

Образование условного наклонения. Образование сослагательного наклонения. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Активный и пассивный залоги. Причастная и местоименная формы пассивного залога. Неличные формы: инфинитив, причастие, герундий. Глагольные конструкции с неличными формами глагола. Глагольные конструкции, выражающие долженствование.

Наречие. Наречие места и времени. Наречия на -mente. Употребление наречий в вопросительных и восклицательных предложениях.

Предлог. Основные случаи употребления.

Союз. Сравнительные, противительные, подчинительные союзы и условный союз si.

Частицы. Употребление частиц si, no, ni.

Важнейшие суффиксы и префиксы.

Предложение. Согласование подлежащего и сказуемого. Употребление глаголов ser и estar в сочетании с предикативом. Условный период. Зависимые (связанные) и абсолютные обороты с неличными формами глагола. Инфинитив в сочетании с глаголами чувственного восприятия. Косвенная речь. Правила согласования времен. Простое и сложное предложения.

Виды вопросительных предложений.

Итальянский язык

Артикль. Формы артикля. Употребление артикля.

Имя существительное. Женский и мужской род. Множественное число.

Имя прилагательное. Мужской и женский род. Множественное число. Степени сравнения.

Числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения, прямые и косвенные. Притяжательные, вопросительные, относительные и указательные местоимения. Неопределенные местоимения и прилагательные.

Глагол. Активная и пассивная форма. Спряжения глаголов 1, 2 и 3 групп. Indicativo: Presente, Imperfetto, Passato prossimo, Pussato remoto, Trapassato prossimo, Trapassato remoto, Futuro semplice, Futuro anteriore, Condizionale (Presente, Passato), Congiuntivo (Presente, Imperfetto, Passato, Trapassato), Imperativo, Infinito, Gerundio, Participio (Presente, Passato). Согласование времен индикатива. Согласование причастия глаголов, спрягающихся со вспомогательными essere, avere.

Наречие. Степени сравнения наречий.

Предлог.

Союз.

Важнейшие словообразовательные суффиксы и префиксы.

Предложение. Порядок слов в предложении. Сложное предложение. Косвенная речь. Косвенный вопрос. Инфинитивные и причастные конструкции.

Виды вопросительных предложений.

ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Общие замечания

Основой данной программы служит примерная программа вступительных экзаменов по обществознанию, разработанная Минобразованием России. В процессе экзамена абитуриенты должны показать знание основных вопросов, изученных в школьных обществоведческих курсах, и обнаруживать способность:

— определять основные понятия, указывая на отличительные существенные признаки объектов, отображенных в данном понятии;

— сравнивать изученные социальные объекты;

— объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;

— приводить собственные примеры, пояснять изученные теоретические и социальные нормы на соответствующих фактах;

— давать оценку изученных социальных объектов и процессов, высказывать суждение об их ценности, уровне и значении;

— анализировать как количественно, так и качественно основные показатели, характеризующие общественные явления.

I. Специфика обществознания и основные этапы его развития.

Науки об обществе и науки о природе: их сходство и различие.

Становление научного обществознания. Обществоведческая проблематика в истории античной и средневековой мысли.

Воззрения на общество в эпоху Нового времени.

Крупнейшие мыслители в обществознании XIX — начала XX вв.

Основные направления современной общественной мысли.

II. Человек, общество, история.

Мир человека и мир природы. Понятие социальной реальности.

Причины и основные этапы возникновения человека. Биосоциальная природа человека. Общество и личность. Деятельность людей и поведение животных. Мышление и речь. Труд. Потребности и интересы людей. Цели и средства человеческой деятельности. Сознательное и бессознательное в поведении людей. Мотивы поведения и типы человеческой личности. Свобода и необходимость, планомерное и стихийное в человеческой деятельности. Социальная саморегуляция.

Индивидуальное и коллективное в жизни людей. Общественные отношения. Понятие и функции культуры. Типы социальных групп. Социальные институты. Роли и статусы людей в системе общественных отношений. Социальная дифференциация, стратификация и мобильность.

Общество. Законы строения, функционирования и развития общества. Общество как целостная система. Необходимые сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Материальное и духовное производство, их функции и роль в жизни общества. Цели и задачи социального управления. Власть как инструмент управления. Власть и господство. Типы господства. Понятие политики, ее место и роль в общественной жизни. Общество и государство. Происхождение государства. Государственно организованные общества. Государство как институт социального управления. Понятие социальной сферы, ее место и роль в жизни общества.

Исторические типы общества. Формационный и цивилизационный подходы к истории человечества. Понятия первобытнообщинной, рабовладельческой, феодальной и капиталистической формаций. Современные споры о сущности социализма. Гражданское общество. Понятие и виды цивилизаций. Проблемы взаимодействий и конфликтов между цивилизациями.

Источники и движущие силы исторического изменения обществ. Закон возрастания человеческих потребностей. Власть и собственность как факторы исторического развития. Проблема «героя и толпы». Теории «творческой элиты». Концепция классовой борьбы и ее современные интерпретации. Эволюция и революция, революция и реформа. Направленность исторического изменения: гипотеза общественного прогресса. Регрессивные и циклические движения в общественном развитии. Проблема смысла человеческой истории.

Понятия: «общество», «страна», «народ», «человечество». Этнические общности людей: род, племя, народность, нация. Национальные отношения в истории человечества. Проблема национальной консолидации и национального обособления в современном мире.

Глобальные проблемы современного человечества: мир и войны, сохранение среды обитания и др. Современная Россия: выбор пути развития. Современное общество и экология.

III. Экономическая жизнь общества.

Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы: проблема экономического выбора. Экономические системы. Традиционная экономика. Централизованная (плановая) экономика. Рыночная система экономики как преобладающая в современном мире.

Рынок, его преимущества и недостатки. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Социально–экономические функции государства в рыночной системе. Понятие смешанной экономики.

Функционирование рынка. Спрос и величина спроса. Факторы, формирующие спрос. Индивидуальный и рыночный спрос.

Предложение. Факторы, формирующие предложение. Индивидуальное и рыночное предложение.

Рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесный объем. Изменение рыночного равновесия.

Производство и его факторы. Бухгалтерские и экономические издержки производства. Виды издержек производства: постоянные, переменные, средние и предельные.

Выручка и прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Бизнес и предпринимательство.

Конкуренция и монополия. Виды рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Основные признаки рыночных структур.

Измерители экономической деятельности на макроуровне. Показатели совокупного объема производства и дохода. Конечная продукция и промежуточная продукция. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Показатели общего уровня цен в экономике.

Деньги. Основные функции и виды денег. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки. Кредитно–денежная политика. Виды и способы осуществления кредитно–денежной политики.

Инфляция. Виды инфляции. Последствия инфляции.

Рынок денег и банковский процент. Фондовая биржа.

Бюджет семьи. Номинальные и реальные доходы. Уровень жизни. Прожиточный минимум.

Экономический цикл. Понятие экономического роста. Факторы экономического роста.

Государственный бюджет. Основные источники доходов и структура расходов государства. Основные виды налогов. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг. Бюджетно–налоговая политика и способы ее осуществления.

Рынок труда. Понятие безработицы. Занятые и безработные. Виды безработицы. Уровень безработицы.

Рыночные реформы в Российской Федерации. Ход и итоги реформ. Экономические отношения — основа типологии современных государств. Наиболее развитые государства мира. Их переход на стадию постиндустриального (информационного) общества, прочие страны с развитой рыночной экономикой; новые индустриальные страны; страны, переходящие от плановой системы экономики к рыночной; развивающиеся страны, беднейшие страны мира.

Внешняя торговля. Свободная торговля и протекционизм. Валютные рынки.

Мировая экономика и хозяйственная специализация ведущих стран. Нефтеэкспортирующие и сырьевые страны. Особенности хозяйственной специализации России. Международная финансовая система.

Правовые аспекты экономики. Право собственности. Правомочия собственника. Государственная собственность. Муниципальная собственность. Собственность граждан и юридических лиц. Основания приобретения и прекращения права собственности. Приватизация. Защита права собственности.

Договор и договорные отношения в современной экономике. Основные виды договоров, используемых в рыночных экономических

отношениях: купля–продажа, мена, дарение, аренда, подряд, заем, кредит, банковский вклад.

Предпринимательская деятельность и право. Индивидуальный предприниматель. Юридическое лицо. Хозяйственные общества и товарищества.

Трудовые отношения. Право на труд и гарантии его реализации. Работники и работодатели. Права и обязанности работников и работодателей. Особенности труда молодежи в Российской Федерации. Коллективный договор на предприятии. Профессиональные союзы и их роль.

IV. Политика и политическая система общества.

Виды общественной власти. Политическая власть. Государственная власть. Политические отношения. Политическая система общества. Политика как вид социального управления. Государство, политические партии, политические движения и другие объединения граждан как элементы политической системы общества. Политический плюрализм. Многопартийность. Политическая борьба. Политический режим. Принцип разделения властей. Политическая культура.

Политическая система современного российского общества.

Политические права и свободы граждан. Гражданство. Основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.

Понятие демократии. Прямая и представительная демократия. Референдум и выборы. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации. Местное самоуправление.

Традиции отечественной государственности. Демократия и ее альтернативы в истории России. Механизмы демократического управления обществом. Стратификация и мобильность в политической организации общества. Проблема «открытого» и «закрытых» обществ.

V. Государство и право.

Государство как особая организация. Признаки государства. Государственный аппарат. Виды органов государства. Функции государства. Форма государства. Республика. Монархия. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Государственный режим. Демократический, авторитарный и тоталитарный режимы. Социальное назначение государства. Правовое государство.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Система государственных органов в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации.

Понятие права. Место и роль права в жизни общества. Правосознание. Правовые нормы. Правоотношение.

Права человека. Международные правовые акты о правах человека. Граждане как субъекты правовых отношений. Правоспособность и

дееспособность граждан. Права человека и гражданина по Конституции Российской Федерации. Основные обязанности гражданина Российской Федерации.

Правотворчество. Источники (формы) права. Конституция как основной закон государства. Конституция Российской Федерации: основные положения. Конституционные поправки и пересмотр Конституции.

Система права. Публичное и частное право. Основные отрасли российского права.

Реализация права. Законность и правопорядок.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений. Юридическая ответственность и ее виды.

VI. Социальная сфера жизни общества.

Человек как продукт общественного производства. Социализация. Образование и здравоохранение, их роль в общественной жизни. Общественное и индивидуальное в социальной сфере. Быт.

Семья и ее роль в жизни общества. Происхождение, функции и виды семьи. Брак, порядок регистрации и условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов (фамилия, место жительства, выбор занятий, личная и общая совместная собственность супругов и др.). Права и обязанности родителей и детей. Опека и попечительство. Государственная и общественная поддержка и защита семьи.

Социальные права и свободы граждан. Социальные интересы. Социальная политика. Социальное государство. Социальная защита населения. Социальное обеспечение.

Демографические процессы в жизни общества. Народы России. Формирование и расселение русского народа. Особенности населения национальных республик России. Малочисленные народы Севера и Дальнего Востока. Языковая принадлежность народов России.

VII. Духовная жизнь общества.

Общественное сознание и его формы. Истины, ценности и нормы в структуре общественного сознания. Духовное производство и культура. Культура и субкультура. Проблема массовой культуры.

Наука как система знаний, специфический вид деятельности и социальный институт. Природа научного познания, его возможности и границы. Роль науки в общественной жизни.

Мораль. Структура морали. Мораль и право. Этика. Проблема общечеловеческих ценностей.

Искусство: сущность, виды и функции. Искусство и массовая культура.

Религия, ее сущность и функции. Религия и наука, религия и искусство. Религия и нравственные ценности. Религия и церковь. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Основные формы религии на территории России и в Ближнем зарубежье. Роль русской

православной церкви в современных условиях. Свободомыслие как явление духовной культуры. Формирование и развитие представлений о свободе совести. Свобода совести в истории России.

Мировоззрение и его типы: мифологическое, религиозное, философское. Идеология и идеологический плюрализм. Общественное мнение.

ПРОГРАММА ИСПЫТАНИЙ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ИСКУССТВУ

Объем требований.

1) На испытаниях по специализации общая теория искусства абитуриенты проходят собеседование по истории русского и зарубежного искусства. Абитуриент должен продемонстрировать:

– знание основных видов изобразительного (архитектура, скульптура, живопись), музыкального (опера, балет, инструментальная музыка) и театрального искусства и особенностей их художественного языка;

– понимание закономерностей развития историко–художественного процесса в изобразительном, музыкальном и театральном искусстве;

– знание жанровой структуры произведений искусства;

– владение основной терминологией общей теории искусства;

– знание периодов исторической эволюции искусства, наиболее значительных произведений искусства и их авторов.

2) На испытаниях по театральной специализации абитуриенты предъявляют чтение наизусть стихотворного произведения (стихотворения или законченного по смыслу отрывка из более крупного стихотворного произведения) русского или зарубежного автора в переводе на русский язык; прозаического произведения (короткого рассказа или законченного по смыслу отрывка из более крупного прозаического произведения); басни (по выбору абитуриента). Абитуриенту может быть предложено исполнить заранее подготовленный музыкальный и/или танцевальный фрагмент.

3) На испытаниях по музыкальной специализации абитуриенты выполняют задание по гармонии и/или теории музыки (письменно), задание по сольфеджио (устно). В зависимости от полученной ранее музыкальной специальности абитуриент исполняет музыкальное произведение малой формы (романс, ария, инструментальная миниатюра, собственное сочинение).

4) На испытаниях по специализации изобразительного искусства абитуриент представляет свои ранее выполненные произведения (маслом, темперой, пастелью, акварелью, карандашом).

Основные периоды и произведения искусства.

Искусство X — начала XII вв.

Древнерусское искусство, его периодизация и истоки в художественной культуре восточнославянских племен. Сложение древнерусской государственности и обращение к христианству, воздействие византийской художественной традиции на сложение принципов древнерусского искусства. Архитектура: византийский тип крестово–купольного храма и его трансформация на русской почве. Софийский собор в Киеве, Софийский собор в Новгороде, Спасский собор в Чернигове.

Новгородские храмы начала XII века. Иконопись: перенесение на русскую почву принципов византийской монументальной храмовой декорации, использование византийской иконографии и техники иконописи. Сложение национальной русской школы иконописи. Мозаики и фрески киевской Софии и собора Михайловского Златоверхнего монастыря. Декоративно–прикладное искусство Киевской Руси.

Искусство XII – середины XIII вв.

Архитектура: сложение нового типа храмового сооружения (на примере Успенского собора Печерского монастыря) и его распространение, появление местных архитектурных школ (киевская, новгородская) и их особенности. Владимиро–суздальская школа и ее основные памятники: церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор во Владимире и др. Иконопись: развитие и преломление византийско–киевских традиций в иконописи Новгорода и Пскова. Новгородская иконопись. Татаро–монгольское нашествие, его негативное влияние на дальнейшее развитие древнерусского искусства.

Искусство середины XIII – середины XV вв.

Подъем национального сознание и начало процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Архитектура Новгорода XIV – – XV вв., развитие типа небольших каменных храмов. Архитектура Московского княжества, развитие в ней традиций белокаменного зодчества Владимиро–суздальской Руси. Монументальная иконопись Новгорода и творчество Феофана Грека. Иконопись Москвы. Феофан Грек и сложение типа высокого иконостаса в древнерусском искусстве (иконостас Благовещенского собора в Москве). Творчество Андрея Рублева – ярчайшее явление древнерусского искусства. «Троица» Андрея Рублева: стиль, содержание, символика. Росписи Успенского собора во Владимире и деятельность мастеров школы Андрея Рублева.

Искусство конца XV — XVI веков.

Сложение Русского централизованного государства и ликвидация зависимости от Золотой орды. Превращение Москвы в крупнейший художественный центр Руси. Архитектура конца XV — начала XVI вв.: строительные работы в Московском Кремле и приглашение итальянских мастеров. Успенский и Архангельский соборы Московского Кремля. Творчество Аристотеля Фьораванти. Иконопись конца

XV — начала XVI вв.: прославление Русского государства как основная тема в живописи XV — XVI вв. Творчество Дионисия: росписи собора Рождества Богородицы в Ферапонтовом монастыре. Архитектура XVI века: интенсивное храмовое строительство в середине XVI века, светское зодчество. Храм Покрова Богородицы на Рву. Сложение типа шатрового храма: церковь Вознесения в Коломенском и др. Иконопись XVI века: регламентация принципов иконописания, нарастание отвлеченно–умозрительных тенденций в иконописи. Икона «Церковь воинствующая». Театр эпохи Средневековья и Возрождения. Маски комедии дель арте.

Искусство XVII века.

Нарастание светских тенденций в искусстве XVII века. Архитектура: развитие шатрового зодчества, усиление черт декоративности и пышности в наружном оформлении церковных зданий. Местные архитектурные школы (Ярославль и др.), их особенности. Светское зодчество XVII века (Теремной дворец в Московском Кремле). Церковная реформа Никона и ее отражение в искусстве, строительство грандиозных монастырских комплексов (Новый Иерусалим и др.). «Нарышкинское барокко» в архитектуре конца XVII века и нарастание западноевропейского влияния в русском искусстве. Церковь Знамение Богородицы в Дубровицах. Живопись: борьба иконоборцев и иконопочитателей в середине XVII века, ее выражение в искусстве. Творчество Симона Ушакова и эволюция принципов иконописи, икона «Насаждение древа государства Российского». Развитие светских жанров в живописи XVII века: портрет. Проблема т.н. «парсуны».

Знаменный роспев. Каноническое музыкальное искусство. Сакральность; формульность как выражение идеи статичного времени, раскрывающегося через вечность. Развитие многоголосного (партесного пения). Зарождение и становление в Европе музыкального и драматического театра (Италия, Франция, Англия).

Доктрина искусства классицизма. Французский театр эпохи классицизма. Трагедии Корнеля и Расина. Комедии Мольера. Школьный театр в России и зарождение светского театра. Придворный театр царя Алексея Михайловича.

Искусство первой половины XVIII века.

Русское искусство в эпоху петровских реформ и приобщение русской художественной культуры к традициям западноевропейского искусства. Архитектура: применение ордерных принципов и сложение новых типов архитектурных сооружений. Основание и застройка Петербурга: Петропавловский собор, Меншиковский дворец и др. Применение принципов регулярного градостроительства и деятельность «Комиссии о санкт–петербургском строении». Живопись и скульптура: творчество иностранных мастеров и развитие светских жанров. Творчество Б.-К.Растрелли. И.Никитин и развитие портрета.

Жанры церковной и светской музыки в Западной Европе и в России. Музыка позднего барокко, творчество И.С.Баха и Г.Ф.Генделя.

Жанр страстей («Страсти по Матфею»), ораторий («Мессия») и инструментального концерта («Бранденбургские концерты»), органная музыка.

Становление русского профессионального театра. Государственный публичный театр Петра I. Создание национального репертуара. Появление профессиональных театральных трупп «охочих комедиантов».

Искусство середины XVIII века.

Развитие принципов барокко в творчестве Ф.Б.Растрелли: Зимний дворец в Петербурге, Екатерининский дворец в Царском Селе и др. Творчество Д.В.Ухтомского. Живопись середины XVIII века: основные жанры, творчество русских художников–портретистов — И.Я.Вишнякова, И.П.Аргунова и др.

Искусство второй половины XVIII века.

Концепция «просвещенного абсолютизма», ее воздействие на художественную жизнь страны. Зарождение и развитие принципов классицизма в архитектуре: творчество В.И.Баженова, М.Ф.Казакова, И.Е.Старова, Дж.Кваренги, Ч.Камерона. Важнейшие архитектурные мероприятия конца XVIII века: проект перестройки Московского Кремля, возведение загородных резиденций (Павловск) и др. Живопись: жанровая система, преобладание в ней портрета, причины этого явления. Творчество Д.В.Левицкого, Ф.С.Рокотова, В.Л.Боровиковского. Основание Академии Художеств, ее роль в развитии искусства. Творчество Ф.Шубина и основные направления развития скульптуры во второй половине XVIII века.

