МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА

СПРАВОЧНИК ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ в 2017 году

Издательство Московского университета
2017

УДК 378
ББК 74.58
С 74

Главный редактор академик РАН *В.А. Садовничий*
Ответственный редактор *Л.В. Некрасова*

Составители:

И.И. Абылгазиев, С.М. Алдошин, А.А. Аузан, Е.Л. Вартанова, О.С. Виханский, А.А. Водолазский, П.В. Вржещ, Н.К. Гарбовский, А.К. Голиченков, С.А. Добролюбов, Ю.П. Зинченко, И.В. Ильин, А.Е. Васильева, М.П. Кирпичников, А.А. Кокошин, И.Б. Котлобовский, Д.Г. Кощуг, Л.С. Кружалина, В.Б. Кудрявцев, П.Н. Курочкин, И.С. Кусов, А.П. Лободанов, В.В. Лунин, В.Л. Макаров, В.А. Мамонтов, К.В. Миньяр-Белоручев, В.В. Миронов, А.И. Мирошников, Е.И. Моисеев, Г.Г. Молчанова, В.В. Мосягин, А.А. Нозимов, А.Д. Некипелов, В.А. Никонов, Г.В. Осипов, Н.Г. Осипова, В.В. Печковская, Н.А. Пашаева, А.А. Полосин, Д.Ю. Пущаровский, А.Н. Реймерс, М.Л. Ремнева, Н.Х. Розов, К.В. Семенов, А.В. Сидорович, В.П. Скулачев, К.А. Солнцев, Н.Н. Сысоев, В.А. Ткачук, А.Г. Тоневицкий, В.Т. Третьяков, И.И. Тучков, Е.В. Халипова, В.Н. Чубариков, С.М. Шахрай, М.Е. Швыдкой, С.А. Шоба, А.Ю. Шутов

Справочник подготовлен Центром информации и медиакоммуникаций МГУ имени М.В. Ломоносова

С 74 **Справочник для поступающих в Московский университет в 2017 году**. – М.: Издательство Московского университета, 2017. – 504 с.

ISBN 978-5-19-011168-2

В справочнике отражены история Московского университета и его роль в научной и культурной жизни страны. Дано краткое описание всех факультетов. Справочник содержит Правила приема в МГУ в 2017 г., перечень вступительных испытаний, план и сроки приема. Приводятся программы вступительных испытаний, а также варианты заданий, проходные баллы и конкурсная ситуация 2016 г.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-5-19-011168-2

© МГУ имени М.В.Ломоносова, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Московский университет – Альма матер со школьной скамьи 5

Факультеты

Механико-математический факультет 16
Факультет вычислительной математики и кибернетики 21
Физический факультет 26
Химический факультет 31
Факультет наук о материалах 35
Факультет фундаментальной физико-химической инженерии 39
Биологический факультет 41
Факультет фундаментальной медицины 44
Факультет биоинженерии и биоинформатики 48
Биотехнологический факультет 50
Факультет почвоведения 52
Геологический факультет 55
Географический факультет 60
Исторический факультет 64
Филологический факультет 69
Философский факультет 75
Экономический факультет 80
Юридический факультет 85
Факультет журналистики 91
Факультет психологии 98
Институт стран Азии и Африки 103
Социологический факультет 105
Факультет иностранных языков и регионоведения 108
Высшая школа инновационного бизнеса (факультет) 113
Высшая школа государственного администрирования (факультет) 116
Высшая школа государственного аудита (факультет) 119
Высшая школа телевидения (факультет) 123
Высшая школа современных социальных наук (факультет) 125
Факультет политологии 130
Высшая школа культурной политики и управления в гуманитарной сфере (факультет) 136
Факультет искусств 138
Факультет государственного управления 140
Высшая школа бизнеса (факультет) 147
Факультет мировой политики 152
Московская школа экономики (факультет) 156
Факультет глобальных процессов 158
Высшая школа перевода (факультет) 161
Высшая школа управления и инноваций (факультет) 165
Факультет педагогического образования 167
Филиал МГУ в г. Севастополе 169

Казахстанский филиал МГУ 171
Филиал МГУ в г. Ташкенте 175
Филиал МГУ в г. Душанбе 178
Филиал МГУ в г. Баку 183
Филиал МГУ в г. Ереване 185
Факультет военного обучения 188
Научная библиотека 192
Центр трудоустройства и карьеры 194

Довузовская подготовка

Подготовительное отделение 196
Специализированный учебно-научный центр — школа-интернат имени А.Н. Колмогорова (факультет) 200
Университетская гимназия 201
Школы юных 201

Дополнительное образование в Московском университете 203

Социально-культурные подразделения

Культурный центр 205
Объединенный профсоюзный комитет 206
Кафедра физического воспитания и спорта 212
Центр информации и медиакоммуникаций МГУ 213
Общежития и социально-бытовое обслуживание 214

Программы вступительных испытаний для поступающих в МГУ

Программа по математике 215
Программа по физике 219
Программа по химии 227
Программа по биологии 233
Программа по географии 244
Программа по литературе 254
Программа по истории 257
Программы по иностранным языкам 282
Программа по обществознанию 287
Вступительные испытания творческой направленности 293
Варианты заданий, предлагавшихся на дополнительных вступительных испытаниях в МГУ в 2016 году 352
Правила приема в Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова в 2017 году 404
Перечень направлений подготовки (специальностей), контрольные цифры, структура, порядок организации приема и вступительных испытаний в МГУ в 2017 году 438
Адреса и телефоны приемных комиссий МГУ 489
Проходные баллы на факультетах МГУ в 2016 году 498
Схема расположения зданий МГУ 501

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – АЛЬМА МАТЕР СО ШКОЛЬНОЙ СКАМЬИ»

Актовая речь ректора МГУ имени М.В. Ломоносова академика В.А. Садовничего в Татьянин день 25 января 2016 года

Глубокоуважаемые коллеги – профессора и преподаватели, научные сотрудники, студенты и аспиранты!
Люди Московского университета!
Дорогие гости!

Сегодня, 25 января, вся страна празднует Татьянин день, который более десяти лет назад стал государственным праздником – Днем российского студенчества. А для нас, людей Московского университета, это прежде всего день рождения нашей Альма матер.

261 год назад Указ Елизаветы открыл новую страницу в истории России, положив начало высшему образованию учреждением университета в Москве. Основоположник российской науки Ломоносов и просвещенный меценат Шувалов стали отцами-основателями первого российского университета.

261 год назад Московский университет открыл свои двери тем, кто стремится к знаниям, и с тех пор из этих дверей – как сказал бы Ломоносов – «врат учености» – вышли поколения ученых и педагогов, врачей и изобретателей, государственных деятелей и политиков, писателей и поэтов.

Сегодня у нас двойной праздник – университетский Татьянин день и общероссийский День студенчества. Разрешите поздравить всех присутствующих в этом зале, всех людей Московского университета, наших гостей, а также все университетское сообщество страны – всех учащих и учащихся – и пожелать всем счастья, новых творческих побед и свершений!

Татьянин день вошел в историю как большой праздник университетской корпорации, с традиционным распорядком, установившимся более двух веков назад: с утра – богослужение в университетском храме, потом – торжественное заседание с Актовой речью ректора и поздравлениями, и, конечно, веселые студенческие гулянья.

Мы чтим университетские традиции. Сегодня утром в храме святой мученицы Татианы прошла праздничная литургия. Сейчас

в Актовом зале университета собрались профессора и студенты, выпускники Альма матер, наши гости. На завтра запланирована большая студенческая программа с непременной медовухой.

Глубокоуважаемые коллеги!

Соблюдая традицию, я каждый год выступаю в Татьянин день с Актовой речью, выбирая для нее важную, актуальную тему. В прошлые годы я говорил о студентах Московского университета, о его почетных профессорах, об университетской корпорации. В этом году я назвал свое выступление «Московский университет – Альма матер со школьной скамьи».

В июле 1754 г. М.В. Ломоносов отправляет И.И. Шувалову письмо с кратким изложением своего проекта Московского университета. Сказав о необходимости трех факультетов – юридического, медицинского и философского – и двенадцати профессоров, в конце Ломоносов пишет: «При Университете необходимо должна быть Гимназия, без которой Университет, *как пашня без семян*». Это единственный поэтический образ на полторы страницы сугубо делового письма. И это, конечно, не случайно. За этими словами – не только мысль первого российского академика о том, что качество университетского образования закладывается в школе, но и, очевидно, его воспоминания о своих непростых школьных годах.

В проект об учреждении Московского университета, который Шувалов докладывал Сенату, вошла ломоносовская идея о гимназии. Точнее, о двух гимназиях, одной для дворян и другой для разночинцев. Подготовительное отделение, как сказали бы мы сейчас.

Так создание Московского университета по существу положило начало становлению высшей и средней школы в их единстве.

Гимназии размещались в одном здании с университетом в здании Главной аптеки у Воскресенских ворот – это была одна из красивейших казенных построек в самом центре города, у стен Кремля – на этом месте сейчас Исторический музей.

К моменту открытия профессоров еще не было, учителей полностью не хватало, не было и студентов. Поэтому 26 апреля 1755 г. – это был день инаугурации – открылась фактически университетская гимназия. Таким образом, жизнь Московского университета началась с гимназии.

В мае 1755 г. Шувалов, как куратор университета, составил инструкцию по управлению гимназиями для директора университета А.М. Аргамакова: «При обучении учеников надобно наблюдать,

чтоб разными понятиями не отягощать и не приводить их память в замешательство, а всякого по склонности во всякой науке стараться прилежно обучать.

Не переводить из одного класса в другой, ежели кто не выучил всего того, что в оном классе положено учиться».

Руководитель гимназий тогда назывался ректором, руководитель университета – директором.

Студентами университета ученики гимназий становились по итогам публичного экзамена с участием профессоров и самого директора университета (ректором он стал называться позднее). Лучшим ученикам, как было сказано в Проекте, «Директор волен по своему благоразсуждению на 15 или на 20 рублёв всяких полезных книг в награждение роздать, дабы чрез то как их самих, так и прочих поощрить к прилежнейшему продолжению их учения».

Первым ректором гимназий стал Иоганн Маттиас Шаден из Тюбингена, последователь философских взглядов Лейбница и Вольфа. Он руководил гимназиями 20 лет, в соответствии с планом, утвержденным университетской конференцией – тогдашним ученым советом. До конца жизни Шаден читал в университете курс философии. Он был выдающимся педагогом-практиком, сторонником фундаментального образования в гимназиях.

Как был организован учебный процесс?

Из лучших учеников назначался авдитор, который до начала урока проверял домашние задания, так что учитель только объяснял новый материал.

Преподавали в старших классах университетские профессора и адъюнкты, в младших – способные студенты.

Предметы в Университете и Гимназиях были порой одни и те же, только в Университете они преподавались «пространно», а в Гимназиях «сокращенно». Это были математика, история, география, русская словесность, статистика, физика, философия, иностранные языки, архитектура, политические науки, геральдика… Конференция утверждала методические рекомендации для учителей – они назывались *Способы учения*. Каждый ученик мог выбирать предметы и учителей.

Одним из самых любимых учителей был Григорий Михайлович Кичеев, учитель русской грамматики и арифметики. Вот какую характеристику дает ему один из питомцев Гимназии (Пётр Илларионович Страхов): «…ни у кого не бывало столько успевавших, никого ученики столько не любили и не боялись, как его… Он учил

необыкновенно хорошо, объяснял все чрезвычайно вразумительно, так что каждое сказанное им слово как будто бы само собою… проникало в уши и надолго залегало в понятиях и памяти учеников, и потому охотников учиться у него было множество, в списках всегда значилось более полуторы тысяч человек, в классе всегда было большая теснота».

Установленных сроков обучения не было. Каждый мог учиться столь долго, как позволяли средства. Только небольшая часть шла в студенты. Гимназическое образование позволяло идти на государственную службу.

За дисциплиной строго следили. Были наказания разной степени: дворян могли посадить в карцер, а разночинцев – наказать розгами. Самым суровым наказанием был перевод на собственный кошт – то есть лишение казенного обеспечения.

Дворяне и разночинцы питались отдельно и носили разные мундиры, дворяне – темно-зеленые, разночинцы – малиновые. Дворяне ели серебряными ложками, разночинцы – оловянными. Павел I распорядился и разночинцам давать серебряные ложки и ввел общий мундир – темно-зеленый с малиновым воротником и серебряными пуговицами с университетским гербом. Мундиры выдавались только по торжественным дням.

Университетские гимназии сразу стали популярнейшими в России учебными заведениями, центром притяжения талантливой молодежи. Уже в первый год в списках учеников находим такие прославленные имена как Матвей Мудров, будущий декан медицинского факультета, Денис Фонвизин, будущий драматург, автор «Недоросля», Григорий Потемкин, будущий князь Таврический.

Потёмкина с Фонвизиным в числе лучших учеников возили в Петербург представить императрице; видели они там и Ломоносова.

Правда, Потемкин был потом исключен за леность и «нехождение в классы». Есть предание о разговоре Потемкина, уже князя Таврического, с профессором Барсовым:

– Помните ли, Антон Алексеевич, как вы было выключили меня из Университета?

– Ваша Светлость тогда сего заслуживали.

Фонвизин оставил яркие воспоминание о своей учебе. Вот его рассказ об одном экзамене. «Накануне экзамена делалось приготовление; вот в чем оно состояло: учитель наш пришел в кафтане, на коем было пять пуговиц, а на камзоле четыре… “Пуговицы мои вам кажутся смешны, – говорил он, – но они суть стражи вашей

и моей чести: ибо на кафтане значат пять склонений, а на камзоле четыре спряжения… Когда станут спрашивать о каком-нибудь имени, какого склонения, тогда примечайте, за которую пуговицу я возьмусь; если за вторую, то смело отвечайте: второго склонения. С спряжениями поступайте, смотря на мои камзольные пуговицы, и никогда ошибки не сделаете". Вот какой был экзамен наш!»

Первоначально в гимназии был отдельный класс для художников. Нескольких учеников послали в Петербург обучаться искусствам. Среди них был Василий Баженов, ставший знаменитым архитектором. Именно ему был заказан Демидовым – известным благотворителем университета – проект университетского здания на углу Моховой и Никитской. Учеником Баженова был Матвей Федорович Казаков, с чьим именем для нас связан Университет на Моховой.

Первый набор художественного класса стал основой созданной в 1757 г. Академии художеств, которая до 1764 г. входила в состав Московского университета.

В 1758 г. была основана Гимназия в Казани, которая также была в ведении Московского университета, получая от него учителей и денежные средства.

Как писал Петр Илларионович Страхов, воспитанник Гимназии: «Университет с Гимназиями составляет как бы одно целое, неделимое, так что в понятии… всех русских людей… учиться в Гимназии то же самое значило, что учиться в Университете».

Гимназия создавалась вместе с университетом как единый государственный образовательный проект в то время, когда образование не было еще общественной и личной потребностью. Родители не поощряли к этому своих детей. Достаточно вспомнить сцены из фонвизинского «Недоросля» – например, что говорит мать Митрофана, госпожа Простакова об обучении географии: «А извозчики-то на что ж? Это наука не дворянская».

Однако государство осознавало потребность в образованных гражданах, вкладывало средства в создание высшей и средней школы, а Московский университет успешно решал задачи государственной важности.

Число учеников гимназии быстро росло. В 1760 г. их было немногим более 100 человек, в 1787 – уже 1010 человек. В начале XIX века их было уже 3300. Студентов было значительно меньше: в 1760 г. – 30 человек, в 1787 г. – 82 человека. Как писал впоследствии М.К. Лю-

бавский, «среди всей этой школьной молодежи юноша-студент был почти не виден».

Эти цифры говорят о том, что образование, первоначально внедряемое государством сверху, постепенно, в значительной степени благодаря усилиям Московского университета с его гимназиями, переходило в разряд важных жизненных ценностей, особенно в дворянской среде.

Более полувека (57 лет) Гимназия была, по словам Страхова, «самою деятельною и полезнейшею помощницею Московскому университету в священном, великом деле воспитания и просвещения русских юношей».

В пожаре 1812 г. университетские здания сгорели, и Гимназии не стало. Первый школьный образовательный проект Московского университета – Гимназия – состоялся и завершился. Но Университет не остался без пополнения. Развивался второй проект – Благородный пансион.

В 1778 г. в газете «Московские ведомости» было объявлено об открытии Вольного Благородного пансиона – платного учебного заведения для дворян. Это был новый этап в развитии образования. Если университет изначально был учрежден императрицей для решения государственных задач, то создание пансиона было ответом на потребности лучших представителей тогдашнего российского общества, которые потянулись к Московскому университету за знаниями. Изменилось отношение к образованию в семье и в обществе.

Екатерина II передала Университету для Пансиона здание в самом центре города, на углу Тверской улицы и Газетного переулка, там, где сейчас здание Центрального телеграфа.

Основал Пансион куратор университета Михаил Матвеевич Херасков, а руководил им более 30 лет выдающийся педагог Антон Антонович Прокопович-Антонский, профессор Московского университета, один из основателей и первый председатель Общества любителей российской словесности. В 1819 г. он стал директором Университета.

Современники отмечали, что «Антонский обладал редким, но необходимым даром отгадывать способности в своих учениках. Талант открывал он сразу, тотчас давал ему ход и старался поддерживать его на первых порах».

Благородный пансион был частью Московского университета, только, в отличие от Гимназии, не финансировался из университет-

ского бюджета, а содержал себя сам. Кроме платы за обучение и проживание, «каждый пансионер при вступлении должен был внести серебряную ложку, которая и оставалась в пользу заведения».

В Пансионе учились юные дворяне от 8 до 14 лет – как дети из богатых семей, так и бедные, сироты, которых брали на казенный кошт. Таким образом, Пансион служил сближению и выравниванию разных слоёв общества. Число воспитанников доходило до четырёхсот человек.

В списках учеников Благородного пансиона такие выдающиеся исторические личности как генерал А.П. Ермолов, поэты В.А. Жуковский, А.С. Грибоедов, М.Ю. Лермонтов и многие другие.

Чему и как учить, решал университет. «Университетский совет как на первый раз начертает, так и впредь… начертывать будет порядок всех учений, в Пансионе преподаваемых».

Хороших учебников было мало, и Прокопович-Антонский задумал целую программу издания учебных пособий по разным предметам. Университетские профессора, преподававшие в Пансионе, именно здесь отрабатывали свои методики, создавали учебники. Примечательно, что свой первый учебник арифметики Д.М. Перевощиков написал именно для Пансиона, и И.А. Двигубский свой учебник по физике тоже издал сначала для воспитанников Пансиона и только потом – для всеобщего пользования.

Таким образом, Университетский Благородный пансион стал своего рода методическим и издательским центром, здесь апробировались новые учебные курсы, создавались новые учебники. Более 90 учебных книг было издано под эгидой Пансиона.

Образование в Пансионе было разностороннее, универсальное, то есть университетское: изучали чистописание, русский язык, французский, английский и немецкий, историю, географию, математику (куда входила арифметика, геометрия, тригонометрия, алгебра, артиллерия, фортификация), рисование, фехтование, танцы – и это далеко не все предметы.

Как правильно сказал один из воспитанников Пансиона, окончивший впоследствии университет М.А. Дмитриев, «главное достоинство университетского учения состоит в том, что науки ложатся в голову в связи и в системе».

Лучших учеников награждали – в зависимости от того, чем отличился – картиной, нотами, рапирой; их имена печатались в «Московских ведомостях». Приятель Лермонтова по Пансиону вспоминал:

«Мишель за свои сочинения и успехи в истории получил первый приз: весело было смотреть, как он был счастлив, как торжествовал».

Лермонтов оставил проникновенные строки о своей Альма матер:

«*Святое место! Помню я, как сон,*
Твои кафедры, залы, коридоры,
Твоих сынов заносчивые споры…»

В Пансионе воспитывали любовь к книге, привычку постоянно читать. Как вспоминает один из питомцев, «Всякая минута, свободная от трудов по классам…, отдана была чтению. Читали за чаем, за обедом, за ужином. Даже в обязанность вменялось принести за стол книгу».

Многие прославились своими книжными собраниями, часть которых хранится в Библиотеке Московского университета.

Любопытно, что одна из наград на Торжественных актах присуждалась за хорошее произношение на русском языке.

Словесность не просто была главным учебным предметом. Питомцев побуждали к собственному творчеству. Многие из них стали гордостью русской литературы, как уже названные мной поэты Золотого века русской литературы.

Пансион был не только учебным заведением; здесь проходили концерты, балы, спектакли, заседания научных обществ, созданных университетскими профессорами – сюда, в Московский университет, приезжала образованная Москва.

В пожаре 1812 г. Пансион сгорел, но был быстро восстановлен. Гораздо более сильный удар по нему был нанесен в 1825 г. восстанием декабристов в Санкт-Петербурге. Это стало началом его конца. Немало студентов и выпускников Университета и Благородного пансиона разделяли взгляды декабристов и были непосредственными участниками событий. Среди них: Иван Александрович Анненков, Михаил Петрович Бестужев-Рюмин, Петр Григорьевич Каховский, Никита Михайлович Муравьев, Николай Иванович Тургенев, Михаил Александрович Фонвизин (племянник писателя), Петр Яковлевич Чаадаев, Иван Дмитриевич Якушкин.

В 1830 г. Благородный пансион был закрыт.

Историей Университетскому пансиону было отведено полвека. Но он успел многое. Что отметим прежде всего?

Нераздельность образования и воспитания, что было с самого начала университетской традицией.

Подготовка к классическому университетскому образованию – научно фундаментальному и методически передовому, которое мог дать Московский университет.

Активная культурная жизнь, подтвердившая роль Московского университета как ведущего культурно-просветительского центра.

Перешагнем из девятнадцатого века в двадцатый.

Третий школьный университетский проект – школа-интернат для одарённых.

50–60-е годы XX века – время бурного развития науки и образования в нашей стране. Достаточно сказать, что в 1953 г. открыт новый комплекс зданий МГУ на Ленинских горах.

В 1958 г. начинает обсуждаться вопрос о создании специализированных школ-интернатов для одарённых детей. Начало обсуждению положили ученые, известные академики. Сначала в газете «Правда» высказался нобелевский лауреат Н.Н. Семенов, потом физики Я.Б. Зельдович и А.Д. Сахаров, математики М.А. Лаврентьев и А.Н. Колмогоров.

В Новосибирске уже в 1962 г. была специализированная школа-интернат, созданная М.А. Лаврентьевым.

В 1963 г. в Москве решающую роль сыграл И.К. Кикоин – академик, сделавший для средней школы не меньше, чем для университетского образования и науки. Ему принадлежат слова, которые можно назвать гимном школе. «Школа, именно школа готовит героев и академиков, писателей и генералов. Звёзды Героев страны, дипломы академиков, врачей, инженеров, разряды специалистов высшей квалификации по любой профессии – все это хранится в школьном ранце, в учебниках, в светлом разуме и добром сердце наших наставников. Все дело в том, чтобы вовремя извлечь эти звезды и дипломы из школьных сокровищниц».

И.И. Кикоин переговорил с ректором МГУ академиком И.Г. Петровским, который, в свою очередь, заручился поддержкой президента Академии наук М.В. Келдыша. Все трое, вместе с министрами среднего и высшего образования и руководителями оборонных отраслей подписали письмо о создании школ-интернатов для одаренных.

Было принято Постановление Совета министров «Об организации специализированных школ-интернатов физико-математического и химико-биологического профиля», и к концу 1963 г. открыты физико-математические школы-интернаты при Московском, Ленинградском и Киевском университетах.

Академик И.И. Кикоин преподавал в нашей школе-интернате физику. Математику вел академик А.Н. Колмогоров, чье имя она теперь носит. Колмогоров был и председателем Попечительского совета школы. Он вел уроки по 20 часов еженедельно, после занятий рассказывал школьникам о музыке, живописи, архитектуре, ходил с ними в походы. Академик П.С. Александров подарил школе коллекцию моделей различных поверхностей, изготовленных по его заказу в Германии.

Так формировалась уникальная среда, создавалась атмосфера, благоприятная для интеллектуального развития и творчества.

В школе любят устраивать праздники, ставят капустники. Юлий Ким, преподававший в школе обществоведение, написал песню, которая стала гимном школы.

Мы живем в Филейной части
Белокаменной Москвы.
Здесь мы трудимся по части
Укрепленья головы.
Здесь при помощи разных дядей
Мы стараемся дружно, чтоб
До семи законных пядей
Довести наш бледный лоб.

Над «пядями во лбу» наших школьников работают университетские преподаватели, среди которых 15 докторов и более 30 кандидатов наук.

И результаты – неплохие.

Среди выпускников школы-интерната – более двух тысяч кандидатов наук (каждый четвёртый), более трехсот докторов наук, 2 академика и 10 членов-корреспондентов Академии наук, известные представители деловых кругов, бизнеса.

Ежегодно несколько десятков школьников становятся победителями и призерами международных и всероссийских олимпиад по математике, физике, информатике, химии, биологии.

Наша школа-интернат стабильно занимает второе место среди лучших школ Москвы.

На Программу развития школы выделено 90 млн руб. Рядом с ней планируется построить новое здание для школы.

Еще до создания школ-интернатов для одаренных родился еще один университетский проект для школьников – олимпиады. Вообще история предметных олимпиад для школьников началась

в 1934 г., но системной деятельностью стала около 20 лет назад, когда Московский университет сделал на олимпиады главную ставку в деле поиска и поддержки талантливой молодежи.

Сегодня олимпиады для школьников стали неотъемлемой частью государственной системы образования, в частности приема в вузы. Московский университет возглавляет олимпиадное движение, которым охвачено ежегодно до миллиона школьников.

Московский университет никогда не останавливается на достигнутом. Наш новый проект – школа-интернат для одаренных детей на новой территории. Ее строительство должно быть завершено летом этого года.

Мы создаем современную, высокотехнологичную, комфортную образовательную среду для талантливых ребят со всей страны, которые смогут учиться у университетских профессоров и преподавателей.

У одаренных школьников России появится больше возможностей для развития своих талантов. У Московского университета появится больше способных студентов. У нашей страны появится больше хороших, востребованных специалистов.

Дорогие друзья!

Поздравляю всех с замечательным праздником! Поздравляю всех людей Московского университета с Татьяниным днем, днем рождения нашего университета, а всю университетскую корпорацию страны – с днем российского студенчества! Желаю всем новых побед: ученым – новых открытий, преподавателям – талантливых учеников, студентам – успешного продвижения по дороге знаний! А Московскому университету – динамичного развития и процветания!

ФАКУЛЬТЕТЫ

МЕХАНИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

И.о. декана – профессор Чубариков Владимир Николаевич

Математика во все времена лежала в основе точного естествознания, а вместе с механикой была фундаментом всех технических наук, основным инструментом в познании общих закономерностей мироздания.

Лекции по математике читались в Московском университете со времени его открытия в 1755 г. В Уставе университета, принятом в 1804 г., было впервые закреплено создание отделения физических и математических наук.

К началу XX в. московская математическая школа приобрела мировую известность, ее успехи были связаны с именами Д.Ф. Егорова и его учеников Н.Н. Лузина, И.И. Привалова, В.В. Степанова. Школу механики Московского университета прославили Н.Е. Жуковский, С.А. Чаплыгин.

В 1933 г. реорганизация структуры Московского университета привела к образованию нескольких факультетов, в их числе был и механико-математический факультет. Большую роль в его создании и развитии сыграли член-корреспондент АН СССР В.В. Голубев, академики И.Г. Петровский, А.Н. Колмогоров, П.С. Александров. Своими выпускниками факультет всегда поддерживал академическую науку и, наоборот, многие члены Академии наук и сотрудники академических институтов вели педагогическую работу на факультете. В настоящее время только среди заведующих кафедрами и лабораториями факультета 9 академиков и 6 членов-корреспондентов Российской академии наук.

В 21 веке значение математики в общей системе человеческих знаний сильно возросло. С помощью математических методов рассчитываются атомные реакторы, изучается строение кристаллов и молекул химических веществ, предсказываются место и глубина залегания полезных ископаемых, прогнозируется погода, анализируются экономические процессы и оптимизируется управление экономическими системами, ставятся диагнозы болезней, расшифровываются неизвестные письмена, обосновываются выводы социологических исследований. Математические методы являются базой и для современных информационных технологий.

Наиболее абстрактные направления математической мысли – математическая логика, функциональный анализ, топология, современные алгебраические теории – оказались вовлеченными в вихрь приложений математики к разнообразнейшим практическим потребностям. Радикальное переустройство испытала в последние годы и сама система собственно математических знаний. Возникли новые математические дисциплины, например, гомологическая алгебра, дифференциальная топология, компьютерная геометрия, претерпели существенное изменение такие разделы математики как математическая логика, теория вероятностей, теория оптимального управления.

Ученые МГУ внесли весомый вклад в развитие важнейших направлений математики. Университетская математическая школа – одна из наиболее авторитетных в мире. В настоящее время механико-математический факультет – ведущий центр математической науки в нашей стране.

Механика – одна из главных составляющих научного фундамента техники. Ученые-механики исследуют и разрабатывают математические модели движения и взаимодействия тел, частиц, масс, изучают механические свойства различных сред. Механики создают теоретические основы методов расчетов, применимых в различных отраслях техники и промышленности, в том числе и других науках. Эти методы позволяют исследовать конкретные конструкции и объекты. При этом интересы современной механики простираются широко за рамки чисто технических проблем. Именно механика разрабатывает прогностические модели и методы фундаментальной экологии, биомеханики, теории коллективного поведения совокупности организмов и саморегулирующихся технических устройств. Достижения механиков МГУ общепризнаны и пользуются мировой известностью, они оказали существенное влияние на развитие современной техники.

Для механики наших дней характерно широкое применение самых разнообразных математических знаний, в том числе новейших разделов теоретической и вычислительной математики.

Численный компьютерный эксперимент и метод компьютерного моделирования стали одними из самых эффективных рабочих инструментов для механиков. Однако связь между математикой и механикой не является односторонней. Механика также стимулирует

развитие многих разделов математики, формулируя часто такие задачи, для решения которых еще не разработаны подходящие математические методы. Именно этим органичным взаимодействием математики и механики объясняется совместное обучение студентов по этим специальностям на механико-математическом факультете. Факультет имеет два отделения: математики и механики. Отделение математики объединяет кафедры математического анализа, высшей алгебры, высшей геометрии и топологии, теории вероятностей, общих проблем управления, теории чисел, дифференциальных уравнений, теории функций и функционального анализа, математической логики и теории алгоритмов, математической статистики и случайных процессов, дискретной математики, вычислительной математики, общей топологии и геометрии, математической теории интеллектуальных систем, дифференциальной геометрии приложений, теории динамических систем, математических и компьютерных методов анализа, теоретической информатики; отделение механики – кафедры теоретической механики и мехатроники, аэромеханики и газовой динамики, теории упругости, гидромеханики, прикладной механики и управления, газовой и волновой динамики, теории пластичности, механики композитов, вычислительной механики, инженерной механики и прикладной математики.

Учебные планы факультета охватывают все современные направления математики и механики. Такие дисциплины как математический анализ, алгебра, аналитическая геометрия, дифференциальные уравнения, уравнения математической физики, теория функций и функциональный анализ, теория вероятностей, математическая статистика, методы вычислений, программирование, комплексный анализ, дифференциальная геометрия топология, теоретическая механика, механика сплошных сред, физика, математические методы в экономике, исследование операций изучаются на обоих отделениях, хотя и в несколько разных объемах. Кроме того, в план отделения математики входит набор курсов лекций естественнонаучного, прикладного и конкретно-экономического содержания. Значительное место в учебном плане студентов-механиков занимает практикум в лабораториях Института механики МГУ. Таким образом, фундаментальная физико-математическая подготовка на обоих отделениях практически одинакова, а дополнительные дисциплины, входящие в учебный план отделения ме-

ханики, традиционно относятся к областям математического моделирования и прикладной математики.

Студенты факультета изучают также историю и методологию математики и механики, цикл гуманитарных дисциплин, английский язык. Отражением возрастающей роли математических методов в экономике является начатая в 1993 г. подготовка на механико-математическом факультете специалистов экономического профиля на базе фундаментального математического образования.

Поступающие на механико-математический факультет смогут специализироваться в областях фундаментальной математики, механики, прикладной математики и экономики. План приёма на механико-математический факультет составляет 380 мест (из них 268 на отделении математики и 112 на отделении механики). План приёма на контракт – 90 мест (60 на отделении математики и 30 на отделении механики). Конкурс на отделения математики и механики раздельный. С 2011 года подготовка специалистов на механико-математическом факультете осуществляется по собственным образовательным стандартам МГУ по специальности «Фундаментальная математика и механика». На факультете два отделения: математики и механики. Срок обучения – 6 лет. На каждом отделении на I и II курсах обучение происходит по общей программе для всех студентов. С III курса студенты разделяются по кафедрам. Каждый студент выбирает преподавателя, который руководит его первыми научными исследованиями. Выпускники получают диплом об окончании Московского университета.

Студенты и аспиранты публикуют результаты своих исследований в ведущих научных журналах, активно участвуют в различных всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах по математике, информатике, робототехнике и другим дисциплинам. В 2007 г. студенту мехмата – члену команды – присуждено абсолютное первое место (Гран-при) в официальном зачете на Международной студенческой олимпиаде по математике. Более десяти лет команды механико-математического факультета принимают участие в Чемпионате мира по программированию среди студенческих команд. Команда мехмата неоднократно выходила в финал Чемпионата, при этом трижды (в 2003, 2005 и 2010 гг.) получала золотые медали.

На факультете имеется отдел прикладных исследований, включающий в себя учебно-научный центр и лаборатории систем искус-

ственного интеллекта, динамики деформируемых сред, навигации и управления космическими системами, математического обеспечения имитационных динамических систем, прикладного математического анализа. При кафедрах работают лаборатории вычислительных методов, математической статистики, теории вероятностей, вычислительных средств вероятностных и статистических исследований, компьютерного моделирования, больших случайных систем, компьютерных методов в естественных и гуманитарных науках, операторных моделей и спектральной теории, а также кабинет истории и методологии математики и механики и кабинет методики преподавания элементарной математики. К научной работе по тематике этих лабораторий привлекаются и аспиранты, и студенты факультета.

Факультет тесно связан в работе с Институтом механики МГУ, экспериментальная база которого используется на отделении механики в учебных и научных целях. Научная тематика института охватывает все основные области механики.

Выпускники факультета трудятся во всех крупных научно-исследовательских центрах, учебных и иных учреждениях, не обязательно непосредственно связанных с математикой и механикой. Они с успехом решают как теоретические, так и прикладные задачи, ведут педагогическую работу. Диплом механико-математического факультета признан во всем мире. Около трети выпускников ежегодно поступают в аспирантуру и продолжают заниматься научной работой, целью которой является подготовка диссертации. После защиты диссертации соискателю присваивается ученая степень кандидата физико-математических наук.

В 2007 г. на механико-математическом факультете открыта магистратура. С 2011 г. на факультете обучение ведется по направлениям «математика и математическое моделирование», «механика», «математика и компьютерные науки».

Механико-математический факультет славен и силен своими традициями. На мехмате учат не столько рецептам решения конкретных задач, сколько умению думать самостоятельно, а также извлекать знания из различных источников. Именно это позволяет выпускникам факультета быстро включаться и быть эффективными практически в любой иной сфере деятельности – от компьютерной или финансовой до управления производством и политики.

ФАКУЛЬТЕТ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ И КИБЕРНЕТИКИ

Декан – академик РАН Моисеев Евгений Иванович

Факультет вычислительной математики и кибернетики (ВМК МГУ) МГУ имени М.В. Ломоносова является ведущим учебным центром России по подготовке кадров в области фундаментальных исследований по прикладной математике, вычислительной математике, информатике и программированию.

Факультет был основан в 1970 г. Самим фактом своего создания, выработкой структуры и основных направлений научной деятельности факультет ВМК целиком обязан одному из крупнейших ученых России – академику Андрею Николаевичу Тихонову.

Усилия А.Н. Тихонова по созданию факультета ВМК получили поддержку академика М.В. Келдыша – в то время президента Академии наук. Кроме А.Н. Тихонова, являвшегося деканом факультета ВМК в первые 20 лет его существования, важную роль сыграли его первые сотрудники: академик Л.С. Понтрягин, члены-корреспонденты АН СССР Л.Н. Большев и С.В. Яблонский и профессора И.С. Березин и Ю.Б. Гермейер.

За прошедшие годы на факультете сформировались ведущие в России научные школы по различным фундаментальным направлениям прикладной математики и информатики: по теории некорректно поставленных задач, по математической физике и спектральной теории дифференциальных уравнений, по нелинейным динамическим системам и процессам управления, по вычислительным методам и математическому моделированию, по теории игр и исследованию операций, по оптимальному управлению и системному анализу, по математической кибернетике и математической логике, по теории вероятностей и математической статистике, по информационной безопасности, прикладному и теоретическому программированию, по архитектуре вычислительных систем и компьютерных сетей, по суперкомпьютерам и их применению.

В состав факультета ВМК входят 19 кафедр: математической физики, вычислительных методов, автоматизации научных исследований, общей математики, функционального анализа и его применений, нелинейных динамических систем и процессов управления, вычислительных технологий и моделирования, системного анализа, математической статистики, оптимального управления,

исследования операций, математической кибернетики, информационной безопасности, математических методов прогнозирования, автоматизации систем вычислительных комплексов, суперкомпьютеров и квантовой информатики, алгоритмических языков, системного программирования, английского языка.

Из 19 заведующих этими кафедрами 9 являются действительными членами и членами-корреспондентами Российской академии наук: академики С.В. Емельянов, Ю.И. Журавлев, А.Б. Куржанский, Е.И. Моисеев, Ю.С. Осипов, И.А. Соколов, Е.Е. Тыртышников, Б.Н. Четверушкин, член-корреспондент РАН В.В. Воеводин. Кроме того, на факультете ВМК МГУ заведуют кафедрами профессора В.Б. Алексеев, А.А. Васин, А.М. Денисов, В.Ю. Королев, И.С. Ломов, М.Г. Мальковский, А.М. Попов и доценты В.К. Власов и Л.Б. Саратовская.

В настоящее время подготовка на факультете осуществляется на очном дневном отделении по двум образовательным программам бакалавриата: «Прикладная математика и информатика» (309 бюджетных и 90 контрактных мест) и «Фундаментальная информатика и информационные технологии» (15 бюджетных и 18 контрактных мест). Желающие получить второе высшее образование по образовательной программе бакалавриата «Прикладная математика и информатика» могут это сделать без отрыва от работы, так как обучение по этой программе проходит в вечернее время (25 контрактных мест).

Кроме того, на факультете ВМК МГУ осуществляется подготовка в магистратуре по направлению «Прикладная математика и информатика» по 21 программе интегрированной магистратуры и по 5 программам классической магистратуры (280 бюджетных и 79 контрактных мест) и по направлению «Фундаментальная информатика и информационные технологии» по 2 программам (28 контрактных мест).

Подготовка выпускников ведется традиционными методами, показавшими свою эффективность, с применением современных образовательных технологий. В новом стандарте предусматривается получение студентами фундаментальных основ математики и информатики, дополняемых самыми современными курсами по бурно развивающимся технологиям в информатике и новейшими направлениями в прикладной математике, введение современных форм обучения. Большое внимание уделено курсам по суперкомпьютерному моделированию и практикуму работы на суперкомпьютерах.

Упор в подготовке студентов делается на подготовку специалистов-исследователей и IT-специалистов высокой квалификации, выпускников, способных создавать новое и развивать науку и технологии.

В 2011 г. образовательная программа подготовки бакалавров по направлению «Прикладная математика и информатика» была преобразована в программу интегрированной подготовки бакалавра и магистра по собственным образовательным стандартам МГУ. Целью является подготовка кадров, способных к успешному функционированию в новых экономических и политических условиях и готовых к решению задач, связанных с использованием наукоемких информационных технологий в смежных областях человеческого знания и деятельности, в том числе при разработке интегрированных систем информационного и математического обеспечения экономической, финансовой и административной деятельности. Предполагается подготовка, в том числе, программистов-аналитиков международного класса, обладающих развитым системным мышлением.

С 2011 г. открыта подготовка бакалавров по новому направлению «Фундаментальная информатика и информационные технологии», которое является преемником направления «Информационные технологии». Обучение по данной программе предполагает подготовку IT-профессионалов для всех видов деятельности, требующих глубокой фундаментальной подготовки, включая создание и использование новых информационных технологий, реализованных в виде систем, продуктов и сервисов; разработку и применение математических моделей процессов и объектов, современных математических методов и технологий для решения задач науки, техники, экономики и управления; использование информационных технологий в проектно-конструкторской, управленческой и финансовой деятельности.

Учебным планом для студентов, обучающихся на факультете ВМК МГУ, предусмотрена фундаментальная математическая подготовка. Студенты изучают математический анализ, теорию функций комплексного переменного, функциональный анализ, линейную алгебру, аналитическую геометрию, обыкновенные дифференциальные уравнения, уравнения математической физики, теорию вероятностей, математическую статистику, математическую логику, дискретную математику, численные методы, исследование операций, теорию игр, оптимальное управление, экстремальные задачи.

Студентам факультета читается широкий спектр курсов, связанных с вычислительной техникой и программированием: алгоритмы и алгоритмические языки, архитектура ЭВМ и язык ассемблера, операционные системы, прикладное программное обеспечение, компьютерная графика, параллельные вычисления, базы данных, операционные системы, искусственный интеллект, объектно-ориентированное программирование, компьютерные сети, сетевые технологии, системы программирования, верификация и тестирование программ, объектно-ориентированный анализ и проектирование, формальные методы спецификации программ, суперкомпьютерный практикум и суперкомпьютерное моделирование и другие.

Значительное место в учебном процессе занимает практическая работа на компьютерах. За время обучения студенты учатся работать в нескольких операционных системах и изучают, как минимум, три языка программирования.

На первых двух курсах студенты учатся по общим учебным планам и программам. Основное внимание уделяется общематематической подготовке, теоретическому и прикладному программированию.

Начиная с 3 курса, студенты проходят специализацию на выбранных ими кафедрах. Каждый студент работает в спецсеминаре и имеет своего научного руководителя. Дальнейшая специализация студентов проходит в магистратуре почти по трем десяткам современных магистерских программ. Почти все выпускники бакалавриата поступают в магистратуру факультета. Около четверти выпускников магистратуры продолжают обучение в аспирантуре.

Обучение на факультете немыслимо без тесной связи с наукой. Студенты привлекаются к научным исследованиям, проводимым на кафедрах факультета, в академических институтах или в научных лабораториях. В состав факультета входят 18 научно-исследовательских лабораторий.

Факультет хорошо оснащен вычислительной техникой. Более 300 компьютеров-рабочих станций в компьютерных классах, в том числе оснащенных самой современной мультимедийной техникой и программным обеспечением, несколько классов рабочих станций под управлением операционной системы UNIX. Все классы объединены в локальную сеть на основе оптоволоконной связи с выходом в Интернет, высокопроизводительные кластеры, многопроцессорные суперкомпьютерные системы, IBM R690 и суперком-

пьютер последнего поколения IBM BlueGene/P мощностью около 30 терафлоп.

Ежегодно для студентов факультета представители IT-компаний читают практические курсы по своим направлениям. Факультет имеет тесные рабочие контакты с крупными IT-компаниями, такими как Intel, Microsoft, Microsoft Research, IBM, Nvidia, Samsung, Embarcadero, Hewlett-Packard, Sun, Cisco, SAP; многими российскими компаниями: Люксофт, АйТи, Гарант, Консультант-Плюс, АйТеко, Лаборатория Касперского, МэйлРу, ABBYY и многими другими. На факультете работают студенческие исследовательские лаборатории Intel и Microsoft, лаборатория Samsung, региональная академия CISCO, факультет участвует в программе Microsoft IT-Academy.

Студенты имеют возможность участвовать в студенческих мероприятиях: День факультета, студенческий театр «Театр++», школа актива, КВН, в танцевальных коллективах. На факультете выпускается студенческая газета. Организуются посещения театров, экскурсии и многое, многое другое. Факультет всегда занимает призовые места в спартакиаде МГУ. Имеются хорошие возможности занятий физкультурой и спортом.

Проблем с трудоустройством выпускников факультета нет. Выпускники факультета работают во всех сферах, где используется вычислительная техника: академические и научно-исследовательские институты, высшие учебные заведения, государственные и правительственные учреждения, IT-компании, банки, страховые, финансовые, консалтинговые фирмы и т. д.

Факультет имеет соглашения с рядом зарубежных университетов о сотрудничестве и обмене студентами, а также соглашения с некоторыми компаниями.

Сочетание глубокой теоретической подготовки с активной практической и научно-исследовательской работой под руководством преподавателей и научных сотрудников делает выпускников факультета конкурентоспособными на рынке труда.

При поступлении в бакалавриат необходимо предоставить результаты четырех ЕГЭ (математика, физика, информатика и ИКТ, русский язык) и сдать дополнительное вступительное испытание по математике (письменно).

При поступлении в магистратуру необходимо сдать письменный экзамен по прикладной математике и информатике и пройти собеседование по выбранной магистерской программе.

ФИЗИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – профессор Сысоев Николай Николаевич

Физика возникла как наука о природе, в которой для описания законов используются точные математические методы.

По объективным законам живет и развивается вся живая и неживая природа, наша прекрасная, уникальная планета Земля, а также Солнечная система и вся Вселенная. Роль физики в развитии цивилизации огромна, практически все, что использует современный человек, кроме самой природы, связано с открытиями физиков: электричество, рентген, радиоактивность, авиация, компьютеры и многое, многое другое. Физические методы исследования играют выдающуюся роль во всех естественных и технических науках. Физики познают законы и логику природы, которые являются единственно правильными и истинными, потому что они изначально заданы самой природой. Знание логики природы важно не только для физиков, оно необходимо для ученых всех научных направлений, в том числе работающих в области социально-экономических и гуманитарных наук.

Преподавание физики в Императорском Московском университете началось в 1755 г. на кафедре экспериментальной и теоретической физики.

В 1850 г. был образован физико-математический факультет, в 1933 г. – физический факультет. У истоков развития современной физики стояли великие русские ученые, профессора Московского университета: А.Г. Столетов, открывший законы фотоэффекта, Н.А. Умов, впервые получивший общее уравнение движения энергии, П.Н. Лебедев, впервые экспериментально измеривший давление света на твердые тела и газы. Эти ученые получили мировое признание, они положили начало созданию в Московском университете физических научных школ мирового уровня. На физическом факультете работали и работают выдающиеся ученые. Достаточно назвать такие имена, как С.И. Вавилов, А.А. Власов, Р.В. Хохлов, Н.Н. Боголюбов, А.Н. Тихонов, Л.В. Келдыш, В.А. Магницкий, Г.Т. Зацепин, А.А. Логунов, В.Г. Кадышевский, В.П. Маслов, О.В. Руденко, А.А. Славнов, А.Р. Хохлов. Семь лауреатов Нобелевской премии по физике из десяти Российских Нобелевских лауреатов учились и работали на физическом факультете. Это академики И.Е. Тамм,

И.М. Франк, Л.Д. Ландау, А.М. Прохоров, П.Л. Капица, В.Л. Гинзбург и А.А. Абрикосов.

За годы существования физического факультета его научная и образовательная деятельность постоянно расширялась.

В 1945 г. сформировалось геофизическое отделение, которым руководили академики О.Ю. Шмидт, В.В. Шулейкин и В.А. Магницкий. В 1956 г. в состав физического факультета вошло астрономическое отделение, работающее на базе Государственного астрономического института имени П.К. Штернберга (ГАИШ). В 1958 г. на физическом факультете была организована первая в мире кафедра биофизики. В 1966 г. выдающийся физик-теоретик Н.Н. Боголюбов основал на факультете кафедру квантовой статистики.

Физический факультет активно откликается на современные потребности науки и общества, создавая в тесном сотрудничестве с научными учреждениями новые кафедры, ориентированные на наиболее актуальные направления исследований. В последние годы на факультете были созданы: кафедра медицинской физики (заведующий академик РАН В.Я. Панченко), кафедра оптики, спектроскопии и физики наносистем (заведующий чл.-корр. РАН М.В. Ковальчук), кафедра физики частиц и космологии (заведующий академик РАН В.А. Рубаков), кафедра физико-математических методов управления (заведующий академик РАН С.Н.Васильев).

За время своего существования (с 1933 г.) физический факультет подготовил более 28 тысяч специалистов-физиков, на факультете защитили диссертации более 500 докторов и 4 тысяч кандидатов наук, 35 профессорам факультета присвоено звание Заслуженного деятеля науки России, в разное время на факультете работали 8 Нобелевских лауреатов, 38 лауреатов Ленинской премии, 174 лауреата Государственной премии, 78 лауреатов Ломоносовской премии. Каждый третий академик или член-корреспондент Российской академии наук в области физики, геофизики, астрономии – выпускник физического факультета МГУ.

На семи отделениях факультета (экспериментальной и теоретической физики, прикладной математики, физики твердого тела, радиофизики и электроники, ядерной физики, геофизики, астрономии), включающих 39 кафедр, можно получить классическое фундаментальное образование практически по всем современным направлениям экспериментальной и теоретической физики, геофизики и астрономии, по физике ядра и частиц, ускорителей, по физике твердого тела, по радиофизике и квантовой электронике,

нелинейной оптике и лазерной физике, по классической и квантовой теории поля, теории гравитации, по физике Земли и планет, океана и атмосферы, по физике космических лучей и физике космоса, по астрофизике, космологии, по биофизике и медицинской физике и по многим другим направлениям.

Наш факультет активно участвует в общеуниверситетских инновационных научно-образовательных программах. Значительным событием в жизни университета стало создание научно-образовательного центра по нанотехнологиям в МГУ. В этом центре студенты-физики имеют возможность проходить подготовку по программам, включающим в себя наиболее интересные курсы по данному направлению, разработанные не только сотрудниками различных кафедр физического факультета, но и химического, биологического факультетов, факультета наук о материалах, факультета биоинженерии и биоинформатики, сотрудниками ведущих научных центров России и мира.

В связи с необходимостью изучения проблем, связанных с восстановлением и сохранением экологического баланса на планете, на физическом факультете создана научно-образовательная программа по физическим проблемам экологии (экологическая физика).

В 2015 г. на физическом факультете было создано отделение прикладной математики, в состав которого вошли кафедра математики, кафедра математического моделирования и информатики и кафедра физико-математических методов управления. На кафедре математики, основанной академиком А.Н. Тихоновым, ведется преподавание математических дисциплин и проводятся научные исследования по многим направлениям математической физики и математического моделирования. На кафедре математического моделирования и информатики разрабатываются направления, связанные с использованием современных информационных технологий в теоретической и экспериментальной физике, а также в практических приложениях. На кафедре физико-математических методов управления развиваются и реализуются различные методы управления сложными динамическими объектами и процессами с использованием современных компьютерных технологий.

На факультете есть также отделение дополнительного образования, собственная кафедра английского языка.

В настоящее время на физическом факультете ведется подготовка бакалавров (срок обучения – 4 года), магистров (срок обучения – 2 года) по направлению «физика» и специалистов по спе-

циальности «астрономия». Срок обучения по образовательной программе подготовки специалистов – 6 лет.

Учебный план физического факультета включает в себя дисциплины базовой части, такие как курсы общей физики, математики, дисциплины компьютерной физики, теоретической физики, гуманитарные дисциплины, английский язык в профессиональных коммуникациях, а также дисциплины профиля, читаемые на кафедрах. В конце 4 семестра студенты распределяются по кафедрам для освоения профессиональной и специализированной компетенции.

Учебный план для астрономов включает предметы по избранной специальности, начиная с 1-го курса.

Значительное место в учебном процессе уделено практическим занятиям, включающим различного вида практики.

В связи с тем, что физический факультет готовит физиков-исследователей, система образования факультета предполагает обязательное участие студентов в научных исследованиях, начиная со 2-го курса или, по желанию студента, еще раньше. На втором курсе студенты выполняют свою первую курсовую работу.

Для проведения научных исследований на факультете имеются хорошо оборудованные лаборатории, кроме того, при факультете работают крупные научно-исследовательские институты: астрономический и ядерной физики. Некоторые кафедры работают вне Москвы: при Институте физики высоких энергий (Протвино), Объединенном институте ядерных исследований (Дубна).

Факультет имеет широкие международные связи с университетами Европы, Америки, Японии. Студенты старших курсов могут проходить практику и выполнять дипломные работы в российских и зарубежных университетах, научных институтах и центрах.

Студенты отделения геофизики участвуют в сухопутных и морских научно-исследовательских экспедициях. Регулярно в Крыму проводятся студенческие практики. Астрономические наблюдения проводятся в ГАИШ и обсерваториях, расположенных в разных регионах России, СНГ и в дальнем зарубежье.

На физическом факультете в учебном процессе и научной работе активно используются современные компьютерные и информационные технологии (современные компьютерные классы, с выходом в глобальную сеть Интернет, видеоконференции и др.).

Мощное базовое компьютерное образование включает в себя, помимо обязательного двухгодичного курса по компьютерной

физике и программированию на 1-м и 2-м курсах, набор общих и специальных лекционных курсов в последующие годы обучения. Такая подготовка в области компьютерных наук позволяет студентам-физикам не только участвовать в разработке новых поколений компьютеров и устройств обработки информации, базирующихся на новых физических принципах (оптическая память и оптические компьютеры, нейронные сети, квантовая информация, квантовые компьютеры и квантовые вычисления и др.), но и успешно конкурировать на рынке рабочей силы после окончания факультета со специалистами «чисто компьютерных» специальностей.

В настоящее время МГУ имени М.В. Ломоносова согласно ежегодному рейтингу вузов мира QS2016 занимает 27-е место по специальности «Физика и астрономия». На физическом факультете, как и вообще в Московском университете, традиционно существуют глубоко демократические отношения между студентами и преподавателями. Многочисленные вопросы студенческой жизни решаются самими студентами через органы студенческого самоуправления.

Проблем с устройством на работу – как в России, так и за рубежом – у физиков, получивших образование на физическом факультете МГУ, нет. Для них открыты самые престижные научные лаборатории и университеты. Успешно работают физики и в других областях деятельности (экономика, финансы, бизнес, менеджмент и т. д.). И это не удивительно, так как выпускники факультета получают прекрасное образование по фундаментальной физике, высшей математике и компьютерным технологиям. И в настоящее время ученые физического факультета успешно продолжают вести научные исследования. Они широко используют новые формы поддержки фундаментальной науки. Физический факультет успешно сотрудничает с ведущими физическими институтами Российской академии наук и занимает твердые позиции в мировой фундаментальной физике. Постоянная подпитка коллективов исследователей молодыми научными кадрами (студенты, аспиранты) ставит факультет в более выгодное положение по сравнению с научными институтами. Мы уверенно смотрим в будущее.

Сегодня физический факультет – это 2500 студентов, 400 аспирантов, 22 академика и члена-корреспондента РАН, 120 профессоров, 300 преподавателей, 330 научных сотрудников, 220 докторов и 500 кандидатов наук. Молодые способные люди, решившие посвятить себя изучению фундаментальных законов природы во всех

ее проявлениях – от мельчайших частиц микромира до гигантских спиральных галактик, затерянных в бесконечных глубинах Вселенной, занимаясь на физическом факультете, найдут для себя интересные неразгаданные научные загадки. Годы, которые они проведут на факультете, будут лучшими в их жизни, а после окончания факультета их ждет увлекательная, полная романтики жизнь ученого-физика.

ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – академик РАН Лунин Валерий Васильевич

Химия как научная дисциплина появилась в Московском университете в первый год его существования. Основатель университета М.В. Ломоносов, великий ученый, прекрасный поэт и художник, был также одним из лучших химиков своего времени. Он и учредил кафедру химии на медицинском факультете в 1755 г. Многие поколения российских химиков, вошедших в историю мировой науки, учились и преподавали на химическом факультете МГУ.

Химический факультет – один из старейших факультетов МГУ имени М.В. Ломоносова, сочетающий фундаментальность образования и практику внедрения новейших научных тенденций в учебный процесс. В настоящее время химический факультет является всемирно признанным образовательным и научным центром в области химии и ее приложений.

Сегодня в состав факультета, возглавляемого академиком РАН В.В. Луниным, входят 17 кафедр, на которых представлены все современные направления химической науки и соответствующие специализации, по которым ведется подготовка химиков высокой квалификации. Назовем эти кафедры – аналитической химии (зав. кафедрой академик РАН Ю.А. Золотов), высокомолекулярных соединений (зав. кафедрой чл.-корр. РАН А.А. Ярославов), коллоидной химии (зав. кафедрой профессор В.Г. Сергеев), лазерной химии (зав. кафедрой профессор А.В. Столяров), неорганической химии (зав. кафедрой профессор А.В. Шевельков), общей химии (зав. кафедрой профессор С.Ф. Дунаев), органической химии (зав. кафедрой профессор В.Г. Ненайденко), медицинской химии и тонкого органического синтеза (зав. кафедрой академик РАН Н.С. Зефиров), радиохимии (зав. кафедрой чл.-корр. РАН С.Н. Калмыков),

физической химии (зав. кафедрой академик РАН В.В. Лунин), химии нефти и органического катализа (зав. кафедрой профессор Э.А. Караханов), химии природных соединений (зав. кафедрой академик РАН О.А. Донцова), химической кинетики (зав. кафедрой профессор М.Я. Мельников), химической технологии и новых материалов (зав. кафедрой профессор В.В. Авдеев), химической энзимологии (зав. кафедрой чл.-корр. РАН С.Д. Варфоломеев), электрохимии (зав. кафедрой чл.-корр. РАН Е.В. Антипов), фундаментальных основ химии (зав. кафедрой академик РАН О.М. Нефедов). На кафедрах работают 12 академиков, 16 членов-корреспондентов РАН, более 80 профессоров, более 200 преподавателей, более 750 кандидатов и более 250 докторов наук. На факультете обучается более 1000 студентов и около 280 аспирантов.

Факультет активно поддерживает международные связи с ведущими университетами и научными центрами мира – иностранные ученые приезжают к нам для чтения лекций и научной работы, а наши студенты, аспиранты и научные сотрудники отправляются за рубеж для учебы и научной работы.

Факультет готовит востребованных на отечественном и на зарубежном рынках труда специалистов химиков-исследователей с фундаментальным образованием во всех областях современной химии с учетом новейших научных тенденций, в том числе связанных с получением новых материалов и лекарств, научной деятельностью в сфере ресурсосберегающих и нанотехнологий. Высокая квалификация выпускников факультета обусловлена и тем, что с первого курса каждый студент вовлечен в научную работу, участвует в проектах и конференциях по соответствующей тематике. Работодатели из таких компаний, как LG Chem, Innocentive, Procter and Gamble, Du Pont, Samsung, Perkin Elmer, Novartis, ООО Уралхим, ООО «ЛЛК-Интернешнл», Реахим, Экрос, Пента и др., на многочисленных встречах постоянно отмечают, что они заинтересованы в привлечении на работу талантливых выпускников факультета с фундаментальным университетским физико-химическим, биохимическим и математическим образованием. Высококачественное фундаментальное образование позволяет нашим выпускникам успешно работать в науке, преподавать или заниматься бизнесом.

Срок обучения по специальности 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия» (в соответствии с собственным образовательным стандартом университета) на Химическом факультете составляет 6 лет. Независимо от будущей специализации все студенты

в течение первых 3-х лет изучают общие фундаментальные дисциплины. Это – высшая математика, физика, иностранный язык, гуманитарные предметы и, конечно же, основные химические дисциплины. На изучение химических дисциплин в учебном плане отводится до 40% учебного времени, которое делится примерно поровну между теоретическими занятиями и лабораторными работами.

Значительное внимание уделяется фундаментальной физико-математической подготовке. На изучение высшей математики, прикладной математики, общей и теоретической физики отводится до 20% учебного времени, что почти в два раза больше, чем в любых других химических вузах страны.

Ежегодно (1-4 курсы) студенты осваивают азы научной работы в рамках подготовки курсовых работ. На IV курсе студенты распределяются по кафедрам и приступают к изучению дисциплин специализации и научно-исследовательской работе. В рамках программы подготовки специалистов обучение ведется по 19 специализациям, охватывающим все разделы современной химии: аналитическая химия, биоорганическая химия, высокомолекулярные соединения, коллоидная химия, лазерная химия, медицинская химия и тонкий органический синтез, нанобиоматериалы и нанобиотехнологии, неорганическая химия, нефтехимия, органическая химия, радиохимия, физическая химия, фундаментальная и прикладная энзимология, химия ионных и молекулярных систем, химическая кинетика, химия высоких энергий, химическая технология веществ и материалов, химия твёрдого тела, электрохимия.

После поступления на 1-й курс студент может выбрать спецгруппу – группу с дополнительной подготовкой:

- «Физико-химическая группа»
- «Академическая группа»
- «Группа химии живых систем и нанобиотехнологии»
- «Группа новых перспективных материалов и процессов»
- «Группа компьютерного моделирования в химии».

В учебных планах этих групп значительно больше времени уделяется таким дисциплинам, как квантовая механика молекул, физические методы в химии, кинетика и катализ, адсорбция и газовая хроматография (физико-химики), вычислительные методы и программирование, математические методы в химии (химики-вычислители), методы исследования биополимеров, основы химии живого, основы биоинформатики (группа химии живых систем), химия функциональных материалов, структура и свойства твёрдого

тела (группа НПМиП), в академической группе студенты младших курсов дополнительно занимаются экспериментальной работой в институтах Академии наук.

Количество бюджетных мест для приема в 2017 г – 223 (из них 23 – квота с особым правом), по договорам о платном обучении – 25. Вступительные испытания включают дополнительное вступительное испытание по химии (письменно), ЕГЭ по предметам: химия, математика, физика, русский язык.

На факультете также ведется обучение в магистратуре по направлению 04.04.01 «Химия». Срок обучения в магистратуре 2 года. Бюджетные места отсутствуют, платных мест – 11. В настоящее время обучение ведется по 6 магистерским программам: «Высокомолекулярные соединения», «Физическая химия», «Коллоидная химия», «Прикладная химическая термодинамика», «Нефтехимия», «Органическая химия», но этот список постоянно пополняется. Вступительные испытания на магистерскую программу состоят из одного экзамена – химия (письменно).

Для иностранных абитуриентов также предусмотрен прием на программу академического бакалавриата по направлению 04.03.01 «Химия».

Выпускники факультета, имеющие хорошие и отличные оценки за все годы обучения и проявившие склонность к научно-исследовательской работе, а также талантливые выпускники других вузов, имеют возможность продолжить обучение в аспирантуре факультета по направлению 04.06.01 «Химические науки». Срок обучения в очной аспирантуре составляет 4 года. Вступительные экзамены включают в себя устные испытания по философии, иностранному языку и специальности. Количество бюджетных мест в аспирантуре – 89.

Мы хотим видеть своими студентами талантливых, одаренных и дерзких молодых людей, увлеченных идеями химии. Для этого факультет создал сеть «подшефных» школ, лицеев, гимназий, в которых ведутся занятия по специальной университетской программе. С этой же целью – привлечения в МГУ талантливых молодых людей – факультет активно поддерживает олимпиадное движение школьников. Школьники из всех уголков нашей Родины и ближнего зарубежья могут попробовать свои силы на университетской олимпиаде школьников – «Ломоносов». Двери химического факультета широко открыты для пытливых молодых людей, стремящихся состояться в жизни, желающих изучать и развивать замечательную науку – химию.

ФАКУЛЬТЕТ НАУК О МАТЕРИАЛАХ

И. о. декана – академик РАН Солнцев Константин Александрович

Создание Факультета наук о материалах (ФНМ) в МГУ было продиктовано потребностями стремительно развивающейся науки и техники на рубеже XXI века, особенно в областях, находящихся «на стыке» различных наук, таких как нанотехнологии и наноматериалы, биоматериалы, фотоника, сенсорика, микроэлектроника, спинтроника, ионика твердого тела. Все эти области составляют фундамент современного технологического прогресса. Без них немыслимы ставшие уже обыденными сотовые телефоны, плоские дисплеи, искусственные имплантаты в медицине, лазеры и портативные компьютеры. А уже в ближайшем будущем могут появиться новые удивительные устройства, такие как одноэлектронные транзисторы и квантовые компьютеры. По прогнозам ученых, нанотехнологии в XXI веке произведут такую же революцию в манипулировании материей, какую в XX веке осуществили компьютеры в манипулировании информацией. Активное участие российских ученых в нанотехнологических разработках может позволить российской науке оставаться конкурентноспособной на международном рынке высоких технологий. Исследования в области нанотехнологий определены Президентом РФ как «приоритетные направления развития науки, технологий и техники РФ».

В настоящее время факультет наук о материалах является одним из самых активных центров в области экспериментальных исследований наноматериалов, инициатором создания научно-популярного нанотехнологического портала www.nanometer.ru, проведения Интернет-олимпиады «Нанотехнологии – шаг в Будущее», дистанционного обучения в области нанотехнологий, организации выставки-конкурса научной фотографии «Красота наноматериалов» в рамках ставших теперь традиционными Фестивалей науки.

Факультет наук о материалах организован в 1991 г. как междисциплинарное подразделение МГУ имени М.В. Ломоносова при участии химического, физического и механико-математического факультетов. ФНМ образован по инициативе академика РАН Ю.Д. Третьякова, ставшего его первым деканом, при активной поддержке ректора МГУ В.А. Садовничего и президента РАН. Основной задачей

ФНМ является подготовка материаловедов-исследователей высокого уровня, способных проводить современные научные исследования в областях химии, физики и механики материалов.

В настоящее время в состав факультета входят 2 кафедры: наноматериалов (зав. кафедрой – чл.-корр. РАН Е.А. Гудилин) и междисциплинарного материаловедения (зав. кафедрой – академик РАН В.М. Иевлев).

В основе междисциплинарного университетского образования на ФНМ лежит подход, связанный с изучением химии, физики, механики и математики. Каждый выпускник ФНМ в процессе обучения овладевает:

1. Обширной фактической базой материаловедения, с акцентом на химические аспекты создания и эксплуатации материалов, что подразумевает фундаментальную подготовку по основным химическим дисциплинам и специальным разделам химии твердого тела;

2. Теорией физических явлений, определяющих свойства материалов, что предполагает фундаментальную подготовку по физике конденсированного состояния;

3. Прочными знаниями в области математических наук, что способствует овладению основными профилирующими дисциплинами, готовит выпускников к применению математических методов в своей профессиональной деятельности;

4. Необходимыми знаниями в области математического моделирования, достаточными для сознательного конструирования материалов и их направленного синтеза;

5. Методологией системного подхода к созданию, исследованию и применению материалов, навыками современного химического и физического эксперимента.

Важной особенностью ФНМ является ограниченный набор студентов – 25 человек, что позволяет реализовать индивидуальный подход при обучении и иметь систему персональных кураторов из числа опытных преподавателей и научных сотрудников.

Для оценки работы студентов используется система рейтинга, результаты которого подводятся каждые 1,5 месяца. Еще одна характерная черта учебного плана – уменьшение числа обязательных дисциплин для студентов магистратуры с тем, чтобы они могли выбирать сами спецкурсы, которые в дальнейшем будут важны для их научного роста.

Главное отличие системы подготовки студентов на ФНМ – режим максимального благоприятствования для занятий научной работой. Студенты вовлекаются в научную работу уже с первого дня обучения на факультете, когда им выделяется индивидуальный куратор, под руководством которого они выполняют работу в лабораториях. Студенты имеют возможность по собственному выбору работать в научных лабораториях химического, физического, механико-математического (а потенциально геологического и биологического) факультетов, академических институтов и совместных научно-образовательных центров.

С 1999 г. факультет ежегодно организует работу секции фундаментального материаловедения в рамках международной студенческой конференции «Ломоносов», проводимой в МГУ.

Для поощрения научной работы студентов ФНМ установлены премии им. акад. В.А. Легасова и чл.-корр. РАН Н.Н. Олейникова.

С 1998 г. на факультете создана очная аспирантура. С 2001 г. действует совет по защите кандидатских и докторских диссертаций по специальности «химия твердого тела». О высокой эффективности работы аспирантуры свидетельствует тот факт, что число защищенных в срок диссертаций составляет практически 100%, а среднее число публикаций соискателя составляет порядка 10 статей, что существенно превышает среднестатистические показатели.

Факультет наук о материалах имеет широкие научные контакты и совместные договоры о сотрудничестве с зарубежными университетами и исследовательскими центрами США, Германии, Франции, Швеции, Японии, Южной Кореи. Многие студенты ФНМ имеют возможность в магистратуре пройти 3-6 месячную стажировку в лучших зарубежных университетах или научных центрах.

Другая форма международных контактов – участие в конференциях. По результатам выполнения научных работ многие из студентов становились лауреатами престижных международных наград и премий, таких как золотые и серебряные медали Общества материаловедов – исследователей (MRS), премии Европейского общества материаловедов (EMRS), Европейской Академии Наук.

Факультетом наук о материалах проводятся передовые междисциплинарные исследования, направленные на получение новых классов функциональных материалов, включая развитие новых поколений наноматериалов и нанотехнологий. В связи с этим ФНМ придерживается очень четкой и эффективной политики приобретения самого современного научного оборудования. Факультет

оснащен оборудованием, предназначенным для исследования наноматериалов, например, просвечивающими и сканирующими электронными микроскопами высокого разрешения, атомно-силовым микроскопом, сквид-магнетометром, рамановским спектрометром, рентгеновским дифрактометром и др. В рамках Центра коллективного пользования ко всем приборам имеют доступ студенты и аспиранты, которые ведут научные исследования на ФНМ.

Особое внимание ФНМ уделяет интеграции науки и образования. С самого основания факультета началось тесное сотрудничество с институтами Российской Академии наук. В настоящее время с участием ФНМ создано и работают 7 базовых кафедр и учебно-научных центров с участием институтов РАН, включая Институт металлургии и материаловедения им. А.А. Байкова, Институт общей и неорганической химии им. Н.С. Курнакова, Институт физической химии и электрохимии им. А.Н. Фрумкина, Институт проблем химической физики (г. Черноголовка), Институт химической физики им. Н.Н. Семенова и др. Студенты имеют возможность в полной мере использовать ресурсы научных центров для выполнения научной работы и стажировок. Разрабатываются и внедряются учебные программы инновационного типа по наноматериалам и нанотехнологиям, предлагаются новые формы обучения, например, дистанционные курсы. Отдельное внимание ФНМ уделяет вопросам трудоустройства выпускников, причем с упором на работу по специальности и с достойной зарплатой. ФНМ активно сотрудничает с ведущими российскими и зарубежными компаниями, среди которых Роснано, известные высокотехнологические фирмы Degussa, Alcoa, Saint Gobain, NT-MDT, Schlumberger, Samsung, LG, BASF и др. В последнее время развиваются первые научно – исследовательские проекты со Сколтехом (электрохимический центр МГУ и Массачусетского Технологического Института, США), Сколково (три фирмы – резидента с участием выпускников ФНМ) и НК «Роснефть» через взаимодействие с ЦНИР МГУ.

Обучение на факультете ведется по направлению подготовки «Химия, физика и механика материалов» по программам интегрированной подготовки магистров (взаимосогласованные образовательные программы бакалавриата (4 года) и магистратуры (2 года)) и 2-х летней программы магистратуры. План приема на факультет и в бакалавриат, и в магистратуру составляет 25 бюджетных и 5 контрактных мест.

ФАКУЛЬТЕТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОЙ ИНЖЕНЕРИИ

Декан – академик РАН Алдошин Сергей Михайлович

Образование на факультете фундаментальной физико-химической инженерии – это новая форма инженерного образования, отвечающая требованиям времени и вызовам науки XXI века.

Обучение на факультете призвано усилить технологическую составляющую классического естественнонаучного образования, нацелено на реализацию инновационной междисциплинарной подготовки специалистов в области физики, химии и биологии и соединяет:

- фундаментальное университетское образование;
- инженерное образование и подготовку специалистов для реализации инновационных научных и инженерных идей на практике;
- непрерывную научную работу студентов, начиная с 1-го курса, в базовых институтах РАН, на инжиниринговых и технологических площадках факультета.

Образовательный процесс на факультете направлен на подготовку на основе физических и химических знаний высококвалифицированных специалистов, способных конструировать процессы, методики, реакции и технологии, обеспечивающие создание новых веществ, материалов и комплексных искусственных систем с заданными свойствами. Областями профессиональной деятельности выпускника факультета, в частности, являются:

- энергоэффективность и энергосбережение, включая вопросы разработки новых перспективных энерго-, био- и химических технологий (альтернативные источники энергии, экологически чистые энерго- и ресурсосберегающие технологии преобразования энергии, ростовые технологии);
- инженерная физика твердого тела, в частности, инженерия новых перспективных материалов с заданными функциональными (электрическими, оптическими, магнитными и т. п.) свойствами; разработка новых технологий получения таких материалов и устройств на их основе;
- прикладные проблемы физики и химии горения и взрыва, кинетики сложных химических реакций и высокотемпературных процессов;
- инженерия конструкционных материалов для авиации и космоса;

- современные технологии переработки углеводородов в ценные нефтехимические продукты, разработки и модернизации процессов получения важнейших нефтехимических продуктов на основе нефтяного и не нефтяного сырья.

Инженерная составляющая образовательного процесса предполагает изучение предметов блока инженерных дисциплин и дисциплин по инженерной инноватике, в частности, таких как: материаловедческие основы конструирования, компьютерное моделирование технологических процессов и установок, расчет и конструирование пилотных установок, управление знаниями, основы инновационной деятельности, менеджмент инноваций в промышленности. На базе фундаментальной университетской подготовки, получаемой на факультете (в учебный план включены предметы математического, физического, химического и биологического блоков), опыта научной работы и в результате освоения дисциплин инженерного и инновационного блоков студент становится подготовленным к решению главной задачи инновационной инженерной деятельности: он овладевает умением комбинировать фундаментальные и прикладные знания из смежных областей (физика, химия, биология) и использовать их неожиданным образом в практических целях для решения конкретной задачи.

Для занятий научными исследованиями под руководством персонального научного наставника на 1–3 курсах в учебном расписании выделен 1 день в неделю, с 4-го курса – 2 дня в неделю. Для придания студенту качественно нового статуса с целью побуждения к более ответственному отношению к работе, а также для материальной поддержки, студентов зачисляют на работу в штат базового института. Как следствие, студенты за научную работу в институте получают заработную плату, а также деньги по грантам, в которых они участвуют как сотрудники института. Немаловажно также то, что студенты еще во время учебы зарабатывают трудовой стаж. Проведение научных исследований формализовано в рамках выполнения курсовых работ. Многие курсовые работы доводятся до уровня законченной научной работы, и студенты представляют эти работы на научных конференциях и в качестве публикаций в научных журналах. Для каждого студента темы курсовых работ по разделам химии, физики и междисциплинарным тематикам подобраны таким образом, чтобы все работы были объединены общей задачей и выполнялись в одной лаборатории. Это позволяет накопить значительный экспериментальный материал для выпол-

нения дипломной, а затем и кандидатской работы. Междисциплинарная учебная подготовка на факультете (физика – химия – биология) позволяет студентам эффективно участвовать в проведении научной работы по междисциплинарным тематикам стратегических направлений технологического прорыва, определенных Президентом РФ: «Энергоэффективность, энергосбережение и разработка новых видов топлива» и «Медицинские технологии, диагностическое оборудование и новые лекарственные средства». Актуальность научных тематик является обязательным условием научной работы студентов.

На факультете активно внедряются современные образовательные технологии и интерактивные сервисы, позволяющие без снижения качества образования снизить аудиторную нагрузку и увеличить долю самостоятельной работы студентов, превратить слушателей в активных участников процесса обучения, увеличить удельный вес индивидуальных контактов с преподавателем и создать индивидуальную образовательную траекторию для каждого студента. К преподаванию на факультете активно привлекаются ученые РАН, имеющие опыт преподавательской работы. Учебные курсы преподавателей факультета мобильно обновляются и идут в ногу со временем, интересны, активно воспринимаются, так как снабжены примерами из реальной научной практики и демонстрационным экспериментом. Это возбуждает интерес студентов к предмету и ведет к более глубокому и полному усвоению материала.

Обучение на факультете ведется по программе подготовки интегрированных магистров (непрерывное обучение – 4 года в бакалавриате, 2 года в магистратуре) по направлению подготовки «Прикладные математика и физика» и подготовки специалистов (6 лет) по специальности «Фундаментальная и прикладная химия».

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – академик РАН Кирпичников Михаил Петрович

Биологический факультет с отделениями зоологии, ботаники и почвенно-географическим был организован в 1930 г. на базе биологического отделения физико-математического факультета МГУ. В настоящее время факультет является крупным научным центром подготовки специалистов-биологов широкого профиля.

В его структуре 28 кафедр, 3 проблемных лаборатории (космической биологии, химии ферментов, по изучению рыбопродуктивности водных экосистем), более 50 кафедральных научно-исследовательских лабораторий, 4 общефакультетские лаборатории (электронной микроскопии, экспериментальных животных, седиментационного анализа, изотопного анализа), 2 биологические станции – на Белом море и в Звенигороде, Зоологический музей, Ботанический сад на Ленинских горах и его филиал на проспекте Мира. На базе факультета создан учебно-научный центр по реабилитации диких животных. Основные направления научно-исследовательской работы на факультете связаны с изучением важнейших проблем биологии, медицины и сельского хозяйства, решением важных экономических задач.

Физико-биохимические основы организации биологических систем (материально-энергетические взаимоотношения компонентов в сложных биологических системах); физиология и биохимия фототрофных и хемотрофных микроорганизмов; особенности структуры, синтеза и функционирования белков и нуклеиновых кислот; генная инженерия в приложении как к про-, так и к эукариотическим организмам; гистогенез клеток соединительных тканей; структура и функции биологических мембран; энергетические процессы фотосинтеза; физиология человека и животных (физиология сердечно-сосудистой системы, крови, висцеральных систем); генетика; эволюционная и экологическая физиология; теоретические основы моделирования биологических систем – эти проблемы решаются учеными биологического факультета.

Плодотворно и интенсивно проводятся исследования закономерностей развития органического мира, многообразия живых существ нашей планеты, их эволюции, различных аспектов использования и сохранения ресурсов биосферы и их воспроизведения. Изучаются фауна и флора различных природных зон, продуктивность разных биоценозов, взаимоотношения между паразитом и хозяином, популяционная структура видов растений и животных, поведение животных, генетика популяций человека, происхождение и состав этнических групп и народов и др.

С 2016 г. обучение на факультете осуществляется по направлениям подготовки «Биология» (бакалавриат и магистратура) и «Экология и природопользование» (бакалавриат).

Учебные планы бакалавриата по направлению «Биология» предусматривает широкую общебиологическую и общеобразовательную

подготовку и на ее основе подготовку специалиста в конкретной области биологии, которую студент может избрать в качестве своей специализации (профиля). Общебиологическое образование студенты получают на основе изучения курсов зоологии, ботаники, микробиологии, теории эволюции, биохимии, молекулярной биологии, генетики, физиологии человека и животных, физиологии растений, антропологии, цитологии и гистологии и др.

В рамках общебиологической подготовки для студентов I и II курсов на базе биостанций проводятся летние практики по зоологии, ботанике, физико-химическим методам в биологии, которые не только знакомят студентов с многообразием живого мира, но и помогают сделать первые самостоятельные научные работы. Вся общетеоретическая подготовка студентов в основном заканчивается на первых трех курсах.

Специализация проходит на 3-4 курсах и осуществляется по пяти основным потокам (общая биология и экология; биохимия и молекулярная биология; физиология; клеточная биология, эмбриология и генетика; биоинженерия и биотехнология).

Обучение в рамках потока «Общая биология и экология» предполагает фундаментальную подготовку в области зоологии, ботаники, антропологии. Студентам, специализирующимся в этом направлении, читают курсы гистологии, эмбриологии, экологии животных и растений, зоогеографии и географии растений, прикладной энтомологии, генетики и геносистематики, антропогенеза и этнической антропологии и ряд других специальных курсов. Студентам-физиологам читаются специальные курсы по морфологии мозга, эндокринологии, физиологии кровообращения, обмена веществ и энергии, общей нейрофизиологии, физиологии анализаторов, нейрохимии, биологии опухолевых клеток, биологии размножения, осваивают физико-химические методы исследований и др.

Студенты, специализирующиеся по биохимии и молекулярной биологии, получают углубленную подготовку по молекулярной биологии, микробиологии, биохимии, вирусологии, биоорганической химии, иммунологии, физиологии растений. Им преподают современные методы экспериментальной работы, молекулярную генетику, энзимологию, биотехнологию и др.

Студенты потока «Клеточная биология, эмбриология, генетика» изучают современные методы цитологии и цитогенетики, биологию развития, генетику животных и растений, гистогенез и морфогенез.

Специализация по биоинженерии и биотехнологии предусматривает углубленную подготовку по молекулярной биофизике, биоинформатике, физической химии, компьютерным методам молекулярного дизайна, математическому моделированию биологических процессов, квантовой биофизике, биофизике клеточных процессов, белковой инженерии и клеточной инженерии.

После окончания бакалавриата студенты могут продолжить свое обучение по тому же профилю в магистратуре или сменить специализацию, выбрав одну из четырех межкафедральных магистерских программ («Фундаментальная и прикладная биология», «Биоинженерия, биотехнология, биоэкономика», «Нанобиотехнологии» и «Экология», две последние реализуются на английском языке). На все программы магистратуры открыт прием и для бакалавров, не являвшихся студентами факультета.

Учебный план по направлению «Экология и природопользование» предполагает изучение современной экологии, охраны природы, биоразнообразия, геоэкологии с углубленной биологической подготовкой. Обучение студентов-экологов на факультете направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов-экологов, решающих задачи именно биологической направленности.

Производственная и преддипломная практики студентов проходят в экспедициях, на заводах, опытных станциях, в научно-исследовательских институтах и лабораториях, в заповедниках и др. После окончания биологического факультета его выпускники могут работать в научно-исследовательских институтах и заводских лабораториях, на опытных станциях и в заповедниках, в лабораториях охраны природы и других научно-исследовательских учреждениях. Выпускники факультета работают практически во всех отраслях экономики.

Срок обучения в бакалавриате 4 года, в магистратуре – 2 года.

ФАКУЛЬТЕТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Декан – академик РАН Ткачук Всеволод Арсеньевич

В 1992 г. приказом ректора МГУ имени М.В. Ломоносова академика РАН В.А. Садовничего был создан факультет фундаментальной медицины. Деканом-организатором воссозданного медицинского факультета Московского университета был назначен доктор

медицинских наук, профессор О.С.Медведев. С 2000 г. факультет возглавляет академик РАН, профессор В.А.Ткачук. Сначала на факультете велась только подготовка врачей (специальность «Лечебное дело»), а с 2008г. ведется преподавание и по специальности «Фармация».

Срок обучения по обеим специальностям – 6 лет. По окончании факультета выпускникам вручается особый диплом МГУ имени М.В. Ломоносова. Выпускнику по специальности «лечебное дело» присваивается квалификация «врач», выпускнику по специальности «фармация» присваивается квалификация «провизор». Во вкладыше к диплому отражается специфика подготовки специалиста на ФФМ МГУ: оценки за курсовые и дипломные работы, результаты освоения расширенных курсов теоретических дисциплин. Благодаря концентрации в МГУ лучших научно-педагогических кадров будущий врач или провизор может получить полноценное фундаментальное образование по математике, физике, химии, биологии. Именно эта особенность университетского образования объясняет название вновь созданного факультета – фундаментальной медицины. Образование по клиническим дисциплинам студентам-медикам обеспечивают лучшие клинические центры города Москвы. Выпускники факультета становятся врачами, способными заниматься как клинической практикой, так и медицинской наукой. На факультете работают 16 кафедр и 6 научно-исследовательских лабораторий:

- кафедра акушерства и гинекологии, руководитель кафедры – академик РАН САВЕЛЬЕВА Галина Михайловна;
- кафедра биохимии и молекулярной медицины, руководитель кафедры – академик РАН ТКАЧУК Всеволод Арсеньевич;
- кафедра внутренних болезней, руководитель кафедры – академик РАН МУХИН Николай Алексеевич;
- кафедра медицинской биофизики, руководитель кафедры – академик РАН ВЛАДИМИРОВ Юрий Андреевич;
- кафедра многопрофильной клинической подготовки, руководитель кафедры – академик РАН МИРОНОВ Сергей Павлович;
- кафедра нормальной и топографической анатомии, руководитель кафедры – профессор НИКОЛЕНКО Владимир Николаевич;
- кафедра общей и специализированной хирургии, руководитель кафедры – профессор ДУБРОВ Вадим Эрикович;
- кафедра офтальмологии, руководитель кафедры – профессор АКОПЯН Владимир Сергеевич;

- кафедра терапии, руководитель кафедры – профессор БАРАНОВ Анатолий Петрович;
- кафедра урологии и андрологии, руководитель кафедры – академик РАН, профессор КАМАЛОВ Армаис Альбертович;
- кафедра фармакологии, руководитель кафедры – профессор МЕДВЕДЕВ Олег Стефанович;
- кафедра фармацевтической химии, фармакогнозии и организации фармацевтического дела, руководитель кафедры – доктор фармацевтических наук КАЛЕНИКОВА Елена Игоревна;
- кафедра фармацевтической технологии, руководитель кафедры – академик РАН, профессор ГАБИБОВ Александр Габибович;
- кафедра физиологии и общей патологии, руководитель кафедры – профессор КОШЕЛЕВ Владимир Борисович;
- кафедра хирургии, руководитель кафедры – академик РАН КУБЫШКИН Валерий Алексеевич;
- кафедра экологической и экстремальной медицины, руководитель кафедры – академик РАН ГРИГОРЬЕВ Анатолий Иванович;
- Лаборатория анализа клеточных структур и тканей, руководитель лаборатории – академик РАН ГРИГОРЬЕВ Анатолий Иванович;
- Лаборатория адаптационной медицины, руководитель лаборатории – профессор АРХИПЕНКО Юрий Владимирович;
- Лаборатория генных и клеточных технологий, руководитель лаборатории – академик РАН, профессор ТКАЧУК Всеволод Арсеньевич;
- Лаборатория исследования механизмов апоптоза, руководитель лаборатории – профессор ЖИВОТОВСКИЙ Борис Давидович;
- Лаборатория магнитной томографии и спектроскопии, руководитель лаборатории – академик РАН, профессор ХОХЛОВ Алексей Ремович;
- Лаборатория фармакологии сердечно-сосудистой системы, руководитель лаборатории – профессор МЕДВЕДЕВ Олег Стефанович.

Основными клиническими базами факультета являются:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ЦЕНТРЫ

- Центр планирования семьи и репродукции;
- Институт хирургии им. А.В.Вишневского;
- РОНЦ им. Н.Н.Блохина;
- Российский кардиологический научно-производственный комплекс МЗ РФ;
- Научный центр неврологии;

- ГНЦ Институт медико-биологических проблем РАН;
- Центральная клиническая больница УД Президента РФ;
- МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского;
- МСЧ № 123 ФМБА РФ;
- ЦКБ №1 ОАО «РЖД»;
- ЦКБ гражданской авиации, а также городские больницы № 31, 29, 15, 64.

Имеются договоры о сотрудничестве с:

- Первым Московским государственным медицинским университетом имени И.М. Сеченова;
- Российским национальным исследовательским медицинским университетом имени Н.И. Пирогова;
- Медицинским факультетом Российского университета дружбы народов.

С 2014 г. одной из основных клинических баз факультета стал новый учебно-научный медицинский центр МГУ имени М.В. Ломоносова.

Преподавание дисциплин на факультете ведется на высоком научно-методическом уровне. Компьютерная сеть факультета позволяет проводить лекции с использованием мультимедийных комплексов, международные видеоконференции и вебинары обеспечивают современный уровень исследовательской работы. На кафедрах факультета проводятся исследования по актуальным проблемам медицины: генная клеточная терапия, регенеративная медицина, перинатология, адаптология, экстремальная медицина. Новые методы диагностики и лечения, новые лекарственные препараты и приборы – результат разработки этих научных направлений. С младших курсов обучения студентам факультета прививают навыки проведения медико-биологических исследований.

Первокурсники принимают участие в студенческих конференциях и делают обзорные доклады по интересующим их проблемам.

На третьем и четвертом курсах студенты обязаны выполнить небольшую научную работу по одной из фундаментальных дисциплин: молекулярной медицине, физиологии и общей патологии, фармакологии или медицинской биофизике. Результаты этой практической работы представляются в форме стендового доклада. Авторы лучших работ выступают на конференции молодых ученых МГУ и других вузов России. Большой популярностью пользуется студенческий научный кружок по хирургии.

Его участники не раз завоевывали призовые места на студенческих хирургических олимпиадах. К концу пятого курса студенты отчитываются за курсовую научную работу, которую они выполняют в клинических учреждениях, научных лабораториях и на кафедрах факультета. Выпускники в рамках итоговой государственной аттестации защищают дипломные работы. Лучшие научные работы студентов факультета ежегодно получают грамоты и медали на международных научных конференциях и конкурсах.

ФАКУЛЬТЕТ БИОИНЖЕНЕРИИ И БИОИНФОРМАТИКИ

Декан – академик РАН Скулачев Владимир Петрович

Стремительное развитие биологии привело к широкому использованию совершенно новых практических подходов для решения проблем здравоохранения и сельского хозяйства, для разработки принципиально новых технологий и материалов в различных отраслях. Во всем мире ощущается недостаток в квалифицированных кадрах, способных плодотворно работать в области биоинженерии и биоинформатики, не является исключением и наша страна.

Созданный в 2002 г. в МГУ Факультет биоинженерии и биоинформатики готовит высококвалифицированные кадры для научно-исследовательских институтов и университетов, медицинских институтов и учреждений, промышленности (особенно фармацевтических и биотехнических производств). Это специалисты, владеющие последними достижениями фундаментальной биологической науки и способные целенаправленно изменять биологические объекты в соответствии с поставленными задачами.

В целях эффективной и оптимальной подготовки таких специалистов Министерством образования РФ утверждена новая образовательная специальность «биоинженерия и биоинформатика».

Отличительными чертами специальности являются:

- готовность к научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности, к достижению результатов, адекватных требованиям научно-технического прогресса, современным социокультурным нормам и ориентирам общества;
- владение иностранным (английским) языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной,

научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения;

- умение использовать специализированные знания фундаментальных разделов биологии, химии, математики и физики для решения научно-исследовательских задач в области биоинженерии и биоинформатики;
- навыки эффективного использования основных пакетов биоинформационных программ, самостоятельного поиска и освоения новых информационных и программных ресурсов в области биоинженерии и биоинформатики;
- владение методами биоинженерии и биоинформатики по получению биологических объектов с целенаправленно измененными свойствами;
- опыт представления результатов научных исследований в виде научных публикаций и устных выступлений на конференциях, симпозиумах и семинарах;
- способность не только к описанию биологических систем, но и к их совершенствованию с целью практического применения в медицине и биотехнологии.

В основе программы обучения на ФББ лежит междисциплинарный подход с углубленным изучением биологии и математики. Особенностью образовательной программы является существенное увеличение объема преподавания математики и особенно информатики, как в общем курсе, так и в рамках специализированных курсов по биоинформатике.

Преподавательскую деятельность ведут сотрудники химического, биологического, механико-математического и физического факультетов МГУ, а также сотрудники НИИ ФХБ имени А.Н. Белозерского МГУ.

Студенты осваивают в полной мере присущие университетским традициям классическую биологию и классическую математику. В дополнение к этому они изучают самые современные методы биоинженерии, генетической инженерии, молекулярной биологии и биоинформатики. Образовательная программа включает выполнение студентом с первого года обучения индивидуального научного плана, составленного с учетом его пожеланий и избранного им профиля научной деятельности. На факультете введена система тьюторов – ученых, персонально руководящих исследовательской работой студентов с 1-го курса.

На факультете читаются курсы по «Русскому языку и культуре речи», «Психологии и педагогике», «Философии», «Риторике», а также языковые факультативные и специальные курсы – «Реферирование и перевод», «Методология специальности на английском языке». По желанию ведется подготовка студентов к сдаче международных экзаменов по английскому языку (с последующим получением международных сертификатов). Предоставляется возможность изучения второго и третьего иностранного языка (французский, немецкий).

С 2008 г. функционируют кружки по биохимии и молекулярной биологии для учащихся старших классов.

Школьники 7-10-х классов могут принять участие в ежегодной Всероссийской Заочной Олимпиаде Факультета биоинженерии и биоинформатики МГУ по математике, биологии, химии и физике.

На факультете функционируют подготовительные курсы по математике, биологии, химии и русскому языку.

Если Вы любите биологию, если у Вас неплохая математическая подготовка, а также склонность к компьютерным технологиям, то мы ждем Вас на нашем факультете!

БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

И. о. декана – академик РАН Мирошников Анатолий Иванович

Биотехнологический факультет создан по инициативе ректора МГУ академика В.А. Садовничего в 2013 г. Первый набор на факультет был произведен в 2014 г.

Необходимость в организации биотехнологического факультета была продиктована тенденциями и перспективами развития биотехнологий в нашей стране:

- В современном мире биотехнология из рядовой отрасли становится одной из ведущих индустрий, системообразующим фактором развития экономики как отдельных государств (в том числе и России), так и мировой экономики в целом.
- Для повышения конкурентоспособности отечественной экономики в этом направлении в 2012 г. была разработана комплексная программа развития биотехнологий до 2020 г., а в 2013 г. распоряжением Правительства РФ утвержден план мероприятий («дорожная карта») «Развитие биотехнологий и генной ин-

женерии», которая будет способствовать повышению уровня производства биотехнологической продукции в России в объеме около 1% ВВП к 2020 г. и не менее 3% ВВП к 2030 г.

Одним из приоритетов, направленных на достижение таких показателей, является подготовка специалистов нового поколения. Этот вызов был принят Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова, где открылся биотехнологический факультет.

Факультет планирует готовить высококвалифицированные кадры в области биотехнологии, владеющие навыками получения, исследования и применения биотехнологических объектов (микроорганизмов, культур клеток растений и животных, биологически активных веществ) от разработки на лабораторном уровне до технологии масштаба производства.

Для достижения этих компетенций образовательная программа факультета имеет следующие особенности:

- Сочетание фундаментальной подготовки, ориентированной на осуществление практической научно-исследовательской деятельности, и прикладной технической подготовки, направленной на грамотное осуществление пилотных и крупномасштабных биотехнологических процессов.

В учебный план включен ряд специальных дисциплин биотехнологического профиля (изучение общей биотехнологии, промышленной микробиологии и биотехнологии, молекулярной и клеточной биотехнологии, медицинской биотехнологии, кинетики биотехнологических процессов и др.), технического профиля (изучение прикладной физики, инженерной графики, процессов и аппаратов биотехнологических производств и др.), экономического и правового профиля (изучение экономики биотехнологической отрасли, защиты интеллектуальной собственности и др.). Также учебный план предполагает существенное увеличение языковой подготовки в бакалавриате.

- Интеграция обучения в МГУ и Пущинском научном центре РАН (ПНЦ РАН).

Первые 3 курса учебный процесс будет осуществляться в МГУ, а на 4 курсе бакалавриата и во 2-4 семестре в магистратуре – в Пущино. Там студенты будут проходить спецпрактикум по биотехнологическим исследованиям и разработкам, выполнять выпускные

квалификационные работы, участвовать в проектах по масштабированию биотехнологических производств для нужд страны.

Обучение на факультете будет осуществляться в виде интегрированной магистратуры по направлению подготовки «Биология» (профиль «Общая и прикладная биотехнология») с возможностью дальнейшего перехода на обучение по направлению «Биотехнология». Срок освоения образовательной программы – 6 лет.

В 2016 г. биотехнологический факультет осуществил первый набор студентов бакалавриата по новому для Московского университета направлению подготовки – 19.03.01 «Биотехнология». В дальнейшем факультет планирует полностью перейти на подготовку студентов по данному направлению в бакалавриате и магистратуре.

В 2017 г. набор будет идти на два направления подготовки в бакалавриате – 06.03.01 «Биология» (профиль «Общая и прикладная биотехнология») и 19.03.01 «Биотехнология» и на направление подготовки 06.04.01 «Биология» (профиль «Общая и прикладная биотехнология») в магистратуре.

Освоение образовательной программы факультета позволит будущим специалистам реализовать полученные умения как в научно-исследовательских лабораториях, так и на современном биотехнологическом производстве.

ФАКУЛЬТЕТ ПОЧВОВЕДЕНИЯ

Декан – член-корреспондент РАН Шоба Сергей Алексеевич

Почвоведение – это фундаментальная наука, которая берет свое начало в России, ведь интерес к изучению почв был проявлен еще основателем Московского университета М.В. Ломоносовым. В своей работе «О слоях земных» (1763 г.) он выдвинул гипотезу происхождения почвы, блестяще разработанную выдающимся русским ученым - основателем почвоведения В.В. Докучаевым в труде «Русский чернозем» (1883 г.). Преподавание почвоведения в Московском университете было введено еще в 1906 г, а биосферно-экологические проблемы второй половины 20-го века ускорили развитие почвоведения как самостоятельной отрасли естествознания и определили целесообразность создания в 1973 г. в МГУ факультета почвоведения.

Факультет почвоведения МГУ – ведущий научный центр России в области подготовки почвоведов и экологов. Здесь учатся 450 сту-

дентов, 110 аспирантов, работают более 40 докторов наук и профессоров, 120 кандидатов наук. Сотрудники факультета входят в Евразийский центр по продовольственной безопасности, который был создан в МГУ в 2011 г. Он проводит прикладные научные исследования в области продовольственной безопасности, образовательную деятельность и координацию проектов на международном уровне в партнерстве с ведущими международными центрами, такими как ООН (ФАО), Всемирным банком, центрами и институтами Консультативной группы по международным исследованиям в области сельского хозяйства (CGIAR) и др.

Факультет ведет подготовку студентов по программе интегрированной магистратуры МГУ – 4 года бакалавриата и 2 года магистратуры, а также по 2-летним магистерским программам «Земельные ресурсы» и «Экотехнологии». План приема в бакалавриат на направление «Почвоведение» – 57 бюджетных мест и 5 по договору, на направление «Экология и природопользование» – 25 бюджетных и 5 по договору. План приема в магистратуру направления «Почвоведение» – 43 бюджетных места и 5 по договору, направления «Экология и природопользование» – 25 бюджетных и 5 по договору.

Совместно с Всемирным банком и Университетом Миссури (США) разработаны магистерские программы «Продовольственная безопасность» и «Устойчивое управление природными ресурсами для обеспечения продовольственной безопасности». Они рассчитаны на студентов как очной формы, так и дистанционного обучения по договору на базе факультета почвоведения и экономического факультета и филиалов МГУ.

Задачи рационального использования земельных ресурсов, экологической оценки состояния окружающей природной среды, а также внедрения новых технологий рационального природопользования диктуют необходимость подготовки специалистов, владеющих современными фундаментальными и прикладными знаниями. В условиях новых экономических отношений такие специалисты востребованы в различных сферах жизни и хозяйственной деятельности человека.

Представленные на факультете направления и программы тесно взаимосвязаны. Почвоведение изучает закономерности формирования и функционирования почв и почвенного покрова Земли, их экологические функции в биосфере и роль в естественных и культурных ландшафтах и жизни человека. Важной и актуальной задачей является оценка состояния почв в России и в мире, разра-

ботка современных основ учета мониторинга и рационального использования почвенных ресурсов. И здесь мы переходим в сферу экологии – познание сложных связей между живыми организмами и окружающей природной средой, их изменение под влиянием человеческой деятельности. Задачи современной экологии – на основе глубокого знания природных взаимосвязей разработать теоретические основы и конкретные технологии рационального природопользования, градостроительства, экологической оптимизации промышленного и сельскохозяйственного производства.

Подготовка специалистов почвоведения базируется на глубоком познании различных разделов нашей науки: генезисе и эволюции почв, физики почв, химии почв, биологии почв, агрохимии и др. Значительная часть учебной программы отведена специализации и научным исследованиям на кафедрах при подготовке курсовых и дипломной работ. Большое внимание уделено изучению основ информатики, математического моделирования природных процессов, современным информационным технологиям. Студенты получают фундаментальные знания о законах формирования и особенностях почвенного покрова России и мира. Они исследуют процессы деградации почв в результате техногенеза, овладевают технологиями мелиорации и ремедиации почв, практическими навыками почвенно-ландшафтного проектирования для создания ландшафтов с заданными эстетическими и функциональными свойствами.

Программа обучения по направлению «Экология и природопользование» также предполагает фундаментальную подготовку по широкому кругу естественнонаучных дисциплин: химия, биология, математика, география. В базовую часть учебного плана входят общая и прикладная экология. экология человека, экологическая токсикология и др. Большое внимание уделяется современным методам исследования объектов окружающей среды, системному анализу биосферных процессов, как природных, так и антропогенного характера. Все эти предметы формируют у студентов системное экологическое мышление, комплексный подход к решению проблем взаимодействия человека с окружающей средой, влияния роли природных и техногенных факторов на здоровье человека. Большое внимание в учебных курсах уделяется практическим занятиям: проведение экологической экспертизы, основам экологического менеджмента, исследованиям безопасности техногенных систем и расчету экологического риска, оценке воздействия на окружающую среду объектов хозяйственной деятельности (ОВОС).

Преподавание и непосредственное руководство научными работами студентов проводится виднейшими учеными России, а тесные практические контакты с компаниями и институтами Академии наук открывают возможности для дальнейшей работы. Полученные знания позволяют нашим выпускникам успешно работать как в области исследования теоретических проблем экологии и почвоведения, так и в практической сфере, осуществляя экологическую экспертизу, экологический аудит, нормирование качества окружающей среды, разрабатывать и применять экологические технологии для рекультивации и ремедиации компонентов окружающей природной среды. Поэтому они востребованы по направлениям оценки, контроля и управления природными ресурсами как в государственных учреждениях, так и в коммерческих компаниях.

ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – академик РАН Пущаровский Дмитрий Юрьевич

Геологический факультет МГУ – всемирно известный учебно-научный центр России. Хотя датой основания факультета считается 1938 год, минералогия в Московском университете преподается уже более двух столетий. На кафедрах и в лабораториях факультета работают ученые с мировым именем, успешно трудится талантливая молодежь. Среди наших профессоров – 8 академиков и членов-корреспондентов РАН, 18 членов Академии естественных наук РФ. Вся деятельность факультета направлена на развитие геологической науки, образования и культуры как необходимых условий экономического и духовного возрождения России. Геология – наука о Земле, ее составе, строении и развитии, о процессах, протекающих в ней, о формировании минералов, горных пород, руд и других полезных ископаемых. За последние годы геология стала более междисциплинарной, в результате чего укрепились связи не только между ее отдельными направлениями – геологией и геофизикой, геохимией и гидрогеологией и т. д., но и со смежными науками, такими как физика, химия, биология и др. Другая особенность современного этапа развития геологии связана с расширением геологических исследований в пределах океанических и морских акваторий, результаты которых позволили обосновать приуроченность землетрясе-

ний к границам литосферных плит, с которыми также связано местоположение вулканов и состав извергаемых ими пород.

В области общей и теоретической геологии, проходящей через очередную стадию обновления, наиболее актуальным становится синтез геологического знания о строении Земли с исследованиями космических тел.

Все более интенсивно развиваются исследования, направленные на минимализацию негативных последствий воздействия человека на геологическую среду, на предотвращение геотехногенных катастроф и на понимание и учет влияния геохимических и геофизических полей на самого человека, на провоцирование или обострение у него тех или иных заболеваний.

К преимуществам учебы на геологическом факультете относятся: возможность обучения под непосредственным руководством виднейших ученых-геологов России; тесные практические контакты со всеми институтами Академии наук геологического профиля; распределение на работу.

Фундаментальность подготовки обеспечивается наличием в учебных планах трех блоков дисциплин: 1) гуманитарные курсы – история, философия, экономика, иностранный язык, 2) естественно-научные дисциплины – высшая математика, физика, химия и 3) фундаментальные геологические курсы – общая геология, минералогия, петрология, кристаллография, структурная геология, историческая геология, геохимия, гидрогеология, инженерная геология, геокриология, полезные ископаемые и др.

Особенностью подготовки специалистов-геологов, наряду с фундаментальными лекционными курсами (на которые отводится до 35% времени), является значительный объем семинарских и практических аудиторных занятий (40%) и включение в учебный план учебных и производственных практик, составляющих до 25% всего объема занятий. Это общие геологические практики после 1 и 2 курсов по общей геологии (4 недели) и геокартированию и структурной геологии (6–8 недель), которые проходят в геологически уникальном районе Крыма вблизи г. Бахчисарай, и профильные учебные практики (2–4 недели), организуемые кафедрами обычно после 3 курса. После 3, 4 и 5 курсов студенты проходят производственные практики (по 9–13 недель), как правило, на базе геологических производственных организаций, научных центров РАН и МГУ. Материалы производственных практик составляют основу бакалаврских или магистерских работ студентов выпускных курсов.

При обучении на факультете студенты имеют возможность практически освоить современную аналитическую технику, применяемую при физических, химических и чисто геологических исследованиях. Студенты теоретически и практически знакомятся с современными вариантами методик исследования геологических структур, состава горных пород. Каждая кафедра факультета оснащена современной компьютерной и специальной техникой, с помощью которой на учебных занятиях и самостоятельно каждый студент решает требуемые учебным планом учебные задачи и выполняет аттестационные работы.

Подготовка по профилю «геофизика» ведется на кафедрах геофизических методов исследования и сейсмометрии и геоакустики, которые выпускают специалистов по сейсморазведке, электроразведке, гравимагниторазведке, инженерной геофизике, морской геофизике. Геологи-геофизики используют геофизические методы для исследования строения Земли и околоземного пространства, региональных исследований строения суши и акваторий, поисков и разведки месторождений полезных ископаемых, изучения геологической среды с целью решения инженерно-геологических, гидрогеологических, мерзлотно-гляциологических, экогеологических задач.

Кафедра кристаллографии и кристаллохимии готовит специалистов широкого профиля в области кристаллохимии, рентгеновских методов исследования вещества, роста кристаллов, геммологии.

На кафедре минералогии проводится подготовка минералогов широкого профиля, специалистов в области теоретической, экспериментальной и прикладной минералогии, а также геммологии.

Студенты владеют методами изучения морфологии минералов, их кристаллической структуры, внутреннего строения, химического состава, физических свойств, термодинамических характеристик.

Кафедра петрологии готовит специалистов, владеющих методами изучения горных пород, их металлогенической оценки, методами физико-химического анализа парагенезиса минералов и экспериментального моделирования природных процессов при высоких температурах и давлениях, методами исследования физических свойств горных пород в целях получения данных об условиях их образования и интерпретации результатов геологоразведочных и геофизических работ.

Кафедра геохимии готовит специалистов по геохимии, геохимическим методам поисков, экологической геохимии. Специалист-

геохимик обладает знаниями в области региональной геохимии, геохимии элементов и их изотопов, владеет методами экспериментального и теоретического моделирования природных процессов, методами инструментального анализа химического состава природных объектов, определения абсолютного возраста минералов и горных пород, а также другими методами геохимических исследований для решения разнообразных геологических и эколого-геологических задач, поисков полезных ископаемых.

На кафедре гидрогеологии готовят специалистов по гидрогеодинамике, гидрогеохимии, региональной гидрогеологии, разведочной гидрогеологии, гидрогеоэкологии. Основой современных гидрогеологических исследований, наряду с полевыми и экспериментальными методами, являются компьютерное моделирование физических и химических процессов в подземной гидросфере. В связи с этим в подготовке специалистов-гидрогеологов большую роль играют такие дисциплины как статистика, программирование, математическое моделирование, информационные технологии.

Кафедра инженерной и экологической геологии ведет подготовку специалистов по теоретической и прикладной инженерной геологии, грунтоведению и искусственному литогенезу, инженерной геодинамике, региональной инженерной геологии, экологической геологии и охране геологической среды. Выпускники кафедры владеют современными лабораторными методами изучения горных пород с применением новейшей электронномикроскопической, рентгеновской аппаратуры и вычислительной техники; могут оценивать и прогнозировать инженерно-геологические условия территории в связи с любыми видами строительства, а также заниматься моделированием, расчетами и прогнозом геологических и техногенных процессов, проблемами экологической геологии.

Кафедра геокриологии готовит специалистов в области исследования мерзлых толщ земной коры во всех современных направлениях теоретической и прикладной геокриологии: криолитогенез, планетарная, историческая и региональная геокриология, математические методы и геокриологический прогноз, инженерная и экологическая геокриология, криология планет. Выпускники кафедры владеют всеми новейшими методами геологических и геокриологических исследований, включая физическое и математическое моделирование, приобретают навыки применения математических методов и ЭВМ при изучении мерзлых толщ.

Кафедра геологии и геохимии горючих ископаемых готовит специалистов по геологии нефти и газа, морской нефтегазовой геологии, геологии угольных и сланцевых месторождений. Студенты получают глубокую геологическую, геохимическую и геофизическую подготовку, приобретают знания об образовании нефти и газа, генезисе твердых горючих ископаемых, условиях формирования и размещения энергетического сырья в земной коре, методике его поисков и разведки. Выпускники кафедры владеют техническими методами изучения недр и в первую очередь геофизическими и геохимическими методами, глубоким бурением, современной научно-аналитической аппаратурой.

С 2012 г. в структуре факультета появилась новая кафедра – теоретических основ разработки нефти и газа. Кафедра готовит специалистов в области разработки месторождений нефти и газа.

В учебном процессе принимают участие ведущие специалисты нефтегазового комплекса. В задачи кафедры входит подготовка востребованных кадров для нефтяных компаний, укрепление связей с компаниями нефтегазового комплекса, оказание услуг нефтяным компаниям по выполнению научно-исследовательских работ, в том числе мониторинг, моделирование, анализ разработки нефтяных месторождений, разработка методов повышения нефтеотдачи и др.

Студенты факультета, особенно старших курсов, активно участвуют в научной работе, выступая с докладами на ежегодных студенческих конференциях, выезжая с докладами в другие университеты России, принимая участие в региональных совещаниях по геологии и даже в международных симпозиумах и конгрессах.

Выпускники факультета успешно работают и находят применение своих университетских знаний не только в геологии, но и в бизнесе. Многие выпускники распределяются в научные центры РАН – в институты ГЕОХИ, ПИН, ГИН, учатся в аспирантуре геологического факультета МГУ или академических институтов, защищаются и становятся кандидатами и докторами геолого-минералогических наук.

Многие выпускники в настоящее время занимают высокие должности и стали ведущими организаторами учебного, научного или производственного дела. Выпускники факультета успешно сотрудничают с иностранными геологическими фирмами, работая в таких компаниях, как Шлюмберже, Шеврон, Статойл и других.

Подготовка на факультете ведется по программе подготовки интегрированных магистров (непрерывное обучение – 4 года в бакалавриате, 2 года в магистратуре).

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – член-корреспондент РАН
Добролюбов Сергей Анатольевич
Президент – академик РАН Касимов Николай Сергеевич

География как наука развивается в Московском университете более 200 лет. Отдельная кафедра географии и этнографии была создана в 1884 г. выдающимся ученым и педагогом Д.Н. Анучиным. Географический факультет Московского университета был учрежден в 1938 г. Сегодня это крупнейший в мире учебно-научный коллектив географов. В структуре факультета 15 кафедр и 8 научно-исследовательских лабораторий, 4 учебно-научных базы. На факультете обучаются около 900 студентов и 150 аспирантов, работают свыше 800 сотрудников, среди которых – один академик и три члена-корреспондента РАН, заслуженные деятели науки РСФСР и РФ, лауреаты Государственных премий СССР и РФ, премии Правительства РФ в области образования, науки и техники, Ломоносовской премии МГУ за научную работу и педагогическую деятельность, Анучинской премии и других.

Географический факультет готовит кадры высшей квалификации – бакалавров (срок подготовки – 4 года) и магистров (срок подготовки – 2 года при наличии диплома бакалавра). В рамках образовательных направлений «География», «Гидрометеорология», «Картография и геоинформатика», «Экология и природопользование», «Туризм» ведется обучение по 14 профилям бакалавриата и 15 магистерским программам.

Подготовку по направлению «География» осуществляют кафедры физической географии и ландшафтоведения (заведующий – чл.-корр. РАН К.Н. Дьяконов), криолитологии и гляциологии (заведующий – засл. деят. науки РФ, проф. В.Н. Конищев), геоморфологии и палеогеографии (заведующий – проф. А.В. Бредихин), экономической и социальной географии России (заведующий – проф. В.Л. Бабурин), социально-экономической географии зарубежных стран (заведующий – доц. А.С. Наумов), географии мирового хозяйства (заведующий – проф. В.А. Колосов).

Обучение по направлению «Гидрометеорология» ведется на кафедрах океанологии (заведующий – чл.-корр. РАН С.А. Добролюбов), гидрологии суши (заведующий – проф. Н.Л. Фролова), метеорологии и климатологии (заведующий – проф. А.В. Кислов).

Образовательное направление «Картография и геоинформатика» представлено кафедрой картографии и геоинформатики (заведующий – проф. И.К. Лурье).

Подготовка по направлению «Экология и природопользование» ведется на кафедрах геохимии ландшафтов и географии почв (заведующий – академик РАН Н.С. Касимов), биогеографии (заведующий – проф. С.М. Малхазова), рационального природопользования (и.о. заведующего – проф. М.В. Слипенчук), физической географии мира и геоэкологии (и.о. заведующего – доц. Н.Н. Алексеева).

Обучение по направлению «Туризм» осуществляется кафедрой рекреационной географии и туризма (заведующий – проф. В.И. Кружалин).

Прием осуществляется на 146 бюджетных мест бакалавриата и 125 бюджетных мест магистратуры. Абитуриенты, успешно сдавшие вступительные испытания, но не добравшие баллов для зачисления на бюджетной основе, могут быть зачислены на обучение по контракту.

Студенты географического факультета изучают закономерности распространения и развития многообразных природных и социально-экономических объектов и явлений. Задача учебного процесса – подготовка высококвалифицированных специалистов с широким географическим кругозором, способных видеть природу во всех ее сложных взаимосвязях, сочетающих глубокие теоретические знания с практическими навыками, владеющих современными методами исследования по одной из дисциплин географического цикла.

Учебный план всех направлений подготовки бакалавриата включает четыре блока дисциплин. Гуманитарные дисциплины – русский язык и культура речи, экономика, философия, социология, история Отечества и другие. Фундаментальные естественные дисциплины – математика, информатика с основами геоинформатики, биология, физика и химия и другие. Фундаментальные общепрофессиональные дисциплины – общее землеведение, геоморфология с основами геологии, климатология с основами метеорологии, гидрология, география почв с основами почвоведения, ландшафтоведение, социально-экономическая география и другие. Специализированные курсы преподаются на кафедрах по направленностям (профилям) подготовки.

За последние годы значительно возросла физико-математическая и геоинформационная подготовка студентов. На факультете

действует лаборатория математического моделирования природных и социально-экономических процессов, имеются два общих и ряд кафедральных компьютерных классов. В 2011 г. введен в эксплуатацию «Геопортал МГУ» – геоинформационный комплекс, включающий аппаратную часть, программы для приема и обработки космоснимков, а также пополняемые базы данных на основе получаемых изображений. На факультете обеспечены уникальные возможности доступа к космическим снимкам Земли, которые широко используются в учебном процессе. Приборная база географического факультета позволяет проводить самые современные исследования.

Учебный процесс состоит из аудиторных занятий (лекции, практикумы, семинары, лабораторные занятия) и летних учебных и производственных практик на учебно-научных базах факультета.

Полевые практики играют важнейшую роль в подготовке географов и занимают более 25% от общего объема учебного плана.

На Сатинской базе в Боровском районе Калужской обл. студенты I курса проходят комплекс отраслевых географических практик продолжительностью 8 недель: по топографии, геоморфологии и геологии, почвоведению, ботанической географии, метеорологии, гидрологии, ландшафтоведению.

Студенты второго курса проходят учебную практику в различных районах страны, в том числе на Хибинской, Эльбрусской, Архангельской, Красновидовской учебно-научных базах, где активно ведутся полевые и стационарные научные исследования.

Производственная и учебно-производственная практика студентов третьего курса длится 8 недель и проходит в экспедициях факультета, а также в научно-производственных организациях.

Учебный план магистрантов включает две практики. Первая, ознакомительная научно-производственная, проводится перед началом 1 семестра и длится 4 недели. Вторая, научно-производственная, на некоторых направлениях – научно-исследовательская, продолжительностью 12 недель проводится между 2 и 3 семестрами обучения: 8 недель в июне-июле и 4 недели в сентябре. Эта практика, как и производственная практика 3 курса, проходит обычно в научно-производственных организациях, коммерческих структурах, в государственных министерствах и ведомствах. Студенты ряда кафедр выезжают на практику в зарубежные страны. На основе материалов, собранных на практиках, защищаются оригинальные курсовые и дипломные работы.

Зимние экспедиции НСО – одна из самых замечательных традиций географического факультета, не имеющая аналогов на других факультетах МГУ и в других вузах. Каждый год в зимние каникулы более 150 студентов со всех кафедр факультета с научными руководителями выезжают в разные регионы России и ближнего зарубежья и проводят исследования в рамках кафедральных научных тем. Студенты получают ценный опыт полевых исследований в зимних условиях, более четкое представление о научных темах кафедр, собирают в таких экспедициях материалы для своих курсовых и дипломных работ. В течение ряда последних лет ежегодно проводится 15–20 зимних студенческих экспедиций НСО.

Для абитуриентов на факультете действуют очные и дистанционные подготовительные курсы, на которых можно выбрать одно- или двухгодичную программу подготовки. Богатые традиции подготовки школьников имеет Школа юного географа, действующая более 65 лет. В 2015 г. начал работу лекторий для учащихся 7–9 классов, занятия в котором проводят ведущие преподаватели географического факультета.

Сферы трудоустройства выпускников:

- профильные министерства и ведомства (Министерство экономического развития РФ, Министерство регионального развития РФ, Роскартография, Минприроды, Министерство природных ресурсов и экологии РФ, Ростуризм, Ростехнадзор, Росгидромет и т.д.);
- консалтинговые и аналитические агентства (международная рейтинговая компания «Standart&Poors», Фонд «Институт экономики города», Институт комплексного развития территорий, Институт реформирования общественных финансов и др.);
- международные и региональные природоохранные организации (Всемирный фонд дикой природы, Международный зеленый крест, Гринпис);
- академические и научно-исследовательские институты, вузы;
- предприятия нефтегазового комплекса;
- коммерческие структуры, занимающиеся экологическими, гидрологическими, метеорологическими, социально-экономическими изысканиями, оказанием услуг в сфере дистанционного зондирования, картографии, геоинформационных систем;
- предприятия туристской индустрии;
- массмедийные службы.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – профессор Тучков Иван Иванович
Президент – академик РАН Карпов Сергей Павлович

Исторический факультет является лидером исторического образования в нашей стране. Истфак МГУ отличается широтой охвата исторической действительности, как географической, так и хронологической – вся Америка и Европа, вся человеческая история. Семнадцать кафедр факультета и 300 человек профессорско-преподавательского состава обеспечивают глубину и качество преподавания. Помимо высокой квалификации наших ученых и преподавателей на факультете Соловьева и Ключевского, Тихомирова и Рыбакова большую роль играют и такие понятия, как школа и традиция. Основу образования составляет фундаментальность. Факультет дает классическое университетское гуманитарное образование, но вместе с тем откликается и на различные современные реалии. На факультете существует большое количество различных профилей подготовки.

Направление подготовки «История». Бакалавриат. План приема на бюджет: 121 место по очной форме обучения, 33 места по очно-заочной форме обучения. План приема на договор: 10 мест по очной форме обучения, 10 мест по очно-заочной форме обучения. Вступительные испытания: результаты ЕГЭ по русскому языку, иностранному языку, истории, а также результаты дополнительного вступительного испытания профильной направленности (по отечественной истории).

Данная образовательная программа имеет целью подготовку высококвалифицированного работника, освоившего все необходимые компетенции, предусмотренные Образовательным стандартом МГУ по направлению «История». Бакалавр истории обладает глубокими знаниями, владеет необходимыми методами исследования, знаком с современными концепциями и достижениями гуманитарных наук. Выпускник в полной мере владеет современной методикой и методологией научных исследований, используя междисциплинарный подход, умеет самостоятельно выделять и решать научные проблемы. Бакалавр владеет основами исторических знаний, понимает движущие силы и общие закономерности историче-

ского процесса, особенности социально-политической организации общества и государства. Он знаком с основами юридических, экономических и естественнонаучных дисциплин. Бакалавр истории владеет нормами русского литературного языка, умеет управлять процессами информационного обмена, владеет иностранными языками. Выпускник использует в своей работе современные информационные технологии, умеет пользоваться необходимыми компьютерными программами. Он ориентирован на творческую, инновационную деятельность, отбор, систематизацию и критический анализ научной информации, постановку целей исследования и достижение запланированных результатов. Выпускник способен к самостоятельному обучению, постоянному совершенствованию своих профессиональных навыков, разработке новых методов исследования, к инновационной научно-образовательной деятельности, работе в информационно-аналитических центрах, государственных и муниципальных органах, общественных организациях. Выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр по направлению "История"».

Выпускники бакалавриата, как правило, продолжают обучение по программе **интегрированной подготовки в магистратуре по направлению «История».** План приема: 128 мест на бюджет, 20 мест на договор (только очная форма обучения). Вступительное испытание: экзамен по отечественной или всеобщей истории.

Программа подготовки в магистратуре по направлению «История» ориентирована на формирование компетенций, предусмотренных Образовательным стандартом МГУ. Данная программа является частью единой шестилетней образовательной стратегии. Обучение в магистратуре подразумевает углубленное изучение дисциплин в рамках ранее выбранной направленности. Особое внимание уделяется самостоятельной научно-исследовательской работе, направленной на подготовку магистерской диссертации. Выпускник владеет глубокими знаниями как в области истории, так и смежных социально-гуманитарных дисциплин, профессионально анализирует различные типы исторических источников, знаком с новейшими достижениями научной литературы на русском и иностранных языках, разбирается в широком спектре научных и общественных проблем, способен вести научно-исследовательскую работу повышенной сложности. Программа способствует подготовке уникальных специалистов, готовых к профессиональной инновационной

деятельности, постоянному самообразованию и самосовершенствованию. Выпускнику присваивается квалификация «Магистр по направлению “История”».

Направление подготовки «История искусств». Бакалавриат. План приема на бюджетные места: 25 мест по очной форме обучения, 10 мест по очно-заочной форме обучения. План приема на договорные места: 10 мест по очной форме обучения, 5 мест по очно-заочной форме обучения. Вступительные испытания: результаты ЕГЭ по русскому языку, иностранному языку и истории, а также результаты дополнительного вступительного испытания творческой направленности.

Процесс изучения дисциплин бакалавриата по направлению «История искусств» предусматривает формирование компетенций, предусмотренных Образовательным стандартом МГУ, в соответствии с практико-ориентированным типом программы бакалавриата при учете ее специфики. Речь идет о подготовке в области всеобщей и отечественной истории искусства, знакомстве с основными учениями в области истории искусств и истории культуры в целом, понимании основных тенденций в становлении и развитии истории зарубежного и отечественного искусства; умении, основываясь на полученных теоретических и практических знаниях, выполнять на высоком профессиональном уровне соответствующие виды научно-исследовательской, учебно-методической работы, связанной с постановкой и решением различных задач, в том числе экспертно-консультативного характера. Выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр по направлению “История искусств”».

Выпускники бакалавриата, как правило, продолжают обучение **по программе интегрированной подготовки в магистратуре по направлению «История искусств».** План приема: 32 бюджетных места, 10 контрактных мест (только очная форма обучения).

Изучение дисциплин магистерской программы «История и теория искусства» формирует компетенции, предусмотренные Образовательным стандартом МГУ, в соответствии с ее практико-ориентированным типом. Магистрант владеет системой углубленных знаний по теории искусства и методологии истории искусства, эстетике, всеобщей истории искусства и истории отечественного искусства. Он умеет, основываясь на полученных теоретических знаниях и практических навыках, на высоком профессиональном

уровне осуществлять соответствующие виды научно-исследовательской работы, связанные с постановкой и решением задач повышенной сложности, в том числе инновационного и экспертно-консультативного характера. Выпускнику присваивается квалификация «Магистр по направлению “История искусств”».

В рамках направления подготовки «История» в бакалавриате реализуется специальная контрактная программа **«История международных отношений».** План приема: 25 мест (только очная форма обучения). Профиль предусматривает подготовку высококвалифицированных специалистов в области международных отношений. Выпускник хорошо подготовлен по отечественной и всеобщей истории. За годы обучения он прослушал курсы, позволяющие понимать и анализировать процессы, проходившие в сфере международных отношений в России и в зарубежных странах от древнейших времен до сегодняшнего дня; приобрел знания по межрегиональному сотрудничеству; понимает основные закономерности в развитии международных отношений; умеет применять свои знания в рамках как внутренних, так и межрегиональных проектов; разбирается в различных аспектах культурного и политического сотрудничества; умеет работать с архивными документами; владеет культурой мышления; читает и умеет использовать литературу на нескольких иностранных языках.

Выпускники данной программы имеют возможность продолжить обучение **в магистратуре по направлению «История международных отношений».** План приема: 20 контрактных мест (только очная форма обучения). Вступительное испытание: письменный экзамен по отечественной или всеобщей истории.

В рамках направления подготовки «История» в бакалавриате реализуется специальная контрактная программа **«Историко-культурный туризм».** План приема: 15 мест (только очная форма обучения). Эта образовательная программа готовит специалистов для такой перспективной отрасли современного предпринимательства, как туристический бизнес. Студенты изучают историко-культурные ресурсы России и Зарубежья, экскурсионную и музейно-выставочную деятельность, лингвистическое обеспечение туристической деятельности, правовые основы туризма, экономику и менеджмент туристической деятельности и многое другое. Как и международники, студенты этого отделения получают усиленную языковую подготовку. Для чтения лекций приглашаются представили веду-

щих туроператоров России. Практика осуществляется в различных туристических фирмах.

В рамках направления подготовки «История» в бакалавриате реализуется специальная программа **«Политическая история и современный политический процесс»**. План приема: 15 мест (только очная форма обучения). Программа направлена на подготовку высококвалифицированных профессионалов в области отечественной и зарубежной политической истории, истории и теории политических учений, политологии, а также всеобщей и отечественной истории. За годы обучения бакалавр прослушал курсы, позволяющие понимать и анализировать основные теоретические и методологические направления изучения политики. Выпускник знает важнейшие этапы политической истории, понимает развитие социально-экономических и политических процессов в России и зарубежных странах.

Студенты факультета проходят различные виды практик – археологические, музейно-ознакомительные, архивно-библиографические, производственные и др. На историческом факультете есть практика в МИД РФ и Государственной Думе РФ.

Привлекательной стороной исторического факультета является приобретаемая студентами за годы обучения широта кругозора и уровень культуры. Студенты Исторического факультета имеют дело со всей историей человечества, от появления человека до современности, и со всеми ее сторонами – экономикой, политикой, культурой. Существуют отдельные курсы по экономике, психологии, информационным технологиям (со специальной кафедрой исторической информатики, компьютерной лабораторией, тремя компьютерными классами и широким доступом в Интернет), памятникам истории и культуры, истории русского и зарубежного искусства (с демонстрацией различных визуальных материалов, посещениями музеев, экскурсиями). Особое внимание уделяется изучению иностранных языков. Каждый выпускник свободно владеет одним или несколькими иностранными языками.

Получив разностороннее и глубокое гуманитарное образование, языковую подготовку, наши выпускники работают в самых разных сферах. Многие становятся учеными и преподавателями высшей школы, другие работают в государственных структурах, политических фондах, в сфере бизнеса. Некоторые из выпускников работает в СМИ, в PR– службах и т.д.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – профессор Ремнева Марина Леонтьевна

Филологический факультет готовит специалистов широкого гуманитарного профиля, исследователей языка и литературы. На факультете реализуются разные образовательные программы бакалавриата и магистратуры в рамках двух направлений подготовки: «Филология» и «Фундаментальная и прикладная лингвистика». На **направлении «Филология»** студенты **бакалавриата** обучаются по одному из следующих профилей, реализуемых на одноименных отделениях факультета: **«Русский язык и литература», «Русский язык как иностранный»**, **«Современные западноевропейские языки и литературы»**, **«Теория и практика перевода»**, **«Славянская филология»**, **«Византийская и новогреческая филология»**, **«Классическая филология»**.

Студенты **магистратуры** по направлению **«Филология»** обучаются по **магистерским программам**, списки которых варьируются год от года, однако в них обязательно присутствуют программы, интегрированные с профилями бакалавриата и обеспечивающие его выпускникам преемственность обучения. Наряду с «интегрированными» программами ежегодно предлагается широкий спектр «традиционных» магистерских программ, обучение по которым не предполагает продолжения конкретного бакалаврского профиля.

Направление подготовки **«Фундаментальная и прикладная лингвистика»** реализуется на одноименном **отделении** факультета в **бакалавриате** и «интегрированной» **магистратуре**.

В составе факультета имеется **вечернее (очно-заочное) отделение**, где ведется подготовка по направлению «Филология» (профиль «Русский язык и литература»).

Обучение **по направлению подготовки «Филология»** включает фундаментальное многоаспектное изучение европейских и классических языков и мировой литературы в историко-культурном контексте, формирует широкий гуманитарный кругозор и высокую филологическую культуру. Все программы направления обеспечены циклами курсов по истории и теории языка и литературы, дополняются общегуманитарными и психолого-педагогическими курсами и подкреплены практиками, вырабатывающими навыки создания, анализа, интерпретации и обработки разных типов текстов. Полученные знания и навыки позволяют выпускникам успешно работать в образовательных учреждениях, исследовательских

План приема на филологический факультет в 2017 году и перечень вступительных испытаний:

Направление подготовки (НП), образовательная программа (ОП) с указанием формы обучения	**Уровень образования**	**Количество бюджетных мест**	**Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг для граждан РФ**	**Вступительные испытания для граждан РФ (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
НП «Филология», ОП «Русский язык и литература» (профили **«Русский язык и литература», «Русский язык как иностранный») очная форма обучения**	бакалавриат	66	7	Литература (ДВИ, письменно) (1) Литература (ЕГЭ) (2) История (ЕГЭ) (3) Русский язык (ЕГЭ) (4)
НП «Филология», ОП «Зарубежная филология» (профили **«Современные западноевропейские языки и литературы», «Теория и практика перевода») очная форма обучения**	бакалавриат	81	28	Литература (ДВИ, письменно) (1) Литература (ЕГЭ) (2) Иностранный язык (ЕГЭ) (3) Русский язык (ЕГЭ) (4)
НП «Филология», ОП «Славянская и классическая филология» (профили **«Славянская филология», «Византийская и новогреческая филология», «Классическая филология») очная форма обучения**	бакалавриат	18	5	Литература (ДВИ, письменно) (1) Литература (ЕГЭ) (2) Иностранный язык (ЕГЭ) (3) Русский язык (ЕГЭ) (4)

Направление подготовки (НП), образовательная программа (ОП) с указанием формы обучения	**Уровень образования**	**Количество бюджетных мест**	**Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг для граждан РФ**	**Вступительные испытания для граждан РФ (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
НП «Филология», ОП «Русский язык и литература» **очно-заочная форма обучения**	бакалавриат	31	5	Литература (ДВИ, письменно) (1) Литература (ЕГЭ) (2) История (ЕГЭ) (3) Русский язык (ЕГЭ) (4)
НП «Фундаментальная и прикладная лингвистика» **очная форма обучения**	бакалавриат	20	7	Иностранный язык (ДВИ, письменно) (1) Иностранный язык (ЕГЭ) (2) Математика (ЕГЭ) (3) Русский язык (ЕГЭ) (4)
НП «Филология» очная форма обучения	магистратура	134	5	Филология (письменно)
НП «Фундаментальная и прикладная лингвистика» **очная форма обучения**	магистратура	14	2	Фундаментальная и прикладная лингвистика (письменно)

коллективах, издательствах и средствах массовой информации, учреждениях культуры, государственных и коммерческих структурах, в том числе международных.

Профиль подготовки «*Русский язык и литература*» предусматривает изучение русского языка в синхронии и диахронии, истории русской литературы, литературной критики и устного народного творчества. Профиль обеспечивает владение современным русским литературным языком во всем богатстве его функциональных стилей и жанровых разновидностей с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи, знание теорий происхождения, истории, современного состояния и тенденций развития русского языка, представление о его диалектном разнообразии, о коммуникативно-прагматических и функциональных особенностях. Профиль формирует понимание основных закономерностей и этапов развития русского фольклора, художественной литературы и литературной критики на фоне региональных и общеевропейских культурных и литературных процессов, с учетом исторического и социального контекста.

Профиль подготовки «*Русский язык как иностранный*» формирует знания, умения и навыки, связанные с преподаванием русского языка как иностранного. Качество обучения обеспечивается научными, педагогическими и методическими ресурсами филологического факультета - одного из ведущих учебных и исследовательских центров этого прикладного направления русистики. Лингвистический цикл дисциплин закладывает основы функционально-коммуникативного подхода к исследованию русского языка в целях его преподавания иностранцам, лингводидактический цикл формирует методическую компетенцию, лингвокультурологический цикл освещает проблемы изучения русской культуры в иноязычной аудитории. Теоретический материал закрепляется в ходе педагогической практики. Профиль формирует специфическое лингвистическое мышление преподавателя, обучающего русскому языку иностранцев; навыки, необходимые как для научно-исследовательской работы, так и для преподавания русского языка иностранным учащимся в России и за рубежом.

Профиль подготовки «*Современные западноевропейские языки и литературы*» предусматривает углубленное изучение двух иностранных языков, теории и истории основного иностранного языка и зарубежной литературы. Профиль обеспечивает свободное владение двумя иностранными языками, умение использовать в про-

фессиональной деятельности различные функциональные стили основного иностранного языка, знание этапов его диахронического развития, основных национальных и региональных вариантов, представление о коммуникативно-прагматических и функциональных особенностях основного иностранного языка, умение создавать и анализировать различные тексты на основном и втором иностранном языках, знание и понимание основных закономерностей и этапов развития зарубежной литературы, понимание основных закономерностей становления и развития соответствующих языков, литератур и культур в региональном и мировом контексте, владение навыками перевода разностилевых текстов.

Профиль подготовки «*Теория и практика перевода*» предусматривает углубленное изучение двух иностранных языков, теории и истории основного иностранного языка, теории и практики перевода, теории межъязыковой коммуникации, истории зарубежной литературы, истории переводоведения. Страноведческая подготовка подкрепляется знаниями об истории и культуре стран изучаемого языка. Профиль формирует понимание сути, содержания и особенностей перевода как междисциплинарной науки, знание классификации видов перевода и их особенностей; типологии исходных текстов, теоретических и практических аспектов перевода и видов переводческой эквивалентности, прагматических и нормативных аспектов перевода. Выпускник обладает умением решать лексические, грамматические и функционально-стилистические проблемы перевода, владеет навыками устного, письменного и других видов перевода.

Профиль подготовки «*Славянская филология*» предусматривает фундаментальное изучение славянских языков и литератур в синхронии и диахронии, описательной и сравнительно-исторической грамматики, старославянского языка, истории и современного состояния русского языка. Практическое изучение двух инославянских языков и одного западноевропейского языка сопровождается углубленными курсами теории и истории основного славянского языка и истории славянских литератур. Профиль обеспечивает свободное владение двумя инославянскими языками в их литературной форме, навыки последовательного устного и письменного перевода разностилевых текстов, знание и понимание основных закономерностей и этапов развития фольклора и художественной литературы страны основного инославянского языка на фоне региональных и общеславянских культурных и литературных процессов.

Профиль подготовки «*Классическая филология*» предусматривает фундаментальное изучение древнегреческого и латинского языков, а также двух западноевропейских языков, профессиональное владение описательной и исторической грамматиками древнегреческого и латинского языков, углубленное изучение истории античной литературы, древнего мира и античной культуры, усвоение современных методов перевода и интерпретации текстов. Профиль обеспечивает профессиональное владение изучаемыми языками, знание античной литературы, культуры и искусства, знание базовых категорий классической филологии и умение пользоваться ее понятийным аппаратом, владение методами основных научных школ в области классической филологии, знание отечественных и мировых традиций сохранения античного наследия и изучения древних авторов. Профиль формирует умение применять в профессиональной деятельности методы комментирования, интерпретации и анализа текстов, навыки прикладной герменевтики и риторики.

Профиль подготовки «*Византийская и новогреческая филология*» включает комплексное изучение языка, литературы, истории, культуры и быта средневековой и современной Греции, истории развития греческо-русских культурных, литературных и языковых связей. Помимо углубленного изучения классических языков и новогреческого языка в программу входит изучение немецкого и итальянского языков. Профиль обеспечивает умение эффективно использовать греческий язык для коммуникации в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе, владение культурными нормами и традициями, средством создания и сохранения которых является греческий язык, умение объяснить их связи с историей греческой лингвокультурной общности, знание основных этапов развития византийской и новогреческой литературы в соответствии с периодизацией истории и культуры балканского региона, владение навыками работы с рукописными и печатными источниками на греческом языке.

Обучение по **направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика»** формирует как фундаментальные знания по общей теории языка, так и навыки и умения, необходимые для современных приложений лингвистики, в особенности связанных с компьютерной обработкой языковых данных. В ходе обучения выпускники овладевают рядом разделов математики, на которых базируются математические методы лингвистического анализа. Большое внимание уделяется изучению русского и иностранных языков.

Изучаются основы смежных дисциплин - психологии, социологии, нейробиологии, искусственного интеллекта и др., а также основы общественных наук – философии, истории, экономики и др. Уникальной особенностью направления является то, что оно формирует практические навыки полевого исследования и описания языков разной структуры, приобретаемые в лингвистических экспедициях по описанию малоизученных языков России. Курсы прикладных дисциплин формируют у выпускника навыки и умения, позволяющие ему работать в сфере поиска, хранения и обработки информации на естественном языке, а также в сфере производства программных продуктов, предполагающих лингвистическое обеспечение. Широта общегуманитарного кругозора, хорошее знание иностранных языков, навыки использования современных информационных технологий позволяют выпускнику реализовать себя также в сфере издательской деятельности, перевода, рекламы, обеспечения связей с общественностью, внутренней и международной культурной и языковой политики.

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – член-корреспондент РАН
Миронов Владимир Васильевич

Философский факультет – один из первых трех факультетов Московского университета. Факультет внес существенный вклад в развитие отечественной философской мысли. В Московском университете преподавали выдающиеся русские философы: Вл.С. Соловьев, М.М. Троицкий, П.Д. Юркевич, Л.М. Лопатин, С.Н. и Е.Н.Трубецкие, И.А. Ильин, Г.И. Челпанов, Г.Г. Шпет, И.Я. Грот и др. В Университете учились такие яркие представители общественно-политической мысли России как А.И. Герцен и Н.П. Огарев, В.Г. Белинский и И.В. Киреевский. В развитие философских проблем естественных и гуманитарных наук большой вклад внесли ученые Университета М.Г. Павлов, К. Рулье, К.А.Тимирязев, И.М. Сеченов, В.И. Вернадский и другие известные представители отечественной науки.

В 1941 году философский факультет был воссоздан из соответствующего подразделения Московского института философии, литературы и истории. За последние 20 лет факультет существенно расширился: были открыты новые кафедры и реализованы уни-

кальные образовательные программы. На факультете функционируют 16 кафедр, на которых работают около 200 человек штатного профессорско-преподавательского и научного состава. 96% сотрудников – доктора и кандидаты наук. На факультете обучаются около 700 студентов и 200 аспирантов.

Работающие на факультете профессора и педагоги сохраняют лучшие традиции преподавания философии. На факультете преподают видные ученые Российской академии наук, а также известные специалисты-практики в сфере политологии и связей с общественностью. Факультет на регулярной основе приглашает для чтения лекций известных современных зарубежных философов, сотрудничает с зарубежными организациями, которые работают в области философии.

В настоящее время философский факультет МГУ ведет набор студентов для обучения в бакалавриате (4 года) и магистратуре (2 года) по пяти направлениям подготовки: «Философия», «Религиоведение» (с 1996 года), «Реклама и связи с общественностью» (с 2000 года), «Политология» (с 2003 года) и «Культурология» (с 2005 года). Форма обучения – очная.

Для поступления на программы обучения **бакалавров** по всем пяти направлениям подготовки необходимо сдать **дополнительное вступительное испытание по обществознанию (письменно)** и **ЕГЭ по обществознанию, истории и русскому языку.**

Вступительное испытание в **магистратуру** представляет собой **письменный экзамен по профильной дисциплине**, которая соответствует направлению подготовки. Программы вступительных испытаний опубликованы на сайте Центральной приемной комиссии МГУ.

Студенты **бакалавриата** по **направлению подготовки «Философия»** получают фундаментальную подготовку по гуманитарным, естественным, экономическим и специальным философским дисциплинам, приобретают навыки педагогической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности. Среди профессиональных дисциплин важное место занимают курсы по логике, онтологии и теории познания, социальной философии, истории философии, философии и методологии науки, этике, эстетике, философии религии, философским проблемам конкретнонаучных дисциплин, теории и практике аргументации, философской антропологии, философии языка, философии политики и права, философии образования.

Подготовка по направлению «Философия» подразумевает прохождение ряда образовательных ступеней: от знакомства с общими гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами к исследованию конкретных областей философского знания. Со 2 курса студент специализируется по конкретной философской проблематике, выбирает интересующую его тему и ведет научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя.

В **магистратуре** по **направлению подготовки «Философия»**, реализуются две образовательные программы: *интегрированной магистратуры* «*Классическая и современная философия*» для лиц, имеющих базовое философское образование и «*Философия культуры и история идей*» для выпускников нефилософских направлений.

Сферой профессиональной деятельности выпускников являются учреждения образования, научно-исследовательские организации, редакции средств массовой информации, органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры.

В 2017 году на прием бакалавров выделено 66 бюджетных мест и 20 договорных мест; на прием магистров (в рамках единого конкурса на указанные выше образовательные программы) – 52 бюджетных и 25 договорных мест.

Направление подготовки «Религиоведение» реализуется на факультете с 1996 года. Студенты **бакалавриата** получают фундаментальную гуманитарную подготовку, осваивают специальные религиоведческие дисциплины (история, философия, психология, социология религии и др.) наряду с общефилософскими курсами, проходят педагогическую и производственную практики, изучают современные и древние языки. Полученные знания позволяют понимать и объяснять современные религиозные процессы. В **магистратуре** реализуется образовательная программа интегрированной магистратуры «*Современное религиоведение*», рассчитанная на лиц, имеющих базовое религиоведческое образование. Выпускники приобретают навыки педагогической, научно-исследовательской, экспертной, культурно-просветительской деятельности и могут работать в учебных и научных организациях, в средствах массовой информации и учреждениях культуры, а также в администрациях разного уровня в качестве специалистов по связям с религиозными организациями.

В 2017 году на прием бакалавров выделено 10 бюджетных и 15 договорных мест; на прием магистров – 6 бюджетных и 10 договорных мест.

На направлении подготовки «Реклама и связи с общественностью» с 2000 года реализуется уникальная в рамках МГУ образовательная программа, позволяющая продуктивно использовать современные гуманитарные и социальные знания в области теории и практики коммуникации. Учебная программа **бакалавров** включает в себя изучение маркетинга, медиапланирования, менеджмента, основ журналистики и др. Выпускники овладевают прикладными навыками, закрепляемыми производственной практикой в ведущих российских компаниях и органах государственной власти, участием в сертифицированных школах зарубежных вузов-партнеров. В **магистратуре** реализуется программа интегрированной магистратуры *«Стратегический консалтинг в сфере рекламы и связей с общественностью»*. Профессиональные компетенции выпускников позволяют вести организационно-управленческую, коммуникационную, проектную и научно-исследовательскую деятельность.

В 2017 году на прием бакалавров выделено 10 бюджетных и 50 договорных мест; на прием магистров – 6 бюджетных и 30 договорных мест.

На направлении «Политология» реализуется образовательная программа подготовки **бакавларов** и **магистров «Стратегическое управление и экономическая политика»**, которая ориентирована на комплексную междисциплинарную подготовку в области политологии, экономики, управления и права. В качестве дисциплин специализации читаются предметы экономико-математического и управленческо-правового циклов. Студенты программы овладевают аналитическими, коммуникационными, консультативными компетенциями наряду с организационно-управленческими, научно-исследовательскими и педагогическими навыками, проходят производственную практику в ведущих государственных и коммерческих компаниях, органах власти. Занятия ведут ученые МГУ (философского, экономического, юридического факультетов, факультетов политологии и государственного управления), институтов Российской Академии наук. В учебном процессе принимают участие специалисты, работающие в органах государственной власти и в крупных корпорациях. Выпускники последних лет работают в области стратегического планирования и прогнозирования, политического консалтинга, бизнес-администрирования и управления проектами.

В 2017 году на прием бакалавров выделено 20 договорных мест; на прием магистров – 15 договорных мест.

На направлении «Культурология» реализуется образовательная программа подготовки **бакалавров** и **магистров «Прагматика и менеджмент культуры»**. Студенты получают комплексную подготовку в области истории и теории культуры, искусствоведения, менеджмента культуры и музейного дела, приобретают знания и навыки управления персоналом, кросс-культурного, коммуникационного менеджмента. Учебным планом предусмотрено изучение двух европейских, а также древних языков. Студенты проходят музейную и педагогическую практики, принимают участие в выездных искусствоведческих школах. Уникальное сочетание теоретических и прикладных компетенций позволяет выпускникам осуществлять профессиональную деятельность в учреждениях культуры и искусства, арт-бизнесе, туристическом бизнесе, в средствах массовой информации и редакциях издательств.

В 2017 году на прием бакалавров выделено 15 договорных мест; на прием магистров – 4 бюджетных и 10 договорных мест.

На философском факультете работает **система довузовских образовательных программ**, которая включает в себя обучение на очных восьми- и четырехмесячных подготовительных курсах по обществознанию, истории России и русскому языку, а также программы дистанционного обучения перечисленным дисциплинам.

Будущие абитуриенты – школьники 9-11 классов – могут еще до поступления познакомиться с выбранной профессией и системой вузовской подготовки на **занятиях в профориентационных школах:** «Школе юного философа», «Школе будущего специалиста по связям с общественностью и рекламе» и клубе «Культурные среды», ориентированного на интересующихся современной культурологией. На философском факультете работает **кружок «В поисках мудрости» для детей младшего (8-12 лет) и среднего (12-16 лет) школьного возраста**.

Философский факультет активно работает в рамках университетской программы «МГУ – школе». Факультет реализует комплексную программу мероприятий, ориентированную на создание всестороннего диалога между специалистами в сфере образования. Ежегодной традицией стало проведение **Летних школ для учителей обществознания**, в программу которых включаются как лекции, так и мастер-классы ведущих преподавателей факультета.

Факультет ведет набор на **программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации**, которые реализуются

совместно с ведущими российскими и иностранными научными центрами и государственными учреждениями.

Курсы повышения квалификации: «Теория и методика преподавания обществоведческих дисциплин в школе» (для учителей и управленцев системы среднего образования), «История и философия науки» (для преподавателей вузов), «Коммуникативные практики в современной медицине» (для врачей и лиц, чья деятельность связана с медициной), «Принятие решений: методология и практика» (для широкой аудитории);

Программы профессиональной переподготовки: «Связи с общественностью» и «Эстетика: арт-бизнес»;

Программы MBA: «Арт-менеджмент» и «Индустрия моды».

Преподавателям вузов факультет предоставляет возможность пройти *повышение квалификации в форме стажировки* (с выдачей свидетельства о повышении квалификации установленного образца).

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – профессор Аузан Александр Александрович

Экономический факультет, основанный в 1941 г., является одним из ведущих образовательных центров России по подготовке экономистов и управленцев с классическим университетским образованием.

Традиционные черты обучения на факультете – сочетание теоретического фундаментального образования со специальной прикладной подготовкой. Большое внимание уделяется развитию у студентов навыков аналитической работы и творческого мышления.

С 1991 г. факультет первым в стране перешел к двухуровневой системе подготовки: 4 года в бакалавриате, 2 года в магистратуре. В бакалавриате решаются задачи получения общеобразовательной и широкой фундаментальной общеэкономической подготовки. В магистратуре студенты получают углубленные экономические знания и профессиональные навыки по выбранной специальности. Программы аспирантуры – третьей ступени высшего образования – реализуются для приобретения аспирантами необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите

научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

На направлении «Экономика» в 2017 г. выделено 194 бюджетных места, 120 мест с оплатой по договору для граждан РФ, 27 мест с оплатой по договору для иностранных граждан. Вступительные испытания: Математика (ЕГЭ), Математика (ДВИ), Русский язык (ЕГЭ), Иностранный язык (ЕГЭ).

На направлении «Менеджмент» бюджетных мест нет, 90 мест выделено для граждан РФ, 40 мест – для иностранных граждан. Вступительные испытания: Математика (ЕГЭ), Математика (ДВИ), Русский язык (ЕГЭ), Обществознание (ЕГЭ).

Основная образовательная программа (ООП) бакалавров по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО). Трудоемкость программы бакалавров составляет 240 зачетных единиц.

С 2015 г. внедрены новые учебные планы, сформированные на основе следующих принципов: усиление роли фундаментальных дисциплин; последовательное возвращение к изучаемым курсам – от вводных через промежуточные к продвинутым – на более высоком и сложном уровне преподавания; возможность постоянного введения в учебный план новых курсов и обновления содержания традиционных дисциплин, замены одних дисциплин другими. Важнейшими принципами являются обеспечение свободы студента в выборе дисциплин, его активное участие в определении своей индивидуальной траектории обучения, эффективное использование времени, выделенного на самостоятельную подготовку. В учебном плане большое значение придается математической подготовке и изучению иностранных языков. Английский язык является обязательным, включает два уровня: базовый и профессиональный. Студенты имеют возможность изучать второй иностранный язык (немецкий или французский) факультативно.

С 2013 г. в бакалавриате на направлении «Экономика» реализуется проект «Группа повышенной академической нагрузки» (неофициальное название – «Первая группа»). Цель проекта – создание дополнительных возможностей интенсивного и глубокого изучения экономики для наиболее подготовленных студентов. Студенты «Группы повышенной академической нагрузки» обучаются в соответствии с учебным планом направления «Экономика» с учетом следующих особенностей:

- Часть дисциплин учебного плана читается студентам «Первой группы» по специальным программам, предполагающим повышенную сложность и более высокую интенсивность обучения. На первом курсе к этим дисциплинам относятся микроэкономика 1, макроэкономика 1, история экономических учений.
- К научно-исследовательской работе студентов «Группы повышенной академической нагрузки», начиная с первого курса, предъявляются повышенные требования.
- В случае успешного выполнения учебного плана (с учетом этих особенностей) студенты Группы получают надбавку к стипендии благодаря поддержке спонсоров проекта.

Новый учебный план ООП подготовки бакалавров по направлению «Менеджмент» нацелен на деятельность выпускников в сфере бизнеса и государственного управления. Отличительные особенности этого плана состоят в заметном сокращении по сравнению с предыдущим планом количества обязательных дисциплин с одновременным увеличением перечня дисциплин по выбору и факультативных дисциплин. Блок обязательных дисциплин включает фундаментальные, теоретические и инструментальные курсы: микро- и макроэкономика, введение в менеджмент, математика, организационное поведение, экономика труда, история экономики, отраслевые рынки, история управленческой мысли, маркетинг, стратегический менеджмент, управленческий и финансовый учет, управление проектами, институциональная экономика, управление природопользованием, финансовый менеджмент, государственное управление, статистика, информатика и др. Студент в обязательном порядке изучает английский язык и имеет возможность изучать факультативно немецкий или французский язык.

С 2014 г. на направлении «Менеджмент» реализуется проект «MAX», направленный на получение студентами практических навыков, необходимых для успешной работы. В течение учебного года студенты посещают мастер-классы, тренинги, участвуют в деловых играх, кейс-чемпионатах и других мероприятиях, предлагаемых компаниями-работодателями и успешными практиками. В результате участия в проекте MAX студент в дополнение к диплому получает портфолио, в котором фиксируются все его достижения за время обучения.

Обязательной составной частью учебного плана является учебная и производственная практика, выполнение проектной и научной работы, выпускная квалификационная работа.

После завершения 4-летней программы обучения выпускникам выдается диплом государственного образца и присваивается степень бакалавра экономики или бакалавра менеджмента.

Подготовка магистров осуществляется на 9 программах 3-х направлений: «Экономика», «Менеджмент», «Финансы и кредит». Магистерские программы разработаны и реализуются в соответствии с собственными образовательными стандартами МГУ имени М.В. Ломоносова; цель магистратуры – подготовка высококвалифицированных кадров в конкретных областях науки и практики, предоставление возможности получения образования на стыке направлений и специальностей. Преподавание в магистратуре осуществляют преподаватели факультета и практики из ведущих научно-исследовательских институтов и центров, государственных и коммерческих структур.

В 2017 г. будет осуществляться набор на 9 программ, в том числе на программы «Мировая экономика», «Фундаментальная экономика: теория и математические методы», «Экономическая политика» – направление «Экономика»; «Инновационный менеджмент» (в том числе межфакультетская специализация «Менеджмент биотехнологий»), «Маркетинг» (в том числе межфакультетская специализация «Нейромаркетинг»), «Предпринимательство и управление проектами» – направление «Менеджмент»; «Международная корпоративная отчетность и аудит», «Финансовые рынки и институты» и «Финансовая аналитика» – направление «Финансы и кредит».

На направлении «Экономика» 115 бюджетных мест, 80 мест с оплатой по договору для граждан РФ и 15 мест с оплатой по договору для иностранных граждан. На направлении «Менеджмент» 45 бюджетных мест, 80 мест с оплатой по договору для граждан РФ и 15 мест с оплатой по договору для иностранных граждан. На направлении «Финансы и кредит» 45 бюджетных мест, 50 мест с оплатой по договору для граждан РФ и 20 мест с оплатой по договору для иностранных граждан. Зачисление осуществляется на конкурсной основе по итогам двух вступительных испытаний – по английскому языку и по специальности программы.

Выпускники магистратуры получают диплом Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова по магистерской программе соответствующего направления с указанием присвоенной им степени магистра.

Форма обучения – дневная (на направлениях «Менеджмент» и «Финансы и кредит» занятия проводятся преимущественно во второй половине дня и по субботам). Срок обучения – 2 года.

Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре экономического факультета осуществляется по направлению «Экономика» (38.06.01) по следующим научным специальностям: Экономическая теория; Экономика и управление народным хозяйством; Финансы, денежное обращение и кредит; Бухгалтерский учет, статистика; Математические и инструментальные методы экономики; Мировая экономика. Обучение в аспирантуре предполагает взаимосвязь научных исследований и педагогической подготовки. Участие аспирантов в научно-исследовательской деятельности экономического факультета осуществляется в рамках перспективных тем научных исследований кафедр, лабораторий и исследовательских центров факультета.

Выпускникам аспирантуры выдается диплом и присваивается квалификация: исследователь, преподаватель-исследователь. Срок обучения – 3 года. В 2017 г. план приема в аспирантуру составляет 75 бюджетных мест. Для поступления в аспирантуру необходимо пройти следующие конкурсные вступительные испытания: по специальной дисциплине; по философии, по иностранному языку.

Факультет активно сотрудничает с зарубежными университетами. Налажен постоянный обмен студентами, аспирантами, преподавателями с зарубежными университетами, в частности с вузами США – Университет штата Джорджия (Атланта), Калифорнийский университет (Лос-Анджелес), Университет Джорджа Мейсона (Вашингтон), Австрии – Венский университет экономики и менеджмента, Венский университет прикладных наук, Германии – университет имени Й.В. Гёте (Франкфурт-на-Майне), Университет Георга Августа (Геттинген), Мюнхенская бизнес школа и др.; Франции – Университет Париж-1-Пантеон-Сорбонна, Бизнес школа Нормандии (Гавр) и др.; Швеции – Йончопингская международная школа бизнеса и Хальмштадский университет; Великобритании – Европейская бизнес-школа Лондона; Испании – Высшая школа международной торговли университета Помпеу Фабра (Барселона); Мексики – Центр экономических исследований и обучения (Мехико) и другими.

Свидетельством качества подготовки экономистов на факультете является неизменно высокий спрос на них со стороны органов государственного управления, научных и высших учебных заведений страны, банков, финансовых компаний, международных организаций.

В 2009 г. факультет переехал в новый корпус, в котором созданы современные условия для учебы: компьютерные классы, мультиме-

дийные аудитории, читальный зал с доступом к электронной подписке. Корпус снабжен высокоскоростным интернетом с доступом через wi-fi. Развита социальная инфраструктура (столовая, кафе, зоны отдыха, тренажерный зал). Факультет – это место не только для учебы и работы, но и общения, и отдыха.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – профессор Голиченков Александр Константинович

Общая информация о факультете

Юридический факультет МГУ является признанным центром подготовки высококвалифицированных правоведов. Это старейший в Московском университете факультет, ведущий свое начало с момента основания университета в 1755 г.

Юридический факультет МГУ – ведущее учебное и научное юридическое заведение. На укрепление лидерства факультета направлены усилия лучшего научно-педагогического коллектива, включающего как признанных руководителей, ведущих научных юридических школ, членов Научно-консультативного совета при Верховном суде РФ, аналогичных советов при других органах государственной власти России и ее субъектов, так и молодых преподавателей – выпускников аспирантуры факультета.

Ученые факультета осуществляют широкую программу научно-исследовательских работ в различных областях юридической науки, активно участвуют в совершенствовании российского законодательства, научном консультировании государственных органов и международных организаций.

Юридический факультет имеет Свидетельство № 1 о прохождении общественной аккредитации в Ассоциации юристов России.

Юридический факультет неизменно занимает высшие строки в наиболее престижных общенациональных рейтингах, оценивающих качество образовательных услуг, объемы научной работы, влияние на принимаемые государственно-властные решения.

Факультет лидирует в Национальном рейтинге университетов по категории «Юриспруденция»[1]. Также он занимает первое место в рейтинге по числу партнеров юридических фирм, окончивших

[1] См.: http://www.univer-rating.ru/rating_branch.asp

факультет, а также первое место в рейтинге вузов по количеству выпускников, нанятых юридическими фирмами[1].

Юридический факультет – лидер по уровню заработной платы выпускников, завершивших обучение в 2010–2015 гг.[2]

В новом учебном корпусе, где располагается факультет, имеются современные учебные аудитории, компьютерные классы, лингафонные кабинеты, зал судебных заседаний, библиотечно-информационный центр, музей, шахматный клуб, Криминалистический центр. Учебные аудитории факультета оснащаются мультимедийным оборудованием, в том числе компьютерами с доступом к сети Интернет, справочным правовым ресурсам, уникальными методическими материалами преподавателей факультета.

В составе факультета 16 кафедр:

- административного права (зав. кафедрой заслуженный юрист РФ профессор А.П.Алехин),
- гражданского права (зав. кафедрой заслуженный деятель науки РФ профессор Е.А. Суханов),
- гражданского процесса (зав. кафедрой заслуженный деятель науки РФ профессор М.К. Треушников),
- иностранных языков (зав. кафедрой заслуженный преподаватель МГУ доцент Т.И.Тарасова),
- истории государства и права (зав. кафедрой профессор В.А. Томсинов),
- коммерческого права и основ правоведения (зав. кафедрой профессор Е.А.Абросимова),
- конституционного и муниципального права (зав. кафедрой заслуженный деятель науки РФ, заслуженный профессор МГУ профессор С.А. Авакьян),
- криминалистики (зав. кафедрой профессор И.В. Александров),
- международного права (зав. кафедрой доцент А.С. Исполинов),
- предпринимательского права (зав. кафедрой заслуженный юрист РФ профессор Е.П. Губин),
- теории государства и права и политологии (зав. кафедрой профессор М.Н. Марченко),
- трудового права (зав. кафедрой заслуженный юрист РФ профессор А.М. Куренной),

[1] См.: http://www.kommersant.ru/doc/3017185

[2] См.: https://students.superjob.ru/reiting-vuzov/juridicheskie/

- уголовного права и криминологии (зав. кафедрой почетный работник высшего профессионального образования РФ профессор В.С. Комиссаров),
- уголовного процесса, правосудия и прокурорского надзора (зав. кафедрой профессор Л.В. Головко),
- финансового права (зав. кафедрой доцент М.Ф. Ивлиева),
- экологического и земельного права (зав. кафедрой заслуженный деятель науки РФ профессор А.К. Голиченков).

В составе факультета работают лаборатории: политологии, социально-правовых исследований и сравнительного правоведения, правовой информатики и кибернетики.

Виды подготовки и формы обучения.
Бакалавриат

Основным видом подготовки на юридическом факультете является подготовка по программе бакалавриата по направлению «юриспруденция» как первого этапа подготовки по уникальному образовательному стандарту «интегрированного магистра» МГУ. Форма обучения – очная. План приема: 304 бюджетных и 130 договорных мест. Сдаются ЕГЭ по русскому языку, обществознанию и истории, а также дополнительное вступительное испытание по обществознанию.

В процессе обучения студенты последовательно изучают полный комплекс базовых юридических дисциплин: конституционное право, административное право, муниципальное право, финансовое право, налоговое право, гражданское право, гражданский процесс, уголовное право, уголовный процесс, криминалистику, экологическое право, земельное право, трудовое право, право социального обеспечения, международное право, международное частное право, прокурорский надзор, предпринимательское право, коммерческое право, семейное право и другие правовые дисциплины, а также иностранный язык, логику, социально-гуманитарные дисциплины.

На протяжении обучения студенты проходят практику в суде, иных органах государственной власти, в юридических департаментах фирм и предприятий.

Подготовка в бакалавриате ведется по одному из профилей: государственно-правовому, гражданско-правовому, уголовно-правовому. Также совместно с Международным центром «Ломоносов» с 2003 г. реализуется уникальная «международно-правовая» совместная образовательная программа, в рамках которой студенты часть

обучения проходят в г. Женеве (Швейцария), углубленно изучают иностранные языки, проходят практики в известных международных организациях.

Спецотделение

Специальное отделение «Второе высшее образование» предназначено для лиц, имеющих высшее образование и желающих получить второе высшее образование в области юриспруденции.

Подготовка осуществляется по программе бакалавриата в очно-заочной (вечерней) форме на договорной основе. План приема – 170 мест. Сдается обществознание (письменно) в пределах школьной программы.

Обучение на спецотделении предусматривает изучение юридических дисциплин в полном объеме. Подготовка в бакалавриате ведется по одному из профилей: государственно-правовому, гражданско-правовому, уголовно-правовому.

Нормативный срок обучения 4 года. При успешном освоении учебного плана срок обучения может быть сокращен до 3 лет (6 семестров).

Выпускники спецотделения имеют возможность продолжить обучение в магистратуре.

Магистратура

На юридическом факультете действуют программы подготовки магистров как самостоятельные, так и являющиеся вторым этапом обучения по образовательному стандарту «интегрированного магистра» МГУ.

План приема по очной форме обучения: 228 мест на бюджет, 50 мест на договор; по очно-заочной (вечерней) форме – 50 мест на договор. Сдается письменный экзамен по правоведению. Нормативный срок обучения – 2 года.

Юридическим факультетом предлагаются магистерские программы по наиболее востребованным в настоящее время научно-практическим специализациям:

- Актуальные проблемы административного права и процесса.
- ВТО и региональные интеграционные объединения (ЕС и Евразийский Экономический Союз).
- Гражданское и административное судопроизводство.
- Информационные правоотношения в инновационной экономике.
- История государства и права и сравнительное правоведение.

- Коммерческое и договорное право.
- Конкурентное право.
- Конституционно-правовые проблемы организации государственной и муниципальной власти в Российской Федерации.
- Корпоративное право.
- Криминалистика в правоприменении.
- Криминалистическое сопровождение и защита бизнеса.
- Магистр международного частного права.
- Магистр частного права.
- Международное экономическое (коммерческое) право.
- Налоговое администрирование, налоговое консультирование и защита прав налогоплательщика.
- Право и государство: теория и практика.
- Правовая система России в контексте международного права (для иностранных граждан).
- Правовое обеспечение предпринимательской деятельности (Право и бизнес).
- Правовое регулирование использования земель и создания объектов недвижимости.
- Правовое регулирование несостоятельности (банкротства).
- Труд, государство, бизнес: правовые аспекты взаимодействия.
- Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право.
- Уголовный процесс, судебная власть, прокуратура и адвокатура
- Юрист в органах публичной власти.

Имеется возможность продолжить образование в аспирантуре.

Обучение иностранных граждан

Наряду с российскими студентами на факультете по очной форме на договорной основе обучаются граждане из ближнего и дальнего зарубежья.

Для иностранных граждан доступны все виды подготовки: бакалавриат и магистратура.

Подготовительные курсы

На юридическом факультете созданы подготовительные курсы. Занятия на курсах проводят преподаватели МГУ по следующим предметам: русскому языку и литературе, обществознанию, праву, истории России, иностранным языкам (английский, немецкий, французский).

Учебный курс рассчитан на 8 месяцев для учащихся выпускных классов, на 6 месяцев – для учащихся 10 классов, на 4 месяца – для учащихся 9 классов. Занятия проводятся в аудиториях факультета три–четыре раза в неделю.

Обучение на подготовительных курсах осуществляется на договорной основе.

Школа права при юридическом факультете МГУ

Школа права ориентирована на учащихся 8–10 классов общеобразовательных школ. Учащимся предоставляется возможность изучить основы гражданского, конституционного, уголовного, административного и иных отраслей права России, закрепить полученные знания посредством практических занятий.

Занятия в школе права проводят опытные преподаватели, аспиранты и студенты старших курсов факультета.

Прием в школу права осуществляется по результатам собеседования.