Распространение идей Просвещения в Европе, их влияние на эстетику музыки и музыкального театра. Эмансипация инструментальной музыки; симфония и идея абсолютной музыки. Формирование сонатной формы. Оперная реформа Глюка («Орфей и Эвридика»). Венская классическая школа: Гайдн, Моцарт («Свадьба Фигаро», Симфония № 40). Творчество Бетховена (Сонаты № 8 «Патетическая», № 23 «Аппасионата», Симфония № 5). Искусство во Франции после Революции 1789 г.

Западноевропейский театр эпохи Просвещения. «Парадокс об актере» Д.Дидро. Комедии Бомарше. Драматургия Шиллера. Учреждение первого национального публичного театра в Петербурге (Указ 30 августа 1756 г.). Роль Федора Волкова и А.П.Сумарокова в его создании. Возникновение профессионального театра в Москве в 1759 г. Российская (университетская) труппа. Первые актеры и актрисы русского театра XVIII в. (И.Дмитриевский, Я.Шумский, Т.Троепольская и др.). Особенности русского сценического классицизма. Значение журналов Н.И.Новикова, роль сатирической комедии Фонвизина, Крылова, Капниста в развитии театра. Комическая опера.

Искусство первой половины XIX века.

Общественный подъем в начале XIX века и Отечественная война 1812 года. «Александровский классицизм» и архитектурная деятельность начала XIX века: градостроительные мероприятия, возведение

новых общественных сооружений (Казанский собор и Адмиралтейство в Петербурге и др.). Застройка Москвы после пожара 1812 года и архитектурная деятельность О.Бове. Живопись: романтизм и неоклассицизм в русской живописи. Эволюция портрета в творчестве О.А.Кипренского, В.А.Тропинина и др. Творчество С.Ф.Щедрина и развитие пейзажа.

Зарождение и развитие музыкального романтизма в Германии. Творчество Р.Шумана («Карнавал»), К.М.Вебера и Ф.Мендельсона-Бартольди. Песни Ф.Шуберта. Национальные романтические школы: творчество Ф.Шопена (фортепианные миниатюры), Г.Берлиоза («Фантастическая симфония»). Расцвет русского музыкального искусства в творчестве М.И.Глинки. Эпическая соборность крупных музыкальных жанров. Религиозно–философская концепция оперы «Иван Сусанин». «Пушкинская» опера Глинки («Руслан и Людмила»). Музыкальное иноязычие в операх Глинки. Развитие русского балетного театра.

Западноевропейский театр эпохи Романтизма. Драматургия. Актерское и сценическое искусство. Русский театр первой четверти XIX века. Сосуществование различных художественных направлений в театре: классицизма, сентиментализма, предромантизма. Актерское искусство: А.Яковлев, Е.Семенова, Я.Брянский, П.Плавильщиков. Малый и Большой театры Москвы. Романтизм в русском театре. Творчество П.Мочалова и В.Каратыгина. Работы Белинского «Гамлет, драма Шекспира. Мочалов в роли Гамлета», «И мое мнение об игре Каратыгина». Стилевые различия московской и петербургской актерской школы. Театр и «натуральная школа». Драматургия Н.В.Гоголя. Деятельность Щепкина в Малом театре. Водевиль и его актеры. Н.Дюр и В.Асенкова.

Искусство второй трети XIX века.

Искусство Николаевской эпохи: идеологические предпосылки, формально–художественные особенности. Архитектура: развитие градостроительных принципов начала XIX века в творчестве К.Росси. Сложение «византийского стиля», его превращение в официальное художественное направление и творчество К.А.Тона. Живопись: творчество А.А.Иванова как крупнейшее явление русской живописи XIX века. Развитие бытового жанра (А.Г.Венецианов, П.А.Федотов) и портрета (К.П.Брюллов) в живописи.

Искусство середины – второй половины XIX века.

«Великие реформы» середины XIX века и их влияние на общественную и художественную жизнь. Образование Товарищества передвижных художественных выставок, его значение. Проблема реализма в искусстве середины XIX века. Творчество И.Е.Репина, В.И.Сурикова, Н.Н.Ге, В.Г.Перова, В.В.Верещагина и др. Развитие пейзажа (К.А.Саврасов, Ф.А.Васильев и др.).

«Могучая кучка» и творчество М.П.Мусоргского (оперы «Борис Годунов», «Хованщина», фортепианный цикл «Картинки с выставки»). П.И.Чайковский и его произведения (оперы «Евгений Онегин»,

«Пиковая дама» и «Иоланта», балеты «Лебединое озеро», «Спящая красавица» и «Щелкунчик», Симфония № 6 «Патетическая», цикл «Времена года», романсовая лирика). Русский восток в симфоническом наследии Н.А.Римского-Корсакова, М.А.Балакирева, А.П.Бородина («Шехеразада», «Исламей», «В Средней Азии»). «Свое» и «чужое» в опере Бородина «Князь Игорь». Оперы Римского-Корсакова («Снегурочка», «Царская невеста», «Садко»).

Основные направления в развитии музыкального искусства в Западной Европе. Лист и идея программной музыки. Оперы Р.Вагнера («Лоэнгрин», цикл «Кольцо Нибелунга»). Опера в Италии: творчество Дж. Верди. Расцвет национально- музыкальных композиторских школ Европы. «Пер Гюнт» в творчестве основоположника норвежской школы, Э.Грига. Классики Чехии Б.Сметана («Моя Родина») и А.Дворжак (Симфония «Из нового света»).

Балет Мариинского театра и творчество М.И.Петипа.

Драматический театр второй половины XIX века. Островский и сложение культурной модели русского национального театра. Островский и Малый театр. Актеры в ролях Островского. Портреты мастеров Малого театра второй половины XIX века: П.Садовский, С.Шумский, Г.Федотова, М.Ермолова, А.Ленский, А.Южин. Александринский театр. Репертуарная политика. Приход нового поколения в труппу в последней четверти века: М.Савина, К.Варламов и В.Давыдов.

Искусство конца XIX – начала XX вв.

Новое понимание задач искусства и образование стиля «модерн». Творчество Ф.О.Шехтеля и архитектура «модерна». Живопись: творчество В.А.Серова и М.А.Врубеля как важнейшее явление в формировании основ новой изобразительной культуры. Пейзаж (И.И.Левитан, К.А.Коровин). Сложение новых художественных объединений («Мир искусства» и др.), их программа, входившие в них художники. «Бубновый валет» и авангардные направления в русском искусстве 1910-х гг. Творчество В.В.Кандинского и сложение основ абстрактного искусства. «Черный квадрат» К.Малевича. Импрессионизм во французской живописи и музыке. Творчество К.Дебюсси и Д.Равеля.

Творчество Ф.И.Шаляпина. «Неоклассицизм» И.Ф.Стравинского. Фольклорное начало в балетах И.Ф.Стравинского («Жар-Птица», «Петрушка», «Весна священная»). С.П.Дягилев и «Русские сезоны» в Париже. Новые тенденции в русском балете предреволюционного десятилетия: творчество М.М.Фокина. Творчество С.В.Рахманинова. Музыка в СССР: С.С.Прокофьев (балет «Ромео и Джульетта», кантата «Александр Невский»), Д.Д.Шостакович (Симфония № 7 «Ленинградская»), А.И.Хачатурян (балет «Спартак»). Развитие балетного театра в СССР: творчество Г.С.Улановой.

Общие тенденции развития русского и западноевропейских драматических театров последней четверти XIX — нач. XX века. Новые направления в драматургии. Становление искусства режиссуры в

европейском театре и движение «свободных театров». Русский театр на рубеже XIX – XX вв. Создание Московского Художественного театра. А.П.Чехов и МХТ. Системы и методы в театральном искусстве, реформаторская деятельность К.С.Станиславского. Многообразие путей режиссерского театра. Символизм в театре. В.Э.Мейерхольд и «условный» театр. Новое в актерском искусстве: В.Ф.Комиссаржевская, ансамбль МХТ. Формирование театрального авангарда: режиссура Е.Б.Вахтангова.

Основные направления в развитии западноевропейского театрального искусства XX века. Интеллектуальная драма. Экзистенциональная драматургия. Театр абсурда. Основные этапы развития советского театра, отечественный театр на современном этапе.

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ, ПРЕДЛАГАВШИХСЯ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНАХ В МГУ В 2010 Г.

МАТЕМАТИКА

I.1. В арифметической прогрессии первый член отрицательный и равен -405, разность равна 18. Сумма абсолютных величин (модулей) первых n членов этой прогрессии равна 5661. Найдите n.

2. Решите неравенство:

$$\frac{1+\log_{x-2}(-x^2+7x-10)}{2-\log_{5-x}(x^2-4x+4)} \le 2.$$

3. Решите уравнение

$$\operatorname{tg}^2(5x+\sin^2 y)+\left|\frac{5x+\cos 2y}{3}+\frac{3}{5x+\cos 2y}\right| = 4\cos^2\frac{7\pi}{4}.$$

4. В 4-угольнике $ABCD$ диагональ AC длины 9 является биссектрисой острого угла BAD и делит 4-угольник на 2 треугольника с площадями $6\sqrt{2}$ и $12\sqrt{2}$. Этот 4-угольник вписан в окружность. Найдите ее радиус.

5. Найдите все значения параметра a, при которых система имеет решение:

$$\begin{cases} 64\cdot 25^{-\sqrt{y}}+(8-40a)\cdot 5^{-\sqrt{y}}-5a\le 0,\\ 40\cdot 5^{-\sqrt{y}}=80\cdot 2^x+5a+a\cdot 2^{-x}. \end{cases}$$

6. Основанием 4-угольной пирамиды $SABCD$ является прямоугольник $ABCD$ со сторонами $AB=2$ и $AD=3$. Высота пирамиды длиной $\frac{12}{\sqrt{23}}$ падает в точку пересечения диагоналей прямоугольника $ABCD$. Плоскость проходит через точку A, параллельна прямой BD, касается шара радиуса 1 с центром в точке S и пересекает ребро SC. В каком отношении она делит это ребро?

II.1. В арифметической прогрессии первый член отрицательный и равен -376, разность равна 16. Сумма абсолютных величин (модулей) первых n членов этой прогрессии равна 5408. Найдите n.

2. Решите неравенство:

$$\frac{2+\log_{x+1}(-x^2+x+2)}{2-\log_{2-x}(x^2+2x+1)} \le 2.$$

3. Решите уравнение

$$\operatorname{tg}^2(7y+\cos^2 x)+\left|\frac{7y-\cos 2x}{3}+\frac{3}{7y-\cos 2x}\right| = 4\sin^2\frac{5\pi}{4}.$$

4. В 4-угольнике $ABCD$ диагональ BD длины 12 является биссектрисой острого угла ABC и делит 4-угольник на 2 треугольника с площадями $3\sqrt{15}$ и $6\sqrt{15}$. Этот 4-угольник вписан в окружность. Найдите ее радиус.

5. Найдите все значения параметра a, при которых система имеет решение:

$$\begin{cases} 16 \cdot 4^{-\sqrt{x}} + (2 - 40a) \cdot 2^{-\sqrt{x}} - 5a \leq 0, \\ 10 \cdot 2^{-\sqrt{x}} = 20 \cdot 4^{y} + 5a + a \cdot 4^{-y}. \end{cases}$$

6. Основанием 4-угольной пирамиды $SABCD$ является прямоугольник $ABCD$ со сторонами $AB = 1$ и $AD = 4$. Высота пирамиды длиной $\frac{20}{\sqrt{47}}$ падает в точку пересечения диагоналей прямоугольника $ABCD$. Плоскость проходит через точку A, параллельна прямой BD, касается шара радиуса 2 с центром в точке S и пересекает ребро SC. В каком отношении она делит это ребро?

III.1. Решите уравнение:

$$\left|-4^{x} + 2^{x+5} - 150\right| = 150.$$

2. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} (x - y)\sqrt{y + 1} = 0, \\ \sqrt{x^2 + 6x + y + 10} = -y^2 - 8y + x + 2. \end{cases}$$

3. а) Решите уравнение:

$$\frac{9(\sin x + \cos x)^2}{\cos 2x} + \frac{32(1 + 7\operatorname{ctg} x \operatorname{tg} 4x)}{\operatorname{tg} x + 7\operatorname{tg} 4x} + 7 = 0.$$

б) Найдите сумму всех корней этого уравнения, принадлежащих отрезку $[0; 120\pi]$, и выясните, что больше: эта сумма или число 23040.

4. В 4-угольник $ABCD$ можно вписать окружность и около него можно описать окружность. Каждая его диагональ делит его площадь в отношении $2 : 3$. Найдите тангенсы всех углов 4-угольника $ABCD$ и радиус окружности, описанной около 4-угольника, если наибольшая сторона его имеет длину 24.

5. Решите неравенство:

$$4 + (\cos x)(\log_3 x)(\log_4 81) + (\sin^2 x)(\log_2 x^8) \leq 2\cos x - 4\cos 2x + \log_{\sqrt{2}} x^4.$$

6. Найдите все значения x, при которых наименьшее из чисел $(x + 1)^3$ и $x^2 - 3x - 2$ меньше чем наименьшее из чисел $x^3 + 3x^2 + 2x + 2$ и $x^2 + 5x + 4$.

IV.1. Решите уравнение:

$$\left|-25^x + 5^{x+2} - 100\right| = 100.$$

2. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} (x-y)\sqrt{y-5} = 0, \\ \sqrt{x^2-6x+y+4} = -y^2+4y+x+8. \end{cases}$$

3. а) Решите уравнение:

$$\frac{9\cos 2x}{(\sin x+\cos x)^2} + \frac{2(1+8\operatorname{tg} x\operatorname{tg} 4x)}{\operatorname{ctg} x+8\operatorname{tg} 4x} + 23 = 0.$$

б) Найдите сумму всех корней этого уравнения, принадлежащих отрезку $[0;140\pi]$, и выясните, что больше: эта сумма или число 30380.

4. В 4-угольник $ABCD$ можно вписать окружность и около него можно описать окружность. Каждая его диагональ делит его площадь в отношении $1:6$. Найдите тангенсы всех углов 4-угольника $ABCD$ и радиус окружности, описанной около 4-угольника, если наибольшая сторона его имеет длину 48.

5. Решите неравенство:

$$6+\cos x(\log_3 x)(\log_2 81)+(\sin^2 x)(\log_2 x^{12}) \le 4\cos x-6\cos 2x+\log_{\sqrt{2}} x^6.$$

6. Найдите все значения x, при которых наименьшее из чисел $(x-2)^3$ и $x^2-9x+16$ меньше чем наименьшее из чисел $x^3-6x^2+11x-4$ и x^2-x-2.

ФИЗИКА

1. Что такое трение покоя и трение скольжения? Дайте определение коэффициента трения.

Задача. На наклонной плоскости, составляющей с горизонтальной поверхностью угол α ($\operatorname{tg}\alpha = 0$), покоится брусок. Его можно сдвинуть с места силой F_0, направленной вдоль наклонной плоскости вверх, либо силой $F_1 = kF_0$, направленной горизонтально перпендикулярно направлению силы. Определите коэффициент трения бруска о наклонную плоскость μ, если $k = 0,2$.

2. Какие виды парообразования вы знаете? Дайте определение удельной теплоты парообразования.

Задача. В цилиндре под поршнем находятся воздух, водяные пары и вода. Число молей воздуха $n = 3$ раза превышает число молей водяного пара, а масса воды равна массе водяных паров. Объем смеси

изотермически увеличивают до тех пор, пока вся вода не испарится. Определите отношения давлений в цилиндре в конечном и начальном состояниях.

3. Сформулируйте условия существования постоянного тока в цепи. Дайте определение электродвижущей силы (ЭДС).

Задача. При подключении к аккумулятору с внутренним сопротивлением $r = 0,16$ Ом нагревательный элемент развивает мощность $N_1 = 200$ Вт. При подключении нагревательного элемента к двум таким аккумуляторам, соединенным последовательно, выделяемая в нагревателе мощность составила $N_2 = 288$ Вт. Найти ЭДС ε аккумулятора.

4. Дайте определение абсолютного и относительного показателей преломления. Постройте ход лучей в призме.

Задача. Рыбак стоит на гладком прозрачном льду и смотрит вертикально вниз. Кажущееся рыбаку расстояние от верхней поверхности льда до дна озера равно L. Определите действительную глубину озера H (от верхней поверхности льда до дна), если толщина льда h, показатель преломления льда $n_{\text{Л}}$, показатель преломления воды $n_{\text{В}}$.

ХИМИЯ

1. Напишите электронные конфигурации ионов, из которых состоит фтоорид кальция. (6 баллов)

2. Найдите плотность (г/л) при н.у. газовой смеси, имеющей объёмный состав: 30% N_2O, 70 % N_2. (6 баллов)

3. Напишите структурные формулы двух соединений, имеющих формулу C_4H_8O. (6 баллов)

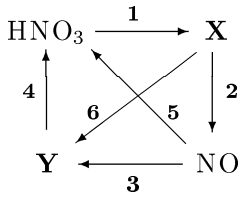
4. В закрытой стеклянной колбе объемом 50 л находится при нормальных условиях смесь водорода и хлора, имеющая плотность $1,32$ г/л. Сколько теплоты выделится при освещении колбы синим светом? Теплота образования HCl составляет 92 кДж/моль.
(8 баллов)

5. Как с помощью одного реактива различить следующие вещества: толуол, гексен-1, уксусная кислота, соляная кислота? Напишите уравнения соответствующих реакций.
(8 баллов)

6. Элементарная реакция между веществами **X** и **Y** описывается уравнением $2\mathbf{X} + \mathbf{Y} \to \mathbf{Z}$. Начальные концентрации веществ **X** и **Y** составляли 0.3 и 0.5 моль/л соответственно, а скорость в начальный момент времени равнялась 0.036 моль/(л·мин). Рассчитайте константу скорости реакции и скорость в момент времени, когда концентра-

ция вещества **Y** уменьшится на 0.1 моль/л.
(10 баллов)

7. Напишите уравнения реакций, соответствующих следующей схеме превращений, укажите условия их протекания:



8. Напишите уравнения реакций, соответствующих следующей последовательности превращений:

$$C_2H_5Cl \to C_2H_{7N} \to \mathbf{X} \to C_{\mathbf{2}}H_{\mathbf{4}}O \to$$
$$\to C_3H_5NO \to C_3H_6O_3 \to C_6H_8O_4$$

Укажите структурные формулы веществ и условия протекания реакций. (12 баллов)

9. Смесь гидрида неизвестного щелочного металла и фосфида хрома массой 34.8 г прореагировала с 199.8 мл воды. Масса полученного при этом раствора оказалась на 34.6 г меньше суммы масс исходных твердых веществ и воды, а массовая доля образовавшейся соли составила 12.7 %. Установите формулу гидрида и рассчитайте его количество в исходной смеси. (16 баллов)

10. Смесь изомерных сложных эфиров массой 17.6 г нагрели с 210 г 20 % водного раствора гидроксида калия, затем раствор упарили, твердый остаток прокалили. При прокаливании выделилось 4.48 л (н.у.) газа с плотностью по водороду 8.875. Установите качественный и количественный состав исходной смеси и твердого остатка после прокаливания. (16 баллов)

БИОЛОГИЯ

1. Из перечисленных ниже растений к семейству сложноцветные относятся: а) картофель б) подсолнечник в) тыква г) томат.

2. Какие приспособления обеспечивают опыление при помощи ветра: а) пыльца крупная б) пыльца липкая в) пыльцы образуется мало г) пыльцы образуется много.

3. Назовите тип плода у капусты: а) коробочка б) стручок в) кочан д) семянка

4. У какого растения стержневая корневая система: а) шеница б) подсолнечник в) тюльпан г) лук.

5. Однополые цветки характерны для: а) тыквы б) пшеницы в) гороха г) ржи.

6. Вода и минеральные вещества движутся от корней к листьям по: а) ситовидным трубкам б) сосудам в) клеточным стенкам г) волокнам.

7. Образование новых видов происходит в результате: а) возрастного изменения особей б) сезонных изменений в) природоохранной деятельности человека г) взаимодействия движущих сил эволюции.