Занятия в школе права проходят в вечернее время. Обучение в школе права бесплатное.

Дополнительное образование

На юридическом факультете разработаны востребованные программы краткосрочного повышения квалификации:

- Административное судопроизводство.
- Всемирная юридическая история.
- Гражданский оборот информации: регулирование и защита.
- Корпоративное право: актуальные вопросы законодательства и правоприменения.
- Научно-практические основы современных методик расследования преступлений.
- Организация и техника договорной работы.
- Организация работы юридической службы.
- Особенности работы с информацией ограниченного доступа на государственной гражданской службе РФ.
- Правовое регулирование земельных отношений.
- Правовое регулирование отношений в сфере труда и управления персоналом.
- Правовое регулирование отношений несостоятельности (банкротства).

- Современные механизмы разрешения международных экономических споров.
- Сравнительный гражданский процесс.
- Юрист компании.

Обучение слушателей проводится в вечернее время на договорной основе под руководством ведущих преподавателей факультета, а также специалистов-практиков. По окончании обучения выдается свидетельство о повышении квалификации.

ФАКУЛЬТЕТ ЖУРНАЛИСТИКИ

Декан – член-корр. РАО, профессор
Вартанова Елена Леонидовна

В 1947 г. в Московском университете на филологическом факультете было открыто отделение журналистики, которое в 1952 г. решением Совета министров СССР было преобразовано в факультет журналистики.

За прошедшие годы высшее образование на факультете получили более 25 тысяч студентов. Первый и ведущий центр журналистского образования страны - факультет журналистики МГУ готовит профессионалов для всех секторов современной российской медиаиндустрии; выпускники работают в крупнейших газетах, журналах, книжных издательствах, теле- и радиокомпаниях, интернет-СМИ, в рекламных агентствах и в службах по связям с общественностью. За более чем шестьдесят лет из стен дома на Моховой вышло немало людей, чьи имена остались в истории России: Алексей Аджубей, Юрий Щекочихин, Отто Лацис, Анна Политковская, Владислав Листьев, Владимир Орлов. Среди выпускников и те, кто определяет сегодня общественно-политическую и культурную жизнь страны: Виталий Игнатенко, Владимир Толстой, Борис Панкин, Дмитрий Рогозин, Андрей Колесников, Марк Розовский, Петр Толстой, Андрей Малахов, Дмитрий Быков, Людмила Петрушевская, Дарья Донцова, Аркадий Мамонтов, Евгений Ревенко, Эрнест Мацкявичус, Яна Чурикова, Борис Берман, и многие другие. Выпускники факультета журналистики работают в региональных СМИ России, в корпунктах российских СМИ за рубежом, в зарубежных медиакомпаниях.

Сейчас на самом большом факультете журналистики России обучаются около 3,5 тысяч студентов. Прием на факультет журналистики осуществляется на основе результатов Единого государственного экзамена по русскому языку, литературе, иностранному языку, а также результата дополнительного вступительного испытания творческой направленности. Направление подготовки – «Журналистика» (031300); формы обучения для российских и иностранных граждан: бакалавриат, магистратура, аспирантура, второе высшее образование, программы профессиональной переподготовки. Для абитуриентов действуют подготовительные курсы и Школа юного журналиста. Для всех желающих проводятся лекции и мастер-классы в рамках проекта «Открытый журфак» в доме на Моховой, а летом – на открытых площадках Парка Горького и ВДНХ.

Факультет следует традициям университетского фундаментального образования и одновременно отвечает на современные запросы медиаотрасли и журналистики. По результатам рейтинга «100 вузов, осуществляющих подготовку бакалавров для медийной индустрии», подготовленного Министерством связи и массовых коммуникаций РФ в 2014 г., факультет журналистики занимает 1-е место. В 2016 г. он стал единственным **российским факультетом журналистики, который вошел в топ-150 рейтинга лучших вузов мира** QS World University Rankings by Subject по специальности «СМИ и коммуникации».

Образовательная программа по направлению подготовки «Журналистика»

Образовательная программа по направлению «Журналистика» предназначена для подготовки выпускников факультета журналистики к работе в современных средствах массовой информации (газетах, журналах, издательствах, на телевидении, радио, в интернет-СМИ), а также в научно-исследовательских и образовательных учреждениях данного профиля. Ее концепция основана на опыте отечественной и зарубежной журналистики, реалиях медиапрактики, запросах медиаиндустрии и работодателей. Отличительной особенностью подготовки является сочетание классического университетского образования, традиций и достижений научной и образовательной школы МГУ со спецификой журналистского образования.

Уровни подготовки: бакалавриат с присвоением квалификации (степени) «бакалавр» и магистратура с присвоением квалификации (степени) «магистр». Срок освоения полной образовательной

программы по направлению подготовки «Журналистика» («интегрированный магистр») составляет 6 лет. Ведется обучение на дневном и вечернем отделениях.

Вступительные испытания:

Русский язык – ЕГЭ.
Литература – ЕГЭ.
Иностранный язык – ЕГЭ.
Дополнительное вступительное испытание творческой направленности (письменно).
Проходной балл рассчитывается каждый год в зависимости от числа абитуриентов и результатов вступительных испытаний.

Образовательная программа с присвоением квалификации (степени) «бакалавр»

Срок обучения: 4 года.
Образовательная программа бакалавриата включает базовую и вариативную части, дисциплины по выбору студента и практики. Обучение завершается итоговой государственной аттестацией (подготовка и защита выпускной квалификационной работы и государственный экзамен).

Дисциплины базовой части

Общенаучный раздел: информатика, современное естествознание, философия, история, экономика, правоведение, политология, социология, психология и другие дисциплины.

Общепрофессиональный раздел

Блок «Массмедиа»: основы журналистики, мультимедийные технологии, медиасистемы, право СМИ, профессиональная этика журналиста, медиаэкономика, теория журналистики, история российской и зарубежной журналистики и другие дисциплины.
Филологический блок: русский язык и культура речи, иностранный язык, теория литературы, русская и зарубежная литература.
Обучение по программе бакалавриата проходит в два этапа. Первые два года акцент делается на подготовке универсального журналиста, способного разрабатывать новостной контент для разных медийных платформ. Основными здесь являются курсы «Основы журналистики», «Мультимедийные технологии» и «Практикум», которые осваиваются в обязательном порядке и комплексно, как на теоретическом, так и на практическом уровне.

Последующие два года в рамках вариативной части программы студенты получают возможность расширять и детализировать свои профессиональные компетенции по двум основным направлениям.

В рамках первого направления, организованного по индустриально-отраслевому принципу, студентам на выбор предлагаются следующие модули:

- Телевизионная журналистика;
- Журналистика печатных СМИ;
- Радиожурналистика;
- Интернет-журналистика;
- Фотожурналистика;
- Медиабизнес;
- Реклама;
- Дизайн СМИ;
- Связи с общественностью;
- Социология журналистики.

В рамках второго направления, организованного по предметно-тематическому принципу, студентам на выбор предлагаются следующие модули:

- Международная журналистика;
- Художественная культура в СМИ;
- Деловая журналистика;
- Социальная проблематика в СМИ;
- Политическая журналистика;
- Журналистика моды и стиля жизни;
- Спорт в СМИ;
- Музыкальная журналистика.

Вариативная часть бакалавриата также включает модуль «Язык СМИ», в рамках которого студенты изучают функциональные стили русского языка и овладевают практическими навыками редактирования текстов для СМИ.

Обязательным элементом учебного плана является производственная практика. Факультет журналистики МГУ сотрудничает более чем с 70 медиаорганизациями, в числе которых ведущие медиахолдинги, редакции известных газет и журналов, Интернет-СМИ, федеральные общедоступные телеканалы и радиостанции, сетевые радиокомпании и информационные агентства, рекламные и PR-компании.

Итогом обучения на уровне бакалавриата является подготовка выпускной квалификационной работы, а также государственный экзамен, при успешной сдаче которого студент может продолжить обучение в магистратуре данного направления.

Образовательная программа с присвоением квалификации (степени) «магистр»

Срок обучения: 2 года.

В магистратуру принимаются лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста. Зачисление производится по результатам экзамена по направлению «Журналистика» (письменно). Обучение осуществляется на бюджетной и контрактной основе.

Образовательная программа магистратуры включает базовую и вариативную части, дисциплины по выбору студента, практики и научно-исследовательскую работу. Обучение завершается итоговой государственной аттестацией (подготовка и защита выпускной квалификационной работы и государственный экзамен).

Дисциплины базовой части

Общенаучный раздел: философия, межкультурная коммуникация, современные проблемы развития общества, современный литературный процесс, методы компьютерного анализа данных в гуманитарных науках.

Общепрофессиональный раздел: теории массовой коммуникации, актуальные концепции масс-медиа, деонтология журналистики, теория и практика медиаисследований, современный медиатекст, иностранный язык.

Вариативная часть (магистерские программы):

- Периодическая печать;
- Телевизионная журналистика;
- Экономика и менеджмент СМИ;
- Международная коммуникация и публицистика;
- Стратегические коммуникации;
- Научная журналистика и коммуникация.

Дополнительное образование

Второе высшее образование

Форма обучения: очно-заочная.

Срок обучения: 4 года.

Образовательная программа бакалавриата включает базовую и вариативную части, дисциплины по выбору студента и практики. Обучение завершается итоговой государственной аттестацией (подготовка и защита выпускной квалификационной работы и государственный экзамен).

Зачисление производится по результатам вступительного испытания творческой направленности (письменно). Требуется диплом о высшем образовании. Обучение на контрактной основе.

Программы профессиональной переподготовки: «Высшая школа телевидения», «Деловая журналистика», «Интернет-журналистика», «Редактор текстов для СМИ», «Реклама и маркетинг», «Специалист по связям с общественностью и рекламе», «Фотожурналистика», «Экономика и менеджмент СМИ».

Зачисление производится по результатам собеседования. Требуется диплом о высшем образовании.

Продолжительность обучения – от 8 до 10 месяцев. Обучение на контрактной основе. По результатам обучения выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Подготовительные курсы

Подготовительные курсы подготовку к дополнительному вступительному испытанию творческой направленности и ЕГЭ (русский язык, литература, английский язык). Продолжительность обучения – 9 месяцев. Обучение на контрактной основе. Набор с 15 августа по 15 сентября.

Школа юного журналиста

Для школьников 9 и 10 классов работает Школа юного журналиста (ШЮЖ). Прием осуществляется на основании конкурсного отбора по результатам творческого конкурса. Обучение в ШЮЖ бесплатное (оплачивается только посеместровый регистрационный сбор). Продолжительность обучения – 1–2 года. Набор с 1 по 10 сентября.

Структура факультета журналистики

Профессорско-преподавательский состав факультета журналистики включает 234 человека, в том числе 42 профессора, доктора наук, 100 доцентов, кандидатов наук. На факультете также преподают известные журналисты и менеджеры СМИ: Виталий Лейбин, Артемий Троицкий, Владислав Флярковский, Олег Нестеров, Вик-

тор Шкулев, Евгений Абов, Яна Чурикова, Дмитрий Мириманов, Андрей Райкин, Эвелина Хромченко и другие.

В состав факультета входят 13 кафедр:

- Зарубежной журналистики и литературы.
- Истории и правого регулирования отечественных СМИ.
- Истории русской литературы и журналистики.
- Литературно-художественной критики и публицистики.
- Новых медиа и теории коммуникации.
- Периодической печати.
- Редакционно-издательского дела и информатики.
- Рекламы и связей с общественностью.
- Социологии массовых коммуникаций.
- Стилистики русского языка.
- Телевидения и радиовещания.
- Теории и экономики СМИ.
- Фотожурналистики и технологий СМИ.

В условиях трансформации медиасистемы и самой журналистики, связанной с бурным развитием информационных технологий, факультет решает задачу комплексной модернизации учебного процесса. Введение новых, востребованных рынком специализаций дополняется обновлением методик преподавания предметов по технологиям СМИ. На факультете созданы Учебный мультимедийный центр (УММЦ) и объединенная редакция «Журналист-онлайн», где на базе новейшего цифрового оборудования студенты на практике осваивают работу в современной конвергентной редакции.

Факультет журналистики является несомненным лидером в сфере научных исследований масс-медиа. Научная работа на факультете фокусируется на изучении различных аспектов деятельности журналистов и средств массовой информации в современном обществе в условиях мультимедийности, конвергенции, перехода СМИ на «цифру». Факультетом издаются научные журналы «Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика», «Меди@льманах» и веб-портал «Медиаскоп», входящие в список ВАК. Ежегодно проводятся международная научно-практическая конференция «Журналистика в 20** году» и международные научные чтения «СМИ и массовые коммуникации».

Факультет журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова сотрудничает более чем с 40 партнерами по всему миру, среди которых университеты Великобритании, Германии, Италии, Испании, США, Франции, Финляндии, Швеции, Нидерландов, КНР и других стран.

В учебном плане факультета – лекции по теориям журналистики и мастер-классы, которые читают всемирно известные ученые. Студенты ежегодно проходят стажировки в 45 вузах из 21 страны.

На факультете действуют центры по исследованию зарубежных СМИ (Ибероамериканский центр изучения журналистики и культуры, Итало-российский центр изучения СМИ, культуры и коммуникации, Российско-индийский центр СМИ, Российско-японский центр по изучению СМИ и культуры, Франко-российский центр журналистики, Центр британской журналистики и СМИ, Центр по изучению СМИ Финляндии и Скандинавии «НордМедиа», Центр российско-китайских исследований массовых коммуникаций, журналистики и культуры, работает Свободный российско-германский институт публицистики, кафедра ЮНЕСКО по журналистике и массовым коммуникациям.

Факультет является действующим институциональным членом шести международных организаций исследователей СМИ и массовых коммуникаций (IAMCR, ICA, EMMA, EJTA, ECREA, ORBICOM, IMMAA), сотрудники факультета регулярно принимают участие в международных конференциях и симпозиумах.

Выдающиеся иностранные ученые и исследователи в последние годы стали почетными профессорами факультета журналистики. Это профессор Денис Маккуэйл (Нидерланды), профессор Паоло Манчини (Италия), профессор Каарле Норденстренг (Финляндия), профессор Эльза Де Бенс (Бельгия), профессор Ханну Ниеминен (Финляндия), профессор Пал Тамаш (Венгрия). Декан факультета журналистики Е.Л. Вартанова является почетным профессором университетов г. Хельсинки и г. Тампере (Финляндия).

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Декан – академик РАО Зинченко Юрий Петрович

Преподавание психологии в Московском университете ведется уже более двух с половиной веков еще с момента его основания в 1755 г. Факультет психологии был создан в XX веке (1966 г.) и с тех пор занимает ведущую позицию в российском психологическом образовании и науке.

Роль факультета в развитии психологии в России трудно переоценить. Стандарты психологического образования, разработанные

факультетом психологии МГУ, положены в основу обучения на всех психологических факультетах страны. Преподаватели и сотрудники факультета психологии являются авторами учебников и учебных пособий, по которым учатся все будущие психологи. Научно-педагогическую деятельность ведут более 80 докторов и 160 кандидатов психологических наук, в том числе 4 члена-корреспондента РАН и 18 действительных членов членов-корреспондентов РАО.

В состав факультета входят тринадцать кафедр: общей психологии; психологии личности; социальной психологии; психофизиологии; нейро- и патопсихологии; возрастной психологии; психологии труда и инженерной психологии; психологии образования и педагогики; психогенетики; методологии психологии; психологической помощи и ресоциолизации, экстремальной психологии, психологии языка и преподавания иностранных языков. При кафедре общей психологии работает группа зоопсихологии. На факультете также действуют лаборатории: нейропсихологии, психологии труда, психологии общения, психологии профессий и конфликта, психологии восприятия. Все эти подразделения ведут активную учебную и научную работу и подготовили за сорок с лишним лет свыше 6000 высококвалифицированных специалистов-психологов.

На факультете сложились и успешно развиваются крупные научные школы, основанные такими известными психологами как А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Е.Н. Соколов. Это созвездие имен олицетворяют собой отечественную психологическую науку, которую сегодня активно развивают подготовленные на факультете более 80 докторов и около 900 кандидатов наук.

Факультет психологии МГУ ведет набор абитуриентов на обучение по программам специалитета (6 лет обучения) по специальностям **«Психология служебной деятельности»** (47 бюджетных мест, 25 мест на договорной основе), **«Клиническая психология»** (52 бюджетных места, 35 мест на договорной основе) и **«Педагогика и психология девиантного поведения»** (12 бюджетных мест, 10 мест на договорной основе). Для поступления на специальности «Клиническая психология» и «Психология служебной деятельности» необходимо предоставить результаты ЕГЭ по русскому языку, математике и биологии, а также сдать дополнительное вступительное испытание по биологии. Для специальности «Психология и педагогика девиантного поведения» необходимо предоставить результаты

ЕГЭ по русскому языку, математике и обществознанию, а также сдать дополнительное вступительное испытание по обществознанию.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по подготовке специалистов по специальности «*Психология служебной деятельности*» реализуется в соответствии с образовательным стандартом МГУ имени М.В. Ломоносова. Специалист обладает знаниями и умениями, необходимыми для решения социально-значимых задач и проведения соответствующих научных исследований. Направлениями работы являются: организационное консультирование, оптимизация методов управления персоналом, психологические аспекты подбора, подготовки и аттестации кадров, обеспечения их успешной работы, внедрения инноваций, эргономическое сопровождение проектирования техники, сохранение профессионального здоровья, психолого-эргономическая профилактика профессионального стресса, аварий и травматизма, психологическое сопровождение переговорного процесса, разрешения конфликтных ситуаций, профессиональная ориентация детей и взрослых.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по подготовке специалистов по специальности «*Клиническая психология*» реализуется в соответствии с образовательным стандартом МГУ имени М.В. Ломоносова. Специалист владеет знаниями по теоретической, экспериментальной и практической клинической психологии; готов к решению комплексных задач психологической диагностики, экспертизы, реабилитации, психопрофилактики, консультирования населения в учреждениях здравоохранения, образования, социальных учреждениях, научно-исследовательских и консалтинговых организациях; умеет оказывать профессиональные психологические услуги физическим лицам и организациям; владеет методологией клинического анализа личности и расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья; владеет методами, процедурами и техниками диагностики и психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья, психического развития в детском и взрослом возрастах.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по подготовке специалистов по специальности «*Педагогика и психология девиантного поведения*» реализуется в соответствии с образовательным стандартом МГУ имени М.В. Ломоносова. Специалист в области «Педагогика и психология деви-

антного поведения» обладает знаниями и навыками, необходимыми для успешного решения задач по профилактике возникновения девиантного поведения, диагностике, коррекции, стимулированию познавательного и личностного развития учащихся, находящихся в группе риска. Направлениями работы являются: диагностика интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных, характерологических особенностей, готовности к обучению и причин неуспеваемости; психологическое консультирование учащихся по вопросам самовоспитания и обучения; преподавателей и работников администрации учебных заведений по проблемам обучения, воспитания и взаимоотношений в школьном коллективе; семейное и профессионально-педагогическое консультирование.

Факультет психологии МГУ ведет **подготовку магистров по очной (2 года) и очно-заочной (2,5 года) форме обучения по направлению «Психология»**. Прием в магистратуру осуществляется по результатам двух вступительных испытаний: «Психология» (письменно) и «Иностранный язык» (письменно). Абитуриентам, успешно сдавшим вступительные испытания, но не прошедшим по конкурсу на бюджетные места, предоставляется возможность обучения на контрактной основе. Предусмотрена возможность обучения граждан иностранных государств.

Факультет психологии имеет совместные магистерские программы с рядом зарубежных университетов: Сити университет Лондона (Великобритания), университет Париж-10 и университет Лион-2 (Франция), университет штата Нью-Йорк в Буффало (США), Пекинский университет (КНР).

Абитуриентам, имеющим высшее непрофильное психологическое образование и желающим обучаться по программам подготовки магистров (по направлению «Психология») по очно-заочной форме, предоставляется возможность подготовки к вступительному испытанию для обучения по направлению «Психология» посредством обучения по общеобразовательной программе дополнительного образования «Основы психологии». Данная программа (832 часа, включая лекционные, семинарские, а также практические занятия) является самостоятельной образовательной программой, которая включает в себя основные разделы психологической науки и может быть использована как программа подготовки для последующего обучения в магистратуре по направлению «Психология».

Студенты факультета психологии принимают активное участие в научной работе на базе кафедр и лабораторий факультета. Около

30% выпускников продолжают свое образование в аспирантуре. **Подготовка по образовательным программам послевузовского профессионального образования** осуществляется по 8 научным специальностям. Направление **«Психологические науки»** включает в себя направленности: *Общая психология, психология личности, история психологии; Психофизиология; Психология труда, инженерная психология, эргономика; Медицинская психология; Социальная психология; Педагогическая психология; Психология развития, акмеология.* Направление **«Педагогические науки»** включает в себя направленность: *Общая педагогика, история педагогики и образования.* Срок обучения в очной аспирантуре – 3 года, а в заочной – 4 года.

Факультет психологии пользуется заслуженным авторитетом у международного научного сообщества. Преподаватели и научные сотрудники факультета активно участвуют в международных конференциях. Многие из них являются членами различных международных психологических обществ, почетными профессорами европейских и американских университетов.

Факультет имеет многолетние партнерские отношения с факультетами психологии целого ряда зарубежных университетов: Женевского университета (Швейцарская Конфедерация); Гейдельбергского университета, университета г. Росток и Технического университета г. Дрезден (Германия); университета Лион-2 Люмьер, университета Страсбурга и университета Париж-10 Нантерр (Французская Республика); рядом университетов системы СУНИ (университетов штата Нью-Йорк, США); Сити университета Лондона (Великобритания); университета имени Зигмунда Фрейда г. Вены (Австрийская Республика); университета Хельсинки (Финляндия); Ханойского университета (СРВ); Пекинского университета (КНР); а также с рядом университетов стран СНГ, Балтии и Латинской Америки.

На факультете ведется активная работа по повышению языковой и межкультурной компетентности студентов. Для этого им предоставляется широкий выбор иностранных языков: английский, немецкий, французский, португальский, итальянский, японский, китайский. По стандарту, утверждаемому Московским университетом, ведется изучение английского языка как первого иностранного языка; второй язык (европейский или восточный) изучается студентом по выбору. Наши студенты проходят дополнительную языковую подготовку и имеют возможность сдавать экзамены

по иностранным языкам для получения международных сертификатов (TOEFL, DELF, DALF и др.).

При факультете психологии существует организация для старшеклассников, интересующихся психологией, и будущих абитуриентов – Школа Юного Психолога (ШЮП). Учащиеся ШЮПа получают представление об истории психологии, ее современном состоянии, о том, что изучается на факультете психологии, овладевают необходимыми знаниями и практическими навыками в области различных психологических направлений.

Факультет психологии задает те образцы соединения учебного процесса с теорией и конкретной психологической практикой, которые обеспечивают высокую конкурентоспособность наших выпускников на рынке труда. С дипломом факультета психологии МГУ они – желанные сотрудники ведущих и преуспевающих компаний. Выпускники факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова работают в разных сферах: их можно встретить в отделах по работе с персоналом крупных компаний и банков, в солидных кадровых и рекламных агентствах, службах занятости, многочисленных центрах и консультациях, оказывающих психологические услуги населению и организациям, в государственных и частных вузах, колледжах, школах и детских садах, в больницах и медицинских центрах.

ИНСТИТУТ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ (ФАКУЛЬТЕТ)

И.о. директора – профессор Абылгазиев Игорь Ишеналиевич

История изучения языков и культур народов Востока в стенах Московского университета ведет отсчет с 50-х годов XVIII века. Созданный в середине XX в., в разгар появления на карте мира большого количества освободившихся государств афро-азиатского мира, Институт стран Азии и Африки при МГУ (первоначально – Институт восточных языков – ИВЯ при МГУ) опирался, таким образом, на двухсотлетнюю университетскую традицию изучения восточных стран и цивилизаций.

В настоящее время институт является ведущим в нашей стране центром подготовки профессиональных востоковедов, специалистов практически по всем странам и регионам афро-азиатского мира. Глубокое проникновение в язык и культуру изучаемой страны

или региона, доскональное знание реалий афро-азиатских стран, последних тенденций в развитии экономической, социально-политической и культурной жизни восточных обществ в сочетании с фундаментальностью, присущей образованию в МГУ – было и остается отличительным стилем выпускников института.

Восток не является для них экзотическим и загадочным миром, каким он представляется неспециалисту, а, наоборот, – предметом профессионального знания. Происходящий на наших глазах подъем крупнейших азиатских держав, общий динамизм азиатско-африканского мира обуславливает растущий спрос на выпускников института, считающегося одним из наиболее известных в мире центров подготовки соответствующих специалистов.

Студенты, поступившие в ИСАА, имеют возможность обучаться на одном из 4 отделений: историческом, филологическом, социально-экономическом и политологическом. Действующие учебные планы предусматривают обучение в течение четырех лет и получение диплома бакалавра по направлению «Востоковедение и африканистика». Предусматривается возможность последующей двухгодичной учебы в магистратуре по направлению «Востоковедение и африканистика». План набора в бакалавриате составляет 90 бюджетных мест и 41 контрактное место. План набора в магистратуре – 55 бюджетных и 20 контрактных мест. Для тех, кто проявляет интерес к обучению на послевузовском уровне, институт обеспечивает целый ряд дополнительных образовательных программ.

Вне зависимости от специализации студенты изучают в одинаковом объеме один или два восточных языка и один из западноевропейских языков. В настоящее время в институте осуществляется обучение более чем 40 языкам народов Азии и Африки; введено обучение ряду языков региона Центральной Азии и Кавказа.

В структуру ИСАА входит 19 кафедр: истории стран Ближнего и Среднего Востока, истории Южной Азии, истории Китая, истории стран Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии, истории и культуры Японии, стран Центральной Азии и Кавказа, африканистики, иудаики, арабской филологии, иранской филологии, тюркской филологии, индийской филологии, китайской филологии, японской филологии, филологии стран Юго-Восточной Азии, Кореи и Монголии, западноевропейских языков, международных экономических отношений, экономики и экономической географии стран Азии и Африки, политологии стран Востока. В ИСАА имеются следующие лаборатории: экспериментальной фонетики, «Восточных

языков в средней школе», «Экологии культуры Востока». В ИСАА работают 228 преподавателей и научных сотрудников, из которых 54 имеют ученую степень доктора наук, а 95 – кандидата наук. Для чтения ряда курсов в ИСАА приглашаются ведущие специалисты из различных вузов, а также из академических и практических организаций РФ и зарубежных стран.

Институт интенсивно развивает связи и кооперацию с ведущими зарубежными университетами и научными центрами для реализации исследовательских проектов и подготовки высококвалифицированных кадров. В рамках этих проектов, а также в ходе сотрудничества с авторитетными российскими организациями созданы и успешно действуют: Международный центр корееведения МГУ, Центр арабистики и исламоведения, Центр индологических и буддологических исследований, Религиоведческий центр, Межвузовский факультет китайского языка, Вьетнамоведческий центр, Общество «Нусантара» (изучение Индонезии, Малайзии, Филиппин), Общество Доброй Надежды (африканистика).

Студенты, обучающиеся на историческом отделении, изучают следующие дисциплины: история стран Азии и Африки, всемирная история, история религий, археология и этнология. По конкретной стране или региону изучения читается фундаментальный курс истории. Кроме этого, предусмотрены страноведческие курсы по экономике, политической системе, культуре, источниковедению и историографии.

Студенты-филологи слушают общие курсы основ языкознания, литературоведения и общего языкознания, а также изучают специальные дисциплины: теоретическую фонетику и грамматику, лексикологию, диалектологию, историю соответствующего восточного языка, литературу, географию, политическую систему изучаемой страны или региона.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – профессор Осипова Надежда Геннадьевна

Социологический факультет МГУ создан в 1989 г. и в настоящее время осуществляет подготовку по специальностям «Социология», «Маркетинг», а также по направлениям «Социология» и «Менеджмент (профиль «Маркетинг»)».

В 2015 г. прием на 1 курс ведется по направлениям «Социология» и «Менеджмент (профиль «Маркетинг»)».

В течение первых двух лет обучения студенты осваивают базовые для всех вузов страны дисциплины (философию, правоведение, политологию, историю Отечества, экономическую теорию, логику, русский язык и культуру речи, иностранный язык, высшую математику, теорию вероятностей, математическую статистику и т.п.), а также изучают общепрофессиональные дисциплины, обязательные для каждого социолога (общую социологию, историю социологии, методику конкретных социологических исследований, социальную антропологию, этносоциологию, демографию, социальную психологию, социолингвистику, теорию измерений в социологии, анализ данных в социологии и др.). Студенты, изучающие «Менеджмент (профиль «Маркетинг»)», в качестве общепрофессиональных дисциплин изучают теорию организаций, основы менеджмента, маркетинг, бухгалтерский учет и т. п.

На старших курсах (3–5-м) подготовка социологов осуществляется по одному из направлений специализации: теоретическая социология и прикладная социология. Обучающиеся по специальностям «Менеджмент (профиль «Маркетинг»)» проходят специализацию в области профессиональной сферы.

Выпускники факультета работают: в учебных заведениях страны, в подразделениях социологических служб министерств, ведомств, предприятий и объединений, в прессе и на телевидении, в государственных учреждениях, в центрах по планированию и организации избирательных и политических кампаний, в семейных консультациях и т.д.

Срок обучения по направлению «Социология» и «Менеджмент» на дневном отделении – 4 года, на вечернем по направлению «Социология» – 5 лет.

Выпускники, прошедшие обучение по программе подготовки бакалавров или специалистов в МГУ и других вузах, могут поступить в магистратуру социологического факультета. Срок обучения в магистратуре – 2 года.

Студенты, проявившие способности к научной работе, рекомендуются в аспирантуру социологического факультета.

Профессиональная подготовка студентов социально-экономического отделения включает изучение микроэкономики, макроэко-

номики, высшей математики, математических методов в экономике, экономической статистики, общей экономической теории, финансово-кредитных систем, экономики и экономической географии стран Азии и Африки, международных экономических отношений стран Азии и Африки, государственного строя, социально-политической системы изучаемой страны. Важное место отводится занятиям по экономике изучаемой страны или региона.

Помимо обязательных предметов, на выбор студентов предлагается широкий круг факультативных курсов: история общественной мысли, международные конфликты на современном этапе, мирохозяйственные связи стран Азии и Африки, демографические проблемы, ТНК и развивающиеся страны, экономика стран Центральной Азии и Закавказья, развитие Азиатско-Тихоокеанского региона и др.

Важной частью учебного процесса являются стажировки в странах изучаемого языка, активное сотрудничество студентов с организациями, развивающими связи с соответствующими странами. В овладении навыками разговорной речи при изучении восточных языков широко используются лингафонные, аудиовизуальные средства и средства интерактивного обучения, кабинеты для занятий различными видами перевода, в том числе синхронного. Для приобретения навыков работы с различными сетевыми ресурсами предусмотрены занятия в компьютерном классе.

Уделяется большое внимание предвузовской подготовке будущих студентов из числа школьников, проявляющих интерес к востоковедным дисциплинам. При институте многие годы работает Школа молодого востоковеда, объединяющая старшеклассников.

Институт поддерживает тесный контакт с Востоковедным лицеем и рядом других школ, специализирующихся на преподавании восточных языков.

Выпускники института находят применение своим знаниям и навыкам в российских правительственных и государственных учреждениях, внешнеполитических, внешнеторговых организациях, средствах массовой информации, научно-исследовательских и аналитических центрах, издательствах, в системе университетского образования. Все большее количество выпускников находит трудоустройство в российских и зарубежных государственных и частных компаниях.

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

И.о. декана – профессор Молчанова Галина Георгиевна

Факультет иностранных языков основан в 1988 г. Первый набор студентов был осуществлен в 1992 г. В 2005 г. факультет был переименован в факультет иностранных языков и регионоведения (ФИЯиР).

Социально-исторические условия жизни России после стремительного вхождения страны в мировое сообщество и современные возможности общения и сотрудничества во всех сферах общественной и личной жизни породили огромный спрос на иностранные языки как реальное средство общения, а не просто как способ чтения специальной и художественной литературы.

Основные задачи факультета:

Научное обоснование и разработка методов обучения языку как средству общения между специалистами в разных областях знания и сферах общественной жизни.

Функциональное изучение языков в плане использования их в разных социальных отраслях: в науке, технике, экономике, культуре и т.п.

Изучение языков на широком фоне социальной, культурной, политической жизни народов, говорящих на этих языках, т.е. в тесной связи с миром изучаемых языков.

Разработка соответствующей современным требованиям модели подготовки преподавателей иностранных языков, переводчиков, культурологов, специалистов по международному и межкультурному общению, экспертов по тем регионам, в которых изучаемые языки используются как средство общения.

Комплексное изучение различных регионов мира, группы стран или страны: их населения, истории и этнографии, экономики и политики, науки и культуры, религии, языка и литературы, традиций и ценностей. Изучение проблем восприятия иной культуры, взаимодействия и взаимовлияния России и мира, национальных характеров и менталитетов, русского мира в контексте мировых цивилизаций, традиций повседневной жизни различных стран и регионов (истории и современности). Исследование основных этапов историко-культурного развития региона, анализ современной ситуации

и умение прогнозировать возможные пути его развития, изучение его прошлого, настоящего и будущего. В центре внимания находятся, прежде всего, люди, население той или иной страны; человеческий фактор рассматривается как главное в существовании любого общественно-политического или историко-культурного региона (в отличие от географического или природного).

Особенностью факультета с первых дней его существования стало изучение реального функционирования языка во всех сферах современного общества, его роли как средства общения и познания мира, как зеркала, орудия и хранителя культуры.

Важнейшим принципом факультета является соизучение языков и культур тех народов, которые пользуются этими языками как средством общения. Языки неотделимы от того мира, где они живут и функционируют, поэтому они и должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках.

Другой важнейший принцип факультета – это изучение иностранных языков и культур через сопоставление с родным языком и культурой. Самые трудные проблемы обучения активным навыкам пользования языком – письму и говорению, т.е. собственно производству речи – становятся очевидными только с уровня двух или более языков. Это проблемы сочетаемости слов в речи и соответственно лексикографии, коммуникативного синтаксиса и многие другие. Вот почему преподавание иностранных языков на факультете основывается на сопоставлении с родным языком и культурой.

Программами подготовки всех отделений предусмотрено обязательное изучение двух иностранных языков (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский, чешский, сербский, польский и болгарский языки), причем количество часов и качество преподавания одинаковы на всех отделениях факультета. Форма обучения – очная, дневная.

Набор ведется на следующие направления бакалавриата: «Лингвистика» (25 бюджетных мест, 40 контрактных), вступительные испытания иностранный язык (ЕГЭ), история (ЕГЭ), русский язык (ЕГЭ) и дополнительное вступительное испытание по иностранному языку, профили «Теория и практика межкультурной коммуникации» и «Теория и методика преподавания иностранных языков»; «Культурология» (15 контрактных мест) вступительные испытания: иностранный язык (ЕГЭ), обществознание (ЕГЭ), русский язык

(ЕГЭ) и дополнительное вступительное испытание по иностранному языку; «Регионоведение России» (15 бюджетных мест, 10 контрактных) вступительные испытания: иностранный язык (ЕГЭ), история (ЕГЭ), русский язык (ЕГЭ) и дополнительное вступительное испытание по иностранному языку; «Зарубежное регионоведение» (35 контрактных мест) вступительные испытания: иностранный язык (ЕГЭ), история (ЕГЭ), русский язык (ЕГЭ) и дополнительное вступительное испытание по иностранному языку, профили «Европейские исследования» и «Американские исследования». Открыт набор на специальность «Перевод и переводоведение» (10 бюджетных мест, 20 контрактных) вступительные испытания: иностранный язык (ЕГЭ), история (ЕГЭ), русский язык (ЕГЭ) и дополнительное вступительное испытание по иностранному языку.

Магистратура факультета организована по принципу творческого сотрудничества между студентами и преподавателями, целью которого является усвоение уникальных курсов и учебных программ, специально разработанных для высшей ступени университетского образования. Занятия в магистратуре основываются на индивидуальном подходе к потребностям учащихся. Подготовка ведется по направлениям: «Лингвистика» (30 бюджетных мест, 30 контрактных) вступительное испытание по лингвистике, магистерские программы «Лингводидактические основы преподавания иностранных языков и культур», «Иностранный язык и межкультурная коммуникация в политике и дипломатии», «Русский язык», «Теория перевода и межкультурная коммуникация», «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация», «Теория коммуникации и международные связи с общественностью (PR)», «Сопоставительное изучение культур и межкультурная коммуникация», «Менеджмент в сфере языкового образования», «Язык профессионального общения в сфере управления и высшего менеджмента»; направление «Культурология» (3 бюджетных места, 10 контрактных) вступительное испытание по культурологии, магистерская программа «Прикладная культурология. Культурное наследие в современном информационном пространстве»; направление «Регионоведение России» (10 бюджетных мест, 5 контрактных) вступительное испытание по регионоведению России, магистерская программа «Россия в современном мировом пространстве» и направление «Зарубежное регионоведение» (10 контрактных мест) вступительное испытание по зарубежному регионоведению, маги-

стерские программы «Социокультурное регионоведение стран и регионов» и «Технологии создания позитивного имиджа регионов». Срок обучения – 2 года. Форма обучения – очная, дневная. Также ведется набор в очно-заочную (вечернюю) магистратуру по направлению «Лингвистика» (35 контрактных мест). Предлагаются следующие магистерские программы: «Теория коммуникации и международные связи с общественностью (PR)», «Теория обучения и межкультурная коммуникация», «Теория перевода и межкультурная коммуникация».

Аспирантура на факультете иностранных языков и регионоведения была открыта в 1990 г. В настоящее время прием ведется по следующим специальностям: германские языки, романские языки, сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, русский язык, теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), теория и история культуры. Формы и сроки обучения: очная – 3 года; заочная – 4 года. Обучение в аспирантуре производится как на бюджетной, так и на договорной основе.

Факультет предоставляет широкие возможности дополнительного образования. В настоящее время на факультете успешно работают программы: «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» (срок обучения до 2-х лет, форма обучения – вечерняя), «Преподавание испанского языка» (срок обучения 1 год, форма обучения – вечерняя). Также организованы краткосрочные дистанционные курсы повышения квалификации: «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков», «Интеграция мобильных технологий в преподавание иностранных языков», “Integrating teaching into the foreign language classroom”, «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: теория и практика», «Создание интерактивной среды обучения с помощью информационных и смарт-технологий».

Факультет также предлагает разнообразные программы для иностранных граждан: программы получения высшего образования, стажировки, курсы русского языка как иностранного.

Для абитуриентов на факультете работают подготовительные очные (вечерние) и дистанционные курсы разной продолжительности. Занятия на курсах позволяют абитуриентам успешно подготовиться к Единому государственному экзамену, к олимпиадам и вступительным испытаниям по таким общегуманитарным дисцип-

линам, как иностранный язык (английский, французский, немецкий, испанский), русский язык, литература, обществознание и история России.

По выбору слушателя возможна подготовка по одной, двум, трем или четырем дисциплинам. Занятия проводятся в вечернее время высококвалифицированными преподавателями факультета и носителями языка. Чтобы дать возможность школьникам познакомиться с факультетом поближе, узнать больше о предлагаемых профессиях, на факультете работают Школы юных спе-циалистов: Школа юного регионоведа, Школы юного итальяниста, испаниста, англиста, германиста, слависта, Школа юного культуролога. Занятия в школах проходят 1–2 раза в месяц, в зависимости от выбранного направления. Занятия бесплатные.

Большим разнообразием как в научном, так и в культурном плане отличается студенческая жизнь на факультете.

Ежегодно проходит студенческая научная конференция «Ломоносов», в которой принимают участие студенты со всей России. Студенты имеют возможность участвовать в научных конференциях, проводимых как на факультете («Россия и Запад: диалог культур», «Учитель, ученик, учебник», «Язык. Перевод. Культура. Коммуникация»), так и в других учебных заведениях России и мира. Студенты могут проявить свои творческие способности в ежегодной Универсиаде «Ломоносов», цель которой выявить наиболее талантливых выпускников – бакалавров.

Для студентов факультета организуются учебно-экскурсионная, региональная, переводческая и педагогическая практики.

Итоги региональных практик оформляются в виде научно-исследовательских работ, научных комментариев, видеофильмов, фоторепортажей и аудиозаписей. Лучшие материалы публикуются в сборниках студенческих работ факультета.

Сложились на факультете и свои студенческие традиции: церемония посвящения в студенты, торжественная церемония выпуска, ежегодный День факультета, музыкальные вечера. На факультете выходит студенческая газета «Лингва», где каждый студент может попробовать свои силы на журналистском поприще. На факультете работают многочисленные студенческие клубы: британский, канадский, итальянский, германский, иберо-американский, русской цивилизации и другие.

ВЫСШАЯ ШКОЛА ИННОВАЦИОННОГО БИЗНЕСА (ФАКУЛЬТЕТ)

Декан – профессор Кощуг Дмитрий Гурьевич

Высшая школа инновационного бизнеса (факультет) МГУ имени М.В. Ломоносова (Корпоративный университет) создана в 2006 г.

Объединяя ресурсы разных факультетов МГУ, Высшая школа видит своей задачей оперативную адаптацию классических университетских программ обучения к меняющимся запросам производства и развитие инновационных механизмов, обеспечивающих передачу на производство новых технологий – результатов научных исследований.

Основной целью факультета является подготовка высококвалифицированных специалистов в области новых технологий поиска, оценки, добычи и переработки углеводородного сырья, рационального природопользования и управления природными ресурсами, а также оперативная адаптация программ обучения к меняющимся запросам производства.

Высшая школа ведет подготовку специалистов по программам магистратуры по трем направлениям (менеджмент, геология, химия), MBA и дополнительного образования.

Обучение в двухлетней очной магистратуре ведется по следующим направлениям:

Направление «Геология», программы:

- «Геолого-геофизические исследования нефтяных и газовых месторождений».

Цель программы – подготовка работников нефтегазовой отрасли в области новейших технологий геологического и гидродинамического моделирования, разработки месторождений, передовых научных методов сейсморазведочных работ, геофизических исследований скважин, повышения нефтеотдачи пластов и др. В процессе обучения магистранты освоили основы построения геологических, гидродинамических моделей месторождений нефти и газа, современные методы исследования скважин, знакомятся с высокопроизводительными средствами вычислительной техники и современными программными комплексами для обработки и интерпретации геолого-геофизических данных в области нефтегазовой геофизики и геологии, в том числе с программными продуктами ведущих нефтедобывающих и сервисных компаний.

- «Геолого-геофизические исследования и моделирование месторождений углеводородов» «**Geological-geophysical exploration and modelling of hydrocarbon fields**» с преподаванием на английском языке с углубленным изучением информационных технологий.

Цель программы – подготовка работников нефтегазовой отрасли в области новейших технологий геологического и гидродинамического моделирования, разработки месторождений, передовых научных методов сейсморазведочных работ, геофизических исследований скважин, повышения нефтеотдачи пластов. В процессе обучения магистранты осваивают компьютерные технологии построения трехмерных геолого-геофизических моделей геологической среды и четырехмерного моделирования процессов, протекающей в этой среде, и изучают особенности их применения для решения практических геологических задач.

Направление «Менеджмент», программа:

- «Управление природными ресурсами»

Цель программы – подготовка магистров менеджмента в области управления природными ресурсами, рационального природопользования, устойчивого развития регионов и высокоурбанизированных территорий. Программа обучения включает блок дисциплин специализации, в котором рассматриваются кадастры природных ресурсов, мониторинг природных ресурсов, экологическое проектирование и экологическая экспертиза, инновационное недропользование, правовые аспекты природопользования, лицензирование ресурсных объектов, земельное право и другие. Основной акцент в образовательном процессе делается на формирование комплексного междисциплинарного подхода к решению актуальных проблем в сфере природопользования и устойчивого развития регионов. Особое место в подготовке уделяется освоению опыта управления имитационными моделями различных региональных систем в рациональном природопользовании, обучению работе в команде и принятию эффективных решений.

Направление «Химия», программа:

- «Химическая переработка углеводородного сырья»

Цель программы – подготовка магистров в области переработки нефти, нефтехимии и газохимии, обладающих широким кругозором в указанных областях с учетом новых экологических и технологических требований, разбирающихся в современных проблемах производства топлив, масел и продуктов нефтехимии. Программа обучения включает фундаментальные основы современных про-

цессов переработки углеводородного сырья, современные пути увеличения экономической эффективности производств, интеграции нефтепереработки и нефтехимии. Особое внимание уделяется формированию инновационного подхода к модернизации производств на основе новейших достижений науки и техники. Важное место в программе занимает освоение современных методов определения качества продуктов и полупродуктов переработки нефти и газа. Неотъемлемой частью является изучение основ законодательства в сфере охраны интеллектуальной собственности, а также прикладных аспектов использования компьютерных технологий в науке и образовании. Полученные знания дают выпускникам возможность оперативно получать информацию о новейших научных и технических достижениях в области нефтепереработки и нефтехимии.

Обучение проводится в сотрудничестве с геологическим, химическим, юридическим, экономическим факультетами и факультетом государственного управления МГУ. В рамках Высшей школы реализован междисциплинарный подход, благодаря которому магистранты каждого направления имеют возможность получить базовые знания по всем представленным программам.

Срок обучения – 2 года. Форма обучения – очная. Обучение платное. Вступительные испытания – экзамен по направлению (письменный).

Дополнительное образование

Одной из главных задач факультета является создание программ дополнительного образования в области инновационного предпринимательства, подготовка специалистов, ориентированных на практическое использование (коммерциализацию) результатов научных исследований, технических и технологических разработок.

Программы обучения рассчитаны на специалистов как с базовым естественнонаучным, так и гуманитарным образованием и направлены на получение необходимых знаний и умений в области предпринимательской деятельности, в первую очередь, в инновационной сфере.

Программы дополнительного образования на факультете включают как курсы повышения квалификации, преимущественно для работников нефтегазовой отрасли («Комплексная интерпретация данных ГИС», «Информационные технологии в нефтегазовой отрасли», «Управление шельфовыми проектами» и др.), так и про-

граммы профессиональной переподготовки («Мастер делового администрирования – Master of business administration»).

В рамках развития бизнес образования в Высшей школе инновационного бизнеса наиболее популярной является программа «Стратегическое управление и инновационное предпринимательство». Цель программы - подготовка высокопрофессиональных менеджеров-руководителей, обладающих современными знаниями и навыками для эффективного руководства организациями и их структурными подразделениями. Программа направлены на освоение слушателями категорий, понятий и процессов управленческой деятельности, приобретение лидерских и коммуникативных навыков. Содержание учебных курсов дает возможность овладеть прочными теоретическими знаниями, освоить аналитический инструментарий менеджмента, получить представления о реальной хозяйственной практике в России и глобальном экономическом пространстве.

ВЫСШАЯ ШКОЛА ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ (ФАКУЛЬТЕТ)

Директор – академик РАН Макаров Валерий Леонидович

Высшая школа государственного администрирования МГУ (ВШГА) создана в 2005 г. в соответствии с решением Ученого Совета МГУ.

К преподаванию в Высшей школе государственного администрирования привлекаются руководители подразделений Аппарата Правительства Российской Федерации, ведущие специалисты-практики министерств и ведомств, академики и профессора Российской академии наук, других ведущих учебных и научных заведений Москвы, руководители органов власти различных уровней и бизнеса, известные российские и иностранные ученые и практики, обладающие опытом проведения практикумов-тренингов и мастер-классов.

ВШГА МГУ, являясь факультетом МГУ имени М.В. Ломоносова, располагает своим учебным корпусом, а также самой современной учебной и материально–технической базой.

Основная образовательная магистерская программа «Государственное администрирование» реализуется в Высшей школе государственного администрирования в соответствии с Образователь-

ным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В. Ломоносова для образовательных программ высшего образования по направлению подготовки магистров «Менеджмент», присваиваемая степень «Магистр». Программа предназначена для обучения руководителей и их заместителей. Уникальность программы в том, что подготовка руководящих кадров для государственной службы ведется в соответствии с международно-признанными образовательными стандартами на основе опыта зарубежных школ публичной администрации и традиций российского образования. Выпускники подготовлены к профессиональной организационно-управленческой, экспертно-аналитической, проектной, консалтинговой и другим видам деятельности.

Магистерская программа Высшей школы государственного администрирования «Государственное администрирование» ориентирована на подготовку государственных и муниципальных служащих, замещающих должности государственной гражданской службы (категорий «руководители», «помощники (советники)» и «специалисты») и муниципальной службы (высшей, главной и ведущей групп должностей), а также лиц, включенных в кадровый резерв для замещения указанных должностей. Особенность программы в том, что обучение проводится через практическое решение реальных проектных задач из области государственного управления. В учебном процессе осуществляется анализ конкретных ситуаций, проведение специальных тренингов, мастер-классов и семинаров, изучение двух иностранных языков. В обучении используются управленческие практикумы и спецкурсы по актуальным проблемам государственного управления и административной реформы. Выпускники обладают знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективного функционирования государственных и муниципальных органов власти, государственных и муниципальных организаций, а также юридических лиц с государственным участием.

На специализированную подготовку магистров на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний зачисляются лица, имеющие диплом бакалавра, специалиста или магистра. Условия конкурсного отбора определяются МГУ. Ежегодное количество мест для поступления: бюджет – 10, контракт – 50. Вступительные испытания проводятся в виде письменного экзамена по «менеджменту».

Школой в 2016 г. осуществлен 9-й выпуск магистров. Всего за время реализации программ дипломы различного уровня на факультете получили более 800 выпускников, в том числе выпущено 323 магистра государственного администрирования. Многие выпускники, окончившие факультет, успешно работают в государственных и муниципальных структурах. Среди выпускников – сотрудники Администрации Президента РФ, Управления делами Президента РФ, Аппарата Правительства РФ, Государственной Думы Федерального Собрания РФ, Совета Федерации Федерального Собрания РФ, Министерства финансов РФ, Министерства экономического развития РФ, Министерства энергетики РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства обороны РФ, Министерства внутренних дел РФ, Министерства здравоохранения РФ, Министерства природных ресурсов и экологии РФ, Министерства культуры РФ, Министерства спорта РФ, Федеральной антимонопольной службы, Правительства Москвы, сотрудники федеральных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, руководящих органов местного самоуправления.

К достижениям магистерской программы Высшей школы государственного администрирования относится и то, что она на протяжении последних лет устойчиво входит в пятерку лучших среди программ по государственному администрированию региона Восточная Европа согласно проведенному рейтингу Международного рейтингового агентства Eduniversal. Международный рейтинг проводился среди 4000 магистерских программ в 154 странах мира.

Наряду с магистратурой ВШГА реализует программы дополнительного образования: «Мастер делового администрирования», («MBA–Связи с государственными органами») и «Независимый директор».

Программа MBA-GR предназначена для индивидуальной подготовки высококвалифицированных менеджеров для GR-структур компаний, обладающих прочными и глубокими теоретическими и практическими знаниями в области государственного и бизнес-управления, психологии контакта и сотрудничества бизнеса и власти, публичного менеджмента, экономики, права и современными навыками для профессиональной работы с государственными органами федерального и регионального уровня. Программа предусматривает проведение исследований в области взаимоотношений бизнеса и власти, тренинги, работу с реальными кейсами, изучение международного опыта GR, написание выпускной квалификационной работы, практику в крупных компаниях.

В обучении применяется целый ряд управленческих практикумов, спецкурсов и семинаров-практикумов по актуальным проблемам взаимоотношений государства и бизнеса.

Программа повышения квалификации «Независимый директор» предназначена для подготовки руководителей – независимых директоров, членов и председателей Советов директоров.

Программа разработана и реализуется совместно с Ассоциацией независимых директоров, при поддержке Федерального агентства по управлению государственным имуществом. На программе проходят подготовку потенциальные и действующие члены советов директоров российских государственных, частных и публичных компаний, собственники бизнеса, топ-менеджеры, работающие с советом директоров.

Курс разработан на основе изученных и обобщенных Ассоциацией независимых директоров реальных кейсов практики советов директоров российских государственных, публичных и частных компаний.

В методике курса использованы современные подходы к корпоративному управлению со стороны регуляторов (Московская Биржа, Росимущество), международных экономических организаций (ОЭСР), а также практические разработки директорских институтов (Институт директоров Великобритании, Национальное объединение корпоративных директоров США,) в области работы совета директоров.

ВШГА МГУ является членом Международной ассоциации школ и институтов администрирования (IASIA) и Европейской группы государственного администрирования (EGPA).

В деятельности ВШГА МГУ принимают участие зарубежные специалисты, в первую очередь Национальной школы администрации ENA (Франция).

ВЫСШАЯ ШКОЛА ГОСУДАРСТВЕННОГО АУДИТА (ФАКУЛЬТЕТ)

И. о. декана – профессор Шахрай Сергей Михайлович

Высшая школа государственного аудита МГУ создана в 2006 г. по совместной инициативе Российской академии наук, Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова и Счетной палаты Российской Федерации. Деканом факультета является доктор

юридических наук, профессор, Заслуженный юрист Российской Федерации Сергей Михайлович Шахрай.

Основной задачей факультета является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными навыками для эффективной работы в финансово-бюджетной сфере, в первую очередь, в системе финансового контроля, в системе правоохранительных органов, осуществляющих расследование экономических и финансовых преступлений, в подразделениях внутреннего контроля (аудита) государственных учреждений и корпораций, в аудиторских организациях.

Обучение в Высшей школе государственного аудита МГУ осуществляется по образовательным программам высшего образования по направлениям: «Юриспруденция» и «Экономика». На факультете фундаментальное образование, составляющее основу классического университетского образования по экономике и юриспруденции, сочетается с углубленной профессиональной ориентацией учащихся в рамках соответствующих профилей подготовки юристов и экономистов. Этому способствуют новые специально утвержденные МГУ образовательные стандарты и учебные программы, реализуемые факультетом при непосредственном участии Счетной палаты Российской Федерации и Следственного комитета Российской Федерации. Студенты изучают весь комплекс общеобразовательных, математических, общепрофессиональных дисциплин, предусмотренных образовательными стандартами. Дополнительно они изучают дисциплины профессионального цикла и специализации в соответствии с выбранным профилем подготовки. На факультете активно применяется междисциплинарный подход, в ходе которого будущие юристы и экономисты овладевают базовыми и специальными дисциплинами соответственно экономического и юридического блока, необходимыми для постижения профессии. Подготовка включает обязательное получение практических навыков в Счетной палате Российской Федерации, Следственном комитете Российской Федерации, в других контрольно-счетных и правоохранительных органах, в финансовых органах и государственных корпорациях.

Программы формируют у выпускников профессиональные навыки в сфере экспертно-аналитической, контрольной и аудиторской деятельности, а также навыки нормативно-методической и организационно-управленческой работы, благодаря которым подготовленные работники являются уникальными специалистами. Полученное в Высшей школе государственного аудита МГУ образование позволит выпускникам эффективно работать в государствен-

ном секторе: контрольные, правоохранительные, финансовые органы, а также в сфере бизнес-аудита и консалтинга, реализоваться по другим направлениям экономической и юридической специальности.

Профессорско-преподавательский состав Высшей школы государственного аудита МГУ сформирован из числа докторов и кандидатов наук, широко известных в сфере финансового контроля, аудита, экономической безопасности, практических работников Счетной палаты Российской Федерации, Следственного комитета Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, а также научных работников Государственного научно-исследовательского института системного анализа Счетной палаты Российской Федерации.

Студентам, выполнившим учебный план и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются в соответствии с Федеральным законом «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» именные дипломы Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова на русском и английском языках.

Выпускникам, успешно прошедшим весь курс обучения, предоставляется возможность трудоустройства в контрольно-счетных органах и органах финансового контроля в системе исполнительной власти, в системе органов Следственного комитета Российской Федерации. Молодые специалисты, владеющие современными методиками финансового контроля и аудита эффективности, востребованы также крупными корпорациями и аудиторскими компаниями. Тем, кто во время учебы продемонстрирует успехи в научной работе, предоставляется возможность зачисления в магистратуру и аспирантуру.

Направления подготовки ВШГ Аудит

Юриспруденция

- *подготовка бакалавров,* два профиля обучения:
  финансово-правовой;
  экономические и финансовые расследования (совместно со Следственным комитетом);
- *подготовка магистров* по программам:
  «Правовое регулирование государственного управления и контроля»;
- «Финансовая безопасность»;
- «Финансовые расследования»;
- «Информационное право и информационная безопасность».

Экономика

- подготовка бакалавров;
- подготовка магистров по направлению «Государственный аудит, программа: Финансовое регулирование и контроль».

План приема студентов

- отделение «Юриспруденция» – 25 бюджетных / 50 платных мест;
- отделение «Экономика» – 5 бюджетных / 25 платных мест;
- магистратура «Государственный аудит» – 10 бюджетных / 20 платных мест;
- магистратура «Юриспруденция» – 25 бюджетных / 40 платных мест.

Перечень вступительных испытаний

(ЕГЭ и ДВИ – дополнительное вступительное испытание)

- «Экономика» (бакалавриат) ЕГЭ: русский язык, математика, обществознание; ДВИ – математика (письменно);
- «Юриспруденция» (бакалавриат): ЕГЭ: русский язык, обществознание, история; ДВИ – обществознание (письменно);
- магистратура «Государственный аудит»: экономика (письменно);
- магистратура «Юриспруденция»: правоведение (письменно).

Иногородним студентам предоставляется общежитие. Отсрочка от армии. Возможность зачисления на Факультет военного обучения МГУ.

Работа по специальности

- Контрольно-счетные органы Российской Федерации.
- Финансовые органы и органы финансового контроля системы исполнительной власти (Минфин, Казначейство, Росфинмониторинг, Центральный банк)
- Следственный комитет Российской Федерации, прокуратура, МВД России.
- Крупные корпорации, аудиторские и консалтинговые компании, банки и др.

Аспирантура

Аспирантура по следующим научным специальностям:

12.00.04 — Финансовое право; налоговое право; бюджетное право;

- 12.00.11 — Судебная деятельность; прокурорская деятельность; правозащитная и правоохранительная деятельность;
- Диссертационные советы по защите кандидатских и докторских диссертаций.

ВЫСШАЯ ШКОЛА ТЕЛЕВИДЕНИЯ (ФАКУЛЬТЕТ)

Декан – Третьяков Виталий Товиевич

Высшая школа (факультет) телевидения, созданная в соответствии с решением Ученого совета МГУ от 18 декабря 2006 г., начала свою деятельность в 2008 г. В Попечительский совет Высшей школы телевидения МГУ вошли Генеральный директор ВГТРК Олег Добродеев, Исполнительный директор Международного фонда гуманитарного сотрудничества СНГ Анатолий Иксанов, Генеральный директор Общественного телевидения России Анатолий Лысенко, Генеральный директор радиостанции «Говорит Москва» Владимир Мамонтов, первый заместитель Генерального директора Общественного телевидения России Александр Пономарев, Президент российской государственной библиотеки Виктор Федоров, Генеральный директор, Председатель правления Киноконцерна «Мосфильм» Карен Шахназаров и Генеральный директор Первого канала Константин Эрнст.

Обучение ведется по направлению подготовки «Телевидение» на основе Федеральных образовательных стандартов, разработанных самой Высшей школой телевидения.

Обучение базируется на фундаментальном университетском образовании, учебные программы ВШТ МГУ включают в себя академические гуманитарные дисциплины, культурологические дисциплины, теоретические и практические дисциплины в сфере телевидения и СМИ. В частности, предусмотрено изучение телережиссуры, сценарного дела, операторского мастерства, ведения телевизионных программ, тележурналистики, телепродюсирования. Кроме того, читаются курсы по истории российского и мирового кино, истории отечественного и зарубежного телевидения, телекритике и др. Также в программу включены занятия по актерскому мастерству, сценической речи, истории театра, истории и практике фотодела.

Для студентов всех курсов постоянно проводятся мастер-классы наиболее известных тележурналистов, телеведущих, телережиссеров, руководителей телепрограмм и телеканалов и других работников ТВ. Среди них – Екатерина Андреева, Калерия Кислова, Юлия Панкратова, Оксана Подрига, Яна Поляруш, Анна Прохорова, Мария Ситтель, Алла Сурикова, Елена Ханга, Арина Шарапова, Александр Архангельский, Виктор Балашов, Сергей Брилев, Дмитрий Дибров, Игорь Кириллов, Дмитрий Киселев, Джульетто Кьеза, Михаил Леонтьев, Аркадий Мамонтов, Эрнест Мацкявичюс, Владислав

Фляpковский, Армен Оганесян, Андрей Быстрицкий, Олег Вольнов, Артем Варгафтик, Роман Бабаян, Кирилл Разлогов, Дмитрий Астрахан, Юлий Гусман, Юрий Грымов, Игорь Толстунов, Алексей Пиманов, Никита Михалков, Тед Тернер, Александр Ширвиндт, Генрих Юшкявичус, Сергей Кургинян, Иван Ургант, Антон Привольнов, Валдис Пельш и многие другие.

Профессорско-преподавательский состав Высшей школы телевидения формируется из ведущих специалистов МГУ и других вузов Москвы, известных тележурналистов, ведущих специалистов и руководителей крупнейших телевизионных компаний и каналов России.

Инновационный подход к организации учебного процесса, использование в ходе обучения большого количества практических занятий и мастер-классов, а также активное привлечение студентов к работе на телевидении во время занятий в творческих мастерских позволяют обеспечить высокое качество и конкурентоспособность получаемого на факультете образования для успешного трудоустройства выпускников.

Обучение ведется в непосредственном контакте с крупнейшими телехолдингами страны, на которых обучающиеся проходят ежегодные производственные практики.

ВШТ обладает собственной Учебной телестудией с полным комплектом оборудования для подготовки телепрограмм, Учебной фотостудией, обширными видеотекой и библиотекой. На факультете проводится фестиваль студенческих работ. Выпускники ВШТ МГУ уже работают на крупнейших телеканалах России.

С 2015 г. обучение по программам бакалавриата и магистратуры ведется как на бюджетной, так и на коммерческой основе.

Реализуются основные образовательные программы:

- направление подготовки «Телевидение» (уровень бакалавриат) – 12 бюджетных мест и 25 мест по договорам об оказании платных образовательных услуг;
- направление подготовки «Телевидение» (уровень магистратура) магистерская программа «Телепроизводство и телевещание» – 10 бюджетных мест и 25 мест по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Вступительные испытания в бакалавриат:

- дополнительное вступительное испытание творческой направленности (письменно-устно);
- литература (ЕГЭ);
- история (ЕГЭ);
- русский язык (ЕГЭ).

Вступительные испытания в магистратуру:

- теория и практика телевидения (письменно)

На факультете открыты программы дополнительного образования: «Техника публичного выступления», «Основы цифрового монтажа. Теория и практика», «Основы операторского мастерства».

В рамках довузовского образования работает Школа юного телевизионщика (Школа ЮнТВ) для учащихся 9–10 классов Москвы и Подмосковья. Занятия в Школе бесплатные.

ВЫСШАЯ ШКОЛА СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК (ФАКУЛЬТЕТ)

Директор – академик РАН Осипов Геннадий Васильевич

Высшая школа современных социальных наук (факультет) МГУ имени М.В. Ломоносова (ВШССН) была создана в 2007 г. в соответствии с соглашением Российской академии наук и МГУ имени М.В. Ломоносова.

Основная задача факультета – подготовка высококвалифицированных специалистов по современным социальным наукам на основе сочетания фундаментального классического университетского образования с инновациями в организации учебного процесса и практической ориентированностью получаемых знаний.

Что означают слова «современные социальные науки» в названии факультета? Это:

- знакомство студентов с мировым уровнем развития науки, современными исследованиями, новейшей научной литературой;
- проведение мастер-классов ведущими зарубежными и отечественными учеными;
- новые предметы: социология знания, экономика знания, социальный менеджмент, социальный контроль, государственный аудит, и др.;
- применение междисциплинарного подхода в практике преподавания. В программу включены предметы, находящиеся на стыке смежных дисциплин, например, для направления «Социология»: социальная демография, социальная география, социология истории, математические методы в социологии, социальная антропология и др.;

- включение студентов в научно-исследовательскую работу, основанную на моделировании реальных жизненных ситуаций из актуальной российской действительности, например, преодоление этнополитических и социальных
- конфликтов, социальное управление в кризисной или экстремальной ситуации, контроль за ресурсами и т. д.

Обучение осуществляется по направлениям «Социология» и «Менеджмент» в бакалавриате (4 года) и магистратуре (2 года). Также на факультете проводится обучение в аспирантуре по направлению 39.06.01 «Социологические науки» направленность «Социология управления» (3 года).

Бакалавриат: направление подготовки «Социология»

Программа подготовки бакалавров по направлению подготовки «Социология» на факультете реализуется в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова. Она объединяет фундаментальное классическое образование по социологии и специальную подготовку по новому научному междисциплинарному направлению – социологии знания. В программу входят современные учебные курсы, разработанные учеными РАН и профессорско-преподавательским составом МГУ имени М.В. Ломоносова и включающие инновационные технологии в теории и практике социальной деятельности.

Программа позволяет выпускнику освоить теоретические основы социологической науки, иметь навыки социального конструирования и прогнозирования, навыки управления знанием, коммерческого использования знания, уметь проводить фундаментальные и прикладные исследования, анализировать тенденции и направления развития глобальных и локальных социальных, экономических и политических процессов, иметь навыки социальной экспертизы принимаемых государственных решений.

Выпускник квалифицированно подготовлен к профессиональной деятельности в аналитических центрах государственных и коммерческих структур, в социологических холдингах, консалтинговых и маркетинговых компаниях, кадровых агентствах, к работе в федеральных и муниципальных государственных органах власти, к работе в научно-практических областях, требующих профессионального социологического образования. Программа позволяет выпускнику продолжить образование в интегрированной магистерской программе по направлению «Социология знания».

Количество мест для поступления: бюджет – 20, контракт – 10.

Вступительные экзамены: ЕГЭ – обществознание, математика русский язык. Дополнительное вступительное испытание (ДВИ) – обществознание (письменно).

Магистратура: направление подготовки «Социология»

Направление «Социология» представлено в магистратуре несколькими программами:

1. Магистерская программа **«Социология управления»** на факультете «Высшая школа современных социальных наук» объединяет фундаментальное классическое социологическое образование и специальную подготовку по управлению и оптимизации деятельности социальных институтов и процессов.

В магистерской программе «Социология управления» базовые теоретическо-методологические предметы сочетаются с курсами по управлению социальными процессами, социальному прогнозированию, социальным технологиям. Выпускник владеет методами проведения фундаментальных и прикладных исследований, методами измерения социальной реальности, имеет навыки применения различных социальных технологий для управления процессами в экономической, социальной, политической и духовной сферах.

Выпускник магистерской программы квалифицированно подготовлен к профессиональной деятельности в социологических холдингах, консалтинговых и маркетинговых компаниях, кадровых агентствах, к работе в федеральных и муниципальных государственных органах власти, в научно-практических областях, требующих профессионального социологического образования.

2. Магистерская программа **«Социология знания и социальная аналитика»** на факультете «Высшая школа современных социальных наук» объединяет фундаментальное классическое социологическое образование и специальную подготовку по новому междисциплинарному научному направлению – социологии знания. Учебные курсы программы разработаны учеными Российской академии наук и профессорско-преподавательским составом МГУ имени М.В. Ломоносова.

Программа «Социология знания и социальная аналитика» ориентирована на реальную практику. Базовые теоретическо-методологические предметы сочетаются с курсами по социальному конструированию и прогнозированию, управлению знанием, коммерческому использованию знания, применяемым в современном обществе. Выпускник владеет методами проведения фундаментальных и при-

кладных исследований, методами измерения социальной реальности, анализа глобальных и локальных социальных, экономических и политических процессов, имеет навыки социальной экспертизы принимаемых государственных решений и применения различных социальных технологий для корректировки социальной действительности.

Выпускник квалифицированно подготовлен к профессиональной деятельности в аналитических центрах государственных и коммерческих структур, в социологических холдингах, консалтинговых и маркетинговых компаниях, кадровых агентствах, к работе в федеральных и муниципальных государственных органах власти, в научно-практических областях, требующих профессионального социологического образования.

3. Целью магистерской программы **«Социальная демография»** является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих компетенциями системного анализа воздействия демографических процессов на социальное развитие. Магистерская программа «Социальная демография» предлагает подготовку высококвалифицированных кадров для эффективного решения демографических вопросов и проблем, возникающих в современном обществе, умеющих использовать передовые методы демографического анализа и прогнозирования. Выпускники магистерской программы готовы к профессиональной деятельности в федеральных и муниципальных государственных органах власти, в средствах массовой информации, в коммерческих, некоммерческих и общественных организациях, к работе в научно-исследовательских и образовательных институтах, в аналитических отделах структур делового сообщества.

Количество мест для поступления: бюджет – 35, контракт – 10.

Вступительный экзамен по социологии (письменно).

Бакалавриат: направление подготовки «Менеджмент»

Образовательная программа бакалавров по направлению подготовки «Менеджмент» реализуется в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Она сочетает в себе фундаментальное классическое университетское образование по управлению и современные научные разработки ученых РАН и профессорско-преподавательского состава МГУ имени М.В. Ломоносова в теории и практике управления. Программа дает целостную систему профессиональных знаний и позволяет овладеть теоретическими основами управления, методическим аппаратом исследований, прогнозированием

и системным анализом основных тенденций и конкретных ситуаций в общем и функциональном менеджменте.

Профессиональные дисциплины учебного плана опираются на передовую зарубежную и российскую практику менеджмента. Особое внимание уделяется изучению специальных прикладных курсов, иностранным языкам, информационным технологиям, знание которых необходимо для последующей практической деятельности.

Выпускник подготовлен к профессиональной деятельности в различных экономических структурах, федеральных, региональных и муниципальных государственных органах власти, в научно-практических областях, требующих профессионального управленческого образования. Выпускник может продолжить образование в магистратуре.

Количество мест для поступления: контракт – 25.

Вступительные экзамены: ЕГЭ – обществознание, математика русский язык. Дополнительное вступительное испытание (ДВИ) – обществознание (письменно).

Магистратура: направление подготовки «Менеджмент».

Направление «Менеджмент» представлено в магистратуре программой **«Корпоративный менеджмент»**.

Магистерская программа **«Корпоративный менеджмент»** нацелена на подготовку высококвалифицированных управленческих кадров для бизнес-среды, государственного и муниципального управления, научно-исследовательских организаций, сферы высшего профессионального образования.

Магистры способны анализировать большие объемы научной информации, применять методы управления государственными и коммерческими организациями, систематизировать и применять в профессиональной деятельности накопленный научный и практический опыт.

Выпускники магистерской программы смогут приобрести конкретные управленческие навыки и менеджерские компетенции для ведения эффективной профессиональной деятельности в области управления организациями различных форм собственности на макро- и микроуровнях.

Количество мест для поступления: бюджет – 5, контракт – 20.

Вступительный экзамен по менеджменту (письменно).

Занятия на факультете ведут профессора и преподаватели МГУ имени М.В. Ломоносова, ведущие ученые Российской академии наук: академики РАН Г.В. Осипов, В.С. Степин, В.Л. Макаров, член-

корреспондент РАН В.Л. Шульц и другие. К чтению спецкурсов привлекаются руководители и представители государственных структур, крупнейших российских компаний, представители бизнеса.

Чтобы не отстать от быстро меняющейся социальной действительности, студенты учатся компетентно реагировать на постоянно возникающие новые социальные, экономические, политические вызовы, решать проблемы управления современным российским обществом и государством, уметь оценивать возможные социальные, экономические и политические последствия принимаемых сегодня решений.

Полученные знания и компетенции студенты имеют возможность применить в рамках производственных практик, которые организуются в государственных и бизнес структурах. Организация практик предусматривает решение вопроса их будущего трудоустройства.

Также факультетом ведется активная профориентационная работа, реализован образовательный проект «Школа юного обществоведа», проводятся подготовительные курсы, которые ориентированы на учащихся 10-11-х классов общеобразовательных школ. Эти занятия позволят пополнить и систематизировать полученные в школе знания, углубленно изучить наиболее сложные темы, узнать особенности сдачи дополнительного вступительного экзамена Московского университета. Проводятся методические семинары для преподавателей школ.

Инновационный подход к организации учебного процесса позволяет обеспечить высокое качество и конкурентоспособность получаемого на факультете образования и создать возможности для творческой самореализации студентов. Наши выпускники востребованы в аналитических и исследовательских центрах различных государственных и коммерческих структур, в Администрации президента РФ, в Совете Федерации РФ, Государственной Думе РФ, Счетной Палате РФ, в отделах по управлению персоналом, в PR- и рекламных агентствах и др.

ФАКУЛЬТЕТ ПОЛИТОЛОГИИ

Декан – профессор Шутов Андрей Юрьевич

Традиция преподавания политических наук в МГУ существует с 1755 г.: среди первых десяти кафедр, созданных по предложению М.В. Ломоносова, была кафедра политики. В первой половине

XIX века в составе Московского университета работал факультет нравственных и политических наук, где велась подготовка студентов по отдельным специализациям: политике, дипломатике, политической экономии и др.

Современная политология в МГУ преподается с 1989 г. – со времени введения дисциплины в реестр специальностей вузов страны. Около двух десятилетий подготовку политологов осуществляло отделение политологии философского факультета.

В 2008 г. приказом ректора Московского университета на основании решения Ученого совета МГУ был создан факультет политологии, в задачу которого входит фундаментальная подготовка специалистов на основе классических университетских традиций, с учетом современного международного опыта и в сочетании с инновационными исследованиями практической политики.

Факультет политологии готовит высококвалифицированных специалистов по направлениям подготовки «Политология» и «Конфликтология», которые имеют возможность профилироваться на 7 кафедрах.

Образовательные программы

Отличительной чертой образовательной программы (ОП) «Политология» (бакалавриат) является сочетание классических университетских традиций и передовых образовательных технологий. В процессе обучения студенты приобретают фундаментальные знания в области истории и теории политики, сравнительной политологии, российской политики, государственной политики и управления, мировой политики, публичной политики и международных отношений. На основе постоянного взаимодействия с работодателями программа предоставляет широкий спектр возможностей для получения профессионального опыта и трудоустройства выпускников.

Образовательная программа «Конфликтология» эффективно сочетает традиции фундаментального гуманитарного образования в современной практической подготовки. Основными преимуществами ОП являются: индивидуальная практическая подготовка в сфере урегулирования и разрешения политических, экономических, социальных конфликтов; углубленное изучение конфликтов, возникающих между корпорациями в сфере слияния и поглощений; формирование у учащихся знаний, умение и навыков урегулирования внутрикорпоративных конфликтов между владельцами бизнеса и наемными топ-менеджерами, мажоритарными и миноритарными

акционерами; проведение тренингов по эффективной коммуникации; приобретение слушателями практического опыта политического комментирования в СМИ. Значительное внимание уделяется практическому овладению стратегиями конфликтного поведения и умением принимать решения в условиях дефицита времени, ресурсов и полной информации о происходящем. Таким образом, у обучающихся формируются уникальные компетенции, позволяющие в условиях конфликта всегда действовать на опережение.

Образовательная программа «Политология» (магистратура) эффективно сочетает традиции фундаментального гуманитарного образования и современную практическую подготовку на базе научных школ, признанных лидерами в профессиональном сообществе. Основной чертой ОП является углубленная научно-исследовательская подготовка в области политической теории, отечественной политической традиции, внешней и внутренней политики России, федерализма и политической регионалистики, стратегии и тактики политических партий и других субъектов российского политического процесса, инновационной политики. Значительное внимание уделяется коммуникационной подготовке магистров. Реализация ОП осуществляется в тесной связи с работодателями.

Структура приема

Бакалавриат

Направление подготовки 41.03.04 «Политология»

Образовательная программа «Политология» (очная форма, бюджет и контракт), бюджетные места – 45, договорные места – 25.

Группа образовательных программ «Политический менеджмент и связи с общественностью», «Экономическая политика современных государств», «Политическая коммуникативистика» (очная форма, контракт), договорные места – 50.

Вступительные испытания на данные ОП: история (ДВИ, письменно) (1) + история ЕГЭ (2) + иностранный язык (ЕГЭ) (3) + русский язык (ЕГЭ) (4).

Направление подготовки 37.03.02 «Конфликтология»

Образовательная программа «Конфликтология» (очная форма, контракт), договорные места – 35.

Вступительные испытания: обществознание (ДВИ, письменно) (1) + обществознание (ЕГЭ) (2) + история (ЕГЭ) (3) + русский язык (ЕГЭ) (4).

Магистратура

Направление подготовки 41.04.04 «Политология»

Образовательная программа «Политология» (очная форма, бюджет и контракт), бюджетные места – 30, договорные места – 20.

Группа образовательных программ «Российская политика», «Международные отношения и внешняя политика современной России», «Государственная политика в области здравоохранения», «Лидерство в социальной и политической сферах», «Политическая экономия», «Избирательные системы и избирательный процесс», «Политическое конструирование будущего: теория и практика», «Евразийская интеграция», «Международная коммуникация», «Этнополитология» (очная форма, бюджет и договор), бюджетные места – 15, договорные места – 35.

Вступительные испытания: письменный экзамен по политологии.

Направление подготовки 37.04.02 «Конфликтология»

Образовательная программа «Конфликтология» (очная форма, контракт), договорные места – 15.

Вступительные испытания: письменный экзамен по конфликтологии.

Кафедры факультета

Истории и теории политики

(заведующий – доктор исторических наук,
профессор А.Ю. Шутов)

Кафедра истории и теории политики является преемницей кафедры теоретической политологии, открытой в Московском университете в 1990 г. Расширение научной специализации кафедры, введение исторического компонента в политологическое знание стало естественным ответом на требования времени. Ориентация кафедры на теоретический аспект в научных изысканиях подразумевает использование не только общего теоретико-методологического инструментария политической науки, но и разработку специальных политологических концепций, методическое оснащение эмпирических исследований, нацеленных на выявление тенденций и закономерностей политической динамики и политического процесса. На кафедре ведется подготовка по следующим профилям: история политики, теория политики, политический анализ и прогнозирование, отраслевые направления политики.

Истории социально-политических учений

(заведующий – доктор политических наук,
профессор А.А. Ширинянц)

Современная традиция преподавания в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова истории – сначала социалистических, а затем — социально-политических учений — насчитывает более сорока пяти лет. На кафедре разработан и читается будущим политологам общий курс истории социально-политических учений, по объему, фундаментальности и инновационному характеру не имеющий аналогов в мире. В рамках этого курса, впервые в истории отечественного образования, наряду с историей зарубежных социально-политических учений, студентам преподается история социально-политических учений России XI–XX вв. В последнее время новым направлением в деятельности кафедры стала «политическая текстология» — прикладная политологическая дисциплина, призванная научить будущих политологов умению работать с текстами.

Российской политики

(заведующий – доктор философских наук,
профессор В.И. Коваленко)

Кафедра российской политики свою историю ведет с 1991 г. На кафедре осуществляется предметная разработка проблем отечественной политической истории, современного российского политического процесса, политической регионалистики и этнополитологии. Читаемые кафедрой курсы позволяют подготовить специалиста-политолога, способного работать в органах власти и управления, аналитических, экспертных и консалтинговых центрах страны, чья специализация связана с проблемами российской политики в ее федеральных, региональных и этнополитических измерениях. Кафедра имеет широко разветвленные профессиональные связи с крупными научно-исследовательскими центрами страны и мира, профессора и преподаватели представлены в руководстве наиболее авторитетных политологических ассоциаций и объединений России.

Социологии и психологии политики

(заведующий – доктор философских наук,
профессор Е.Б. Шестопал)

Кафедра политической психологии была создана в 2000 г. на отделении политологии философского факультета МГУ. В 2008 г. ка-

федра вошла в состав вновь образованного факультета политологии и была переименована в кафедру социологии и психологии политики. Студенты кафедры привлекаются к участию в исследовательских проектах кафедры. Работы студентов и аспирантов публикуются в научных журналах, монографиях и сборниках кафедры. Перспективное развитие кафедры связано с такими научными направлениями и темами, как «Образ России в стране и в мире», «Человеческий капитал политической элиты в России», «Новые формы политической коммуникации», «Проблема формирования национально-государственной идентичности современной российской молодежи», «Политический менталитет в современной России».

Сравнительной политологии

(заведующий – доктор политических наук,
академик РАН Ю.С. Пивоваров)

Сравнительное изучение политических институтов и процессов различных стран, проблем мировой политики и международных отношений ведется в Московском университете уже многие годы. Еще в советский период (середина 1970-х гг.) в МГУ была создана кафедра, на которой велось изучение глобальных и региональных политических процессов. В период перестройки (конец 1980-х гг.) возникла свободная от идеологических ограничений кафедра мирового политического процесса. В начале 2010 г. на факультете была создана кафедра сравнительной политологии, которая объединила ученых со значительным опытом преподавания и исследования сравнительной политологии и политической глобалистики.

Государственной политики

(заведующий – доктор политических наук В.И. Якунин)

Уже более десятилетия специализация «государственная политика и управление» развивается сначала в рамках отделения политологии философского факультета МГУ, а сегодня – в рамках факультета политологии. Подготовку по этой специализации неизменно выбирают многие студенты-политологи. На кафедре планируется предметное изучение целостной системы государственной политики России, ее отраслевых направлений. Учебно-научный процесс на кафедре охватывает также такие направления, как политическая аксиология, сравнительное изучение цивилизаций, политическая конфликтология, экономическая политика, политический менеджмент, избирательные системы и избирательный процесс.

Международных отношений и интеграционных процессов

(заведующий – доктор экономических наук Л.Э. Слуцкий)

Изучение и преподавание мировой политики и международных отношений на факультете политологии с самого начала его самостоятельного развития стало одной из приоритетных учебных и научных задач. На кафедре преподают видные ученые-международники, разработаны и читаются уникальные курсы по теории международных отношений и мировой политике. Особое внимание уделяется практико-ориентированным программам, изучающим интеграционные процессы в евроазиатском и других регионах мира, а также различные аспекты международной коммуникации.

ВЫСШАЯ ШКОЛА КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ (ФАКУЛЬТЕТ)

Научный руководитель – профессор Швыдкой Михаил Ефимович
Декан – профессор Халипова Елена Вячеславовна

Фундаментальная специализированная подготовка, которую предлагает факультет, помогает выпускникам стать высококвалифицированными специалистами в области управления и продюсирования в сфере культуры, искусства, спорта и на телевидении. Высшее образование, полученное на факультете, открывает широкие возможности в реализации любых жизненных планов.

Действующая на факультете многоуровневая система подготовки реализует образовательные программы – бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и дополнительного образования, включая подготовительные курсы для школьников и подготовительные курсы для поступающих в магистратуру. Обучение осуществляется на договорной основе.

Обучение по специальности «Продюсерство» (6 лет, очно).

Для поступления на «Продюсерство» необходимы результаты ЕГЭ: литература (профильный), иностранный язык, русский язык, дополнительное вступительное испытание творческой направленности (письменно и устно).

Обучение в бакалавриате (очно) по направлению «Менеджмент» (4 года) осуществляется по профилям: «Менеджмент в культуре», «Менеджмент в спорте», «Музейный и галерейный менеджмент».

Для поступления на профиль «Менеджмент в культуре» необходимы результаты ЕГЭ: математика (профильный), иностранный язык, русский язык, дополнительное вступительное испытание по математике (письменно).

Для поступления на профиль «Менеджмент в спорте» необходимы результаты ЕГЭ: обществознание (профильный), математика (профильный уровень), русский язык, дополнительное вступительное испытание по обществознанию (письменно).

Для поступления на профиль «Музейный и галерейный менеджмент» необходимы результаты ЕГЭ: иностранный язык (профильный), математика (профильный уровень), русский язык, дополнительное вступительное испытание по иностранному языку (письменно).

На факультете реализуются магистерские программы по направлению подготовки «Менеджмент» (2 года, очная форма обучения и 2 года и 5 месяцев очно-заочная (вечерняя) форма обучения). Магистерские программы: «Менеджмент в культуре», «Менеджмент в спорте», «Музейный и галерейный менеджмент», «Музейный менеджмент и искусство Китая, Кореи и Японии».

Для поступления в магистратуру необходимо сдать вступительное испытание «Менеджмент» (письменно).

Система организации учебно-производственной практики в ведущих учреждениях и организациях культуры, искусства, спорта, на телевидении, в органах исполнительной и законодательной власти открывает для студентов перспективы трудоустройства.

Факультет осуществляет подготовку исследователей в очной и заочной аспирантуре по направлению подготовки «Культурология», направленность «Теория и история культуры» и направлению подготовки «Политическая культура и регионоведение», направленность «Политическая культура и идеологии». Поступающие в аспирантуру сдают экзамены по специальности, философии, иностранному языку и предоставляют реферат по теме исследования.

Дополнительное образование осуществляется по общеобразовательным программам:

«Музейный менеджмент и история искусств» (модули «Всеобщая история искусств» и «Художественные музеи мира») для поступающих в магистратуру на программу «Музейный и галерейный менеджмент». Программы повышения квалификации:

- «Менеджмент спортивных и зрелищных сооружений»;
- «Культура и традиции стран Дальнего Востока».

На факультете большое внимание уделяется изучению иностранных языков. Есть возможность изучать второй и третий язык. Желающие могут выбрать для изучения китайский или корейский языки. Во время учебы организуются стажировки в российских и зарубежных организациях. Для преподавания на факультете приглашаются ведущие специалисты. Лучшим выпускникам оказывается помощь в трудоустройстве.

Дополнительная информация на сайте: www.hsscm.msu.ru

ФАКУЛЬТЕТ ИСКУССТВ

Декан – профессор Лободанов Александр Павлович

Факультет искусств был создан решением Ученого совета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в феврале 2001 г. В июле того же года был проведен первый набор студентов.

Факультет искусств один из новых, активно развивающихся факультетов, хотя, по существу, его появление восстанавливает давнюю традицию воспитания и образования мастеров искусств в стенах Московского университета. Здесь уже в 1757 г. по инициативе И.И. Шувалова была создана Академия трех знатнейших художеств – высшая художественная школа России, выросшая из художественных классов университета. В 1756 г. под руководством М.М. Хераскова был открыт университетский публичный театр, а в июне 1757 г. – театральная школа; студенты вместе с актерами итальянской оперы Д.Б. Локателли участвовали в спектаклях Российского театра. Впоследствии 18 воспитанников университетской гимназии составили труппу Московского театра.

Сама идея возврата этих давних традиций возникла из современных требований жизни искусства, процессов взаимодействия и взаимовлияния его видов и жанров. Наука об искусстве и мировая художественная практика потребовали разработки и введения (наряду с существующей, традиционной системой подготовки специалистов в определенных областях искусства и искусствознания) иных, современных методов и направлений обучения студентов. Опираясь на традиции классического университетского образования, факультет искусств МГУ предлагает систему обучения профессионалов новой формации: исследователей и творцов, экспертов-аналитиков, сотрудников галерей, аукционов и архивов. Факультет готовит

бакалавров и магистров по направлению «Изящные искусства» – мастеров широкого профиля, способных производить комплексный анализ явлений художественного творчества, использовать полученные знания как в научной работе, так и в различных областях практической деятельности, создавать произведения искусства, используя весь арсенал новых выразительных средств, в том числе характерных для смежных видов искусства.

В отличие от традиционных методов подготовки, факультет искусств МГУ предлагает студентам углубленное изучение дисциплин, раскрывающих специфику конкретного вида искусства, дает выпускникам знания в области интегративного искусствознания, семиотики прикладных и неприкладных искусств; история и теория каждого искусства рассматривается как часть единой научной системы. Студенты изучают иностранные языки, знание которых стало необходимостью не только для международного общения, но и для глубокого изучения мирового научного и творческого опыта в области искусства, для расширения профессионального мастерства. Дисциплины специализации в учебном плане позволяют выпускнику избрать приоритетные направления своей творческой деятельности в области музыки, театра, музыкально-сценических жанров (оперы, балета, бального танца, эстрадно-вокального исполнительства и др.), изобразительного искусства, а также подготовиться к дальнейшему обучению по образовательным программам магистратуры и аспирантуры. По завершении обучения в магистратуре студенты защищают магистерскую диссертацию. Студенты проходят различные виды практики по всем направлениям общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации.

Срок подготовки бакалавра – 4 года, магистра – 2 года. Профессиональная деятельность бакалавра и магистра будет связана с анализом и изучением, пропагандой и критикой, созданием или исполнением произведений, организацией художественного творчества. Выпускник будет востребован в широкой сети исследовательских, творческих, культурно-просветительских и образовательных учреждений культуры и искусства.

Основные сферы деятельности выпускника:

- творческая (создание или исполнение художественных произведений в различных областях культуры и искусства);
- научно-исследовательская (работа в музеях, НИИ, библиотеках, архивах);
- педагогическая и образовательная (работа в средних и средних профессиональных учебных заведениях, гим-назиях, лицеях

и учреждениях системы дополнительного художественного образования);
- экспертно-аналитическая (работа в концертных и театральных организациях, в музеях, художественных галереях, библиотеках, фондах, архивах, информационных центрах, агентствах и иных общественных и государственных организациях);
- культурно-просветительская (работа в издательствах, в концертных и театральных организациях, музеях, художественных галереях, библиотеках, фондах, архивах, в ин-формационных центрах, агентствах, в иных общественных и государственных организациях).

В настоящее время на факультете обучается 260 студентов и аспирантов, работают 60 профессоров, доцентов и преподавателей. Это – ведущие специалисты в различных областях искусства: ученые-искусствоведы и мастера художественного творчества, артисты Большого и Малого театров России, солисты Московской государственной филармонии, члены творческих союзов. На факультете созданы четыре кафедры: кафедра семиотики и общей теории искусства (заведующий – профессор А.П. Лободанов), кафедра музыкального искусства (заведующая – доцент Г.В. Заднепровская), кафедра словесных искусств (заведующий – профессор О.С. Крюкова), кафедра театрального искусства (заведующий – профессор Е.Н. Куриленко). Работают две лаборатории – театральная (Учебный театр факультета) и художественная (Учебная галерея факультета), в которой студенты приобретают навыки профессионального мастерства: подготовка и участие в спектаклях, концертах, выставках произведений изобразительного искусства. Факультет развивает связи с крупными зарубежными центрами и университетскими факультетами многих стран мира. Предусматривается стажировка студентов. Форма обучения – очная и очно-заочная. Обучение платное.

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

И.о. декана – профессор Никонов Вячеслав Алексеевич

Факультет государственного управления - один из современных и динамично развивающихся факультетов Московского университета. Опираясь на лучшие отечественные традиции подготовки кад-

ров высшей квалификации университетского уровня, факультет стремится формировать у студентов компетенции, соответствующие стандартам ведущих мировых центров подготовки кадров для государственной службы. Свою стратегическую задачу факультет видит в том, чтобы готовить управленцев высокого уровня не только по качеству академических знаний, но и по своим ценностным ориентирам, среди которых на первом месте – честь, достоинство, свобода, патриотизм.

На факультете действует комплексная система подготовки выпускников, которая включает в себя бакалавриат, магистратуру, аспирантуру и докторантуру, программы дополнительного образования, подготовительные курсы для школьников.

Возглавляет факультет государственного управления известный политолог, председатель Комитета Государственной Думы по образованию и науке, председатель правления фонда «Русский мир», доктор исторических наук Вячеслав Алексеевич Никонов.

В рамках бакалавриата обучение студентов осуществляется по следующим направлениям подготовки:

- «Государственное и муниципальное управление»;
- «Менеджмент»;
- «Управление персоналом»;
- «Политология» (профиль «Стратегическое управление экономическими и политическими процессами»).

Вступительными испытаниями на направления «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» являются результаты ЕГЭ по русскому языку, математике, иностранному языку и дополнительного вступительного испытания по математике (письменно). Вступительными испытаниями на направление «Политология» являются результаты ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, истории и дополнительного вступительного испытания по истории (письменно).

Количество бюджетных и контрактных мест для поступающих на факультет государственного управления в 2017 г. по направлениям подготовки бакалавриата составляет:

- «Государственное и муниципальное управление»: 30 бюджетных мест, 70 контрактных мест;
- «Менеджмент»: 40 контрактных мест;
- «Управление персоналом»: 10 бюджетных мест, 20 контрактных мест;
- «Политология»: 5 бюджетных мест, 25 контрактных мест.

Студенты факультета приобретают знания и навыки в области стратегического управления, разработки и реализации государственных проектов и программ, инновационного подхода к выработке и принятию управленческих решений, понимание природы и особенностей функционирования политических и административных институтов.

Обучение по программам бакалавриата нацелено не только на глубокое освоение фундаментальных и прикладных научных дисциплин, но и на формирование лидерских качеств, выработку умения ставить цели и находить адекватные и эффективные средства их достижения. Отличительная особенность образовательных программ факультета состоит в углубленном изучении иностранных языков. Ряд учебных курсов преподаются на английском языке. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков. Руководствуясь словами основателя Московского университета М.В. Ломоносова о том, что «математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», факультет отводит значительное место изучению математических дисциплин.

Магистратура – вторая ступень высшего образования, позволяющая углубить специализацию по определенному профессиональному направлению подготовки.

Формы обучения в магистратуре разнообразны. Они включают как традиционные лекции и семинарские занятия, так и современные интерактивные методы обучения, такие как тренинги, деловые игры, круглые столы, дискуссии, разработка групповых проектов и т.п.

В 2017 г. факультет государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова объявляет набор студентов для обучения в магистратуре по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», «Политология».

Поступающие в магистратуру сдают следующие вступительные испытания: по направлению «Государственное и муниципальное управление» – «Основы государственного и муниципального управления» (письменно), по направлению «Менеджмент» – «Менеджмент» (письменно), по направлению «Управление персоналом» – «Основы управления персоналом» (письменно), по направлению «Политология» – «Политология» (письменно).

Количество бюджетных и контрактных мест для поступающих на факультет государственного управления в 2017 г. по направлениям подготовки магистратуры составляет:

«Государственное и муниципальное управление»: 38 бюджетных мест, 75 контрактных мест;

- «Менеджмент»: 10 бюджетных мест, 25 контрактных мест;
- «Управление персоналом»: 15 бюджетных мест, 10 контрактных мест;
- «Политология»: 5 бюджетных мест, 10 контрактных мест.

Студенты магистратуры могут выбрать траекторию обучения по следующим магистерским программам:

- «Государственное и муниципальное управление»:
- Управление экономикой и финансами;
- Стратегическое государственное управление;
- Антикризисное управление;
- Региональное и местное управление;
- Государственное управление внешнеэкономической деятельностью;
- Глобальное управление и международные организации;
- Исторический анализ в государственном и муниципальном управлении;
- Управление в социальной сфере;
- Современные механизмы и технологии государственного управления;
- Управление в сфере межэтнических и государственно-конфессиональных отношений;
- Государственное управление природными ресурсами.

«Менеджмент»:

- Бизнес-аналитика и финансы;
- Финансовый менеджмент;
- Стратегический маркетинг;
- Информационный менеджмент;
- Менеджмент некоммерческих организаций;
- Управление в нефтегазовой отрасли.

«Управление персоналом»:

- Стратегическое управление человеческими ресурсами.

«Политология»:

- Стратегическое управление экономическими и политическими процессами.

Спектр учебных курсов для студентов магистратуры постоянно обновляется в соответствии со стратегическими приоритетами и потребностями практики государственного управления. Среди них такие курсы как «Лидерство», «Спецслужбы в системе государствен-

ного управления», «Политика обеспечения обороноспособности государства», «Государственное управление в США», «Международные расчеты и платежные операции», «Миграционная политика в регионе», «Транснациональные корпорации в системе глобального управления» и многие другие.

На факультете государственного управления открыта магистерская программа двойных дипломов с одним из престижных зарубежных вузов – Колледжем публичного управления и политики имени Рокфеллера Университета Олбани (США). Совместная образовательная программа «Государственное и муниципальное администрирование» реализуется в рамках направления магистратуры «Государственное и муниципальное управление». Прием заявлений на обучение по программе начнется в 2017 г.

Ежегодно на факультете проводится универсиада по государственному управлению, в которой принимают участие студенты ФГУ, различных факультетов Московского университета и других вузов. Дипломы победителей и призеров универсиады учитываются при приеме на первый курс на обучение по программам магистратуры.

Факультет реализует программу второго высшего образования «Государственное и муниципальное управление». Программа ориентирована на предоставление комплексных профессиональных знаний и компетенций в сфере государственного управления и менеджмента лицам, уже имеющим первое высшее образование (диплом бакалавра или специалиста). Освоение программы второго высшего образования на ФГУ дает новые возможности карьерного роста как в политике, так и в бизнесе.

В настоящее время по всем образовательным программам бакалавриата и магистратуры на факультете обучаются около 1 тыс. человек. Примерно 30% студентов приезжают учиться на факультет из различных регионов Российской Федерации.

Неотъемлемой частью учебного процесса является практика. В ходе практики студенты приобретают умения практической работы по выбранной профессии, вырабатывают навыки организационной деятельности, овладевают опытом командной работы.

Студенты проходят практику:

- в органах государственной власти (Министерство финансов, Министерство экономического развития, Министерстве промышленности и торговли, Министерство связи и массовых коммуникаций, Минобрнауки РФ, Федеральная антимонопольная служба, Федеральная таможенная служба, Государственная Дума Федерального Собрания РФ);

- в аналитических департаментах федеральных ведомств и в Аналитическом центре при Правительстве РФ;
- в крупных корпорациях (структуры ОАО «Газпром», ОАО «РЖД», Внешэкономбанк, ВТБ-24);
- в общественных организациях (Торгово-промышленная палата, Российский союз промышленников и предпринимателей, Общественная палата).

На факультете государственного управления реализуются программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по следующим направлениям и профилям:

- 46.06.01 «Исторические науки и археология»
  профиль «Отечественная история»;
- 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»
  профиль «Теория и философия политики, история и методология политической науки»
  профиль «Политические институты, процессы и технологии»
- 39.06.01 «Социологические науки»
  профиль «Экономическая социология и демография»
  профиль «Социальная структура, социальные институты и процессы»
  профиль «Социология управления»
- 38.06.01 «Экономика»
  профиль «Экономическая теория»
  профиль «Экономика и управление народным хозяйством»
- «Юриспруденция»
  профиль «Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право»

Ежегодно на бюджетной и контрактной основе в аспирантуру ФГУ зачисляются более 50 человек, к кафедрам факультета прикрепляются более 10 человек в качестве соискателей.

На факультете открыты программы дополнительного образования, которые реализуются в форме повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Повышение квалификации на ФГУ осуществляется по программам: «Вопросы реализации государственной национальной политики», «Современные технологии в управлении персоналом», «STATISTICA для науки и образования». Профессиональная переподготовка реализуется по программам: «Финансовые технологии в управлении», «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» (английский язык), «Мастер делового администрирования – Master of Business Administration (MBA)»

со специализацией «Управление взаимодействием бизнеса и государства».

Инновационная программа профессиональной переподготовки «Мастер государственного управления – Master of Public Administration (MPA)» со специализацией «Государственное управление» позволяет слушателям получить необходимые для эффективной работы в области государственного и муниципального управления знания и навыки. Программа MPA направлена на подготовку высококвалифицированных профессионалов для административных и руководящих позиций в органах государственного и муниципального управления, некоммерческих организациях, общественных институтах.

Факультет активно развивает международные связи. Налажено эффективное сотрудничество с ведущими учебными центрами КНР, Великобритании, Германии, США Франции, Японии, Чехии, Южно-Африканской Республики, Бразилии. Установлены партнерские отношения и реализуются совместные проекты с Лондонской школой бизнеса и финансов и Лондонским университетом Метрополитэн (Великобритания), Институтом политических исследований Сьянс-По (Sciences Po) (Париж, Франция) и с региональными филиалами Sciences Po, Ланчжоуским университетом (Китай), Школой политических наук и государственного управления Университета электроники и технологий Китая, Технико-экономическим университетом г. Ческе-Будеевице и Университетом Амоса Коменского (Чехия), Международной бизнес-школой Америкас (Бразилия), Университетом Гетеборга (Швеция) и Университетом г. Тампере (Финляндия), Школой государственного управления «Херти» (Берлин, Германия), Школой Максвелла Сиракузского университета (США), Хиросимским университетом (Япония).

Преподаватели факультета активно ведут научно-исследовательскую работу как фундаментального, так и прикладного характера. На факультете работаю свыше 50 докторов наук и более 100 кандидатов наук. Ежегодно выполняются несколько больших научно-исследовательских проектов, имеющих, как правило, междисциплинарный характер. По их результатам создаются практические рекомендации для органов государственной власти и корпоративного сектора экономики. Ярким примером активной научной жизни на ФГУ являются регулярные научные семинары и круглые столы по проблемам теории и практики государственного и муниципального управления, которые проводятся под руководством советника Президента РФ, академика РАН С.Ю. Глазьева.

В научном и экспертном сообществе растет профессиональный интерес к научным достижениям коллектива ФГУ. Об этом свидетельствуют высокие показатели преподавателей факультета в международных и российских индексах цитирования научных работ (Web of Science, Scopus, РИНЦ).

На факультете действуют подготовительные курсы для учащихся 9, 10 и 11 классов. Обучение на подготовительных курсах дает возможность более углубленно подготовиться к ЕГЭ по математике, истории, русскому языку, иностранному языку, обществознанию, а также к дополнительным вступительным испытаниям в МГУ. Занятия на курсах проводят ведущие преподаватели факультета – профессора, доценты, доктора и кандидаты наук.

ВЫСШАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА (ФАКУЛЬТЕТ)

Декан – профессор Виханский Олег Самуилович

Высшая школа бизнеса МГУ (ВШБ МГУ) была создана в марте 2001 г. в соответствии с решением Ученого совета МГУ. Согласно международному рейтингу EDUNIVERSAL ВШБ МГУ входит в число 100 лучших бизнес-школ мира, имеющих статус «Школа, имеющая наивысшее международное влияние», и в число 10 лучших бизнес-школ в Восточной Европе.

Миссия ВШБ МГУ – готовить студентов к успешной профессиональной карьере менеджера, открывая им новые международные горизонты и способствуя повышению их конкурентоспособности путем формирования современного видения, глобального мышления, а также поведения, соответствующего моральным, этическим и правовым нормам. ВШБ МГУ является социально ответственной организацией, добивающейся высоких результатов за счет создания и развития корпоративной культуры, основанной на принципах бизнес-этики и командной работы.

Для осуществления своей миссии Высшая школа бизнеса МГУ предоставляет высокое качество обучения, дает своим студентам глубокие знания, прививает умение видеть перспективу, комплексно оценивать ситуацию, постоянно развивать и творчески использовать накопленный личный и профессиональный потенциал. Реализуемые ВШБ МГУ прикладные исследования позволяют обеспечи-

вать тесную взаимосвязь между новейшими достижениями в сфере бизнеса и менеджмента и содержанием учебных дисциплин.

Образовательные программы ВШБ МГУ постоянно обновляются с учетом современных требований работодателей, лучших международных практик и подходов к бизнес-образованию, потребностей нового поколения студентов, обладающих глубоким творческим потенциалом и желанием ответственно подходить к выбору пути своего профессионального развития.

В ВШБ МГУ реализуются академические программы высшего образования подготовки бакалавров и магистров по направлению «Менеджмент», а также программы дополнительного образования – MBA и Executive MBA.

Образовательные программы Высшей школы бизнеса

Бакалаврская программа подготовки по направлению «Менеджмент»: для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование. Форма обучения – очная, срок обучения – 4 года. Программа аккредитована международной Европейской Ассоциацией Развития Менеджмента (EFMD, Брюссель, Бельгия) по системе EPAS. Абитуриенты бакалавриата имеют возможность посещать подготовительные курсы по математике и английскому языку. Особенностью программы является ее прикладная направленность. Студенты обучаются в небольших группах, что позволяет непосредственно на занятиях решать бизнес-кейсы и обсуждать практические проблемы ведения бизнеса с преподавателями и представителями компаний. Более 25% курсов ведут практикующие менеджеры практики. Начиная со второго курса, студенты проходят практику в компаниях, реализуют студенческие консалтинговые проекты по запросу реального бизнеса. Студенты бакалавриата могут принять участие в международных программах обмена студентами и пройти обучение в течение семестра в ведущих зарубежных бизнес-школах – партнерах ВШБ МГУ. Знания и практические навыки выпускников программы высоко котируются на рынке труда. Более 90% выпускников программы трудоустраиваются в течение трех месяцев после завершения программы или продолжают обучение в магистратуре в ведущих российских или зарубежных вузах.

Магистерская программа «Международный бизнес и стратегия» (направление «Менеджмент»). Программа предназначена для лиц, имеющих высшее образование, подтвержденное документом государственного образца. Форма обучения – очная. Срок обучения – 2 года.

С 2016 г. программа реализуется как на русском, так и на английском языках. Студенты также могут принять участие в программе двойного магистерского диплома, которая осуществляется совместно с факультетом School of Management, University of St Andrews (Шотландия). Программа аккредитована международной Ассоциацией «Бизнес-образование 21 века» – ABEST21 (Alliance for Business Education in XXI Century, Токио, Япония). Программа нацелена не только на формирование глубоких знаний в области современного менеджмента и ведения бизнеса, но также обеспечивает развитие навыков принятия решений, планирования конкретных шагов и осуществления действий, необходимых менеджерам и компаниям для достижения успеха. В основе методики обучения лежит практико-ориентированный подход. Все занятия проводятся в интерактивном режиме (в том числе, в формате тренингов), основаны на разборе современной российской и международной практики ведения бизнеса. Студенты проходят практику в компаниях и имеют возможность принять участие в зарубежной образовательной стажировке. Выпускники магистратуры трудоустраиваются в международные компании или открывают собственный бизнес.

Магистерская программа «Менеджмент информационных технологий» **(направление «Менеджмент»).** Программа предназначена для лиц, имеющих высшее образование, подтвержденное документом государственного образца. Форма обучения – очная. Срок обучения – 2 года. Содержание программы полностью соответствует требованиям государственного профессионального стандарта «Менеджер по информационным технологиям». Выпускник программы обладает всеми необходимыми компетенциями, подтвержденными дипломом МГУ и соответствующим сертификатом, что обеспечивает ему возможность успешного трудоустройства в организациях на позиции менеджеров ИТ-подразделений. В ходе практики в компаниях студенты имеют возможность получить практический опыт руководства ИТ-проектами, процессами и командами, необходимый для успешного трудоустройства.

Программа дополнительного образования «Магистр делового администрирования» (MBA) ориентирована на руководителей среднего звена, менеджеров и специалистов с опытом работы в бизнесе, желающих систематизировать свой профессиональный опыт и обеспечить быстрое развитие своей профессиональной карьеры. Программа позволяет получить актуальные знания по ключевым направлениям современного менеджмента на основе анализа управленческого

опыта успешных российских и международных компаний. В ходе обучения слушатели программы выполняют проекты, целью которых является развитие бизнеса своих организаций или создание новых успешных стартап-компаний.

Программа **Executive MBA (EMBA)** ориентирована на собственников и первых лиц компаний, членов советов директоров, руководителей ключевых департаментов и служб, желающих углубить понимание современной глобальной среды бизнеса и внутренней среды организации, приобрести и развить стратегическое видение бизнеса и расширить сеть бизнес-контактов. В рамках данной образовательной программы предусмотрено изучение опыта ведущих российских и зарубежных компаний, участие в зарубежных образовательных модулях, направленных на формирование видения современного глобального менеджера.

Отличительной особенностью обучения на академических программах высшего образования ВШБ МГУ является баланс получения студентами современных фундаментальных и прикладных знаний в области менеджмента и практических навыков управленческой деятельности. Занятия в ВШБ МГУ проходят с использованием активных методов обучения и включают выполнение практических заданий и групповых проектов, анализ конкретных ситуаций, проведение деловых игр, компьютерных имитационных игр, разработку рекомендаций по решению актуальных проблем реальных российских и международных компаний. В учебный процесс вовлечены не только лучшие профессора и преподаватели Московского университета и ведущих зарубежных бизнес школ, но и представители российского и иностранного бизнеса. Значительная доля учебных курсов проводится на английском языке, что обеспечивается интенсивной языковой подготовкой студентов, предусмотренной учебными планами академических программ. Студенты, свободно владеющие английским языком, имеют возможность изучать второй иностранный язык.

Свой личный опыт профессиональной деятельности студенты бакалавриата и магистратуры формируют в ходе практик и стажировок в компаниях, а также в ходе учебных курсов, включающих выполнение консалтинговых проектов для различных организаций. За время обучения в ВШБ МГУ студенты имеют возможность пройти практику в нескольких компаниях из списка, включающего более чем 150 бизнес-организаций, тесно сотрудничающих с факультетом. В рамках образовательного блока «Управление карьерой», являющегося неотъемлемой частью академических программ

факультета, студенты под руководством преподавателей ВШБ МГУ и представителей департаментов по управлению персоналом ведущих российских и международных компаний разрабатывают программу развития собственной профессиональной карьеры, составляют резюме, совершенствуют навыки прохождения собеседования при трудоустройстве. Практическая направленность обучения в сочетании с формированием управленческих навыков обеспечивает выпускникам ВШБ МГУ возможность трудоустройства и быстрого карьерного роста в ведущих российских и зарубежных компаниях, а также готовность к открытию собственного бизнеса.

ВШБ МГУ тесно сотрудничает с ведущими зарубежными университетами и школами бизнеса, такими как IESEG (Франция), EBS Business School (Германия), Singapore Management University (Сингапур), Stockholm University (Швеция), St Andrews University (Шотландия), Waseda University (Япония) и др. Партнерская сеть факультета насчитывает более 40 бизнес-школ по всему миру. Тесные международные связи ВШБ МГУ позволяют приглашать к преподаванию лучших профессоров партнерских университетов и предоставлять студентам возможность участвовать в программах семестровых международных студенческих обменов, а также в краткосрочных образовательных проектах, сочетающих обучение с визитами в компании в целях изучения международного управленческого опыта.

Студенты ВШБ МГУ ведут насыщенную студенческую жизнь, принимая участие в многочисленных культурных и спортивных мероприятиях, организованных факультетом, участвуя в международных интеллектуальных соревнованиях по анализу кейсов, выполняя консалтинговые проекты, работая при этом в международных группах совместно со студентами зарубежных партнерских вузов. Студенты ВШБ МГУ являются активными участниками волонтерских и благотворительных проектов, на деле доказывая, что вне зависимости от своего масштаба добрые дела могут принести пользу и радость окружающим, изменив мир к лучшему. Высшая школа бизнеса регулярно организует благотворительные концерты и ярмарки, проводит различные акции с целью поддержки благотворительных фондов и некоммерческих организаций.

При поддержке факультета создана и активно работает Ассоциация выпускников ВШБ МГУ. Начиная с 2015 г., Ассоциация выпускников ВШБ МГУ на конкурсной основе предоставляет финансовую поддержку абитуриентам, поступающим на магистерские программы факультета.

ФАКУЛЬТЕТ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Декан – академик РАН Кокошин Андрей Афанасьевич

В 2013 г. факультет мировой политики отметил свой 10-летний юбилей. За годы своего существования он превратился в престижный факультет ведущего вуза страны, чей диплом высоко котируется в России и за рубежом. Факультет мировой политики формирует новую интеллектуальную элиту, способную принести реальную пользу России и поэтому востребованную в различных сферах социально-политической жизни страны.

Факультет готовит высококвалифицированные кадры экспертов, аналитиков, референтов для работы в международных организациях, неправительственных и межгосударственных структурах, транснациональных корпорациях, банках. Выпускники факультета квалифицированно обеспечивают информационную поддержку внешней политики России, способствуют проведению интеграционной политики в рамках Содружества независимых государств. Они работают в Администрации Президента РФ, Счётной палате, Минэкономразвитии, Генеральной прокуратуре, МИДе, ОАО РЖД, РИА Новости на телеканале «Russia Today», в ОАО «Аэрофлот», Morgan Stanley, Renault, «Нестле Россия», ЗАО «Интеррос» и других российских и зарубежных компаниях.

Учебный процесс

Обучение на факультете ведется по направлениям подготовки «Международные отношения» по программам бакалавриата и магистратуры. Сроки обучения – 4 и 2 года соответственно.

Учебный план факультета сочетает в себе классические университетские традиции и новации сегодняшнего дня. В течение первых двух лет студенты бакалавриата изучают общегуманитарные (история России, всемирная история, государственное право России и зарубежных стран, социология, политология, мировые религии, мировая экономика и другие), математические и естественнонаучные (информатика, экономическая география, современное естествознание и другие), общепрофессиональные дисциплины (история международных отношений, основы международной безопасности, теория международных отношений и другие).

С 3-го курса студенты специализируются на изучении конкретных проблем мировой политики, обучаясь на одной из кафедр:

- международных организаций и мировых политических процессов;
- международной безопасности;
- региональных проблем мировой политики;
- информационного обеспечения внешней политики.

В зависимости от выбранного направления студенты изучают такие дисциплины, как ядерный фактор в мировой политике и обеспечении национальной безопасности России, контроль над вооружениями, проблемы международной безопасности, процессы глобализации и регионализации современного мира, политэкономия международных отношений, влияние идеологического и религиозного факторов на региональные политические процессы, региональные конфликты, межкультурная коммуникация, связи с общественностью в сфере международных отношений и многие другие.

Выпускникам присваивается степень бакалавров в области международных отношений.

Те, кто успешно окончил бакалавриат, могут продолжить обучение в магистратуре факультета по тому же направлению по программам «Международная безопасность», «Региональные проблемы мировой политики», «Международные связи с общественностью» (совместно с факультетом журналистики МГУ) и получить степень магистра в области международных отношений.

В 2017 г. ФМП планирует открытие новой магистерской программы совместно с Департаментом информации и печати МИД РФ – «Информационное обеспечение внешней политики». Магистранты получат представление о практических аспектах работы МИД РФ, связанных с формированием имиджа страны и продвижением национальных интересов государства на международной арене. В рамках программы слушатели познакомятся с методами и средствами обеспечения информационной безопасности, технологиями современного информационного противоборства и гибридных войн. Часть занятий будет проводиться непосредственно на площадках пресс-центра МИД РФ. Руководители программы – к.и.н., Чрезвычайный и Полномочный Посланник II класса, директор Департамента информации и печати МИД РФ М.В. Захарова и д.ф.н., профессор факультета мировой политики МГУ Т.Г. Добросклонская.

В учебном процессе широко используются интерактивные формы: ролевые игры, видеоконференции, проектная работа студентов, анализ кейсов, отражающих современную международную практику, и решение кейсов на основе полученных теоретических знаний.

Подготовка студента-международника не ограничена стенами аудитории. Именно факультет мировой политики основал и ежегодно проводит Модель ООН МГУ – увлекательную ролевую игру для студентов-международников, которая объединяет студентов из регионов России, городов ближнего и дальнего зарубежья. В ходе заседаний Модели участники выступают в роли представителей стран-членов ООН или наблюдателей при ООН и обсуждают стоящие на повестке дня соответствующих органов вопросы международной проблематики. В процессе обучения у студентов формируются аналитические навыки, подкрепленные знаниями в области поиска и обработки информации, современных баз данных, текущей международной политической и экономической ситуации с учетом специфики политико-экономических отношений в разных регионах нашей планеты. Важным умением выпускников факультета мировой политики является определение особенностей профессиональной коммуникации с представителями разных культур и, следовательно, способность эффективно решать проблемы, с которыми сталкиваются международные организации и компании, работающие в разных регионах.

Практика

Практика является обязательной частью учебного процесса. Уже во 2-м семестре студентов направляют в государственные организации или структуры для прохождения практики. На 2-м курсе студенты проходят переводческую практику, в 8-м семестре (4-й курс) – производственную, где у них есть возможность использовать теоретические знания, полученные в ходе обучения на ФМП, для решения конкретных задач, поставленных перед ними руководителями.

Практику студенты проходят в таких организациях, как Государственная Дума ФС РФ, МИД РФ, Минэкономразвития, государственные корпорации «Ростехнологии», Эксперт», Министерство промышленности и торговли РФ, информационное агентство ТАСС, программа «Поединок» и многих других.

Иностранные языки

Особое внимание на факультете уделяется изучению иностранных языков. С первого курса студенты ФМП изучают два языка по выбору: английский, французский, немецкий, испанский, итальянский, китайский, арабский, японский и хинди.

Студенты не только изучают язык, но и учатся сразу же применять его на практике: имитируют деятельность различных организаций, например, проводят заседания «Группы двадцати» на немецком языке или участвуют в «Выборах президента США» на английском. Ежегодно в рамках Модели ООН МГУ, организуемой ФМП, в течение недели студенты принимают участие в работе различных органов на иностранных языках: исторических Советов безопасности на французском и испанском, Экономического и Социального Совета ООН на английском языке. На старших курсах студентов обучают, как участвовать в дебатах, как работать с прессой, как выступать с политическими речами. Применяется анализ и решение «кейсов» – реальных ситуаций из мировой политики.

Кроме того, факультет предлагает спецкурсы профессионального характера на иностранных языках. Вместе с многочисленными конкурсами на иностранных языках и праздниками, посвящёнными культурам разных стран, они создают на факультете иноязычную среду, так необходимую студенту-международнику. В магистратуре акцент на иностранные языки усиливается за счет включения в программы обязательных профессиональных курсов, которые читаются на английском языке.

Зарубежные стажировки

Хорошая языковая подготовка дает широкие возможности для прохождения стажировок за рубежом. После 2 курса студенты ФМП могут пройти обучение в одном из ведущих вузов мира. Участие в программах повышает уровень профессиональной подготовки, улучшает коммуникативные навыки, позволяет познакомиться с культурой страны пребывания, найти необходимые материалы для написания курсовой или дипломной работы.

Обучение за рубежом является включенным: студент не только изучает дисциплины в вузе-партнере, но и продолжает осваивать учебную программу ФМП. Отбор студентов осуществляется на конкурсной основе: учащийся должен продемонстрировать сильную мотивацию, иметь высокую академическую успеваемость и склонность к ведению научно-исследовательской деятельности.

Студентам доступны академические программы включённого обучения в ведущих вузах Европы, Ближнего и Среднего Востока, Южной и Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании, Северной и Латинской Америки.

Преподаватели

Золотой фонд факультета – его профессорско-преподавательский состав. Декан факультета мировой политики – видный государственный деятель и ученый, академик РАН А.А. Кокошин. На факультете работают академики РАН, Послы РФ, практические работники важнейших государственных и законодательных структур. Для чтения отдельных курсов привлекаются иностранные специалисты. Факультет плодотворно сотрудничает с ведущими научно-исследовательскими институтами Российской академии наук, а студенты имеют возможность получать гранты на исследовательские цели от РАН, Фонда подготовки кадрового резерва «Государственный клуб», ведущих предпринимательских структур.

Кроме того, ФМП регулярно приглашает видных политических и государственных деятелей, дипломатов, крупных ученых, военачальников. Для студентов такие встречи – возможность узнать о своей специальности из первых уст.

МОСКОВСКАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ (ФАКУЛЬТЕТ)

Директор – академик РАН
Некипелов Александр Дмитриевич

Московская школа экономики Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МШЭ МГУ) создана в 2004 г. в соответствии с решением Ученого совета МГУ по инициативе ректора МГУ академика В.А. Садовничего.

Основная задача МШЭ МГУ – подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими теоретическими знаниями в области экономики, достаточно прочными навыками для решения практических задач в условиях жесткой глобальной конкуренции и способных эффективно работать в федеральных и региональных органах государственного управления, крупных коммерческих структурах, а также в сфере науки и высшего образования.

Профессорско-преподавательский состав МШЭ МГУ – это ведущие российские ученые, академики РАН: В.В. Ивантер, В.Л. Квинт, А.Д. Некипелов, В.М. Полтерович, члены-корреспонденты РАН: М.К. Горшков, Р.С. Гринберг, Г.Б. Клейнер, Н.М. Римашевская, доктора экономических наук: К.Л. Астапов, О.Б. Брагинский, И.А. Буданов, Л.Б. Вардомский, С.П. Глинкина, М.Ю. Головнин, А.Г. Коровкин,

Р.А. Мусаев, Ю.А. Щербанин, доктор физико-математических наук С.А. Айвазян, доктора исторических наук: В.Б. Кувалдин, В.И. Тымчик, доктор философских наук А.Я. Рубинштейн и др.

Отдельные специальные курсы читают известные иностранные ученые: Джеймс К.Гэлбрейт, Роберт Хаузвалд, Иоханан Шахмуров и Джозеф Уграс (США), Жак Сапир (Франция), Ян Шолте (Швеция), Дайсуке Котегава (Япония), Деан Фантаццини (Италия) и др., а также ведущие экономисты из числа российских граждан, постоянно работающие за рубежом – А.П. Киреев (МВФ в Нью-Йорке), А.М. Либман (ФРГ), А.В. Мельников и А.В. Бажанов (Канада), Б. Ришар (США).

В основу учебного процесса заложен принцип тесной интеграции академической науки и высшей школы с учетом особенностей современной практики. В процессе обучения используются новейшие образовательные технологии и методики, а также эффективные технические средства и современное оборудование.

Студенты и аспиранты МШЭ МГУ участвуют в научно-исследовательской работе в ведущих академических институтах экономического профиля, а также проходят практику в государственных органах (Администрация Президента РФ, Совет Федерации РФ) и ведущих коммерческих корпорациях (Роснефть, Газпром).

Учебные планы и программы включают фундаментальные образовательные и общеэкономические дисциплины – микроэкономика, макроэкономика, эконометрика, экономическая социодинамика, современный математический инструментарий экономического анализа, математическая статистика и теория вероятностей, а также специальные дисциплины – проблемы современной российской экономики, интеграционные процессы в современной экономике, социально-демографическое развитие современной России, теория переходных экономических процессов, мировая экономика и международные отношения, актуальные проблемы мировой экономики, экономика природопользования, региональная экономика, теория фирмы и современная российская практика, экономическая безопасность и др. Студенты магистратуры по выбору в рамках специализации более глубоко изучают актуальные практические проблемы топливо-энергетического комплекса и региональной экономики.

С 2011 г. в МШЭ открыта очная и заочная аспирантура по специальностям «Экономическая теория» (08.00.01), «Математические и инструментальные методы экономики» (08.000.13), «Мировая экономика» (08.00.14), «Экономика и управление народным хозяйством» (08.00.05). Подавляющее большинство аспирантов – выпускники МШЭ. Аспиранты участвуют в проведении учебных занятий со сту-

дентами, работают в НИИ РАН и тематика их диссертационных работ тесно увязана с научно исследовательскими проектами этих институтов.

Важной организационной формой обучения в МШЭ является научный семинар, в ходе которого ученые, специалисты и преподаватели обсуждают со студентами и аспирантами актуальные проблемы экономической науки и практики, а также проблематику, методику и результаты научных исследований, проводимых в рамках курсовых и дипломных работ. Серьезная теоретическая подготовка, изучение обширного практического опыта, общение с лучшими российскими и зарубежными преподавателями вооружает выпускников Школы широким кругозором, способностью к нестандартному мышлению и смелым оригинальным решениям.

Форма обучения в МШЭ МГУ очная. Обучение платное. Выпускники МШЭ МГУ получают диплом МГУ имени М.В. Ломоносова с присвоением квалификации «Бакалавр экономики» и «Магистр экономики».

ФАКУЛЬТЕТ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Декан – профессор Ильин Илья Вячеславович

Факультет глобальных процессов — современный и динамично развивающийся факультет МГУ имени М.В. Ломоносова.

Факультет проводит прием для подготовки бакалавров, магистров и аспирантов в сфере международных политических и экономических отношений, глобальных и межрегиональных процессов по направлению «международные отношения».

Образовательные программы факультета реализуются в соответствии с собственным образовательным стандартом МГУ имени М.В. Ломоносова.

Уровни образования

Бакалавриат. Срок обучения – 4 года.

План приема: 20 бюджетных и 80 договорных мест.

Профили подготовки:

- Глобальная экономика и управление;
- Глобальные политические процессы и дипломатия;
- Международное гуманитарное сотрудничество.

Магистратура. Срок обучения – 2 года.
План приема: 30 бюджетных и 40 договорных мест.

Магистерские программы

- Глобальная экономика и управление;
- Глобальные политические процессы и дипломатия;
- Международное гуманитарное сотрудничество;
- Глобальные экономические процессы;
- Глобальные политические процессы;
- Глобальные процессы в сфере международного туризма;
- Международные отношения и глобальные исследования ("International relations and global studies, преимущественно на англ. языке).

Аспирантура. Срок обучения – 3 года.
План приема: 5 бюджетных и 5 договорных мест.
Специальность: «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития».

Образовательный процесс обеспечивают ведущие профессора и преподаватели МГУ имени М.В. Ломоносова, МГИМО МИД России и представители будущих работодателей — сотрудники МИД России, институтов Российской академии наук, органов государственной власти, международных организаций.

Учебный процесс основан на сочетании традиций классического университетского образования и передового международного опыта подготовки кадров в области международных отношений.

Лекции, семинары и практические занятия дополняются деловыми играми и круглыми столами, конференциями и ситуационными семинарами, моделирующими будущую профессиональную деятельность. Предусмотрено прохождение практики в органах государственной власти, международных организациях и транснациональных корпорациях.

Обязательным является изучение двух иностранных языков: английского языка и по выбору арабского, испанского, итальянского, китайского, немецкого, французского, японского. Уровень владения иностранным языком тестируется международными квалификационными экзаменами.

С 2010 г. факультет глобальных процессов является членом международного объединения «Global Studies Consortium», в которое входят ведущие вузы, реализующие образовательные и исследова-

тельские программы по глобалистике и международным отношениям, что обеспечивает широкие возможности для студенческих обменов и зарубежных стажировок. Студенты факультета проходят стажировки в ведущих университетах Австралии, Аргентине, Австрии, Великобритании, Германии, Ирландии, Испании, Италии, Китая, Мексики, США, Турции, Франции, Швейцарии, Чили, Японии и других стран.

В процессе обучения на факультете глобальных процессов МГУ студенты приобретут навыки, которые помогут им стать высококлассными управленцами; научатся эффективно вести переговоры и находить необходимую информацию, обмениваться знаниями на нескольких иностранных языках, овладеют методами урегулирования международных конфликтов, узнают историю и культуру народов мира, национальное и международное законодательство, тенденции и перспективы развития мировой экономики и политики.

На факультете глобальных процессов действует Школа юного международника и подготовительные курсы.

Школа юного международника предлагает учащимся 9–10 классов познакомиться с историей Московского университета и узнать о его традициях; получить представление о профессии специалиста-международника; побывать на лекциях и мастер-классах ведущих преподавателей МГУ и сотрудников МИД России; приобщиться к студенческой жизни факультета глобальных процессов; применить свои знания к анализу международных отношений и глобальных исследований; пройти социально-психологические тренинги и получить рекомендации по выбору будущей профессии и личностному росту.

Подготовительные курсы предлагают учащимся 11 классов пройти специальную программу, нацеленную на успешное поступление и последующее обучение на ФГП. Занятия проводят высококвалифицированные преподаватели МГУ имени М.В. Ломоносова по предметам вступительных испытаний на факультет глобальных процессов. Учебные группы формируются с учетом уровня знаний школьников, регулярно проводятся тесты и контрольные работы в формате ЕГЭ и профильного экзамена МГУ. По итогам обучения выдается Свидетельство об окончании подготовительных курсов.

Дополнительную информацию можно получить в приемной комиссии факультета по телефону (495) 939 45–06.

Интернет-сайт: www.fgp.msu.ru. E-mail: info@fgp.msu.ru

ВЫСШАЯ ШКОЛА ПЕРЕВОДА (ФАКУЛЬТЕТ)

Декан – член-корреспондент РАО,
профессор Гарбовский Николай Константинович

Высшая школа перевода (факультет) создана в структуре Московского университета в год его 250-летия.

С 2010 г. по результатам международной экспертизы качества образования Высшая школа перевода МГУ входит в TOP 40 самых престижных институтов и факультетов подготовки переводчиков университетов мира, став членом Постоянного международного совета университетских институтов подготовки переводчиков (CIUTI), наряду со старейшими школами перевода Женевы, Парижа, Лондона, Вены, Брюсселя и другими.

Высшая школа перевода – член международного консорциума университетских факультетов перевода, осуществляющих подготовку переводчиков по программам, согласованным с лингвистическими службами ООН на основании Меморандума о взаимопонимании между Организацией Объединенных Наций и МГУ.

Высшая школа перевода МГУ – ассоциированный член Международной федерации переводчиков (FIT) и член Союза переводчиков России.

Основная цель Высшей школы перевода МГУ – обеспечить высокое качество образования в области перевода на основе фундаментальных университетских знаний и современных образовательных и профессиональных технологий.

Достижение поставленной цели обеспечивается:

- уникальным коллективом преподавателей, сочетающих глубокие знания в области гуманитарных наук, языков, культур, теории коммуникации и информации с многолетним практическим опытом профессиональной деятельности в области перевода и межъязыкового посредничества;
- инновационными учебными программами, построенными с учетом отечественного и зарубежного опыта подготовки переводчиков-профессионалов на основе современных методических, информационных и переводческих технологий, в соответствии с рекомендациями и требованиями профессионального сообщества (лингвистических служб ООН, МИД РФ, переводческих и информационных компаний, Союза переводчиков России, Постоянного международного совета университетских институтов подготовки переводчиков);

- языковыми и профессиональными стажировками в университетах-партнерах зарубежных стран (Бельгия, Великобритания, Германия, Испания, Китай, Новая Зеландия, Франция, Швейцарии), а также в престижных российских и международных государственных и негосударственных структурах и компаниях (МИД РФ, ООН, ИТАР-ТАСС, Russia Today, «Новая опера», «Янус», «Неотэк» и др.);
- экспертной оценкой компетенций выпускников представителями международного и российского профессионального сообщества.

Возможные карьерные траектории выпускников Высшей школы перевода (на рынке труда внутри страны и за рубежом):

- письменные переводчики и редакторы научной, технической, художественной литературы, владеющие современными переводческими и информационными технологиями;
- письменные и устные переводчики министерств, ведомств, международных организаций и международных компаний (ООН, МИД РФ, другие министерства и ведомства);
- руководители и владельцы переводческих бюро и компаний;
- конференц-переводчики (синхронный перевод) в международных и государственных структурах;
- специалисты-консультанты в области межъязыковой и межкультурной коммуникации в политической, экономической, правовой, культурной и образовательной сферах общественной жизни;
- сотрудники посольств и других дипломатических представительств РФ и других стран;
- менеджеры международных компаний;
- ответственные сотрудники информационных агентств;
- преподаватели перевода, иностранных и русского языков, исследователи в области теории, истории и методологии перевода.

Обучение студентов осуществляется по трем возможным образовательным траекториям:

- по программе подготовки специалистов «Перевод и переводоведение». Срок обучения – 6 лет;
- по программе подготовки бакалавров с присвоением степени «Бакалавр лингвистики». Срок обучения – 4 года;
- по программе подготовки магистров с присвоением степени «Магистр лингвистики». Срок обучения – 2 года.

На обучение по программам подготовки специалистов и бакалавров принимаются лица, имеющие среднее (полное) образование. На обучение по программе подготовки магистров принимаются студенты, имеющие диплом бакалавра или специалиста.

Форма обучения – очная дневная. Обучение платное.

По завершении обучения выпускникам Высшей школы перевода выдается диплом МГУ М.В. Ломоносова (на русском и английском языках).

В соответствии со специально разработанным учебным планом студенты, обучающиеся в Высшей школе перевода:

- приобретают профессиональные компетенции владения двумя иностранными и русским языками, а также профессиональные навыки устного и письменного перевода не менее чем в двух комбинациях языков;
- получают глубокие теоретические знания в области теории, истории и методологии перевода, истории и культуры России и других стран, международных правовых, экономических и политических отношений;
- овладевают современными переводческими и информационными технологиями, в частности, технологиями информационного обеспечения перевода.

Все дисциплины учебного плана ориентированы на подготовку профессиональных переводчиков, способных решать переводческие задачи любого уровня сложности и ответственности.

Отличительная особенность Высшей школы перевода – обучение профессиональному устному последовательному и синхронному переводу, научно-техническому переводу, входящее в обязательную часть учебной программы, а также художественному переводу и переводу кино-видеоматериалов.

В Высшей школе перевода ведется подготовка переводчиков по следующим комбинациям языков:

- русский-английский;
- русский-испанский;
- русский-китайский;
- русский-немецкий;
- русский-французский.

В виде дополнительной образовательной услуги в Высшей школе перевода студенты могут изучать арабский, греческий, итальянский, китайский, турецкий и японский языки.

В Высшей школе перевода осуществляется также подготовка переводчиков русского языка из числа иностранных граждан по специально разработанным для этой цели программам подготовки бакалавров и магистров.

В Высшей школе перевода открыта аспирантура по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение» (направленность: Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание) с конкурсным отбором на бюджетную форму обучения. Срок обучения – 3 года (очно), 4 года (заочно).

В Высшей школе перевода функционирует диссертационный совет по защите кандидатских и докторских диссертаций по специальностям «10.02.19 – теория языка», и «10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Высшая школа перевода МГУ (факультет) сотрудничает с лингвистическими службами ООН, МИД РФ, информационными агентствами ИТАР-ТАСС, Russia Today, крупными переводческими компаниями, с международными объединениями переводчиков, преподавателей перевода и исследователей (FIT, CIUTI, AIIC, CEPTET, WITTA и др.), с университетами России, а также Австрии, Азербайджана, Белоруссии, Бельгии, Великобритании, Германии, Греции, Испании, Казахстана, Китая, Кореи, Ливана, Новой Зеландии, Польши, США, Франции, Швейцарии, Японии и других стран, специализирующимися в подготовке профессиональных переводчиков.

В Высшей школе перевода открыта программа дополнительной квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» – срок обучения 2 года. На обучение по этой программе принимаются студенты старших курсов и лица с высшим образованием.

В рамках программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» открыта краткосрочная специализация «Переводчик международных конференций (переводчик-синхронист)» – срок обучения 3 месяца.

Форма обучения – очная (вечерняя). Обучение платное.

В Высшей школе перевода открыта международная программа повышения квалификации преподавателей перевода «Дидактика перевода» при участии и под патронажем Постоянного международного совета университетских институтов подготовки переводчиков (CIUTI). Форма обучения – дистанционная и очная. Срок обучения 72 часа.

Студенты Высшей школы перевода могут получить дополнительно к диплому сертификаты «Преподавателя русского языка как иностранного» и «Конференц-переводчика (синхрониста)».

В Высшей школе перевода открыты подготовительные курсы для учащихся 11 классов, а также программа довузовской подготовки «Переводчик-международник, команда юниоров» для школьников 9–10 классов.

ВЫСШАЯ ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ И ИННОВАЦИЙ (ФАКУЛЬТЕТ)

И.о. декана – Печковская Виктория Викторовна

Высшая школа управления и инноваций (факультет) МГУ была создана в 2006 г. Основная задача Высшей школы управления и инноваций – подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, готовых работать в глобальной среде, применяя полученные в процессе обучения инновационные знания.

Школа ведет подготовку специалистов по программам бакалавриата, магистратуры, MBA, профессиональной переподготовке, повышению квалификации. Занятия проводятся ведущими профессорами и преподавателями ряда факультетов МГУ и других университетов РФ, ведущими зарубежными учеными и практиками.

В учебном процессе широко используются активные методы обучения (кейсы, деловые игры) и мультимедийные технологии. В программе значительное время уделено языковой подготовке, освоению делового иностранного языка (английский, китайский).

Сотрудничество с компаниями АФК «Система» дает уникальную возможность сочетать обучение с практическим опытом работы, готовить магистерские диссертации с учетом потребностей практики.

Факультет активно развивает международное сотрудничество с университетами Италии, Финляндии, Китая, Литвы и других стран.

Обучение студентов в Высшей школе управления и инноваций МГУ осуществляется по направлениям:

- **программа бакалавриата «Инноватика»** (укрупненная группа подготовки «Управление в технических системах»). Инновационная межфакультетская программа МГУ, созданная Факультетом совместно с Химическим, Физическим, Биологическим факультетами, факультетом Вычислительной математики и кибернетики и Институтом механики МГУ. Цель программы – подготовка высококвалифицированных специалистов (конструкторов, технологов, организаторов производства, менеджеров по управлению наукоемкими и инновационными проектами) для инновационного развития высокотехнологичных производств, отраслей, территорий. Форма обучения – очная. Срок обучения – 4 года. Базой практики являются высокотехнологичные бизнесы АФК «Система» и Научный парк МГУ. Вступительные испытания: экзамен

по русскому языку (ЕГЭ), экзамен по математике (ЕГЭ, продвинутый уровень), экзамен по физике (ЕГЭ). Дополнительное вступительное испытание МГУ имени М.В.Ломоносова профильной направленности (математика). По окончании обучения успешно прошедшие государственную аттестацию получат диплом МГУ (государственного образца) с присвоением степени «Бакалавр».

- **магистерская программа по направлению «Менеджмент»** по специализации «Стратегический менеджмент и инновации». Цель программы – подготовка специалистов высшей квалификации в области управления стратегическими программами развития бизнеса за счет создания и выведения на рынок новых продуктов и услуг. Форма обучения – очная, очно-заочная. Продолжительность обучения: очная форма – 2 года, очно-заочная форма – 2,5 года. Вступительное испытание – экзамен (эссе) по менеджменту. По окончании обучения успешно прошедшие государственную аттестацию получают диплом МГУ (государственного образца) с присвоением степени «Магистр менеджмента»;
- **магистерская программа по направлению «Инноватика»** (укрупненная группа подготовки «Управление в технических системах»). Новая инновационная межфакультетская программа, созданная совместно ВШУИ и факультетом Вычислительной математики и кибернетики МГУ имени М.В.Ломоносова. Цель программы – подготовка высококвалифицированных специалистов (конструкторов, технологов, организаторов производства, менеджеров по управлению наукоемкими инновационными проектами) для инновационного развития высокотехнологичных производств, отраслей, территорий. Форма обучения – очная. Продолжительность обучения – 2 года. Вступительное испытание – междисциплинарный экзамен (эссе) по инноватике. По окончании обучения успешно прошедшие государственную аттестацию получат диплом МГУ (государственного образца) с присвоением степени «Магистр»;
- **программы дополнительного образования**: программы МВА «Стратегический менеджмент и инновации», профессиональной переподготовки, повышения квалификации «Управление проектами», «Управление инновационными проектами», «Управление рисками», «Управление человеческими ресурсами», «Современные методы анализа бизнес-информации», «Стратегический менеджмент», «Стратегический маркетинг» и другие, как открытого набора, так и корпоративные. Более подробная информация на сайте Факультета www.hsmi.ru

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

декан – член-корр. РАО, профессор
Розов Николай Христович

Факультет педагогического образования (ФПО) организован в 1997 г. решением Ученого совета университета по инициативе ректора МГУ академика РАН В.А. Садовничего. Новаторски развивая традиции передачи передового научно-педагогического опыта и современных педагогических технологий студентам, магистрантам, аспирантам и преподавателям, факультет педагогического образования осуществляет подготовку учащихся на трех уровнях:

- магистратура;
- аспирантура;
- дополнительное профессиональное обучение.

Преподавание – сложное и тонкое искусство, которое необходимо осваивать обстоятельно и в неразрывном единстве с изучением своей научной специальности. Этому и призван способствовать факультет педагогического образования МГУ. Он ставит своей целью познакомить всех желающих, кого в той или иной мере привлекает преподавательская карьера, с прикладными аспектами психологии и педагогики, с методикой преподавания, организовать целенаправленное и всестороннее освоение преподавательского мастерства, научить полноценно и эффективно использовать современные образовательные технологии. Главная задача факультета – формирование высококвалифицированных специалистов по преподаванию учебных предметов и организации учебного процесса в средних учебных заведениях и высшей школе.

Факультет педагогического образования МГУ реализует в рамках дополнительного образования две программы профессиональной переподготовки – «Преподаватель» и «Преподаватель высшей школы». На программу «Преподаватель» зачисляются все желающие из числа студентов разных факультетов МГУ и других вузов Москвы для подготовки к преподавательской работе в средней школе параллельно с изучением избранной специальности. Параллельная подготовка к преподавательской деятельности предусматривается также для магистров и аспирантов с присвоением им квалификации «Преподаватель высшей школы». Занятия проходят в вечернее время.

Учебные планы программ «Преподаватель» и «Преподаватель высшей школы» включают:

- изучение комплекса психолого-педагогических дисциплин;
- овладение методикой преподавания учебного предмета, соответствующего профильной научной специальности, а также современными образовательными, коммуникативными, информационно-компьютерными технологиями;
- общекультурную подготовку (включая историю и теорию образования, режиссуру педагогического процесса, основы ораторского искусства и актерского мастерства).

Обучающиеся на ФПО проходят практику на факультетах МГУ и в лучших московских школах, лицеях и колледжах под руководством опытных наставников. Выпускники, успешно выполнившие план указанных программ и защитившие выпускную квалификационную работу, получают диплом МГУ о присвоении квалификации «Преподаватель» или «Преподаватель высшей школы», который дает им юридическое право работать преподавателями по своей основной научной специальности в средних и высших учебных организациях России.

На ФПО открыт ряд краткосрочных программ повышения квалификации преподавателей МГУ, профессиональной подготовки педагогических работников, а также общеобразовательная программа «Семейная педагогика».

Магистерская программа «Управление образованием» по направлению подготовки «Менеджмент» ориентирована на профессиональную подготовку квалифицированных управленческих кадров для разных звеньев и организаций сферы образования. Профессиональная подготовка магистров направлена на овладение фундаментальными знаниями, методологиями системного подхода, современным аналитическим инструментарием, методами инновационной и проектно-исследовательской деятельности. В процессе обучения особое внимание уделено развитию общенаучных, системных и профессиональных компетенций.

Выпускник магистерской программы «Управление образованием» готов к решению следующих организационно-управленческих, педагогических, научно-исследовательских задач:

- анализ образовательной политики и образовательных проектов;
- разработка инновационных подходов к реализации управленческих функций в сфере образования;
- стратегическое планирование развития системы образования и ее звеньев;

- оперативное управление учебной, организационной, хозяйственно-экономической деятельностью образовательного учреждения;
- предоставление методических, аналитических и консультационных услуг по направлению специализации.

Программа включает ряд дополнительных адаптивных предметов для иностранных магистрантов.

Лица, желающие освоить магистерскую программу, обязаны иметь высшее образование не ниже уровня бакалавра, подтвержденное документом государственного образца. Программа реализуется на договорной основе. Количество мест для поступления – 30 (контракт).

Прием документов проводится в сроки, установленные приказами МГУ, в соответствии с правилами приема в МГУ. Для поступающих проводится письменное испытание по менеджменту. Иностранные абитуриенты, кроме того, сдают устный тест на знание русского языка.

На ФПО имеется аспирантура для подготовки исследователей по частным методикам учебных предметов и проблемам профессионального образования. На факультете педагогического образования МГУ открыты кафедра истории и философии образования (зав. кафедрой – академик РАО В.П. Борисенков) и кафедра образовательных технологий (зав. кафедрой – член-корреспондент РАО, профессор Н.Х. Розов).

Для работы на факультете привлечены лучшие педагоги Московского университета и других средних и высших учебных заведений Москвы. Процесс обучения на ФПО организуется в тесном взаимодействии с другими факультетами МГУ и Российской академией образования.

ФИЛИАЛ МГУ В Г. СЕВАСТОПОЛЕ

И. о. директора – Кусов Иван Сергеевич

Единственный российский филиал МГУ был открыт в 1999 г. в городе-герое Севастополе для решения задач по укреплению и развитию фундаментального образования и науки в регионе. В настоящее время филиал – это динамично развивающийся образовательный и научный центр Юга России и Причерноморья.

Филиал имеет хорошую материально-техническую базу: аудитории учебно-административного здания и научно-лабораторного корпуса оснащены современной компьютерной и демонстрационной техникой. Студенты занимаются в теле- и радиостудиях с новейшим оборудованием, лингафонных кабинетах, в классах дистанционного обучения с московскими преподавателями. Регулярно проводятся научные и молодежные конференции и мероприятия, наши студенты с увлечением занимаются научно-исследовательской работой, выступают с докладами, публикуют научные статьи, организуют студенческие форумы.

Из окон аудиторий открывается уникальный вид на исторический центр и основные бухты города, а также на пришвартованные у причала военные корабли, баркасы, парусники и катера. Университетский кампус расположен в памятнике архитектуры и культурного наследия – знаменитых Лазаревских казармах XIX века.

На территории филиала также расположены общежитие, спортивный комплекс с тренажерными залами, 50-метровым бассейном олимпийского класса и теннисным кортом, столовая, буфет, молодежное кафе и открытые спортплощадки. Действует студенческий бизнес-инкубатор и медиацентр.

В Филиале МГУ в г. Севастополе студенты обучаются 4 года по следующим десяти направлениям подготовки в бакалавриате:

- прикладная математика и информатика;
- география;
- физика;
- история;
- филология;
- журналистика;
- экономика;
- государственное и муниципальное управление;
- психология;
- менеджмент.

В ближайшее время планируется открытие магистратуры.

Филиал работает по высоким образовательным стандартам МГУ, превосходящим требования государственных стандартов. Действует модульная система преподавания: каждый год около ста профессоров и доцентов Московского университета приезжают из Москвы в Севастополь для чтения базовых дисциплин, а также ведут дистанционные курсы. Высокое качество образования обеспечивает

также возможность индивидуального подхода к обучению студентов в небольших группах.

Форма обучения дневная. По завершении обучения выпускникам выдается диплом об окончании Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Диплом МГУ открывает широкие возможности для трудоустройства наших выпускников в образовательных и научных учреждениях, промышленности, государственных и коммерческих организациях.

Контакты приемной комиссии в Севастополе:
+7 (869) 240-22-25
www.priem.sev.msu.ru
kdp@sev.msu.ru

Поступить в Филиал МГУ в г. Севастополе можно и в Москве!

Для этого абитуриенту необходимо в установленные сроки лично подать документы по адресу: г. Москва, Ленинские горы, д. 1, стр. 46, 3-й учебный корпус (экономический факультет МГУ), кабинет 141, тел. +7(495)939-45-36

При выборе в филиале того же направления подготовки, что и в головном вузе, это не считается дополнительной попыткой. Можно выбрать до 5-ти направлений в Москве и эти же направления в филиале. ДВИ по выбранным направлениям подготовки, сданные в Москве, засчитываются для поступления в филиал.

КАЗАХСТАНСКИЙ ФИЛИАЛ МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

Директор – профессор Сидорович Александр Владимирович

Казахстанский филиал МГУ имени М.В. Ломоносова создан по инициативе Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева при содействии Президента Российской Федерации В.В.Путина. Филиал действует на основе Согласованного решения министров образования и науки Казахстана и России и Протокола о создании Казахстанского филиала МГУ имени М.В. Ломоносова от 9 октября 2000 г., подписанного министром образования и науки РК К.Е. Кушербаевым и ректором МГУ академиком В.А. Садовничим.

Организация деятельности филиала

- филиал выполняет государственный образовательный заказ Республики Казахстан на подготовку кадров;

- студенты и магистранты обучаются за счет средств бюджета Республики Казахстан (бесплатно);
- студенты поступают в филиал на основе вступительных испытаний в соответствии с Правила приема МГУ;
- абитуриенты, успешно сдавшие вступительные испытания, имеют возможность быть зачисленными на обучение на платной основе;
- филиал действует на материально-технической базе ЕНУ имени Л.Н. Гумилева;
- филиал – структурное подразделение Московского университета.

Обучение в филиале

- осуществляется на основании стандартов, самостоятельно устанавливаемых МГУ, и федеральных государственных образовательных стандартов РФ;
- студенты на старших курсах направляются на включенное обучение в Московский университет в соответствии с порядком, утвержденным ректором МГУ;
- ежегодно более 120 профессоров и преподавателей МГУ направляются в филиал для чтения основных (базовых) курсов;
- студенты защищают выпускные работы и магистерские диссертации в МГУ;
- выпускники филиала получают дипломы об окончании Московского университета.

Такая система обучения обеспечивает высокое качество подготовки специалистов, ориентированных на потребности Республики Казахстан.

Ежегодный план приема в филиал за счет бюджета Республики Казахстан составляет 125 студентов и 40 магистрантов.

Направления подготовки

- Бакалавриат:
  01.03.01 – «Математика»
  01.03.02– «Прикладная математика и информатика»
  05.03.06 – «Экология и природопользование»
  38.03.01 – «Экономика»
  45.03.01 – «Филология»
- Магистратура:

01.04.02 – «Прикладная математика и информатика», магистерская программа «Математическое моделирование»;

38.04.01 – «Экономика», магистерские программы «Национальная экономика», «Корпоративная экономика», «Финансовая аналитика»;

45.04.01 – «Филология», магистерские программы «Русский язык в иноязычной аудитории», «Медиалингвистика», «Сравнительное литературоведение», «Риторика и спичрайтинг».

Казахстанский филиал МГУ в своей деятельности реализует идеи воспитания талантливых и современных специалистов, способных решать ответственные задачи развития независимого Казахстана, укрепления всего евразийского пространства, дружбы народов России и Казахстана. Важный принцип деятельности филиала состоит в соединении обучения с наукой. Для филиала, как и для Московского университета, характерно системное сочетание учебной и научной работы, фундаментальной подготовки в избранной отрасли науки с конкретной специализацией. По этому направлению можно выделить следующие приоритеты:

- Ежегодное проведение Ломоносовских чтений, которые стали событием республиканского и международного значения, привлекающим к участию в научных исследованиях студентов, аспирантов, молодых ученых из вузов Казахстана и зарубежья.
- Усиление связей филиала с ведущими министерствами и ведомствами Казахстана по ориентации своей деятельности на ключевые проблемы развития Республики Казахстан, а также на трудоустройство выпускников. В этой связи подписаны меморандумы и соглашения о сотрудничестве между Московским университетом, Казахстанским филиалом МГУ и Министерством национальной экономики РК, Министерством финансов РК, другими министерствами и ведомствами.
- Филиал успешно участвует в студенческих олимпиадах республиканского, регионального и международного значения и регулярно занимает призовые места. В 2016 г. студенты третьего курса направления бакалавриата «Прикладная математика и информатика» заняли третье призовое место в командном зачете финала чемпионата мира по программированию ACM ICPC. Студенты-филологи третьего курса заняли первое место в личном первенстве и командном зачете в Республиканской предметной олимпиаде по русскому языку и литературе.
- В филиале действует Центр дополнительного образования, который организует подготовительные программы для школьников, проводит олимпиады среди абитуриентов, поступающих в бакалавриат и магистратуру.
- В филиале успешно действуют научно-образовательный центр евразийской культуры «Достык-Дружба», литературный клуб

«Тенгри», где проводятся встречи с писателями и поэтами России и Казахстана, «проба пера» и литературная учеба, переводы казахской и английской поэзии, подготовка и издание альманахов и сборников.

- В филиале успешно развивается математическое направление. На кафедре математики и информатики проводятся исследования по проблемам теории функций и функционального анализа, вычислительной математики и спектральной теории, которые поддерживаются научными грантами РК.
- Кафедра экологии и природопользования филиала организует системные исследования на актуальные темы устойчивого экологического развития регионов Казахстана.
- Кафедра филологии проводит большую работу по углубленному изучению русского языка. Активно сотрудничая с Российским центром науки и культуры, обеспечивает совместное проведение ежегодных курсов повышения квалификации учителей-словесников Казахстана – осенние и зимние Школы русистики, международных конгрессов русского языка, олимпиад для школьников, празднования Дня славянской письменности и Наурыза.
- Филиалом проводятся масштабные мероприятия, посвященные 25-летию независимости Республики Казахстан: встречи с представителями Ассамблеи народа Казахстана, с научной общественностью, мастер-классы, научно-практические конференции, публичные лекции по проблемам казахстанской модели межэтнической толерантности и общественного согласия.

Выпускники филиала

- филиалом подготовлено 1500 выпускников;
- ежегодно около 20% выпускников получают диплом с отличием МГУ;
- более 40% выпускников филиала поступают по конкурсу в магистратуру ведущих вузов России (МГУ, Высшая школа экономики, Санкт-Петербургский университет и другие) и Казахстана (КазНУ имени аль-Фараби, ЕНУ имени Л.Н. Гумилева и другие);
- свыше 95% выпускников работают в Казахстане;
- 96% выпускников филиала трудоустроены по специальности.

Выпускники филиала ориентированы на работу в Республике Казахстан и востребованы в различных отраслях экономики, политики, культуры и бизнеса, успешно реализуют свои профессиональные качества на государственной службе, в институтах развития, крупных национальных и коммерческих компаниях, в банковском секторе, в высших и средних специальных учебных заведениях.

Филиал является престижным учебным заведением в Казахстане. О высоком качестве подготовки свидетельствует тот факт, что доля отличников в филиале соответствует доле отличников в МГУ, постоянно растет конкурс абитуриентов для поступления в филиал.

В настоящее время Казахстанский филиал находится на важном этапе своего развития. Введено в эксплуатацию комфортабельное общежитие для студентов. Казахстанский филиал МГУ продолжает традиции Московского университета на земле Казахстана.

ФИЛИАЛ МГУ В Г. ТАШКЕНТЕ

Директор – профессор Кудрявцев Валерий Борисович
Исполнительный директор – Сайдаматов Эркин Мамаджанович

Общие сведения. Филиал был создан в 2006 г. на основании Соглашения между Российской Федерацией и Республикой Узбекистан. Его статус и задачи определены Постановлением Президента Республики Узбекистан № ПП-290 от 24 февраля 2006 г. «Об организации деятельности филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте».

Руководителем филиала является академик Кудрявцев Валерий Борисович.

В филиале осуществляется подготовка высококвалифицированных специалистов по стандартам и нормам, принятым в РФ в соответствии с целями и задачами Национальной программы по подготовке кадров Республики Узбекистан.

Обучение осуществляется по стандартам и программам МГУ. Форма обучения в филиале дневная. Обучение проводится на русском языке. Студенты обучаются за счет бюджета Республики Узбекистан (40% от всего количества студентов) и на договорной основе.

В состав филиала входят факультет прикладной математики и информатики и факультет психологии.

В составе филиала функционирует Информационно-ресурсный центр, в структуре которого электронная библиотека, мультимедийная студия и видеоконференцзал. Библиотека обеспечена учебниками, учебно-методической, научной и художественной литературой; имеется доступ через интернет к крупнейшим информационным ресурсам Узбекистана и России.

В филиале имеются: актовый зал на 220 человек, зимний спортзал, летний спорткомплекс, состоящий из трех теннисных кортов,

двух площадок для волейбола, площадки для мини-футбола, баскетбола и тренажерного зала, работает служба оказания первой медицинской помощи.

На территории филиала расположена гостиница для профессорско-преподавательского состава из МГУ.

Студенты филиала принимают активное участие в научной работе под руководством преподавателей МГУ. Силами преподавателей филиала с участием студентов ведутся исследования по темам «Разработка математических методов решения задач, связанных с квантовомеханическими системами и их применение в современных технологиях», «Разработка методов цифрового проектирования», «Психология межнациональных браков», «Реабилитационная психология».

В учебный процесс активно внедряются информационно-коммуникационные технологии с использованием прямой трансляции лекций ведущих специалистов МГУ, проводятся занятия с применением современных дистанционных технологий обучения – видеоконференцсвязи.

Студенты выпускных курсов проходят стажировку в МГУ на механико-математическом факультете и факультете психологии в течение 3-х месяцев.

Факультет прикладной математики и информатики готовит специалистов, обладающих фундаментальными знаниями в области математики, как чистой (континуальной), так и прикладной (дискретная математика и программирование), способных реализовать полученные знания и практические навыки в конкретный программный или технологический продукт.

Факультет психологии готовит специалистов, обладающих фундаментальной подготовкой в области знаний о духовной природе человека, способных реализовать свои знания и практические навыки в области помощи и управления людьми через духовные воздействия.

Факультет тесно сотрудничает с Республиканским центром социальной адаптации детей в области психолого-педагогической и научно-методической деятельности, включающей как всестороннюю волонтерскую помощь в работе Центра, так и совместное участие в семинарах и совещаниях по актуальным вопросам социальной защиты детей.

Выпускники филиала трудоустроены в ведущие организации, такие как: Национальная авиакомпания Республики Узбекистан, Государственно-акционерная железнодорожная компания Рес-

публики Узбекистан, ЛУКОЙЛ Узбекистан Оперейтинг Компани, Государственно-акционерный концерн фармацевтической промышленности Республики Узбекистан, Открытое акционерное общество «Узбекский металлургический комбинат», Узбектелеком, Трансбанк и другие предприятия. Многие выпускники работают в организациях высшего и среднего образования.

За время существования филиала выпущено более 600 высококвалифицированных специалистов. Многие из них продолжают образование в магистратурах и аспирантурах других вузов.

Культурная и спортивная деятельность

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные Дню защитника Родины и Дню Победы, Дню Конституции, Дню Независимости.

Регулярно отмечаются День основания МГУ, праздник «Навруз», День 8 Марта и проводится конкурс «Мисс Университет», посвященный Международному женскому дню, церемония вручения дипломов выпускникам филиала; церемония посвящения в первокурсники; концерт «1 октября – День учителя и наставника»; ряд мероприятий и встреч, посвященных вопросам защиты детей и семьи. Проводятся интеллектуальные игры спортивной версии «Что? Где? Когда?» с участием команд других вузов и лицеев г. Ташкента.

Регулярно проводятся благотворительные акции в Детских домах и интернатах г. Ташкента. Совместно с Центром переливания крови в филиале организована и проведена акция «День донора».

Филиал принимает участие в ежегодной международной выставке «Образование и карьера».

Ежегодно проводятся спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, шахматам и настольному теннису между филиалами различных российских и зарубежных вузов в г. Ташкенте. По результатам всех игр студенты филиала МГУ занимают ведущие места.

Команда филиала по программированию регулярно занимает призовые места по среднеазиатскому региону и выходила в финал чемпионата мира в 2014 г.

Ежегодные конференции:

- Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов»;
- Научно-практическая конференция «Конституция Республики Узбекистан и образование молодежи»;
- Прикладная математика и ее приложения.

ФИЛИАЛ МГУ В Г. ДУШАНБЕ

Директор – Реймерс Алексей Николаевич

Филиал Московского государственного университета в городе Душанбе был открыт на основании договоренностей между Президентом России Д.А. Медведевым и Президентом Республики Таджикистан Э. Рахмоном по решению Ученого совета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова от 16 марта 2009 г. при поддержке Правительства Российской Федерации. Свою деятельность филиал осуществляет на основании Соглашения – между Московским университетом и Министерством образования и науки Республики Таджикистан и Указом Президента Э. Рахмона о филиале Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе от 6 мая 2009 г. Филиал является центром по подготовке высококвалифицированных кадров, востребованных в Республике Таджикистан. Выбор специальностей и направлений подготовки согласован с Министерством образования и науки Республики Таджикистан. Филиал выполняет государственный образовательный заказ Республики Таджикистан на подготовку кадров и финансируется из республиканского бюджета. Обучение ведется на русском языке.

Образовательная деятельность в Филиале Московского государственного университета в городе Душанбе осуществляется в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, образовательной политики России и Таджикистана.

В Филиале функционируют два факультета – гуманитарный и естественнонаучный.

На гуманитарном факультете реализуются основные образовательные программы по следующим направлениям подготовки:

- **41.03.05 Международные отношения**

Основная образовательная программа реализуется на гуманитарном факультете Филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Международные отношения». Целью образовательной программы является подготовка специалиста, обладающего широкой компетенцией в сфере международных политических и экономи-

ческих отношений, способного проводить комплексный мониторинг и разрабатывать подходы к эффективному управлению современными глобальными процессами.

Абитуриентам

Вступительные экзамены:

- история (письменно)
- русский язык (письменно)

Количество мест – 25 (на бюджетной основе – 10, на договорной основе – 15).

Форма обучения – бюджетная/договорная, очная, дневная.

Срок обучения – 4 года.

Квалификация – бакалавр.

- **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Основная образовательная программа реализуется на гуманитарном факультете Филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Необходимость в специалистах данного направления объясняется высокой потребностью общества в административных кадрах нового типа, возможностью участия в государственно-административном управлении на разных уровнях и практическим применением полученных знаний в области экономики, права и политики, истории и социальной психологии.

Абитуриентам

Вступительные экзамены:

- математика (письменно)
- русский язык (письменно)

Количество мест – 28 (на бюджетной основе – 10, на договорной основе – 18).

Форма обучения – бюджетная/договорная, очная, дневная.

Срок обучения – 4 года.

Квалификация – бакалавр.

- **45.03.02 Лингвистика**

Основная образовательная программа реализуется на гуманитарном факультете Филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Целью образовательной программы является подготовка бакалавра в сфере лингвистического образования, межъязыкового общения, межкультурной коммуникации, лингвистики и новых информационных технологий.

Абитуриентам

Вступительные экзамены:

- иностранный язык (письменно)
- русский язык (письменно)

Количество мест – 28 (на бюджетной основе – 15, на договорной основе – 13).

Форма обучения – бюджетная/договорная, очная, дневная.

Срок обучения – 4 года.

Квалификация – бакалавр.

- **42.03.01 Реклама и связи с общественностью**

Основная образовательная программа реализуется на гуманитарном факультете Филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью. Целью образовательной программы является подготовка бакалавра к успешной профессиональной деятельности в области рекламы и связей с общественностью в интересах информационно-коммуникативного обеспечения коммерческой деятельности субъектов рыночных отношений, а также для успешного продолжения профессионального образования в магистратуре.

Абитуриентам

Вступительные экзамены:

- обществознание (письменно)
- русский язык (письменно)

Количество мест – 28 (на бюджетной основе – 10, на договорной основе – 18).

Форма обучения – бюджетная/договорная, очная, дневная.

Срок обучения – 4 года.

На естественнонаучном факультете проводится прием и подготовка бакалавров по направлениям:

- **04.03.02 Химия, физика и механика материалов**

Основная образовательная программа по данному направлению реализуется на естественнонаучном факультете Филиала Москов-

ского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 04.03.02 Химия, физика и механика материалов.

Абитуриентам

Вступительные экзамены:

- химия (письменно)
- русский язык (письменно)

Количество бюджетных мест – 25.

Форма обучения - очная, дневная. Обучение проводится на русском языке.

Срок обучения – 4 года.

Квалификация – бакалавр.

- **01.03.02 Прикладная математика и информатика**

Основная образовательная программа реализуется в Филиале Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Прикладная математика и информатика». Целью образовательной программы является подготовка выпускника, обладающего следующими квалификационными характеристиками: исследовательская деятельность в областях, использующих математические методы и компьютерные технологии; создание и использование математических моделей процессов и объектов; разработка эффективных математических методов решения задач естествознания, техники, экономики и управления, программно-управленческой, научно-исследовательской, проектно-конструкторской и эксплуатационно-управленческой деятельности.

Абитуриентам

Вступительные экзамены:

- математика (письменно)
- русский язык (письменно)

Количество бюджетных мест – 28.

Форма обучения – очная, дневная. Обучение проводится на русском языке.

Срок обучения – 4 года.

Квалификация – бакалавр.

- **05.03.01 Геология**

Основная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению «Геология» реализуется на естественнонаучном факультете Филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе. Программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта бакалавра по направлению 05.03.01 Геология. Бакалавр геологии ориентирован на изучение строения земной коры, поиски и разведку месторождений полезных ископаемых, решение конкретных геологических, геофизических, геохимических, гидрогеологических и инженерно-геологических, нефтегазовых и эколого-геологических задач.

Абитуриентам

Вступительные экзамены:

- математика (письменно)
- русский язык (письменно)

Количество бюджетных мест – 28.
Форма обучения – очная, дневная.
Срок обучения – 4 года.
Квалификация – бакалавр.

Преподают в Филиале Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе профессора и преподаватели Московского государственного университета с факультетов глобальных процессов, мировой политики, Института стран Азии и Африки, геологического, механико-математического, географического, экономического, философского, факультета наук о материалах, Института русского языка и культуры МГУ, а также ведущие специалисты Республики Таджикистан.

На выпускном курсе студенты всех направлений подготовки продолжают теоретическое обучение и работу над выпускными квалификационными проектами на факультетах Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Студенты Филиала при успешном окончании получают диплом Московского государственного университета. Многие выпускники учатся в магистратуре российских вузов (в том числе Московского университета), университетов Кореи, Китая, Италии, Германии и др.

Филиал имеет в своем распоряжении необходимые материально-технические условия для современного и качественного проведения учебного процесса, которые включают учебные и вспомога-

тельные площади для учебного процесса, IT-инфраструктуру, учебные материалы.

В Филиале имеются учебные аудитории, в том числе компьютерные классы, лингафонные кабинеты, мультимедийные и лекционные аудитории. Мультимедийные помещения оборудованы удобной мебелью, проекционными экранами, проекторами, а также другими техническими средствами обучения.

Для реализации учебного процесса на естественнонаучных направлениях имеются учебные лаборатории химии, физики, геологии; научно-практические лаборатории физических и химических методов анализа, физической и коллоидной химии, грунтоведения, а также инженерной геологии и гидрогеологии.

Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе имеет большие возможности, позволяющие студентам стать по-настоящему высокообразованными людьми, реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал, получать навыки и знания, которые помогут стать лучшими специалистами, а со временем и приобщиться к миру научной и культурной элиты.

ФИЛИАЛ МГУ В Г. БАКУ

Руководитель филиала – член-корреспондент НАНА,
профессор Пашаева Наргиз Ариф гызы
Директор – профессор Садовничий Юрий Викторович

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Баку создан Постановлением Президента Азербайджанской Республики от 15 января 2008 г. № 2621 «Об организации деятельности Филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в г. Баку». С 2012 г. учеба в филиале проводится в новом кампусе, расположенном в пригороде г. Баку. Там же находятся общежития для студентов и преподавателей.