8. Примерами гомологичных органов являются: а) хорда ланцетника и позвоночник человека б) панцирь черепахи и раковина улитки в) легкие амфибий и пауков г) китовый ус и усы сома.

9. Взаимодействия особей в популяции, между популяциями называются: а) абиотические факторы б) биотические факторы в) антропогенные факторы г) эволюционные факторы.

10. Расхождение дочерних хроматид к полюсам происходит в мейозе в: а) профазе I б) метафазе II в) анафазе I г) анафазе II.

11. В состав ДНК не входит: а) аденин б) цитозин в) тимин г) рибоза.

12. Какой тип движения не встречается у простейших? а) жгутиковое б) мышечное в) ресничное г) амебоидное.

13. Какой тип клеток уникален для кишечнополостных? а) нервные б) покровно-мускульные в) железистые г) стрекательные.

14. Кто является окончательным хозяином малярийного плазмодия? а) человек б) муха це-це в) комар г) крысы.

15. По каким структурам окуня можно определить его возраст: а) зубы б) чешуи в) позвонки г) количество лучей в плавнике.

16. Какие из млекопитающих принадлежат к одному отряду: а) слон и носорог б) заяц и крыса в) свинья и бегемот г) лошадь и корова.

17. Хрусталик: а) является основной светопреломляющей структурой глаза б) определяет цвет глаз в) регулирует поток света, поступающего в глаз г) обеспечивает питание глаза.

18. Эритроциты разрушаются в: а) тимусе б) желтом костном мозге в) печени г) поджелудочной железе.

19. Гортань образована в основном: а) хрящами б) гладкими мышцами в) поперечно-полосатыми мышцами г) костными пластинками.

20. Большая часть нейронов спинного мозга относится к типу: а) двигательных б) чувствительных в) вставочных г) симпатических.

21. Полуподвижно соединены между собой: а) тазовые кости б) позвонки шейного отдела в) позвонки копчикового отдела г) кости крыши черепа.

22. Естественным раздражителем мочеиспускательного рефлекса является: а) растяжение стенок пузыря б) повышение концентрации

мочевины в) действие мочевины на центры спинного мозга г) произвольное желание.

23. В лимфу всасываются: а) аминокислоты б) простые сахара в) вода г) жирные кислоты.

24. При заражении бактериофагом Т-4 клеток бактерий внутрь клетки проникает: а) Вирусная частица целиком б) Вирусная ДНК и белки фибрилл в) Только вирусная ДНК г) Вирусная ДНК и белки головки.

25. Наименьшее давление крови регистрируется в: а) аорте б) крупных артериях в) капиллярах г) венах.

Блок 2

1. Приведите четыре примера видоизменных побегов. В связи с чем они образуются? 2. Перечислите пять признаков, характерных для двудольных растений. 3. Благодаря чему в растении происходит постоянный ток воды? 4. Что такое конус нарастания? Из какой ткани он состоит, где находится и каковы его функции? 5. Что образует центральная клетка зародышевого мешка после оплодотворения? 6. Что такое семядоли? Каковы их функции? 7. Перечислите пять признаков, характерных для однодольных растений.

Блок 3

1. Сколько типов гамет и в каких соотношениях образует организм с генотипом AaBbDDEe, если гены DhE сцеплены (рекомбинацию не учитывать). 2. Какова доля рецессивных гомозигот в потомстве двух дигетерозигот; 3. Назовите химические вещества, входящие в состав вирусов. Каково их взаимное расположение и функции? 4. Каковы количество, химический состав, форма и расположение в клетке хромосом у прокариот? 5. Какова форма, количество слоев клеток и строение бластулы ланцетника? 6. Приведите пример создания плодовитых межвидовых гибридов у растений. 7. Какая вымершая человекообразная обезьяна является общим предком человека и современных человекообразных обезьян? 8. Что является элементарной единицей эволюции?

Блок 4

1. Что расположено в полости в полости трубчатой кости взрослого человека?К какому виду тканей принадлежит и каким веществом богато содержимое этой полости? 2. Как и с какой целью делают прививки? Что при этом вводят в организм человека и что затем в нем образуется? 3. Назовите четыре органа, деятельность которых регулируется блуждающим нервом. 4. Сколько прозвонков расположено в шейном отделе позвоночника? Назовите систематическую группу

животных, представители которой имеют такое количество позвонков в этом отделе. 5. Назовите две особенности строения, по которым артерии отличаются от вен. 6. Назовите три части внутреннего уха. Какая из этих частей выполняет функцию слуха и как она устроена? 7. Как торможение нейронов рефлекторной дуги отражается на рефлекторных реакциях, осуществляемых с ее помощью? 8. Как влияет адреналин на деятельность сердца ипросвет кровеносных сосудов?

Блок 5

1. Назовите три вида круглых червей – паразитов человека. 2. Сколько усиков у речного рака и у саранчи? 3. Какие два вида насекомых являются домашними животными? К каким отрядам они относятся? 4. Как дышат земноводные? 5. Как устроена выделительная система у птиц? 6. Почему китов и дельфинов называют вторичноводными животными? К какому классу они относятся и почему? 7. Что такое теплокровность? Благодаря каким эволюционным приобретениям она возникла у млекопитающих?

ГЕОГРАФИЯ

1. Укажите цифрой горную систему, которая образовалась в эпоху складчатости, отличную от других: 1) Альпы 2) Аппалачи 3) Карпаты 4) Копетдаг 5) Балканские горы 6) Эльбурс.

2. Укажите штат США, административным центром которого является город Гонолулу.

3. Укажите цифрой сезон половодья на реках Индостана: 1) осень 2) зима 3) весна 4) лето. Объясните причину Вашего выбора.

4. Назовите государство, где расположена штаб-квартира ОПЕК.

5. Назовите государство, известное своими ледниками, действующим вулканом, гейзерами, фьордами, расположенное в геосинклинальной области и не имеющее сухопутных соседей. Среднегодовые температуры на юге ниже, чем на севере.

6. Назовите государство, которому принадлежит остров Занзибар.

7. Укажите цифрами правильные утверждения: 1) озеро Каали расположено на острове Сааремаа 2) в Желтом море соленость выше, чем в Красном море 3) Дания относится к бассейнам двух океанов 4) вулкан Льюльяльяко выше, чем вулкан Хваннадальсхнукюр 5) озера Эри и Эйр - соленые.

8. Определите страну по перечню столиц соседних государств, имеющих с ней общую границу: 1) Варшава 2) Братислава 3) Вена 4) Берлин.

9. Выберите из списка и укажите цифрами два примера рационального природопользования: 1) распашка верховий оврагов 2) со-

здание лесополос в степях 3) осушение болот в верховьях рек 4) молевой сплав по рекам 5) производство бумаги из макулатуры 6) устройство крупных водохранилищ на равнинных реках 7) захоронение металлолома в общественных свалках.

10. В предложенном списке четыре города расположены в одной стране, и только пятый за ее пределами. Укажите этот город. 1) Херсон 2) Николаев 3) Гродно 4) Ужгород 5) Ровно.

11. Расположите государства цифрами по мере уменьшения мощности земной коры: 1) Исландия 2) Непал 3) Мадагаскар 4) Науру.

12. Назовите областной центр России на р. Клязьма.

13. В известной телевизионной рекламе «Баунти – райское наслаждение» показан тропический остров, полный манго и кокосов, белоснежное песчаное побережье с прозрачной голубой водой. Какая здесь допущена географическая ошибка (выберите один из предложенных вариантов)? 1) манго и кокосы нигде не произрастают совместно 2) острова Баунти находятся не в тропиках, а в умеренных широтах 3) кокосы растут на островах, а манго - нет 4) белых песков не бывает.

14. Укажите современное название города Екатеринодар.

15. Укажите цифрой озеро, отличающееся от других происхождением озёрной котловины: 1) Селигер 2) Верхнее 3) Манитоба 4) Ладожское 5) Эри 6) Атабаска.

16. Назовите второй по числу жителей город Молдавии.

17. Для какого из регионов России характерно сочетание таких природных условий: область мезозойской складчатости с муссонным климатом? 1) Сахалин 2) Сихотэ-Алинь 3) Восточный Саян 4) Сахалин 5) Верхоянский хребет.

18. Назовите реку, на берегах которой расположены города Базель и Кельн.

19. Выберите крайнюю точку материка, где разница между максимальной и минимальной в течение года полуденной высотой солнца наибольшая: 1) Нордкин 2) Дежнёва 3) Рас-Хафун 4) Йорк 5) Барроу.

20. Назовите крупнейший по грузообороту морской порт Чили.

21. Абсолютная высота вершины горы – 2559 м, подножья – 1161 м. Сколько горизонталей проведено между подножьем и вершиной на карте с сечением рельефа 40 м?

22. Укажите сельскохозяйственные культуры, выращиваемые и в США и в Китае: 1) сахарная свекла 2) цитрусовые 3) хлопчатник 4) чайный куст 5) джут 6) оливковое дерево.

23. Выберите из списка две горных системы, для которых характерны следующие высотные пояса: лиственничная тайга – заросли кедрового стланика – мохово-лишайниковая горная тундра – гольцы и снежно-ледовые пустыни: 1) Средний Урал 2) Становой хребет 3)

Большой Кавказ 4) Алтай 5) горы Бырранга 6) Становое нагорье 7) Яблоновый хребет.

24. Выберите вариант, в котором указаны два штата США с наибольшим объемом добычи золота: 1) Иллинойс, Мичиган 2) Миссисипи, Аляска 3) Виргиния, Техас 4) Луизиана, Массачусетс 5) Южная Дакота, Невада

25. Выберите 2 реки, которые отклоняются силой Кориолиса в целом к востоку: 1) Св. Лаврентия 2) По 3) Колумбия 4) Парагвай 5) Укаяли 6) Луара 7) Меконг 8) Енисей.

26. Выберите два островных независимых государства, расположенных в Океании: 1) Занзибар 2) Восточный Тимор 3) Гаваи 4) Реюньон 5) Палау 6) Кабо-Верде 7) Экваториальная Гвинея 8) Тувалу.

27. Расположите реки по возрастанию солености озер, в которые они впадают: 1) Куперс-Крик 2) Иордан 3) Урал 4) Мета.

28. Выберите верные параметры для Венгрии: 1) крупнейшая зарубежная диаспора венгров проживает в Словакии 2) Будапешт – крупнейший по числу жителей город Восточной Европы 3) страна имеет статус нейтрального государства 4) страна крупнейший производитель токайских вин 5) граница с Украиной – наиболее протяженная часть государственной границы Венгрии 6) денежная единица – форинт.

29. Напишите зональный тип почв, характерный для ареала распространения указанной группы животных: тушканчик, эфа, каракал, бактриан.

30. Азимут заката солнца в Мурманске составляет 340°. В каком направлении отходит от острова Науру корабль в ту же дату, если он идет на закат Солнца (выбрать правильное): ВСВ, В, ВЮВ, ЮЮВ, Ю, ЮЮЗ, ЗЮЗ, З, ЗСЗ, С.

31. Укажите группу стран, где одновременно добывают коксующийся уголь и железную руду: 1) Германия, Индия 2) ЮАР, Чили 3) США, Швеция 4) Казахстан, Индия.

32. Укажите два острова (архипелага), расположенные на одной литосферной плите: 1) Тасмания 2) Галапагос 3) Юж. Шетландские 4) Банкс 5) Шри-Ланка 6) Гавайские 7) Сокотра.

33. Назовите российский город, в котором расположены автомобильный завод и завод передельной металлургии.

34. Укажите две пары регионов России, для которых разница местного времени составляет 1 час (с учетом реформы часовых поясов в марте 2010 г): 1) Ленинградская обл. – Тамбовская обл. 2) Калининградская обл. – Пермский край 3) Самарская обл. – Оренбургская обл. 4) респ. Калмыкия – респ. Бурятия 5) Кемеровская обл. – респ. Тыва 6) Камчатский край – Приморский край.

35. Укажите страну, для которой характерна следующая формула воспроизводства населения (в промилле) $27 - 6 = 21$: 1) США 2) Парагвай 3) Канада 4) Бразилия 5) Аргентина.

36. Расположите фамилии путешественников-исследователей по возрастанию степени приближения ими к Северному полюсу (на уровне океана): 1) В.Баренц 2) Дж.Росс 3) Фр.Кук 4) Ф.Нансен 5) И.Д.Папанин.

37. Рассчитайте плотность населения Красноярского края (чел/км^2), если известно, что численность населения составляет 2940 тыс. чел., а площадь – 236680 тыс. га.

38. Определите радиус глобуса, если кратчайшее расстояние между мысом Дежнёва и Осло на нём составляет 47 см.

39. Рассчитайте миграционный прирост (убыль) населения Воронежской области за 2006 г., если известно, что численность населения области на 1 января 2006 г. составляла 2314 тыс. чел., а на 1 января 2007 г. – 2295 тыс. чел. Формула воспроизводства населения области в 2006 г. имела вид «$8,4 - 18,1 = -9,7$промилле».

40. Поверхность океана ведет себя как «обратный барометр»: при повышении атмосферного давления она опускается, при снижении – поднимается на высоту, эквивалентную (уравновешивающую) изменению давления. Определите относительную высоту водяного холма в центре тропического циклона, если в его центре атмосферное давление составляет 650 мм рт. ст. При расчетах учитывайте, что давление на периферии циклона – нормальное, а плотность океанической воды на 3% больше плотности пресной воды. Ответ дайте в сантиметрах.

41. Укажите, на территории какого современного субъекта РФ был расположен легендарный град Китеж.

42. Москва оказалась в центре циклона с радиусом около 1000 км. Выберите из списка город, для которого максимальна вероятность потепления в ближайшие сутки-двое: 1) Калининград 2) Ижевск 3) Архангельск 4) Симферополь 5) Минск.

43. Выберите масличную культуру, являющуюся основной в посевах Германии: 1) подсолнечник 2) лен-кудряш 3) арахис 4) рапс 5) соя 6) масличная пальма 7) кунжут 8) хлопчатник.

44. Укажите последовательность встречи восхода солнца 11 июля следующими животными в их естественных ареалах (начиная от линии перемены дат): 1) орангутан 2) красный волк 3) лемур 4) выхухоль 5) страус нанду 6) гризли.

45. Фокус землетрясения располагался в 3150 км от сейсмической станции. Определите скорости продольных сейсмических волн (в км/сек, с точностью до десятых долей), если они были зафиксированы сейсмографами на 4 мин. 10 сек. раньше поперечных волн, а отношение скоростей продольных и поперечных волн составляет 1,5.

46. Определите, в каких странах побывал студент-географ, если на своем пути он посетил: 1) Океанографический музей, директором которого был Жак Ив Кусто 2) Сорбонну 3) музей Прадо 4) мыс Рока. Какая из этих стран граничит с Британской заморской территорией?

47. Назовите субъекты, которые в 2000-е гг. исчезли с карты федеративного устройства России: 1) Респ. Адыгея 2) Ненецкий авт. окр. 3) Иркутская обл. 4) Камчатская обл. 5) Респ. Алтай 6) Эвенкийский авт. окр. 7) Еврейская авт. обл.

48. Назовите географа, члена Берлинской и Петербургской Академий, идеи которого были положены в основу общего землеведения, ландшафтоведения, климатологии; современники называли его «Аристотелем XIX века», а его обобщения по исследованиям Центральной и Южной Америки, Урала, Прикаспия, Алтая нашли отражение в труде «Космос».

49. Эта страна входит в число пяти крупнейших по численности населения государств мира. Длина ее морских границ на порядок больше длины сухопутных. Назовите страну.

50. На карте М 1:5 000 000 площадь одного из материков составляет 12 000 см^2. Назовите материк.

51. Этот язык является официальным более чем в 20 странах, расположенных в двух соседних частях света. Назовите язык.

52. Сколько изобар проведено между морским побережьем и вершиной г. Роман-Кош, если сечение изолиний составляет 50 мб, а на уровне моря зафиксировано нормальное давление?

53. Назовите вторые по численности населения города нижеперечисленных субъектов РФ: 1) Хабаровский край 2) Республика Татарстан 3) Республика Коми 4) Приморский край 5) Ставропольский край.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Инструкция для абитуриента:

Вступительное испытание состоит из двух частей – выполнения заданий на данном бланке и написания работы по одной из предложенных тем по Вашему выбору. На испытание отводится 240 минут (4 часа). Вы сами определяете последовательность выполнения заданий. При выполнении заданий на данном бланке обратите внимание, что к вопросам дано несколько вариантов ответа, из которых правильных ответов один или несколько. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ/ответы. Обведите букву/буквы, под которой расположен выбранный Вами ответ/ответы. Если Вам потребуется внести исправления: следует зачеркнуть ту букву, которую Вы указали ошибочно,

и выделить верный ответ. В некоторых вопросах требуется вписать недостающие слова или установить соответствие.

I.

1. «Социальная _____ бывает вертикальной и горизонтальной». Выберите пропущенное понятие. А) роль; Б) стратификация; В) организация; Г) мобильность; Д) все ответы неверны.

2. Установите соответствие «термин – имя мыслителя, в чьей концепции используется термин». Обратите внимание, что имен мыслителей предложено больше, чем вам необходимо. 1)_____; 2)_____; 3)_____. 1) архетип; 2) аномия; 3) пассионарность.

А) Питирим Сорокин; Б) Эмиль Дюркгейм; В) Карл Маркс; Г) Зигмунд Фрейд; Д) Чарльз Дарвин; Е) Лев Гумилев; Ж) Карл Юнг; З) Макс Вебер.

3. Отметьте идейное течение (идейные течения), сформировавшееся (-иеся) в XX веке: А) либерализм; Б) консерватизм; В) глобализм; Г) гуманизм; Д) сциентизм.

4. Материальное производство отличается от духовного производства тем, что: А) материальное производство, в отличие от духовного, есть необходимое условие существования общества; Б) материальное производство – это производство условий непосредственной жизни людей, а духовное – производство человека и его сознания; В) в процессе материального производства люди работают «руками», а в процессе духовного – «головой»; Г) в материальном производстве преобладает физический труд, а в духовном – умственный.

5. Для какой из перечисленных эпох (цивилизаций) культурной нормой является обожествление фигуры верховной власти: А) Древняя Греция; Б) Эпоха Средневековья в Западной Европе; В) Древний Египет; Г) Киевская Русь.

6. Впишите пропущенное слово. «_____ – это сложный процесс развития человека и общества на основе взаимодействия биологических и социальных факторов».

7. В каких формах, по мнению К.Маркса, пролетариат ведет свою классовую борьбу? Укажите верную и полную комбинацию. 1. духовная; 2. моральная; 3. экономическая; 4. материальная; 5. рейдерская; 6. нравственная; 7. политическая; 8. общественная; 9. идеологическая.

А) верно 1, 4, 8; Б) верно 2, 4, 8; В) верно 4, 5, 6; Г) верно 2, 4, 8; Д) верно 3, 7, 9.

8. Укажите, что из перечисленного ниже относится к (А) – области психики, а что к (Б) – внешнему по отношению к ней миру. А)_____; Б)_____.

1. Текст книги, описывающий размышления и переживания героя; 2. Представление об изделии, возникшее у токаря при ознакомлении с чертежом детали, которую ему предстоит изготовить; 3. Ученик определяет пригодность сделанных ранее выписок для подготовки к экзамену по обществознанию; 4. Юмористическое стихотворение, сочиненное студентом, опубликовано в университетской газете.

9. А. Кондорсе, как и другие французские просветители, считал критерием прогресса: А) развитие разума; Б) сознание свободы; В) прогресс в области морали; Г) прогресс в области техники.

10. К какому направлению общественной мысли принадлежат все эти мыслители? А.Камю, Ж.П.Сартр, М.Хайдеггер, К. Ясперс? _____

11. В приведенном фрагменте замените выделенный курсивом текст обществоведческим понятием. Ответ запишите. «Практический опыт свидетельствует, что СМИ могут быть использованы для скрытого управления политическим сознанием и поведением людей, для того чтобы направить их в нужную определенным общественным силам сторону».

12. Укажите верное суждение. 1) Массовые партии зародились в конце XIX века. 2) Универсальные партии (партии избирателей) возникли в конце XIX века и имели элитарный характер. А) верно только 1; Б) верно только 2; В) верно 1 и 2; Г) все перечисленное неверно.

13. Укажите, в каком случае (каких случаях) речь идет об удовлетворении потребности с помощью экономических благ. 1. Семья К. в городской квартире использует для приготовления пищи воду из бутыли. 2. Семья К. на даче использует для приготовления пищи воду из родника. А) верно только 1; Б) верно только 2; В) верно все перечисленное; Г) все перечисленное неверно.

14. Какой государственный орган отвечает за исполнение государственного бюджета? А) Федеральные министерства и агентства; Б) Государственная Дума Российской Федерации; В) Центральный Банк Российской Федерации; Г) Правительство Российской Федерации; Д) Администрация Президента Российской Федерации.

15. Термин «популизм» используется для указания на политическую деятельность, которая отличается тем, что А) проводятся многочисленных митингов, шествий и пикетирований; Б) граждане осуществляют воздействие на политические процессы через обращения и письма в соответствующие инстанции; В) на выборах кандидаты предлагают простые и понятные способы решения проблем; Г) целые группы граждан отказываются от участия в политической жизни.

16. Какой из перечисленных ниже государственных должностей в России НЕ существует? А) Председатель Федерального Собрания РФ; Б) Уполномоченный по правам человека РФ; В) Генеральный прокурор РФ; Г) Министр финансов РФ.

17. Понимание политики как стремления «к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти» принадлежит: А) Аристотелю; Б) Платону; В) М.Веберу; Г) В.И.Ленину; Д) Р.Арону.

18. Укажите важнейшие признаки политической элиты: 1. выделяется из остального общества влиянием и престижем; 2. выделяется из остального общества привилегированным положением; 3. участвует в принятии политических решений непосредственно и систематически; 4. не подвержена влиянию социальных норм; 5. обязательно включает руководителей крупных общественно-политических организаций; 6. включает только членов политических партий. А) верно 1, 2, 3; Б) верно 1, 2, 3, 4; В) верно 1, 2, 3, 5; Г) верно 1, 2, 3, 6.

19. Укажите, в каких случаях имеет место непосредственное (прямое) политическое участие: А) гражданин принял участие в опросе общественного мнения как респондент; Б) руководитель фракции выступил с телеобращением; В) гражданин получил членский билет одной из партий; Г) избиратели дали наказ депутату сделать депутатский запрос о причинах закрытия детского сада в микрорайоне; Д) гражданин познакомился с программой политической партии; Е) среди ответов нет правильного.

20. Николай С. родился в Харькове (Украина) 3 марта 1973 г. Окончив в 1995 г. Харьковский институт по специальности инженер-строитель. В поисках работы он переехал в Россию и был зарегистрирован по новому месту жительства в г. Москве 28 февраля 1998 г. Здесь он нашёл работу и в 2001 г. в соответствии с законом РФ «О гражданстве Российской Федерации» получил российское гражданство. Николай занялся активной политической деятельностью и, после опубликования постановления Совета Федерации Федерального Собрания РФ о назначении очередных выборов Президента РФ на 2 марта 2008 года, он решил выдвинуть свою кандидатуру на этот пост, создав группу избирателей в требуемом количестве, Николай С. обратился в ЦИК РФ с ходатайством о регистрации этой группы. ЦИК РФ в регистрации отказал. **Правильно ли поступил ЦИК РФ? Аргументируйте свой ответ.** _____

21. Выберите те виды правовых норм, которые различаются по степени определенности правил поведения, закрепленных в диспозиции: 1. регулятивные; 2. императивные; 3. запрещающие; 4. обязывающие; 5. диспозитивные; 6. охранительные; 7. управомочивающие. А) 1, 3, 4; Б) 3, 4; В) 2, 3; Г) 2, 5; Д) 2, 6, 7.

22. Установите соответствие «отрасль права – предмет». Обратите внимание, что предметов предложено больше, чем отраслей. 1._____; 2._____; 3._____, **Название отрасли:** 1. Семейное право; 2. Уголовно-исполнительное право; 3. Финансовое право. **Предмет отрасли:** А) имущественные и личные неимущественные отношения; Б) исполнительно-распорядительная деятельность органов власти; В) отношения, связанные с образованием, распределением и использованием финансовых ресурсов; Г) отношения между супругами, между родителями и детьми; Д) отношения, связанные с порядком и условиями исполнения и отбывания наказаний.

23. Что из нижеперечисленного характеризует правоотношение? А) права и обязанности, закрепленные в нормах права; Б) соподчиненность субъектов права; В) взаимосвязь норм права и правовых институтов; Г) взаимосвязь норм права, правовых институтов и отраслей права; Д) реальное общественное отношение, урегулированное нормами права.

24. Исключите из приведенных примеров различных действий те, которые НЕ относятся к односторонним сделкам. 1. предоставление кредита; 2. составление завещания; 3. продажа квартиры; 4. дарение; 5. выдача доверенности. А) только 1; Б) только 1 и 3; В) только 2 и 3; Г) только 1,3,4; Д) все перечисленное.

25. Какое определение является наиболее точным? Деликтоспособное лицо - это: А) физическое лицо, достигшее совершеннолетия; Б) физическое лицо, достигшее возраста привлечения к юридической ответственности; В) субъект права, признаваемый государством способным понимать значение своих действий, руководить ими и нести за них юридическую ответственность; Г) полностью правоспособное лицо; Д) граждане и юридические лица, самостоятельно несущие юридическую ответственность по всем своим имущественным обязательствам.

26. Представителем (представителями) договорной теории происхождения государства является (-ются): А) Е. Дюринг; Б) К.Маркс; В) М. Робеспьер; Г) Ж.Ж.Руссо.

27. Что из нижеперечисленного следует отнести к принципам правосудия в РФ? А) народовластие; Б) принцип состязательности; В) открытость разбирательства; Г) суверенитет.

28. Дополните перечень признаков государства. 1. население; 2. территориальные границы; 4. право на взимание налогов; 3. возможность осуществлять принуждение; 5. _____

29. Какая (какие) из представленных санкции ОШИБОЧНО отнесены к уголовным наказаниям? 1. дисквалификация; 2. арест; 3. штраф; 4. предупреждение; 5. обязательные работы; 6. лишение свободы.

А) только 1 и 4; Б) только 1 и 5; В) только 2; Г) только 3 и 6; Д) только 5.

30. Дополните перечень признаков правонарушения. 1. деяние в форме действия или бездействия; 2. виновность, 3. общественная опасность (вредоносность); 4. противоправность; 5. _____

31. Укажите, кто из нижеперечисленных лиц НЕ относится к агентам вторичной социализации. А) руководитель предприятия; Б) преподаватель вуза; В) школьный учитель; Г) двоюродный брат; Д) радиожурналист.

32. Добровольность брачного союза мужчины и женщины и равенство прав супругов в семье регулируется в РФ: А) Гражданским кодексом; Б) Уголовным кодексом; В) Семейным кодексом; Г) Трудовым кодексом; Д) Административным кодексом.

33. Найдите ОШИБКУ в перечне тенденций развития образования в современном мире. А) переход от передачи знаний к формированию компетенций; Б) усиление практической направленности образования; В) переход к практике непрерывного образования; Г) расширение и развитие форм дистанционного обучения; Д) утверждение формулы «образование на всю жизнь».

34. "Ислам"переводится как: А) «Победа»; Б) «Путь»; В) «Правоверие»; Г) «Покорность»; Д) «Святыня».

35. Каким органом в РФ решается вопрос об усыновлении (удочерении)? А) органом опеки и попечительства; Б) Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав; В) судом в порядке особого производства; Г) органом ЗАГС; Д) органами внутренних дел.

36. Что из нижеперечисленного характеризует элитарную культуру? А) сложность содержания; Б) ограниченность национальными рамками; В) ориентация на извлечение прибыли; Г) ориентация на запросы широкого потребителя; Д) все вышеперечисленное.

37. Что из нижеперечисленного является формой (формами) реализации социальной защиты населения? А) социальное страхование; Б) кредитование; В) социальное обеспечение; Г) социальная помощь гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; Д) социальное обслуживание отдельных категорий граждан.

38. Что из перечисленного относится к науке как особому виду деятельности? Укажите верную и полную комбинацию. 1. исследования с помощью адронного коллайдера; 2. создание новой рекомбинантной ДНК; 3. Институт языкознания РАН; 4. Европейский центр ядерных исследований. 5. медико-биологические эксперименты на животных; 6. создание нового наноматериала.

А) верно 1, 2, 5, 6; Б) верно 1 и 5; В) верно 3 и 4; Г) верно 2, 6; Д) верно все перечисленное.

39. Среди перечисленных моральных установок выберите такие, которые составляют пару диаметрально противоположных, антагонистичных установок.

А) эвдемонизм; Б) гедонизм; В) эгоизм; Д) квиетизм; Е) аскетизм; Ж) утилитаризм.

40. Приверженцами мировых религий является 58,5% населения (от общего количества жителей Земли). Запишите мировые религии в порядке убывания численности их приверженцев. _____

блок 1, тема 25. Учение об обществе и государстве Платона и Аристотеля.

блок 2, тема 4. Политическая поведение: понятие и формы.

блок 3, тема 18. Юридическая ответственность: понятие, значение, виды.

блок 4, тема 2. Социальная защита населения: основные формы и цели.

ИСТОРИЯ

Инструкция для абитуриента

Экзаменационная работа состоит из трех разделов и включает 41 задание.

Раздел А (задания №1-30) содержит 30 заданий, в каждом из которых требуется выбрать единственный правильный ответ обвести его в кружок) или вписать правильный ответ. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл; отсутствие ответа / неправильный ответ — 0 баллов.

Раздел В (задания №31-40) содержит 10 комплексных заданий разных типов (множественный выбор, открытые вопросы, установление взаимнооднозначного соответствия, расположение в хронологической последовательности). Каждое полностью выполненное задание оценивается в 2 балла; отсутствие ответа / частично или полностью неправильный ответ — 0 баллов.

Раздел С (задание №41) содержит три вопроса. Абитуриент (по своему усмотрению) должен представить **развернутый ответ только на один из поставленных вопросов.** Полный и правильный ответ оценивается в 50 баллов. За неполный и неточный ответ оценка снижается.

Абитуриент вправе самостоятельно определить последовательность выполнения заданий.

РАЗДЕЛ А

1. Первым международным договором, заключенным Древнерусским государством, был: 1) договор с Византией 2) договор с Золотой Ордой 3) договор с Германским королевством 4) договор с ганзейскими городами 5) договор с Литовским княжеством.

2. Прочитайте фрагмент исторического документа: «В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь -— пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его... Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит»... И древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его». **Укажите год описанных событий: Ответ:**_____

3. В приведенном перечне выберите термин, **раньше других** возникший в истории России: 1) гвардеец 2) красноармеец 3) стрелец 4) рекрут 5) генералиссимус.

4. Первое столкновение русских дружин и монголо-татар произошло на реке: 1) Воже 2) Калке 3) Сити 4) Угре 5) Шелони.

5. Ханская грамота, дававшая русским князьям право управления княжеством, в период зависимости Руси от Золотой Орды называлась _____. **Ответ:** _____

6. Укажите **ошибку** в перечне памятников русской культуры домонгольского периода: 1) Десятинная церковь в Киеве 2) Золотые ворота во Владимире 3) Спасо-Преображенский собор в Чернигове 4) Успенский собор в Москве 5) Храм Святой Софии (Софийский собор) в Киеве.

7. Выберите историческое событие, произошедшее **раньше остальных:** 1) присоединение России к «континентальной блокаде» 2) участие России в Смоленской войне 3) избрание Михаил Романова на царство Земским Собором 4) участие России в разделах Польши 5) «Великое посольство» Петра I в Европу.

8. Прочитайте фрагмент из сочинения Н.И.Костомарова «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей»:
«Часов в одиннадцать утра новгородцы внезапно появились перед шведским лагерем, бросились на неприятелей и начали их рубить топорами и мечами, прежде чем те успевали брать оружие. Немало было молодцов, которые отличились здесь своею богатырскою удалью: между ними новгородец Савва бросился на шатер Биргера, что красовался посреди лагеря своим золотым верхом. Савва подсек столб у шатра... Сам Александр нагнал Биргера и хватил его острым копьем

по лицу»..
О какой **битве** говорится в приведенном фрагменте?
Ответ:_____

9. Какой русский царь имел прозвище «Тишайший»? 1) Михаил Федорович 2) Алексей Михайлович 3) Федор Алексеевич 4) Василий Шуйский 5) Иван V Алексеевич.

10. Найдите **ошибку** в перечне преобразований Петра I: 1) созыв Уложенной комиссии 2) упразднение патриаршества 3) учреждение Адмиралтейства 4) создание Сената 5) замена системы приказов системой коллегий.

11. Какие из перечисленных ниже стран входили в состав Священного союза в 1815 году? (Выберите полный и правильный вариант): 1. Австрия 2. Италия 3. Россия 4. Пруссия 5. США 6. Франция.

1) 1, 5, 6 2) 1, 3, 4 3) 2, 3, 4 4) 1, 2, 5 5) 3, 4, 6

12. В предложенном перечне укажите сражения Отечественной войны 1812 года: 1. Сражение под Малоярославцем 2. Битва у деревни Лесная 3. Сражение на реке Березина 4. Битва у деревни Гросс-Егерсдорф 5. Бородинское сражение 6. Лейпцигское сражение
Выберите полный и правильный вариант: 1) 3, 5, 6 2) 2, 3, 5 3) 1, 3, 5 4) 1, 4, 5 5) 2, 4, 6.

13. Выберите пару, составленную по принципу: проведенные преобразования во внутренней политике России — видный государственный деятель, при непосредственном участии которого произошло данное преобразование: 1) введение подушной подати — М.М.Сперанский 2) осуществление земской реформы — А.А.Аракчеев 3) учреждение Министерства иностранных дел — А.М. Горчаков 4) учреждение Московского университета — И.И.Шувалов 5) отмена крепостного права — С.Ю.Витте.

14. Выберите утверждение, характерное **только** для славянофилов (но не западников): 1) исторический путь России принципиально отличен от Европы, а по своим началам даже выше последнего 2) необходимость отмены крепостного права 3) одобрение господства монголо-татар на Руси, защитивших Русь от идеологической экспансии Запада 4) необходимость установления в России конституционной монархии 5) приверженность «общинному социализму» и идее революционного переустройства общества.

15. Какое из перечисленных положений характеризует «восточный вопрос» во внешней политике России в XIX веке? 1) противоречия между Россией и Турцией из-за проливов Босфор и Дарданеллы 2) споры с Японией из-за территориальной принадлежности Курильских островов 3) необходимость установления границы с Китаем 4) борьба России с Англией за влияние в Персии 5) противоречия между Россией и США относительно принадлежности Аляски.

16. Какие из перечисленных мероприятий Александра III ограничили результаты реформ 1860-1870-х годов? 1. Утверждение «теории официальной народности» 2. Ограничение выборного представительства для крестьян в земствах 3. Основание III отделения собственной канцелярии Его императорского величества 4. Ограничение университетской автономии 5. Отмена выкупных платежей. 1) 1, 3 2) 1, 3, 5 3) 1, 2, 3, 4, 5 4) 1, 2, 3, 4 5) 2, 4.

17. Прочитайте фрагмент исторического документа:
«Господа члены Государственной думы! Правительство желает видеть крестьянина богатым, так как где достаток, там, конечно, и просвещение, и настоящая свобода. Но для этого необходимо дать возможность способному, трудолюбивому крестьянину, то есть соли земли русской,... укрепить за собой плоды трудов своих и предоставить их в неотъемлемую собственность. Такому собственнику-хозяину правительство обязано помочь...
Но я, господа, не предлагаю вам полного аграрного проекта. Я предлагаю вашему вниманию только те вехи, которые поставлены правительством... нам нужна великая Россия». Эти слова, сказанные в прениях по аграрному вопросу, принадлежат председателю Совета министров Российской Империи: 1) С.Ю.Витте 2) А.И.Гучкову 3) А.Ф.Керенскому 4) Г.Е.Львову 5) П.А.Столыпину.

18. Какой русский император имел в среде оппозиционной интеллигенции прозвище «Палкин»? 1) Петр III 2) Павел I 3) Николай I 4) Александр III 5) Николай II.

19. В первой мировой войне на стороне Германии и Австро-Венгрии против России выступила также: 1) Великобритания 2) Румыния 3) Турция 4) Франция 5) Япония

(А) Определите **принцип**, в соответствии с которым объединены все исторические личности, кроме одной: А.И.Деникин, А.В.Колчак, Н.В.Врангель, М.Н.Тухачевский, Н.Н.Юденич. (Б) Укажите фамилию, являющуюся **единственным исключением** из выявленного принципа.
Ответ: А)_____
Б)_____

20. Расшифруйте аббревиатуру «СНК».
Ответ:_____

21. Результатом разоблачения культа личности И.В.Сталина на XX съезде КПСС стали: 1. Критика роли коммунистической партии в жизни советского общества 2. Критика И. В. Сталина за осуществление социалистической индустриализации страны 3. Осложнение отношений с руководством ряда социалистических стран 4. Проведение

политики гласности 5. Реабилитация жертв репрессий 30-50 годов XX века.

1) 3 2) 3, 5 3) 1, 3, 5 4) 2, 3, 4, 5 5) 1, 2, 3, 4, 5.

22. В 1933 году Советским правительством был разработан план: 1) заключения оборонительного союза социалистических стран Европы 2) военно-политической поддержки правительства генерала Франко в Испании 3) советско-германского раздела Восточной Европы на сферы влияния 4) создания системы коллективной безопасности в Европе 5) создания международной организации для распространения идей революционного интернационального социализма (Коминтерна).

23. Бескомпромиссная борьба с коррупцией, курс на усиление трудовой дисциплины «от министров до рабочего» характеризует период руководства страной 1) ЛИ. Брежнева 2) К.У.Черненко 3) Н.С.Хрущева 4) Б.Н.Ельцина 5) Ю.В.Андропова.

24. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала Г.К.Жукова: «Первый удар по гитлеровским войскам был нанесен под Ленинградом и Новгородом. В результате нашей победы под Ленинградом город был освобожден от фашистской блокады. Советские войска освободили Ленинградскую область и часть Калининской области и вступили на землю Эстонии...

Десятый удар состоялся на крайнем северном участке советско-германского фронта. Он завершился разгромом и изгнанием немецко-фашистских войск из Советского Заполярья и северо-восточной части Норвегии».

Укажите год, к которому относятся описанные автором операции Великой Отечественной войны:

Ответ: _____

25. Прочтите фрагмент заявления ТАСС: «ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели ЧССР обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому чехословацкому народу неотложной помощи, включая помощь вооруженными силами. Это обращение вызвано угрозой, которая возникла существующему в Чехословакии социалистическому строю и установленной Конституцией государственности со стороны контрреволюционных сил, вступивших в сговор с враждебными социализму внешними силами».

Укажите **руководителя СССР**, при котором происходили описанные события. **Ответ:**_____

26. Итогом экономических реформ 1990-х годов в России стало: 1) сокращение масштабов имущественной дифференциации населения 2) полная выплата внешнего долга России 3) насыщение потребительского рынка товарами и услугами 4) повышение удельного веса нау-

коемких отраслей промышленности 5) возвращение России в первую тройку крупнейших индустриальных держав мира.

27. Выберите вариант, в котором исторические личности расставлены в правильном хронологическом порядке (X-XVIII вв.): 1) Дмитрий Донской — Святослав Игоревич — Козьма Минин — царевна Софья — Анна Иоанновна 2) Дмитрий Донской — Козьма Минин — Святослав Игоревич — царевна Софья — Анна Иоанновна 3) Святослав Игоревич — Дмитрий Донской — Козьма Минин — царевна Софья — Анна Иоанновна 4) Козьма Минин — Дмитрий Донской — Святослав Игоревич — царевна Софья — Анна Иоанновна 5) Святослав Игоревич — Дмитрий Донской — царевна Софья — Анна Иоанновна — Козыма Минин.

28. Укажите **ошибку** в перечне административных органов, существовавших в XVIII веке: 1) Верховный тайный совет 2) Всесоюзный съезд советов 3) Правительствующий Сенат 4) Собственная его императорского величества канцелярия 5) Святейший Синод.