В настоящее время в университете действуют 6 факультетов:

- Химический факультет;
- Факультет прикладной математики;
- Филологический факультет, который подразделяется на 2 отделения: отделение русского языка и литературы; отделение современных западноевропейских языков и литератур;
- Факультет психологии;

- Экономический факультет, который подразделяется на 2 отделения: отделение экономики, отделение менеджмента.
- Физический факультет

В 2012 г. состоялся первый выпуск бакалавров химического, математического и филологического факультетов. Все выпускники филиала получили диплом МГУ имени М.В. Ломоносова. Некоторые из них продолжили обучение в магистратуре, открытой на первых 5 факультетах.

Образовательная деятельность филиала осуществляется по учебным планам и программам МГУ имени М.В. Ломоносова с использованием инновационных технологий и методов обучения.

Занятия проводятся в основном профессорско-преподавательским составом МГУ имени М.В. Ломоносова. В число обязательных для изучения всеми студентами предметов на всех факультетах включены азербайджанский язык и история Азербайджана, а на филологическом факультете также история азербайджанской литературы.

В филиале действуют 8 химических и 5 физических лабораторий, а также оснащенные современным оборудованием компьютерные и лингафонные залы. Химические лаборатории оснащены новейшим оборудованием, необходимым для всестороннего изучения различных химических процессов и объектов с использованием современных методов исследования в неорганической, аналитической, органической, физической, коллоидной химии, радиохимии, химической технологии и химии высокомолекулярных соединений. Физическая лаборатория располагает самым современным учебным оборудованием для проведения лабораторных работ, отличается продуманным техническим дизайном и выверенной эргономикой лабораторных установок.

В библиотеке филиала насчитывается более 5 000 книг, в числе которых научная, учебная и художественная литература.

Здесь действуют читальный зал с отделом периодической печати и электронная библиотека, в которой имеется свыше 20 000 книг в электронной версии, а также доступ в Центральную библиотеку имени М.Ф. Ахундова.

За время своей деятельности филиал установил научные контакты со многими известными иностранными образовательными и научно-исследовательскими центрами. Так, например, при участии университетов Израиля, Румынии, Греции, Турции, США, Канады, России и других стран филиал реализует международный проект «Программа по выявлению и развитию интеллектуально

одаренных детей и студентов». Совместно с Физическим институтом имени Лебедева (Россия), Институтом физики им. Б.И. Степанова Национальной академии наук Беларуси проводятся исследования по оптическим и люминесцентным свойствам полупроводниковых соединений.

В филиале на высоком уровне проводится научно-исследовательская работа студентов. Ежегодно студенты Бакинского филиала с успехом принимают участие в международных научных конференциях, олимпиадах студентов, аспирантов и молодых ученых, на которых занимают призовые места, становятся их победителями и лауреатами.

По инициативе руководителя Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Баку Наргиз Пашаевой студентам и магистрантам филологического факультета была предоставлена возможность практиковать изучаемые языки в университетах таких европейских стран как Италия, Франция, Англия, Испания, Чехия, где они получают сертификат о владении языком.

В октябре 2013 г. в Оксфордском университете между руководителем Бакинского филиала МГУ Наргиз Пашаевой и директором по международному развитию Оксфордского университета Лиейзл Элдер был подписан Меморандум о намерении по созданию в Оксфордском университете Научного центра Азербайджана и кавказоведения имени Низами Гянджеви.

В мае 2015 года на официальном сайте Оксфордского университета был презентован Научный центр Азербайджана и кавказоведения имени Низами Гянджеви. Это первый азербайджанский научно-исследовательский центр по изучению истории и культуры Азербайджана и Кавказского региона.

ФИЛИАЛ МГУ В Г. ЕРЕВАНЕ

Директор – доцент Полосин Алексей Андреевич
Исполнительный директор – Заргарян Арман Маратович

Общие сведения

Образовательная деятельность Филиала МГУ в г. Ереване осуществляется на основе решения Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 17.06.2013, постановления Правительства РА № 829

от 14.08.2014, соглашения Министерства образования и науки РА и МГУ имени М.В. Ломоносова об условиях учреждения и деятельности Филиала МГУ в городе Ереване от 20.02.2015, а также свидетельства о государственной регистрации № 01Б1001550 от 31.03.2015.

Организация деятельности Филиала

Филиал МГУ в г. Ереване является обособленным структурным подразделением Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, которое осуществляет подготовку кадров по основным и дополнительным программам высшего профессионального образования.

Филиал МГУ в своей деятельности руководствуется законодательствами РФ и РА, Уставом МГУ имени М.В. Ломоносова, его локальными нормативными актами и Положением Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ереване.

Прием на учебу в Филиал (в том числе для обучения по государственному заказу за счет средств государственного бюджета РА) осуществляется на конкурсной основе в порядке, определенном Уставом МГУ имени М.В. Ломоносова и Правилами приема, утверждаемыми Ученым советом МГУ имени М.В. Ломоносова. Контрольные цифры приема на обучение в Филиал по направлениям подготовки утверждаются Ученым советом МГУ.

В Филиале действует подготовительное отделение, на котором занятия проводятся по всем дисциплинам вступительных испытаний. Слушателям предоставляется возможность выбрать различную продолжительность подготовительных курсов.

Обучение в Филиале

Обучение студентов в Филиале осуществляется в соответствии с основными образовательными стандартами и учебными планами МГУ имени М.В. Ломоносова и предусматривает интегрированную подготовку бакалавров и магистров.

В Филиале действует модульная система преподавания: за истекший год около 200 преподавателей МГУ были направлены в Филиал для чтения лекций и проведения семинаров по профильным дисциплинам.

Обучение в Филиале проводится на русском языке. В число обязательных для изучения всеми студентами предметов на всех направлениях подготовки включены армянский язык и история Армении. Форма обучения – очная, дневная.

Направления подготовки

Филиал МГУ осуществляет прием студентов на 6 направлений подготовки по программе бакалавриата:

01.03.02. – прикладная математика и информатика
41.03.05. – международные отношения
42.03.02. – журналистика
45.03.02. – лингвистика
38.03.01. – экономика
40.03.01. – юриспруденция

Инфраструктура Филиала

Филиал МГУ расположен в центре Еревана. Здание Филиала было спроектировано как помещение специального назначения – высшее учебное заведение. Архитектурно-композиционное решение позволило разместить на территории общей площадью в 13 тысяч кв. м П-образное трехкорпусное сооружение с земельным участком в виде сквера с фонтаном.

Территория Филиала ограждена по периметру зелеными насаждениями. Предусмотрена возможность независимой от учебного процесса эксплуатации актового и спортивного залов, библиотеки, столовой. Создана удобная транспортная связь с магистральными улицами столицы, а также стоянки для индивидуального транспорта. Территория Филиала благоустроена, проезды и пешеходные дорожки имеют искусственное освещение.

Планировка и оборудование актового зала обеспечивает возможность проведения конференций, заседаний, собраний, концертов, самодеятельных спектаклей и показа картин на широком экране. Для выполнения всех требуемых функций актовый зал оснащен системами звукоусиления и видеопроекции.

Количество посадочных мест в обеденном зале столовой – до 300.

Работает служба оказания первой медицинской помощи.

Недалеко от Филиала, который находится по соседству с главной площадью Республики Армения, расположена гостиница для профессорско-преподавательского состава МГУ.

Материально-техническая оснащенность Филиала

В распоряжении Филиала имеются необходимые материально-технические средства для качественного проведения учебного процесса. Аудитории учебно-административного здания оснащены современной компьютерной техникой. В Филиале более 50 лекционных аудиторий. Имеются компьютерные классы. Мультимедийные

помещения оборудованы удобной мебелью, интерактивными досками, проекторами, а также другими техническими средствами обучения.

Фундаментальная библиотека Филиала уже насчитывает несколько тысяч книг, большинство из которых получены в дар от МГУ. Библиотека обеспечена учебниками, учебно-методической, научной и художественной литературой. Здесь же действуют читальный зал и электронная библиотека. В библиотеке возможен доступ к национальным и мировым информационным ресурсам.

Общественная деятельность Филиала

В Филиале успешно действует Студенческий совет, многие секторы которого – культурно-массовый, информационный, научно-интеллектуальный и др. – активно участвуют в жизни Филиала, используя весь свой творческий потенциал. Студенты Филиала принимают участие в различных играх и состязаниях, где неизменно демонстрируют свой высокий уровень. Филиал предоставляет студентам большие возможности, позволяющие со временем приобщиться к миру научной элиты.

Филиал МГУ в г. Ереване принимает участие в ежегодной международной выставке «Образование и карьера». В стенах Филиала проходят различные форумы и заседания молодежных организаций двух стран – России и Армении.

Филиал МГУ в г. Ереване – центр образования, науки и культуры. Он активно сотрудничает с российскими центрами науки и культуры, представленными в Армении.

ФАКУЛЬТЕТ ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Начальник факультета –
полковник Курочкин Павел Николаевич

Факультет военного обучения берет свое начало с военного кабинета Московского университета, созданного Постановлением Центрального Исполнительного Комитета Совета Народных Комиссаров от 20 августа 1926 г. Факультет военного обучения осуществляет обучение граждан Российской Федерации по программам военной подготовки офицеров, сержантов, солдат запаса по нескольким военно-учетным специальностям для различных видов Воору-

женных Сил, родов войск, главных и центральных управлений Министерства обороны Российской Федерации.

Обучение граждан Российской Федерации по программам военной подготовки офицеров, сержантов, солдат запаса проводится в добровольном порядке на конкурсной основе в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ, Указом Президента Российской Федерации от 16 сентября 1999 г. № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (с изменениями и дополнениями), Постановлением Правительства Российской Федерации от 6 марта 2008 г. № 152 «Об обучении граждан Российской Федерации по программе военной подготовки в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования», Приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июля 2009 г. № 666/249 «Об организации деятельности учебных военных центров, факультетов военного обучения и военных кафедр при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования».

Военная подготовка проводится на трех военных кафедрах факультета военного обучения. Программа военной подготовки состоит из теоретического и практического курсов обучения:

- по программам военной подготовки офицеров запаса 2,5 года обучения (450 часов в университете) для граждан, осваивающих образовательные программы специалитета – с шестого по десятый семестры обучения включительно и прохождение учебного сбора (стажировки) в войсках (продолжительность учебных сборов – 30 суток);
- по программам военной подготовки офицеров запаса 2,5 года обучения (450 часов в университете) для граждан, осваивающих образовательные программы бакалавриата – с шестого по восьмой семестры обучения включительно с продолжением обучения в магистратуре с первого по второй семестры обучения включительно и прохождение учебного сбора (стажировки) в войсках (продолжительность учебных сборов – 30 суток);
- по программам военной подготовки сержантов запаса 2 года обучения (360 часов в университете) для граждан, осваивающих образовательные программы бакалавриата и специалитета – с пятого по восьмой семестры обучения включительно и прохождение учебного сбора в войсках (продолжительность учебных сборов – 30 суток);

- по программам военной подготовки солдат запаса 1,5 года обучения (270 часов в университете) для граждан, осваивающих образовательные программы бакалавриата и специалитета – с пятого по седьмой семестры обучения включительно и прохождение учебного сбора в войсках (продолжительность учебных сборов – 30 суток);

Учебные занятия проводятся, как правило, методом «военного дня» продолжительностью 9 академических часов, из которых 6 часов отводятся на учебные занятия, 2 часа – на самостоятельную работу и 1 час – на организационную и воспитательную работу, тренировки.

Изучение гражданами военно-профессиональных дисциплин по программе военной подготовки офицеров запаса проводится на базе знаний, получаемых ими в ходе освоения специальных дисциплин по основной образовательной программе. Гражданам, проходящим обучение по программе военной подготовки офицеров запаса, выплачивается дополнительная стипендия.

Гражданам, окончившим университет и прошедшим полный курс военной подготовки, учебный сбор (стажировку) и итоговую аттестацию по военной подготовке, в установленном порядке присваивается воинское звание «лейтенант» (по программе военной подготовки офицеров запаса), «сержант» (по программе военной подготовки сержантов запаса), «рядовой» (по программе военной подготовки солдат запаса) при зачислении в запас.

Допуск гражданина, изъявившего желание пройти военную подготовку на факультете военного обучения в процессе обучения по основной образовательной программе, осуществляется на конкурсной основе. Конкурсный отбор включает:

- предварительный отбор (проводится **из числа студентов 2-го курса** в мае–июне учебного года, предшествующего началу военной подготовки);
- основной отбор (проводится в июле учебного года, предшествующего началу военной подготовки);
- принятие конкурсной комиссией решения о допуске кандидатов к военной подготовке в первой декаде августа;
- допуск ректором к военному обучению студентов, прошедших конкурсный отбор (приказ в августе);
- начало обучения по программам военной подготовки солдат, сержантов запаса в первой декаде сентября;
- начало обучения по программам военной подготовки офицеров запаса в первой декаде февраля.

В качестве кандидатов для конкурсного отбора и последующего допуска к военной подготовке на Факультете военного обучения рассматриваются граждане Российской Федерации в возрасте до 30 лет, обучающиеся по очной форме обучения в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова, годные к военной службе или годные к военной службе с незначительными ограничениями по состоянию здоровья, отвечающие профессионально-психологическим требованиям, предъявляемым к конкретным военно-учетным специальностям, состоящие на воинском учете и отвечающие всем требованиям, установленным для граждан, поступающих на военную службу по контракту, и прошедшие в Министерстве обороны Российской Федерации конкурсный отбор.

Предварительный отбор начинается на факультете, осуществляющем обучение по основной образовательной программе, где формируются списки граждан, изъявивших желание пройти обучение по программам военной подготовки сержантов, солдат запаса по результатам двух последних семестров. Для граждан, изъявивших желание пройти военную подготовку по программам подготовки офицеров запаса, формируется список способных в процессе освоения основной образовательной программы обучаться по программам военной подготовки офицеров запаса (имеющих средний балл освоения дисциплин на основном факультете 3,5 и выше по результатам двух последних семестров), и утверждается деканом факультета.

Граждане, допущенные деканатом основного факультета для участия в конкурсном отборе, по направлению начальника военной кафедры проходят медицинское освидетельствование военно-врачебной комиссией и профессиональный психологический отбор в отделах военного комиссариата по месту жительства (регистрации) гражданина.

Основной отбор проводится конкурсной комиссией на основании методики, утвержденной Министром обороны и Министерством образования и науки Российской Федерации, в ходе которого изучаются результаты предварительного отбора кандидатов, уровень их образовательной и физической подготовленности, а также степени мотивации к военной службе.

Конкурсной комиссией рассматриваются кандидаты для допуска к военной подготовке, признанные военно-врачебными комиссиями военных комиссариатов годными к военной службе или годными к военной службе с незначительными ограничениями и имеющие

заключение о профессиональной пригодности «рекомендуются в первую очередь – первая категория», «рекомендуются во вторую очередь – вторая категория». Кандидаты, отнесенные к третьей категории профессиональной пригодности, принимаются на факультет военного обучения после приема кандидатов, отнесенных к первой и второй категориям. Кандидаты, отнесенные к четвертой категории профессиональной пригодности, для допуска к военной подготовке не рассматриваются.

Уровень физической подготовленности кандидатов проверяется и оценивается специалистами по физическому воспитанию и спорту Московского университета по трем упражнениям, характеризующим различные физические качества (подтягивание на перекладине, бег на 100 м и бег на 3 км). Нормативы соответствуют нормативам по физической подготовке для кандидатов, поступающих в высшие военные учебные заведения.

Уровень образовательной подготовленности кандидатов определяется по успеваемости на основном факультете по среднему баллу (за два последних семестра). Студенты, имеющие средний балл успеваемости менее 3,5, для прохождения обучения по программам военной подготовки офицеров запаса не принимаются. При проведении отбора могут проводиться дополнительные мероприятия, в том числе и по оформлению допуска к сведениям, составляющим государственную тайну.

Преимущественным правом при проведении основного отбора пользуются кандидаты из числа: детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей; членов семей военнослужащих; граждан, прошедших военную службу по призыву.

Граждане, успешно прошедшие конкурсный отбор, заключают с Министерством обороны Российской Федерации договор об обучении по программам военной подготовки офицеров, сержантов, солдат запаса и приказом ректора допускаются к военной подготовке.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

Директор – Мосягин Вячеслав Викторович

Библиотека Московского университета – одна из старейших библиотек нашей страны – открылась в 1755 г. одновременно с университетом. Более 100 лет библиотека университета оставалась

единственной публичной библиотекой Москвы. Широкие слои русской интеллигенции и общественные деятели не только пользовались книжными богатствами университетской библиотеки, но и передавали ей в дар как отдельные экземпляры книг, так и целые коллекции. Среди них большой интерес представляют ценные книги и рукописи семьи Муравьевых, книги по праву, истории и социологии профессора М.М. Ковалевского, по истории западноевропейской литературы и истории искусства академика Ф.И. Буслаева, книжное собрание по всем отраслям естественных и гуманитарных наук академика И.Г. Петровского, являвшегося на протяжении многих лет ректором МГУ, и другие.

Сегодня Научная библиотека МГУ – крупное подразделение в структуре университета, осуществляющее библиотечно-информационное обеспечение его учебной и научной деятельности. Является научно-методическим центром для библиотек высших и средних специальных учебных заведений России. Библиотека ведет международный книгообмен с 158 организациями в 33 странах, поддерживает тесное сотрудничество с крупнейшими университетскими библиотеками мира.

Гордость библиотеки – ее уникальные универсальные фонды, насчитывающие около 10 млн экземпляров, из них более 3,5 млн – литература на иностранных языках. Библиотека МГУ располагает исключительно ценным фондом редких книг и рукописей – это ранние памятники типографского искусства, издания, относящиеся к истории возникновения славянских печатных книг, собрание первопечатных книг XVI–XVII вв., отечественные и иностранные периодические издания XIX–XX вв. Имеются архивные материалы ученых, прижизненные издания произведений, выдающихся политических и общественных деятелей, писателей, поэтов. В фонде библиотеки широко представлена научная, учебная, научно-популярная литература, периодические издания, диссертации, защищенные в МГУ, и др.

Ежегодно библиотека приобретает более 100 тыс. экземпляров отечественной и иностранной литературы. Библиотекой пользуется около 57 тыс. читателей. К их услугам 20 абонементов научной, учебной и художественной литературы, 65 читальных залов, секторы информационно-библиографической работы. Обслуживание читателей осуществляется с использованием современных информационно-компьютерных технологий. Электронные каталоги размещены на сайте Научной библиотеки МГУ. В период вступительных экзаменов абитуриентов университета обслуживают в дежурных читальных залах.

ЦЕНТР ТРУДОУСТРОЙСТВА И КАРЬЕРЫ

Московский университет уделяет большое внимание содействию трудоустройству студентов и выпускников МГУ. Диплом МГУ пользуется неизменным доверием работодателей как в России, так и за ее пределами. Выпускников МГУ, по общему мнению, отличает от выпускников других вузов системность мышления, широта знаний, развитые аналитические способности, что позволяет успешно работать в органах госуправления, практически во всех отраслях экономики, науки, культуры.

В Московском университете развита система производственных практик и стажировок. Уже на первых курсах студенты имеют возможность проводить научные исследования, участвовать в международных конференциях, публиковать свои работы. Не редки случаи, когда курсовая работа и стажировка становятся частью дипломной работы, которая в свою очередь становится частью кандидатской диссертации. Практически половина всех выпускников продолжает свое обучение в аспирантуре. Молодые специалисты, продолжившие свою трудовую деятельность в МГУ, получают стипендии ректора, имеют возможность получить жилье в г. Москве. По итогам учебы, научной деятельности и личным качествам студентам присуждаются именные стипендии Правительства РФ, Правительства г. Москвы, Благотворительного Фонда В. Потанина и многих других компаний-работодателей, сотрудничающих с факультетами.

Многочисленные тесные связи с российским и международным научным сообществом позволяют выпускникам работать в научно-исследовательских институтах РАН и других академий, повышать свою квалификацию в ведущих зарубежных научных школах. Успехи выпускников позволили достичь международного признания диплома МГУ во многих наукоемких направлениях развития экономики.

По статистике более половины всех выпускников МГУ на момент окончания университета уже работают, либо имеют трудовой опыт. В Московском университете создана мощная система содействия трудоустройству выпускников, базирующаяся на многочисленных связях с крупнейшими работодателями; учебных курсах по технологиям трудоустройства и планированию карьеры; цикле ежегодных мероприятий по презентации компаний в рамках проведения семинаров, тренингов, дней карьеры и ярмарок вакансий.

Практически каждый факультет МГУ в течение всего учебного года проводит свои профессиональные карьерные мероприятия – Дни карьеры на факультетах. Мы оказываем содействие в овладении технологиями трудоустройства и в развитии карьеры всем студентам Московского университета, начиная с первого года обучения.

Центральная ярмарка вакансий МГУ является самым большим и представительным вузовским мероприятием в Российской Федерации по развитию карьеры студентов и молодых специалистов.

Ежегодно в МГУ обращаются более тысячи крупных работодателей различных секторов экономики.

В рейтингах востребованности и успешности выпускников вузов Московский университет неизменно занимает лидирующие позиции. Среди наших выпускников много депутатов Государственной Думы РФ, членов Правительства, руководителей государственных и частных корпораций, известных деятелей науки и культуры. Центр трудоустройства и карьеры МГУ поддерживает связи более чем с 1000 российскими и транснациональными компаниями, в которые трудоустраиваются выпускники Московского университета.

ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Заведующий – доцент Мамонтов Владимир Александрович

Подготовительное отделение МГУ имени М.В. Ломоносова как структурное подразделение университета было создано в 1969 г. в соответствии с Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об организации подготовительных отделений при высших учебных заведениях» от 20 августа 1969 г. № 681. Всего за годы деятельности Подготовительного отделения МГУ здесь прошли подготовку более 15 000 слушателей. Многие из них окончили Московский университет и успешно трудятся в различных областях науки, образования, промышленности и сфере бизнеса. Немало выпускников Подготовительного отделения закончили аспирантуру, стали кандидатами, докторами наук и навсегда связали свою судьбу с родным университетом. В настоящее время они возглавляют научные школы, факультеты, заведуют кафедрами, широко представлены в административно-управленческом персонале университета и его подразделениях.

Основная задача Подготовительного отделения – повышение общеобразовательной подготовки молодежи, нуждающейся в социальной защите и государственной помощи, создание ей необходимых условий для поступления в Московский университет и другие высшие учебные заведения.

Право на прием на Подготовительное отделение МГУ имени М.В. Ломоносова на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета имеют:

1) граждане, проходившие в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах на воинских должностях и уволенные с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «б»–«г» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и подпунктами «а»–«в» пункта 3 статьи Федерального закона от 28 марта 1998 года №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

2) граждане, прошедшие военную службу по призыву и поступающие на обучение по рекомендациям командиров, выдаваемым

гражданам в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, в котором федеральным законом предусмотрена военная служба;

3) военнослужащие, которые проходят военную службу по контракту и непрерывная продолжительность военной службы по контракту которых составляет не менее трех лет;

4) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

5) дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях;

6) другие категории граждан из числа указанных в пунктах 3–8 и 11–13 части 7 статьи 71 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Все перечисленные выше лица могут воспользоваться правом на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, в том числе на Подготовительное отделение МГУ имени М.В. Ломоносова, однократно.

Формы обучения на Подготовительном отделении – очная, очно-заочная (вечерняя) и заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Слушателям, обучающимся по очной форме обучения, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета выплачивается стипендия в размере, установленном для слушателей федеральных государственных образовательных организаций высшего образования. Иногородним слушателям, зачисленным на очную форму обучения, имеющим постоянную регистрацию за пределами 5-й зоны Московской железной дороги, Московским университетом предоставляются места в общежитии на условиях, предусмотренных для студентов бюджетной формы обучения. Иногородним слушателям, зачисленным на очно-заочную и заочную формы обучения, общежитие не предоставляется.

Поступающие на Подготовительное отделение МГУ подают на имя ректора МГУ заявление о приеме с указанием направления обучения и выбранного факультета. К заявлению прилагаются: копии документов, удостоверяющих личность и гражданство поступаю-

щего; копия документа о среднем общем образовании (или документа об образовании образовательного уровня, приравненного к среднему общему образованию); копии документов, подтверждающих особые права на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета; граждане, прошедшие военную службу по призыву, к заявлению прилагают подлинники рекомендаций командиров; 4 фотографии размером 3х4 (черно-белый или цветной снимок без головного убора, на матовой бумаге, сделанный в текущем году). Оригиналы документов предъявляются поступающими при представлении к зачислению на Подготовительное отделение МГУ, а поступающие на очную форму обучения предоставляют в деканат подлинники документов об образовании.

Прием документов для поступления на Подготовительное отделение осуществляется с 01 октября по 25 ноября. Вступительные испытания проводятся с 25 по 30 ноября. Зачисление в число слушателей Подготовительного отделения и начало занятий – с 1 декабря. Срок обучения по очной форме – 8 месяцев.

Для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту и желающих обучаться по очно-заочной или заочной форме обучения, необходимо также иметь справку о праве военнослужащего на обучение на подготовительном отделении установленного образца, выдаваемую командиром войсковой части.

Все военнослужащие, увольняемые в запас осенью текущего года, могут подать документы и пройти вступительные испытания до 28 декабря.

При поступлении на Подготовительное отделение МГУ все поступающие проходят вступительное испытание по русскому языку и, в соответствии с выбранным направлением обучения, профильные вступительные испытания по следующим предметам:

- физико-математическое и естественнонаучное – математика;
- социально-экономическое – математика или обществознание;
- историко-филологическое – история;
- философско-правовое – обществознание.

Баллы, полученные в результате вступительных испытаний, являются для поступающих основанием для участия в конкурсе.

К зачислению представляются поступающие, имеющие более

высокую сумму баллов по двум вступительным испытаниям. При одинаковых результатах преимуществом при зачислении пользуются поступающие, имеющие более высокий балл по профильному вступительному испытанию. Поступающий вправе участвовать в конкурсе только на одно образовательное направление.

Зачисление на Подготовительное отделение МГУ производится приказом ректора МГУ по конкурсу в пределах контрольных цифр приема граждан, утвержденных Министерством образования и науки РФ, и на основании суммы баллов, полученных по итогам проводимых приемной комиссией подготовительного отделения вступительных испытаний.

Слушатели Подготовительного отделения проходят обучение по математике, физике, химии, биологии, географии, русскому языку и литературе, истории, иностранному языку, в соответствии с перечнем ЕГЭ по выбранному направлению подготовки (специальности), дополнительных вступительных испытаний профильной направленности и дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности, проводимых в МГУ. Обучение на отделении организуется так, чтобы в максимальной мере помочь слушателям восполнить утраченные знания, подготовиться к сдаче ЕГЭ, дополнительных вступительных испытаний профильной или творческой направленности, а затем успешно обучаться на выбранном факультете университета.

При поступлении в МГУ слушатели Подготовительного отделения сдают дополнительные вступительные испытания на общих основаниях. Зачисление выпускников в число студентов МГУ имени М.В.Ломоносова производится с учетом особых прав, установленных действующим законодательством Российской Федерации для некоторых льготных категорий граждан.

Для всех иных лиц, желающих пройти качественную подготовку к поступлению в МГУ и в другие вузы, при Подготовительном отделении работают вечерние подготовительные курсы, а также открыта программа «Дистанционные подготовительные курсы по предметам», которая создана, в том числе, для молодежи, проживающей в отдаленных воинских гарнизонах и закрытых территориальных округах. Образовательная программа реализуется на платной основе по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР (ФАКУЛЬТЕТ) – ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ А.Н. КОЛМОГОРОВА

И.о. директора – доцент Семенов Кирилл Владимирович

Специализированный учебно-научный центр (факультет) — школа-интернат имени А.Н. Колмогорова Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (СУНЦ МГУ) реализует программы среднего общего образования с углубленным изучением математики, физики, химии, биологии, информатики. В школе организована работа кафедр профильных дисциплин и кафедры гуманитарных предметов.

Система обучения в СУНЦ МГУ близка к университетской. Занятия в форме лекций, групповых (семинарских) занятий дополняются системой специальных курсов, факультативов, кружков и клубов по интересам. Сегодня СУНЦ МГУ — одно из ведущих средних специализированных учебных заведений страны, лидер среди российских школ по количеству обучающихся-участников научных конференций и победителей олимпиад по математике, информатике, физике, астрономии, химии и биологии, лауреатов различных конкурсов.

Более 60% выпускников школы продолжают свое образование в МГУ имени М.В. Ломоносова. Остальные поступают в другие ведущие вузы России.

Большинство учеников СУНЦ МГУ приехали на учебу из более 60 регионов России. Иногородние абитуриенты обеспечиваются общежитием СУНЦ МГУ. В комнатах общежития проживают от двух до пяти человек. На каждом этаже расположены бытовые комнаты, душевая, туалет. Здания общежитий и учебный корпус составляют единый комплекс, расположенный в живописной части Москвы на охраняемой территории.

Организовано шестиразовое питание. Работает медицинская служба. Обеспечено постоянное наблюдение за состоянием здоровья школьников.

Лучшие театры и музеи, автобусные экскурсии и туристические походы, спортивные состязания и разнообразные традиционные праздники — все это делает жизнь в школе интересной и увлекательной. Работают различные клубы по интересам и секции, в том числе Клуб водного туризма, киноклуб, студия спортивных танцев, театральная студия и другие.

Информация для поступающих в СУНЦ МГУ, перечень вступительных испытаний, перечень льгот размещены на сайте СУНЦ МГУ http://internat.msu.ru/

Адрес СУНЦ им. А.Н. Колмогорова – 121357, Москва, ул. Кременчугская, д. 11. Тел.: +7 (499) 445-46-34. E-mail: adm@internat.msu.ru

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ГИМНАЗИЯ (ШКОЛА-ИНТЕРНАТ) МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

Директор – доцент Воронцов Александр Сергеевич

Университетская гимназия (школа-интернат) – структурное подразделение Московского государственного университета, открыта 1 сентября 2016 года. Обучение в гимназии проводится по 5 профилям: математическому, инженерному, естественнонаучному, гуманитарному и социально-экономическому.

Особенностями Университетской гимназии являются индивидуальный подход к каждому обучающемуся, модульность обучения, наличие проектной и исследовательской деятельности. Образовательный процесс предполагает постепенный переход от классно-урочной системы к нелинейным формам организации занятий. Исследовательская деятельность школьников осуществляется в научных лабораториях факультетов МГУ под руководством ведущих ученых.

Педагогический коллектив Университетской гимназии составляют профессора, преподаватели, научные сотрудники Московского университета, имеющие большой опыт работы со школьниками.

Адрес: 119192, г. Москва, Ломоносовский проспект, 27, корп. 7.
Телефон: +7 (499) 783-17-70
Сайт: https://school.msu.ru/
Эл. адрес: info@school.msu.ru

ШКОЛЫ ЮНЫХ

Школы юных созданы в целях профессиональной ориентации и довузовской подготовки учащихся 7–11 классов практически при всех факультетах МГУ: Малый мехмат, Вечерняя математическая

школа, вечерняя Экономико-математическая школа и Школа молодого предпринимателя, Школа молодого востоковеда, Школа права, Вечерние физическая и астрономическая школы, Клуб «Будущий доктор», Школы юного: биолога, геолога, географа, журналиста, историка, культуролога, международника, менеджера, обществоведа, политолога и конфликтолога, почвоведа, психолога, регионоведа, телевизионщика, филолога, философа, химика. Зачисление в Школы юных конкурсное, набор проводится в сентябре – первой половине октября (в зависимости от факультета).

Более подробную информацию о школах юных можно получить на сайте МГУ по адресу: http://www.msu.ru/study/dopobr/msu-school.html

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МОСКОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Дополнительное образование в Московском университете включает дополнительные профессиональные программы (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) и дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых (не предъявляющие жестких требований к уровню образования слушателей). Московский университет – признанный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей вузов, государственных служащих, учителей общеобразовательных школ и работников реального сектора экономики. В плане приема на программы дополнительного профессионального образования Московского университета на 2016/2017 учебный год – свыше 350 программ повышения квалификации и 96 программ профессиональной переподготовки. Московский университет дает возможность пробрести следующие дополнительные квалификации (в том числе – параллельно с получением основного высшего образования): «Преподаватель», «Преподаватель высшей школы», «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», «Мастер делового администрирования – Master of Business Administration (MBA)», «Мастер государственного управления – Master of Public Administration (MPA)», «Разработчик профессионально-ориентированных компьютерных технологий». Более трети дополнительных профессиональных программ реализуются с применением дистанционных образовательных технологий.

Количество общеобразовательных программ, включая подготовительные курсы различной направленности, превышает 250. Общее количество обучающихся по программам дополнительного образования в 2015/2016 учебном году превысило 23 тыс. человек, включая 11 тыс. школьников.

В рамках дополнительного образования в МГУ реализуются мероприятия для учителей и школьников (программа «МГУ – школе»). С 2010 г. в Московском университете прошло 8 Всероссийских съездов учителей математики, информатики, физики, биологии, географии, химии, русского языка и литературы, в которых приняло участие более 6 тыс. человек. 2-3 ноября 2016 г. в Московском университете прошел Второй Всероссийский съезд учителей географии, организованный МГУ совместно с Министерства образования

и науки России, Русским географическим обществом, Российской академией образования и Российской ассоциацией учителей географии. Стало традицией проведение летних школ для школьных учителей точных, естественных и гуманитарных наук со всей России, регулярно проводятся методические семинары для учителей. С 2010 г. в МГУ прошло более 80 летних школ для учителей, в которых приняло участие более 8500 человек. В 2016 г. в МГУ состоялось 11 летних школ для учителей математики, информатики, физики, биологии, обществознания и права, иностранных языков и других школьных дисциплин. С 2013 г. МГУ принимает участие в образовательно-просветительском проекте Департамента образования города Москвы «Университетские субботы», в рамках которого в университете проводятся бесплатные и общедоступные научно-популярные лекции, семинары, мастер-классы, практикумы, экскурсии, творческие занятия для школьников и студентов города Москвы. В период с 2013 по 2016 гг. прошло более 260 университетских суббот по точным, естественным, гуманитарным и социальным наукам, в которых приняло участие более 16 000 человек. В 2016 г. состоялось 98 университетских суббот.

Более подробную информацию о программах дополнительного образования в Московском университете можно получить на сайте МГУ по адресу: http://www.msu.ru/study/dopobr.

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МГУ

КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР

Директор – Кружалина Лариса Сергеевна

История культурной жизни в Московском университете начинается с появления первых любительских кружков художественного творчества. Увлечение студентов живописью еще в XVIII веке привело к открытию в университете художественных классов, положивших впоследствии начало Российской академии художеств, Кабинета изящных искусств – предшественника Музея изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Задолго до начала XIX столетия появились любительские театральные кружки.

В университете был создан первый в России публичный театр, в котором Д.И. Фонвизин и другие студенты и преподаватели заложили основы русского драматического искусства в отечественной драматургии. Здесь была открыта первая в России театральная школа, воспитанники которой составили ядро созданного впоследствии в Москве Малого театра. В дальнейшем судьбу русского театра, его драматургии во многом определили выпускники университета А.Н. Островский, А.В. Сухово-Кобылин, А.П. Чехов.

В студенческих кружках создавал свой театр (теперь носящий его имя) студент юридического факультета Е.Б. Вахтангов.

Богата университетская музыкальная жизнь. Уже 250 лет существует Академический хор Московского университета, в котором, как и в симфоническом оркестре, начинали свою творческую деятельность в студенческие годы композиторы А.А. Спендиаров, С.Н. Василенко, великий русский певец Л.В. Собинов.

В студенческих литературных кружках формировались дарования А.С. Грибоедова, М.Ю. Лермонтова, В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.П. Огарева, И.А. Гончарова и других крупнейших русских писателей.

В советское время эти традиции получили свое дальнейшее развитие. В университете начинали, как любители, свою творческую деятельность многие известные поэты, писатели, режиссеры и артисты. Из МГУ вышли такие известные самодеятельные авторы и исполнители как С. и Т. Никитины, А. Суханов, А. Иващенко, Г. Васильев и другие.

Современный Культурный центр МГУ осуществляет свою деятельность по организации досуга и удовлетворения творческих за-

просов студентов, преподавателей, сотрудников во Дворце культуры Главного здания университета, в студенческом клубе-театре общежития на проспекте Вернадского, в киноконцертном зале в общежитии на улице Шверника.

В настоящее время, помимо театрального направления, в культурной жизни университета существуют филармоническое и эстрадное направления. Студенты имеют широкий выбор возможностей художественного творчества: вокал, хоровое и ансамблевое пение, инструментальные ансамбли, оркестры, хореография, современные бальные и эстрадные танцы, литературное и чтецкое творчество.

Ежегодно в начале учебного года в Культурном центре проводят набор новых членов не менее двадцати художественных коллективов – творческих объединений студентов и выпускников университета.

Многие коллективы, работающие в Культурном центре МГУ, широко известны: Академический хор, камерный оркестр, театр старинной музыки, фортепьянный и вокальный классы, студия бального танца «Грация» и другие. Каждый год в университете проводятся традиционные студенческие праздники и фестивали: День первокурсника, Татьянин день, «Студенческая весна», У-РОК, УКВН, Мисс Университет, День выпускника и другие.

ОБЪЕДИНЕННЫЙ ПРОФСОЮЗНЫЙ КОМИТЕТ

Председатель – профессор Котлобовский Игорь Борисович

Профсоюзная организация МГУ – старейшая общественная организация Московского университета. Первые студенческие профсоюзные ячейки были созданы в МГУ в 1919 г. по профессиональной принадлежности до поступления в университет. В 1944 г. образована единая профсоюзная организация сотрудников и студентов. Студенческие профсоюзы достаточно быстро нашли свою нишу в организации быта и отдыха студентов, обеспечении членов профорганизации разными видами довольствия, решении проблем увеличения стипендии и перенаселенности общежитий. Закономерным итогом этого стало распространение работы профорганизации среди подавляющего большинства студентов.

Профсоюзная организация Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова сегодня объединяет более 30 тысяч

студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников МГУ. Особое место принадлежит профсоюзной организации МГУ в формировании межуниверситетских профсоюзных связей на постсоветстком пространстве. В 1987 г. была создана Евразийская ассоциация профсоюзных организаций классических университетов. Ассоциация ежегодно проводит съезды в университетах разных государств. В ассоциации работает студенческая секция, где представители студенческих профкомов Азербайджана, Армении, Республики Беларусь, Казахстана, Киргизии, Украины, России, а также Приднестровской Молдавской Республики обсуждают и анализируют вопросы защиты законных прав и интересов студентов, а также роль профсоюзов в современных условиях.

Среди основных направлений работы Объединенного профкома МГУ: развитие социального партнерства с ректоратом университета, содействие администрации в реализации Программы развития МГУ, укрепление организационного единства и совершенствование структуры профсоюзной организации, а также обеспечение правовой и социальной защиты сотрудников Московского университета. Но, поскольку данное издание адресовано будущим студентам, здесь мы останавливаемся в основном на работе профкома с молодежью.

Работа со студентами – одна из основных в Объединенном профкоме. На разных этапах существования профсоюзная организация МГУ решала различные, в зависимости от требований времени, социально-экономические и учебно-правовые вопросы жизни студентов. Но в целом работу организации со студентами можно разделить на несколько основных блоков:

1. Защита законных прав и интересов студентов в области получения образования.

Наиболее опытные и авторитетные представители профсоюзных комитетов работают в комиссиях по студенческим делам на факультетах, где принимаются решения по всем вопросам поощрения учащихся и назначения дисциплинарных взысканий. Каждый студент университета может обратиться в профком факультета или Объединенный профсоюзный комитет МГУ за помощью по всем вопросам: обучение, порядок начисления стипендии, предоставление академического отпуска, правила проживания в общежитии, перевод с контрактной формы обучения на бюджет и т. д.

Большая работа ведется в составе рабочих групп Государственной Думы и Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке новых типовых документов, касающихся студенчества. С 2009 г. заместитель председателя ОПК В.Л. Марченко

возглавил работу Студенческого координационного совета Общероссийского профсоюза образования, то есть координирует все студенческое профсоюзное движение России.

Члены ОПК совместно с ректоратом активно участвуют в подготовке локальных нормативных актов, регламентирующих жизнь и учебу студентов университета. В Коллективном договоре МГУ целая глава посвящена работе со студентами. В частности, согласно Коллективному договору во все стипендиальные комиссии факультетов входят представители студенческого профсоюзного актива.

В целях повышения качества знаний студентов – профсоюзных активистов Объединенный профсоюзный комитет разработал и реализует специальную программу по повышению уровня знаний профсоюзного актива. Ежегодно проводится профсоюзная учеба в два этапа – для более опытных (ПрофЛидер) и для новичков в профсоюзной работе (ПрофСтарт). Кроме того, многие опытные активисты регулярно участвуют в образовательных всероссийских и региональных профсоюзных мероприятиях.

2. Социальная защита учащихся.

Многие годы важнейшим направлением деятельности Объединенного профкома является социальная защита учащихся. В Московском университете сформирована и каждый семестр обновляется База данных студентов, нуждающихся в материальной помощи (БДНС). В нее включено почти 3000 студентов со всех факультетов. Средства для выплат поступают ежемесячно из Правительства г. Москвы, выплачиваются из фондов университета и профкома. Наиболее нуждающиеся студенты получают финансовую поддержку каждый месяц в течение года.

Важное направление работы – забота о здоровье студентов. В случае необходимости оказывается материальная помощь на амбулаторное обследование и приобретение медикаментов. Учащимся МГУ, не являющимся гражданами Российской Федерации, профсоюзная организация оказывает содействие в приобретении полисов медицинского страхования. Суммарный размер дотации от ОПК и факультета составляет до 90 % от полной стоимости полиса. Нуждающимся студентам с плохим зрением профком выдает направления на получение бесплатных контактных линз.

Благодаря принципиальной позиции ОПК возобновил работу санаторий-профилакторий МГУ. В течение года студенты с ослабленным здоровьем, а также по особым медицинским показаниям могут получить путевку (с проживанием в главном здании МГУ, питанием, лекарствами, медицинскими процедурами) или курсовку

(без проживания) в санаторий-профилакторий. Для этого необходимо оформить документы у терапевта в поликлинике МНОЦ МГУ и принести их в ОПК. Всего в течение года организовано 10 заездов по 3 недели каждый на 50 путевок и 50 курсовок.

Гордостью Московского университета являются его здравницы. Подмосковные пансионаты «Красновидово» и «Университетский», черноморские пансионаты «Буревестник» и «Солнечный» серьезно модернизированы. К услугам отдыхающих бесплатные дискотеки, видеопоказы, различные конкурсы и спортивные соревнования. На зимние и летние каникулы в пансионатах проходят студенческие смены. Для участия в них необходимо вовремя подать заявление в профкоме своего факультета – число желающих всегда гораздо больше количества путевок! Всего за время обучения студенты бакалавриата имеют право посетить 1 раз зимний лагерь и 1 раз летний, либо 2 раза зимний. Студенты специалитета – 2 раза зимний и 1 летний, либо 3 раза зимний.

Особое внимание в Московском университете уделяется студенческим семьям. Детям студентов предоставляются места в яслях и детских садах МГУ, профкомом выдаются билеты на новогодние представления и бесплатные новогодние подарки.

Профсоюзные комитеты разных подразделений активно поддерживают благотворительную культурно-просветительскую инициативу сотрудников и студентов, направленную на оказание безвозмездной помощи по социальной адаптации детям-сиротам, воспитывающимся не только в детских домах города Москвы, но и в очень отдаленных уголках России.

3. Программы по организации досуга и спорта.

Московский университет – крупнейший центр студенческой жизни Москвы. Объединенный профсоюзный комитет совместно с Культурным центром МГУ поддерживает самодеятельное творчество молодежи и творческие объединения студентов МГУ. В течение года при поддержке Студенческой комиссии ОПК проходят игры Университетской лиги КВН (УКВН), в которой принимает участие до 30 команд различных факультетов МГУ и даже его зарубежных филиалов. Победители и лауреаты конкурсов и фестивалей команд КВН награждаются профсоюзным комитетом призами и ценными подарками.

Одним из самых масштабных студенческих мероприятий МГУ является ежегодный межфакультетский Кубок МГУ по игре «Что? Где? Когда?», в котором принимает участие более 200 команд. Кроме того, проводятся Кубок первокурсников по игре «Что? Где? Когда?»

и ежегодные турниры МГУ по «Своей игре» и «Брейн-рингу». Все чемпионаты организованы Московским университетским Брейн-клубом совместно с Объединенным профсоюзным комитетом МГУ.

Объединенный профком организует для студентов бесплатные и льготные посещения театров, выставок, концертов, а также экскурсии и туристические поездки. Особой популярностью пользуются традиционные новогодние посещения студентами мюзиклов.

Ежегодно в Московском университете проходят Осенний и Весенний студенческие балы, организованные силами профсоюзной организации МГУ при поддержке Школы старинного танца МГУ. Бал уже давно зарекомендовал себя как одно из наиболее масштабных и ожидаемых мероприятий в МГУ. Этой славной университетской традиции уже более десяти лет. Более 1000 дам и кавалеров в этот день кружатся в холлах главного здания, блистая нарядами и демонстрируя отточенные па. В течение нескольких часов участники бала не только танцуют вальсы, кадрили, котильоны и марши, но и участвуют в различных конкурсах. Во время праздника по традиции проходит конкурс на Короля и Королеву бала.

Много делается для пропаганды здорового образа жизни, организации массовых спортивных мероприятий и спортивных праздников. Объединенный профком оказывает постоянную организационную и финансовую поддержку Спортивному клубу МГУ. Ежегодно проводится спартакиада МГУ по 42 видам спорта. Студенты Московского университета ежегодно занимают призовые места в спартакиаде вузов Москвы. Нашим спортсменам зачастую уступают даже студенты института физкультуры. В активе воспитанников МГУ есть и олимпийские медали. Спортивный клуб МГУ поддерживает инициативу студентов по созданию в МГУ секций новых видов спорта. Наши студенты имеют возможность обучаться катанию на сноубордах, горных велосипедах, заниматься фризби и другими видами спорта. В Московском университете сформирована мощнейшая из всех вузов команда по парусному спорту, которая тренируется в яхт-клубе МГУ «Хлебниково».

Многие годы проводятся специальные турниры ОПК по самым массовым видам спорта. Например, в Чемпионате ОПК по футболу участвует более 1500 студентов ежегодно, а турнир проводится по принципу профессиональных турниров, где все команды в зависимости от уровня подготовки и результатов прошлого чемпионата разделены на несколько лиг и дивизионов.

Объединенный профсоюзный комитет ежегодно организует общеуниверситетское посвящение первокурсников МГУ, объединяю-

щее на одной площадке до 1000 первокурсников. В конце сентября самые юные студенты участвуют в увлекательных квестах и играх, специально подготовленных для них старшекурсниками и проходящих в течение целого дня на территории университета. Все участники посвящения с уверенностью могут сказать, что стартовали в студенческую жизнь весело и бодро! Традиция проводить посвящения в студенты зародилась давно, большинство факультетов МГУ проводят также самостоятельные и не менее яркие посвящения для своих первокурсников.

Большое внимание профсоюзный комитет также уделяет дополнительному образованию и развитию студентов. С 2014 г. регулярно проводится День тренингов МГУ, где студенты, аспиранты и сотрудники МГУ могут бесплатно посетить лекции, тренинги и мастер-классы специалистов по самопрезентации, саморазвитию, ораторскому искусству, навыкам личной эффективности и многому другому. В 2015 и 2016 гг. МГУ посещал один из самых известных в России тренеров по тайм-менеджменту Глеб Архангельский, а в 2016 г. известный общественный и политический деятель, выпускница МГУ Ирина Хакамада.

Под патронажем студенческой комиссии ОПК на базе поликлиники МНОЦ МГУ в университете уже много лет дважды в год проходят Дни донора, где каждый желающий (разумеется, здоровый и совершеннолетний!) может сдать кровь и, возможно, спасти чью-то жизнь. Участие в таких донорских акциях принимают около 2000 человек ежегодно!

Объединенный профсоюзный комитет поддерживает различные экологические инициативы и формирование сознательного отношения студентов к природе. Осенью и весной проводятся масштабные общеуниверситетские акции по сбору макулатуры. В общей сложности сбор охватывает всю территорию университета и общежитий более чем 16 площадками. Суммарно за 1,5 года уже собрано более 20 тонн макулатуры!

4. Новые проекты в сфере информационных технологий.

В профсоюзную организацию МГУ ежегодно приходят новые люди с новыми ожиданиями и идеями, поэтому необходимо постоянно модернизировать работу.

Информационный портал ОПК МГУ (www.opk.msu.ru) объединяет информацию о текущей работе ОПК и подразделений профсоюзной организации. Чтобы идти в ногу со временем, профсоюзная организация вышла в социальные сети, где напрямую ведет взаимодействие со студентами. Аккаунт ОПК МГУ в сети Вконтакте

(vk.com/opkmsu) насчитывает более 10 тысяч подписчиков, ежедневно публикует новости профсоюзной организации и университета. Ежедневно команда ОПК отвечает на десятки обращений студентов по электронной почте. Профсоюзная организация имеет аккаунт и в социальной сети Инстаграм (instagram.com/opkmsu), насчитывающий более 2,5 тысяч подписчиков. Работа в Инстаграме направлена на популяризацию профсоюзного движения, освещение работы ОПК и проводимых мероприятий.

Профсоюзная организация Московского государственного университета – крупнейшая общественная организация России в сфере образования. Ее престиж и авторитет во многом зависит от студентов – самой социально активной части нашего общества. Работа в структурах профсоюзной организации МГУ, помноженная на блестящее университетское образование – это великолепная жизненная школа. Большинство профсоюзных студенческих лидеров МГУ становятся после окончания университета успешными руководителями, крупными менеджерами, квалифицированными специалистами. Поступив в наш университет, вы получите возможность наиболее полно реализовать себя.

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Заведующий – член-корреспондент РАН
Тоневицкий Александр Григорьевич

Кафедра физического воспитания и спорта была организована при военном кабинете МГУ приказом ректора Московского университета Б.М. Касаткина в 1933 г., а в 1937 г.– получила статус общеуниверситетской в структуре университета.

С 2007 г. кафедру возглавляет известный российский ученый, специалист в области молекулярной физиологии, доктор биологических наук, профессор, член-корреспондент РАН Тоневицкий Александр Григорьевич.

Основными задачами кафедры являются обеспечение учебного процесса по общеобразовательной дисциплине «Физическая культура» на всех факультетах МГУ по всем направлениям подготовки, а также организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности в Московском университете.

Учебный процесс по дисциплине «Физическая культура» охватывает более 13 000 студентов ежегодно. Студенты имеют возмож-

ность выбирать в рамках элективных часов по физической культуре вид спорта или систему физических упражнений, на базе которых в дальнейшем будут построены их занятия. Предоставить широкий спектр подобного выбора позволяет уникальная по своим масштабам спортивная база МГУ, которая модернизируется и растет с каждым годом.

Для студентов, имеющих особые спортивные достижения, с целью поддержания уровня их спортивного мастерства, его совершенствования и возможности совмещать тренировочный процесс с учебой – на кафедре физического воспитания и спорта в стенах Московского университета организованы центральные спортивные секции по более чем 40 видам спорта и системам физических упражнений. Студенты, посещающие занятия в данных спортивных секциях отстаивают честь Московского университета на межвузовских, всероссийских, а также международных соревнованиях, регулярно занимая на них призовые места.

В части массового спорта в МГУ проводится ежегодная Спартакиада, представляющая собой спортивные соревнования между факультетами. Ее участниками ежегодно становятся более 7000 студентов. Подведение результатов Спартакиады, награждение победителей и призеров проводится в конце учебного года. На одном из них ректор МГУ академик В.А. Садовничий отметил: «Важно, чтобы после окончания учебы в университете молодой специалист обладал не только высоким уровнем знаний, но имел бы крепкое здоровье, хорошее физическое развитие и высокую работоспособность».

ЦЕНТР ИНФОРМАЦИИ И МЕДИАКОММУНИКАЦИЙ МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

Создан в ноябре 2013 г.

Основными целями являются: совершенствование информационной деятельности Университета; создание единой университетской коммуникационной среды; позиционирование Университета в российском и глобальном информационном пространстве.

Главные задачи: организация информационного взаимодействия подразделений Университета; создание и развитие университетских медиапроектов для различных аудиторий с участием подразделений МГУ; выполнение исследовательских проектов, направленных

на разработку и актуализацию медиакоммуникационной деятельности Университета, путем взаимодействия Центра с его научными школами и подразделениями.

Центр информации и медиакоммуникаций состоит из: Пресс-службы; Информационной службы; Объединенной редакции газеты «Московский университет»; Отдела технического обеспечения.

ОБЩЕЖИТИЯ И СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Начальник управления общежитиями –
Водолазский Андрей Анатольевич
И.о. главного врача поликлиники № 202 –
Васильева Алла Евгеньевна

Общежития расположены: Дом студента МГУ – в высотном здании на Ленинских горах; филиал Дома студента (ФДС) – на Ломоносовском проспекте, 31; Дом аспиранта и стажера (ДАС) – на улице Шверника, 19; Дом студента (ДСВ) – на проспекте Вернадского, 37; Семейное общежитие (ДСК) – на улице Кравченко, 7, Дом студента на Ломоносовском проспекте д. 27.

Иногородним студентам дневной формы обучения предоставляется общежитие. Общежития хорошо оборудованы: имеются читальные залы, спортивные и детские комнаты. Студентам созданы все условия для обучения и отдыха.

Медицинское обслуживание студентов осуществляет поликлиника № 202, имеющая три терапевтических отделения и 17 здравпунктов при общежитиях и учебных корпусах.

ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА И ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

Настоящая программа состоит из трех разделов.

В первом разделе перечислены основные математические понятия, которыми должен владеть поступающий как на письменном, так и на устном экзамене.

Второй раздел представляет собой перечень вопросов теоретической части устного экзамена. При подготовке к письменному экзамену целесообразно познакомиться с формулировками утверждений этого раздела.

В третьем разделе указано, какие навыки и умения требуются от поступающего на письменном и устном экзаменах.

Объем знаний и степень владения материалом, описанным в программе, соответствуют курсу математики средней школы. Поступающий может пользоваться всем арсеналом средств из этого курса, включая и начала анализа. Однако для решения экзаменационных задач достаточно уверенного владения лишь теми понятиями и их свойствами, которые перечислены в настоящей программе. Объекты и факты, не изучаемые в общеобразовательной школе, также могут использоваться поступающими, но при условии, что он способен их пояснять и доказывать.

В связи с обилием учебников и регулярным их переизданием отдельные утверждения второго раздела могут в некоторых учебниках называться иначе, чем в программе, или формулироваться

в виде задач, или вовсе отсутствовать. Такие случаи не освобождают поступающего от необходимости знать эти утверждения.

I. Основные понятия

1. Натуральные числа. Делимость. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

2. Целые, рациональные и действительные числа. Проценты. Модуль числа, степень, корень, арифметический корень, логарифм. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа (угла). Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.

3. Числовые и буквенные выражения. Равенства и тождества.

4. Функция, ее область определения и область значений. Возрастание, убывание, периодичность, четность, нечетность. Наибольшее и наименьшее значения функции. График функции.

5. Линейная, квадратичная, степенная, показательная, логарифмическая, тригонометрические функции.

6. Уравнение, неравенства, система. Решения (корни) уравнения, неравенства, системы. Равносильность.

7. Арифметическая и геометрическая прогрессии.

8. Прямая на плоскости. Луч, отрезок, ломаная, угол.

9. Треугольник. Медиана, биссектриса, высота.

10. Выпуклый многоугольник. Квадрат, прямоугольник, параллелограмм, ромб, трапеция. Правильный многоугольник. Диагональ.

11. Окружность и круг. Радиус, хорда, диаметр, касательная, секущая. Дуга окружности и круговой сектор. Центральный и вписанные углы.

12. Прямая и плоскость в пространстве. Двугранный угол.

13. Многогранник. Куб, параллелепипед, призма, пирамида.

14. Цилиндр, конус, шар, сфера.

15. Равенство и подобие фигур. Симметрия.

16. Параллельность и перпендикулярность прямых, плоскостей. Скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми, плоскостями, прямой и плоскостью.

17. Касание. Вписанные и описанные фигуры на плоскости и в пространстве. Сечение фигуры плоскостью.

18. Величина угла. Длина отрезка, окружности и дуги окружности. Площадь многоугольника, круга и кругового сектора. Площадь поверхности и объем многогранника, цилиндра, конуса, шара.

19. Координатная прямая. Числовые промежутки. Декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Векторы.

II. Содержание теоретической части устного экзамена

Алгебра

1. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10.

2. Свойства числовых неравенств.

3. Формулы сокращенного умножения.

4. Свойства линейной функции и ее график.

5. Формула корней квадратного уравнения. Теорема о разложении квадратного трехчлена на линейные множители. Теорема Виета.

6. Свойства квадратичной функции и ее график.

7. Неравенство, связывающее среднее арифметическое и среднее геометрическое двух чисел. Неравенство для суммы двух взаимно обратных чисел.

8. Формулы общего члена и суммы n первых членов арифметической прогрессии.

9. Формулы общего члена и суммы n первых членов геометрической прогрессии.

10. Свойства степеней с натуральными и целыми показателями. Свойства арифметических корней n-й степени. Свойства степеней с рациональными показателями.

11. Свойства степенной функции с целым показателем и ее график.

12. Свойства показательной функции и ее график.

13. Основное логарифмическое тождество. Логарифмы произведения, степени, частного. Формула перехода к новому основанию.

14. Свойства логарифмической функции и ее график.

15. Основное тригонометрическое тождество. Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Формулы приведения, сложения, двойного и половинного аргумента, суммы и разности тригонометрических функций. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование произведения синусов и косинусов в сумму. Преобразование выражения asinx + bcosx с помощью вспомогательного аргумента.

16. Формулы решений простейших тригонометрических уравнений.

17. Свойства тригонометрических функций и их графики.

Геометрия

1. Теоремы о параллельных прямых на плоскости.

2. Свойства вертикальных и смежных углов.

3. Свойства равнобедренного треугольника.

4. Признаки равенства треугольников.

5. Теорема о сумме внутренних углов треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника. Свойства средней линии треугольника.

6. Теорема Фалеса. Признаки подобия треугольников.

7. Признаки равенства и подобия прямоугольных треугольников. Пропорциональность отрезков в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора.

8. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Свойство биссектрисы угла.

9. Теоремы о пересечении медиан, пересечении биссектрис и пересечении высот треугольника.

10. Свойство отрезков, на которые биссектриса треугольника делит противоположную сторону.

11. Свойство касательной к окружности. Равенство касательных, проведенных из одной точки к окружности. Теоремы о вписанных углах. Теорема об угле, образованном касательной и хордой. Теоремы об угле между двумя пересекающимися хордами и об угле между двумя секущими, выходящими из одной точки. Равенство произведений отрезков двух пересекающихся хорд. Равенство квадрата касательной произведению секущей на ее внешнюю часть.

12. Свойство четырехугольника, вписанного в окружность. Свойство четырехугольника, описанного около окружности.

13. Теорема об окружности, вписанной в треугольник. Теорема об окружности, описанной около треугольника.

14. Теоремы синусов и косинусов для треугольника.

15. Теорема о сумме внутренних углов выпуклого многоугольника.

16. Признаки параллелограмма. Свойства параллелограмма.

17. Свойства средней линии трапеции.

18. Формула для вычисления расстояния между двумя точками на координатной плоскости. Уравнение окружности.

19. Теоремы о параллельных прямых в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей.

20. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема об общем перпендикуляре к двум скрещивающимся прямым.

Признак перпендикулярности плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.

III. Требования к поступающему

На экзамене по математике поступающий должен уметь:

1) выполнять (без калькулятора) действия над числами и числовыми выражениями; преобразовывать буквенные выражения; производить операции над векторами (сложение, умножение на число, скалярное произведение); переводить одни единицы измерения величин в другие;

2) сравнивать числа и находить их приближенные значения (без калькулятора); доказывать тождества и неравенства для буквенных выражений;

3) решать уравнения, неравенства, системы (в том числе с параметрами) и исследовать их решения;

4) исследовать функции; строить графики функций и множества точек на координатной плоскости, заданные уравнениями и неравенствами;

5) изображать геометрические фигуры на чертеже; делать дополнительные построения; строить сечения; исследовать взаимное расположение фигур; применять признаки равенства, подобия фигур и их принадлежности к тому или иному виду;

6) пользоваться свойствами чисел, векторов, функций и их графиков, свойствами арифметической и геометрической прогрессий;

7) пользоваться свойствами геометрических фигур, их характерных точек, линий и частей, свойствами равенства, подобия и взаимного расположения фигур;

8) пользоваться соотношениями и формулами, содержащими модули, степени, корни, логарифмические, тригонометрические выражения, величины углов, длины, площади, объемы;

9) составлять уравнения, неравенства и находить значения величин, исходя из условия задачи;

10) излагать и оформлять решение логически правильно, полно и последовательно, с необходимыми пояснениями.

На устном экзамене поступающий должен дополнительно уметь:

11) давать определения, формулировать и доказывать утверждения (формулы, соотношения, теоремы, признаки, свойства и т. п.), указанные во втором разделе настоящей программы;

12) анализировать формулировки утверждений и их доказательства;

13) решать задачи на построение циркулем, линейкой; находить геометрические места точек.

ПРОГРАММА ПО ФИЗИКЕ

Настоящая программа составлена на основе ныне действующих учебных программ для школ и классов с углубленным изучением физики.

При подготовке к экзамену основное внимание следует уделить выявлению сущности физических законов и явлений, умению истолковывать физический смысл величин и понятий, а также умению применять теоретический материал к решению задач.

Необходимо уметь пользоваться при вычислениях системой СИ и знать внесистемные единицы, указанные в программе.

Глубина ответов на пункты программы определяется содержанием опубликованных учебников для школ и классов с углубленным изучением физики, указанных в конце настоящей программы.

I. Механика

I.1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Материальная точка. Система отсчета. Траектория. Вектор перемещения и его проекции. Путь.

Скорость. Сложение скоростей.

Ускорение. Сложение ускорений.

Прямолинейное равномерное и равнопеременное движение.

Зависимости скорости, координат и пути от времени.

Криволинейное движение. Движение по окружности. Угловая скорость. Период и частота обращения. Ускорение тела при движении по окружности. Тангенциальное и нормальное ускорения.

Свободное падение тел. Ускорение свободно падающего тела.

Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Дальность и высота полета.

Поступательное и вращательное движение твердого тела.

I.2. Динамика

Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона. Понятие об инерциальных и неинерциальных системах отсчета. Принцип относительности Галилея.

Сила. Силы в механике. Сложение сил, действующих на материальную точку.

Инертность тел. Масса. Плотность.

Второй закон Ньютона. Единицы измерения силы и~массы.

Третий закон Ньютона.

Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная.

Сила тяжести. Зависимость силы тяжести от высоты.

Силы упругости. Понятие о деформациях. Закон Гука. Модуль Юнга.

Силы трения. Сухое трение: трение покоя и трение скольжения. Коэффициент трения. Вязкое трение.

Применение законов Ньютона к поступательному движению тел. Вес тела. Невесомость. Перегрузки.

Применение законов Ньютона к движению материальной точки по окружности. Движение искусственных спутников. Первая космическая скорость.

I.3. Законы сохранения в механике

Импульс (количество движения) материальной точки. Импульс силы. Связь между приращением импульса материальной точки и импульсом силы. Импульс системы материальных точек.

Центр масс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа. Мощность. Энергия. Единицы измерения работы и мощности.

Кинетическая энергия материальной точки и системы материальных точек. Связь между приращением кинетической энергии тела и работой приложенных к телу сил.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия тел вблизи поверхности Земли. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения механической энергии.

I.4. Статика твердого тела

Сложение сил, приложенных к твердому телу. Момент силы относительно оси вращения. Правило моментов.

Условия равновесия тела. Центр тяжести тела. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесия тел.

I.5. Механика жидкостей и газов

Давление. Единицы измерения давления: паскаль, мм рт. ст.

Закон Паскаля. Гидравлический пресс. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды.

Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Изменение атмосферного давления с высотой.

Закон Архимеда. Плавание тел.

Движение жидкостей. Уравнение Бернулли.

I.6. Механические колебания и волны. Звук

Понятие о колебательном движении. Период и частота колебаний.

Гармонические колебания. Смещение, амплитуда и фаза при гармонических колебаниях.

Свободные колебания. Колебания груза на пружине. Математический маятник. Периоды их колебаний. Превращения энергии при гармонических колебаниях. Затухающие колебания.

Вынужденные колебания. Резонанс.

Понятие о волновых процессах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Скорость распространения волн. Фронт волны. Уравнение бегущей волны. Стоячие волны.

Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

Звуковые волны. Скорость звука. Громкость и высота звука.

II. Молекулярная физика и термодинамика

II.1. Основы молекулярно-кинетической теории

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Масса и размер молекул. Моль вещества. Постоянная Авогадро. Характер движения молекул в газах, жидкостях и твердых телах.

Тепловое равновесие. Температура и ее физический смысл.

Шкала температур Цельсия.

Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Средняя кинетическая энергия молекул и температура. Постоянная Больцмана. Абсолютная температурная шкала.

Уравнение Клапейрона-Менделеева (уравнение состояния идеального газа). Универсальная газовая постоянная. Изотермический, изохорный и изобарный процессы.

II.2. Элементы термодинамики

Термодинамическая система. Внутренняя энергия системы.

Количества теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии. Теплоемкость тела. Понятие об адиабатическом процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изотермическому, изохорному и изобарному процессам. Расчет работы газа с помощью pV-диаграмм. Теплоемкость одноатомного идеального газа при изохорном и изобарном процессах.

Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики. Физические основы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя и его максимальное значение.

II.3. Изменение агрегатного состояния вещества

Парообразование. Испарение, кипение. Удельная теплота парообразования. Насыщенный пар. Зависимость давления и плотности насыщенного пара от температуры. Зависимость температуры кипения от давления. Критическая температура.

Влажность. Относительная влажность.

Кристаллическое и аморфное состояние вещества. Удельная теплота плавления.

Уравнение теплового баланса.

II.4. Поверхностоное натяжение в жидкостях

Сила поверхностного натяжения. Явления смачивания и несмачивания. Давление под искривленной поверхностью жидкости.

Капиллярные явления.

II.5. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей

Тепловое линейное расширение. Тепловое объемное расширение. Особенности теплового расширения воды.

III. Электродинамика

III.1. Электростатика

Электрические заряды. Элементарный электрический заряд.

Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие электрически заряженных тел. Электроскоп. Точечный заряд. Закон Кулона.

Электрическое поле. Напряженность электрического поля.

Линии напряженности электрического поля (силовые линии).

Однородное электрическое поле. Напряженность электростатического поля точечного заряда. Принцип суперпозиции полей. Теорема Гаусса. Электростатическое поле равномерно заряженных плоскости, сферы и шара.

Работа сил электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Связь разности потенциалов с напряженностью электростатического поля. Потенциал поля точечного заряда.

Эквипотенциальные поверхности.

Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества. Электроемкость. Конденсаторы. Поле плоского конденсатора. Электроемкость плоского конденсатора. Последовательное и параллельное соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора.

Энергия электрического поля.

III.2. Постоянный ток

Электрический ток. Сила тока. Условия существования постоянного тока в цепи. Электродвижущая сила (ЭДС). Напряжение.

Измерение силы тока и напряжения.

Закон Ома для участка цепи. Омическое сопротивление проводника. Удельное сопротивление. Зависимость удельного сопротивления от температуры. Сверхпроводимость. Последовательное и параллельное соединение проводников. Измерение сопротивления.

Закон Ома для полной цепи. Источники тока, их соединение. Правила Кирхгофа.

Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.

Электрический ток в металлах.

Электрический ток в электролитах. Законы электролиза.

Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия.

Электронная лампа – диод. Электронно-лучевая трубка.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Зависимость проводимости полупроводников от температуры. p-n-переход и его свойства. Полупроводниковый диод. Транзистор. Термистор и фоторезистор.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряды. Понятие о плазме.

III.3. Магнетизм

Магнитное поле. Действие магнитного поля на рамку с током. Индукция магнитного поля (магнитная индукция). Линии магнитной индукции. Картины линий индукции магнитного поля прямого тока и соленоида. Понятие о магнитном поле Земли.

Сила, действующая на проводник с током в магнитном поле. Закон Ампера.

Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.

Магнитные свойства вещества. Гипотеза Ампера. Ферромагнетики.

III.4. Электромагнитная индукция

Магнитный поток. Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.

Самоиндукция. Индуктивность. ЭДС самоиндукции.

Энергия магнитного поля.

III.5. Электромагнитные колебания и волны

Переменный электрический ток. Амплитудное и действующее (эффективное) значение периодически изменяющегося напряжения и тока.

Получение переменного тока с помощью индукционных генераторов. Трансформатор. Передача электрической энергии.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращения энергии в колебательном контуре. Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре, и его решение. Формула Томсона для периода колебаний. Затухающие электромагнитные колебания.

Вынужденные колебания в электрических цепях. Активное, емкостное и индуктивное сопротивления в цепи гармонического тока. Резонанс в электрических цепях.

Открытый колебательный контур. Опыты Герца. Электромагнитные волны. Их свойства. Шкала электромагнитных волн. Излучение и прием электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.

IV. Оптика

IV.1. Геометрическая оптика

Развитие взглядов на природу света. Закон прямолинейного распространения света. Понятие луча.

Интенсивность (плотность потока) излучения. Световой поток. Освещенность.

Законы отражения света. Плоское зеркало. Сферическое зеркало. Построение изображений в плоском и сферическом зеркалах.

Законы преломления света. Абсолютный и относительный показатели преломления. Ход лучей в призме. Явление полного (внутреннего) отражения.

Тонкие линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы.

Построение изображения в собирающих и рассеивающих линзах. Формула линзы. Увеличение, даваемое линзами.

Оптические приборы: лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп. Ход лучей в этих приборах. Глаз.

IV.2. Элементы физической оптики

Волновые свойства света. Поляризация света. Электромагнитная природа света.

Скорость света в однородной среде. Дисперсия света. Спектроскоп. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения.

Интерференция света. Когерентные источники. Условия образования максимумов и минимумов в интерференционной картине.

Дифракция света. Опыт Юнга. Принцип Гюйгенса–Френеля.

Дифракционная решетка.

Корпускулярные свойства света. Постоянная Планка. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Фотон. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.

Давление света. Опыты Лебедева по измерению давления света.

Постулаты теории относительности (постулаты Эйнштейна).

Связь между массой и энергией.

V. Атом и атомное ядро

Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение энергии атомом. Непрерывный и линейчатый спектры. Спектральный анализ.

Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц: камера Вильсона, счетчик Гейгера, пузырьковая камера, фотоэмульсионный метод.

Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи атомных ядер.

Понятие о ядерных реакциях. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства. Цепные ядерные реакции. Термоядерная реакция.

Биологическое действие радиоактивных излучений. Защита от радиации.

Основная литература

Физика: Механика. 10 кл.: Учебник для углубленного изучения физики / Под ред. Г.Я. Мякишева. М.: Дрофа, 2001.

Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Молекулярная физика. Термодинамика. 10 кл.: Учебник для углубленного изучения физики. М.: Дрофа, 2001.

Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Слободсков Б.А. Физика: Электродинамика. 10–11 кл.: Учебник для углубленного изучения физики. М.: Дрофа, 2001.

Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Колебания и волны. 11 кл.: Учебник для углубленного изучения физики. М.: Дрофа, 2001.

Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Оптика. Квантовая физика. 11 кл.: Учебник для углубленного изучения физики. М.: Дрофа, 2001.

Вуховцев Б.Б., Кривченков В.Д., Мякишев Г.Я., Сараева И.М. Задачи по элементарной физике. М.: Физматлит, 2000 и предшествующие издания.

Бендриков Г.А., Буховцев Б.Б., Керженцев В.Г., Мякишев Г.Я. Физика. Для поступающих в вузы: Учеб. пособие. Для подгот. отделений вузов. М.: Физматлит, 2000 и предшествующие издания.

Дополнительная литература

Элементарный учебник физики / Под ред. Г.С. Ландсберга. В 3 кн. М.: Физматлит, 2000 и предшествующие издания.

Яворский Б.М., Селезнев Ю.Д. Физика. Справочное пособие. для поступающих в вузы. М.: Физматлит, 2000 и предшествующие издания.

Физика. Учебники для 10 и 11 классов школ и классов с углубленным изучением физики / Под ред. А.А. Пинского. М.: Просвещение, 2000 и предшествующие издания.

Бутиков Е.И., Кондратьев А.С. Физика. В 3 кн. М.: Физматлит, 2001.

Павленко Ю.Г. Физика 10–11 класс: Учебное пособие для школьников, абитуриентов и студентов. Издание третье. М.: Физматлит, 2006.

Сборник задач по физике / Под ред. С.М. Козела. М.: Просвещение, 2000 и предшествующие издания.

Гольдфарб Н.И. Физика. Задачник. 9–11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. М.: Дрофа, 2000 и предшествующие издания.

Задачи по физике / Под ред. О.Я. Савченко. М.: Наука, 1988.

Задачи вступительных экзаменов и олимпиад по физике в МГУ 1992–2002. М.: Физический факультет МГУ, 1992 и последующие издания.

ПРОГРАММА ПО ХИМИИ

Программа по химии для поступающих в Московский государственный университет состоит из двух разделов. В первом разделе представлены основные теоретические понятия химии, которыми должен владеть абитуриент с тем, чтобы уметь обосновывать химические и физические свойства веществ, перечисленных во втором разделе, посвященном элементам и их соединениям.

Экзаменационный билет может содержать до 10 заданий с дифференцированной оценкой, охватывающих все разделы программы для поступающих. Примеры экзаменационных заданий последних лет помещены в сборниках [3, 4, 8] (см. список рекомендуемой литературы в конце программы). На экзамене можно пользоваться микрокалькуляторами и справочными таблицами, такими как «Пе-

риодическая система химических элементов», «Растворимость оснований, кислот и солей в воде», «Ряд стандартных электродных потенциалов».

Часть I. Основы теоретической химии

Предмет химии. Место химии в естествознании. Масса и энергия. Основные понятия химии. Вещество. Молекула. Атом. Электрон. Ион. Химический элемент. Химическая формула. Относительная атомная и молекулярная масса. Моль. Молярная масса.

Химические превращения. Закон сохранения массы и энергии. Закон постоянства состава. Стехиометрия.

Строение атома. Атомное ядро. Изотопы. Стабильные и нестабильные ядра. Радиоактивные превращения, деление ядер и ядерный синтез. Уравнение радиоактивного распада. Период полураспада.

Двойственная природа электрона. Строение электронных оболочек атомов. Квантовые числа. Атомные орбитали. Электронные конфигурации атомов в основном и возбужденном состояниях, принцип Паули, правило Хунда.

Периодический закон Д.И. Менделеева и его обоснование с точки зрения электронного строения атомов. Периодическая система элементов.

Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая, водородная. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия связи. Потенциал ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность. Полярность связи, индуктивный эффект. Кратные связи. Модель гибридизации орбиталей. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов 2-го периода). Делокализация электронов в сопряженных системах, мезомерный эффект. Понятие о молекулярных орбиталях.

Валентность и степень окисления. Структурные формулы. Изомерия. Виды изомерии, структурная и пространственная изомерия.

Агрегатные состояния вещества и переходы между ними в зависимости от температуры и давления. Газы. Газовые законы. Уравнение Клайперона–Менделеева. Закон Авогадро, молярный объем. Жидкости. Ассоциация молекул в жидкостях. Твердые тела. Основные типы кристаллических решеток: кубические и гексагональные.

Классификация и номенклатура химических веществ. Индивидуальные вещества, смеси, растворы. Простые вещества, аллотропия. Металлы и неметаллы. Сложные вещества. Основные классы неорганических веществ: оксиды, основания, кислоты, соли. Комп-

лексные соединения. Основные классы органических веществ: углеводороды, галоген-, кислород- и азотосодержащие вещества. Карбо- и гетероциклы. Полимеры и макромолекулы.

Химические реакции и их классификация. Типы разрыва химических связей. Гомо- и гетеролитические реакции. Окислительно-восстановительные реакции.

Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Теплота образования химических соединений. Закон Гесса и его следствия.

Скорость химической реакции. Представление о механизмах химических реакций. Элементарная стадия реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Зависимость скорости гомогенных реакций от концентрации (закон действующих масс). Константа скорости химической реакции, ее зависимость от температуры. Энергия активации.

Явление катализа. Катализаторы. Примеры каталитических процессов. Представление о механизмах гомогенного и гетерогенного катализа.

Обратимые реакции. Химическое равновесие. Константа равновесия, степень превращения. Смещение химического равновесия под действием температуры и давления (концентрации). Принцип Ле Шателье.

Дисперсные системы. Коллоидные системы. Растворы. Механизм образования растворов. Растворимость веществ и ее зависимость от температуры и природы растворителя. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, мольная доля, молярная концентрация, объемная доля. Отличие физических свойств раствора от свойств растворителя. Твердые растворы. Сплавы.

Электролиты. Растворы электролитов. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Протонные кислоты, кислоты Льюиса. Амфотерность. Константа диссоциации. Степень диссоциации. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Гидролиз солей. Равновесие между ионами в растворе и твердой фазой. Произведение растворимости. Образование простейших комплексов в растворах. Координационное число. Константа устойчивости комплексов. Ионные уравнения реакций.

Окислительно-восстановительные реакции в растворах. Определение стехиометрических коэффициентов в уравнениях окислительно-восстановительных реакций. Стандартные потенциалы окисли-

тельно-восстановительных реакций. Ряд стандартных электродных потенциалов. Электролиз растворов и расплавов. Законы электролиза Фарадея.

Часть II. Элементы и их соединения

Неорганическая химия

Абитуриенты должны на основании Периодического закона давать сравнительную характеристику элементов в группах и периодах. Характеристика элементов включает: электронные конфигурации атома; возможные валентности и степени окисления элемента в соединениях; формы простых веществ и основные типы соединений, их физические и химические свойства, лабораторные и промышленные способы получения; распространенность элемента и его соединений в природе, практическое значение и области применения соединений. При описании химических свойств должны быть отражены реакции с участием неорганических и органических соединений (кислотно-основные и окислительно-восстановительные превращения), а также качественные реакции.

Водород. Изотопы водорода. Соединения водорода с металлами и неметаллами. Вода. Пероксид водорода.

Галогены. Галогеноводороды. Галогениды. Кислородсодержащие соединения хлора.

Кислород. Оксиды и пероксиды. Озон.

Сера. Сероводород, сульфиды, полисульфиды. Оксиды серы (IV) и (VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Эфиры серной кислоты. Тиосульфат натрия.

Азот. Аммиак, соли аммония, амиды металлов, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Эфиры азотной кислоты.

Фосфор. Фосфин, фосфиды. Окисды фосфора (III) и (V). Галогениды фосфора. Орто-, мета- и дифосфорная кислоты. Ортофосфаты. Эфиры фосфорной кислоты.

Углерод. Изотопы углерода. Простейшие углеводороды: метан, этилен, ацетилен. Карбиды кальция, алюминия и железа. Оксиды углерода (II) и (IV). Карбонилы переходных металлов. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Силан. Силицид магния. Оксид кремния (IV). Кремнивые кислоты, силикаты.

Бор. Трифторид бора. Орто- и тетраборная кислоты. Тетраборат натрия.

Благородные газы. Примеры соединений криптона и ксенона.

Щелочные металлы. Оксиды, пероксиды, гидроксиды и соли щелочных металлов.

Щелочноземельные металлы, бериллий, магний: их оксиды, гидроксиды и соли. Представление о магнийорганических соединениях (реактив Гриньяра).

Алюминий. Оксид, гидроксид и соли алюминия. Комплексные соединения алюминия. Представления об алюмосиликатах.

Медь, серебро. Оксиды меди (I) и (II), оксид серебра (I). Гидроксид меди (II). Соли серебра и меди. Комплексные соединения серебра и меди.

Цинк, ртуть. Оксиды цинка и ртути. Гидроксид цинка и его соли.

Хром. Оксиды хрома (II), (III) и (VI). Гидрооксиды и соли хрома (II) и (III). Хроматы и дихроматы (VI). Комплексные соединения хрома (III).

Марганец. Оксиды марганца (II) и (IV). Гидрооксид и соли марганца (II). Манганат и перманганат калия.

Железо, кобальт, никель. Оксиды железа (II), (II)–(III) и (III). Гидроксиды и соли железа (II) и (III). Ферраты (III) и (VI). Комплексные соединения железа. Соли и комплексные соединения кобальта (II) и никеля (II).

Органическая химия

Характеристика каждого класса органических соединений включает: особенности электронного и пространственного строения соединений данного класса, закономерности изменения физических и химических свойств в гомологическом ряду, номенклатуру, виды изомерии, основные типы химических реакций и их механизмы. Характеристика конкретных соединений включает физические и химические свойства, лабораторные и промышленные способы получения, области применения. При описании химических свойств необходимо учитывать реакции с участием как радикала, так и функциональной группы.

Структурная теория как основа органической химии. Углеродный скелет. Функциональная группа. Гомологические ряды. Изомерия: структурная и пространственная. Представление об оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекуле. Классификация органических реакций по механизму и заряду активных частиц.

Алканы и циклоалканы. Конформеры.

Алкены и циклоалкены. Сопряженные диены.

Алкины. Кислотные свойства алкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Бензол и его гомологи. Стирол. Реакции ароматической системы и углеводородного радикала. Ориентирующее действие заместителей в бензольном кольце (ориентанты I и II рода). Понятие о конденсированных ароматических углеводородах.

Галогенопроизводные углеводородов: алкил-, арил-, и винилгалогениды. Реакции замещения и отщепления.

Спирты простые и многоатомные. Первичные, вторичные и третичные спирты. Фенолы. Простые эфиры.

Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Предельные, непредельные и ароматические альдегиды. Понятие о кетоенольной таутомерии.

Карбоновые кислоты. Предельные, непредельные и ароматические кислоты. Моно- и дикарбоновые кислоты. Производные карбоновых кислот: соли, ангидриды, галогенангидриды, сложные эфиры, амиды. Жиры.

Нитросоединения: нитрометан, нитробензол

Амины. Алифатические и ароматические амины. Первичные, вторичные и третичные амины. Основность аминов. Четвертичные аммониевые соли и основания.

Галогензамещенные кислоты. Оксикислоты: молочная, винная и салициловая кислоты. Аминокислоты: глицин, аланин, цистеин, серин, фенилаланин, тирозин, лизин, глутаминовая кислота. Пептиды. Представление о структуре белков.

Углеводы. Моносахариды: рибоза, дезоксирибоза, глюкоза, фруктоза. Циклические формы моносахаридов. Понятие о пространственных изомерах углеводов. Дисахариды: целлобиоза, мальтоза, сахароза. Полисахариды: крахмал, целлюлоза.

Пиррол. Пиридин. Пиримидиновые и пуриновые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот. Представление о структуре нуклеиновых кислот.