РАЗДЕЛ В

29. Прочитайте отрывок из исторического документа:
«Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Мы... признали необходимым... Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог восприять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей». **1.** Назовите исторический документ:_____
2. При каком императоре он был принят? _____

30. Выберите **три положения**, характеризующие события внутренней и внешней политики России в XVIII веке: 1. Решение Земского собора о принятии Украины под покровительство России. 2. Перенос столицы из Москвы в Санкт-Петербург. 3. Подписание Георгиевского трактата о переходе Восточно-Грузинского царства под покровительство России. 4. Заключение «Вечного мира» с Речью Посполитой. 5. Взятие крепостей Мариенбург и Феллин русскими войсками, окончательный разгром Ливонского ордена. 6. Издание манифеста «О вольности дворянской». **Ответ** (укажите номера соответствующих пунктов):

31. В предложенном перечне укажите **три ошибки** в перечне событий и результатов внутренней и внешней политики России в период правления императора Александра III: 1. Принятие манифеста «О незыблемости самодержавия» 2. Осуществление реформы государственной деревни, создание Министерства государственных имуществ 3. Осуществление военной реформы, введение всесословной воинской повинности мужчин, достигших 20 лет 4. Принятие нового университетского устава, ликвидировавшего университетскую автономию 5. Подписание Парижского мирного договора, окончание Крымской войны 6. Начало оформления русско- французского союза, заключение русско- французской военной конвенции. **Ответ** (укажите номера соответствующих пунктов):

32. Выберите **три события**, характеризующие внутреннюю и внешнюю политику СССР периода 1945-1953 годов: 1. Серия политических судебных «дел» («.Ленинградское дело», «Дело врачей- убийц» и др.) 2. Принятие «Конституции развитого социализхма» 3. Ухудшение и разрыв советско- югославских отношений 4. Принятие Постановления ЦК ВКПб о журналах «Звезда» и «Ленинград» 5. Выдвижение концепции мирного сосуществования социалистической и капиталистической систем 6. Создание военно-политического союза социалистических стран — Организации Варшавского договора. **Ответ** (укажите номера соответствующих пунктов):

33. Составьте пары по следующему принципу: руководитель советского государства (буквы А, Б, В, Г, Д) — политический лозунг, провозглашенный в период его руководства страной (цифры 1, 2, 3,4, 5): А) Б.Н.Ельцин Б) М.С.Горбачев В) В.И.Ленин Г) И.В.Сталин Д) Н.С.Хрущев. 1) «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме!» 2) «Все для фронта, все для победы!» 3) «Социалистическое отечество в опасности!» 4) «Наш дом — Россия» 5) «Ускорение и гласность.

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**

34. Составьте пары по следующему принципу: правитель России (буквы А, Б, В, Г, Д) — характеристика личности и политики периода правления (цифры 1, 2, 3, 4, 5): А) Елизавета I Петровна Б) Петр I Алексеевич В) Александр I Павлович Г) Павел I Петрович Д) Екатерина II Алексеевна. 1) Вместо дружбы со всеми державами она в 34

года своего правления перессорила Россию почти со всеми крупными государствами Западной Европы и внесла в нашу историю одно из самых кровопролитных царствований, вела в Европе шесть войн и перед смертью готовилась к седьмой — с революционной Францией. 2) Германские отношения перевернули всю внешнюю политику <...>, сделали его друзей врагами, не сделав врагов друзьями... Так главная задача, стоявшая ... после Полтавы решительным ударом вынудить мир у Швеции, разменялась на саксонские, мекленбургские и датские пустяки, продлившие томительную девятилетнюю войну еще на 12 лет. 3) В последний период своего царствования, Император <...> всею душою отдавался заботе об устройстве и умиротворении Европы. Сам руководил дипломатическими делами и посещал европейские конгрессы... Особое внимание императора вызывали в эту эпоху польские дела. Получив в свою власть Царство Польское и присоединив его к Российской империи, он дал его населению особое политическое устройство. 4) В момент вступления императора на престол Россия находилась в формальном союзе с Австрией, Англией и Пруссией против Франции. Вступая на престол, он заявил, что «остается в твердой связи со своими союзниками», но отказывается от прямой войны с Францией, ибо Россия ныне нуждается в отдохновении. Император желал держаться политики невмешательства. Но это желание он не мог исполнить и почти все свое царствование провел или в войне с Францией, или в приготовлениях к войне с Англией. 5) В ее эпоху правления Россия вступила в Семилетнюю войну. Уже через год в результате успешных действий русских войск императрицей был издан указ о присоединении Восточной Пруссии к России. В целом пятилетнее участие русских войск в войне было удачным, но оно прошло без пользы для государства.

А	Б	В	Г	Д

35. Прочитайте нижеприведенный фрагмент международного договора:

«Е.В. Император Всероссийский, с одной стороны, и Е.В. Император Японии, с другой стороны, будучи одушевлены желанием восстановить пользование благами мира для их стран и народов, решили заключить мирный договор и назначили для сего своими уполномоченными, а именно:

Е.В.Император Всероссийский - его высокопревосходительство г. Сергея Витте, своего статс-секретаря и председателя Комитета министров Российской империи..., и его высокопревосходительство барона Романа Розена, ... своего чрезвычайного и полномочного посла при Американских Соединенных Штатах; Е.В. император Японии — его высокопревосходительство барона Комура Ютаро, Юсами, ... своего

министра иностранных дел, и его высокопревосходительство г. Такахира Когоро, Юсами, ... своего чрезвычайного посланника и полномочного министра при Американских Соединенных Штатах, каковые по размене своих полномочий, найденных в надлежащей форме, постановили следующие статьи». **Выполните задания: 1.** Укажите название договора и год подписания. _____

2. Каким образом изменились внешнеполитические приоритеты России после подписания данного договора? _____

36. Проанализируйте отрывок из беседы И.В.Сталина с У. Черчиллем на одной из конференций руководителей трех союзных держав:

«Сталин говорит, что он должен сказать Черчиллю, что Красная Армия рассчитывает на осуществление десанта в Северной Франции. Он боится, что если этой операции в мае месяце не будет, то ее не будет вообще, так как через несколько месяцев погода испортится и высадившиеся войска нельзя будет снабжать в должной мере... Поэтому он хочет знать, состоится операция «Оверлорд» или нет.

Черчилль отвечает, что эта операция, конечно, состоится, но при условии, что враг не сможет иметь большее число войск, чем к тому времени могут иметь англичане и американцы. Сталин говорит, что как только будет осуществлен десант в Северной Франции, Красная Армия, в свою очередь, перейдет в наступление... он все-таки хотел бы знать от Черчилля дату начала операции «Оверлорд». **Выполните задания: 1.** На какой из конференций руководителей трех союзных держав имел место указанный диалог? Укажите время ее проведения._____

2. Укажите одно из решений, принятое руководителями большой тройки на данной конференции? _____

РАЗДЕЛ С

1. Реформы Екатерины П.
2. Движение декабристов.
3. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.

ТЕМЫ СОЧИНЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

1. Автор и писатель в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин».

2. Образ Петербрга в поэме А.А.Блока «Двеннадцать».

3. Жанровое своеобразие романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

К СВЕДЕНИЮ ПОСТУПАЮЩИХ В МГУ

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова объявляет в 2011 году прием студентов:

на дневное обучение на факультеты: механико-математический, вычислительной математики и кибернетики, физический, химический, биологический, почвоведения, геологический, географический, фундаментальной медицины, наук о материалах, биоинженерии и биоинформатики, физико-химический, исторический, филологический, философский, политологии, экономический, юридический, журналистики, психологии, социологический, иностранных языков и регионоведения, государственного управления, глобальных процессов, искусств, высшая школа бизнеса, мировой политики, московская школа экономики, высшая школа перевода, высшая школа государственного аудита, высшая школа современных социальных наук (факультет), высшая школа телевидения (факультет), институт стран Азии и Африки;

на вечернее обучение на факультеты: исторический, филологический, экономический, журналистики, психологии, социологический;

на заочное обучение на факультет журналистики;

в магистратуру на факультеты: вычислительной математики и кибернетики, физический, химический, биологический, почвоведения, геологический, географический, экономический, журналистики, психологии, социологический, иностранных языков и регионоведения, искусств, высшая школа бизнеса, московская школа экономики, высшая школа управления и инноваций, высшая школа инновационного бизнеса, высшая школа государственного администрирования, политологии, институт стран Азии и Африки;

для получения второго высшего образования в общем потоке на факультеты: биологический, географический, исторический, филологический, искусств;

для получения второго высшего образования на специально созданные отделения на факультеты: механико-математический, вычислительной математики и кибернетики, философский, юридический, журналистики, психологии, иностранных языков и регионоведения, государственного управления, дополнительного образования, институт стран Азии и Африки;

Утверждены
на заседании Ученого совета
МГУ имени М.В.Ломоносова
20 декабря 2010 года

ПРАВИЛА ПРИЕМА В МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА В 2011 ГОДУ*

I. Общие положения

1. В Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова принимаются граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства.

2. Настоящие Правила приема регламентируют прием в Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова (далее – МГУ) **граждан Российской Федерации** (далее – граждане, лица, поступающие, абитуриенты) для обучения по основным образовательным программам высшего профессионального образования различных ступеней и уровней за счет средств федерального бюджета (в соответствии с контрольными цифрами приема, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации), бюджетов государств, на территории которых расположены соответствующие зарубежные филиалы МГУ (в соответствии с контрольными цифрами приема, утверждаемыми в установленном порядке), и по договорам с оплатой стоимости обучения юридическими и (или) физическими лицами (в соответствии с контрольными цифрами приема, утвержденными Ученым советом МГУ).

Вопросы приема в МГУ, не регламентированные настоящими Правилами, регулируются Порядком приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования (утвержден Приказом Минобрнауки от 21 октября 2009 г. № 442) и локальными нормативными актами МГУ.

---

* Разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-I «Об образовании», Федеральным законом от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральным законом от 10 ноября 2009 г. № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2009 г. № 442 «Об утверждении Порядка приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования», Уставом Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова.

Прием в МГУ иностранных граждан и лиц без гражданства регламентируется Правилами приема иностранных граждан в Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова в 2011 г. (Приложение к Правилам приема в МГУ в 2011 году), утверждаемыми Ученым советом МГУ.

Гражданин Российской Федерации, имеющий также иное гражданство, рассматривается только как гражданин Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных международным договором Российской Федерации или федеральным законом.

3. Прием в МГУ на первый курс осуществляется на конкурсной основе для обучения по программам бакалавриата, программам подготовки специалиста, программам магистратуры.

Прием в МГУ на второй и последующие курсы осуществляется на конкурсной основе для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста. Прием в МГУ на второй курс для обучения по программам магистратуры не производится.

На образовательную программу зачисляются в пределах утвержденных контрольных цифр приема лица, имеющие более высокое количество набранных баллов на вступительных испытаниях, в том числе дополнительных вступительных испытаниях;

при равном количестве набранных баллов лица, имеющие преимущественное право на зачисление;

при равном количестве набранных баллов на вступительных испытаниях, при отсутствии или наличии равных преимущественных прав на зачисление – перечень зачисляемых лиц формируется в следующей последовательности:

- лица, имеющие более высокий балл по дополнительному вступительному испытанию творческой и (или) профессиональной направленности (в случае его проведения);
- лица, имеющие более высокий балл по дополнительному вступительному испытанию профильной направленности (в случае его проведения);
- лица, имеющие более высокий балл по ЕГЭ по профильному общеобразовательному предмету (вступительному испытанию по профильному общеобразовательному предмету, проводимому МГУ самостоятельно).

4. Прием в МГУ проводится по личному заявлению абитуриента, поданному на имя ректора МГУ. Личные заявления о приеме в МГУ абитуриенты подают в приемные комиссии соответствующих факультетов (филиалов) МГУ. Форма личного заявления абитуриента устанавливается Центральной приемной комиссией МГУ и размещается на сайте Центральной приемной комиссии МГУ http://cpk.msu.ru.

5. В пределах контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет средств федерального бюджета, в соответствии с квотой, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации, может быть организован целевой прием в МГУ на основе договоров с органами государственной власти, органами местного самоуправления.

6. Категории граждан, которые имеют право поступления в МГУ без вступительных испытаний, вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний, преимущественное право на зачисление, определяются законодательством Российской Федерации.

7. Результаты всех вступительных испытаний в МГУ оцениваются по стобалльной шкале.

8. Выбывают из конкурса:

- лица, забравшие документы после завершения приема документов;
- лица, не явившиеся без уважительных причин на проводимое МГУ вступительное испытание в назначенное по расписанию время;
- лица, получившие на проводимом МГУ вступительном испытании результат ниже установленного Центральной приемной комиссией МГУ минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение вступительного испытания.

Лица, не явившиеся на вступительное испытание, дополнительное вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в параллельных группах на следующем этапе сдачи вступительных испытаний, дополнительных вступительных испытаний или индивидуально в период до их полного завершения.

По письменному заявлению поступающих оригинал документа государственного образца об образовании и другие документы, ранее представленные поступающим, возвращаются приемной комиссией соответствующего факультета (филиала) МГУ не позднее следующего рабочего дня после подачи заявления.

9. Иногородним студентам, зачисленным для обучения по очной форме на места, финансируемые из федерального бюджета, и имеющим постоянную регистрацию за пределами 5-ой зоны Московской железной дороги, по решению Центральной приемной комиссии МГУ предоставляются места в общежитии в соответствии с локальными нормативными актами МГУ.

Иногородним студентам, зачисленным для обучения по очной форме на места с оплатой стоимости обучения и имеющим постоянную регистрацию за пределами 5-ой зоны Московской железной дороги, при наличии свободного жилого фонда по решению Центральной приемной

комиссии МГУ предоставляются места в общежитии с оплатой проживания по контракту в соответствии с локальными нормативными актами МГУ.

Иногородним студентам, зачисленным для обучения по очной форме в зарубежные филиалы МГУ, места в общежитии предоставляются в соответствии с локальными нормативными актами соответствующих зарубежных филиалов МГУ.

Иногородним студентам, зачисленным для обучения по очно-заочной (вечерней) и заочной формам, общежитие не предоставляется.

II. Прием для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста

10. Для приема на первый курс для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста принимаются заявления от лиц, имеющих документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании, а также документ государственного образца о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования.

Получение образования по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста лицами, имеющими диплом бакалавра, диплом специалиста, диплом магистра, рассматривается как получение второго высшего профессионального образования.

11. Поступающий на первый курс для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста вправе подать личные заявления и участвовать в конкурсах одновременно не более чем в пяти вузах, не более чем по трем направлениям подготовки и специальностям (группам направлений подготовки (специальностей) или факультетов МГУ – в зависимости от порядка организации приема).

При этом поступающий вправе подать такие заявления о приеме одновременно на различные формы получения образования, по которым реализуются основные образовательные программы, а также одновременно на бюджетные места (при этом он участвует также в конкурсе на места с оплатой стоимости обучения при их наличии в рамках соответствующей образовательной программы) и на места договорных образовательных программ.

В случае предоставления поступающим сведений, не соответствующих действительности, МГУ возвращает документы поступающему.

12. К личному заявлению о приеме на первый курс для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста прилагаются:

- ксерокопии документов, удостоверяющих личность и гражданство поступающего;
- оригинал или ксерокопия документа государственного образца об образовании, предусмотренного пунктом 10 настоящих Правил.
- 8 фотографий размером 3х4 (черно-белый или цветной снимок без головного убора на матовой бумаге, сделанный в 2011 году) – в случае, если при приеме на соответствующую образовательную программу предусмотрено одно или несколько вступительных испытаний, проводимых МГУ самостоятельно.

При подаче личного заявления о приеме на первый курс для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста поступающий может представить оригинал или ксерокопию свидетельства о результатах ЕГЭ за 2010 или 2011 год.

Лицам, проходившим военную службу по призыву и уволенным с военной службы, в течение года после увольнения с военной службы предоставляется право использовать результаты единого государственного экзамена, сданного ими в течение года до призыва на военную службу.

При личном представлении документов поступающий предъявляет документы, удостоверяющие его личность и гражданство.

Лица, имеющие особые права при поступлении в высшие учебные заведения, установленные законодательством Российской Федерации, при подаче личного заявления о приеме дополнительно представляют оригиналы или ксерокопии соответствующих документов (дипломы победителей и призеров олимпиад школьников, рекомендации командиров воинских частей и т.д.).

Лица с ограниченными возможностями здоровья при подаче личного заявления о приеме представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, имеющие право на прием вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний, при подаче личного заявления о приеме представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию справки об установлении инвалидности и заключения об отсутствии противопоказаний для обучения в высшем учебном заведении, выданные федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

13. Личное заявление о приеме на первый курс для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста, а также необходимые документы могут быть направлены поступающим через операторов почтовой связи общего пользования (далее – по почте) или

поданы поступающим лично в приемную комиссию соответствующего факультета (филиала).

Документы направляются поступающим по почте почтовым отправлением с уведомлением о вручении и описью вложения:

- в приемные комиссии факультетов МГУ по следующим адресам:

119234, г. Москва, Ленинские горы, д. 1, МГУ имени М.В.Ломоносова,
наименование факультета, приемная комиссия.

- в приемную комиссию филиала МГУ в г. Пущино по следующему адресу:

142290, Московская область, г. Пущино, микрорайон "В", д. 20а,
филиал МГУ в г. Пущино, приемная комиссия

- в приемную комиссию филиала МГУ в г. Севастополе по следующему адресу:

99004, Украина, Автономная Республика Крым, г. Севастополь, ул. Героев Севастополя, д. 7, филиал МГУ г. Севастополе, приемная комиссия.

- в приемную комиссию Казахстанского филиала МГУ по следующему адресу:

Республика Казахстан, 010010, г. Астана, ул. Мунайтпасова, 7,
Учебно-лабораторный корпус Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, Казахстанский филиал МГУ, приемная комиссия.

- в приемную комиссию филиала МГУ в г. Ташкенте по следующему адресу:

Республика Узбекистан, 100060, г. Ташкент, проспект А. Темура, 22,
филиал МГУ в г. Ташкенте, приемная комиссия.

- в приемную комиссию филиала МГУ в г. Баку по следующему адресу:

AZ1143, г. Баку, ул. Фирудина Агаева, д. 14, филиал МГУ в г. Баку, приемная комиссия

Уведомление о вручении, заверенное подписью уполномоченного сотрудника МГУ и оттиском календарного штемпеля объекта почтовой связи места назначения письма, и опись вложения, заверенная подписью и оттиском календарного штемпеля объекта почтовой связи места отправления

письма, являются основанием подтверждения приема документов поступающего.

При направлении документов по почте поступающий к личному заявлению о приеме прилагает все необходимые документы, предусмотренные пунктом 12 настоящих Правил. При подаче документов одновременно на несколько направлений подготовки (специальностей) поступающий направляет по почте **на каждый факультет (филиал) отдельным письмом все необходимые документы**, предусмотренные пунктом 12 настоящих Правил.

Предоставление абитуриентом по почте неполного комплекта документов, предоставление абитуриентом по почте нечитаемых личных заявлений и нечитаемых ксерокопий документов, а также направление абитуриентом почтового отправления по адресу, отличающемуся от приведенного в настоящем пункте Правил, может служить основанием для отказа в рассмотрении личного заявления абитуриента. Соответствующая информация ежедневно размещается на сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ.

14. Прием на первый курс для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста проводится по результатам вступительных испытаний, в том числе дополнительных вступительных испытаний профильной направленности, дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности.

Перечень вступительных испытаний при приеме на первый курс для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста утверждается Центральной приемной комиссией МГУ и объявляется в срок до 1 февраля 2011 года.

15. Центральная приемная комиссия МГУ в срок до 20 июня 2011 года на каждое направление подготовки (специальность) объявляет минимальное количество баллов по результатам ЕГЭ и результатам вступительных испытаний, проводимых МГУ самостоятельно, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний по соответствующим общеобразовательным предметам (в случае, если минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний по общеобразовательным предметам на данное направление подготовки (специальность), превышает установленное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки минимальное количество баллов, подтверждающее освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования).

Центральная приемная комиссия МГУ устанавливает на каждое направление подготовки (специальность) минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение дополнительных вступительных испытаний профильной направленности, дополнительных

вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности.

Установленное Центральной приемной комиссией минимальное необходимое количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний, распространяется на лиц, поступающих на образовательную программу в общем конкурсе, вне конкурса и по целевому приему.

Лица, имеющие по вступительным испытаниям результаты ниже установленного Центральной приемной комиссией МГУ минимального необходимого количества баллов, к участию в конкурсе на соответствующие направления подготовки (специальности) не допускаются.

Прием на первый курс для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста следующих категорий граждан:

- граждане, имеющие среднее профессиональное образование (при приеме для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста соответствующего профиля);
- граждане, имеющие среднее (полное) общее образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств;
- граждане, имеющие среднее (полное) общее образование, полученное до 1 января 2009 года

проводится по результатам ЕГЭ, а также проводимых МГУ дополнительных вступительных испытаний.

Прием на первый курс для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста следующих категорий граждан:

- граждане с ограниченными возможностями здоровья;
- граждане, имеющие высшее профессиональное образование

проводится по результатам проводимых МГУ вступительных испытаний в письменной форме, а также проводимых МГУ дополнительных вступительных испытаний.

Если абитуриентами из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья или граждан, имеющих высшее профессиональное образование, представлены результаты ЕГЭ по общеобразовательным предметам, МГУ учитывает представленные результаты ЕГЭ в качестве результатов вступительных испытаний по таким общеобразовательным предметам и не допускает таких абитуриентов к участию в соответствующих вступительных испытаниях.

Результаты вступительных испытаний при приеме на очную форму обучения признаются в качестве результатов вступительных испытаний на другие формы обучения по тому же направлению подготовки (специальности).

16. Прием документов на первый курс для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста начинается 20 июня 2011 года и заканчивается:

- для лиц, поступающих в МГУ для обучения по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, – 5 июля 2011 года;
- для лиц, поступающих в МГУ для обучения по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные испытания профильной направленности, а также для лиц, поступающих по результатам вступительных испытаний, проводимых МГУ самостоятельно, – 10 июля 2011 года;
- для лиц, поступающих в МГУ только по результатам ЕГЭ, – 25 июля 2011 года.

Абитуриенты, документы которых были направлены по почте и поступили в МГУ позднее установленных настоящим пунктом Правил сроков (по оттиску календарного штемпеля объекта почтовой связи места назначения письма), к участию в конкурсе не допускаются.

17. Программы вступительных испытаний, проводимых МГУ самостоятельно при приеме на первый курс для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста, формируются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и утверждаются на заседании Ученого совета МГУ.

18. Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации, принимаются в МГУ для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста:

- без вступительных испытаний – для обучения по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю Всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады;
- с зачетом наивысшего результата вступительного испытания (100 баллов) по соответствующему общеобразовательному предмету – для обучения по направлениям подготовки (специальностям), не соответствующим профилю Всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

19. Победители и призеры олимпиад школьников, входящих в Перечень олимпиад школьников на 2010–2011 учебный год, принимаются в МГУ для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста по направлениям подготовки (специальностям),

соответствующим профилю олимпиады школьников, в соответствии с Перечнем льгот, предоставляемых победителям и призерам олимпиад школьников в 2011 году (утверждается Центральной приемной комиссией МГУ и объявляется в срок до 1 июня 2011 года).

20. Центральная приемная комиссия МГУ утверждает и **27 июля 2011 года** объявляет по факультетам (филиалам) по каждому направлению подготовки и специальности (группе направлений подготовки и специальностей – в зависимости от порядка организации приема) полные пофамильные перечни лиц, зачисление которых может рассматриваться по различным условиям приема (бюджетные места, договорные места, места, выделенные для целевого приема), с указанием суммы баллов по всем вступительным испытаниям (далее – полные пофамильные перечни).

21. Зачисление на первый курс для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста осуществляется в следующие сроки:

30 июля 2011 года – объявление и размещение на сайте Центральной приемной комиссии МГУ и на информационных стендах и сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов):

- утвержденных пофамильных перечней лиц, имеющих право на прием без вступительных испытаний, вне конкурса, а также лиц, успешно прошедших вступительные испытания, ранжированных по мере убывания количества набранных баллов, с выделением списков лиц, рекомендованных к зачислению;
- приказов о зачислении с 1 сентября 2011 года лиц, поступающих на места, выделенные для целевого приема.

4 августа 2011 года, 17.00 – завершение представления оригиналов документов лицами, включенными в полные пофамильные перечни (лицами, имеющими право на поступление без вступительных испытаний, имеющими право на прием вне конкурса, а также лицами, успешно прошедшими вступительные испытания при приеме на бюджетные места).

5 августа 2011 года – издание и размещение на сайте Центральной приемной комиссии МГУ приказов о зачислении с 1 сентября 2011 года лиц, представивших оригиналы документов, для обучения за счет средств федерального бюджета или бюджетов государств, на территории которых расположены соответствующие зарубежные филиалы МГУ (в пределах утвержденных контрольных цифр приема).

Приказ о зачислении с 1 сентября 2011 года лиц, представивших оригиналы документов, для обучения по договорам с оплатой стоимости обучения (в пределах утвержденных контрольных цифр приема), издается МГУ после заключения с заказчиком договора об обучении, а также оплаты заказчиком стоимости обучения в первом семестре в соответствии с условиями договора.

Лица, включенные в списки рекомендованных к зачислению и не представившие (забравшие) оригиналы документов в установленные настоящими Правилами сроки, выбывают из конкурса и рассматриваются как отказавшиеся от зачисления.

При наличии вакантных мест дальнейшее зачисление осуществляется из числа лиц, включенных в полные пофамильные перечни, до полного заполнения вакантных мест по следующему графику:

5 августа 2011 года – объявление и размещение на сайте Центральной приемной комиссии МГУ и на информационных стендах и сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) утвержденных пофамильных перечней лиц, успешно прошедших вступительные испытания, ранжированных по мере убывания количества набранных баллов, с выделением вторых списков лиц, рекомендованных к зачислению.

9 августа 2011 года, 17.00 – завершение дополнительного представления оригиналов документов лицами, включенными в пофамильные перечни (лицами, успешно прошедшими вступительные испытания при приеме на бюджетные места).

10 августа 2011 года – издание и размещение на сайте Центральной приемной комиссии МГУ приказов о зачислении с 1 сентября 2011 года лиц, дополнительно представивших оригиналы документов, для обучения за счет средств федерального бюджета или бюджетов государств, на территории которых расположены соответствующие зарубежные филиалы МГУ (в пределах утвержденных контрольных цифр приема).

Приказ о зачислении с 1 сентября 2011 года лиц, дополнительно представивших оригиналы документов, для обучения по договорам с оплатой стоимости обучения (в пределах утвержденных контрольных цифр приема), издается МГУ после заключения с заказчиком договора об обучении, а также оплаты заказчиком стоимости обучения в первом семестре в соответствии с условиями договора.

22. Поступающие на первый курс для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста в сроки, установленные пунктом 21 настоящих Правил, лично представляют в приемную комиссию факультета (филиала) МГУ:

- оригинал документа государственного образца об образовании;
- оригиналы документов, дополнительно представленных при подаче личного заявления;
- 8 фотографий размером 3х4 (черно-белый или цветной снимок без головного убора на матовой бумаге, сделанный в 2011 году) – в случае, если прием на соответствующую образовательную программу осуществлялся только по результатам ЕГЭ.

Поступающий, направивший документы по почте, при представлении оригиналов документов предъявляет также оригиналы документов, удостоверяющих его личность и гражданство, и иных документов, ксерокопии которых были направлены им по почте.

23. Иногородние абитуриенты, поступающие для обучения по очной форме и имеющие постоянную регистрацию за пределами 5-ой зоны Московской железной дороги, обеспечиваются общежитием в следующие сроки:

- лица, поступающие в МГУ для обучения по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, – со 2 июля 2011 года по 28 июля 2011 года;
- лица, поступающие в МГУ для обучения по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные испытания профильной направленности, а также для лиц, поступающих по результатам вступительных испытаний, проводимых МГУ самостоятельно, – с 7 июля 2011 года по 28 июля 2011 года;
- лица, поступающие в МГУ только по результатам ЕГЭ, – для личного представления документов на срок не более 3 дней в период с 20 июня 2011 года по 25 июля 2011 года;
- лица, включенные в пофамильные перечни (в соответствии с пунктом 22 настоящих Правил), – для личного представления документов на срок не более 3 дней в период с 28 июля 2011 года по 10 августа 2011 года.

Иногородние абитуриенты, поступающие для обучения по очной форме в зарубежные филиалы МГУ, обеспечиваются общежитием в соответствии с локальными нормативными актами соответствующих зарубежных филиалов МГУ.

III. Прием для обучения по программам магистратуры

24. Для приема на первый курс для обучения по программам магистратуры принимаются заявления от лиц, имеющих документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Получение образования по программам магистратуры лицами, имеющими диплом специалиста, диплом магистра, рассматривается как получение второго высшего профессионального образования, если иное не установлено федеральными законами.

Получение образования по образовательным программам высшего профессионального образования по программам магистратуры не рассматривается как получение второго высшего профессионального образования лицами, получившими документы государственного образца о

высшем профессиональном образовании, подтверждаемом присвоением им квалификации «дипломированный специалист».

25. К личному заявлению о приеме на первый курс для обучения по программам магистратуры прилагаются:

- ксерокопии документов, удостоверяющих личность и гражданство поступающего;
- оригинал или ксерокопия документа государственного образца о высшем профессиональном образовании;
- 8 фотографий размером 3х4 (черно-белый или цветной снимок без головного убора на матовой бумаге, сделанный в 2011 году).

При личном представлении документов поступающий предъявляет документы, удостоверяющие его личность и гражданство, а также документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (диплом бакалавра, диплом специалиста, диплом магистра).

Лица, имеющие особые права при поступлении в высшие учебные заведения, установленные законодательством Российской Федерации, при подаче личного заявления о приеме дополнительно представляют оригиналы или ксерокопии соответствующих документов.

Дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, имеющие право на прием вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний, при подаче личного заявления о приеме представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию справки об установлении инвалидности и заключения об отсутствии противопоказаний для обучения в высшем учебном заведении, выданные федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

26. Прием документов на первый курс для обучения по программам магистратуры начинается 20 июня 2011 года и заканчивается в сроки, устанавливаемые Центральной приемной комиссией отдельно для каждого направления подготовки магистров (группы направлений подготовки магистров или факультета МГУ – в зависимости от порядка организации приема), но не позднее 1 августа 2011 года.

27. Перечень вступительных испытаний при приеме на первый курс для обучения по программам магистратуры утверждается Центральной приемной комиссией МГУ и объявляется в срок до 1 февраля 2011 года.

Перечень иностранных языков, по которым проводится вступительное испытание по иностранному языку при приеме на первый курс для обучения по программе магистратуры, утверждается на заседании Ученого совета соответствующего факультета (филиала) МГУ.

28. Программы вступительных испытаний при приеме на первый курс для обучения по программам магистратуры формируются на основе государственного образовательного стандарта подготовки бакалавров по соответствующему направлению подготовки и утверждаются на заседании Ученого совета МГУ.

29. Процедура зачисления поступающих для обучения по программам магистратуры, успешно прошедших вступительные испытания, осуществляется поэтапно и включает в себя:

- подведение итогов вступительных испытаний и объявление полного пофамильного ранжированного по мере убывания количества набранных баллов (с их указанием) перечня лиц, успешно прошедших вступительные испытания, зачисление которых может рассматриваться Центральной приемной комиссией МГУ по различным условиям конкурса: вне конкурса, в общем конкурсе, целевой прием и т.д. (далее – пофамильный перечень);
- прием у поступающих оригиналов документов государственного образца об образовании и оригиналов документов, дополнительно представленных при подаче личного заявления (представляются в приемную комиссию факультета, филиала);
- издание приказа о зачислении.

Зачисление на первый курс для обучения по программам магистратуры осуществляется в сроки, устанавливаемые Центральной приемной комиссией МГУ отдельно для каждого направления подготовки магистров (группы направлений подготовки магистров или факультета МГУ – в зависимости от порядка организации приема), но не позднее 10 августа 2011 года.

30. Иногородние абитуриенты, поступающие для обучения по очной форме и имеющие постоянную регистрацию за пределами 5-ой зоны Московской железной дороги, обеспечиваются общежитием на период проведения вступительных испытаний на соответствующую программу магистратуры не ранее чем за 3 дня до начала вступительных испытаний.

Иногородние абитуриенты, поступающие для обучения по очной форме в зарубежные филиалы МГУ, обеспечиваются общежитием в соответствии с локальными нормативными актами соответствующих зарубежных филиалов МГУ.

IV. Прием на второй и последующие курсы, в том числе в порядке перевода

31. На второй и последующие курсы для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста принимаются заявления от лиц, обучающихся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, лиц, отчисленных из образовательных учреждений высшего профессионального образования до окончания срока

обучения, а также лиц, имеющих документ государственного образца о высшем профессиональном образовании или диплом государственного образца о неполном высшем профессиональном образовании.

32. К личному заявлению о приеме на второй и последующие курсы прилагаются:

- ксерокопии документов, удостоверяющих личность и гражданство поступающего;
- оригинал или ксерокопия документа государственного образца о предыдущем образовании;
- ксерокопия зачетной книжки (для лиц, обучающихся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования) или оригинал академической справки установленного образца (для лиц, отчисленных из образовательных учреждений высшего профессионального образования до окончания срока обучения);
- 8 фотографий размером 3х4 (черно-белый или цветной снимок без головного убора на матовой бумаге, сделанный в 2011 году).

При приеме на второй и последующие курсы в порядке перевода для обучения за счет средств федерального бюджета или бюджетов государств, на территории которых расположены соответствующие зарубежные филиалы МГУ общая продолжительность обучения студента не может более чем на один год превышать срок освоения, установленный учебным планом соответствующей образовательной программы (с учетом формы обучения).

33. Прием документов для приема на второй и последующие курсы начинается 20 июня 2011 года и заканчивается 20 июля 2011 года.

34. Прием на второй и последующие курсы проводится по результатам аттестационных испытаний, перечень, форма и программы проведения которых утверждаются на заседании Ученого совета соответствующего факультета (филиала) МГУ.

35. Зачисление для обучения на второй и последующие курсы лиц, успешно прошедших аттестационные испытания, осуществляется после представления ими в МГУ оригинала академической справки установленного образца (для лиц, отчисленных из образовательных учреждений высшего профессионального образования до окончания срока обучения) и оригинала документа государственного образца о предыдущем образовании.

V. Прием для обучения по программам второго высшего образования

36. Для обучения по программам второго высшего образования принимаются заявления от лиц, имеющих документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

37. К личному заявлению о приеме для обучения по программам второго высшего образования прилагаются:

- ксерокопии документов, удостоверяющих личность и гражданство поступающего;
- оригинал документа государственного образца о высшем профессиональном образовании и его ксерокопия;
- 8 фотографий размером 3х4 (черно-белый или цветной снимок без головного убора на матовой бумаге, сделанный в 2011 году).

При личном представлении документов поступающий предъявляет документы, удостоверяющие его личность и гражданство.

38. Прием документов для обучения по программам второго высшего образования начинается 20 июня 2011 года и заканчивается 20 июля 2011 года.

39. Перечень вступительных испытаний при приеме для обучения по программам второго высшего образования утверждается Центральной приемной комиссией МГУ и объявляется в срок до 1 февраля 2011 года.

40. Программы вступительных испытаний при приеме для обучения по программам второго высшего образования формируются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и утверждаются на заседании Ученого совета МГУ.

41. Зачисление для обучения по программам второго высшего образования лиц, успешно прошедших вступительные испытания, осуществляется в сроки, устанавливаемые Центральной приемной комиссией МГУ отдельно для каждого направления подготовки (специальности), но не позднее 10 августа 2011 года.

42. Иногородние абитуриенты программ второго высшего образования общежитием не обеспечиваются.

Утверждены
на заседании Ученого совета
МГУ имени М.В.Ломоносова
20 декабря 2010 года

Приложение к Правилам приема
в Московский государственный университет
имени М.В.Ломоносова в 2011 году

ПРАВИЛА ПРИЕМА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА В 2011 ГОДУ

I. Общие положения

1. Настоящее Приложение регламентирует прием иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом (далее – иностранные граждане), поступающих в Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова (далее – МГУ) для обучения по основным образовательным программам высшего профессионального образования.

2. Настоящее Приложение составлено в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2009 г. № 841 «Об утверждении Порядка приема иностранных граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования» и Уставом Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова.

3. Прием иностранных граждан в МГУ для обучения по программам бакалавриата, программам подготовки специалиста и программам магистратуры осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации и межправительственными соглашениями Российской Федерации за счет средств федерального бюджета Российской Федерации (в том числе в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты), бюджетов государств, на территории которых расположены соответствующие зарубежные филиалы МГУ (в соответствии с контрольными цифрами приема, утверждаемыми в установленном порядке), а также по договорам с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами.

4. Прием иностранных граждан в МГУ для обучения за счет средств федерального бюджета осуществляется:

4.1. В пределах квоты, установленной Правительством Российской Федерации в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2008 г. № 638 «О сотрудничестве с зарубежными странами в области образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 35, ст. 4034) по направлениям Министерства образования и науки Российской Федерации.

4.2. В соответствии с Соглашением о предоставлении равных прав гражданам государств – участников Договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях от 29 марта 1996 г. на поступление в учебные заведения, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 22 июня 1999 г. № 662 (Собрание законодательства Российской Федерации 1999, № 27, ст. 3364), с Соглашением о сотрудничестве в области образования, г. Ташкент, 15 мая 1992 г. (Бюллетень международных договоров, 1994, № 6, стр. 9), с Соглашением между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Грузия о сотрудничестве в области культуры, науки и образования, одобренном постановлением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 1994 г. № 49 (Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации, 1994, № 6, ст. 465) и иными международными договорами Российской Федерации и межправительственными соглашениями Российской Федерации.

4.3. На основании свидетельства участника Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, ставших участниками Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 22 июня 2006 г. № 637 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 26, ст. 2820).

4.4. В соответствии с Федеральным законом от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» (Собрание законодательства Российской Федерации 1999, № 22, ст. 2670; 2002, № 22, ст. 2031; 2004, № 35, ст. 3607; 2006, № 1, ст. 10; № 31, ст. 3420; 2008, № 30, ст. 3616; 2009, № 30, ст. 3740).

5. Прием иностранных граждан, указанных в подпунктах 4.2–4.4 пункта 4 настоящего Приложения, в МГУ для получения образования за счет средств федерального бюджета осуществляется на конкурсной основе, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

6. Прием иностранных граждан в МГУ для обучения по договорам с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами, включая обучение за счет бюджетов государств, на территории которых расположены соответствующие зарубежные филиалы МГУ, осуществляется

на конкурсной основе в рамках утвержденных председателем Центральной приемной комиссии (ЦПК) контрольных цифр приема в пределах численности, установленной лицензией на право ведения образовательной деятельности.

7. Иностранные граждане, указанные в пунктах 4.2–4.4, 6 настоящего Приложения, поступают на первый курс на обучение по программам бакалавриата, программам подготовки специалистов и программам магистратуры на основании вступительных испытаний.

Перечень вступительных испытаний при приеме на первый курс для обучения по программам бакалавриата, программам подготовки специалиста и программам магистратуры утверждается Центральной приемной комиссией МГУ.

8. Из числа иностранных граждан, поступающих в МГУ, выбывают из конкурса лица, указанные в пункте 8 Правил приема в Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова в 2011 году.

9. Иностранным гражданам, поступающим в МГУ, по решению Центральной приемной комиссии МГУ могут быть предоставлены места в общежитии в соответствии с локальными нормативными актами МГУ.