Реакции полимеризации и поликонденсации. Отдельные типы высокомолекулярных соединений: полиэтилен, полипропилен, полистирол, поливинилхлорид, политетрафторэтилен, каучуки, сополимеры, фенолформальдегидные смолы, искусственные и синтетические волокна.

Рекомендуемая литература

Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Начала химии. Современный курс для поступающих в вузы. М.: Экзамен, 1998–2006.

Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Химия для школьников старших классов и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 1995–2000; Мир и образование, 2004.

Кузьменко Н.Е., Еремин В.В. 2500 задач по химии для школьников и абитуриентов. М.: Мир и образование, 2004.

Химия. Формулы успеха на вступительных экзаменах / Под ред. Н.Е. Кузьменко и В.И. Теренина. М.: Изд-во Моск. университета, 2006.

Химия: Справочные материалы / Под ред. Ю.Д. Третьякова. М.: Астрель, 2002.

Еремина Е.А., Рыжова О.Н. Краткий справочник по химии для школьников. М.: Мир и образование, 2002–2006.

Химия. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 1999–2001.

Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Чуранов С.С. Сборник конкурсных задач по химии. М.: Экзамен, 2001, 2002, 2205.

Фримантл М. Химия в действии. В 2 ч. М.: Мир, 1991, 1998.

Еремин В.В., Дроздов А.А., Кузьменко Н.Е., Лунин В.В. Учебник по химии для 8–9 классов общеобразовательных школ. М.: Мир и образование, 2004–2006.

ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

Общие указания

На экзамене по биологии поступающий в высшее учебное заведение должен показать:

- знание главнейших понятий, закономерностей и законов, касающихся строения, жизни и развития растительного, животного и человеческого организмов, развития живой природы;
- знание строения и жизни растений, животных, человека, основных групп растений и классификации животных;
- умение обосновывать выводы, оперировать понятиями при объяснении явлений природы с приведением примеров из практики сельскохозяйственного и промышленного производства, здравоохранения и т. д. Этому умению придается особое значение, так как оно будет свидетельствовать об осмысленности знаний, о понимании излагаемого материала экзаменующимся.

I. Растения

Ботаника – наука о растениях. Растительный мир как составная часть природы, его разнообразие, распространение на Земле. Цветковое растение и его строение.

Семя. Строение семян (на примере двудольного и однодольного растений). Состав семян. Условия прорастания семян. Дыхание семян. Питание и рост проростка. Время посева и глубина заделки семян.

Корень. Развитие корня из зародышевого корешка. Виды корней. Типы корневых систем (стержневая и мочковатая).

Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Зона корня. Рост корня. Понятие ткани. Поглощение корнями воды и минеральных солей, необходимых растению. Удобрения. Дыхание корня. Значение обработки почвы, внесения удобрений, полива для жизни культурных растений. Корнеплоды (видоизменения корня). Значение корня.

Лист. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Листорасположение. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями, кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки. Дыхание листьев. Фотосинтез.

Испарение воды листьями. Листопад. Значение листьев в жизни растений. Роль зеленых растений в природе и жизни человека.

Стебель. Понятие о побеге. Почки вегетативные и цветочные, их строение и расположение на стебле. Развитие побега из почки. Рост стебля в длину. Ветвление стебля. Формирование кроны. Внутреннее строение древесного стебля в связи с его функциями: кора, камбий, древесина, сердцевина. Рост стебля в толщину. Образование годичных колец. Передвижение минеральных и органических веществ по стеблю. Значение стебля. Видоизмененные побеги: корневища, клубень, луковица, их строение, биологическое и хозяйственное значение.

Вегетативное размножение цветковых растений. Размножение растений посредством побегов, корней, листьев в природе и растениеводстве (видоизмененными побегами, стеблевыми и корневыми черенками, отводками, делением куста, прививкой). Биологическое и хозяйственное значение вегетативного размножения.

Цветок и плод. Строение цветка: цветоножка, цветоложе, околоцветник (чашечка и венчик), тычинки, пестик или пестики. Строение тычинки и пестика. Соцветия и их биологическое значение. Перекрестное опыление насекомыми, ветром. Самоопыление. Оплодотворение. Образование семян и плодов. Значение цветков, плодов и семян в природе и жизни человека.

Растение и окружающая среда. Взаимосвязь органов. Основные жизненные функции растительного организма и его взаимосвязь со средой обитания.

Классификация цветковых растений. Многообразие дикорастущих и культурных цветковых растений и их классификация. Элементарные понятия о систематических (таксономических) категориях – вид, род, семейство, класс. Значение международных названий растений.

Класс двудольных растений. Семейство крестоцветных, розоцветных, бобовых, пасленовых, сложноцветных.

Класс однодольных растений. Семейство злаков, семейство лилейных.

Отличительные признаки растений основных семейств; их биологические особенности и народнохозяйственное значение. Типичные культурные и дикорастущие растения этих семейств. Влияние хозяйственной деятельности на видовое многообразие цветковых растений. Охрана редких видов растений. Красная книга.

Основные группы растений. Водоросли. Строение и жизнедеятельность одноклеточных водорослей (хламидомонада, плеврококк, хлорелла). Размножение водорослей. Нитчатые водоросли. Значение водорослей в природе и хозяйстве.

Мхи. Зеленые мхи. Строение и размножение кукушкина льна.

Мох сфагнум, особенности его строения. Образование торфа, его значение.

Хвощ. Плаун. Папоротник. Строение и размножение.

Голосеменные. Строение и размножение голосеменных (на примере сосны и ели). Распространение хвойных, их значение в природе, в народном хозяйстве.

Покрытосеменные (цветковые). Приспособленность покрытосеменных к различным условиям жизни на Земле и господство в современной флоре.

Влияние хозяйственной деятельности человека на видовое многообразие растений. Охрана растений.

Развитие растительного мира на Земле. Основные этапы исторического развития и усложнения растительного мира на Земле. Создание культурных растений человеком. Достижения российских ученых в выведении новых сортов растений.

Бактерии, грибы, лишайники. Бактерии. Строение и жизнедеятельность бактерий. Распространение бактерий в воздухе, почве, воде, живых организмах. Роль бактерий в природе, медицине, сельском хозяйстве и промышленности. Болезнетворные бактерии и борьба с ними.

Грибы. Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы, их строение, питание, размножение. Условия жизни грибов в лесу.

Съедобные и ядовитые грибы. Плесневые грибы. Дрожжи. Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений. Роль грибов в природе и хозяйстве.

Лишайники. Строение лишайника. Симбиоз. Питание. Размножение. Роль лишайника в природе и хозяйстве.

II. Животные

Зоология – наука о животных. Значение животных в природе и жизни человека. Сходство и отличие животных и растений. Классификация животных.

Одноклеточные. Общая характеристика. Обыкновенная амеба. Среда обитания. Движение. Питание. Дыхание. Выделение. Размножение. Инцистирование.

Зеленая эвглена – одноклеточный организм с признаками животного и растения.

Инфузория-туфелька. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. Раздражимость.

Многообразие и значение одноклеточных. Малярийный паразит – возбудитель малярии. Ликвидация малярии как массового заболевания.

Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа. Пресноводный полип – гидра. Среда обитания и внешнее строение. Лучевая симметрия. Внутреннее строение (двухслойность, разнообразие клеток). Питание. Дыхание. Нервная система. Рефлекс. Регенерация. Размножение вегетативное и половое. Морские кишечнополостные (полипы и медузы) и их значение.

Тип Плоские черви. Общая характеристика типа. Внешнее строение. Мускулатура. Питание. Дыхание. Выделение. Нервная система. Размножение. Регенерация.

Тип Круглые черви. Общая характеристика типа. Внешнее строение. Полость тела. Питание. Размножение и развитие. Многообразие паразитических червей и борьба с ними.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика типа. Среда обитания. Внешнее строение. Ткани. Кожно-мускульный мешок. Полость тела. Системы органов пищеварения, кровообращения, выделения. Процессы жизнедеятельности. Нервная система. Регенерация. Размножение.

Тип Моллюски. Общая характеристика типа. Среда обитания и внешнее строение. Особенности процессов жизнедеятельности.

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа. Класс Ракообразные. Речной рак. Среда обитания. Внешнее строение. Размножение. Внутреннее строение. Пищеварительная, кровеносная и

дыхательная системы. Органы выделения. Питание, дыхание, выделение. Особенности процессов жизнедеятельности. Нервная система и органы чувств.

Класс Паукообразные. Паук-крестовик. Среда обитания. Внешнее строение. Ловчая сеть, ее устройство и значение. Питание, дыхание, размножение. Роль клещей в природе и их практическое значение. Меры защиты человека от клещей.

Класс Насекомые. Майский жук. Внешнее и внутреннее строение. Процесс жизнедеятельности. Размножение. Типы развития.

Отряды насекомых с полным превращением. Чешуекрылые. Капустная белянка. Тутовый шелкопряд. Шелководство. Двукрылые. Комнатная муха, оводы. Перепончатокрылые. Медоносная пчела и муравьи. Инстинкт. Наездники. Биологический способ борьбы с вредителями. Отряд насекомых с неполным превращением. Прямокрылые. Перелетная саранча – опасный вредитель сельского хозяйства. Роль насекомых в природе, их практическое значение. Сохранение их видового многообразия.

Тип Хордовые. Общая характеристика типа. Класс Ланцетники. Ланцетник – низшее хордовое животное. Среда обитания. Внешнее строение. Хорда. Особенности внутреннего строения. Сходство ланцетников с позвоночными и беспозвоночными.

Класс Рыбы. Общая характеристика класса. Речной окунь. Среда обитания. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полость тела. Пищеварительная, кровеносная, дыхательная системы. Плавательный пузырь. Нервная система и органы чувств. Поведение. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Многообразие рыб. Отряды рыб: акулы, осетровые, сельдеобразные, карпообразные, кистеперые. Хозяйственное значение рыб. Промысел рыб. Искусственное разведение рыб. Прудовое хозяйство. Влияние деятельности человека на численность рыб. Необходимость рационального использования рыбных богатств, их охраны (защита вод от загрязнения и др.).

Класс Земноводные. Общая характеристика класса. Лягушка. Особенности среды обитания. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Особенности строения внутренних органов и процессов жизнедеятельности. Нервная система и органы чувств. Размножение и развитие. Многообразие земноводных и их значение. Происхождение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса. Прыткая ящерица. Среда обитания. Внешнее строение. Особенности внутреннего строения. Размножение. Регенерация. Многообразие современных пресмыкающихся. Отряд Чешуйчатые. Отряд Чере-

пахи. Древние пресмыкающиеся: динозавры, зверозубые ящеры. Происхождение пресмыкающихся.

Класс Птицы. Общая характеристика класса. Голубь. Среда обитания. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полость тела. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Нервная система и органы чувств. Поведение. Размножение и развитие. Сезонные явления в жизни птиц, гнездование, кочевки и перелеты. Происхождение птиц. Приспособленность птиц к различным средам обитания. Птицы парков, садов, лугов и полей. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы болот и побережий водоемов. Птицы степей и пустынь. Роль птиц в природе и их значение в жизни человека. Роль заповедников и зоопарков в сохранении редких видов птиц. Привлечение птиц. Птицеводство.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса. Домашняя собака. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полости тела. Система органов. Нервная система и органы чувств. Поведение. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Отряды млекопитающих. Первозвери. Происхождение млекопитающих. Рукокрылые: летучие мыши. Грызуны. Хищные: собачьи, кошачьи. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Особенности строения пищеварительной системы жвачных. Породы крупного рогатого скота. Кабан. Домашние свиньи. Непарнокопытные. Дикая лошадь. Породы домашних лошадей. Приматы. Роль млекопитающих в природе и в жизни человека. Влияние деятельности человека на численность и видовое многообразие млекопитающих, их охрана.

III. Человек и его здоровье

Анатомия, физиология и гигиена человека – науки, изучающие строение и функции организма человека и условия сохранения его здоровья. Гигиенические аспекты охраны окружающей среды.

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека (органы и системы органов). Элементарные сведения о строении, функциях и размножении клеток. Рефлекс. Краткие сведения о строении и функциях тканей. Ткани (эпителиальные, соединительные, мышечные и нервная).

Опорно-двигательная система. Значение опорно-двигательной системы. Строение скелета человека. Соединения костей: неподвижные, полуподвижные суставы. Состав, строение (макроскопическое) и рост костей в толщину. Мышцы, их строение и функции. Нервная регуляция деятельности мышц. Движения в суставах. Рефлекторная дуга. Работа мышц. Влияние ритма и нагрузки на ра-

боту мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровь. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Относительное постоянство внутренней среды. Состав крови: плазма, форменные элементы. Группы крови. Значение переливания крови. Свертывание крови как защитная реакция. Эритроциты и лейкоциты, их строение и функции. Малокровие. Учение И.И. Мечникова о защитных свойствах крови. Борьба с эпидемиями. Иммунитет.

Кровообращение. Органы кровообращения: сердце и сосуды (артерии, капилляры, вены). Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Автоматия сердца. Понятие о нервной и гуморальной регуляции деятельности сердца. Движение крови по сосудам. Пульс. Кровяное давление. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функция. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Понятия о жизненной емкости легких. Понятие о гуморальной и нервной регуляции дыхания. Гигиена дыхания.

Пищеварение. Питательные вещества и пищевые продукты. Пищеварение, ферменты и их роль в пищеварении. Строение органов пищеварения. Пищеварение в полости рта. Глотание. Работы И.П. Павлова по изучению деятельности слюнных желез. Пищеварение в желудке. Понятие о нервно-гуморальной регуляции желудочного сокоотделения. Работы И.П. Павлова по изучению пищеварения в желудке. Печень, поджелудочная железа и их роль в пищеварении. Изменение питательных веществ в кишечнике. Всасывание. Гигиена питания.

Обмен веществ. Водно-солевой, белковый, жировой и углеводный обмен. Распад и окисление органических веществ в клетках. Ферменты. Пластический и энергетический обмен – две стороны единого процесса обмена веществ. Обмен веществ между организмом и окружающей средой. Норма питания. Значение правильного питания. Витамины и их значение для организма.

Выделение. Органы мочевыделительной системы. Функции почек. Значение выделения продуктов обмена веществ.

Кожа. Строение и функции кожи. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Закаливание организма. Гигиена кожи и одежды.

Нервная система. Значение нервной системы. Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга: продолговатого,

среднего, промежуточного, мозжечка. Понятие о вегетативной нервной системе. Большие полушария головного мозга. Значение коры больших полушарий.

Анализаторы. Органы чувств. Значение органов чувств. Анализаторы. Строение и функции органов зрения. Гигиена зрения. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.

Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Образование и биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности; его сущность. Значение слова. Сознание и мышление человека как функции высших отделов головного мозга. Антинаучность религиозных представлений о душе. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон, его значение. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.

Железы внутренней секреции. Значение желез внутренней секреции. Понятие о гормонах. Роль гуморальной регуляции в организме.

Развитие человеческого организма. Воспроизведение организмов. Половые железы и половые клетки. Оплодотворение. Развитие зародыша человека. Особенности развития детского и юношеского организмов.

IV. Общая биология

Общая биология – предмет об основных закономерностях жизненных явлений. Значение биологии для медицины, сельского хозяйства и других отраслей народного хозяйства.

Эволюционное учение

Краткие сведения о додарвиновском периоде развития биологии. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина. Значение теории эволюции для развития естествознания. Критерии вида. Популяция – единица вида и эволюции. Понятие сорта растений и породы животных.

Движущие силы эволюции: наследственность, борьба за существование, изменчивость, естественный отбор. Ведущая роль естественного отбора в эволюции.

Искусственный отбор и наследственная изменчивость – основа выведения пород домашних животных и сортов культурных растений. Создание новых высокопродуктивных пород животных и сортов растений.

Возникновение приспособлений. Относительный характер приспособленности.

Микроэволюция. Видообразование.

Результаты эволюции: приспособленность организмов, многообразие видов.

Использование теории эволюции в сельскохозяйственной практике и в деле охраны природы.

Развитие органического мира

Доказательства эволюции органического мира. Главные направления эволюции. Ароморфоз, идеоадаптация. Соотношение различных направлений эволюции. Биологический прогресс и регресс. Краткая история развития органического мира. Основные ароморфозы в эволюции органического мира. Основные направления эволюции покрытосеменных, насекомых, птиц и млекопитающих в кайнозойскую эру. Влияние деятельности человека на многообразие видов, природные сообщества, их охрана.

Происхождение человека

Ч. Дарвин о происхождении человека от животных.

Движущие силы антропогенеза: социальные и биологические факторы. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества. Древнейшие, древние и ископаемые люди современного типа. Человеческие расы, их происхождение и единство. Антинаучная, реакционная сущность социального дарвинизма и расизма.

Основы экологии

Предмет и задачи экологии, математическое моделирование в экологии. Экологические факторы. Деятельность человека как экологический фактор. Комплексное воздействие факторов на организм. Ограничивающие факторы. Фотопериодизм. Вид, его экологическая характеристика.

Популяция. Факторы, вызывающие изменение численности популяций, способы ее регулирования.

Рациональное использование видов, сохранение их разнообразия.

Биогеоценоз. Взаимосвязи популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Правило экологической пирамиды. Саморегуляция. Смена биогеоценозов. Агроценозы. Повышение продуктивности агроценозов на основе мелиорации земель, внедрения новых технологий выращивания растений. Охрана биогеоценозов.

Основы учения о биосфере

Биосфера и ее границы. Биомасса поверхности суши, Мирового океана, почвы. Живое вещество, его газовая, концентрационная, окислительная и восстановительная функции. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере. В.И. Вернадский о возникновении биосферы.

Основы цитологии

Основные положения клеточной теории. Клетка – структурная и функциональная единица живого. Строение и функция ядра, цитоплазмы и ее основных органоидов. Особенности строения клеток прокариот, эукариот. Содержание химических элементов в клетке. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Органические вещества: липиды, АТФ, биополимеры (углеводы, белки, нуклеиновые кислоты), их роль в клетке. Ферменты, их роль в процессах жизнедеятельности. Самоудвоение ДНК.

Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке и его сущность. Значение АТФ в энергетическом обмене.

Пластический обмен. Фотосинтез. Пути повышения продуктивности сельскохозяйственных растений. Биосинтез белков. Ген и его роль в биосинтезе. Код ДНК. Реакции матричного синтеза. Взаимосвязь процессов пластического и энергетического обмена.

Вирусы, особенности их строения и жизнедеятельности.

Размножение и индивидуальное развитие организмов

Деление клетки, мейоз и оплодотворение – основа размножения и индивидуального развития организмов. Подготовка клетки к делению. Удвоение молекул ДНК. Хромосомы, их гаплоидный и диплоидный набор, постоянство числа и формы.

Деление клетки и его значение.

Половое и бесполое размножение организмов. Половые клетки. Мейоз. Развитие яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение.

Развитие зародыша (на примере животных). Постэмбриональное развитие. Вредное влияние алкоголя и никотина на развитие организма человека.

Возникновение жизни на Земле.

Основы генетики

Основные закономерности наследственности и изменчивости организмов и их цитологические основы.

Предмет, задачи и методы генетики.

Моно- и дигибридное скрещивание. Законы наследственности, установленные Г. Менделем. Доминантные и рецессивные признаки. Аллельные гены. Фенотип и генотип. Гомозигота и гетерозигота. Единообразие первого поколения.

Промежуточный характер наследования. Закон расщепления признаков. Статистический характер явлений расщепления. Цитологические основы единообразия первого поколения и расщепления признаков во втором поколении. Закон независимого наследования и его цитологические основы.

Сцепленное наследование. Нарушение сцепления. Перекрест хромосом.

Генотип как целостная исторически сложившаяся система. Генетика пола. Хромосомная теория наследственности.

Значение генетики для медицины и здравоохранения. Вредное влияние никотина, алкоголя и других наркотических веществ на наследственность человека.

Роль генотипа и условий внешней среды в формировании фенотипа. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Статистические закономерности модификационной изменчивости.

Мутации, их причины. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Н.И. Вавилов. Экспериментальное получение мутаций.

Мутации как материал для искусственного и естественного отбора. Загрязнение природной среды мутагенами и его последствия. Генетика и теория эволюции.

Генетика популяций. Формы естественного отбора: движущий и стабилизирующий.

Основы селекции

Генетические основы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Задачи современной селекции. Н.И. Вавилов о происхождении культурных растений. Значение исходного материала для селекции.

Селекция растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Роль естественного отбора в селекции. Самоопыление перекрестноопыляемых растений. Гетерозис. Полиплодия и отдаленная гибридизация. Достижения селекции растений.

Селекция животных. Типы скрещивания и методы разведения. Метод анализа наследственных хозяйственно-ценных признаков

у животных-производителей. Отдаленная гибридизация домашних животных.

Селекция бактерий, грибов, ее значение для микробиологической промышленности (получение антибиотиков, ферментных препаратов, кормовых дрожжей и др.). Основные направления биотехнологии (микробиологическая промышленность, генная и клеточная инженерия).

Биосфера и научно-технический прогресс

Биосфера в период научно-технического прогресса и здоровье человека. Проблемы окружающей среды: защита от загрязнения, сохранения эталонов и памятников природы, видового разнообразия, биоценозов, ландшафтов.

ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

Общие указания

На экзамене по географии поступающий в высшее учебное заведение должен показать глубокие знания данного предмета, свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим и политико-административным; уметь дать характеристику элементов природной среды (рельефа, климата, вод, почв, растительности, животного мира) и показать взаимосвязи, существующие между ними; уметь дать оценку природным условиям и их влиянию на хозяйственную деятельность человека; знать основные закономерности размещения производства и на-селения, уметь интерпретировать их на примере отдельных регионов мира и внутри страны; обладать необходимыми навыками в работе над планом, картой, глобусом, с цифрами и графическим материалом и т.д.

I. Общий географический обзор земного шара

Географическая оболочка – объект географии. Основные этапы в развитии географической науки. Великие географические открытия. Глобус, план и карта. Понятие о горизонте. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Умение пользоваться компасом. Масштаб. Основные отличия географической карты от плана местности. Картографические проекции. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба. Умение по карте определить высоту гор, глубину океанов и морей. Искажения на карте из-за шарообразной

формы Земли. Типы карт. Физико-географические и социально-экономические карты и атласы. Способы изображения географических объектов и явлений. Значение карты в жизни и хозяйственной деятельности человека.

Земля как планета. Положение Земли в Солнечной системе.

Форма и движение Земли. Градусная сеть. Форма Земли. Размеры земного шара. Суточное вращение Земли и его следствия. Внутреннее строение Земли. Градусная сеть на карте и ее элементы. Географическая широта и долгота (умение определять их на карте). Годовое движение Земли. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Значение искусственных спутников Земли и космических ракет для изучения Вселенной.

Время. Часовые пояса, линия смены дат.

Погода и климат. Понятие об атмосфере. Изменение температуры воздуха в зависимости от географической широты места и от высоты над уровнем океана. Давление атмосферы и его измерение. Умение пользоваться барометром. Ветры и их происхождение. Бризы, муссоны, пассаты. Атмосферные осадки и их образование. Закономерности распределения осадков на поверхности земного шара. Измерение количества осадков. Понятие испарения, испаряемости и коэффициента увлажнения.

Различие понятий «погода» и «климат». Факторы, определяющие особенности климата. Зависимость климата от географической широты места, близости моря, морских течений, рельефа, характера земной поверхности. Воздушные массы и их типы. Циркуляция воздушных масс (атмосферные фронты, циклоны, антициклоны) и связанные с ними типы погоды. Синоптическая карта. Общий обзор климатических поясов. Климаты Земли. Влияние климата на земледелие, транспорт, здоровье человека. Прогноз погоды. Охрана атмосферного воздуха от загрязнений.

Материковые воды. Подземные воды и их использование. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Использование вод и пути сохранения их качества и объема. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели) и предупреждение их действий.

Реки. Река и ее части. Понятие о речной долине. Питание рек. Бассейны и водоразделы. Умение показать их на карте. Главнейшие реки частей света. Использование рек в хозяйственной деятельности человека. Каналы и водохранилища. Озера и болота и их хозяйственное значение.

Ледники и покровные горные ледники. Рельефообразующая деятельность. Океаны и моря. Мировой океан и его части. Рельеф дна Мирового океана. Глубины и соленость морской воды. Главнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Морские течения. Биологическая продуктивность. Хозяйственное значение морей. Предупреждение загрязнения морских вод. Земная кора и ее неоднородность. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Внешние и внутренние силы, изменяющие поверхность Земли. Главные черты рельефа, их связь со строением литосферы. Литосферные плиты. Типы земной коры. Их строение и динамика. Геологическое летоисчисление. Типы горных пород. Основные тектонические структуры. Складчатые и платформенные области и связанные с ними полезные ископаемые. Исчерпаемость полезных ископаемых и меры по улучшению их использования.

Развитие рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Процессы выветривания.

Формы земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты поверхности суши. Равнины, низменности, возвышенности и плоскогорья. Главнейшие низменности и плоскогорья частей света. Горы и нагорья. Главнейшие горы частей света. Взаимодействие рельефа и климата и их влияние на почвы, растительность и животный мир. Значение климата в хозяйственной деятельности человека.

Почвы. Образование почв и их разнообразие. Главные типы почв, различия в их плодородии. Закономерности распространения почв, почвенная карта.

Растительный и животный мир. Понятия «флора» и «растительность», «фауна» и «животный мир». Причины экологического разнообразия. Механизмы адаптации организмов к разным природным условиям.

Природные зоны. В.В. Докучаев – основоположник учения о природных зонах. Краткая характеристика природных зон по климату, почвенно-растительному покрову, животному миру.

Понятие о географической оболочке. Понятие о природном комплексе. Взаимосвязи компонентов природного комплекса. Формирование природных комплексов как результат длительного развития географической оболочки Земли. Физико-географическое районирование.

Основы природопользования и охраны природы. Роль географической науки в организации рационального использования природных ресурсов. Человек и природа. Природные и антропогенные

ландшафты. Непосредственное влияние природных условий на организм человека. Опосредованное влияние природных условий.

Природные ресурсы и производство. Классификация природных ресурсов. Неблагоприятные и опасные природные явления (НОЯ). Землетрясения и вулканизм. Цунами. Засухи, суховеи, ураганы. Заморозки. Многолетняя мерзлота. Паводки и наводнения. Лавины, сели, оползни. Эрозия почв.

Окружающая человека среда и здоровье населения. Изменение природных комплексов под влиянием деятельности человека. Глобальные и региональные экологические проблемы.

Физико-географический обзор материков. Материки (континенты) и части света. Географическое положение материка, компоненты природы, природные ресурсы.

II. Социально-экономическая география мира

Политическая карта мира. Государства мира и их столицы. Характеристика политической карты Европы, Азии, Африки и Америки. Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Республики и монархии; унитарные и федеративные государства. Историко-географические регионы мира.

Природные ресурсы, их размещение и использование. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Полезные ископаемые. Земельные ресурсы. Водные и гидроэнергетические ресурсы. Почвенные и агроклиматические ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Охрана и рациональное использование природных ресурсов. Обеспеченность различных стран природными ресурсами.

Население мира. Численность населения мира и крупных стран. Типы воспроизводства населения. Различия между странами в рождаемости, смертности, половом и возрастном составе населения.

Трудовые ресурсы и занятость. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы мира. Религиозный состав населения. Миграция населения. Урбанизация и расселение. Плотность населения.

География мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Научно-техническая революция и размещение производительных сил. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География транспорта и международных экономических связей.

Региональная география. Краткая экономико-географическая характеристика крупных регионов мира и отдельных стран.

III. Россия и ближнее зарубежье

Здесь и далее под «ближним зарубежьем» понимается территория республик, входивших ранее в состав СССР.

Географическое положение России. Размеры территории; морские и сухопутные границы. Различия во времени на территории России и стран СНГ, часовые пояса. Поясное, декретное, летнее время.

Физическая география России и ближнего зарубежья

Физико-географическое положение России и стран ближнего зарубежья.

Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Главные черты рельефа, их связь со строением литосферы. Основные тектонические структуры. Складчатые и платформенные области и связанные с ними полезные ископаемые. Районы развития рельефа. Оползни, сели, овражкообразование, эрозия, выветривание.

Особенности климата, воздушные массы, их типы. Синоптическая карта. Закономерности распределения тепла и влаги.

Внутренние воды и водные ресурсы. Главные речные системы и бассейны рек. Питание и режим рек. Важнейшие озера. Болота. Подземные воды. Ледники, снежный покров. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов на территории страны и необходимость мелиорации.

Почвы и земельные ресурсы; почвенная карта. Земельные ресурсы, меры по их сбережению.

Растительный и животный мир. Карта растительности. Лесные ресурсы. Животный мир.

Разнообразие природных комплексов России и ближнего зарубежья

Природное районирование России. Природные зоны России и ближнего зарубежья: арктические пустыни, тундра, лесотундра, леса, лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, субтропики. Природные ресурсы.

Высотная поясность в горах.

Зональные системы сельского хозяйства, охрана и рациональное использование земельных и агроклиматических ресурсов.

Экологические проблемы в разных природных зонах.

Главные природные районы России и ближнего зарубежья: Восточно-Европейская равнина и Кольский полуостров; Урал; Западная Сибирь; Восточная и Северо-Восточная Сибирь; горы юга Сибири; Дальний Восток; Карпаты, Крым и Кавказ; Средняя Азия

и Казахстан. Соотношение природных регионов и экономических районов России.

Моря. Моря как крупные природные комплексы. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающие берега России. Ледовый режим и длительность навигации. Использование природных ресурсов морей России.

Экономическая и социальная география России и ближнего зарубежья

Геополитическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Сухопутные и морские границы. Экономическое влияние России.

Население. Численность и размещение населения. Исторические особенности заселения и освоения территории. Различия в плотности населения. Формы расселения и типы населенных пунктов. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Функции поселений. Городские агломерации. Расселение в сельской местности. Воспроизводство населения. Миграции. Демографическая ситуация. Рынок труда и занятость населения.

Этногеографическое положение России и стран ближнего зарубежья. Разнообразие культурных миров. Национальный и религиозный состав.

Экономика России. Цикличность развития. Особенности и место экономики России в системе стран ближнего зарубежья и мира. Понятие рыночной экономики. Структурные особенности хозяйства России. Основные направления реформ. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Машиностроительный комплекс России

Роль машиностроения в ускорении научно-технического прогресса. Отраслевой состав. Специализация и кооперирование производства. Факторы размещения предприятий комплекса. Карта машиностроения.

Топливно-энергетический комплекс России

Роль энергетики в народном хозяйстве. Отраслевой состав комплекса. Размещение основных топливно-энергетических баз и районов потребления энергии. Структура топливно-энергетического баланса и его динамика. Карты отраслей комплекса. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи и переработки нефти и природного газа. Система трубопроводов. Угольная про-

мышленность. Основные угольные бассейны, их хозяйственная оценка.

Электроэнергетика. Типы электростанций и принципы их размещения. Перспективы развития топливно-энергетического комплекса. Энергетика и охрана природы.

Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ

Состав и значение комплексов. Факторы размещения предприятий. Карты отраслей комплексов.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Концентрация и комбинирование производства в черной металлургии. Основные металлургические базы. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов.

Химико-лесной комплекс. Факторы размещения предприятий. Основные горно-химические базы и районы химической промышленности. Лесные ресурсы, лесоизбыточные районы. География важнейших лесопромышленных комплексов, проблемы их формирования.

Военно-промышленный комплекс (ВПК)

Структура комплекса и географические факторы размещения предприятий.

Агропромышленный комплекс (АПК) России

Состав комплекса и его значение. Интенсивное и экстенсивное хозяйство. Растениеводство и животноводство, их взаимозависимость. Агроклиматическая карта. Зональная специализация сельского хозяйства. Сельское хозяйство в пригородной зоне. Основные районы размещения зерновых и технических культур. Главные отрасли и районы животноводства. Пищевая промышленность.

Комплекс по производству товаров народного потребления и сферы услуг

Состав комплекса, его возрастающее значение. Легкая промышленность. Основные принципы размещения текстильной промышленности.

Транспортный комплекс России

Состав и значение комплекса. Карты транспорта. Виды транспорта (железнодорожный, водный, авиационный, трубопроводный, автомобильный). Роль отдельных видов транспорта в грузовых и

пассажирских перевозках. Важнейшие транспортные магистрали, состав и направление грузопотоков. Крупнейшие морские порты и их специализация.

Непроизводственная сфера

Понятие непроизводственной сферы. Сфера обслуживания и ее территориальная организация.

Экономическая и социальная география крупных регионов России

Административно-территориальное устройство России. Подходы к районированию. Карта экономических районов. Понятие свободной экономической зоны.

Западная экономическая зона России

Общие черты и проблемы развития экономики в условиях рынка. Благоприятные природно-климатические условия на большей части территории. Высокая плотность населения. Научно-технический потенциал.

Преобладание обрабатывающих отраслей промышленности.

Специализация сельского хозяйства. Общие проблемы: энергетическая, сырьевая, водных ресурсов, охраны и рационального использования природной среды.

Центр и Северо-Запад России. Экономико-географическое положение (ЭГП). Природные условия и ресурсы. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Важнейшие машиностроительные центры; легкая и химическая промышленность; черная металлургия; лесная промышленность Волго-Вятского района. Особенности АПК. Сельское хозяйство Центральной России и Северо-Запада. Роль пригородного сельского хозяйства. Особенности агропромышленного комплекса Черноземья.

Отдых и туризм. «Золотое кольцо России», Новгород, Псков, памятники истории и культуры, природные ландшафты.

Топливно-энергетические и экологические проблемы. Проблемы регулирования развития крупных городов и агломераций. Особенности территориальной организации производительных сил. Роль Москвы и С.-Петербурга в развитии отраслей научно-технического прогресса, науки, образования, культуры. Европейский Север. Влияние природных условий на освоение территории, жизнь и труд людей. Топливно-энергетические, сырьевые, лесные и рыбные ресурсы. Отрасли специализации.

Основные промышленные центры. Морской транспорт. Проблемы охраны северной природы.

Северный Кавказ. Изменение экономико-географического положения после распада СССР. Влияние вертикальной поясности на развитие хозяйства и заселенность территории. Многонациональность и межэтнические проблемы. Особенности аграрно-индустриального комплекса, его роль в экономике России и района. Тяжелая промышленность Нижнего Дона и Предкавказья.

Морской транспорт. Крупнейшие районы санаторно-курортного хозяйства и туризма.

Поволжье. Природные условия и ресурсы. Роль Волги в развитии хозяйства и размещении населения. Отрасли хозяйственной специализации Поволжья. Задачи охраны природы бассейнов Волги и Каспийского моря.

Урал. Положение района на стыке Западной и Восточной зон. Отрасли хозяйственной специализации. Промышленные узлы. Оренбургский газоперерабатывающий комплекс. Проблемы развития черной и цветной металлургии, металлоемкого машиностроения, химической промышленности. Сырьевой характер отраслей специализации. Конверсия военно-промышленного комплекса. Охрана природы в условиях высокой концентрации производства.

Восточная экономическая зона России

Общие черты, тенденции и проблемы развития. Концентрация топливно-энергетических, минерально-сырьевых и лесных ресурсов, пути их эффективного использования в условиях рынка. Народы Севера. Особенности жизни людей на Севере.

Западная Сибирь. Экономико-географическое положение, его изменение после распада СССР. Разнообразие природных условий и особенности ресурсной базы. Роль района в топливно-энергетическом комплексе России. Проблемы его развития.

Восточная Сибирь. Природные факторы, сдерживающие освоение территории. Природные ресурсы: минеральные, лесные, гидроэнергетические и др. Особенности освоения территории Восточной Сибири. Отрасли специализации. Гидроэлектроэнергетика. Основные центры цветной металлургии, целлюлозно-бумажной промышленности. Проблемы Байкала.

Дальний Восток. Особенности ЭГП. Проблемы заселения района. Горнодобывающая, лесная и рыбная промышленность. Морские порты. Научные центры Сибири и Дальнего Востока. Внешнеэкономические связи России.

Ближнее зарубежье

Республики Прибалтики. Природные условия и ресурсы. Особенности развития отраслей обрабатывающей промышленности и агропромышленного комплекса. Приморское положение и его влияние на хозяйство государств Прибалтики. Экономико-географическая характеристика Эстонии, Латвии, Литвы.

Белоруссия. Экономико-географическое положение, природные ресурсы и хозяйственная специализация. Машиностроительный комплекс. Проблемы развития отраслей промышленности, использующих привозное сырье. Особенности развития агропромышленного комплекса.

Украина. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, плотность населения и крупнейшие города. Отрасли хозяйственной специализации. Угольно-металлургическая база Украины. Проблемы энергетики, зависимость республики от импорта нефти и газа. Размещение различных отраслей машиностроения, их связь с центрами черной металлургии и трудовыми ресурсами. Особенности агропромышленного комплекса республики. Курортно-рекреационное хозяйство. Основные виды транспорта, морские порты.

Молдавия. Экономико-географическая характеристика.

Республики Закавказья. Сходство и различия природных условий и ресурсов, отраслей хозяйственной специализации. Субтропическое земледелие. Рекреационный потенциал территории.

Экономико-географическая характеристика Грузии, Армении, Азербайджана.

Казахстан. Экономико-географическое положение. Влияние природных условий на хозяйственное освоение. Разнообразие природных ресурсов. Неравномерность размещения населения. Особенности национального состава. Отрасли хозяйственной специализации. Размещение отраслей добывающей промышленности, черной и цветной металлургии. Особенности развития агропромышленного комплекса, связь сельскохозяйственной специализации с природно-климатическими условиями. Экономическая интеграция Казахстана и России.

Республики Средней Азии. Экономико-географическое положение. Сходство и различия природных условий. Минеральные, земельные, водные и гидроэнергетические ресурсы. Проблемы быстрого роста численности населения. Особенности расселения, древние города. Национальный состав населения. Общие черты хозяйственной специализации. Проблемы освоения пустынных территорий. Экономико-географическая характеристика Узбекистана, Туркменистана, Таджикистана и Кыргызстана.

ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

На экзамене по литературе поступающий должен показать:

- знание текстов указанных ниже произведений русской литературы XIX–XX веков;
- понимание художественного, нравственно-философского и общественного значения литературных произведений;
- знание творческого пути писателей, произведения которых входят в программу;
- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса.

По теории литературы от экзаменующегося требуется владение следующими понятиями и терминами:

1. художественный образ;
2. трагическое, героическое, комическое;
3. содержание и форма литературного произведения;
4. тема, идея, проблема, авторская позиция;
5. сатира, юмор, ирония;
6. персонаж, характер, лирический герой; повествователь, образ автора;
7. конфликт и сюжет, композиция, система персонажей;
8. художественная деталь; портрет, пейзаж, интерьер;
9. эпитет, сравнение, метафора, антитеза, гипербола и гротеск; символ и аллегория;
10. роды литературных произведений – эпос, драма, лирика – и их основные жанры;
11. классицизм, романтизм, реализм, модернизм.

Литературные произведения*

В.А. Жуковский. *Вечер. *Невыразимое. *Море. *Светлана.

И.А. Крылов. *5–6 басен (по выбору экзаменующегося).

А.С. Грибоедов. Горе от ума.

А.С. Пушкин. Вольность. К Чаадаеву («Любви, надежды, тихой славы...»). Деревня. «Погасло дневное светило...». Узник. Песнь о вещем Олеге. «Свободы сеятель пустынный...». К морю. «Я помню чудное мгновенье...». 19 октября (1825 г.). Пророк. Няне. «Во глубине

* Произведения, отмеченные в программе знаком *, обязательны только для абитуриентов, поступающих на филологический факультет, факультет журналистики, факультет иностранных языков и регионоведения.

сибирских руд...». Поэт. Анчар. «На холмах Грузии...». Зимнее утро. «Я вас любил...». «Брожу ли я вдоль улиц шумных...». Поэту («Поэт, не дорожи любовию народной...»). Бесы. Элегия («Безумных лет угасшее веселье...»). Осень. Туча. «Вновь я посетил...». «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». *Борис Годунов. Евгений Онегин. Дубровский. Медный всадник. Капитанская дочка.

М.Ю. Лермонтов. Ангел. Парус. Смерть поэта. Бородино. Молитва («Я, матерь Божия, ныне с молитвою...»). «Когда волнуется желтеющая нива...». Поэт («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»). Дума. Три пальмы. «Как часто, пестрою толпою окружен...». «И скучно и грустно...» «Есть речи – значенье...». Завещание («Наедине с тобою, брат...»). Родина. Утес. Сон («В полдневный жар в долине Дагестана...»). «Выхожу один я на дорогу...». Пророк. «Нет, не тебя так пылко я люблю...». Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. *Демон. Герой нашего времени.

Н.В. Гоголь. Ревизор. Шинель. Мертвые души.

А.Н. Островский. Гроза. *Лес.

И.А. Гончаров. Обломов.

И.С. Тургенев. Ася. Отцы и дети.

Н.С. Лесков. *Левша.

Н.А. Некрасов. В дороге. Тройка. «Вчерашний день, часу в шестом...». «Мы с тобой бестолковые люди...». Забытая деревня. Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Крестьянские дети. Железная дорога. Элегия («Пускай нам говорит изменчивая мода...»). «О Муза! я у двери гроба...». Кому на Руси жить хорошо.

Ф.И. Тютчев. *Цицерон. *Весенние воды. *Silentium! *«О чем ты воешь, ветр ночной?..». *«Тени сизые смесились...». *Два голоса. *«О, как убийственно мы любим...». *«Я очи знал – о, эти очи!..». *Последняя любовь. *К.Б. («Я встретил вас – и все былое...»).

А.А. Фет. *«Кот поет, глаза прищуря...». *«На заре ты ее не буди...». *«Шепот. Робкое дыханье...». *Сияла ночь. Луной был полон сад...». *«Одним толчком согнать ладью живую...».

М.Е. Салтыков-Щедрин. Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил. Дикий помещик. Медведь на воеводстве. Премудрый пескарь.

Л.Н. Толстой. Война и мир.

Ф.М. Достоевский. Преступление и наказание.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Студент. *Дом с мезонином. Человек в футляре. *Крыжовник. *О любви. Ионыч. Душечка. Вишневый сад.

М. Горький. Старуха Изергиль. Бывшие люди. На дне. *Ледоход.

И.А. Бунин. *Антоновские яблоки. Господин из Сан-Франциско. Солнечный удар. *Темные аллеи. Чистый понедельник.

А.И. Куприн. Гранатовый браслет.

А.А. Блок. «Мы встречались с тобой на закате...». «Девушка пела в церковном хоре...». Незнакомка. «О весна без конца и без краю...». В ресторане. «Ночь, улица, фонарь, аптека...». «О доблестях, о подвигах, о славе...». «О, я хочу безумно жить...». «Земное сердце стынет вновь...». Художник. «Я пригвожден к трактирной стойке...». *Цикл «Кармен». Цикл «На поле Куликовом». Россия. На железной дороге. Двенадцать.

В.В. Маяковский. Послушайте!... Хорошее отношение к лошадям. Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче. О дряни. Прозаседавшиеся. Разговор с фининспектором о поэзии. Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви. Письмо Татьяне Яковлевой. *Облако в штанах. Люблю. Во весь голос.

С.А. Есенин. «Гой ты, Русь моя родная...». «Не бродить, не мять в кустах багряных...». «Запели тесаные дроги...». «Я последний поэт деревни...». «Не жалею, не зову, не плачу...». Письмо матери. «Мы теперь уходим понемногу...». Русь советская. «Отговорила роща золотая...». Письмо к женщине. «Шаганэ ты моя, Шаганэ...». Собаке Качалова. «Неуютная жидкая лунность...». «Спит ковыль. Равнина дорогая...». «Цветы мне говорят – прощай...». Анна Снегина.

А.А. Ахматова. *«Смуглый отрок бродил по аллеям...». *«Сжала руки под темной вуалью...». *Вечером. *«Мне голос был. Он звал утешно...». *«Не с теми я, кто бросил землю...». *«Небывалая осень построила купол высокий...». *Творчество («Бывает так: какая-то истома...»). *Мужество. *Приморский сонет. *Родная земля. *Реквием.

Б.Л. Пастернак. *«Февраль. *«Ты в ветре, веткой пробующем...». *«Во всем мне хочется дойти...». *«Быть знаменитым некрасиво...». *Когда разгуляется. *Ночь. *Гамлет. *Август. *Зимняя ночь («Мело, мело по всей земле...»). *Рассвет. *Единственные дни.

Е.И. Замятин. *Мы.

А.П. Платонов. *Котлован.

М.А. Булгаков. Собачье сердце. *Дни Турбиных. Мастер и Маргарита.

Н.А. Заболоцкий. *«Я не ищу гармонии в природе...». *Завещание. *Портрет. *Некрасивая девочка. *«Где-то в поле возле Магадана...». *Последняя любовь («Задрожала машина и стала...»). *Сентябрь. *Вечер на Оке. *«Не позволяй душе лениться...»

М.А. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

А.Т. Твардовский. «Вся суть в одном-единственном...», Памяти матери. «Я знаю, никакой моей вины...». Василий Теркин.

В.Т. Шаламов. Последний бой майора Пугачева. Галстук. Прокуратор Иудеи.

А.И. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор.

В.П. Астафьев. Пастух и пастушка.

Ю.В. Трифонов. *Старик.

В.М. Шукшин. Чудик. Миль пардон, мадам. Срезал.

В.Г. Распутин. Прощание с Матерой.

ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

Первобытнообщинный и рабовладельческий строй

Заселение территории нашей страны. Стоянки древних людей. Родовые общины скотоводов и земледельцев. Начало обработки металла. Разложение первобытнообщинного строя. Становление классового общества и государственности различных народов нашей страны. Античные города-государства в Северном Причерноморье. Скифы, их общественный строй и культура.

Борьба с готами. Гунны. Славяне и великое переселение народов. Народы нашей страны на рубеже I тыс.н.э. Племенные союзы восточных славян в VI–IX вв. Территория. Соседи: Волжская Болгария, Хазария. Занятия славян. «Путь из варяг в греки». Общественный строй. Язычество. Князь и дружина. Походы на Византию.

Распад первобытнообщинных отношений. Соседская община.

Город. Ремесло и торговля. Внутренние и внешние факторы, подготовившие возникновение государственности у восточных славян.

Государство Русь в IX – начале XII в.

Социально-экономическое развитие. Складывание феодальных отношений.

Раннефеодальная монархия Рюриковичей. «Норманская теория». Организация управления. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).

Расцвет Киевской державы при Владимире I и Ярославе Мудром. Завершение объединения восточного славянства вокруг Киева. Оборона границ.

Легенды о распространении христианства на Руси. Принятие христианства как государственной религии. Значение крещения Руси.

«Русская Правда». Утверждение феодальных отношений. Организация господствующего класса. Княжеская и боярская вотчина. Феодально-зависимое население, его категории. Холопство. Крестьянские общины. Город.

Борьба за великокняжескую власть. Тенденции к раздробленности. Любечский съезд князей. Киевская Русь в системе международных отношений XI – начала XII в. Половецкая опасность. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Окончательный распад Киевской державы в начале XII в. Культура Киевской Руси.

Характер и особенности культурного развития в средневековье. Культурное наследие восточных славян. Устное народное творчество. Былины. Происхождение славянской письменности.

Кирилл и Мефодий. Влияние принятия христианства. Начало летописания. «Повесть временных лет». Литература. Образование в Киевской Руси. Берестяные грамоты. Архитектура. Живопись (фрески, мозаики, иконописание).

Культура Руси как фактор складывания древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – первой половине XIII в.

Экономические и политические причины феодальной раздробленности Руси. Феодальное землевладение. Развитие городов. Княжеская власть и боярство. Политический строй в различных русских землях и княжествах. Крупнейшие политические образования на территории Руси. Ростово-(Владимиро)-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское, Новгородская республика. Социально-экономическое и внутриполитическое развитие княжеств и земель накануне монгольского вторжения.

Международное положение русских земель. Политические и культурные связи между русскими землями. Феодальные усобицы. Борьба с внешней опасностью.

Подъем культуры в русских землях в XII–XIII вв. Складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню.

Идея единства русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в.

Образование раннефеодального Монгольского государства. Чингисхан и объединение монгольских племен. Связь социально-экономических и политических структур и военной организации монголь-

ского общества. Завоевание монголами земель соседних народов, северо-восточного Китая, Кореи, Средней Азии. Вторжение в Закавказье и южнорусские степи. Битва на реке Калке. Походы Батыя. Разгром Волжской Болгарии. Покорение народов степи.

Нашествие на Северо-Восточную Русь. Разгром южной и юго-западной Руси. Походы Батыя в Центральную Европу. Борьба Руси за независимость и ее историческое значение.

Агрессия немецких феодалов в Прибалтике. Орден меченосцев, покорение ливов и эстов. Тевтонский орден в Пруссии. Объединение тевтонов с меченосцами. Ливонский орден. Разгром шведских войск на Неве и немецких рыцарей в Ледовом побоище. Александр Невский.

Образование Золотой Орды. Социально-экономический и политический строй. Система управления завоеванными землями. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда. Борьба русского народа против Золотой Орды. Последствия монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны.

Тормозящее воздействие монголо-татарского завоевания на развитие русской культуры. Разгром и уничтожение культурных ценностей. Ослабление традиционных связей с Византией и другими христианскими странами. Упадок ремесел и искусств. Устное народное творчество как отражение борьбы с захватчиками. Монголо-татарское завоевание Руси и золотоордынское иго в оценках историков.

Русские земли и княжества во второй половине XIII – середине XV в.

Перемещение центра русской политической жизни во Владимир. Великое княжество Литовское и Русское. Литва и южные и юго-западные земли Руси. Дикое поле. Золотая Орда и Русь. Апогей политической раздробленности Руси на рубеже XIII–XIV вв.

Восстановление экономики после нашествия Батыя. Приток населения в междуречье Оки и Волги. Развитие феодального землевладения Боярская и монастырская вотчины. Поместное землевладение. «Черные земли». Формы феодальной ренты. Восстановление старых и подъем новых городских центров. Церковь и ее политическая роль в объединении страны. Роль внешнего фактора в объединительном процессе.

Складывание крупных политических центров на Руси и борьба между ними за великое княжение Владимирское. Образование Тверского и Московского княжеств. Иван Калита.

Дмитрий Донской. Строительство белокаменного кремля. Куликовская битва, ее историческое значение. Отношения с Литвой.

Новгородская и Псковская боярские республики. Церковь и государство. Митрополит Алексей, Сергий Радонежский. Русская культура конца XIV – начала XV века. Архитектура Москвы. Феофан Грек. Андрей Рублев. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Слияние Великого Владимирского и Московского княжений. Русь и Флорентийская уния. Междоусобная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Образование великорусской народности.

Завершение объединения русских земель в конце XV – начале XVI в. Образование Российского государства

Особенности образования Российского государства. Соотношение социально-экономических, внутри- и внешнеполитических факторов и характер объединительного процесса. Правление Ивана III и Василия III. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Новгорода Великого, Вятской земли. Свержение ордынского ига. Вхождение в состав единого государства Твери, Пскова, Смоленска, Рязани. Политический строй. Усиление власти московских великих князей. Судебник 1497 г. Боярское, церковное и поместное землевладение. Начало складывания органов центральной и местной власти. Сокращение числа уделов. Боярская дума. Местничество. Церковь и великокняжеская власть. Рост международного авторитета Российского государства. Распад Золотой Орды.

Восстановление экономики и подъем русской культуры после Куликовской победы. Москва - центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. Летописание. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение» Афанасия Никитина. Строительство Московского Кремля. Историческое значение образования Российского централизованного государства. Полиэтнический состав его населения.

Российское государство в XVI в.

Территория и население. Господство феодальной экономики. Развитие поместной системы. Расширение торговых связей. Ремесло. Остатки феодальной раздробленности – тормоз дальнейшего развития страны. Елена Глинская. Боярское правление. Обострение социальных противоречий. Избранная Рада. Иван Пересветов. Реформы середины XVI в. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Губная реформа. Отмена

кормлений. Стоглавый собор. Военная реформа. Создание стрелецкого войска. Дворянское ополчение. Строительство засечной черты и организация станичной службы. Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Опричный террор. Иван Грозный. Андрей Курбский. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны. Массовое бегство крестьян. Казачество. Заповедные годы. Указы о сыске беглых. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Борьба за выход к Балтийскому морю. Разгром Ливонского ордена. Включение в войну Литвы, Польши, Швеции. Опричнина и Ливонская война. Образование Речи Посполитой. Взятие Стефаном Баторием Полоцка и Великих Лук. Оборона Пскова. Ям-Запольский мир. Плюсское перемирие. Русские землепроходцы и освоение Сибири. Строгановы. По-ход Ермака. Прогрессивный характер присоединения Сибири к России.

Культура XVI в. и складывание идеологии централизованного государства. Ереси и религиозные споры. Крупнейшие летописные своды. Хронографы. Публицистика (Филофей, И. Пересветов, Иван Грозный, А. Курбский и др.). «Четьи-Минеи» митрополита Макария. Исторические повести. Житийная литература.

Иван Федоров и начало книгопечатания. Архитектура. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой». Культура XIV–XVI вв. как один из факторов складывания великорусской народности.

Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Связь событий «смутного времени» с эпохой Ивана Грозного. Обострение социальных, династических и международных противоречий на рубеже XVI–XVII вв. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества. Крепостническое законодательство и обострение социальных противоречий. Голод 1601–1602 гг. Восстание холопов под предводительством Хлопка. Международное положение России. Усиление шляхетско-католической экспансии. Строительство крепостей и укреплений на западной и южной границах. Лжедмитрий I. Мероприятия в области внутренней и внешней политики. Восстание в Москве в мае 1606 г. Боярский царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика. Восстание И.И. Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в исто-

рии. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой. Семибоярщина. Договор об избрании Владислава. Борьба с иноземными захватчиками. Патриарх Гермоген. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Роль К. Минина и Д. Пожарского. Ликвидация последствий смуты. Земский собор 1613 г. Воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Деулинское соглашение с Речью Посполитой. Столбовский мир с Швецией. Ликвидация казацких отрядов Заруцкого. Последствия событий «смутного времени» для дальнейшей истории России.

Россия в XVII в.

Территория и население. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Освоение Сибири и Дикого поля. Восстановление экономики после «смутного времени». Возрастание роли дворянства и городской верхушки в жизни страны. Юридическое оформление системы крепостного права. «Соборное уложение» 1649 г. Городские восстания середины века и прикрепление к городам посадских людей. Рост общественного разделения труда и его специализации. Мелкотоварное производство. Возникновение первых мануфактур. Состав рабочей силы на мануфактурах. Складывание крупных капиталов в сфере торговли и ростовщичества. Начало формирования всероссийского рынка. Ярмарки. Новоторговый устав. Деформирующее воздействие крепостничества на зарождающиеся элементы нового в экономике России. Органы власти, центральное и местное управление. Совершенствование приказной системы. Усиление самодержавной власти царя. Алексей Михайлович. «Дело» патриарха Никона. Податная реформа. Создание полков «нового строя». Становление абсолютизма – определяющая тенденция развития политического строя России во второй половине XVII в. «Бунташный век». Причины массовых народных выступлений в XVII в. Раскол как проявление социального протеста. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (причины, ход, состав участников). Борьба за ликвидацию последствий Смуты во внешней политике. Смоленская война 1632–1634 гг. Строительство Белгородской засечной черты. Азовское сидение (1637–1642 гг.). Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Усиление социального, религиозного и национального гнета. Роль широких слоев крестьян и горожан в борьбе за воссоединение с Россией. Запорожское казачество. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Русско-поль-

ская война 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Польшей. Историческая оценка воссоединения Украины и России. Русско-шведская война 1656–1661 гг. Кардисский мир. Русско-турецкая война 1677–1681 гг. Бахчисарайский мир. Строительство Изюмской черты.

Русская культура XVII в.

Начало формирования культуры русской нации. Усиление светских и демократических элементов («обмирщение» культуры). Расширение связей с культурой Западной Европы. Начало разрушения средневекового религиозного мировоззрения. Распространение грамотности и просвещения. Создание школ (Ф.М. Ртищев). Славяно-греко-латинская академия. Накопление и распространение научных знаний (математика, медицина, астрономия, география, история). Литература. Последние летописи. Появление вымышленного героя. Сатирические повести. Бытовые повести. Силлабическое стихосложение. Симеон Полоцкий. Переводная литература. Биографические повести. «Житие» протопопа Аввакума. Архитектура. «Дивное узорочье». Светские здания и посадские храмы Москвы, Ярославля, Ростова Великого. «Московское барокко». Деревянное зодчество (дворец царя Алексея Михайловича в Коломенском). Живопись. Симон Ушаков. Парсуна. Строгановская школа. Фрески Москвы, Ярославля, Костромы. Традиционность и новшества в быту.

Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.

Причины внутренних преобразований и необходимость выхода к морю. Правление Федора Алексеевича. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Попытки реформ. Дворцовая борьба. Стрелецкие выступления. Начало единодержавного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Строительство заводов. Основание Петербурга. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии. Вторжение Карла XII в Россию. Полтавская битва. Прутский поход 1710–1711 гг. Морские победы у мыса Гангут, острова Гренгам. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход. Создание чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Реформа центрального и местного управления. Городская реформа. Отмена патриаршества. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Введение подушного обложения. Тариф 1724 г. Политика меркантилизма. Борьба с оппозицией: дело царевича

Алексея. Преобразования в области культуры и быта. Светский характер новой культуры. Академия наук. Школа. Наука и техника. Общественно-политическая мысль (И. Посошков, Ф. Прокопович). Регулярная планировка города. Создание научных, культурных, музейных, библиотечных учреждений. Литература. Живопись. Скульптура. Театр.

Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII в.

Причины дворцовых переворотов. Борьба дворянских группировок за власть после смерти Петра Великого. Роль гвардии. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный Совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Отмена единонаследия. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Указы о прикреплении работников к заводам. Отмена таможенных пошлин. Расширение прав и привилегий дворянства при Елизавете Петровне. Указ о винокурении. Организация дворянского банка. Раздача заводов в частные руки. Внешняя политика. Войны с Речью Посполитой (1733–1735), Османской империей (1735–1739) и Швецией (1741–1743). Вхождение Малого и Среднего Казахских жузов в состав России. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Культура России второй четверти – середины XVIII века. Барокко в русской культуре и искусстве. Ф.-Б. Растрелли.

Россия во второй половине XVIII в.

«Золотой век русского дворянства». Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Запрещение подавать жалобы на помещиков. Уложенная комиссия 1767–1768 гг. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Первый раздел Польши. Чумной бунт 1771 г. Самозванчество. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева (предпосылки, движущие силы, требования восставших, место в истории). Укрепление власти дворянства на местах. «Учреждение губерний Российской империи» (областная реформа). Ликвидация остатков украинской автономии. Политика на окраинах: унификация управления. Манифест о свободе предпринимательства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Русско-

шведская война 1788–1790 гг. Русские открытия на Тихом океане. Российско-американская компания. Второй и третий разделы Польши. Расширение территории России. Декларация о вооруженном нейтралитете. Россия и революционная Франция.

Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I. Отмена петровского указа о престолонаследии. Указ о трехдневной барщине. Раздача крестьян и земель. Административные реформы. Возвращение Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, милости Т. Костюшко. Попытки укрепить роль дворянства в государстве. Покровительство Мальте. Участие России в антифранцузской коалиции. Победы Ф.Ф. Ушакова и А.В. Суворова в Европе. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Поворот во внешней политике России – мир с Францией и разрыв с Англией. Русское военное искусство XVIII в. Заговор и убийство Павла I.

Русская культура середины – второй половины XVIII в.

«Век просвещения». Сословный характер образования. Шляхетские корпуса. Деятельность Академии наук. Академические экспедиции. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Открытие Академии художеств, Горного института. Просветительство. Н.И. Новиков. Развитие естественных и технических наук. Русские изобретатели: (И.И. Ползунов, К.Д. Фролов, И.П. Кулибин). Комплексные географические экспедиции (Н.И. Лепехин и др.). Вольное экономическое общество. А.Т. Болотов, М.Д. Чулков. Исторические труды В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, М.М. Щербатова, И.Н. Болтина. Начало публикации исторических источников. Школьная реформа 1780-х гг. Создание системы общеобразовательной школы. Начало женского образования. Литература и журналистика. В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов, Д.И. Фонвизин, И.А. Крылов, Г.Р. Державин, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин. Возникновение русского профессионального театра (Ф.Г. Волков). Крепостной театр. Классицизм в русском искусстве XVIII в. Архитектура (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов). Живопись (А.П. Лосенко, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, М. Шибанов). Скульптура (Ф.И. Шубин, Э. Фальконе, М.И. Козловский, И.П. Мартос). Музыка (Е.И. Фомин, Д.С. Бортнянский, В.А. Пашкевич). А.Н. Радищев и становление революционной традиции в русской философии и общественной мысли. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь горожан и крестьян. Итоги развития культуры в XVIII в. и ее значение.

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Административно-территориальное деление России в первой половине XIX в. Социальная структура населения. Развитие производительных сил. Хозяйственная специализация районов страны и развитие внутреннего рынка. Город в дореформенной России. Его место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Развитие сельского хозяйства. Втягивание помещичьего хозяйства в товарно-денежные отношения. Особенности этого процесса в различных регионах страны. Разложение феодально-крепостнической системы.

Развитие промышленности России в первой половине XIX в. Становление капиталистических отношений. Крепостная и капиталистическая мануфактура. Рост вольнонаемного труда. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология. Развитие водных и шоссейных путей сообщения. Начало железнодорожного строительства. Состояние транспорта. Внешняя торговля. Вхождение России в мировой рынок.

Внутренняя политика в первой четверти XIX в.

Обострение социально-политических противоречий в стране. Дворцовый переворот 1801 г. и восшествие на престол Александра I. Эпоха либеральных преобразований. Негласный комитет и «молодые друзья» императора: П.А. Строганов, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А. Чарторыский. Министерская реформа. Реформа Сената. Крестьянский вопрос. Указ «о вольных хлебопашцах». Меры правительства в области просвещения. Государственная деятельность М.М. Сперанского и его план государственных преобразований. Создание Государственного совета. Отношение к правительственным реформам дворянства и сановной бюрократии. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России». Внутреннее положение страны в 1815–1825 гг. Усиление консервативных настроений в русском обществе. А.А. Аракчеев и аракчеевщина. Военные поселения. Правительственная политика в области просвещения и культуры. А.Н. Голицын. Культура России в первой четверти XIX века.

Внешняя политика России в первой четверти XIX в.

Международная обстановка на рубеже XVIII–XIX вв. Англо-французский конфликт как главное противоречие эпохи. Международное положение России. Первые дипломатические шаги правительства Александра I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тиль-

зитский мирный договор. Континентальная блокада и ее последствия для России. Русско-персидская война 1804–1813 гг. Русско-турецкая война 1806–1812 гг. Русско-шведская война 1808–1809 гг. Присоединение Финляндии. Отечественная война 1812 г. Международные отношения накануне войны. Причины и начало войны. Соотношение сил и военные планы сторон. М.Б. Барклай-де-Толли. П.И. Багратион. М.И. Кутузов. Первый этап войны. Бородинское сражение и его значение. Оставление и пожар Москвы. Тарутинский маневр. Контрнаступление русской армии. Народная война. Разгром наполеоновских войск. Итоги и значение войны. Заграничные походы 1813–1814 гг. Роль России в освобождении западноевропейских народов от наполеоновского гнета. «Битва народов». Вступление русской армии в Париж. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Подъем революционного движения в Западной Европе и усиление реакционности Священного союза.

Движение декабристов

Формирование идеологии декабристов. Первые тайные организации – «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Их организационно-тактические принципы и деятельность. Северное и Южное общество. Основные программные документы декабристов – «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьева. Их сравнительный анализ. Разработка плана вооруженного восстания. Смерть Александра I. Междуцарствие. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка. Причины поражения. Следствие и суд над декабристами. Значение восстания декабристов.

Внутренняя политика самодержавия во второй четверти XIX в.

Начало царствования Николая I. Характеристика правления. Политическая программа Николая I. Укрепление самодержавной власти. Дальнейшая централизация, бюрократизация государственного строя России. Усиление репрессивных мер. Создание III отделения. А.Х. Бенкендорф. Кодификация. М.М. Сперанский. Крестьянский вопрос во второй четверти XIX в. и политика правительства. Реформа государственных крестьян. П.Д. Киселев. Указ «об обязанных крестьянах». Введение инвентарных правил. Развитие культуры во второй четверти XIX века. Политика в области просвещения. Комитет по устройству учебных заведений 1826 г. Школьный устав. Университетский устав. Цензурный устав. Эпоха цензурного террора. Польское восстание 1830–1831 гг.

Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в.

Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Министр иностранных дел России К.В. Нессельроде.

Восточный вопрос. Греческое восстание. Роль России в освобождении Греции. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Проблема проливов во внешней политике России 30-40-х годов XIX в. Ункяр-Искелесийский договор 1833 г. Лондонские конвенции 1840–1841 гг. Русско-персидская война 1826–1828 гг. Россия и революции 1830 и 1848–49 гг. в Европе. Интервенция в Венгрию в 1849 г. Крымская война. Международные отношения накануне войны. Причины войны. Военные действия на Балканах и в Закавказье. Синопская битва. Вступление в войну Англии и Франции. Позиция Австрии и Пруссии. Сражение на реке Альме. А.С. Меншиков. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. В.И. Истомин. Э.И. Тотлебен. Сражение под Инкерманом и на Черной речке. Падение Севастополя. Взятие Карса русскими войсками. Поражение России в войне. Парижский мир 1856 г. Международные и внутренние последствия войны.

Присоединение Кавказа к России

Социально-экономическое и политическое развитие народов Северного Кавказа и Закавказья. Причины продвижения России на Кавказ. Основные этапы присоединения народов Кавказа к России. Вхождение Закавказья в состав Российской империи. Складывание государства (имамата) на Северном Кавказе. Мюридизм. Шамиль. Кавказская война. Завершение присоединения Кавказа к России.

Общественная мысль и общественное движение в России второй четверти XIX в.

Идейная жизнь русского общества после подавления восстания декабристов. Формирование правительственной идеологии. Теория официальной народности. С.С. Уваров, М.П. Погодин, С.П. Шевырев. Попытки продолжить традицию декабристов. Кружки конца 20-х – начала 30-х годов XIX в. Сунгуров. Критский. Идейные искания в русском обществе. Кружок Н.В. Станкевича и немецкая идеалистическая философия. Кружок А.И. Герцена и утопический социализм. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Западники. Умеренные – Т.Н. Грановский, П.В. Анненков, В.П. Боткин, К.Д. Кавелин. Радикальные – А.И. Герцен, Н.П. Огарев, И.Г. Белинский. Славянофилы. И.В. и П.В. Киреевские. К.С. и И.С. Аксаковы. А.С. Хомяков. М.В. Буташевич-Петрашевский и его кружок. Теория «русского социализма» А.И. Герцена. Русская журналистика 30–40-х годов

XIX в. «Северная пчела», «Москвитянин». «Отечественные записки». «Современник».

Эпоха великих реформ

Социально-экономические и политические предпосылки буржуазных реформ 60–70-х годов XIX в. Крестьянская реформа. Подготовка реформы. Секретный комитет. Рескрипт В.И. Назимову. Губернские комитеты. Главный комитет. Редакционные комиссии. «Положение» 19 февраля 1861 г. С.С. Ланской. Н.А. Милютин. Я.И. Ростовцев. Личное освобождение крестьян. Наделы. Выкуп. Выкупная операция. Повинности крестьян. Временнообязанное состояние. Отмена крепостного права в удельной и государственной деревне. Земская, судебная, городская реформы. Финансовые реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военные реформы. Итоги правительственной политики 60–70-х годов XIX в. Значение буржуазных реформ.

Социально-экономическое развитие России второй половины XIX в.

Административно-территориальное деление России во второй половине XIX в. Социальная структура населения. Развитие промышленности. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология. Основные этапы развития капитализма в промышленности. Создание фабрично-заводской промышленности. Технический прогресс. Крупная промышленность: ее отрасли, размещение. Возникновение новых промышленных районов. Город в пореформенной России. Промышленный подъем 90-х годов XIX в. Железнодорожная политика правительства и железнодорожное строительство второй половины XIX в. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и их влияние на становление капиталистических отношений в сельском хозяйстве пореформенной России. Реализация реформы 1861 г. Составление уставных грамот. Заключение выкупных сделок. Эволюция помещичьего и крестьянского хозяйств.

Капиталистическая и отработочная системы. Разложение крестьянства. Сельская община в пореформенной России. Развитие производительных сил. Аграрный кризис 80–90-х годов XIX в.

Общественное движение в России 50–60-х годов XIX в.

Внутриполитическое положение России после поражения в Крымской войне. Подъем крестьянского и общественного движения на рубеже 50–60-х годов. Кризис власти. Либеральные течения и их

место в идейной жизни страны. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Их роль в борьбе за ликвидацию крепостного права. Реформа 1861 г. и отношение к ней русского общества. Крестьянские выступления. Позиции А.И. Герцена и Н.П. Огарева, Н.Г. Чернышевского. «Великорусс». «Эпоха прокламаций»: «Барским крестьянам от их доброжелателей поклон» Н.Г. Чернышевского; «К молодому поколению» Н.В. Шелгунова; «Молодая Россия» П.Г. Заичневского. «Земля и воля» 60-х годов. Польское восстание 1863 г. и русская общественность. Либеральное и консервативное движение: адрес тверского дворянства 1862 г.; требование дворянской конституции. Общественное движение в середине и второй половине 60-х годов. Журнал «Русское слово». Д.И. Писарев и «нигилизм». Полемика «Современника» с «Русским словом». Кружки Н.А. Ишутина. Покушение Д.В. Каракозова на Александра II. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». Создание русской секции I Интернационала.

Общественное движение в России 70-90-х годов XIX в.

Революционное народническое движение 70-х – начала 80-х годов XIX в. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Народнические организации начала 70-х годов: «чайковцы», «долгушинцы». «Хождение в народ». Кружок «москвичей». «Земля и воля» 70-х годов XIX в. «Народная воля» и «Черный передел». Убийство Александра II 1 марта 1881 г. Крах «Народной воли». Рабочее движение во второй половине XIX в Первые рабочие организации. Возникновение рабочего вопроса. Морозовская стачка и фабричное законодательство. Фабрично-заводская инспекция.

Либеральное народничество 80–90-х годов XIX в. Н.К. Михайловский. Распространение идей марксизма в России. Г.В. Плеханов. Группа «Освобождение труда» (1883–1903). Возникновение российской социал-демократии. Критика Г.В. Плехановым народничества. Марксистские кружки 80-х годов XIX в. Петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». «Легальный марксизм». П.Б. Струве. «Экономизм». В.И. Ульянов и образование РСДРП. Земское либеральное движение второй половины XIX в.

Политическая реакция 80–90-х годов XIX в. Эпоха контрреформ

Обострение социально-политических противоречий в стране к концу 70-х годов XIX в. Кризис самодержавной власти на рубеже 70–80-х годов. Создание Верховной распорядительной комиссии

по охране государственного порядка и общественного спокойствия во главе с М.Т. Лорис-Меликовым. Смерть Александра II и отставка М.Т .Лорис-Меликова. Александр III. К.П. Победоносцев. М.Н. Катков. Манифест о «незыблемости» самодержавия (1881). Назначение министром внутренних дел Д.А. Толстого. Политика контрреформ. Цензура и просвещение. «Временные правила» о печати. Указ о средней школе. Указ о «кухаркиных детях». Университетский устав И.Д. Делянов. Аграрно-крестьянский вопрос о политике Александра III. Учреждение Крестьянского поземельного банка. Закон об общине. «Положение о земских участковых начальниках». Земская и городская контрреформы. Итоги и значение контрреформ.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Международное положение России после Крымской войны. Изменение внешнеполитической программы страны. А.М. Горчаков. Основные направления и этапы внешней политики России второй половины XIX в. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского договора 1856 г. Отношения с Францией, Пруссией и Австрией на рубеже 50–60-х годов. Политика России и западноевропейских держав в годы польского восстания. Позиция России в войнах Пруссии за объединение Германии. Лондонская конвенция 1871 г. и отмена нейтрализации Черного моря. Россия в системе международных отношений после франко-прусской войны. Союз трех императоров. Россия и восточный кризис 70-х годов XIX в. Цели политики России в восточном вопросе. Положение славянских народов в составе Османской империи и национально-освободительное движение на Балканах. Политика России и других великих держав в 1875–1877 гг. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: причины, планы и силы сторон, ход военных действий на Балканском и Кавказском театрах военных действий. И.В. Гурко. М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс и его решения. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига. Внешняя политика России в 80–90-е годы XIX в. Складывание новой расстановки сил на международной арене. Возобновление Союза трех императоров (1881). Образование Тройственного союза (1882). Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Заключение русско-французского союза (1891–1894).

Присоединение Средней Азии к России

Социально-экономический и политический строй среднеазиатских ханств в XIX в. Русско-английское соперничество в Средней

Азии. Мотивы продвижения России в Среднюю Азию. Русско-бухарские отношения и образование Туркестанского генерал-губернаторства. Утверждение России в районе Красноводска. Присоединение Хивы. Включение Кокандского ханства в состав Туркестанского края. Подчинение туркменских племен. Организация военно-административного управления Средней Азией. Значение присоединения Средней Азии к России.

Социально-экономическое развитие России в начале XX в.

Административно-территориальное деление России в начале XX в. Население страны. Рост и движение населения. Социальная структура. Рабочий класс. Крестьянство. Дворянство. Российские предприниматели. Общая характеристика российской промышленности в начале XX в. Российский монополистический капитализм и его особенности. Экономический кризис и депрессия 1900–1908 гг. Промышленный подъем 1908–1913 гг.

Сельское хозяйство. Общие условия его развития в начале XX в. Помещичье хозяйство. Крестьянское хозяйство.

Россия в начале XX в.

Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране на рубеже XIX–XX вв. Назревание революционной ситуации. Сущность и особенности революционной ситуации в России. Выступления российского пролетариата. Первомайская демонстрация в Харькове (1900). Обуховская оборона (1901). Стачка в Ростове-на-Дону. Всеобщая стачка на Юге России (1903). Декабрьская всеобщая стачка в Баку.

Крестьянские волнения в начале XX в. Движение демократической интеллигенции и студенчества. Образование партии эсеров. Либерально-буржуазное движение. «Союз освобождения». II съезд РСДРП. Возникновение меньшевизма и большевизма как идейных течений российской социал-демократии. Внутренняя политика при Николае II. «Полицейский социализм». Политика правительства в крестьянском вопросе.

Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в.

Внешняя политика России в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже XIX–XX вв.

Обострение противоречий между империалистическими державами на Дальнем Востоке. Дальневосточная политика России. Строительство КВЖД. Аренда Порт-Артура. Оккупация Маньчжу-

рии. Борьба в правящих кругах России по вопросам внешней политики. Дипломатическая изоляция России. Русско-японская война 1904–1905 гг. Планы и силы сторон. Ход военных действий на суше и на море. А.Н. Куропаткин. С.О. Макаров. Сражения под Ляояном и на реке Шахэ. Оборона Порт-Артура. Мукденское сражение. Цусима. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Революция 1905-1907 гг.

Характер, движущие силы и особенности русской революции 1905–1907 гг. Начало революции. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Развитие революции весной и летом 1905 г. Первомайские стачки. Иваново-Вознесенская стачка. Подъем крестьянского движения. Восстание на броненосце «Потемкин». Либеральное движение. Булыгинская дума. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Начало и ход стачки. Советы рабочих депутатов. Манифест 17 октября. Кабинет С.Ю. Витте. Черносотенные организации: «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела». Образование либеральных политических партий. Крестьянское движение в октябре-декабре 1905 г. Революционные выступления в армии и на флоте. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Причины его поражения, историческое значение и уроки. Отступление революции. Забастовочная борьба пролетариата. Крестьянское движение. Выступления в армии и на флоте. Выборы в Государственную думу. I Государственная дума. Аграрный вопрос в Думе. Разгон Думы. Министерство П.А. Столыпина. II Государственная дума. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Причины поражения и значение революции.

Россия в 1907–1914 гг.

Третьеиюньская политическая система. Избирательный закон 3 июня 1907 г. III Государственная дума. Расстановка политических сил в Думе. Столыпинский бонапартизм. Деятельность Думы. Правительственный террор. Спад рабочего движения в 1907–1910 гг. «Вехи». Столыпинская аграрная реформа. Указ 9 ноября 1906 г. Рассмотрение аграрного законодательства в Думе. Осуществление аграрной реформы. Разрушение общины. Хутора и отруба. Крестьянский поземельный банк. Переселенческая политика. Отношение крестьян к реформе. Характер, итоги и значение реформы. Оживление общественного движения в 1910 г. Рост численности и изменение состава рабочего класса. Подъем рабочего движения. Ленские события. Рост стачечной борьбы в 1912–1914 гг. Легальные

рабочие организации. Крестьянское движение. Революционные выступления в армии и на флоте. Национально-освободительное движение. IV Государственная дума. Партийный состав и думские фракции. Деятельность Думы. Образование партии прогрессистов. Политический кризис в России накануне войны.

Внешняя политика России в 1907–1917 гг.

Международное положение в начале XX в. Англо-русское соглашение 1907 г. Образование Антанты. Подготовка России к войне. Реорганизация армии. Военные переговоры с Англией и Францией. Консолидация Антанты. Начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Происхождение и характер войны. Вступление России в войну. Отношение к войне партий и классов. Ход военных действий в 1914 г. Стратегические силы и планы сторон. Восточно-Прусская и Галицийская операции. Итоги кампании. Ход военных действий в 1915 г. Планы сторон. Летнее отступление русских войск. Итоги кампании. Ход военных действий в 1916 г. Брусиловский прорыв. Итоги кампании. Роль Восточного фронта в первой мировой войне. Экономика России в годы первой мировой войны. Милитаризация экономики. Экономические трудности. Рабочее и крестьянское движение в 1915–1916 гг. Революционное движение в армии и на флоте. Рост антивоенных настроений. Формирование легальной оппозиции. Прогрессивный блок. Кризис верхов.

Культура России в XIX – начале XX в.

Общие условия развития культуры. Просвещение. Начальная, средняя и высшая школа. Педагогическая мысль. Книгоиздательская деятельность, книгоиздатели и книжная торговля. Периодическая печать: газеты и журналы. Альманахи. Библиотечное дело. Развитие науки и техники. Достижения в области математики, физики, химии, астрономии, геологии, физиологии, медицины, биологии, электротехники и т. д. Научно-технические общества. Научные школы. Географические исследования и открытия. Путешествия и путешественники. Русское географическое общество и его деятельность. Развитие гуманитарных знаний: философия, социология, филология, история. Художественная культура. Литература. Поэзия. Смена литературных направлений. Классицизм. Сентиментализм. Романтизм. Реализм. Натуральная школа. Модернизм. Декадентство. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Имажинизм. Авангардизм. Литературная критика. Театр. Драматургия. Музыка. Вокальные школы. Балет. Изобразительное искусство. Архитектура.

Скульптура. Стили, жанры, направления. Творческие объединения. Музеи и музейное дело. Коллекционеры и меценаты.

Февральская революция 1917 г.

Обострение социально-политических противоречий в стране в январе-феврале 1917 г. Начало, предпосылки и характер революции. Восстание в Петрограде. Образование Петроградского Совета. Временный комитет Государственной думы. Приказ № I. Образование Временного правительства. Отречение Николая II. Причины возникновения двоевластия и его сущность. Причины победы и перспективы развития февральской революции. Ее историческое значение.

От Февраля к Октябрю

Политика Временного правительства в отношении войны и мира, по аграрному, национальному, рабочему вопросам. Отношения между Временным правительством и Советами. Приезд В.И. Ленина в Петроград. Политические партии (кадеты, эсеры, меньшевики, большевики): политические программы, влияние в массах. Кризисы Временного правительства (апрель, июнь, июль). Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост революционных настроений в массах. Большевизация столичных Советов. Углубление общенационального кризиса. Попытки стабилизации положения в столице и в стране. Причины их неудач.

Победа Октябрьской революции
и первые шаги Советского государства

Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Решения о власти, мире, земле. Формирование органов государственной власти и управления. Состав первого Советского правительства. Победа вооруженного восстания в Москве. Разгром вооруженных частей Керенского-Краснова под Петроградом. Ультиматум Викжеля. Переход на сторону советской власти армии, «Декларация прав народов России». Борьба за власть Советов в национальных районах. Победа советской власти на Украине, в Белоруссии, Прибалтике. Признание независимости Финляндии и Польши. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Правительственное соглашение с левыми эсерами. Выборы в Учредительное собрание, его созыв и разгон.

III Всероссийский съезд Советов. Слияние Советов. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Провозглашение

Советской России федерацией. Первые социально-экономические преобразования в области промышленности, сельского хозяйства, финансов, рабочего и женского вопросов. Церковь и государство. Выход из мировой войны. Переговоры со странами германского блока. Разногласия в советском руководстве и в партии большевиков по вопросу о мире. Брестский мирный договор, его условия и значение.

Хозяйственные задачи советской власти весной 1918 г. Обострение продовольственного вопроса. Введение продовольственной диктатуры. Рабочие продотряды. Комбеды. Мятеж левых эсеров. V Всероссийский съезд Советов. Первая Советская Конституция.

Советская Россия в период гражданской войны и интервенции. 1918–1920 гг.

Причины интервенции и гражданской войны. Начало интервенции. Мятеж белочехов. События на Восточном и Южном фронтах летом – осенью 1918 г. Советская Россия в кольце фронтов. Превращение страны в военный лагерь. Военно-политическая организация антисоветских сил. Аннулирование Брестского мирного договора. Образование новых советских республик в 1918–1919 гг. Их связи с РСФСР. Падение советской власти в Прибалтике. Военные действия в 1919–1920 гг. Военный союз советских республик. Борьба с вооруженными силами Колчака, Деникина, Юденича, Врангеля Советско-польская война. Рижский мирный договор. Установление советской власти в Закавказье и образование новых советских республик в 1920–1921 гг. Победа советской власти на Дальнем Востоке. Хозяйственный союз республик. Внутренняя политика советского руководства в годы войны. «Военный коммунизм». План ГОЭЛРО. Создание автономных республик в составе РСФСР. Человеческие и материальные потери периода гражданской войны и военной интервенции.

Политика Советской власти в сфере культуры (1917–1920 гг.)

Создание органов управления культурой. Наркомпрос. Пролеткульт. Начало ликвидации неграмотности и создание советской системы народного образования. Политика большевиков по отношению к интеллигенции. Отношение интеллигенции к революции и Советской власти.

Советское государство в период НЭПа (1921 – конец 1920-х годов)

Внешняя политика. Договоры с пограничными странами. Дипломатический союз советских республик. Участие России в Генуэз-

ской, Гаагской и Лозаннской конференциях. Дипломатическое признание СССР.