II. Прием для обучения по программам бакалавриата, программам подготовки специалиста и программам магистратуры

10. Для приема на первый курс для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста иностранный гражданин представляет документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или о среднем профессиональном образовании, либо документ иностранного государства об образовании, признаваемый эквивалентным в Российской Федерации документу государственного образца о среднем (полном) общем образовании или о среднем профессиональном образовании.

Для обучения по программам магистратуры принимаются иностранные граждане, имеющие диплом бакалавра, или диплом специалиста с высшим профессиональным образованием, или диплом специалиста, либо документ иностранного государства об образовании, признаваемый эквивалентным в Российской Федерации диплому бакалавра, или диплому специалиста с высшим профессиональным образованием, или диплому специалиста.

11. Иностранные граждане, поступающие в МГУ на первый курс для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста, вправе подать личные заявления и участвовать в конкурсе одновременно не более чем по трем направлениям подготовки и специальностям (группам направлений подготовки (специальностей) или факультетов МГУ – в зависимости от порядка организации приема).

Иностранные граждане, имеющие свидетельства о результатах единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), вправе поступать в МГУ на первый курс для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста на основании результатов ЕГЭ и вправе подать личные заявления и участвовать в конкурсе одновременно не более чем в пяти вузах, не более чем по трем направлениям подготовки и специальностям (группам направлений подготовки (специальностей) или факультетов МГУ – в зависимости от порядка организации приема).

При этом иностранные граждане вправе подать такие заявления одновременно на различные формы получения образования, по которым реализуются основные образовательные программы. Иностранные граждане, поступающие в МГУ на основаниях, указанных в подпунктах 4.2–4.4 пункта 4 настоящего Приложения, вправе подать такие заявления одновременно на бюджетные места (при этом они участвуют также в конкурсе на места с оплатой стоимости обучения при их наличии в рамках соответствующей образовательной программы) и на места договорных образовательных программ.

Личное заявление о приеме на первый курс для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста, а также необходимые документы могут быть направлены поступающим через операторов почтовой связи общего пользования почтовым отправлением с уведомлением о вручении и описью вложения по адресам, указанным в пункте 13 Правил приема в Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова в 2011 году или поданы поступающим лично в приемную комиссию соответствующего факультета (филиала).

12. К личному заявлению (на русском языке) о приеме на первый курс для обучения по программам бакалавриата, программам подготовки специалиста и программам магистратуры прилагаются:

- оригинал документа государственного образца об образовании (или его заверенная в установленном порядке копия), либо оригинал документа иностранного государства об образовании, признаваемый эквивалентным в Российской Федерации документу государственного образца об образовании (или его заверенная в установленном порядке копия), при необходимости со свидетельством об установлении его эквивалентности, либо оригиналы легализованных в установленном порядке (при необходимости) документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ об образовании). Указанные документы об образовании представляются из числа указанных в пункте 10 настоящего Приложения;
- заверенный в установленном порядке перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ об образовании);

- копия документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 30, ст. 3032);
- копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным статьей 1 Федерального закона от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»;
- копия визы на въезд в Российскую Федерацию, если иностранный гражданин прибыл в Российскую Федерацию по въездной визе;
- 8 фотографий размером 3х4 (черно-белый или цветной снимок без головного убора на матовой бумаге, сделанный в 2011 году).

Все переводы на русский язык должны быть выполнены на имя и фамилию, указанные во въездной визе.

13. Иностранные граждане, поступающие в пределах установленной постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2008 г. № 638 «О сотрудничестве с зарубежными странами в области образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 35, ст. 4034) квоты, помимо документов, указанных в пункте 12 настоящего Приложения, представляют также направление Министерства образования и науки Российской Федерации.

14. Прием документов на первый курс осуществляется в следующие сроки:

14.1. Для обучения по программам бакалавриата, программам подготовки специалиста:

у иностранных граждан, поступающих в МГУ для обучения по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, на основаниях, указанных в пунктах 4.2–4.4, 6 настоящего Приложения, – с 6 июня по 5 июля 2011 года;

у иностранных граждан, поступающих в МГУ для обучения по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные испытания профильной направленности, на основаниях, указанных в пунктах 4.2–4.4, 6 настоящего Приложения, – с 6 июня по 10 июля 2011 года;

у иностранных граждан, поступающих в МГУ только по результатам ЕГЭ, – с 6 июня по 25 июля 2011 года;

у иностранных граждан, поступающих в МГУ на основаниях, указанных в пункте 4.1. настоящего Приложения, в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации;

14.2. Для обучения по программам магистратуры:

у иностранных граждан, поступающих в МГУ на основаниях, указанных в пунктах 4.2–4.4, 6 настоящего Приложения, начинается 6 июня 2011 г. и заканчивается в сроки, устанавливаемые Центральной приемной комиссией отдельно для каждого направления подготовки магистров, но не позднее 1 августа 2011 года;

у иностранных граждан, поступающих в МГУ на основаниях, указанных в пункте 4.1. настоящего Приложения, в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

15. Прием иностранных граждан на первый курс для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста проводится по результатам вступительных испытаний, проводимых МГУ самостоятельно, а также проводимых МГУ дополнительных вступительных испытаний профильной направленности, дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности.

Если иностранными гражданами, поступающими в МГУ на основаниях, указанных в пунктах 4.2–4.4, 6 настоящего Приложения, представлены результаты ЕГЭ по общеобразовательным предметам, включенным в перечень вступительных испытаний на соответствующее направление подготовки или специальность, приемная комиссия учитывает результаты ЕГЭ в качестве результатов вступительных испытаний по таким общеобразовательным предметам вместо проводимых МГУ вступительных испытаний в письменной форме; при этом иностранные граждане сдают проводимые МГУ дополнительные вступительные испытания.

16. Иностранные граждане, имеющие право на прием для обучения за счет средств федерального бюджета и являющиеся победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, принимаются без вступительных испытаний по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников признаются МГУ как наивысшие результаты вступительных испытаний («100» баллов) по этим общеобразовательным предметам при приеме на направления подготовки (специальности), не соответствующие профилю олимпиады.

Иностранные граждане – победители и призеры олимпиад школьников принимаются в МГУ в соответствии с пунктом 19 Правил приема в Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова в 2011 году.

17. Прием на первый курс для обучения по программам бакалавриата, подготовки специалистов и программам магистратуры иностранных граждан, поступающих в МГУ на основаниях, указанных в подпункте 4.1 пункта 4 настоящего Приложения, проводится без вступительных испытаний, их

зачисление проводится в сроки, определяемые Министерством образования и науки Российской Федерации.

18. Зачисление иностранных граждан, поступающих на первый курс для обучения по программам бакалавриата, программам подготовки специалиста и программам магистратуры на основаниях, указанных в подпунктах 4.2–4.4 пункта 4 настоящего Приложения, прошедших по конкурсу, проводится в соответствии с Правилами приема в Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова в 2011 году.

19. Зачисление иностранных граждан, поступающих для обучения на первый курс для обучения по программам бакалавриата, программам подготовки специалиста и программам магистратуры на основаниях, указанных в пункте 6 настоящего Приложения, успешно прошедших вступительные испытания, осуществляется в сроки, установленные пунктами 21 и 29 Правил приема в Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова в 2011 году.

20. Вопросы приема иностранных граждан в МГУ, не регламентированные настоящим Приложением, регулируются Правилами приема в Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова в 2011 году, Порядком приема иностранных граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования (утвержден приказом Минобрнауки от 29 декабря 2009 г. № 841), Порядком приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования (утвержден Приказом Минобрнауки от 21 октября 2009 г. № 442) и локальными нормативными актами МГУ.

Приложение № 1
к Правилам приема
в МГУ имени М.В.Ломоносова
в 2011 году

ПЕРЕЧЕНЬ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ) И ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МГУ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА В 2011 ГОДУ (ПРОЕКТ)*

ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА 1 КУРС НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА И ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА (для граждан Российской Федерации)

			вступительное испытание (ЕГЭ)**	профильное вступительное испытание (ЕГЭ)**	вступительное испытание (ЕГЭ)**	вступительное испытание (ЕГЭ)**	дополнительное вступительное испытание
специалист	010701	Фундаментальная математика и механика	русский язык	математика	физика		математика (письменно)
бакалавр	010300	Фундаментальные информатика и информационные технологии	русский язык	математика	физика	ИКТ	математика (письменно)
бакалавр	010400	Прикладная математика и информатика	русский язык	математика	физика	ИКТ	математика (письменно)
бакалавр	011200	Физика	русский язык	физика	математика		физика (письменно)
специалист	011501	Астрономия	русский язык	физика	математика		физика (письменно)
бакалавр	020100	Химия	русский язык	химия	математика	физика	химия (письменно)
специалист	020201	Фундаментальная и прикладная химия	русский язык	химия	математика	физика	химия (письменно)
бакалавр	020300	Химия, физика и механика материалов	русский язык	математика	химия	физика	математика (письменно)
бакалавр	020400	Биология	русский язык	биология	математика	химия	биология (письменно)
специалист	020501	Биоинженерия и биоинформатика	русский язык	математика	биология	химия	математика (письменно)
бакалавр	020700	Геология	русский язык	математика	физика		математика (письменно)
бакалавр	021000	География	русский язык	география	математика		география (письменно)
бакалавр	021300	Картография и геоинформатика	русский язык	география	математика		география (письменно)
бакалавр	021600	Гидрометеорология	русский язык	география	математика		география (письменно)
бакалавр	021900	Почвоведение	русский язык	биология	математика	химия	биология (письменно)
бакалавр	022000	Экология и природопользование					
		факультет почвоведения	русский язык	география	математика	биология	география (письменно)
		географический факультет	русский язык	география	математика		география (письменно)
бакалавр	030100	Философия	русский язык	обществознание	история		обществознание (письменно)
бакалавр	030200	Политология	русский язык	история	обществознание		история (письменно)
специалист	030301	Психология служебной деятельности	русский язык	биология	математика		биология (письменно)
специалист	030401	Клиническая психология	русский язык	биология	математика		биология (письменно)

* Перечень вступительных испытаний установлен в соответствии с проектами нормативных документов Минобрнауки Российской Федерации.

** В соответствии с п. 15 Правил приема в МГУ имени М.В.Ломоносова для граждан с ограниченными возможностями здоровья и граждан, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующие испытания проводятся МГУ в письменной форме; в случае, если абитуриентами указанных категорий представлены результаты ЕГЭ по общеобразовательным предметам, МГУ учитывает представленные результаты ЕГЭ в качестве результатов вступительных испытаний по таким общеобразовательным предметам и не допускает таких абитуриентов к участию в соответствующих вступительных испытаниях.

			вступительное испытание (ЕГЭ)*	профильное вступительное испытание (ЕГЭ)*	вступительное испытание (ЕГЭ)*	вступительное испытание (ЕГЭ)*	дополнительное вступительное испытание
бакалавр	030600	История	русский язык	история	иностранный язык		история (письменно)
бакалавр	030900	Юриспруденция	русский язык	обществознание	история		обществознание (письменно)
бакалавр	031300	Журналистика	русский язык	литература	иностранный язык		вступительное испытание творческой направленности (письменно и устно)
бакалавр	031600	Реклама и связи с общественностью	русский язык	обществознание	история		обществознание (письменно)
бакалавр	031900	Международные отношения	русский язык	история	иностранный язык		история (письменно)
бакалавр	032000	Зарубежное регионоведение	русский язык	история	иностранный язык		история (письменно)
бакалавр	032100	Востоковедение и африканистика	русский язык	история	иностранный язык		история (письменно)
бакалавр	032700	Филология					
		отделение русской филологии	русский язык	литература	история		литература (письменно)
		отделение зарубежной филологии	русский язык	литература	иностранный язык		литература (письменно)
бакалавр	033000	Культурология					
		философский факультет	русский язык	обществознание	история		обществознание (письменно)
		факультет иностранных языков и регионоведения	русский язык	обществознание	иностранный язык		обществознание (письменно)
бакалавр	033300	Религиоведение	русский язык	история	обществознание		история (письменно)
бакалавр	035200	Изящные искусства	русский язык	литература	история		вступительное испытание творческой направленности (устно)
бакалавр	035400	История искусств	русский язык	история	иностранный язык		вступительное испытание творческой направленности (устно)
бакалавр	035700	Лингвистика	русский язык	иностранный язык	история		иностранный язык (письменно)
специалист	035701	Перевод и переводоведение	русский язык	иностранный язык	история		иностранный язык (письменно)
бакалавр	035800	Фундаментальная и прикладная лингвистика	русский язык	иностранный язык	математика		иностранный язык (письменно)
бакалавр	040100	Социология	русский язык	обществознание	математика		обществознание (письменно)
специалист	060101	Лечебное дело	русский язык	химия	биология		химия (письменно)
специалист	060301	Фармация	русский язык	химия	биология		химия (письменно)
бакалавр	080100	Экономика					
		экономический факультет	русский язык	математика	иностранный язык		математика (письменно)
		высшая школа государственного аудита, московская школа экономики	русский язык	математика	обществознание		математика (письменно)
бакалавр	080200	Менеджмент					
		экономический факультет, высшая школа современных социальных наук, высшая школа бизнеса	русский язык	математика	обществознание		математика (письменно)
		факультет государственного управления	русский язык	математика	обществознание	иностранный язык	математика (письменно)
бакалавр	081100	Государственное и муниципальное управление	русский язык	математика	обществознание	иностранный язык	математика (письменно)
бакалавр	080400	Управление персоналом	русский язык	математика	обществознание	иностранный язык	математика (письменно)
бакалавр	100400	Туризм	русский язык	история	география		история (письменно)

Приложение № 2
к Правилам приема
в МГУ имени М.В.Ломоносова
в 2011 году

ПЕРЕЧЕНЬ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ) И ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МГУ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА В 2011 ГОДУ (ПРОЕКТ)

(прием на указанные направления подготовки и специальности будет осуществлен после лицензирования соответствующих образовательных программ)

ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА 1 КУРС НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА И ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА (для граждан Российской Федерации)

		вступительное испытание (ЕГЭ)*	профильное вступительное испытание (ЕГЭ)*	вступительное испытание (ЕГЭ)*	вступительное испытание (ЕГЭ)*	дополнительное вступительное испытание
специалист	Фундаментальная и прикладная математика	русский язык	математика	физика		математика (письменно)
специалист	Фундаментальная механика. Прикладная математика	русский язык	математика	физика		математика (письменно)
специалист	Прикладная математика, фундаментальная информатика и суперкомпьютерные технологии	русский язык	математика	физика	ИКТ	математика (письменно)
бакалавр	Прикладные математика и физика	русский язык	математика	физика		математика (письменно)
специалист	Физика	русский язык	физика	математика		физика (письменно)
специалист	Фундаментальная физико-химическая инженерия	русский язык	физика	математика		физика (письменно)
специалист	Инженерия функциональных и конструкционных нано- и биоматериалов	русский язык	математика	химия	физика	математика (письменно)
специалист	Общая биология и экология	русский язык	биология	математика	химия	биология (письменно)
специалист	Молекулярная и клеточная биология	русский язык	биология	математика	химия	биология (письменно)
специалист	Физиология	русский язык	биология	математика	химия	биология (письменно)
специалист	Биотехнология и биоинженерия	русский язык	биология	математика	химия	биология (письменно)
специалист	Почвоведение	русский язык	биология	математика	химия	биология (письменно)
специалист	Экология	русский язык	биология	математика	химия	биология (письменно)
специалист	Экотехнология	русский язык	биология	математика	химия	биология (письменно)
специалист	Земельные ресурсы	русский язык	биология	математика	химия	биология (письменно)
специалист	Политология	русский язык	история	обществознание		история (письменно)
специалист	Теоретическая и экспериментальная психология	русский язык	биология	математика		биология (письменно)
специалист	Педагогика и психология девиантного поведения	русский язык	обществознание	математика		обществознание (письменно)
специалист	Юриспруденция	русский язык	обществознание	история		обществознание (письменно)
специалист	Государственный аудит	русский язык	обществознание	история		обществознание (письменно)

* В соответствии с п. 15 Правил приема в МГУ имени М.В.Ломоносова для граждан с ограниченными возможностями здоровья и граждан, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующие испытания проводятся МГУ в письменной форме; в случае, если абитуриентами указанных категорий представлены результаты ЕГЭ по общеобразовательным предметам, МГУ учитывает представленные результаты ЕГЭ в качестве результатов вступительных испытаний по таким общеобразовательным предметам и не допускает таких абитуриентов к участию в соответствующих вступительных испытаниях.

		вступительное испытание (ЕГЭ)*	профильное вступительное испытание (ЕГЭ)*	вступительное испытание (ЕГЭ)*	вступительное испытание (ЕГЭ)*	дополнительное вступительное испытание
специалист	Филология					
	отделение русской филологии	русский язык	литература	история		литература (письменно)
	отделение зарубежной филологии	русский язык	литература	иностранный язык		литература (письменно)
специалист	Изящные искусства	русский язык	литература	история		вступительное испытание творческой направленности (устно)
специалист	Теория, методология и практика перевода	русский язык	иностранный язык	история		иностранный язык (письменно)
специалист	Фундаментальная и прикладная лингвистика	русский язык	иностранный язык	математика		иностранный язык (письменно)
бакалавр	Телевидение	русский язык	литература			вступительное испытание творческой направленности (письменно и устно)
бакалавр	Регионоведение России	русский язык	история	иностранный язык		история (письменно)

Приложение № 3
к Правилам приема
в МГУ имени М.В.Ломоносова
в 2011 году

ПЕРЕЧЕНЬ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ И ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МГУ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА В 2011 ГОДУ

ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА 1 КУРС НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ

	вступительное испытание	вступительное испытание	вступительное испытание
010100 Математика	вступительное испытание по направлению "Математика" (по профилю программы магистратуры) (устно)		
010200 Математика и компьютерные науки	вступительное испытание по направлению "Математика и компьютерные науки" (по профилю программы магистратуры) (устно)		
010300 Фундаментальные информатика и информационные технологии	математика (письменно)	информатика (письменно)	вступительное испытание по направлению "Фундаментальные информатика и информационные технологии" (по профилю программы магистратуры) (устно)
010400 Прикладная математика и информатика	математика (письменно)	информатика (письменно)	вступительное испытание по направлению "Прикладная математика и информатика" (по профилю программы магистратуры) (устно)
010800 Механика и математическое моделирование	вступительное испытание по направлению "Механика и математическое моделирование" (по профилю программы магистратуры) (устно)		
011200 Физика	математика (письменно)	физика (письменно)	
020100 Химия			
химический факультет, факультет наук о материалах	химия (письменно)		
высшая школа инновационного бизнеса	химия (устно)		
020400 Биология	биология (устно)		
020700 Геология	геология (устно)		
021000 География	география (письменно)		
021300 Картография и геоинформатика	география (письменно)		
021600 Гидрометеорология	география (письменно)		
022000 Экология и природопользование			
факультет почвоведения	экология (устно)		
географический факультет	география (письменно)		
030100 Философия	философия (устно)		
030200 Политология	политология (устно)		
030300 Психология	психология (письменно)	иностранный язык (письменно, устно)	
030600 История	история (устно)	иностранный язык (устно)	вступительное испытание по направлению "История" (по профилю программы магистратуры) (устно)
030900 Юриспруденция	правоведение (письменно)		

	вступительное испытание	вступительное испытание	вступительное испытание
031300 Журналистика	вступительное испытание творческой направленности (устно)		
032000 Зарубежное регионоведение	иностранный язык (письменно)		
032100 Востоковедение и африканистика	вступительное испытание по направлению "Востоковедение и африканистика" (по профилю программы магистратуры) (устно)		
032700 Филология	филология (устно)		
035200 Изящные искусства	вступительное испытание творческой направленности (письменно)		
035700 Лингвистика			
факультет иностранных языков и регионоведения	иностранный язык (письменно)		
высшая школа перевода	иностранный язык (устно)	вступительное испытание по направлению "Лингвистика" (по профилю программы магистратуры) (устно)	
040100 Социология	социология (устно)		
080100 Экономика			
экономический факультет	экономика (письменно)	иностранный язык (письменно)	вступительное испытание по направлению "Экономика" (по профилю программы магистратуры) (письменно)
высшая школа государственного аудита	экономика (письменно)		
московская школа экономики	математика (письменно)	общая экономическая теория (письменно)	иностранный язык (письменно)
080200 Менеджмент			
экономический факультет	экономика и управление (письменно)	иностранный язык (письменно)	
высшая школа инновационного бизнеса, факультет государственного управления	менеджмент (письменно)	вступительное испытание по направлению "Менеджмент" (по профилю программы магистратуры) (устно)	
высшая школа государственного администрирования	менеджмент (письменно)	менеджмент (устно)	иностранный язык (устно)
высшая школа бизнеса	экономика и менеджмент (письменно)	менеджмент и международный бизнес (устно)	
высшая школа управления и инноваций	экономика и управление (устно)	иностранный язык (письменно)	
факультет педагогического образования	менеджмент в образовании (устно)		
080400 Управление персоналом	менеджмент (письменно)	вступительное испытание по направлению "Управление персоналом" (по профилю программы магистратуры) (устно)	
081100 Государственное и муниципальное управление	менеджмент (письменно)	вступительное испытание по направлению "Государственное и муниципальное управление" (по профилю программы магистратуры) (устно)	
100400 Туризм	география (письменно)		

ПЕРЕЧЕНЬ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ И ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
В МГУ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА В 2011 ГОДУ
(прием на указанные направления подготовки будет осуществлен
после лицензирования соответствующих образовательных программ)

ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА 1 КУРС НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ

	вступительное испытание	вступительное испытание	вступительное испытание
Государственный аудит	экономика (письменно)		
Телевидение	вступительное испытание творческой направленности (письменно и устно)		
Межъязыковая коммуникация	иностранный язык (устно)	вступительное испытание по направлению "Лингвистика" (по профилю программы магистратуры) (устно)	

Приложение № 4
к Правилам приема
в МГУ имени М.В.Ломоносова
в 2011 году

ПЕРЕЧЕНЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
В МГУ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА В 2011 ГОДУ

ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
ВТОРОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

			вступительное испытание	вступительное испытание
бакалавр	010100	Математика	математика (устно)	
бакалавр	010400	Прикладная математика и информатика	математика (устно)	
бакалавр	030900	Юриспруденция	обществознание (устно)	
бакалавр	031300	Журналистика	вступительное испытание творческой направленности (устно)	
специалист	030301	Психология служебной деятельности	биология (устно)	иностранный язык (письменно, устно)
специалист	030401	Клиническая психология	биология (устно)	иностранный язык (письменно, устно)
бакалавр	035700	Лингвистика	иностранный язык (письменно)	
бакалавр	080100	Экономика	обществознание (устно)	
бакалавр	081100	Государственное и муниципальное управление	обществознание (устно)	

ПЕРЕЧЕНЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
В МГУ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА В 2011 ГОДУ
(прием на указанные направления подготовки будет осуществлен
после лицензирования соответствующих образовательных программ)

ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
ВТОРОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

		вступительное испытание
специалист	Прикладная математика, фундаментальная информатика и суперкомпьютерные технологии	математика (устно)

АДРЕСА И ТЕЛЕФОНЫ ПРИЕМНЫХ КОМИССИЙ МГУ

Центральная приемная комиссия

Председатель —
ректор МГУ, академик РАН Садовничий Виктор Антонович

119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 52,
2-ой учебный корпус, к. 146. Центральная приемная комиссия.
тел. (495) 939–13–89.
Наш адрес в сети Интернет: http://cpk.msu.ru

Приемные комиссии факультетов

Механико–математический факультет
119991, Москва, ГСП–1, Ленинские горы, МГУ, д. 1, Главное здание, к. 1208а
тел. (495) 939–37–39.
pk@mech.math.msu.su

Факультет вычислительной математики и кибернетики
119991, Москва, ГСП–1, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 52, 2–й учебный корпус, к. 713
тел. (495) 939–55–90.
cmc@cs.msu.ru

Физический факультет
119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 2
тел. (495) 939–12–41.
pk@phys.msu.ru

Химический факультет
119991, Москва, ГСП–1, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 3
тел. (495) 939–18–79.
abitur@chem.msu.ru

Биологический факультет
119991, Москва, ГСП–1, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 12
тел. (495) 939–36–57.
info@mail.bio.msu.ru

Факультет почвоведения
119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 12
тел. (495) 939–29–47, (495) 939–44–39.
vmgoncharov@soil.msu.ru

Геологический факультет
119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, МГУ, д. 1, Главное здание
тел. (495) 939–29–70, (495) 939–29–51 в дни работы приёмной комиссии).
stepanov@geol.msu.ru

Географический факультет
119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, МГУ, д. 1, Главное здание
тел. (495) 939–10–20.
pk@geogr.msu.ru

Факультет наук о материалах
119991, Москва, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 73, лабораторный корпус Б
тел. (495) 939–50–74.
pk@fnm.msu.ru

Факультет фундаментальной медицины
119192, Москва, Ломоносовский пр–т, д. 31, корп. 5
тел. (495) 932-88-13 (только на время работы приемной комиссии).
pk@fbm.msu.ru, info@fbm.msu.ru

Исторический факультет
119991, Москва, ГСП–1, Ломоносовский пр–т, д. 27, корп. 4, 1–ый новый учебный корпус, к. Е–128.
тел. (495) 939–19–55 (в часы работы приемной комиссии) .
study@hist.msu.ru

Филологический факультет
119991, Москва, ГСП–1, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 51, 1–ый учебный корпус, к. 1062
тел. (495) 939–27–82.
pk@philol.msu.ru

Философский факультет
119991, Москва, ГСП–1, Ломоносовский пр–т, д. 27, корп. 4., 1–ый новый учебный корпус
тел. (495) 939-20-68 (специалисты), (495) 939-14-24, (903) 960-68-87 (магистратура), (495) 939-15-69 (иностранные студенты).
edu@philos.msu.ru

Экономический факультет
119991, Москва, ГСП–1, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 46, 3-й новый учебный корпус
тел. (495) 939–08–77.
pk@econ.msu.ru, pkmagistr@econ.msu.ru

Юридический факультет
119991, Москва, ГСП–1, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 51, 1-ый учебный корпус, к. 753
тел. (495) 939–51–06.
pk@law.msu.ru, office@law.msu.ru

Факультет журналистики
125009, Москва, ул. Моховая, д. 9, приемная комиссия.
тел. (495) 629–56–79.
abiturient@journ.msu.ru

Факультет психологии
125009, Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 5
тел. (495) 629–76–60.
pk@psy.msu.ru

Институт стран Азии и Африки
125009, Москва, ул. Моховая, д. 11
тел. (495) 629–42–67.
office@iaas.msu.ru

Социологический факультет
119991, Москва, ГСП–1, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 33, 3-й учебный корпус, к. 119.
тел. (495) 939–59–63.
alsin@socio.msu.ru

Факультет иностранных языков и регионоведения
119192, Москва, Ломоносовский просп., д. 31, корп. 1, к. 109
тел. (495)932–88–68.
pk@ffl.msu.ru

Факультет биоинженерии и биоинформатики
119991, Москва, ГСП–1, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 73, лабораторный корпус Б, к. 433, 434
тел. (495) 939–41–95.
bioeng@genebee.msu.ru

Физико–химический факультет
119991, Москва, ГСП–1, Ленинские горы, МГУ, д. 1., стр. 51, 1-ый учебный корпус
тел. (495) 939–23–75, (495) 939–48–02, (495) 939–01–75.
pk@physchem.msu.ru

Высшая школа инновационного бизнеса (факультет)
119991, Москва, ГСП–1, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 51, 1-ый учебный корпус
тел. (495) 939–11–50, (495) 939–20–29, факс (495) 939–08–83.
study@hsib.msu.ru

Высшая школа государственного администрирования (факультет)
119991, Москва, ГСП–1, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 61
тел. (495) 510–52–05, факс (495) 510–52–32.
pk@anspa.msu.ru

Высшая школа государственного аудита (факультет)
119991, Москва, ГСП–1, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 51, 1-ый учебный корпус, к. 411
тел. (495) 939–41–54.
priem@audit.msu.ru, office@audit.msu.ru

Высшая школа телевидения
119991, Москва, ГСП–1, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 51, 1-ый учебный корпус, к. 629
тел. (495) 939–44–61.
pk@ftv.msu.ru

Высшая школа современных социальных наук (факультет)
119991, Москва, ГСП–1, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 51, 1-ый учебный корпус, к. 413
тел. (495) 939–36–29.
pk@vshssn.msu.ru

Факультет политологии
119991, Москва, ГСП–1, Ломоносовский пр–т, д. 27, корп. 4, 1–ый новый учебный корпус.
тел. (495) 939–10–14.
pk@polit.msu.ru

Факультет искусств
125009, Москва, ул. Б. Никитская, д. 3/4, стр. 1
тел. (495) 629–56–05, (495) 629–43–41.
pk@arts.msu.ru

Факультет государственного управления
119991, Москва, ГСП–1, Ломоносовский пр–т, д. 27, корп. 4, 1–ый новый учебный корпус, к. Е–819
тел. (495) 939–24–43; (495) 939–53–32; (495) 939–35–21.
prcom@spa.msu.ru

Высшая школа бизнеса (факультет)
119991, Москва, ГСП–1, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 52
тел. (495) 939–26–10, (495) 939-22-02.
pk@gsba.msu.ru

Факультет мировой политики
119991, Москва, ГСП–1, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 51, 1-ый учебный корпус
тел. (495)939-41-20, 939-30-76 .
dekanat@fmp.msu.ru

Московская школа экономики (факультет)
119991, Москва, ГСП–1, Ленинские горы, д. 1, стр. 61
тел. (495) 510-52-67; (495) 510-52-68 (доб. 4467) .
pk@mse.msu.ru

Факультет глобальных процессов
119991, Москва, ГСП–1, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 51, 1-ый учебный корпус
тел. (495) 939–45–06, (495) 939–41–81, (495) 939–43–23.
info@fgp.msu.ru

Высшая школа перевода (факультет)
119991, Москва, ГСП–1, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 51, 1-ый учебный корпус, к. 1150
тел. (495) 932–80–72, (495) 939–33–48, (495) 939–4482.
pk@esti.msu.ru

Высшая школа управления и инноваций (факультет)
119991, Москва, ГСП–1, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 73
тел. (495) 932–80–73.
info@hsmi.msu.ru

Факультет педагогического образования
119991, Москва, ГСП–1, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 52, 2–й учебный корпус, к. 5а
тел. (495) 939–40–54, (495) 939–42-76, факс (495) 939–40–56.
pk@fpo.msu.ru

Факультет дополнительного образования
119991, Москва, ГСП–1, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 52, 2–й учебный корпус, к. 805
тел. (495) 939–54–65.
info@fdo.msu.ru

Казахстанский филиал МГУ
010010, Республика Казахстан, г. Астана, ул. Мунайтпасова, д. 7
тел. +107 (7172) 35–4387.
admission@msu.kz

Филиал МГУ в г. Пущино
142290, Московская область, Серпуховский район, г. Пущино, микрорайон «В», д. 20а
тел. (4967) 73–04–52; 73–26–19; 73–29–88.
info@pushchino.msu.ru

Филиал МГУ в г. Севастополе
99001, Украина, г. Севастополь, ул. Героев Севастополя, д. 7
тел. (380692) 48–79–07, (380692) 40–22–25.
kdp@msusevastopol.net

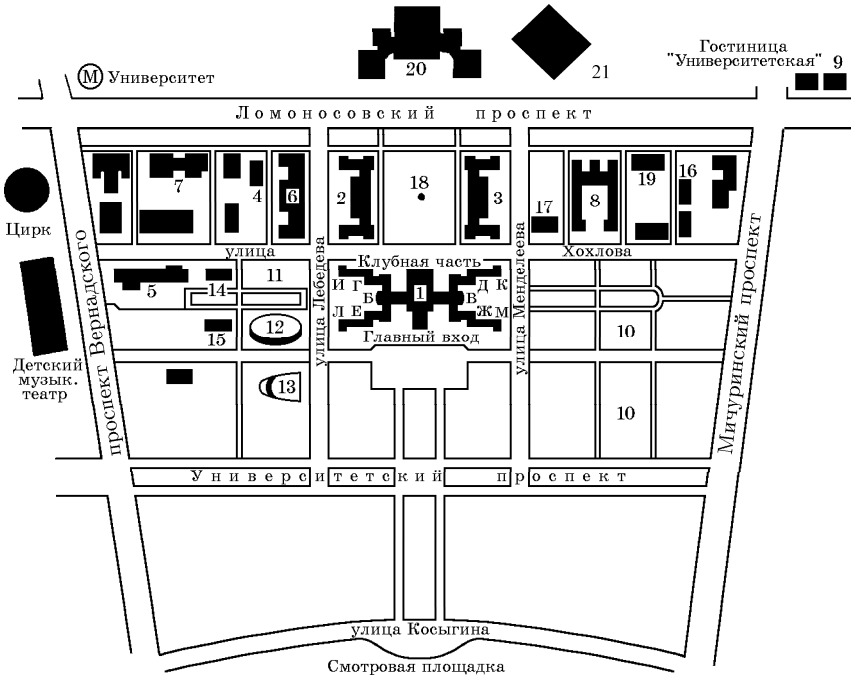
КОНКУРСЫ И ПРОХОДНЫЕ БАЛЛЫ НА ФАКУЛЬТЕТАХ МГУ В 2010 г.

на места, финансируемые из федерального бюджета РФ

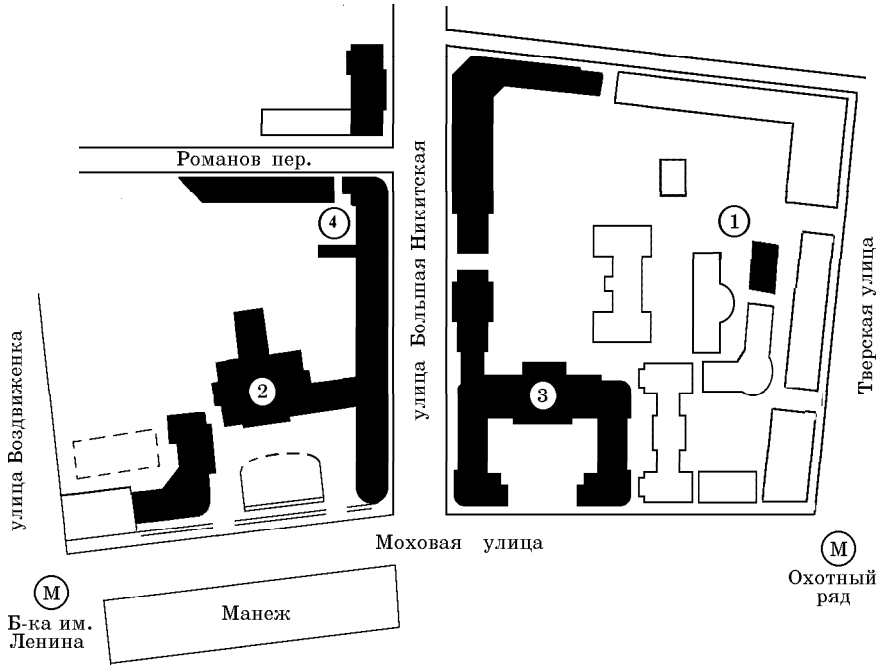
Факультеты, отделения	Конкурс бюджет	Количество экзаменов	Максимальное количество баллов	Проходной балл	Примечание
Механико-математический	4,14				
Математика		4/1	400	308	
Механика		4/1	400	300	
Вычислительной математики и кибернетики	4,38				
специалисты		5/1	500	372	
бакалавры		4/1	400	288	
Физический	3,34				
Физика		4/1	400	250	
Физика атомного ядра и частиц		4/1	400	287	
Физика конденсированного состояния вещества		4/1	400	273	
Химический	1,85	5/1	500	331	
Физико–химический	11,3				
Физика		4/1	400	271	
Химия		5/1	500	332	
Биологический	3,32	5/1	500	360	
Биоинженерии и биоинформатики	4,12	5/1	500	405	
Почвоведения	1,85	5/1	500	244	
Геологический	1,6	4/1	400	176	
Географический	2,87				
География		4/1	400	276	
Туризм		4/1	400	308	
Наук о материалах	2,28	5/1	500	343	
Фундаментальной медицины	9,9				
Лечебное дело		4/1	400	370	
Фармация		4/1	400	314	
Исторический	4,47				
История		4/1	400	326	
Искусствоведение		4/1	400	290	
Экономический	5,01	4/1	400	298	

Факультеты, отделения	Конкурс бюджет	Количество экзаменов	Максимальное количество баллов	Проходной балл	Примечание
Филологический	5,21				
Филология		4/1	400	320	
Теоретическая и прикладная лингвистика		4/1	400	327	
Философский	7,15				
Философия		4/1	400	282	
Религиоведение		4/1	400	310	
Культурология		4/1	400	292	
Связи с общественностью		4/1	400	360	
Юридический	4,67	4/1	400	312	
Журналистики	3,87	5/2	500	377	
Психологии	4,17	4/1	400	300	
Институт стран Азии и Африки	6,42	4/1	400	324	
Социологический	10,58	4/1	400	273	
Иностранных языков	26,69				
Лингвистика и межкультурная коммуникация		4/1	400	343	
Регионоведение РФ		4/1	400	379	
Высшая школа государственного аудита	18,45				
юриспруденция		4/1	400	316	
экономика		4/1	400	348	
Высшая школа современных социальных наук	12,1				
социология		4/1	400	259	
менеджмент		4/1	400	327	
Факультет политологии	12,83	4/1	400	309	
Государственного управления	17,04				
Гос. и муницип.упр.		5/1	500	376	
Антикризисное упр.		5/1	500	386	
Мировой политики	27,73	4/1	400	400	
Глобальных процессов	20,2	4/1	400	383	

СХЕМА РАСПОЛОЖЕНИЯ ЗДАНИЙ МГУ



1 — Главное здание, факультеты: механико–математический, географический, геологический, высшая школа государственного администрирования; ауд. 01, 02, актовый зал (2 этаж), ДК МГУ
2 — физический факультет
3 — химический факультет
4 — научно–исследовательский вычислительный центр
5 — 1-й учебный корпус, факультеты: филологический, юридический, физико–химический факультет, глобальных процессов, высшая школа перевода (факультет)
6 — 2-й учебный корпус, факультеты: мировой политики, экономический, вычислительной математики и кибернетики, глобальных процессов, высшая школа бизнеса (факультет) (за 2 учебным корпусом)
7 — 3-й учебный корпус, социологический факультет
8 — факультеты: биологический, почвоведения
9 — факультеты: иностранных языков и регионоведения (корп. 1), фундаментальной медицины (корп. 5)
10 — ботанический сад
11 — спортивные площадки
12 — стадион
13 — бейсбольный стадион
14 — спортивный манеж
15 — трехзальный корпус
16 — московская школа экономики (факультет)
17 — столовая № 10
18 — памятник М.В.Ломоносову
19 — лабораторный корпус «Б», факультеты: биоинженерии и биоинформатики, наук о материалах
20 — интеллектуальный центр — фундаментальная библиотека МГУ
21 — 1-й новый учебный корпус, факультеты: исторический, философский, государственного управления



1 — факультет психологии
2 — факультет журналистики, лекторий МГУ
3 — институт стран Азии и Африки
4 — искусств

Справочное издание

СПРАВОЧНИК ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ в 2011 г.

Редактор *Е.В.Садовникова*
Художественный редактор *А.В.Владимиров*
Технические редакторы *А.В.Владимиров, И.С.Сумин, Н.С.Шалунова*
Корректор *Т.А.Наумова*

Подписано в печать 28.12.2010. Формат 60 × 90 1/16. Бум. газетная.
Гарнитура computer modern. Офсетная печать. Усл. печ. л. 23. Уч.-изд. л. 24,8.
Тираж 10000 экз. Заказ №

Ордена «Знак Почета» издательство Московского университета.
103009, Москва, ул. Б.Никитская, 5/7.

Типография ордена «Знак Почета» издательства МГУ
117234, Москва, Ленинские горы