Внутренняя политика. Социально-экономический и политический кризис начала 20-х годов. Голод 1921–1922 гг. Переход к новой экономической политике. Суть нэпа. Нэп в области сельского хозяйства, торговли, промышленности. Финансовая реформа. Восстановление экономики. Кризисы в период нэпа и пути их преодоления. Судьба нэпа. Проекты создания Союза ССР. I съезд Советов СССР. Его решения. Первое правительство и Конституция СССР. Национально-государственное строительство в 20-е годы. Дискуссии о путях развития СССР. Последние работы В.И. Ленина о внутренней и внешней политике Советского государства. Внутрипартийная борьба. Начало формирования режима личной власти Сталина. Культура России в 1920-е годы.

СССР в годы первых пятилеток (конец 20-х годов – 30-е годы)

Индустриализация и коллективизация. Курс на индустриализацию. Источники накопления. Обострение продовольственного вопроса. Проблема хлебозаготовок. «Чрезвычайщина» и свертывание нэпа. Формирование и укрепление государственной системы управления экономикой. Свертывание рыночной экономики. Курс на сплошную коллективизацию. Рабочий класс и строительство колхозов. Раскулачивание. Ликвидация класса крестьян-единоличников. Формирование класса колхозного крестьянства. Второй съезд колхозников. Закрепление колхозного строя. Разработка и осуществление первых пятилетних планов. Социалистическое соревнование – цель, формы, лидеры. Новые города, предприятия и отрасли. Рост численности рабочего класса, технической интеллигенции. Падение сельскохозяйственного производства. Голод 1932–1933 гг. Промышленное и сельскохозяйственное производство в середине и второй половине 30-х годов, достижения и просчеты. Цена социально-экономической «революции сверху». Политическое, национально-государственное развитие в 30-е годы. Внутрипартийная борьба. Политические репрессии. Формирование номенклатуры как слоя управленцев. Сталинский режим и Конституция СССР 1936 г. Советская культура в 20–30-е гг. Преобразования в сфере культуры. Пропаганда и насаждение коммунистической идеологии. Ликвидация массовой неграмотности. Строительство советской общеобразовательной школы. Школьная реформа 30-х годов. Переход ко всеобщему обязательному образованию. Строительство советской высшей школы. Рабфаки. Изменение социального состава студен-

чества. Новые вузы. Формирование советской интеллигенции. Развитие науки. Коммунистическая академия. Реформа РАН. АН СССР. ВАСХНИЛ. Научные достижения и открытия. Научные дискуссии. Политизация науки. Литература и искусство. Творческие организации и союзы 20-х годов. Литературные дискуссии 20-х годов. Творческие союзы 30-х годов. Их место в системе государственного социализма. Борьба с формализмом. Утверждение принципа социалистического реализма. Деятели, достижения и потери литературы и искусства 20–30-х годов.

Внешняя политика второй половины 20-х – середины 30-х гг.

Обострение международного положения СССР во второй половине 20-х годов. Разрыв дипломатических отношений с Великобританией и Китаем. Конфликт на КВЖД. Внешнеторговые трудности СССР в начале 30-х годов. Упрочение международного положения СССР в первой половине 30-х годов. Отношения с США. Вступление в Лигу Наций. Договоры с Францией, Чехословакией. Переговоры о создании системы коллективной безопасности в Европе и Азии. Помощь республиканской Испании и Китаю. Военные конфликты с Японией.

СССР накануне войны (1938–июнь 1941 г.)

Внутренняя политика. Строительство предприятий-дублеров. Рост военного производства. Чрезвычайные меры в области трудового законодательства. Меры по решению зерновой проблемы. Вооруженные силы. Рост численности Красной Армии. Военная реформа. Репрессии против командных кадров РККА и РККФ. Внешняя политика. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт о ненападении и договор о дружбе и границах между СССР и Германией. Пакт о нейтралитете между СССР и Японией. Вхождение Западной Украины и Западной Белоруссии в СССР. Советско-финская война. Включение республик Прибалтики и других территорий в состав СССР. Укрепление дальневосточных границ.

Советское государство в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный этап войны. Превращение страны в военный лагерь. Военные поражения 1941–1942 гг. и их причины. Московская битва. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Битва за Днепр. Освобождение страны от немецко-фашистских захватчиков. Воен-

ные операции вооруженных сил СССР в Восточной и Центральной Европе. Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Советский тыл в годы войны. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация производительных сил на Восток. Рост военного производства. Вклад науки в военную экономику. Трудности сельскохозяйственного производства. Депортация народов. Борьба в тылу врага. Трудности начального этапа партизанского и подпольного движения. Герои-партизаны, партизанские отряды, зоны, рейды. Рост партизанского движения. «Рельсовая» война. Человеческие и материальные потери в ходе войны. Создание антигитлеровской коалиции. Декларация объединенных наций. Проблема второго фронта. Конференции «Большой тройки». Проблемы послевоенного мирного урегулирования и всестороннего сотрудничества. СССР и ООН. Вклад деятелей культуры и искусства в победу в Великой Отечественной войне. Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

СССР в середине 40-х – начале 50-х годов

Внешняя политика: СССР и новая расстановка сил на международной арене. Начало «холодной войны». Советская позиция по германскому вопросу. Вклад СССР в создание «социалистического лагеря». Образование СЭВ.

Внутренняя политика. Восстановление народного хозяйства. Засуха 1946 г. Трудности сельского хозяйства. Отмена карточной системы. Денежная реформа.

Общественно-политическая жизнь. Перевыборы Советов. Политика в области науки и культуры. Продолжение репрессий. «Ленинградское дело». Кампания против космополитизма. «Дело врачей». Смерть И.В. Сталина.

Советское общество в середине 50-х – первой половине 60-х годов

Социально-экономическое развитие: зерновая проблема и меры по ее решению. Облегчение положения колхозного крестьянства. Обострение продовольственных трудностей в СССР. Курс на ускорение научно-технического прогресса и химизацию народного хозяйства. Реформа управления промышленностью и строительством. Жилищное строительство.

Общественно-политическое развитие: XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв репрессий и депортаций. Расширение прав союзных республик. Внутрипартийная борьба во второй половине 50-х годов. Курс на строитель-

ство коммунизма, XXII съезд КПСС. Развитие литературы и искусства. Школьная реформа.

Внешняя политика: создание ОВД. Ввод советских войск в Венгрию. Обострение советско-китайских отношений. Советско-американские отношения и Карибский кризис. СССР и страны «третьего мира». Сокращение численности вооруженных сил СССР. Московский договор об ограничении ядерных испытаний.

СССР в середине 60-х – первой половине 80-х годов

Социально-экономическое развитие: экономическая реформа 1965 г. Ее содержание и причины неудачи. Превращение экономического пространства СССР в единый народнохозяйственный комплекс. Промышленность, сельское хозяйство. Программа развития Нечерноземья. Продовольственная программа на 80-е годы и причины ее провала. Нарастание трудностей экономического развития. Падение темпов социально-экономического роста. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Общественно-политическая жизнь СССР в 1970-е – начале 1980 гг.

Внешняя политика: договор о нераспространении ядерного оружия. Закрепление послевоенных границ в Европе. Московский договор с ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Советско-американские договоры 70-х годов. Советско-китайские отношения. Ввод советских войск в Чехословакию и Афганистан. Обострение международной напряженности и СССР. Усиление советско-американского противостояния в начале 80-х годов. Советская культура и искусство в 1960 – первой половины 1980-х гг.

СССР в 1985–1991 гг.

Внутренняя политика: попытка ускорения социально-экономического развития страны. Кризисные явления в экономике. Курс на перестройку политической и экономической систем. Реформирование политической системы советского общества. Съезды народных депутатов. Избрание Президента СССР. Многопартийность. Обострение политического кризиса. Концепции перехода к рынку.

Обострение национального вопроса. Попытки реформирования национально-государственного устройства СССР. Республиканский сепаратизм. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Избрание президента РСФСР. «Новоогаревский процесс». ГКЧП и становление новой системы власти в России.

Развитие культуры и искусства в годы «перестройки».

Распад СССР. Создание СНГ.

Внешняя политика: советско-американские отношения и проблема разоружения. Договоры с ведущими мировыми державами. Вывод советских войск из Афганистана. Изменение отношений со странами социалистического содружества. Распад Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского договора. Вывод советских войск из Европы и Азии. Нормализация отношений с КНР.

Российская Федерация в 1992–2000 гг.

Внутренняя политика: «Шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, этапы приватизации предприятий. Падение производства. Усиление социальной напряженности. Динамика инфляции. Деноминация рубля. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. Роспуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Октябрьские события 1993 г. Упразднение местных органов Советской власти. Выборы в Федеральное собрание. Конституция РФ 1993 г. Формирование президентской республики. Конфликты на Северном Кавказе.

Парламентские выборы 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Власть и оппозиция.

Финансовый кризис августа 1998 г. Стабилизация и начало роста экономики. «Вторая чеченская война». Парламентские выборы 1999 г. и досрочные президентские выборы 2000 г. Культура постсоветской России на рубеже XX–XXI вв.

Внешняя политика: Россия в СНГ. Союз России и Белоруссии. Отношения России со странами дальнего зарубежья. Вывод российских войск из Европы и стран ближнего зарубежья. Российско-американские договоренности. Россия и НАТО. Россия и Совет Европы. Югославские кризисы и позиция России. Участие РФ в борьбе с международным терроризмом.

Россия в 2000–2008 гг.

Президентские выборы 2000 г. Федеральная реформа: курс на укрепление государственности. Борьба с терроризмом и проблема урегулирования на Северном Кавказе. Основные направления социально-экономической политики. Парламентские выборы 2003 г. Президентские выборы 2004 г. Внутриполитические преобразования в 2005–2006 гг. Парламентские и президентские выборы 2007–2008 гг.

Россия в мировой политике в начале XXI в.: отношения со странами «ближнего» и «дальнего» зарубежья, участие РФ в борьбе мирового сообщества с международным терроризмом. Россия и НАТО: проблемы взаимодействия.

ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1. Структура вступительного испытания

Экзаменационная работа включает несколько частей и проводится только в письменной форме. Количество частей и формат заданий могут ежегодно изменяться по решению методической комиссии.

Традиционно экзаменационная работа включает разделы «Чтение», «Лексика и грамматика» и «Письмо», которые предназначены для проверки иноязычных умений в чтении, письме и сформированности иноязычных лексико-грамматических навыков.

В заданиях на чтение проверяется сформированность умений понимания как основного содержания письменных текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте.

В заданиях на проверку лексико-грамматических навыков проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенного материала. В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также и типом задания.

2. Жанрово-стилистическая ориентация заданий

В заданиях используются публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты. Содержание текстового материала учитывает возрастные особенности выпускника и не выходит за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта абитуриента.

3. Требования к абитуриенту

Поступающий в вуз должен иметь следующий объем знаний, навыков и умений по иностранным языкам. Чтение и перевод. Знать основы грамматики и словосочетания изучаемого языка, обладать запасом слов, необходимых для понимания иностранных текстов средней трудности. Письмо. Уметь продуцировать письменный текст (объем 180–200 слов) в рамках предусмотренной программной тематики.

Поступающие в вуз должны уметь:

- понимать письменный текст средней трудности без словаря, излагать содержание текста и свободно отвечать на вопросы по тексту;

- понимать на слух тексты средней трудности длительностью звучания 5–7 минут, письменно ответить на вопросы к тексту;
- письменно переводить на иностранный язык предложения, содержащие грамматическое правило или грамматическую форму.

4. Примерная тематика для выполнения заданий по чтению и письму

1. Человек и его окружение
2. Хобби и свободное время
3. Каникулы и праздники
4. Здоровый образ жизни
5. Охрана окружающей среды
6. Школьное образование
7. Россия и мир
8. Страны изучаемого языка
9. Покупки
10. Выбор профессии

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Морфология

Артикль. Общее понятие об употреблении артикля.

Имя существительное. Образование множественного числа.

Форма притяжательного падежа. Сочетание существительных с предлогами, выражающими некоторые значения падежей русского языка.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения (общие правила и особые случаи).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные и указательные местоимения.

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do; should, would как самостоятельных и вспомогательных глаголов. Употребление глагола be как глагола-связки. Употребление глаголов be и have в модальном значении. Вспомогательные глаголы shall, will.

Модальные глаголы can, may, must.

Система глагольных времен по группам Indefinite, Continuous, Perfect, Active Voice.

Образование Passive voice. Употребление глаголов в Present, Past, Future Indefinite Tense Passive Voice; Present, Past Continuous Tense Passive Voice; Present, Past Perfect Tense Passive Voice.

Сослагательное наклонение (Subjunctive). Типы нереальных условных предложений в английском языке.

Повелительное наклонение. Неличные формы глагола (Infinitive, Participle, Gerund). Их функции в предложении.

Наречие. Наиболее употребительные наречия. Степени сравнения наречий.

Предлог. Наиболее употребительные предлоги.

Союз. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

Словообразование. Основные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Важнейшие суффиксы и префиксы.

Синтаксис

Простое предложение. Нераспространенное и распространенное предложения.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (глагольное, простое, составное глагольное и именное). Второстепенные члены предложения. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Наиболее употребительные виды придаточных предложений.

Виды вопросительных предложений.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Морфология

Склонение и употребление имен существительных в различных падежах.

Артикль. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Употребление нулевого артикля.

Глагол. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в Prasens, Futur I, Perfekt, Plusquamperfekt, Praterit. Употребление Prasens в значении настоящего и будущего времени. Употребление Perfekt в беседе и кратком сообщении о происшедшем. Употребление Praterit в повествовании.

Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных в различных падежах.

Наречие. Употребление наречий в различных степенях сравнения.

Местоимения. Употребление личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах. Склонение и употребление

указательных местоимений jener, dieser, притяжательных местоимений, местоимений wer и was.

Предлоги. Употребление предлогов с двойным управлением; предлогов, требующих дательного падежа; предлогов с родительным падежом; предлогов с винительным падежом.

Страдательный залог (Passiv).

Образование и употребление Konjunktiv.

Употребление Infinitiv.

Синтаксис

Утвердительные предложения, отрицательные предложения с nicht и kein, повелительные (побудительные) предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами и без них. Прямой и обратный порядок слов. Употребление предложений со сказуемым, выраженным глаголом-связкой с именем существительным или предикативным прилагательным (составное именное сказуемое); с простым глагольным сказуемым.

Употребление предложений с составным глагольным сказуемым с инфинитивом, инфинитивом с zu и без zu.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Наиболее употребительные виды придаточных предложений.

Виды вопросительных предложений.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Морфология

Артикль. Формы артикля: определенный, неопределенный, слитный, частичный. Значение и употребление артикля. Основные случаи опущения артикля.

Имя существительное. Род и число существительных.

Имя прилагательное. Род и число прилагательных. Согласование прилагательных. Степени сравнения.

Числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения, ударные и безударные.

«Le» neutre. «En», «y». Относительные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения и прилагательные.

Наречия. Степени сравнения.

Глагол. Активная и пассивная формы. Indicatif: Present, Imparfait, Passe simple, Futur simple. Passe compose, Plus-queparfait, Passe anterieur+, Futur anterieur+, Temps immediats.

Conditionnel: Present, Passe (1-re forme, 2-me forme).

Употребление времен после «si». Subjonctif: Present, Passe, Imparfait+, Plus-que-parfait+. Imperatif.

Согласование времени индикатива.

Неличные формы глагола: Participe present, Participe passe, Participe passe compose+, Gerondif, Infinitif.

Согласование причастия глаголов, спрягающихся со вспомогательными глаголами «etre» и «avoir».

Косвенная речь. Косвенный вопрос.

Возвратные глаголы.

Спряжение глаголов 1, 2, 3-й групп.

Предлоги. Основные значения и употребление.

Союзы. Основные значения и употребление.

Синтаксис

Порядок слов. Главные и второстепенные члены предложения.

Основные типы придаточных предложений.

Инфинитивные и причастные конструкции. La proposition infinitive. La proposition participe.

Виды вопросительных предложений.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Артикль. Виды и форма артикля. Определенный и неопределенный артикли. Основные случаи опущения артикля.

Имя существительное. Род и число существительных.

Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Род и число прилагательных. Усеченная форма некоторых прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Субстантивация имен прилагательных.

Числительное. Количественные и порядковые числительные.

Особенности употребления числительных uno, cien, mil, millon.

Местоимения. Личные местоимения. Личные местоимения в функции дополнений. Особенности употребления предложной и беспредложной форм личных местоимений. Возвратные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределенные местоимения. Употребление отрицательных местоимений.

Глагол. Типы глагольного спряжения. Глаголы отклоняющегося и индивидуального спряжения. Образование и употребление времен изъявительного наклонения: presente, preterito indefinido, preterito imperfecto, preterito perfecto, preterito pluscuamperfecto, futuro imperfecto (simple), preterito anterior.

Образование условного наклонения. Образование сослагательного наклонения. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Активный и пассивный залоги. Причастная и местоименная формы пассивного залога. Неличные формы: инфинитив, причастие, герундий. Глагольные конструкции с неличными формами глагола. Глагольные конструкции, выражающие долженствование.

Наречие. Наречие места и времени. Наречия на -mente. Употребление наречий в вопросительных и восклицательных предложениях.

Предлог. Основные случаи употребления.

Союз. Сравнительные, противительные, подчинительные союзы и условный союз si.

Частицы. Употребление частиц si, no, ni. Важнейшие суффиксы и префиксы.

Предложение. Согласование подлежащего и сказуемого. Употребление глаголов ser и estar в сочетании с предикативом. Условный период. Зависимые (связанные) и абсолютные обороты с неличными формами глагола. Инфинитив в сочетании с глаголами чувственного восприятия. Косвенная речь. Правила согласования времен. Простое и сложное предложения. Виды вопросительных предложений.

ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Общие замечания

Основой данной программы служит примерная программа вступительных экзаменов по обществознанию, разработанная Минобразованием России. В процессе экзамена абитуриенты должны показать знание основных вопросов, изученных в школьных обществоведческих курсах, и обнаруживать способность:

- определять основные понятия, указывая на отличительные существенные признаки объектов, отображенных в данном понятии;
- сравнивать изученные социальные объекты;
- объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, т. е. раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;
- приводить собственные примеры, пояснять изученные теоретические и социальные нормы на соответствующих фактах;
- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, высказывать суждение об их ценности, уровне и значении;

- анализировать как количественно, так и качественно основные показатели, характеризующие общественные явления.

I. Специфика обществознания и основные этапы его развития

Науки об обществе и науки о природе: их сходство и различие.

Становление научного обществознания. Обществоведческая проблематика в истории античной и средневековой мысли. Воззрения на общество в эпоху Нового времени. Крупнейшие мыслители в обществознании XIX–начала XX вв. Основные направления современной общественной мысли.

II. Человек, общество, история

Мир человека и мир природы. Понятие социальной реальности. Причины и основные этапы возникновения человека. Биосоциальная природа человека. Общество и личность. Деятельность людей и поведение животных. Мышление и речь. Труд. Потребности и интересы людей. Цели и средства человеческой деятельности. Сознательное и бессознательное в поведении людей. Мотивы поведения и типы человеческой личности. Свобода и необходимость, планомерное и стихийное в человеческой деятельности. Социальная саморегуляция. Индивидуальное и коллективное в жизни людей. Общественные отношения. Понятие и функции культуры. Типы социальных групп. Социальные институты. Роли и статусы людей в системе общественных отношений. Социальная дифференциация, стратификация и мобильность. Общество. Законы строения, функционирования и развития общества. Общество как целостная система. Необходимые сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Материальное и духовное производство, их функции и роль в жизни общества. Цели и задачи социального управления. Власть как инструмент управления. Власть и господство. Типы господства. Понятие политики, ее место и роль в общественной жизни. Общество и государство. Происхождение государства. Государственно организованные общества. Государство как институт социального управления. Понятие социальной сферы, ее место и роль в жизни общества. Исторические типы общества. Формационный и цивилизационный подходы к истории человечества. Понятия первобытнообщинной, рабовладельческой, феодальной и капиталистической формаций. Современные споры о сущности социализма. Гражданское общество. Понятие и виды цивилизаций. Проблемы взаимодействий и конфликтов между цивилизациями.

Источники и движущие силы исторического изменения обществ. Закон возрастания человеческих потребностей. Власть и собственность как факторы исторического развития. Проблема «героя и толпы». Теории «творческой элиты». Концепция классовой борьбы и ее современные интерпретации. Эволюция и революция, революция и реформа. Направленность исторического изменения: гипотеза общественного прогресса. Регрессивные и циклические движения в общественном развитии. Проблема смысла человеческой истории. Понятия: «общество», «страна», «народ», «человечество». Этнические общности людей: род, племя, народность, нация. Национальные отношения в истории человечества. Проблема национальной консолидации и национального обособления в современном мире. Глобальные проблемы современного человечества: мир и войны, сохранение среды обитания и др. Современная Россия: выбор пути развития. Современное общество и экология.

III. Экономическая жизнь общества

Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы: проблема экономического выбора.

Экономические системы. Традиционная экономика. Централизованная (плановая) экономика. Рыночная система экономики как преобладающая в современном мире.

Рынок, его преимущества и недостатки. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Социально-экономические функции государства в рыночной системе. Понятие смешанной экономики.

Функционирование рынка. Спрос и величина спроса. Факторы, формирующие спрос. Индивидуальный и рыночный спрос.

Предложение. Факторы, формирующие предложение. Индивидуальное и рыночное предложение.

Рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесный объем.

Изменение рыночного равновесия.

Производство и его факторы. Бухгалтерские и экономические издержки производства. Виды издержек производства: постоянные, переменные, средние и предельные.

Выручка и прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Бизнес и предпринимательство.

Конкуренция и монополия. Виды рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Основные признаки рыночных структур.

Измерители экономической деятельности на макроуровне. Показатели совокупного объема производства и дохода. Конечная

продукция и промежуточная продукция. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Показатели общего уровня цен в экономике.

Деньги. Основные функции и виды денег. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки. Кредитно-денежная политика. Виды и способы осуществления кредитно-денежной политики.

Инфляция. Виды инфляции. Последствия инфляции.

Рынок денег и банковский процент. Фондовая биржа.

Бюджет семьи. Номинальные и реальные доходы. Уровень жизни. Прожиточный минимум.

Экономический цикл. Понятие экономического роста. Факторы экономического роста.

Государственный бюджет. Основные источники доходов и структура расходов государства. Основные виды налогов. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг. Бюджетно-налоговая политика и способы ее осуществления.

Рынок труда. Понятие безработицы. Занятые и безработные.

Виды безработицы. Уровень безработицы.

Рыночные реформы в Российской Федерации. Ход и итоги реформ. Экономические отношения – основа типологии современных государств. Наиболее развитые государства мира. Их

переход на стадию постиндустриального (информационного) общества, прочие страны с развитой рыночной экономикой; новые индустриальные страны; страны, переходящие от плановой системы экономики к рыночной; развивающиеся страны, беднейшие страны мира.

Внешняя торговля. Свободная торговля и протекционизм. Валютные рынки.

Мировая экономика и хозяйственная специализация ведущих стран. Нефтеэкспортирующие и сырьевые страны. Особенности хозяйственной специализации России. Международная финансовая система.

Правовые аспекты экономики. Право собственности. Правомочия собственника. Государственная собственность. Муниципальная собственность. Собственность граждан и юридических лиц. Основания приобретения и прекращения права собственности. Приватизация. Защита права собственности.

Договор и договорные отношения в современной экономике. Основные виды договоров, используемых в рыночных экономических отношениях: купля-продажа, мена, дарение, аренда, подряд, заем, кредит, банковский вклад.

Предпринимательская деятельность и право. Индивидуальный предприниматель. Юридическое лицо. Хозяйственные общества и товарищества.

Трудовые отношения. Право на труд и гарантии его реализации. Работники и работодатели. Права и обязанности работников и работодателей. Особенности труда молодежи в Российской Федерации. Коллективный договор на предприятии. Профессиональные союзы и их роль.

IV. Политика и политическая система общества

Виды общественной власти. Политическая власть. Государственная власть. Политические отношения. Политическая система общества. Политика как вид социального управления. Государство, политические партии, политические движения и другие объединения граждан как элементы политической системы общества. Политический плюрализм. Многопартийность. Политическая борьба. Политический режим. Принцип разделения властей. Политическая культура. Политическая система современного российского общества. Политические права и свободы граждан. Гражданство. Основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.

Понятие демократии. Прямая и представительная демократия. Референдум и выборы. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации. Местное самоуправление. Традиции отечественной государственности. Демократия и ее альтернативы в истории России. Механизмы демократического управления обществом. Стратификация и мобильность в политической организации общества. Проблема «открытого» и «закрытых обществ.

V. Государство и право

Государство как особая организация. Признаки государства. Государственный аппарат. Виды органов государства. Функции государства. Форма государства. Республика. Монархия. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Государственный режим. Демократический, авторитарный и тоталитарный режимы. Социальное назначение государства. Правовое государство.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Система государственных органов в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации.

Понятие права. Место и роль права в жизни общества. Правосознание. Правовые нормы. Правоотношение. Права человека.

Международные правовые акты о правах человека. Граждане как субъекты правовых отношений. Правоспособность и дееспособность граждан. Права человека и гражданина по Конституции Российской Федерации. Основные обязанности гражданина Российской Федерации.

Правотворчество. Источники (формы) права. Конституция как основной закон государства. Конституция Российской Федерации: основные положения. Конституционные поправки и пересмотр Конституции.

Система права. Публичное и частное право. Основные отрасли российского права.

Реализация права. Законность и правопорядок. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений. Юридическая ответственность и ее виды.

VI. Социальная сфера жизни общества

Человек как продукт общественного производства. Социализация. Образование и здравоохранение, их роль в общественной жизни. Общественное и индивидуальное в социальной сфере.

Быт. Семья и ее роль в жизни общества. Происхождение, функции и виды семьи. Брак, порядок регистрации и условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов (фамилия, место жительства, выбор занятий, личная и общая совместная собственность супругов и др.). Права и обязанности родителей и детей. Опека и попечительство. Государственная и общественная поддержка и защита семьи.

Социальные права и свободы граждан. Социальные интересы. Социальная политика. Социальное государство. Социальная защита населения. Социальное обеспечение.

Демографические процессы в жизни общества. Народы России. Формирование и расселение русского народа. Особенности населения национальных республик России. Малочисленные народы Севера и Дальнего Востока. Языковая принадлежность народов России.

VII. Духовная жизнь общества

Общественное сознание и его формы. Истины, ценности и нормы в структуре общественного сознания. Духовное производство и культура. Культура и субкультура. Проблема массовой культуры.

Наука как система знаний, специфический вид деятельности и социальный институт. Природа научного познания, его возможности и границы. Роль науки в общественной жизни.

Мораль. Структура морали. Мораль и право. Этика. Проблема общечеловеческих ценностей.

Искусство: сущность, виды и функции. Искусство и массовая культура.

Религия, ее сущность и функции. Религия и наука, религия и искусство. Религия и нравственные ценности. Религия и церковь. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Основные формы религии на территории России и в Ближнем зарубежье. Роль русской православной церкви в современных условиях. Свободомыслие как явление духовной культуры. Формирование и развитие представлений о свободе совести. Свобода совести в истории России.

Мировоззрение и его типы: мифологическое, религиозное, философское. Идеология и идеологический плюрализм. Общественное мнение.

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Программа испытаний творческой направленности по специальности «Продюсерство»

Цель дополнительного вступительного испытания творческой направленности – выявление у абитуриентов интереса к продюсерству, качеств, связанных с выбором профессии продюсера и необходимых для овладения профессиональными компетенциями.

Место дополнительного испытания творческой направленности на вступительных испытаниях

При поступлении в Высшую школу культурной политики и управления в гуманитарной сфере (факультет) дополнительные вступительные испытания творческой направленности являются обязательными помимо трех других, которые проводятся в форме ЕГЭ (литература, русский язык, математика).

На экзамене абитуриент должен показать:

- самостоятельность мышления, суждений,
- общую эрудицию,
- навыки владения устной и письменной речью,
- широту кругозора, круга интересов,
- оригинальность и быстроту реакции при решении нестандартных задач,
- способность к логическому анализу,

- мотивацию к выбору профессии продюсера,
- целеустремленность,
- психологическую предрасположенность,
- знание основных проблем истории и развития современного театра, кино, спорта, музеев и других вопросов, связанных с развитием современного искусства, культуры и спорта.

Структура и содержание дополнительного вступительного испытания творческой направленности

Дополнительное вступительное испытание творческой направленности состоит из двух частей: письменной и устной.

Первая часть дополнительного вступительного испытания творческой направленности проводится в письменной форме.

Абитуриенту предлагается написать сочинение с общей формулировкой задания «Как бы я организовал... (предлагаемое культурное событие или мероприятие)». Абитуриент выбирает одну тему из предложенных и излагает свое видение решения проблемы на нескольких страницах упорядоченного текста. Абитуриент должен проявить эрудицию, творческие способности, умение формулировать цели и задачи работы, продемонстрировать самостоятельность суждений, исследовательские навыки, показать уровень владения нормами письменной речи, грамотность, корректность обобщений, содержательность и обоснованность выводов, грамотную аргументацию и знание проблемы, обозначенной в задании.

Вторая часть дополнительного вступительного испытания творческой направленности проводится в устной форме. Цель испытания – выявление уровня ориентированности в основных вопросах истории театра, музыки, кино, современной культуры, искусства и спорта. Абитуриент должен показать знание актуальных проблем современной культуры и спорта, предрасположенность и мотивацию выбора профессии продюсера.

Программа вступительного испытания творческой направленности по специальности «Продюсерство» (устно)

Объем требований:

Абитуриент на устном экзамене в объеме знаний средней школы должен продемонстрировать:

- знание основных исторических периодов, видов, форм, ресурсов и методов организации художественной культуры общества в различных сферах (театр, музыка, кино, спорт, музеи);
- понимание особенностей исторических периодов художественной культур общества в России и в мировой практике;

- знание исторического опыта и современных особенностей различных сфер художественной культуры;
- владение основной терминологией в теории и практике художественной культуры;
- умение видеть связь художественной культуры с историческими периодами общества.

Основные периоды, формы и средства художественной культуры в истории общества

Основные периоды и особенности первобытного искусства. Синкретический характер искусства первобытного человека. Крупнейшие центры первобытной культуры на территории России и стран Западной Европы. Основные достижения высокой культуры Древней Передней Азии. Изобретение письменности шумерами: пиктография, клинопись. Библиотека царя Ассирии Ашшурбанипала. Архитектура Месопотамии. Висячие сады Семирамиды. Особенности музыкальных инструментов и музыка. Коллекции произведений искусства Древней Передней Азии в музеях мира. Музеи мира об изобразительном искусстве, музыке, театре Древнего Египта. Своеобразие и оригинальность художественной культуры Мезоамерики и загадки ее цивилизаций. Художественная культура Античности: особенности цивилизаций и влияние на мировую культуру. Театр и музыка Античности. Создание театрального искусства в Древней Греции. Великие имена и их деяния. Театральное и цирковое искусство Древнего Рима. Достояния музыкальной культуры Древней Греции. Влияние религиозного сознания на искусство средневековья. Особенности развития средневекового театрального искусства. Первые театральные зрелища в России и мировой практики. Мир византийской культуры. Влияние христианства. Самобытность музыкальной культуры: литургическая драма, мистерии и др. Григорианский хорал – музыкальный символ Средневековья. Истоки профессионального русского театра. Придворные спектакли. Основные этапы развития русской музыкальной культуры. Самобытность и неповторимый характер. История музыкальных инструментов на Руси. Театральное искусство Индии как синтез литературы, музыки, мимики и танца. Задачи индийского театрального представления. Влияние природы на художественную культуру Китая. Идеал красоты в произведениях японского искусства. Художественный язык культуры ислама. Новаторский характер художественной культуры Возрождения. Титаны Высокого Возрождения. Музыка и театр эпохи Возрождения. Характерные особенности и жанры музыкальной куль-

туры. Творчество композиторов. Искусство итальянской комедии дель арте и ее реформаторские постановки. Театральные постановки и экранизации произведений Шекспира.

Изменения эстетического мировосприятия человека в истории художественной культуры Нового времени (XVII и XVIII века). Становление национального самосознания, самоопределение государств и новые формы их существования. Крушение идеалов гармонии эпохи Возрождения и преобладание в новой картине мира драматизма противоречий мира. Преимущественно светский характер музыкальной культуры барокко. Ведущий жанр музыки: опера; новые стили музыки, публичные театры. Русская музыка барокко. Новые идеи и достижения композиторов Венской классической школы. Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Многообразие стилей западноевропейской и русской музыки XIX века. Содружество искусств в музыке романтизма. Успехи в романсово-песенном творчестве Алябьева, Варламова, Гурилева и Верстовского. Зарождение русской классической музыкальной школы. М.И. Глинка – основоположник русской музыкальной классики. Рождение русской национальной оперы. Достижения в музыкальном искусстве композиторов «Могучей кучки». Непревзойденные шедевры П.И. Чайковского в отечественной и мировой культуре, разнообразие жанров (опера, балет, романсы). Развитие русского драматического театра в России. Выдающиеся русские писатели и театр. Выдающиеся русские актеры. Меценатство. Синтез искусств в художественной культуре конца XIX–XX века. Уникальность художественной ситуации этого времени. Сочетание реализма и новых стилей, течений и направлений, нередко вступающих с ним в противоречие. Идея синтеза искусств в музыкальном творчестве М.Н. Скрябина. Поиски и эксперименты театра XX столетия. Противоречия модернизма. Театральные реформы Станиславского и Немировича-Данченко. Главные художественные принципы «системы» К.С. Станиславского. «Эпический театр» Б. Брехта: новые открытия театрального искусства. Музыкальная культура России XX века. Драматический театр России XX века. Творчество, ориентированное на широкие массы. Музыкальный мир С.С. Прокофьева. Творческие искания Д.Д. Шостаковича. Музыкальный авангард А.Г. Шнитке. Бардовская и авторская песня как особый музыкально-поэтический жанр городского фольклора. Возникновение и организация авторской песни (исторические примеры): жизнь и творчество А.А. Галич, Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, Ю.А. Визбор. Отличие от организации эстрад-

ной песни. Искусство джаза и его истоки. Достижения рок- и поп-музыки последних десятилетий.

Развитие художественной культуры и спорта в XXI в. Человек, творчество, искусство, информация, профессия. Новые формы производства и продвижения информационного продукта в сфере культуры, искусства и спорта. Понятие ресурсов в этих сферах: человеческие ресурсы, информационные ресурсы, финансовые ресурсы. Информационное творчество и услуги в искусстве. Продюсерство – новый вид профессиональной деятельности.

Основная литература

1. *Данилова Г.И.* Мировая художественная культура. От истоков до XVII века. 10 класс. М.: Дрофа, 2013.

2. *Данилова Г.И.* Мировая художественная культура. От XVII века до современности. 11 класс. М.: Дрофа, 2011.

3. *Емохонова Л.Г.* Мировая художественная культура. Учебник для 11 класса. М.: Издательский центр «Академия», 2012.

4. *Рапацкая Л.А.* Мировая художественная культура. 11 класс. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.

Дополнительная литература

Бояджиев Г.Н. От Софокла до Брехта за сорок театральных вечеров. (Любое издание).

Программа испытаний творческой направленности по направлению «История искусств»

Часть I

Искусство Древней Руси

Архитектура Киевской Руси: истоки, становление и развитие. Монументальное искусство Киева XI–XII вв. Десятинная церковь, Золотые ворота в Киеве, Собор Св. Софии в Киеве, Собор Св. Софии в Новгороде, Собор Св. Софии в Полоцке, Спасо-Преображенский собор в Чернигове, Киево-Печерский монастырь. Мозаики собора Архангела Михаила Михайловского златоверхого монастыря.

Искусство Северо-Восточной Руси XII–XIII вв. Белокаменные храмы Владимира и других городов. Скульптурное убранство. Фрески Северо-Восточной Руси. Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Княжеская резиденция Андрея Боголюбского Бого-

любово, Церковь Покрова на Нерли, Золотые ворота во Владимире, Успенский собор во Владимире, Дмитриевский собор во Владимире, Собор Рождества Богородицы в Суздале, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском. Сцены «Страшного Суда» в Дмитриевском соборе во Владимире.

Новгородское зодчество XII–XV вв. Особенности Новгородской архитектуры. Новгородская монументальная живопись. Никольский собор на Ярославовом Дворище, Георгиевский собор Юрьева монастыря в Новгороде, Собор Рождества Богородицы Антониева монастыря в Новгороде, Церковь Св. Георгия в Старой Ладоге, Церковь Спаса на Нередице в Новгороде, Церковь Святой Параскевы Пятницы на Торгу в Новгороде, Церковь Рождества Богородицы («Перынский скит»), Церковь Николы на Липне в Новгороде, Церковь Спаса на Ковалеве, Церковь Успения Богородицы на Волотовом поле, Церковь Спаса Преображения на Ильине улице в Новгороде, Церковь Федора Стратилата на Ручью, Церковь Петра и Павла в Кожевниках, Владычная (или Грановитая) палата в Новгороде. Архитектура других земель и ее связь с архитектурой Новгорода: Церковь Св. Параскевы Пятницы в Чернигове.

Домонгольская иконопись и миниатюра. Иконопись. «Апостолы Петр и Павел» (XI в. Историко-архитектурный музей-заповедник, Новгород); «Святой Георгий» (XI в. Успенский собор Московского Кремля); Икона Божией Матери «Знамение» (1-я пол. XII в. Новгород, Софийский собор); «Благовещение» (нач. XII в. ГТГ, Москва); «Богоматерь Владимирская» (нач. XII в. ГТГ, Москва); Архангел Гавриил – «Ангел Златые власы» (конец XII в. Русский музей, СПб.); «Спас Нерукотворный» (кон. XII в. ГТГ, Москва); «Св. Дмитрий Солунский» (около 1212 г. ГТГ, Москва); «Успение» (нач. XIII в. Икона из Десятинного монастыря в Новгороде. ГТГ, Москва); «Богоматерь Великая Панагия» (Оранта) (около 1224 г. ГТГ, Москва), Николай Чудотворец (сер. XIII в. ГРМ, Санкт-Петербург). Миниатюра. Остромирово Евангелие, Мстиславово Евангелие, Изборник Святослава. Творчество Феофана Грека.Росписи церкви Спаса Преображения на Ильине улице в Новгороде, Богоматерь Донская, Иконостас Благовещенского собора.

Новгородская иконопись XV в. Чудо от иконы «Знамение». Битва новгородцев с суздальцами (XV в. Историко-архитектурный музей-заповедник, Новгород).

Архитектура и изобразительное искусство Московского княжества в XIV–XV вв. Московский Кремль, его соборы и гражданские

сооружения рубежа XV–XVI вв. Формирование общерусского стиля, опирающегося на традиции различных художественных школ.

Раннемосковская архитектура. Успенский собор на Городке в Звенигороде; Собор Рождества Богородицы Саввино-Сторожевского монастыря; Троицкий собор Троице-Сергиева монастыря; Спасский собор Спасо-Андронникова монастыря. Формирование ансамбля Московского Кремля. Кремль Ивана Калиты: Успенский и Архангельский соборы, церкви Иоанна Лествичника и Спаса на Бору. Соборная площадь Московского Кремля: Успенский собор (Аристотель Фиораванти), Архангельский собор (Алевиз Новый); постройки псковских мастеров: Благовещенский собор, церковь Ризположения; Колокольня «Иван Великий» (Бон Фрязин), Грановитая палата (Пьетро Антонио Солари и Марко Руфо). Творчество Андрея Рублева. Росписи Благовещенского собора Московского Кремля (с Феофаном Греком и Прохором с Городца, не сохранились), росписи собора Троице-Сергиева монастыря (с Даниилом Черным, не сохранились), фрески Успенского собора во Владимире (с Даниилом Черным и Прохором с Городца), икона «Троица», иконы «Звенигородского чина» из Успенского собора на Городке в Звенигороде, Икона «Богоматерь Владимирская». Творчество Дионисия. Фрески Успенского собора Московского Кремля, фресковые росписи Церкви Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря, иконы «Богоматерь Одигитрия», «Распятие», «Святитель Петр, Митрополит Московский, с житием», «Митрополит Алексий в житии», «Дмитрий Прилуцкий в житии».

Архитектура XVI в. Шатровое зодчество. Церковь Вознесения в Коломенском, Собор Покрова Богородицы, что на Рву (Покровский собор, Собор Василия Блаженного), Храм Преображения Господня в селе Остров. Деревянное зодчество. Церковь Рождества Богородицы из деревни Передки (Музей деревянного зодчества «Витославицы», Новгород). Гражданская архитектура. Английское подворье в Москве. Крепостная архитектура: Башня Симонова монастыря в Москве, стены Белого города, стены Смоленского Кремля. Столпообразные храмы с иными типами завершения. Церковь усекновения главы Иоанна Предтечи в Дьякове.

Иконопись XIV–XVI веков. «Борис и Глеб» (1-я пол. XIV в. ГРМ, Санкт-Петербург); «Богоматерь Одигитрия» (кон. XV в., Суздаль); Св. Никола в житии (1-я пол. XVI в.). Годуновская и Строгановская школы (Прокопий Чирин, Истома Савин). Иконы «Никита-воин» (кон. XVI в. П. Чирин. ГТГ, Москва), Апостол Иоанн Богослов и Прохор на острове Патмос, с хождением Иоанна Богослова (сер.

XVI в., Суздаль), «Церковь воинствующая» – «Благословенно воинство небесного царя...» (сер. XVI в. ГТГ, Москва).

Деревянное и каменное зодчество XVII в. Основные тенденции развития архитектуры и искусства. Стиль «Русское узорочье». «Нарышкинский стиль» или «Московское барокко». Московские церкви Троицы в Никитниках, Рождества Богородицы в Путинках, Св. Николая в Хамовниках. Успенская («Дивная») церковь Алексеевского монастыря в Угличе. Строительство в период патриаршества Никона. Воскресенский собор в Новом Иерусалиме. Архитектура и монументальное искусство Ярославля: Церковь Ильи Пророка, Церковь Иоанна Златоуста в Коровниках, Церковь Николы Мокрого, Церковь Иоанна Предтечи в Толчкове. Крепостное строительство. Тобольский кремль, Ростовский кремль, Перестройка башен и стен Новодевичьего, Данилова, Донского и Троице-Сергиева монастырей, реконструкция Спасской башни Московского Кремля. Архитектура последней четверти столетия, стремление к обновлению языка. Колокольня Новодевичьего монастыря, Церковь Воскресения в Кадашах, Церковь Знамения в Дубровицах. «Нарышкинский стиль» или «Московское барокко». Церковь Покрова в Филях, Церковь Спаса в Уборах, Церковь Троицы в Троицком-Лыкове. Деревянная архитектура. Ансамбль в Кижах (Покровская, Преображенская церкви и колокольня). Гражданское строительство. Теремной дворец Московского Кремля (Бажен Огурцов, Трефил Шарутин, Антип Константинов, Ларион Ушаков); Дворец Алексея Михайловича в Коломенском.

Иконопись XVII в. Симон Ушаков и другие мастера Оружейной палаты. Развитие парсуны. Симон Ушаков: иконы «Троица», «Спас Нерукотворный»; «Древо государства Московского». Парсуна М.В. Скопина-Шуйского; Парсуна Патриарха Никона; Парсуна Царя Федора Алексеевича.

Русское искусство XVIII в.

Принципиально новые черты искусства в XVIII в. Искусство Петровской эпохи. Архитектура, скульптура, живопись, гравюра (Д. Трезини, Б.-К. Растрелли, И. Никитин, А. Матвеев, А. Зубов), россика.

Палаты Аверкия Кириллова в Москве, Церковь Архангела Гавриила (Меншикова башня) в Москве. Строительство Санкт-Петербурга. Палаты Кикина; Здание Адмиралтейства (арх. И. Коробов), типовые проекты «образцовых домов» (Ж. Леблон, Д. Трезини); Петропавловская крепость. Д. Трезини: Петропавловский собор в Пет-

ропавловской крепости, Петровские ворота в Петропавловской крепости, Здание 12-ти коллегий, Летний дворец Петра I в Летнем саду; Меншиковский дворец на Васильевском острове (Дж. М. Фонтана, Г.И. Шедель); Кунсткамера (Г. Маттарнови, Н.-Ф. Гербель, Г. Киавери, М. Земцов); Загородные резиденции: дворцово-парковый ансамбль в Петергофе.

Гравюра. *А.Ф. Зубов.*

Живопись. Портреты «Преображенской серии» как памятник переходного периода.

И.Н. Никитин: Портреты царевны Натальи Алексеевны, царевны Прасковьи Иоанновны и царевны Анны Петровны, «Напольный гетман»; «Петр I на смертном ложе»; «Портрет канцлера Г.И. Головкина».

А.М. Матвеев: «Автопортрет с женой».

Россика: *Ж. Натье:* портрет Екатерины I; *Луи Каравак:* портрет Анны Иоанновны; *К. Ванлоо:* Портрет Елизаветы Петровны; *Э. Виже-Лебрен:* портрет И.И. Шувалова.

Скульптура. *Б.-К. Растрелли.* Барочные тенденции в его творчестве. Бюсты Петра I и А. Меншикова, Конный памятник Петру I, скульптурная композиция «Анна Иоанновна с арапчонком». Архитектор Ф.-Б. Растрелли – выразитель русского варианта стиля барокко. Специфика стиля рококо в России. *Ф.-Б. Растрелли.* Большой дворец в Петергофе; Большой Екатерининский дворец и дворцово-парковый ансамбль в Царском селе; Строгановский и Воронцовский дворцы в Санкт-Петербурге; Зимний дворец в Санкт-Петербурге; Ансамбль Смольного монастыря в Санкт-Петербурге; Андреевская церковь в Киеве.

Развитие портретного жанра в творчестве русских художников. *И.В. Вишняков:* Портрет Сарры-Элеоноры Фермор. *И.П. Аргунов:* портреты графов Шереметевых, архитектора Ветошкина и его жены, супругов Хрипуновых; «Портрет неизвестной в русском костюме». *А.П. Антропов:* Портреты Петра III, Архиепископа Кулябки; статс-дамы А.М. Измайловой.

Искусство 2-й половины XVIII в. Основание Академии Художеств в 1757 г. и значение этого факта. Классицизм в русской архитектуре. Философские и эстетические основы стиля. Архитектурные сооружения Москвы и Петербурга. Периодизация классицизма. Ранний классицизм: творчество А. Ринальди, Ю.М. Фельтена, А.Ф. Кокоринова, Ж.-Б. Валлен-Деламота. Строгий классицизм: творчество Д. Кваренги, Ч. Камерона, И.Е. Старова, В.И. Баженова, М.Ф. Казакова. Церковные сооружения. Особняки. Культура русской усадьбы.

Московская архитектура. *В.И. Баженов:* Дом Пашкова, Ансамбль в Царицыно. Проект Большого Кремлевского дворца в Москве и влияние замысла Баженова на дальнейшее развитие архитектурной практики. *М.Ф. Казаков* и его роль в формировании облика Москвы: Путевой Петровский дворец, Зал Дворянского собрания в Москве, Здание Сената в Московском Кремле, здания Голицынской и Павловской больниц, Дом-усадьба Демидовых, здание Московского университета, Дом Гагарина (Екатерининская больница); культовые постройки М. Казакова: церковь Филиппа Митрополита, церковь Вознесения на Гороховом поле и др. Расцвет русской усадьбы во второй половине XVIII столетия: Останкино, Архангельское, Кусково.

Архитектура Санкт-Петербурга. *А.Ф. Кокоринов и Ж.-Б. Валлен-Деламот:* Здание Академии художеств в Санкт-Петербурге. *Ю.М. Фельтен:* Решетка Летнего сада, Чесменский дворец и Чесменская церковь; *А. Ринальди:* Мраморный дворец Китайский дворец в Ораниенбауме; *Дж. Кваренги:* Смольный институт, здания Академии наук на Васильевском острове, Ассигнационного банка, Эрмитажного театра в Санкт-Петербурге, Александровский дворец в Царском Селе. *Ч. Камерон:* Холодная баня с агатовыми комнатами и «Камеронова галерея» в Екатерининском парке в Царском Селе, Большой Павловский дворец и усадебный ансамбль в Павловске. *И.Е. Старов:* реконструкция Александро-Невской лавры, Таврический дворец, ряд усадеб под Петербургом. *В.И. Баженов, В. Бренна:* Михайловский замок.

Русская живопись второй половины XVIII в. Иерархия жанров в Академии художеств. Доминирующая роль портретного жанра. Творчество Д. Левицкого, Ф. Рокотова, В. Боровиковского. Исторический жанр. Творчество А. Лосенко, Г. Угрюмова. Бытовой жанр: М. Шибанов, И.И. Фирсов. *А.П. Лосенко:* Портрет актера Ф.Г. Волкова. *Ф.С. Рокотов:* Парадные портреты Екатерины II и Павла I; портреты Г.Г. Орлова, А.П. Струйской, В.Н. Суровцевой, В.Е. Новосильцевой, В.И. Майкова. *Д.Г. Левицкий:* Портрет Екатерины II в образе Афины; «Дама в голубом»; портреты П.А. Демидова, Дени Дидро, А.Ф. Кокоринова, Н.И. Новикова, воспитанниц Смольного института (Смолянки»); «Екатерина в храме богини правосудия». *В.Л. Боровиковский:* Черты сентиментализма в работах Боровиковского. Портреты М.И. Лопухиной, А.Б. Куракина, «Екатерина II на прогулке в Царском селе», портрет Павла I. Исторический жанр. *А.П. Лосенко:* «Владимир и Рогнеда», «Прощание Гектора с Андромахой». Г.И. Угрюмов. «Взятие Казани», «Избрание Михаила Федо-

ровича на царство». Бытовой жанр. *М. Шибанов:* «Крестьянский обед», «Празднество свадебного договора». *И.И. Фирсов:* «Юный художник».

Русская скульптура второй половины XVIII в. Творчество Ф. Шубина, Э.-М. Фальконе, Ф. Гордеева, М. Козловского. *Ф.И. Шубин.* Бюсты М.В. Ломоносова, А.А. Безбородко, П.А. Румянцева-Задунайского, А.М. Голицына, Павла I; «Екатерина II – законодательница». *Э.-М. Фальконе.* «Медный всадник». *М.И. Козловский:* Памятник полководцу А. Суворову на Суворовской площади в Санкт-Петербурге.

Надгробие как один из жанров скульптуры. *Ф.Г. Гордеев.* Мраморные надгробия Н.М. Голицыной (1780), Д.М. Голицына (1799, оба в ГНИМА им. А.В. Щусева, Москва), А.М. Голицына (1788, Музей городской скульптуры, Санкт-Петербург).

Русское искусство первой половины XIX в.

Архитектура русского классицизма первой четверти XIX в. Стиль ампир. Особенности петербургского и московского «ампира». Развитие городского ансамбля. Синтез архитектуры и скульптуры. А. Воронихин, А. Захаров, Ж.-Ф. Тома де Томон, К. Росси, В. Стасов, их архитектурные ансамбли и сооружения в Петербурге. Архитектура Москвы первой четверти XIX в. О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьев.

Архитектура Санкт-Петербурга: *А.Д. Захаров:* Здание Адмиралтейства. *Ж.-Ф. Тома де Томон:* Здание Биржи на Васильевском острове. *А.Н. Воронихин:* Казанский собор, здание Горного института. *К.И. Росси:* Михайловский дворец и площадь искусств; Ансамбль Дворцовой площади со зданием Генштаба; Сенат и Синод и ансамбль Сенатской площади; Александринский театр. *В.П. Стасов:* Павловские казармы на Марсовом поле; Императорские конюшни; Московские триумфальные ворота; Интерьеры Зимнего дворца после пожара 1837 г.; Интерьер Воскресенского собора Смольного монастыря, построенного Ф-Б. Растрелли.

Восстановление и реконструкция Москвы после пожара 1812 г.: *О.И. Бове:* реконструкция Красной площади и постройка нового здания Торговых рядов, закладка Александровского сада у Кремлевской стены, здание Манежа (вместе с инженером А.А. Бетанкуром), здание Большого театра (архитектор А. Михайлов второй) и сложение ансамбля Театральной площади; Триумфальная арка у Тверской заставы и роль скульптуры в ее решении (автор скульптуры И. Витали). *Д.И. Жилярди:* реконструкция здания Московского университета постройки М. Казакова после пожара. *А.Г. Григорьев:* Усадьба Хрущевых-Селезневых в Москве.

Монументальная скульптура. Творчество И. Мартоса, Ф. Щедрина, С. Пименова, В. Демут-Малиновского, И. Теребенева, П. Клодта. *И.П. Мартос:* Памятник Минину и Пожарскому в Москве. *Б.И. Орловский:* памятники Кутузову и Барклаю де Толли у Казанского собора в Санкт-Петербурге.

Скульптура Адмиралтейства (Санкт-Петербург): Ф.Ф. Щедрин, С.С. Пименов, В.И. Демут-Малиновский, И.И. Теребенев. *П.К. Клодт:* скульптурная группа на Аничковом мосту; памятники И.А. Крылову и Николаю I в Санкт-Петербурге.

Надгробие как один из жанров скульптуры. *И.П. Мартос:* надгробия Н.М. Волконской (1782, ГТГ), М.П. Собакиной (1782, ГНИМА им. А.В. Щусева. Москва), Е.С. Куракиной (1792, Гос. музей городской скульптуры, Санкт-Петербург), Е.И. Гагариной (1803, там же).

Развитие живописи. Романтизм в искусстве. Творчество О. Кипренского. Крестьянская тема в творчестве А. Венецианова. К. Брюллов – исторический живописец и портретист. Творчество А. Иванова и его картина «Явление Христа народу». Творчество П. Федотова и развитие бытового жанра. Пейзажная живопись первой половины XIX в. *О.А. Кипренский:* портреты А.С. Пушкина, А.Н. Оленина, В.А. Жуковского, мальчика Челищева, Е.С. Авдулиной, Ф.А. Голицына, Е.В. Давыдова. *В.А. Тропинин:* автопортрет, портреты А.С. Пушкина, Б.А. Булахова, Павла Васильева, художника Е.О. Скотникова, «Кружевница»; «Гитарист»; «Золотошвейка»; «Девушка со свечой», «Девушка в окне», «Девушка с горшком роз», «Странник», «Старик крестьянин», «Крестьянин, обстругивающий костыль»; «Ямщик, опирающийся на кнутовище». *А.Г. Венецианов:* «На пашне. Весна», «На жатве. Лето», «Гумно», «Захарка», «Спящий пастушок», «Крестьянка с граблями», «Утро помещицы». *С.Ф. Щедрин:* «Террасы в Сорренто», «На острове Капри», «Веранда, обвитая виноградом», «Новый Рим. Замок святого Ангела». *А.А. Иванов:* «Явление Христа народу», «Приам, испрашивающий у Ахиллеса тело Гектора»; «Аполлон, Гиацинт и Кипарис, занимающиеся музыкой и пением». *К.П. Брюллов:* «Последний день Помпеи», «Автопортрет», «Всадница», «Ю.П. Самойлова, удаляющаяся с бала с приемной дочерью Амацилией Паччини», «Ю.П. Самойлова с воспитанницей и арапчонком», «Итальянский полдень»; «Итальянское утро», «Девушка, собирающая виноград в окрестностях Неаполя». *Ф.А. Бруни:* «Медный змий». *П.А. Федотов:* «Свежий кавалер»; «Сватовство майора»; «Завтрак аристократа»; «Анкор, еще анкор»; «Разборчивая невеста»; портрет Н.П. Жданович; «Вдовушка»; «Игроки».

Русское искусство второй половины XIX в.

Демократические тенденции в русской живописи второй половины XIX в. Ведущая роль живописи среди других видов искусства. Реалистическое направление в искусстве. «Бунт 14-ти» в Академии художеств (1863 г.). Организация Товарищества передвижных художественных выставок (1871 г.). Основные направления деятельности Товарищества. П.М. Третьяков – собиратель нового русского искусства. Творчество В. Перова. Творчество И. Крамского и Н. Ге. Портретный, бытовой и исторический жанры в творчестве И. Репина. Портретный, бытовой и исторический жанры в творчестве других художников-передвижников. Творчество В. Сурикова. Творчество В. Васнецова. В. Верещагин и батальный жанр. Пейзажная живопись второй половины XIX в. Творчество А. Саврасова, И. Шишкина, А. Куинджи, В. Поленова, И. Левитана. В.Г. Перов: «Сельский крестный ход на Пасху», «Чаепитие в Мытищах», «Приезд гувернантки в купеческий дом», «Последний кабак у заставы», «Тройка», «Проводы покойника», «Проповедь на селе», «Утопленница», «Птицеловы», «Рыболов», «Охотники на привале». Портрет в творчестве В.Г. Перова. Портреты Ф.М. Достоевского и А.Н. Островского.

Жанровая живопись художников 1860-х г. В.В. Пукирев: «Неравный брак»; И.М. Прянишников: «Шутники». И.Н. Крамской: «Полесовщик», «Крестьянин с уздечкой», «Неутешное горе», «Христос в пустыне», портреты деятелей культуры: П.М. Третьякова; В.Г. Перова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, «Неизвестная». Н.Н. Ге: «Петр I допрашивает своего сына царевича Алексея», «Тайная Вечеря», «Что есть истина? Христос и Пилат», «Голгофа». Портрет в творчестве Н.Н. Ге. Портреты А.И. Герцена, Н.И. Костомарова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, автопортрет. И.Е. Репин: «Бурлаки на Волге», «Крестный ход в Курской губернии», «Не ждали», «Отказ от исповеди», «Арест пропагандиста», «Царевна Софья», «Иван Грозный и сын его Иван», «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», портреты П.М. Третьякова, М.П. Мусоргского, Л.Н. Толстого, В.В. Стасова, автопортрет. В.И.Суриков: «Утро стрелецкой казни», «Меншиков в Березове», «Боярыня Морозова», «Покорение Сибири Ермаком». Верещагин: «Апофеоз войны», «Скобелев под Шипкой», «Побежденные. Панихида», «Торжествуют», «Конец Бородинского боя». В.М. Васнецов: «Иван Грозный», «Аленушка», «Витязь на распутье», «Богатыри», «После побоища Игоря Святославовича с половцами». К.Е. Маковский: «Минин на площади Нижнего Новгорода, призывающий народ к пожертвованиям». В.Д. Поленов: «Христос и грешница», «Воскре-

шение дочери Иаира». Жанровая живопись (бытовой жанр) передвижников. В.Е. Маковский: «Осужденный», «Узник», «Вечеринка», «Свидание», «На бульваре». Г.Г. Мясоедов: «Земство обедает», «Косцы». В.М. Максимов: «У своей полосы», «Все в прошлом». Н.А. Касаткин: Шахтерка; «Углекопы. Смена». К.А. Савицкий: «На войну», «Крючник», «Встреча иконы». Н.А. Ярошенко: «Всюду жизнь», «Заключенные». Новые темы и образы в произведениях Н. Ярошенко: «Кочегар», «Курсистка», «Студент».

Эстетика нового реалистического пейзажа второй половины XIX века. Ф.А. Васильев: «После грозы», «Оттепель», «Мокрый луг», «Болото в лесу». А.К. Саврасов: «Грачи прилетели», «Проселок». И.И. Шишкин: «Рожь», «Рубка леса», «Сосновый бор. Мачтовый лес в Вятской губернии», «Утро в сосновом лесу», «Лесная глушь», «Дубовая роща», «Полдень. В окрестностях Москвы», «Среди долины ровныя…». А.И. Куинджи: «Украинская ночь», «Березовая роща», «Ночь на Днепре». В.Д. Поленов: «Московский дворик», «Бабушкин сад», «Заросший пруд». И.И. Левитан: «Пейзаж-настроение» («Осенний день. Сокольники», «Березовая роща», «Март», «Золотая осень», «Озеро. Русь», «У озера», «У омута», «Тихая обитель») и «пейзаж-концепция» («Владимирка», «Над вечным покоем») в творчестве художника.

Архитектура 2-й половины XIX века. Начало стилизации и эклектики. Понятие «историзм» в архитектуре. Появление новых типов зданий и сооружений: железнодорожных вокзалов, магазинов и др. Внедрение новых технических приемов и новых материалов. Эклектика. Огюст Монферран: Исаакиевский собор. К.А. Тон: Храм Христа Спасителя; Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата в Московском Кремле; здания вокзалов Николаевской железной дороги в Петербурге и Москве. М.Е. Месмахер: Архив Государственного совета в Санкт-Петербурге. А.И. Кракау: Здание Балтийского вокзала, Особняк барона Штиглица на Английской набережной Невы в Санкт-Петербурге. Неорусский стиль. А.Н.Померанцев: Верхние торговые ряды в Москве. А.А. Семенов; В.О. Шервуд: Исторический музей. Д.Н. Чичагов: Здание Городской думы в Москве. А.А. Парланд: Храм Спаса на Крови в Петербурге. И.Н. Петров, В.А. Гартман: Теремок в Абрамцево.

Русское искусство на рубеже XIX–XX вв. Основные стилевые тенденции и стиль модерн в русском искусстве и архитектуре рубежа веков. Новые приемы композиции зданий, элементы декорации фасадов. Поиски синтеза в искусстве. Неорусский стиль. В.М. Васнецов, В.Д. Поленов: церковь в Абрамцево, В.М. Васнецов: проект

фасада Третьяковской галереи. Модерн. В.Ф. Валькотт: гостиница «Метрополь» в Москве. Ф.О. Шехтель и московский модерн: особняк З.Г. Морозовой, особняк А.Н. Рябушинского, здание Ярославского вокзала, Банк Рябушинских, типография газеты «Утро России», Дом московскою купеческого общества. Неоклассицизм. И.А. Фомин. Дом Половцева на Каменном острове в Санкт-Петербурге. Творчество В. Серова, К. Коровина, М. Врубеля, В. Борисова-Мусатова, М. Нестерова.

Художественные объединения рубежа XIX–XX вв. «Мир искусства», «Союз русских художников». Импрессионизм и символизм в русском искусстве. Творчество В.А. Серова. Импрессионизм в творчестве В. Серова: «Девочка с персиками» и «Девушка, освещенная солнцем». Портреты В. Серова. Обращение к образу творческой личности: портреты К. Коровина, И. Левитана, М. Горького, М. Ермоловой, Ф. Шаляпина, Мики Морозова. Парадный портрет: портреты Николая II и других представителей императорской фамилии, портрет графини Орловой, портрет княгини Юсуповой. Исторические композиции в творчестве В. Серова: серия «царских охот», картина «Петр I». Интерес к античной мифологии: «Похищение Европы» и «Одиссей и Навзикая». Рисунки Серова. Импрессионизм в творчестве К.А. Коровина: «Зимой», «Северная идиллия», «Париж», «Париж. Бульвар Капуцинок». Обращение к натюрморту: «Рыбы, вино и фрукты». Портрет: портрет Ф.И. Шаляпина. Символизм. Творчество М.А.Врубеля. Реставрация фресок Кирилловской церкви и ряд самостоятельных работ в ней, эскизы росписей Владимирского собора: «Надгробный плач», «Воскресение». Формирование индивидуального стиля. «Тема Демона» в творчестве Врубеля. Картины «Демон (сидящий)», «Демон летящий» и «Демон поверженный». Иллюстрации к поэме М. Лермонтова «Демон». Фантазийные образы Врубеля в станковых картинах: «Сирень», «К ночи», «Пан», «Богатырь», «Царевна-лебедь», «Снегурочка», «Жемчужина». Портрет в творчестве М. Врубеля. Портреты С.И. Мамонтова и В.Я. Брюсова, «Автопортрет с раковиной». Монументально-декоративные работы. Панно «Венеция», «Испания», «Принцесса Греза», «Микула Селянинович». Скульптурные работы Врубеля. Керамика. «Царь Берендей», «Мизгирь», «Египтянка», «Волхова». Творчество В.Э. Борисова-Мусатова – воплощение идей символизма. «Водоем», «Гобелен», «Призраки», «Реквием», «Автопортрет с сестрой»; «Прогулка»; «Осенний мотив», «Мотив без слов».

Ретроспективный пейзаж и отношение к русской истории М.В.Нестерова: «Пустынник», «Видение отроку Варфоломею». «Мир ис-

кусства» – художественное объединение нового типа. «Мир искусства» в конце 1890-х – начале 1900-х гг. Возрождение «Мира искусства» в 1910-е гг. Основные направления деятельности. Многообразие тематики и жанровой ориентации художников этого круга.

Художественный ретроспективизм. Стиль и стилизация. А. Бенуа – художник, историк искусства, критик, теоретик («Прогулка короля», «Парад при Павле I». Графика Бенуа. Иллюстрации к «Медному всаднику» А.С. Пушкина, эскизы декораций и костюмов к балету И. Стравинского «Петрушка»: эскиз декорации к балету «Пир Артемиды»); К.А. Сомов(«Дама в голубом», «Дама у пруда», «Осмеянный поцелуй», графические портреты поэтов А. Блока и М. Кузмина, художников Е. Лансере и М. Добужинского); Е.Е. Лансере («Императрица Елизавета Петровна в Царском селе», «Петербург в начале XVIII столетия»); М.В. Добужинский («Человек в очках», театрально-декорационные работы); Л. Бакст («Античный ужас», живописный портрет С. Дягилева, графические портреты А. Белого и З. Гиппиус, театрально-декорационные работы: Эскизы костюмов к балету «Клеопатра» и «Пери»); Б.М. Кустодиев («Купчихи», «Групповой портрет мирискусников», «Купчиха за чаем», «Масленица»); сатирическая графика и карикатура «мирискусников» 1905–1907 гг. – работы В. Серова, Е. Лансере. М. Добужинского, Б. Кустодиева и др. «Союз русских художников»: работы И.Э. Грабаря («Февральская лазурь», «Мартовский снег», «Неприбранный стол»); К.Ф. Юона «Мартовское солнце», Ф.А. Малявина «Вихрь», А.А. Рылова «Зеленый шум».

Развитие скульптуры на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых средств художественной выразительности, стилистические особенности. Путь от импрессионизма к символизму. Творчество П. Трубецкого, А. Матвеева, С. Коненкова, А. Голубкиной. Памятник Н.В. Гоголю в Москве скульптора Н. Андреева. П.П. Трубецкой: скульптурные портреты Л.Н. Толстого, С.Ю. Витте, Ф.И. Шаляпина, памятник Александру III в Санкт-Петербурге. А.С. Голубкина: «Старость», «Идущий человек», «Солдат», «Спящие». С.Т. Коненков: «Самсон, разрывающий цепи», «Лесовик», «Нищая братия», «Камнебоец», «А.П.Чехов». А.Т. Матвеев: «Сидящий мальчик», «Спящие мальчики», «Юноша», надгробие В.Э. Борисова-Мусатова в Тарусе («Спящий мальчик»).

Русское искусство XX в.

Новые течения в русском искусстве начала XX в. Художественные объединения «Голубая роза» и «Бубновый валет». Объедине-

ние «Голубая роза» – молодое поколение русских символистов. Выставка 1907 г. Творчество основных представителей объединения. П.В. Кузнецов: «Голубой фонтан», «Мираж в степи», «Стрижка овец», «Спящая в кошаре» и другие картины «киргизской серии». М.С. Сарьян: «Улица. Константинополь», «Финиковая пальма». Н.П. Крымов: «Желтый сарай», «Московский пейзаж. Радуга». Н.Н. Сапунов: «Голубые гортензии», «Карусель», «Мистическое собрание» (на сюжет «Балаганчика» А. Блока). С.Ю. Судейкин: «Балет». К.С. Петров-Водкин: отражение символистских идей, близких «Голубой розе». Картина «Купание красного коня».

Объединение «Бубновый валет». Выставка 1910 г. Творчество основных представителей объединения. Влияние на формирование художников французского искусства: постимпрессионизм, фовизм, кубизм. Интерес к пейзажу и натюрморту. Портреты и автопортреты художников. Работы П.П. Кончаловского «Сухие краски», «Агава», «Красный поднос», «Портрет Г. Якулова», «Семейный портрет»; И.И. Машкова: «Синие сливы», «Натюрморт с тыквой», «Натюрморт с самоваром», «Автопортрет и портрет П. Кончаловского», «Автопортрет»; А.В. Лентулова: «Москва», «Иван Великий. Звон», «У Иверской», «Автопортрет»; Р.Р. Фалька «Портрет Мидхата Рефатова», «Натюрморт на белой скатерти», «Натюрморт со столиком из красного дерева», «Бутылки у окна»; А.В. Куприна: «Синий поднос», «Натюрморт с кактусом и конским черепом». Примитивистское начало в ранних произведениях мастеров «Бубнового валета», их соприкосновение с крестьянским и городским фольклором. Крестьянский цикл Н.С. Гончаровой («Сбор урожая», «Жатва», «Мытье холста» и др.), «Провинциальная» и «Солдатская» серии М.Ф. Ларионова («Офицерский парикмахер», «Отдыхающий солдат» и др.).

Размежевание путей художников объединения «Бубновый валет» и участников первой выставки М. Ларионова и Н. Гончаровой. Выставки «Ослиный хвост» и «Мишень». Формирование новых творческих концепций. «Лучизм» М. Ларионова: «Петух (лучистский этюд)». Кубофутуризм Н. Гончаровой: «Аэроплан над поездом», «Велосипедист».

Искусство русского авангарда. Абстрактный экспрессионизм В.В. Кандинского: «импровизации» и «композиции». «Композиция № 6», «Доминирующая кривая», «Нежное напряжение № 85», «Несколько кругов», «Импрессия 3. Концерт», «Импровизация 26», «Импровизация 209». Теоретические труды художника. «Супрематизм» К.С. Малевича – система геометрической абстракции. «Чер-

ный квадрат». «Цветочница», «Косарь», «Лицо крестьянской девушки», «Уборка ржи», «Плотник», «Жница», «Красный квадрат», «Белый квадрат», «Белое на белом», «Крестьянка». Теоретическое наследие художника. «Скульптоживопись» В.Е. Татлина: «рельефы» и «контррельефы». «Аналитическое искусство» П.Н. Филонова. «Пир королей», «Крестьянская семья (Святое семейство)», «Формула империализма», «Формула петроградского пролетариата», «Формула весны». Творчество М.З. Шагала. «Над городом», «Я и деревня».

Искусство и Октябрьская революция. Развитие политического плаката. В. Дени: «Банда»; Д. Моор: «Ты записался добровольцем?», «Помоги». «Окна РОСТА». Агитационные тенденции в монументальной скульптуре. Т.С. Коненков: Мемориальная доска «Павшим в борьбе за мир и братство народов». Живопись. К. Петров-Водкин: «1918 год в Петрограде»; Б. Кустодиев: «Большевик». Оформление массовых празднеств. Поиски нового в искусстве 1920-х годов. Художественные объединения 1920-х годов, творчество основных представителей. АХРР (Ассоциация художников революционной России). С.В. Малютин: «Портрет писателя Дмитрия Фурманова»; Г.Г. Ряжский: «Делегатка», «Председательница»; М.Б. Греков: «Тачанка»; И.И. Бродский: «В.И. Ленин на фоне Кремля»; Б.В. Иогансон: «Рабфак идет»; Е.А. Кацман: «Калязинские кружевницы»; Е.М. Чепцов: «Заседание сельской ячейки». ОСТ(Общество станковистов). А.А. Дейнека: «На стройке новых цехов», «Текстильщицы», «Оборона Петрограда»; Ю.И. Пименов: «Даешь тяжелую индустрию!»; П.В. Вильямс: портрет В.Э. Мейерхольда; А. Тышлер: «Спортивный парад»; Д.П. Штеренберг: «Аниська». «4\искусства». Творчество П.В. Кузнецова, М.С. Сарьяна, В.А. Фаворского, К.С. Петрова-Водкина. Иллюстрации В.А. Фаворского: «Книга Руфь», «Слово о полку Игореве», сочинения А.С. Пушкина, Ч. Диккенса, Р. Бернса. Картина К.С. Петрова-Водкина «Смерть комиссара». ОМХ (Общество московских художников). П.П. Кончаловский: «Автопортрет с женой»; И.И. Машков: «Снедь московская»; Р.Р. Фальк: «Красная мебель», «Автопортрет»; произведения А.В. Лентулова, А.В. Куприна, С.В. Герасимова. ОРС (Общество русских скульпторов). И.Д. Шадр: «Рабочий», «Сеятель», «Крестьянин», «Красноармеец», «Булыжник – орудие пролетариата. 1905 год»; А.Т. Матвеев: «Октябрь», В.И. Мухина: «Пламя революции» (Проект памятника Я.М. Свердлову), «Крестьянка». Конструктивизм. Творчество В.Е. Татлина, А.М. Родченко, В.Ф. Степановой, Л.С. Поповой. «Башня III Интернационала» В. Татлина.

Архитектура. Объединения ОСА (Объединение советских архитекторов) и АСНОВА (Ассоциация новых архитекторов). Клуб им. И. Русакова, Дом-мастерская К. Мельникова (К.С. Мельников). Планетарий (М.О. Барщ). Жилой комплекс ВЦИК (Б.М. Иофан). Дом-коммуна Наркомфина (М.Я. Гинзбург). Здание газеты «Правда», Клуб им. С.М. Зуева (П.А. Голосов). Центральный телеграф (И.И. Рерберг). Дворец культуры Пролетарского района – ныне Дворец культуры ЗИЛа (братья В.А. и Л.А. Веснины). Мавзолей В.И. Ленина (А.В. Щусев). Здание государственной библиотеки СССР им. В.И. Ленина (В.А. Щуко, В.Г. Гельфрейх). Архитектурные проекты И.И. Леонидова.

Основные художественные проблемы и тенденции русского искусства в 1930–1950-е годы. Идеология и сложение доктрины единого творческого метода советского искусства – «социалистического реализма». Утопическая символика советского искусства. Б.В. Иогансон: «Допрос коммунистов», «На старом уральском заводе»; С.В. Герасимов: «Клятва сибирских партизан»; А.М. Герасимов: «Сталин и Ворошилов на прогулке в Кремле»; Ю.И. Пименов: «Новая Москва»; А.А. Пластов: «Колхозный праздник». А. Самохвалов: «Девушка в футболке», «Осоавиахимовка»; С.Я. Адливанкин: «Состязание юных авиамоделистов»; Ф.С. Богородский: «Снимаются у фотографа»; А.А. Дейнека: «Раздолье». Портретный жанр в искусство 1930-х гг. М.В. Нестеров: «Портрет братьев Кориных»; «Портрет скульптора Шадра»; «Портрет хирурга Юдина»; «Портрет И.П. Павлова»; «Портрет скульптора Мухиной». П.П. Кончаловский: Портрет Прокофьева, Портрет Мейерхольда. С.Д. Лебедева: «Портрет летчика Валерия Чкалова». Советский павильон на Всемирной выставке в Париже (арх. Б.М. Иофан, скульптура В.И. Мухиной «Рабочий и колхозница»), 1937.

Искусство Великой Отечественной войны

Плакат. «Окна ТАСС». Творчество Кукрыниксов. В. Корецкий. Плакат «Солдат Красной Армии, спаси!»; И. Тоидзе: «Родина-Мать зовет!». Графика. А.Ф. Пахомов: серия автолитографий «Ленинград в дни блокады»; Д.А. Шмаринов: серия рисунков «Не забудем не простим». Живопись. А.А. Дейнека: «Окраина Москвы. Ноябрь 1941 года»; «Оборона Севастополя»; А.А. Пластов: «Фашист пролетел»; П.Д. Корин: «Александр Невский»; С.В. Герасимов: «Мать партизана». Скульптура. В.И. Мухина: «Партизанка», «Портрет полковника В.А. Юсупова», «Портрет полковника И.Л. Хижняка». Живопись послевоенного времени. Т.Н. Яблонская: «Хлеб»; А.И. Лак-

тионов: «Письмо с фронта»; А.А. Пластов: «Сенокос». Архитектура Москвы 1930–1950-х гг. Жилой дом на ул. Моховой, 13 (И.В. Жолтовский), Гостиница Моссовета – «Москва» (Л. Савельев, О. Стапран, А.В. Щусев), Проект реконструкции ул. Горького (А.Г. Мордвинов). Конкурс на строительство Дворца Советов (проекты Б.М. Иофана (скульптор С.Д. Меркуров), К.С. Мельникова, А.В. Щусева, братьев А.А. и В.А. Весниных, Ле Корбюзье). Станции метро «Дворец Советов» (арх. А.Н. Душкин) и «Маяковская» (арх. А.Н. Душкин, мозаики А.А. Дейнеки); «Красные ворота» и «Площадь Революции» (М.А. Фомин). Театр Красной Армии (К.С. Алабян, В.Н. Симбирцев). Жилой дом на Яузском б-ре 2/16 (И.А. Голосов). Северный речной вокзал на канале «Москва–Волга» (А.М. Рухлядев). Генеральный план строительства Москвы 1935 г. (Г.К. Олтаржевский, С.Е. Чернышев и др.); ВСХВ (Всесоюзная сельскохозяйственная выставка). Советский павильон на выставке в Париже, Клуб им. Русакова, Клуб им. М.В. Фрунзе, Завод «Каучук», фабрики «Буре-вестник» и «Свобода» (К.А. Мельников); Крымский мост через Москва-реку (Б.П. Константинов, А.В. Власов, К.К. Якобсон). Московские высотки (А.Н. Душкин, А.Г. Мордвинов, М.В. Посохин, В.К. Олтаржевский, Д.Н. Чечулин). Здание МГУ (Л.В. Руднев). Детский мир (А.Н. Душкин соавторы с Г.Г. Аквилев, И.М. Потрубач, при консультациях А.В. Щусева). Мемориальные комплексы и монументы в память о Великой Отечественной войне: «Трептов парк» (Берлин), «Мамаев курган» (Волгоград), «Брестская крепость», «Хатынь».

Новые процессы и новые поколения в искусстве 1960–1980-х годов

Искусство 1960-х гг. Эпоха «Оттепели». «Суровый стиль»: картины Н.И. Андронова «Плотогоны», П.Ф. Никонова «Наши будни», братьев А.А. и П.А. Смолиных «Полярники», В.Е. Попкова «Строители Братска». Творчество Д.Д. Жилинского: «Воскресный день», «Под старой яблоней». «Другое искусство»: «Белютинская студия» (Э. Белютин), «кинетисты» (Л. Нусберг, Ф. Инфантэ, В. Колейчук), «Лианозовская группа» (Е. Кропивницкий, О. Рабин, Л. Кропивницкий, В. Немухин, Н. Вечтомов и др.). Творчество художников В. Вейсберга, Д. Краснопевцева, Э. Штейнберга, Д. Плавинского, А. Зверева, скульпторов В. Сидура, Э. Неизвестного и др.

Искусство 1970–1980-х гг. Творчество Т. Назаренко, Н. Нестеровой и др. Фотореализм. Творчество С. Шерстюка и др. «Соц-арт» и «Концептуализм». И. Кабаков, Э. Булатов, Д. Пригов, В. Комар, А. Меламид, Г. Брускин и др.

Часть II

Первобытнообщинный и рабовладельческий строй. Заселение территории нашей страны. Стоянки древних людей. Родовые общины скотоводов и земледельцев. Начало обработки металла. Разложение первобытнообщинного строя. Становление классового общества и государственности различных народов нашей страны. Античные города-государства в Северном Причерноморье. Скифы, их общественный строй и культура. Борьба с готами. Гунны. Славяне и великое переселение народов. Народы нашей страны на рубеже I тыс. н. э. Племенные союзы восточных славян в VI–IX вв. Территория. Соседи: Волжская Болгария, Хазария. Занятия славян. «Путь из варяг в греки». Общественный строй. Язычество. Князь и дружина. Походы на Византию. Распад первобытнообщинных отношений. Соседская община. Город. Ремесло и торговля. Внутренние и внешние факторы, подготовившие возникновение государственности у восточных славян.

Государство Русь в IX–начале XII в. Социально-экономическое развитие. Складывание феодальных отношений. Раннефеодальная монархия Рюриковичей. «Норманская теория». Организация управления. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав). Расцвет Киевской державы при Владимире I и Ярославе Мудром. Завершение объединения восточного славянства вокруг Киева. Оборона границ. Легенды о распространении христианства на Руси. Принятие христианства как государственной религии. Значение крещения Руси. «Русская Правда». Утверждение феодальных отношений. Организация господствующего класса. Княжеская и боярская вотчина. Феодально-зависимое население, его категории. Холопство. Крестьянские общины. Город. Борьба за великокняжескую власть. Тенденции к раздробленности. Любечский съезд князей.

Киевская Русь в системе международных отношений XI – начала XII в. Половецкая опасность. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Окончательный распад Киевской державы в начале XII в.

Культура Киевской Руси. Характер и особенности культурного развития в средневековье. Культурное наследие восточных славян. Устное народное творчество. Былины. Происхождение славянской письменности. Кирилл и Мефодий. Влияние принятия христианства. Начало летописания. «Повесть временных лет». Литература. Образование в Киевской Руси. Берестяные грамоты. Архитектура. Живопись (фрески, мозаики, иконописание). Культура Руси как фактор складывания древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – первой половине XIII в. Экономические и политические причины феодальной раздробленности Руси. Феодальное землевладение. Развитие городов. Княжеская власть и боярство. Политический строй в различных русских землях и княжествах. Крупнейшие политические образования на территории Руси. Ростово-(Владимиро)-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское, Новгородская республика. Социально-экономическое и внутриполитическое развитие княжеств и земель накануне монгольского вторжения. Международное положение русских земель. Политические и культурные связи между русскими землями. Феодальные усобицы. Борьба с внешней опасностью.

Подъем культуры в русских землях в XII–XIII вв. Складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. Образование раннефеодального Монгольского государства. Чингисхан и объединение монгольских племен. Связь социально-экономических и политических структур и военной организации монгольского общества. Завоевание монголами земель соседних народов, северо-восточного Китая, Кореи, Средней Азии. Вторжение в Закавказье и южнорусские степи. Битва на реке Калке. Походы Батыя. Разгром Волжской Болгарии. Покорение народов степи. Нашествие на Северо-Восточную Русь. Разгром южной и юго-западной Руси. Походы Батыя в Центральную Европу. Борьба Руси за независимость и ее историческое значение. Агрессия немецких феодалов в Прибалтике. Орден меченосцев, покорение ливов и эстов. Тевтонский орден в Пруссии. Объединение тевтонов с меченосцами. Ливонский орден. Разгром шведских войск на Неве и немецких рыцарей в Ледовом побоище. Александр Невский.

Образование Золотой Орды. Социально-экономический и политический строй. Система управления завоеванными землями. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда. Борьба русского народа против Золотой Орды. Последствия монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны. Тормозящее воздействие монголо-татарского завоевания на развитие русской культуры. Разгром и уничтожение культурных ценностей. Ослабление традиционных связей с Византией и другими христианскими странами. Упадок ремесел и искусств. Устное народное творчество как отражение борьбы с захватчиками.

Монголо-татарское завоевание Руси и золотоордынское иго в оценках историков.

Русские земли и княжества во второй половине XIII – середине XV в. Перемещение центра русской политической жизни во Владимир. Великое княжество Литовское и Русское. Литва и южные и юго-западные земли Руси. Дикое поле. Золотая Орда и Русь. Апогей политической раздробленности Руси на рубеже XIII–XIV вв. Восстановление экономики после нашествия Батыя. Приток населения в междуречье Оки и Волги. Развитие феодального землевладения. Боярская и монастырская вотчины. Поместное землевладение. «Черные земли». Формы феодальной ренты. Восстановление старых и подъем новых городских центров. Церковь и ее политическая роль в объединении страны. Роль внешнего фактора в объединительном процессе. Складывание крупных политических центров на Руси и борьба между ними за великое княжение Владимирское. Образование Тверского и Московского княжеств. Иван Калита. Дмитрий Донской. Строительство белокаменного кремля. Куликовская битва, ее историческое значение. Отношения с Литвой. Новгородская и Псковская боярские республики. Церковь и государство. Митрополит Алексей, Сергий Радонежский. Русская культура конца XIV – начала XV века. Архитектура Москвы. Феофан Грек. Андрей Рублев. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Слияние Великого Владимирского и Московского княжений. Русь и Флорентийская уния. Междоусобная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Образование великорусской народности. Завершение объединения русских земель в конце XV – начале XVI в.

Образование Российского государства. Особенности образования Российского государства. Соотношение социально-экономических, внутри- и внешнеполитических факторов и характер объединительного процесса. Правление Ивана III и Василия III. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Новгорода Великого, Вятской земли. Свержение ордынского ига. Вхождение в состав единого государства Твери, Пскова, Смоленска, Рязани. Политический строй. Усиление власти московских великих князей. Судебник 1497 г. Боярское, церковное и поместное землевладение. Начало складывания органов центральной и местной власти. Сокращение числа уделов. Боярская дума. Местничество. Церковь и великокняжеская власть. Рост международного авторитета Российского государства. Распад Золотой Орды.

Восстановление экономики и подъем русской культуры после Куликовской победы. Москва – центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. Летописание. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение» Афанасия Никитина. Строительство Московского Кремля. Историческое значение образования Российского централизованного государства. Полиэтнический состав его населения.

Российское государство в XVI в. Территория и население. Господство феодальной экономики. Развитие поместной системы. Расширение торговых связей. Ремесло. Остатки феодальной раздробленности – тормоз дальнейшего развития страны. Елена Глинская. Боярское правление. Обострение социальных противоречий. Избранная Рада. Иван Пересветов. Реформы середины XVI в. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Губная реформа. Отмена кормлений. Стоглавый собор. Военная реформа. Создание стрелецкого войска. Дворянское ополчение. Строительство засечной черты и организация станичной службы. Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Опричный террор. Иван Грозный. Андрей Курбский. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны. Массовое бегство крестьян. Казачество. Заповедные годы. Указы о сыске беглых. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Борьба за выход к Балтийскому морю. Разгром Ливонского ордена. Включение в войну Литвы, Польши, Швеции. Опричнина и Ливонская война. Образование Речи Посполитой. Взятие Стефаном Баторием Полоцка и Великих Лук. Оборона Пскова. Ям-Запольский мир. Плюсское перемирие. Русские землепроходцы и освоение Сибири. Строгановы. Поход Ермака. Прогрессивный характер присоединения Сибири к России.

Культура XVI в. и складывание идеологии централизованного государства. Ереси и религиозные споры. Крупнейшие летописные своды. Хронографы. Публицистика (Филофей, И. Пересветов, Иван Грозный, А. Курбский и др.). «Четьи-Минеи» митрополита Макария. Исторические повести. Житийная литература. Иван Федоров и начало книгопечатания. Архитектура. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Быт и нравы.

«Домострой». Культура XIV–XVI вв. как один из факторов складывания великорусской народности.

Россия на рубеже XVI–XVII вв. Связь событий «смутного времени» с эпохой Ивана Грозного. Обострение социальных, династических и международных противоречий на рубеже XVI–XVII вв. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества. Крепостническое законодательство и обострение социальных противоречий. Голод 1601–1602 гг. Восстание холопов под предводительством Хлопка. Международное положение России. Усиление шляхетско-католической экспансии. Строительство крепостей и укреплений на западной и южной границах. Лжедмитрий I. Мероприятия в области внутренней и внешней политики. Восстание в Москве в мае 1606 г. Боярский царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика. Восстание И.И. Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в истории. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой. Семибоярщина. Договор об избрании Владислава. Борьба с иноземными захватчиками. Патриарх Гермоген. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Роль К. Минина и Д. Пожарского. Ликвидация последствий смуты. Земский собор 1613 г. Воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Деулинское соглашение с Речью Посполитой. Столбовский мир с Швецией. Ликвидация казацких отрядов Заруцкого. Последствия событий «смутного времени» для дальнейшей истории России.

Россия в XVII в. Территория и население. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Освоение Сибири и Дикого поля. Восстановление экономики после «смутного времени». Возрастание роли дворянства и городской верхушки в жизни страны. Юридическое оформление системы крепостного права. «Соборное уложение» 1649 г. Городские восстания середины века и прикрепление к городам посадских людей. Рост общественного разделения труда и его специализации. Мелкотоварное производство. Возникновение первых мануфактур. Состав рабочей силы на мануфактурах. Складывание крупных капиталов в сфере торговли и ростовщичества. Начало формирования всероссийского рынка. Ярмарки. Новоторговый устав.

Деформирующее воздействие крепостничества на зарождающиеся элементы нового в экономике России. Органы власти, центральное и местное управление. Совершенствование приказной системы. Усиление самодержавной власти царя. Алексей Михайлович.

«Дело» патриарха Никона. Податная реформа. Создание полков «нового строя». Становление абсолютизма – определяющая тенденция развития политического строя России во второй половине XVII в. «Бунташный век». Причины массовых народных выступлений в XVII в. Раскол как проявление социального протеста. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (причины, ход, состав участников). Борьба за ликвидацию последствий Смуты во внешней политике. Смоленская война 1632–1634 гг. Строительство Белгородской засечной черты. Азовское сидение (1637–1642 гг.).

Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Усиление социального, религиозного и национального гнета. Роль широких слоев крестьян и горожан в борьбе за воссоединение с Россией. Запорожское казачество. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Русско-польская война 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Польшей. Историческая оценка воссоединения Украины и России. Русско-шведская война 1656–1661 гг. Кардисский мир. Русско-турецкая война 1677–1681 гг. Бахчисарайский мир. Строительство Изюмской черты.

Русская культура XVII в. Начало формирования культуры русской нации. Усиление светских и демократических элементов («обмирщение» культуры). Расширение связей с культурой Западной Европы. Начало разрушения средневекового религиозного мировоззрения. Распространение грамотности и просвещения. Создание школ (Ф.М. Ртищев). Славяно-греко-латинская академия. Накопление и распространение научных знаний (математика, медицина, астрономия, география, история). Литература. Последние летописи. Появление вымышленного героя. Сатирические повести. Бытовые повести. Силлабическое стихосложение. Симеон Полоцкий. Переводная литература. Биографические повести. «Житие» протопопа Аввакума. Архитектура. «Дивное узорочье». Светские здания и посадские храмы Москвы, Ярославля, Ростова Великого. «Московское барокко». Деревянное зодчество (дворец царя Алексея Михайловича в Коломенском). Живопись. Симон Ушаков. Парсуна. Строгановская школа. Фрески Москвы, Ярославля, Костромы. Традиционность и новшества в быту.

Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Причины внутренних преобразований и необходимость выхода к морю. Правление Федора Алексеевича. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Попытки реформ. Дворцовая борьба. Стрелецкие выступления. Начало единодержавного

правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Строительство заводов. Основание Петербурга. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии. Вторжение Карла XII в Россию. Полтавская битва. Прутский поход 1710–1711 гг. Морские победы у мыса Гангут, острова Гренгам. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход. Создание чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Реформа центрального и местного управления. Городская реформа. Отмена патриаршества. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Введение подушного обложения. Тариф 1724 г. Политика меркантилизма. Борьба с оппозицией: дело царевича Алексея. Преобразования в области культуры и быта. Светский характер новой культуры. Академия наук. Школа. Наука и техника. Общественно-политическая мысль (И. Посошков, Ф. Прокопович). Регулярная планировка города. Создание научных, культурных, музейных, библиотечных учреждений. Литература. Живопись. Скульптура. Театр.

Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII в. Причины дворцовых переворотов. Борьба дворянских группировок за власть после смерти Петра Великого. Роль гвардии. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный Совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Отмена единонаследия. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Указы о прикреплении работников к заводам. Отмена таможенных пошлин. Расширение прав и привилегий дворянства при Елизавете Петровне. Указ о винокурении. Организация дворянского банка. Раздача заводов в частные руки.

Внешняя политика. Войны с Речью Посполитой (1733–1735), Османской империей (1735–1739) и Швецией (1741–1743). Вхождение Малого и Среднего Казахских жузов в состав России. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Культура России второй четверти–середины XVIII века. Барокко в русской культуре и искусстве. Ф.-Б. Растрелли.

Россия во второй половине XVIII в. «Золотой век русского дворянства». Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Запрещение подавать жалобы на помещиков. Уложенная комиссия 1767–1768 гг. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Первый раздел Польши. Чумной бунт 1771 г. Самозванчество.

Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева (предпосылки, движущие силы, требования восставших, место в истории). Укрепление власти дворянства на местах. «Учреждение губерний Российской империи» (областная реформа). Ликвидация остатков украинской автономии. Политика на окраинах: унификация управления. Манифест о свободе предпринимательства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Русско-шведская война 1788–1790 гг.

Русские открытия на Тихом океане. Российско-американская компания. Второй и третий разделы Польши. Расширение территории России. Декларация о вооруженном нейтралитете. Россия и революционная Франция. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I. Отмена петровского указа о престолонаследии. Указ о трехдневной барщине. Раздача крестьян и земель. Административные реформы. Возвращение Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, милости Т. Костюшко. Попытки укрепить роль дворянства в государстве. Покровительство Мальте. Участие России в антифранцузской коалиции. Победы Ф.Ф. Ушакова и А.В. Суворова в Европе. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Поворот во внешней политике России – мир с Францией и разрыв с Англией. Русское военное искусство XVIII в. Заговор и убийство Павла I. Русская культура середины–второй половины XVIII в. «Век просвещения». Сословный характер образования. Шляхетские корпуса. Деятельность Академии наук. Академические экспедиции. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Открытие Академии художеств, Горного института. Просветительство. Н.И. Новиков. Развитие естественных и технических наук. Русские изобретатели: (И.И. Ползунов, К.Д. Фролов, И.П. Кулибин). Комплексные географические экспедиции (Н.И. Лепехин и др.). Вольное экономическое общество. А.Т. Болотов, М.Д. Чулков. Исторические труды В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, М.М. Щербатова, И.Н. Болтина. Начало публикации исторических источников. Школьная реформа 1780-х гг. Создание системы общеобразовательной школы. Начало женского образования. Литература и журналистика. В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов, Д.И. Фонвизин, И.А. Крылов, Г.Р. Державин, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин. Возникновение русского профессионального театра (Ф.Г. Волков). Крепостной театр. Классицизм в русском искусстве XVIII в. Архитектура (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов). Живопись (А.П. Лосенко, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Бо-

ровиковский, М. Шибанов). Скульптура (Ф.И. Шубин, Э. Фальконе, М.И. Козловский, И.П. Мартос). Музыка (Е.И. Фомин, Д.С. Бортнянский, В.А. Пашкевич). А.Н. Радищев и становление революционной традиции в русской философии и общественной мысли. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь горожан и крестьян. Итоги развития культуры в XVIII в. и ее значение.

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Административно-территориальное деление России в первой половине XIX в. Социальная структура населения. Развитие производительных сил. Хозяйственная специализация районов страны и развитие внутреннего рынка. Город в дореформенной России. Его место и роль в социально-экономическом развитии страны. Развитие сельского хозяйства. Втягивание помещичьего хозяйства в товарно-денежные отношения. Особенности этого процесса в различных регионах страны. Разложение феодально-крепостнической системы.

Развитие промышленности России в первой половине XIX в. Становление капиталистических отношений. Крепостная и капиталистическая мануфактура. Рост вольнонаемного труда. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология. Развитие водных и шоссейных путей сообщения. Начало железнодорожного строительства. Состояние транспорта. Внешняя торговля. Вхождение России в мировой рынок.

Внутренняя политика в первой четверти XIX в. Обострение социально-политических противоречий в стране. Дворцовый переворот 1801 г. и восшествие на престол Александра I. Эпоха либеральных преобразований. Негласный комитет и «молодые друзья» императора: П.А. Строганов, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А. Чарторыский. Министерская реформа. Реформа Сената. Крестьянский вопрос. Указ «о вольных хлебопашцах». Меры правительства в области просвещения. Государственная деятельность М.М. Сперанского и его план государственных преобразований. Создание Государственного совета. Отношение к правительственным реформам дворянства и сановной бюрократии. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России». Внутреннее положение страны в 1815–1825 гг. Усиление консервативных настроений в русском обществе. А.А. Аракчеев и аракчеевщина. Военные поселения. Правительственная политика в области просвещения и культуры. А.Н. Голицын. Культура России в первой четверти XIX века.

Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Международная обстановка на рубеже XVIII–XIX вв. Англо-французский конфликт как главное противоречие эпохи. Международное поло-

жение России. Первые дипломатические шаги правительства Александра I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада и ее последствия для России.

Русско-персидская война 1804–1813 гг. Русско-турецкая война 1806–1812 гг. Русско-шведская война 1808–1809 гг. Присоединение Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Международные отношения накануне войны. Причины и начало войны. Соотношение сил и военные планы сторон. М.Б. Барклай-де-Толли. П.И. Багратион. М.И. Кутузов. Первый этап войны. Бородинское сражение и его значение. Оставление и пожар Москвы. Тарутинский маневр. Контрнаступление русской армии. Народная война. Разгром наполеоновских войск. Итоги и значение войны. Заграничные походы 1813–1814 гг. Роль России в освобождении западноевропейских народов от наполеоновского гнета. «Битва народов». Вступление русской армии в Париж. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Подъем революционного движения в Западной Европе и усиление реакционности Священного союза.

Движение декабристов. Формирование идеологии декабристов. Первые тайные организации – «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Их организационно-тактические принципы и деятельность. Северное и Южное общество. Основные программные документы декабристов – «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьева. Их сравнительный анализ. Разработка плана вооруженного восстания. Смерть Александра I. Междуцарствие. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка. Причины поражения. Следствие и суд над декабристами. Значение восстания декабристов.

Внутренняя политика самодержавия во второй четверти XIX в. Начало царствования Николая I. Характеристика правления. Политическая программа Николая I. Укрепление самодержавной власти. Дальнейшая централизация, бюрократизация государственного строя России. Усиление репрессивных мер. Создание III отделения. А.Х. Бенкендорф. Кодификация. М.М. Сперанский. Крестьянский вопрос во второй четверти XIX в. и политика правительства. Реформа государственных крестьян. П.Д. Киселев. Указ «об обязанных крестьянах». Введение инвентарных правил.

Развитие культуры во второй четверти XIX века. Политика в области просвещения. Комитет по устройству учебных заведений

1826 г. Школьный устав. Университетский устав. Цензурный устав. Эпоха цензурного террора. Польское восстание 1830–1831 гг.

Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в. Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Министр иностранных дел России К.В. Нессельроде. Восточный вопрос. Греческое восстание. Роль России в освобождении Греции. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Проблема проливов во внешней политике России 30-40-х годов XIX в. Ункяр-Искелесийский договор 1833 г. Лондонские конвенции 1840–1841 гг. Русско-персидская война 1826–1828 гг. Россия и революции 1830 и 1848–1849 гг. в Европе. Интервенция в Венгрию в 1849 г. Крымская война. Международные отношения накануне войны. Причины войны. Военные действия на Балканах и в Закавказье. Синопская битва. Вступление в войну Англии и Франции. Позиция Австрии и Пруссии. Сражение на реке Альме. А.С. Меншиков. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. В.И. Истомин. Э.И. Тотлебен. Сражение под Инкерманом и на Черной речке. Падение Севастополя. Взятие Карса русскими войсками. Поражение России в войне. Парижский мир 1856 г. Международные и внутренние последствия войны.

Присоединение Кавказа к России. Социально-экономическое и политическое развитие народов Северного Кавказа и Закавказья. Причины продвижения России на Кавказ. Основные этапы присоединения народов Кавказа к России. Вхождение Закавказья в состав Российской империи. Складывание государства (имамата) на Северном Кавказе. Мюридизм. Шамиль. Кавказская война. Завершение присоединения Кавказа к России.

Общественная мысль и общественное движение в России второй четверти XIX в. Идейная жизнь русского общества после подавления восстания декабристов. Формирование правительственной идеологии. Теория официальной народности. С.С. Уваров, М.П. Погодин, С.П. Шевырев. Попытки продолжить традицию декабристов. Кружки конца 20-х– начала 30-х годов XIX в. Сунгуров. Критский. Идейные искания в русском обществе. Кружок Н.В. Станкевича и немецкая идеалистическая философия. Кружок А.И. Герцена и утопический социализм. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Западники. Умеренные – Т.Н. Грановский, П.В. Анненков, В.П. Боткин, К.Д. Кавелин. Радикальные – А.И. Герцен, Н.П. Огарев, И.Г. Белинский. Славянофилы. И.В. и П.В. Киреевские. К.С. и И.С. Аксаковы. А.С. Хомяков. М.В. Буташевич-Петрашевский и его кружок. Теория «русского социализма» А.И. Герцена. Русская жур-

налистика 30–40-х годов XIX в. «Северная пчела», «Москвитянин». «Отечественные записки». «Современник».

Эпоха великих реформ. Социально-экономические и политические предпосылки буржуазных реформ 60–70-х годов XIX в. Крестьянская реформа. Подготовка реформы. Секретный комитет. Рескрипт В.И. Назимову. Губернские комитеты. Главный комитет. Редакционные комиссии. «Положение» 19 февраля

1861 г. С.С. Ланской. Н.А. Милютин. Я.И. Ростовцев. Личное освобождение крестьян. Наделы. Выкуп. Выкупная операция. Повинности крестьян. Временнообязанное состояние. Отмена крепостного права в удельной и государственной деревне. Земская, судебная, городская реформы. Финансовые реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военные реформы. Итоги правительственной политики 60–70-х годов XIX в. Значение буржуазных реформ.

Социально-экономическое развитие России второй половины XIX в. Административно-территориальное деление России во второй половине XIX в. Социальная структура населения. Развитие промышленности. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология. Основные этапы развития капитализма в промышленности. Создание фабрично-заводской промышленности. Технический прогресс. Крупная промышленность: ее отрасли, размещение. Возникновение новых промышленных районов. Город в пореформенной России. Промышленный подъем 90-х годов XIX в. Железнодорожная политика правительства и железнодорожное строительство второй половины XIX в.

Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и их влияние на становление капиталистических отношений в сельском хозяйстве пореформенной России. Реализация реформы 1861 г. Составление уставных грамот. Заключение выкупных сделок. Эволюция помещичьего и крестьянского хозяйств. Капиталистическая и отработочная системы. Разложение крестьянства. Сельская община в пореформенной России. Развитие производительных сил. Аграрный кризис 80–90-х годов XIX в.

Общественное движение в России 50–60-х годов XIX в. Внутриполитическое положение России после поражения в Крымской войне. Подъем крестьянского и общественного движения на рубеже 50–60-х годов. Кризис власти. Либеральные течения и их место в идейной жизни страны. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Их роль

в борьбе за ликвидацию крепостного права. Реформа 1861 г. и отношение к ней русского общества. Крестьянские выступления. Позиции А.И. Герцена и Н.П. Огарева, Н.Г. Чернышевского. «Великорусс». «Эпоха прокламаций»: «Барским крестьянам от их доброжелателей поклон» Н.Г. Чернышевского; «К молодому поколению» Н.В. Шелгунова; «Молодая Россия» П.Г. Заичневского. «Земля и воля» 60-х годов. Польское восстание 1863 г. и русская общественность. Либеральное и консервативное движение: адрес тверского дворянства 1862 г.; требование дворянской конституции. Общественное движение в середине и второй половине 60-х годов. Журнал «Русское слово». Д.И. Писарев и «нигилизм». Полемика «Современника» с «Русским словом». Кружки Н.А. Ишутина. Покушение Д.В. Каракозова на Александра II. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». Создание русской секции I Интернационала.

Общественное движение в России 70–90-х годов XIX в. Революционное народническое движение 70-х– начала 80-х годов XIX в. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Народнические организации начала 70-х годов: «чайковцы», «долгушинцы». «Хождение в народ». Кружок «москвичей». «Земля и воля» 70-х годов XIX в. «Народная воля» и «Черный передел». Убийство Александра II 1 марта 1881 г. Крах «Народной воли». Рабочее движение во второй половине XIX в. Первые рабочие организации. Возникновение рабочего вопроса. Морозовская стачка и фабричное законодательство. Фабрично-заводская инспекция. Либеральное народничество 80–90-х годов XIX в. Н.К. Михайловский. Распространение идей марксизма в России. Г.В. Плеханов. Группа «Освобождение труда» (1883–1903). Возникновение российской социал-демократии. Критика Г.В. Плехановым народничества. Марксистские кружки 80-х годов XIX в. Петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». «Легальный марксизм». П.Б. Струве. «Экономизм». В.И. Ульянов и образование РСДРП. Земское либеральное движение второй половины XIX в.

Политическая реакция 80–90-х годов XIX в. Эпоха контрреформ. Обострение социально-политических противоречий в стране к концу 70-х годов XIX в. Кризис самодержавной власти на рубеже 70–80-х годов. Создание Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия во главе с М.Т. Лорис-Меликовым. Смерть Александра II и отставка М.Т. Лорис-Меликова. Александр III. К.П. Победоносцев. М.Н. Катков. Манифест о «незыблемости» самодержавия (1881). Назначение министром внутренних дел Д.А. Толстого. Политика контрреформ.

Цензура и просвещение. «Временные правила» о печати. Указ о средней школе. Указ о «кухаркиных детях». Университетский устав И.Д. Делянов. Аграрно-крестьянский вопрос о политике Александра III. Учреждение Крестьянского поземельного банка. Закон об общине. «Положение о земских участковых начальниках». Земская и городская контрреформы. Итоги и значение контрреформ.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Международное положение России после Крымской войны. Изменение внешнеполитической программы страны. А.М. Горчаков. Основные направления и этапы внешней политики России второй половины XIX в. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского договора 1856 г. Отношения с Францией, Пруссией и Австрией на рубеже 50–60-х годов. Политика России и западноевропейских держав в годы польского восстания. Позиция России в войнах Пруссии за объединение Германии. Лондонская конвенция 1871 г. и отмена нейтрализации Черного моря. Россия в системе международных отношений после франко-прусской войны. Союз трех императоров. Россия и восточный кризис 70-х годов XIX в. Цели политики России в восточном вопросе. Положение славянских народов в составе Османской империи и национально-освободительное движение на Балканах. Политика России и других великих держав в 1875–1877 гг. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: причины, планы и силы сторон, ход военных действий на Балканском и Кавказском театрах военных действий. И.В. Гурко. М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс и его решения. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внешняя политика России в 80–90-е годы XIX в. Складывание новой расстановки сил на международной арене. Возобновление Союза трех императоров (1881). Образование Тройственного союза (1882). Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Заключение русско-французского союза (1891–1894).

Присоединение Средней Азии к России. Социально-экономический и политический строй среднеазиатских ханств в XIX в. Русско-английское соперничество в Средней Азии. Мотивы продвижения России в Среднюю Азию. Русско-бухарские отношения и образование Туркестанского генерал-губернаторства. Утверждение России в районе Красноводска. Присоединение Хивы. Включение Кокандского ханства в состав Туркестанского края. Подчинение туркменских племен. Организация военно-административного

управления Средней Азией. Значение присоединения Средней Азии к России.

Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Административно-территориальное деление России в начале XX в. Население страны. Рост и движение населения. Социальная структура. Рабочий класс. Крестьянство. Дворянство.

Российские предприниматели. Общая характеристика российской промышленности в начале XX в. Российский монополистический капитализм и его особенности. Экономический кризис и депрессия 1900–1908 гг. Промышленный подъем 1908–1913 гг. Сельское хозяйство. Общие условия его развития в начале XX в. Помещичье хозяйство. Крестьянское хозяйство.

Россия в начале XX в. Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране на рубеже XIX–XX вв. Назревание революционной ситуации. Сущность и особенности революционной ситуации в России. Выступления российского пролетариата. Первомайская демонстрация в Харькове (1900). Обуховская оборона (1901). Стачка в Ростове-на-Дону. Всеобщая стачка на Юге России (1903). Декабрьская всеобщая стачка в Баку. Крестьянские волнения в начале XX в. Движение демократической интеллигенции и студенчества. Образование партии эсеров. Либерально-буржуазное движение. «Союз освобождения». II съезд РСДРП. Возникновение меньшевизма и большевизма как идейных течений российской социал-демократии. Внутренняя политика при Николае II. «Полицейский социализм». Политика правительства в крестьянском вопросе.

Внешняя политика России в конце XIX–начале XX в. Внешняя политика России в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже XIX–XX вв. Обострение противоречий между империалистическими державами на Дальнем Востоке. Дальневосточная политика России. Строительство КВЖД. Аренда Порт-Артура. Оккупация Маньчжурии. Борьба в правящих кругах России по вопросам внешней политики. Дипломатическая изоляция России. Русско-японская война 1904–1905 гг. Планы и силы сторон. Ход военных действий на суше и на море. А.Н. Куропаткин. С.О. Макаров. Сражения под Ляояном и на реке Шахэ. Оборона Порт-Артура. Мукденское сражение. Цусима. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Революция 1905–1907 гг. Характер, движущие силы и особенности русской революции 1905–1907 гг. Начало революции. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Развитие революции весной и летом

1905 г. Первомайские стачки. Иваново-Вознесенская стачка. Подъем крестьянского движения. Восстание на броненосце «Потемкин». Либеральное движение. Булыгинская дума. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Начало и ход стачки. Советы рабочих депутатов. Манифест 17 октября. Кабинет С.Ю. Витте. Черносотенные организации: «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела». Образование либеральных политических партий. Крестьянское движение в октябре-декабре 1905 г. Революционные выступления в армии и на флоте. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Причины его поражения, историческое значение и уроки. Отступление революции. Забастовочная борьба пролетариата. Крестьянское движение. Выступления в армии и на флоте. Выборы в Государственную думу. I Государственная дума. Аграрный вопрос в Думе. Разгон Думы. Министерство П.А. Столыпина. II Государственная дума. Государственный переворот 3июня 1907 г. Причины поражения и значение революции.

Россия в 1907–1914 гг. Третьеиюньская политическая система. Избирательный закон 3 июня 1907 г. III Государственная дума. Расстановка политических сил в Думе. Столыпинский бонапартизм. Деятельность Думы. Правительственный террор. Спад рабочего движения в 1907–1910 гг. «Вехи». Столыпинская аграрная реформа. Указ 9 ноября 1906 г. Рассмотрение аграрного законодательства в Думе. Осуществление аграрной реформы. Разрушение общины. Хутора и отруба. Крестьянский поземельный банк. Переселенческая политика. Отношение крестьян к реформе. Характер, итоги и значение реформы. Оживление общественного движения в 1910 г. Рост численности и изменение состава рабочего класса. Подъем рабочего движения. Ленские события. Рост стачечной борьбы в 1912–1914 гг. Легальные рабочие организации. Крестьянское движение. Революционные выступления в армии и на флоте. Национально-освободительное движение. IV Государственная дума. Партийный состав и думские фракции. Деятельность Думы. Образование партии прогрессистов. Политический кризис в России накануне войны.

Внешняя политика России в 1907–1917 гг. Международное положение в начале XX в. Англо-русское соглашение 1907 г. Образование Антанты. Подготовка России к войне. Реорганизация армии. Военные переговоры с Англией и Францией. Консолидация Антанты. Начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Происхождение и характер войны. Вступление России в войну. Отношение к войне партий и классов. Ход военных действий в 1914 г. Стратегические силы и планы сторон. Восточно-Прусская и Галицийская

операции. Итоги кампании. Ход военных действий в 1915 г. Планы сторон. Летнее отступление русских войск. Итоги кампании. Ход военных действий в 1916 г. Брусиловский прорыв. Итоги кампании. Роль Восточного фронта в первой мировой войне. Экономика России в годы первой мировой войны. Милитаризация экономики. Экономические трудности. Рабочее и крестьянское движение в 1915–1916 гг. Революционное движение в армии и на флоте. Рост антивоенных настроений. Формирование легальной оппозиции. Прогрессивный блок. Кризис верхов.

Культура России в XIX – начале XX в. Общие условия развития культуры. Просвещение. Начальная, средняя и высшая школа. Педагогическая мысль. Книгоиздательская деятельность, книгоиздатели и книжная торговля. Периодическая печать: газеты и журналы. Альманахи. Библиотечное дело. Развитие науки и техники. Достижения в области математики, физики, химии, астрономии, геологии, физиологии, медицины, биологии, электротехники и т. д. Научно-технические общества. Научные школы. Географические исследования и открытия. Путешествия и путешественники. Русское географическое общество и его деятельность. Развитие гуманитарных знаний: философия, социология, филология, история. Художественная культура. Литература. Поэзия. Смена литературных направлений. Классицизм. Сентиментализм. Романтизм. Реализм. Натуральная школа. Модернизм. Декадентство. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Имажинизм. Авангардизм. Литературная критика. Театр. Драматургия. Музыка. Вокальные школы. Балет. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Стили, жанры, направления. Творческие объединения. Музеи и музейное дело. Коллекционеры и меценаты.

Февральская революция 1917 г. Обострение социально-политических противоречий в стране в январе-феврале 1917 г. Начало, предпосылки и характер революции. Восстание в Петрограде. Образование Петроградского Совета. Временный комитет Государственной думы. Приказ № I. Образование Временного правительства. Отречение Николая II. Причины возникновения двоевластия и его сущность. Причины победы и перспективы развития февральской революции. Ее историческое значение.

От Февраля к Октябрю. Политика Временного правительства в отношении войны и мира, по аграрному, национальному, рабочему вопросам. Отношения между Временным правительством и Советами. Приезд В.И. Ленина в Петроград. Политические партии (кадеты, эсеры, меньшевики, большевики): политические программы,

влияние в массах. Кризисы Временного правительства (апрель, июнь, июль). Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост революционных настроений в массах. Большевизация столичных Советов. Углубление общенационального кризиса. Попытки стабилизации положения в столице и в стране. Причины их неудач.

Победа Октябрьской революции и первые шаги Советского государства. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Решения о власти, мире, земле. Формирование органов государственной власти и управления.

Состав первого Советского правительства. Победа вооруженного восстания в Москве. Разгром вооруженных частей Керенского-Краснова под Петроградом. Ультиматум Викжеля. Переход на сторону советской власти армии, «Декларация прав народов России». Борьба за власть Советов в национальных районах. Победа советской власти на Украине, в Белоруссии, Прибалтике. Признание независимости Финляндии и Польши. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Правительственное соглашение с левыми эсерами. Выборы в Учредительное собрание, его созыв и разгон. III Всероссийский съезд Советов. Слияние Советов. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Провозглашение Советской России федерацией. Первые социально-экономические преобразования в области промышленности, сельского хозяйства, финансов, рабочего и женского вопросов. Церковь и государство. Выход из мировой войны. Переговоры со странами германского блока. Разногласия в советском руководстве и в партии большевиков по вопросу о мире. Брестский мирный договор, его условия и значение. Хозяйственные задачи советской власти весной 1918 г. Обострение продовольственного вопроса. Введение продовольственной диктатуры. Рабочие продотряды. Комбеды. Мятеж левых эсеров. V Всероссийский съезд Советов. Первая Советская Конституция.

Советская Россия в период гражданской войны и интервенции. 1918–1920 гг. Причины интервенции и гражданской войны. Начало интервенции. Мятеж белочехов. События на Восточном и Южном фронтах летом– осенью 1918 г. Советская Россия в кольце фронтов. Превращение страны в военный лагерь. Военно-политическая организация антисоветских сил. Аннулирование Брестского мирного договора. Образование новых советских республик в 1918–1919 гг. Их связи с РСФСР. Падение советской власти в Прибалтике. Военные действия в 1919–1920 гг. Военный союз советских республик. Борьба с вооруженными силами Колчака, Деникина, Юденича,

Врангеля Советско-польская война. Рижский мирный договор. Установление советской власти в Закавказье и образование новых советских республик в 1920–1921 гг. Победа советской власти на Дальнем Востоке. Хозяйственный союз республик.

Внутренняя политика советского руководства в годы войны. «Военный коммунизм». План ГОЭЛРО. Создание автономных республик в составе РСФСР. Человеческие и материальные потери периода гражданской войны и военной интервенции.

Политика Советской власти в сфере культуры (1917–1920 гг.). Создание органов управления культурой. Наркомпрос. Пролеткульт. Начало ликвидации неграмотности и создание советской системы народного образования. Политика большевиков по отношению к интеллигенции. Отношение интеллигенции к революции и Советской власти.

Советское государство в период НЭПа (1921– конец 1920-х годов). Внешняя политика. Договоры с пограничными странами. Дипломатический союз советских республик. Участие России в Генуэзской, Гаагской и Лозаннской конференциях. Дипломатическое признание СССР.

Внутренняя политика. Социально-экономический и политический кризис начала 20-х годов. Голод 1921–1922 гг. Переход к новой экономической политике. Суть нэпа. Нэп в области сельского хозяйства, торговли, промышленности. Финансовая реформа. Восстановление экономики. Кризисы в период нэпа и пути их преодоления. Судьба нэпа. Проекты создания Союза ССР. I съезд Советов СССР. Его решения. Первое правительство и Конституция СССР. Национально-государственное строительство в 20-е годы. Дискуссии о путях развития СССР. Последние работы В.И. Ленина о внутренней и внешней политике Советского государства. Внутрипартийная борьба. Начало формирования режима личной власти Сталина. Культура России в 1920-е годы.

СССР в годы первых пятилеток (конец 20-х годов – 30-е годы). Индустриализация и коллективизация. Курс на индустриализацию. Источники накопления. Обострение продовольственного вопроса. Проблема хлебозаготовок. «Чрезвычайщина» и свертывание нэпа. Формирование и укрепление государственной системы управления экономикой. Свертывание рыночной экономики. Курс на сплошную коллективизацию. Рабочий класс и строительство колхозов. Раскулачивание. Ликвидация класса крестьян-единоличников. Формирование класса колхозного крестьянства. Второй съезд колхозников. Закрепление колхозного строя. Разработка и осуществление

первых пятилетних планов. Социалистическое соревнование – цель, формы, лидеры. Новые города, предприятия и отрасли. Рост численности рабочего класса, технической интеллигенции. Падение сельскохозяйственного производства. Голод 1932–1933 гг. Промышленное и сельскохозяйственное производство в середине и второй половине 30-х годов, достижения и просчеты. Цена социально-экономической «революции сверху». Политическое, национально-государственное развитие в 30-е годы. Внутрипартийная борьба. Политические репрессии. Формирование номенклатуры как слоя управленцев. Сталинский режим и Конституция СССР 1936 г.

Советская культура в 20–30-е гг. Преобразования в сфере культуры. Пропаганда и насаждение коммунистической идеологии. Ликвидация массовой неграмотности. Строительство советской общеобразовательной школы. Школьная реформа 30-х годов. Переход ко всеобщему обязательному образованию. Строительство советской высшей школы. Рабфаки. Изменение социального состава студенчества. Новые вузы. Формирование советской интеллигенции. Развитие науки. Коммунистическая академия. Реформа РАН. АН СССР. ВАСХНИЛ. Научные достижения и открытия. Научные дискуссии. Политизация науки. Литература и искусство. Творческие организации и союзы 20-х годов. Литературные дискуссии 20-х годов. Творческие союзы 30-х годов. Их место в системе государственного социализма. Борьба с формализмом. Утверждение принципа социалистического реализма. Деятели, достижения и потери литературы и искусства 20–30-х годов.

Внешняя политика второй половины 20-х – середины 30-х гг. Обострение международного положения СССР во второй половине 20-х годов. Разрыв дипломатических отношений с Великобританией и Китаем. Конфликт на КВЖД. Внешнеторговые трудности СССР в начале 30-х годов. Упрочение международного положения СССР в первой половине 30-х годов. Отношения с США. Вступление в Лигу Наций. Договоры с Францией, Чехословакией. Переговоры о создании системы коллективной безопасности в Европе и Азии. Помощь республиканской Испании и Китаю. Военные конфликты с Японией.

СССР накануне войны (1938 – июнь 1941 г.). Внутренняя политика. Строительство предприятий-дублеров. Рост военного производства. Чрезвычайные меры в области трудового законодательства. Меры по решению зерновой проблемы. Вооруженные силы. Рост численности Красной Армии. Военная реформа. Репрессии против командных кадров РККА и РККФ.

Внешняя политика. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт о ненападении и договор о дружбе и границах между СССР и Германией. Пакт о нейтралитете между СССР и Японией. Вхождение Западной Украины и Западной Белоруссии в СССР. Советско-финская война. Включение республик Прибалтики и других территорий в состав СССР. Укрепление дальневосточных границ.

Советское государство в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный этап войны. Превращение страны в военный лагерь. Военные поражения 1941–1942 гг. и их причины. Московская битва. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Битва за Днепр. Освобождение страны от немецко-фашистских захватчиков. Военные операции вооруженных сил СССР в Восточной и Центральной Европе. Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Советский тыл в годы войны. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация производительных сил на Восток. Рост военного производства. Вклад науки в военную экономику. Трудности сельскохозяйственного производства. Депортация народов. Борьба в тылу врага. Трудности начального этапа партизанского и подпольного движения. Герои-партизаны, партизанские отряды, зоны, рейды. Рост партизанского движения. «Рельсовая» война. Человеческие и материальные потери в ходе войны. Создание антигитлеровской коалиции. Декларация объединенных наций. Проблема второго фронта. Конференции «Большой тройки». Проблемы послевоенного мирного урегулирования и всестороннего сотрудничества. СССР и ООН.

Вклад деятелей культуры и искусства в победу в Великой Отечественной войне. Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

СССР в середине 40-х – начале 50-х годов. Внешняя политика: СССР и новая расстановка сил на международной арене. Начало «холодной войны». Советская позиция по германскому вопросу. Вклад СССР в создание «социалистического лагеря». Образование СЭВ.

Внутренняя политика. Восстановление народного хозяйства. Засуха 1946 г. Трудности сельского хозяйства. Отмена карточной системы. Денежная реформа.

Общественно-политическая жизнь. Перевыборы Советов. Политика в области науки и культуры. Продолжение репрессий. «Ленинградское дело». Кампания против космополитизма. «Дело врачей». Смерть И.В. Сталина.

Советское общество в середине 50-х – первой половине 60-х годов. Социально-экономическое развитие: зерновая проблема и меры по ее решению. Облегчение положения колхозного крестьянства. Обострение продовольственных трудностей в СССР. Курс на ускорение научно-технического прогресса и химизацию народного хозяйства. Реформа управления промышленностью и строительством. Жилищное строительство.

Общественно-политическое развитие: XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв репрессий и депортаций. Расширение прав союзных республик. Внутрипартийная борьба во второй половине 50-х годов. Курс на строительство коммунизма, XXII съезд КПСС. Развитие литературы и искусства. Школьная реформа.

Внешняя политика: создание ОВД. Ввод советских войск в Венгрию. Обострение советско-китайских отношений. Советско-американские отношения и Карибский кризис. СССР и страны «третьего мира». Сокращение численности вооруженных сил СССР. Московский договор об ограничении ядерных испытаний.

СССР в середине 60-х – первой половине 80-х годов. Социально-экономическое развитие: экономическая реформа 1965 г. Ее содержание и причины неудачи. Превращение экономического пространства СССР в единый народнохозяйственный комплекс. Промышленность, сельское хозяйство. Программа развития Нечерноземья. Продовольственная программа на 80-е годы и причины ее провала. Нарастание трудностей экономического развития. Падение темпов социально-экономического роста.

Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Общественно-политическая жизнь СССР в 1970-е – начале 1980 гг.

Внешняя политика: договор о нераспространении ядерного оружия. Закрепление послевоенных границ в Европе. Московский договор с ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Советско-американские договоры 70-х годов. Советско-китайские отношения. Ввод советских войск в Чехословакию и Афганистан. Обострение международной напряженности и СССР. Усиление советско-американского противостояния в начале 80-х годов. Советская культура и искусство в 1960 – первой половины 1980-х гг.

СССР в 1985–1991 гг. Внутренняя политика: попытка ускорения социально-экономического развития страны. Кризисные явления в экономике. Курс на перестройку политической и экономической систем. Реформирование политической системы советского обще-

ства. Съезды народных депутатов. Избрание Президента СССР. Многопартийность. Обострение политического кризиса. Концепции перехода к рынку. Обострение национального вопроса. Попытки реформирования национально-государственного устройства СССР. Республиканский сепаратизм. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Избрание президента РСФСР. «Новоогаревский процесс». ГКЧП и становление новой системы власти в России. Развитие культуры и искусства в годы «перестройки». Распад СССР. Создание СНГ.

Внешняя политика: советско-американские отношения и проблема разоружения. Договоры с ведущими мировыми державами. Вывод советских войск из Афганистана. Изменение отношений со странами социалистического содружества. Распад Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского договора. Вывод советских войск из Европы и Азии. Нормализация отношений с КНР.

Российская Федерация в 1992–2000 гг. Внутренняя политика: «Шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, этапы приватизации предприятий. Падение производства. Усиление социальной напряженности. Динамика инфляции. Деноминация рубля. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. Роспуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Октябрьские события 1993 г. Упразднение местных органов Советской власти. Выборы в Федеральное собрание. Конституция РФ 1993 г. Формирование президентской республики. Конфликты на Северном Кавказе. Парламентские выборы 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Власть и оппозиция. Финансовый кризис августа 1998 г. Стабилизация и начало роста экономики. «Вторая чеченская война». Парламентские выборы 1999 г. и досрочные президентские выборы 2000 г. Культура постсоветской России на рубеже XX–XXI вв. Внешняя политика: Россия в СНГ. Союз России и Белоруссии. Отношения России со странами дальнего зарубежья. Вывод российских войск из Европы и стран ближнего зарубежья. Российско-американские договоренности. Россия и НАТО. Россия и Совет Европы. Югославские кризисы и позиция России. Участие РФ в борьбе с международным терроризмом.

Россия в 2000–2008 гг. Президентские выборы 2000 г. Федеральная реформа: курс на укрепление государственности. Борьба с терроризмом и проблема урегулирования на Северном Кавказе. Основные направления социально-экономической политики. Парламентские выборы 2003 г. Президентские выборы 2004 г. Внутриполитические

преобразования в 2005–2006 гг. Парламентские и президентские выборы 2007–2008 гг.

Россия в мировой политике в начале XXI в.: отношения со странами «ближнего» и «дальнего» зарубежья, участие РФ в борьбе мирового сообщества с международным терроризмом. Россия и НАТО: проблемы взаимодействия.

Программа испытаний творческой направленности по направлению «Изящные искусства»

Объем требований. Бакалавриат

На испытаниях творческой направленности по искусству абитуриенты должны продемонстрировать:

- знание основных видов изобразительного (архитектура, скульптура, живопись), музыкального (опера, балет, инструментальная музыка) и театрального искусства и особенностей их художественного языка;
- понимание закономерностей развития историко-художественного процесса в изобразительном, музыкальном и театральном искусстве;
- знание жанровой структуры произведений искусства;
- владение основной терминологией общей теории искусства;
- знание периодов исторической эволюции искусства, наиболее значительных произведений искусства и их авторов.

Основные периоды и произведения искусства

Искусство X – начала XII в. Древнерусское искусство, его периодизация и истоки в художественной культуре восточнославянских племен. Воздействие византийской художественной традиции на сложение принципов древнерусского искусства.

Архитектура: византийский тип крестово-купольного храма и его трансформация на русской почве. Софийский собор в Киеве, Софийский собор в Новгороде, Спасский собор в Чернигове. Новгородские храмы начала XII века.

Иконопись: перенесение на русскую почву принципов византийской монументальной храмовой декорации, использование византийской иконографии и техники иконописи. Сложение национальной русской школы иконописи. Мозаики и фрески киевской Софии и собора Михайловского Златоверхнего монастыря. Декоративно-прикладное искусство Киевской Руси.

Искусство XII – середины XIII в. Архитектура: сложение нового типа храмового сооружения (на примере Успенского собора Печерского монастыря) и его распространение, появление местных архитектурных школ (киевская, новгородская) и их особенности. Владимиро-суздальская школа и ее основные памятники: церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор во Владимире и др.

Иконопись: развитие и преломление византийско-киевских традиций в иконописи Новгорода и Пскова. Новгородская иконопись.

Искусство середины XIII – середины XV в. Предвозрождение в русском искусстве. Архитектура Новгорода XIV–XV вв., развитие типа небольших каменных храмов. Архитектура Московского княжества, развитие в ней традиций белокаменного зодчества Владимиро-суздальской Руси.

Монументальная иконопись Новгорода и творчество Феофана Грека. Иконопись Москвы. Феофан Грек и сложение типа высокого иконостаса в древнерусском искусстве (иконостас Благовещенского собора в Москве). Творчество Андрея Рублева – ярчайшее явление древнерусского искусства. «Троица» Андрея Рублева: стиль, содержание, символика. Росписи Успенского собора во Владимире и деятельность мастеров школы Андрея Рублева.

Искусство конца XV–XVI веков. Архитектура конца XV – начала XVI в. Успенский и Архангельский соборы Московского Кремля. Творчество Аристотеля Фьораванти.

Архитектура XVI века: интенсивное храмовое строительство в середине XVI века, светское зодчество. Храм Покрова Богородицы на Рву. Сложение типа шатрового храма: церковь Вознесения в Коломенском и др.

Иконопись конца XV – начала XVI в. Творчество Дионисия: росписи собора Рождества Богородицы в Ферапонтовом монастыре.

Иконопись XVI века: регламентация принципов иконописания, нарастание отвлеченно-умозрительных тенденций в иконописи. Икона «Церковь воинствующая».

Театр эпохи Средневековья и Возрождения. Маски комедии дель арте.

Искусство XVII века. Светские тенденции в искусстве XVII века.

Архитектура: развитие шатрового зодчества, усиление черт декоративности и пышности в наружном оформлении церковных зданий. Местные архитектурные школы (Ярославль и др.), их особенности. Светское зодчество XVII века (Теремной дворец в Московском Кремле). Церковная реформа Никона и ее отражение в искусстве, строительство грандиозных монастырских комплексов

(Новый Иерусалим и др.). «Нарышкинское барокко» в архитектуре конца XVII века и нарастание западноевропейского влияния в русском искусстве. Церковь Знамения Богородицы в Дубровицах.

Живопись: борьба иконоборцев и иконопочитателей в середине XVII века, ее выражение в искусстве. Творчество Симона Ушакова и эволюция принципов иконописи, икона «Насаждение древа государства Российского». Развитие светских жанров в живописи XVII в.: портрет. Проблема так называемой «парсуны».

Зарождение и становление в Европе музыкального и драматического театра (Италия, Франция, Англия). Доктрина искусства классицизма. Французский театр эпохи классицизма. Трагедии Корнеля и Расина. Комедии Мольера.

Школьный театр в России и зарождение светского театра. Придворный театр царя Алексея Михайловича.

Искусство первой половины XVIII века. Русское искусство в эпоху петровских реформ и приобщение русской художественной культуры к традициям западноевропейского искусства.

Архитектура: применение ордерных принципов и сложение новых типов архитектурных сооружений. Основание и застройка Петербурга: Петропавловский собор, Меншиковский дворец и др. Применение принципов регулярного градостроительства и деятельность «Комиссии о санкт-петербургском строении».

Живопись и скульптура: творчество иностранных мастеров и развитие светских жанров. Творчество Б.-К. Растрелли. И. Никитин и развитие портрета.

Жанры церковной и светской музыки в Западной Европе и в России. Музыка позднего барокко, творчество Баха и Г.Ф. Генделя. Жанр страстей («Страсти по Матфею»), ораторий («Мессия») и инструментального концерта («Бранденбургские концерты»), органная музыка.

Становление русского профессионального театра. Государственный публичный театр Петра I. Создание национального репертуара. Появление профессиональных театральных трупп «охочих комедиантов».

Искусство XVIII века. Развитие принципов барокко в творчестве Ф.Б. Растрелли: Зимний дворец в Петербурге, Екатерининский дворец в Царском Селе и др. Творчество Д.В. Ухтомского.

Живопись середины XVIII века: основные жанры, творчество русских художников-портретистов – И.Я. Вишнякова, И.П. Аргунова и др.

Классицизм, его основы и принципы. Зарождение и развитие принципов классицизма в архитектуре: творчество В.И. Баженова,

М.Ф. Казакова, И.Е. Старова, Дж. Кваренги, Ч. Камерона. Важнейшие архитектурные мероприятия конца XVIII века: проект перестройки Московского Кремля, возведение загородных резиденций (Павловск) и др.

Живопись: жанровая система, преобладание в ней портрета, причины этого явления. Творчество Д.В. Левицкого, Ф.С. Рокотова, В.Л. Боровиковского, А.П. Антропова, И.П. Аргунова. Основание Академии художеств, ее роль в развитии искусства.

Основные направления развития скульптуры во второй половине XVIII века. Творчество Ф.И. Шубина, М.И. Козловского.

Распространение идей Просвещения в Европе, их влияние на эстетику музыки и музыкального театра. Эмансипация инструментальной музыки; симфония и идея абсолютной музыки. Формирование сонатной формы. Оперная реформа Глюка («Орфей и Эвридика»). Венская классическая школа: Гайдн, Моцарт («Свадьба Фигаро», Симфония № 40). Творчество Бетховена (Сонаты № 8 «Патетическая», № 23 «Аппасионата», Симфония № 5).

Стили в русской музыке XVIII века. Творчество М.С. Березовского и Д.С. Бортянского.

Западноевропейский театр эпохи Просвещения. «Парадокс об актере» Д. Дидро. Комедии Бомарше. Драматургия Шиллера. Учреждение первого национального публичного театра в Петербурге (Указ 30 августа 1756 г.). Роль Федора Волкова и А.П. Сумарокова в его создании. Возникновение профессионального театра в Москве в 1759 г. Российская (университетская) труппа. Первые актеры и актрисы русского театра XVIII в. (И. Дмитриевский, Я. Шумский, Т. Троепольская и др.). Особенности русского сценического классицизма. Значение журналов Н.И. Новикова, роль сатирической комедии Фонвизина, Крылова, Капниста в развитии театра. Комическая опера.

Искусство первой половины XIX века. «Александровский классицизм» и архитектурная деятельность начала XIX века: градостроительные мероприятия, возведение новых общественных сооружений (Казанский собор и Адмиралтейство в Петербурге и др.). Архитектура ампира. Архитектурная деятельность О. Бове. Живопись: романтизм и неоклассицизм в русской живописи. Эволюция портрета в творчестве О.А. Кипренского, В.А. Тропинина и др. Творчество С.Ф. Щедрина и развитие пейзажа.

Зарождение и развитие музыкального романтизма в Германии. Творчество Р. Шумана («Карнавал»), К.М. Вебера и Ф. Мендельсона-Бартольди. Песни Ф. Шуберта. Национальные романтические школы:

творчество Ф. Шопена (фортепианные миниатюры), Г. Берлиоза («Фантастическая симфония»).

Расцвет русского музыкального искусства в творчестве М.И. Глинки. Эпическая соборность крупных музыкальных жанров. Религиозно-философская концепция оперы «Иван Сусанин». «Пушкинская» опера Глинки («Руслан и Людмила»). Музыкальное иноязычие в операх Глинки. Развитие русского балетного театра.

Западноевропейский театр эпохи романтизма. Драматургия. Актерское и сценическое искусство. Русский театр первой четверти XIX века. Сосуществование различных художественных направлений в театре: классицизма, сентиментализма, предромантизма. Актерское искусство: А. Яковлев, Е. Семенова. Я. Брянский, П. Плавильщиков. Малый и Большой театры Москвы. Романтизм в русском театре. Творчество П. Мочалова и В. Каратыгина. Работы Белинского «Гамлет, драма Шекспира. Мочалов в роли Гамлета», «И мое мнение об игре Каратыгина». Стилевые различия московской и петербургской актерской школы. Театр и «натуральная школа». Драматургия Н.В. Гоголя. Деятельность М. Щепкина в Малом театре. Водевиль и его актеры. Н. Дюр и В. Асенкова.

Искусство второй трети XIX века. Искусство Николаевской эпохи: идеологические предпосылки, формально-художественные особенности. Архитектура: развитие градостроительных принципов начала XIX века в творчестве К. Росси. Сложение «византийского стиля», его превращение в официальное художественное направление и творчество К.А. Тона. Живопись: творчество А.А. Иванова как крупнейшее явление русской живописи XIX века. Развитие бытового жанра (А.Г. Венецианов, П.А. Федотов) и портрета (К.П. Брюллов) в живописи.

Искусство середины – второй половины XIX в. Образование Товарищества передвижных художественных выставок, его значение. Проблема реализма в искусстве середины XIX века. Творчество И.Е. Репина, В.И. Сурикова, В.М. Васнецова, Н.Н. Ге, В.Г. Перова, В.В. Верещагина и др. Развитие пейзажа (К.А. Саврасов, Ф.А. Васильев и др.).

«Могучая кучка» и творчество М.П. Мусоргского (оперы «Борис Годунов», «Хованщина», фортепианный цикл «Картинки с выставки»). П.И. Чайковский и его произведения (оперы «Евгений Онегин», «Пиковая дама» и «Иоланта», балеты «Лебединое озеро», «Спящая красавица» и «Щелкунчик», Симфония № 6 «Патетическая», цикл «Времена года», романсная лирика). Русский восток в симфоническом наследии Н.А. Римского-Корсакова, М.А. Балаки-

рева, А.П. Бородина («Шехеразада», «Исламей», «В Средней Азии»). «Свое» и «чужое» в опере Бородина «Князь Игорь». Оперы Римского-Корсакова («Снегурочка», «Царская невеста», «Садко»).

Основные направления в развитии музыкального искусства в Западной Европе. Лист и идея программной музыки. Оперы Р. Вагнера («Лоэнгрин», цикл «Кольцо Нибелунга»). Опера в Италии: творчество Дж. Верди. Расцвет национально-музыкальных композиторских школ Европы. «Пер Гюнт» в творчестве основоположника норвежской школы Э. Грига. Классики Чехии Б. Сметана («Моя Родина») и А. Дворжак (Симфония «Из нового света»). Балет Мариинского театра и творчество М.И. Петипа.

Драматический театр второй половины XIX века. Островский и сложение культурной модели русского национального театра. Островский и Малый театр. Актеры в ролях Островского. Портреты мастеров Малого театра второй половины XIX века: П. Садовский, С. Шуйский, Г. Федотова, М. Ермолова, А. Ленский, А. Южин. Александрийский театр. Репертуарная политика. Приход нового поколения в труппу в последней четверти века: М. Савина, К. Варламов и В. Давыдов.

Искусство конца XIX – начала XX в. Новое понимание задач искусства и образование стиля «модерн».

Архитектура: творчество Ф.О. Шехтеля и архитектура «модерна». Псевдорусский стиль.

Живопись: творчество В.А. Серова и М.А. Врубеля как важнейшее явление в формировании основ новой изобразительной культуры. Пейзаж (И.И. Левитан, К.А. Коровин). Сложение новых художественных объединений («Мир искусства» и др.), их программа, входившие в них художники. «Бубновый валет» и авангардные направления в русском искусстве 1910-х гг.

Творчество В.В. Кандинского и сложение основ абстрактного искусства. «Черный квадрат» К. Малевича. Импрессионизм во французской живописи и музыке. Творчество К. Дебюсси и Д. Равеля.

Творчество Ф.И. Шаляпина. Творчество С.В. Рахманинова. «Неоклассицизм» И.Ф. Стравинского. Фольклорное начало в балетах И.Ф. Стравинского («Жар-Птица», «Петрушка», «Весна священная»), С.П. Дягилев и «Русские сезоны» в Париже. Новые тенденции в русском балете предреволюционного десятилетия: творчество М.М. Фокина.

Искусство XX в. Искусство русского авангарда XX века. Конструктивизм.

Музыка в СССР: С.С. Прокофьев (балет «Ромео и Джульетта», кантата «Александр Невский»), Д.Д. Шостакович (Симфония № 7

«Ленинградская»), А.И. Хачатурян (балет «Спартак»). Развитие балетного театра в СССР: творчество Г.С. Улановой.

Общие тенденции развития русского и западноевропейских драматических театров последней четверти XIX – начала XX века. Новые направления в драматургии. Становление искусства режиссуры в европейском театре и движение «свободных театров». Русский театр на рубеже XIX–XX вв. Создание Московского Художественного театра. А.П. Чехов и МХТ. Системы и методы в театральном искусстве, реформаторская деятельность К.С. Станиславского. Многообразие путей режиссерского театра. Символизм в театре. В.Э. Мейерхольд и «условный» театр. Новое в актерском искусстве: В.Ф. Комиссаржевская, ансамбль МХТ. Формирование театрального авангарда: режиссура Е.Б. Вахтангова. Идеология и стиль официального искусства «социалистического реализма».

Основные направления в развитии западноевропейского театрального искусства XX века. Интеллектуальная драма. Экзистенциальная драматургия. Театр абсурда. Основные этапы развития советского театра, отечественный театр на современном этапе.

Программа испытаний творческой направленности по направлению «Журналистика»

Цель дополнительного вступительного испытания творческой и профессиональной направленности – выявить у абитуриента творческие способности, необходимые для обучения по направлению подготовки «Журналистика», на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ходе испытания абитуриент должен продемонстрировать следующие способности:

- умение творчески интерпретировать заданную тему, не подменяя ее другой темой и соблюдая грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические нормы русского литературного языка;
- умение продемонстрировать свою позицию и аргументировать ее, привлекая знания из смежных наук/областей (история, литература, обществознание) в рамках школьной программы;
- умение оперировать фактами и комментировать их для раскрытия темы.

Творческие способности абитуриента проверяются на базе приведенной ниже программы:

Литература

Литература XVIII в.

- Д.И. Фонвизин. Пьеса «Недоросль».
- Г.Р. Державин. Стихотворение «Памятник».

Литература первой половины XIX в.

- В.А. Жуковский. Баллада «Светлана».
- А.С. Грибоедов. Пьеса «Горе от ума».
- А.С. Пушкин. Повесть «Капитанская дочка», поэма «Медный всадник», роман «Евгений Онегин». Лирика.
- М.Ю. Лермонтов. Лирика. Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».
- Н.В. Гоголь. Пьеса «Ревизор». Повесть «Шинель». Поэма «Мертвые души».

Литература второй половины XIX в.

- А.Н. Островский. Пьеса «Гроза».
- И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».
- Ф.И. Тютчев. Лирика.
- А.А. Фет. Лирика.
- И.А. Гончаров. Роман «Обломов».
- Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Железная дорога», «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба…».
- Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».
- М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь».
- Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
- Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Литература конца XIX – начала XX в.

- А.П. Чехов. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Смерть чиновника», «Хамелеон». Пьеса «Вишневый сад».

Литература первой половины XX в.

- И.А. Бунин. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник».
- М. Горький. Пьеса «На дне».
- А.А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».
- В.В. Маяковский. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Дешевая распродажа», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Облако в штанах».
- С.А. Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь Советская», «О красном вечере задумалась дорога…», «Запели тесаные дроги…», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «Низкий дом с голубыми ставнями...».
- М.И. Цветаева. Лирика.
- О.Э. Мандельштам. Лирика.
- А.А. Ахматова. Лирика. Поэма «Реквием».
- М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон». Рассказ «Судьба человека».
- М.А. Булгаков. Роман «Белая гвардия». Роман «Мастер и Маргарита».
- А.Т. Твардовский. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…». Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Два солдата», «Поединок», «Смерть и воин»).
- Б.Л. Пастернак. Лирика. Роман «Доктор Живаго».
- А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор». Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Литература второй половины XX в.

- Проза второй половины XX в.: Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.В. Быков, В.Г. Распутин, В.М. Шукшин.
- Поэзия второй половины XX в.: И.А. Бродский, В.С. Высоцкий, Н.А. Заболоцкий, Б.Ш. Окуджава.
- Драматургия второй половины XX в.: А.В. Вампилов, В.С. Розов.

История

Народы и древнейшие государства на территории России

- Восточнославянские племена и их соседи.
- Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII в.

- Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства.
- Категории населения. «Русская Правда».
- Международные связи Древней Руси.
- Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

Русские земли и княжества в XII – середине XV в.

- Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.
- Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада.
- Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества
- Восстановление экономики русских земель. Колонизация. Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город.
- Культурное развитие русских земель и княжеств.

Российское государство во второй половине XV–XVII в.

- Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига.
- Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.
- Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.
- Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.
- Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.
- Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.

- Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.
- Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права.
- Церковный раскол.
- Социальные движения XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX в.

- Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации.
- Северная война. Провозглашение Российской империи.
- «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя.
- Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.
- Русское просвещение.
- Превращение России в мировую державу в XVIII в.
- Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.
- Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.
- Отечественная война 1812 г.
- Движение декабристов.
- Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.
- Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны.

Россия во второй половине XIX – начале XX в.

- Реформы 1860–1870-х гг.
- Политика контрреформ.
- Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны.
- Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.
- Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.
- Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов.

- Русско-японская война.
- Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования.
- Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.
- Реформы П.А. Столыпина.

Россия в Первой мировой войне.
Революция и Гражданская война в России

- Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.
- Революция 1917 г. Временное правительство и Советы.
- Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание.
- Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.
- Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922–1991 гг.

- Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.
- Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.
- Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация.
- Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. Культурная революция. Ликвидация неграмотности, создание системы образования.
- Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.
- Причины, этапы Великой Отечественной войны.
- Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.
- СССР в антигитлеровской коалиции.
- Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.

- Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.
- Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.
- XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста.
- «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.
- Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности.
- СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы.
- Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

Российская Федерация

- Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.
- Политический кризис сентября–октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств.
- Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.
- Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.
- В.В. Путин. Д.А. Медведев.
- Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе.
- Современная российская культура.

Программа испытаний творческой направленности по направлению «Телевидение»

Цель дополнительного вступительного испытания творческой направленности – выявить определенный творческий потенциал личности поступающего (абитуриента), демонстрирующий его готовность и возможность обучаться предметам, необходимым в освоении профессиональных знаний, умений и навыков и развитии компетенций, предусмотренных образовательным стандартом «Телевидение».

В ходе вступительного испытания поступающий должен продемонстрировать:

- способность использовать устную и письменную речью в рамках общеобразовательных дисциплин гуманитарного цикла;
- способность получать, обрабатывать и анализировать информацию, предлагая собственный оригинальный подход;
- способности образно и ассоциативно мыслить, визуализировать события и обстановку на любую заданную тему, визуализировать и описать любой литературный эпизод, либо историческое событие, либо тему любой из сфер общественной жизни; воспринимать и оценивать достоинства литературных произведений;
- способность образно и ассоциативно мыслить;
- способность к логическому анализу заданной ситуации, события, либо исторического события; способность анализировать связи и взаимодействие сфер общественной жизни;
- оригинальность и быстроту реакции при решении творческих задач;
- способность использовать общедоступные знания об отечественных СМИ и телевидении;
- способность понимать структуру телевидения и способность ориентироваться в разнообразии телеканалов и телевизионных программ в рамках общедоступных федеральных телеканалов;
- способность представлять литературные произведения из школьной программы в виде их экранизации (видео-отображения);
- способность использовать доводы (аргументы) в защиту своего выбора на заданную тему;

От поступающего требуется умение использовать следующие понятия и термины:

- содержание и форма литературного произведения;
- тема, идея, проблема, авторская позиция;
- художественный образ;

- трагическое, героическое, комическое;
- персонаж, характер, лирический герой;
- повествователь, образ автора;
- конфликт и сюжет, композиция, система персонажей;
- художественная деталь;
- портрет, пейзаж;
- эпитет, сравнение, метафора, антитеза, гипербола и гротеск;
- символ и аллегория, эпос, очерк, рассказ, пьеса, поэма;
- легенда, миф, шедевр;
- исторический факт и событие, сферы общественной жизни, формы культуры, государство, правопорядок, права, конституция, религия, нравственность, экономика, внутренняя и внешняя политика, экология, архитектура, живопись, скульптура, географическая номенклатура, свобода слова и печати, избирательное право, право на доступ к информации.

Творческие способности поступающего проверяются в том числе на базе приведенных ниже произведений:

- И.А. Крылов. Басни.
- А.С. Грибоедов. «Горе от ума».
- А.С. Пушкин. «Борис Годунов». «Евгений Онегин». «Дубровский». «Медный всадник». «Капитанская дочка». «Повести Белкина».
- М.Ю. Лермонтов. «На смерть поэта». «Бородино». «Герой нашего времени».
- Н.В. Гоголь. «Ревизор». «Шинель». «Мертвые души».
- А.Н. Островский. «Гроза». «Лес».
- И.А. Гончаров. «Обломов».
- И.С. Тургенев. «Отцы и дети».
- М.Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». «Дикий помещик». «Медведь на воеводстве». «Премудрый пескарь».
- Л.Н. Толстой. «Война и мир».
- Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание».
- А.П. Чехов. «Смерть чиновника». «Хамелеон». «Студент». «Дом с мезонином». «Человек в футляре». «Крыжовник». «О любви». «Ионыч». «Душечка». «Вишневый сад».
- М. Горький. «На дне».
- И.А. Бунин. «Антоновские яблоки». «Господин из Сан-Франциско». «Солнечный удар». «Темные аллеи». «Чистый понедельник».
- А.А. Блок. «Двенадцать».

- В.В. Маяковский. «Послушайте!...». «Хорошее отношение к лошадям». «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». «О дряни». «Прозаседавшиеся». «Разговор с фининспектором о поэзии». «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви». «Письмо Татьяне Яковлевой». «Облако в штанах». «Люблю». «Во весь голос».
- М.А. Булгаков. «Собачье сердце». «Белая гвардия». «Мастер и Маргарита».
- М.А. Шолохов. «Тихий Дон». «Судьба человека».
- А.Т. Твардовский. «Василий Теркин».
- А.И. Солженицын. «Матренин двор».
- В.М. Шукшин. «Чудик». «Миль пардон, мадам». «Срезал». «Калина красная» (киноповесть).

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ, ПРЕДЛАГАВШИХСЯ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЯХ В МГУ В 2016 ГОДУ

БИОЛОГИЯ

Блок 1 вариант 5 подвариант 1

Лишайники. Особенности строения и жизнедеятельности, распространение и значение в природе и жизни человека.

Блок 2 вариант 6 подвариант 1.

Многообразие млекопитающих. Особенности строения представителей отрядов Грызуны, Хищные и Парнокопытные.

Блок 3 вариант 3 подвариант 1

Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварительные железы. Изменение питательных веществ в желудке и кишечнике. Регуляция пищеварения.

Блок 4 вариант 1 подвариант 1.

Клеточное деление – митоз и мейоз.

Блок 1 вариант 5 подвариант 2

Строение цветка. Соцветия.

Блок 2 вариант 6 подвариант 2.

Паукообразные. Особенности внешнего строения паука-крестовика. Внутреннее строение паука-крестовика. Размножение и развитие. Многообразие паукообразных.

Блок 3 вариант 3 подвариант 2

Регуляция работы внутренних органов. Нервная и гуморальная регуляция. Вегетативная нервная система.

Блок 4 вариант 1 подвариант 2.

Экосистемы. Функциональные группы организмов в экосистемах

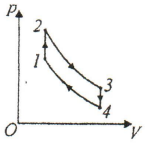
ФИЗИКА

Вариант № 1

1.3.1. Как определяется импульс системы материальных точек? Сформулируйте закон сохранения импульса.

Задача. Снаряд массой $m = 16$ кг вылетел из пушки под углом $\alpha = 30°$ к горизонту. В верхней точке траектории снаряд разорвался на две части. Осколки снаряда упали на землю одновременно. Осколок массой $m_1 = 4$ кг упал почти на пушку, а другой осколок упал на землю на расстоянии $S = 8$ км от пушки. Пренебрегая сопротивлением воздуха и массой взрывчатки, найдите кинетическую энергию снаряда W_0 в момент вылета из пушки. Ускорение свободного падения считайте равным $g = 10$ м/с^2.

2.4.1. Дайте определение коэффициента полезного действия (КПД) теплового двигателя. Чему равно максимальное значение КПД теплового двигателя?

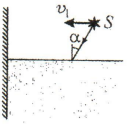


Задача. Над идеальным газом проводится циклический процесс, состоящий из двух изохор *1 – 2*, *3 – 4* и двух адиабат *2 – 3*, *4 – 1*. Известно, что работа, совершаемая газом за цикл, в $\alpha = 1{,}5$ раза больше, чем количество теплоты, отдаваемое газом за цикл холодильнику. Найдите коэффициент полезного действия цикла η.

3.1.1. Что такое напряженность электрического поля? Сформулируйте принцип суперпозиции полей.

Задача. Три одинаковых точечных заряда $q = 10^{-8}$ Кл удерживают на одной прямой так, что расстояние между соседними зарядами равно $a = 10$ см. Определите минимальную работу, которую нужно совершить, чтобы переместить эти заряды в вершины правильного треугольника с длиной стороны a, преодолевая действие только электростатических сил, создаваемых этими зарядами. Электрическая постоянная $\varepsilon_0 = 8{,}85 \cdot 10^{-12}$ Ф/м.

4.8.1. Сформулируйте законы преломления света. Дайте определения абсолютного и относительного показателей преломления.



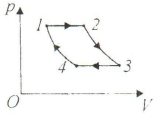
Задача. Источник света S, испускающий тонкий луч, движется горизонтально над поверхностью воды в бассейне, приближаясь к его стенке с постоянной скоростью $v_1 = 0.5$ м/с. Луч направлен в воду так, что угол падения равен $\alpha = 30°$. С какой скоростью v_2 движется под водой по вертикальной стенке бассейна световое пятно от луча? Показатель преломления воды $n = 1{,}3$.

Вариант № 2

1.3.2. Как определяется кинетическая энергия материальной точки и системы материальных точек? Запишите формулу, связывающую приращение кинетической энергии тела и работой приложенных к телу сил.

Задача. Снаряд массой $m = 16$ кг вылетел из пушки под углом $\alpha = 30°$ к горизонту. В верхней точке траектории снаряд разорвался на две части. Оба осколка снаряда упали на землю одновременно. Осколок массой $m_1 = 4$ кг упал почти на пушку, а другой осколок упал на землю на расстоянии $S = 8$ км от пушки. Пренебрегая сопротивлением воздуха и массой взрывчатки, найдите высоту h, на которой разорвался снаряд.

2.4.2. Сформулируйте определение внутренней энергии термодинамической системы. Укажите способы изменения внутренней энергии.

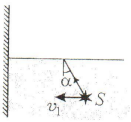


Задача. Над идеальным газом проводится циклический процесс, состоящий из двух изобар *1 – 2*, *3 – 4* и двух адиабат *2 – 3*, *4 – 1*. Известно, что изменение температуры газа при изобарном расширении на участке *1 – 2* в $k = 2$ раза больше, чем модуль изменения температуры при изобарном сжатии на участке *3 – 4*. Найдите коэффициент полезного действия цикла η.

3.1.2. Что такое элементарный электрический заряд? Сформулируйте закон сохранения электрического заряда.

Задача. Три одинаковых точечных заряда $q = 10^{-8}$ Кл удерживают на одной прямой так, что расстояние между первым и вторым зарядами равно $3a$, а между первым и третьим зарядами равно $7a$, где $a = 10$ см. Определите минимальную работу, которую нужно совершить, чтобы переместить эти заряды в вершины прямоугольного треугольника с катетами длиной $3a$ и $4a$, преодолевая действие только электростатических сил, создаваемых этими зарядами. Электрическая постоянная $\varepsilon_0 = 8{,}85 \cdot 10^{-12}$ Ф/м.

4.8.2. Постройте ход световых лучей в призме. Что такое полное внутреннее отражение?



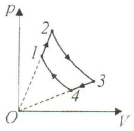
Задача. Источник света S, испускающий тонкий луч, движется в воде в бассейне, приближаясь к его стенке с горизонтальной скоростью $v_1 = 0{,}5$ м/с. Луч направлен к поверхности воды так, что угол падения равен $\alpha = 30°$. С какой скоростью v_2 движется над водой по вертикальной стенке бассейна световое пятно от луча? Показатель преломления воды $n = 1{,}3$.

Вариант № 3

1.3.3. Дайте определение потенциальной энергии. Запишите выражения для потенциальной энергии тела вблизи поверхности Земли и потенциальной энергии упруго деформированной пружины.

Задача. Снаряд вылетел из пушки со скоростью $V_0 = 80$ м/с, направленной под углом $\alpha = 30°$ к горизонту. В верхней точке траектории снаряд разорвался на два одинаковых осколка. Один из них упал на землю точно под местом разрыва. При этом промежуток времени, который прошел от момента разрыва снаряда и до момента падения этого осколка на землю, в два раза больше промежутка времени между выстрелом пушки и разрывом снаряда. Пренебрегая сопротивлением воздуха, найдите начальную скорость этого осколка.

2.4.3. Сформулируйте первый закон термодинамики. Запишите формулы для теплоемкости идеального одноатомного газа в изохорном и изобарном процессах.

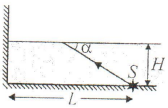


Задача. Над идеальным газом проводится циклический процесс, состоящий из двух участков *1 – 2*, *3 – 4*, на которых давление пропорционально объему, и двух адиабат *2 – 3*, *4 – 1*. Известно, что изменение температуры газа на участке *1 – 2* равно $\Delta T_1 = 20$ К, а модуль изменения температуры на участке *3 – 4* равен $\Delta T_2 = 10$ К. Найдите коэффициент полезного действия цикла η.

3.1.3. Дайте определение электроемкости. Чему равна электроемкость плоского конденсатора?

Задача. Три одинаковых точечных заряда q удерживают на одной прямой так, что расстояние между соседними зарядами равно a. Определите минимальную работу, которую нужно совершить, чтобы переместить эти заряды в вершины равнобедренного прямоугольного треугольника с гипотенузой длиной a, преодолевая действие только электростатических сил, создаваемых этими зарядами. Электрическая постоянная ε_0.

4.8.3. Сформулируйте законы отражения света. Приведите пример построения изображения предмета в плоском зеркале.



Задача. Источник света S находится на дне бассейна глубиной $H = 50$ см. Тонкий луч от источника падает на поверхность воды под углом $\alpha = 30°$ к ней. На каком расстоянии h от дна бассейна луч попадет на вертикальную стенку бассейна? Расстояние от источника до стенки $L = 120$ см. Показатель преломления воды $n = 1{,}3$.

ИСТОРИЯ

Уважаемые абитуриенты!

Задание вступительного испытания по истории состоит из трех вопросов, на каждый из которых необходимо дать развернутый письменный ответ.

Желаем успехов на вступительном испытании!

Вариант 1.

Вопрос 1.1. Политическое развитие России в период правления первых Романовых (1613–1676).

Вопрос 2.1. Польский вопрос в политике России, 1815–1863.

Вопрос 3.1. Великая Отечественная война: ход военных действий в 1944–1945 гг.; участие СССР в войне с Японией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рассуждения о литературном труде как тема авторских отступлений в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» и поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»
2. Дмитрий Разумихин и Дмитрий Старцев как литературные типы (по произведениям Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» и А.П. Чехова «Ионыч»)
3. Комические эпизоды в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин»

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Блок 1 Вариант 5

ФРАЗОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

You are going to read an article.

Match two halves of the sentences below. There is one extra ending you do not need to use.

The beginnings of the sentences follow the same order as the full sentences in the original text.

Write out full sentences.

1. A mass experiment which aims	about their own intuitive abilities.
2. Professor Richard Wiseman detailed	at this mysterious skill.
3. Photographs of people smiling will be on	at winning the public's hearts.
4. Everyone taking part will get feedback	discover which provide most information.
5. People can also view the specially commissioned	display at the festival, with participants asked to identify which are sincere smiles and which are fake.
6. Participants will be asked to complete a short questionnaire	into how people can improve their intuitive abilities.
7. Certain parts of each face will be masked in the pictures to help	judge the emotions of others is an essential psychological skill in almost every area of life.
8. It is believed that the ability to accurately	on intuition, allowing researchers to examine the types of people who are especially good at recognising emotions in others.
9. This study will discover who is especially good and bad	photographs and take part in the study online.
10. It will also provide some insight	the test at the start of the Edinburgh Science Festival on Friday.
	to test the emotional intelligence and intuition of people living in the UK has been started in Edinburgh.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

You are going to read an essay. Choose a word from the list to complete each gap (1-10). Change its form where necessary to make a word/a group of words that fits in the gap.
Different aspects of form change are possible: active or passive voice; indicative, imperative or subjunctive mood; finite or non-finite forms (infinitive, gerund, participle); tense for finite forms or aspect for non-finite forms; full or bare infinitive, etc.
Write out the number of the gap and the form of the verb.

be	go
disapprove	lie
do	make
engineer	reduce
feed	set

Over the past decades, scientists have made major discoveries in genetic engineering. They can now alter the genes of any living thing and may soon be able to design 'perfect' plants, animals and even human beings. There is no doubt that genetic engineering can benefit humankind, but things could also **1. …** very wrong.

One of the greatest benefits of genetic engineering could be in agriculture. Farmers can now grow crops **2. …** to be resistant to drought and disease and to natural pests. This could solve some of the major problems facing farmers in developing countries and provide food for many more starving people. Yet there are risks. If we destroy pests such as insects, what will happen to the birds and animals that usually **3. …** on them? There is also concern about the effect on the health of human beings who eat this modified food. Another advantage **4. …** in the field of medicine. Gene therapy may soon allow doctors to cure babies with inherited diseases, even before they are born. Indeed, it may soon be possible for all of us to have a 'gene profile', so we can see if we are likely to develop a fatal disease, like cancer, as we grow older. We can then try **5. …** the risk, for example by not smoking cigarettes. This is good but, on the other hand, do we really want to know that we are going to develop a fatal illness? It is, moreover, worrying to think how some insurance companies and employers might use this information against the interests of the individual.

Some scientists claim that in the future they will be able to design the perfect human being and this might sound like yet another advantage at first. Governments could **6. …** sure that there were no longer people who were 'anti-social' or 'abnormal'. Yet the idea that anyone can judge what is 'normal' and 'acceptable' in human beings, and eliminate characteristics they **7. …** of, is actually very frightening. Add to that the possibility of cloning human beings, as **8. …** with animals, and we can see that the risks of this new science are very great.

On balance, it would seem that genetic engineering offers benefits, but also tremendous risks. We need to be very sure that guidelines **9. …** down are rigorously followed by scientists. Only if the knowledge we have is used maturely and responsibly **10. …** it **…** of benefit to mankind, rather than a disaster.

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

1. You are going to read an excerpt from an interview. Summarise the text in your own words. Do not quote the text: a copied sequence of 4 words and more is considered a quotation. Write 150-170 words.
2. Give your own opinion on the issue raised in the text. Write 70-80 words.

Interviewer: I've come to Kings College, London, to talk to Dr Jennifer Jenkins who's a Senior Lecturer in Applied Linguistics. Now Jennifer, you're quite interested in the teaching and learning of International English, can you explain in general terms what this is?
Dr Jenkins: It's based on the fact that nowadays the majority of people who speak English around the world are non-native speakers of English – they've learnt it as a second or subsequent language, they use it to speak with each other and therefore, they're not really learning what's always been called English as a foreign language – English to speak to native speakers of English. They're learning it for more international communication, and that has all sorts of implications.
Interviewer: So, what would be the main differences between the kind of English that's widely taught around the world today, and perhaps what you describe as a more international form?
Dr Jenkins: Well, there'd be various differences. There'd be differences in what they need to be able to do when they're pronouncing English, there would be some differences in the grammar, there'd be some differences in the use, or not, of idioms.
Interviewer: And what is the thinking behind the idea of International English?
Dr Jenkins: There are two things. One is that the more different groups of people round the world speak English, the more important it becomes to make sure that they have enough in common so that they can understand each other. Pronunciation is very important because their pronunciation is the thing that will vary most among different speakers of English and the second thing would be that now that English is spoken as an international language nobody owns it any more. The native speakers of English don't own it and so don't have the right to expect everybody else around the world, when they speak English, to conform to 'native-speaker' ways of speaking, that everybody has the right to develop their own ways of speaking English.
Interviewer: So, what would you say are the advantages for students and teachers of this form of English?
Dr Jenkins: Well, one advantage would be that they actually have rather less to do, rather less to learn because instead of trying to learn the entire way of speaking of a native speaker, which is incredibly complicated and most learners never do achieve this in any case, so they've got less to do, but they're also allowed to keep something of themselves in their English.
Interviewer: Right, and how do you see English being learnt and spoken in, say, 30 years' time? How do you feel it will have changed?
Dr Jenkins: Well, the English that's being spoken internationally, I think, for example, will have no longer, say, British-based or American-based idiomatic language because this is not useful for international communication so that will have gone. I think that quite probably, the nouns that we call uncountable nouns like 'information' and so on, will have become countable nouns for international use. I think, quite likely, the third-person-singular *-s* in the Present Simple tense will have gone for international use. I think, in pronunciation the use of simplified sounds will just be legitimate then.

ПИСЬМО

Ludwig Wittgenstein once said, "The limits of my language means the limits of my world."

To what extent do you agree or disagree with this opinion? *Give at least two reasons for your answer and include at least one relevant example from your own knowledge and experience.*

Write at least 250 words.

Remember! Your essay should consist of the introduction, the body of paragraphs and the conclusion.

ФРАЗОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

You are going to read an article.

Match two halves of the sentences below. There is one extra ending you do not need to use.

The beginnings of the sentences follow the same order as the full sentences in the original text.

Write out full sentences.

1. When Prince Albert gave Queen Victoria an engagement ring – an item little known in Britain in the first half of the 19th Century – he began	a new fashion that has endured ever since.
2. Gift-giving as we know it now took its	almost her entire reign recorded in photographs.
3. They gave – and expected – gifts at every wedding anniversary, birthday and Christmas celebration, usually	face in the Victorian era.
4. And of course we all know how Albert helped introduce	form under Victoria and Albert too.
5. Anti-German sentiment after World War I briefly reduced its popularity, but the effect was	her long reign, the queen was photographed as loving mother, devoted wife, grieving widow, and powerful sovereign.
6. Queen Victoria also embraced	of an entire age.
7. She was the first British monarch to have	of works of art.
8. Over the course of	presided.
9. Her portraits became emblematic	short-lived.
10. They helped photography become even more mainstream after its inclusion at the Great Exhibition of 1851, over which the royal couple	the German tradition of the Christmas tree into British life.
	the very latest artistic medium: photography.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

You are going to read an essay. Choose a word from the list to complete each gap (1-10). Change its form where necessary to make a word/a group of words that fits in the gap.
Different aspects of form change are possible: active or passive voice; indicative, imperative or subjunctive mood; finite or non-finite forms (infinitive, gerund, participle); tense for finite forms or aspect for non-finite forms; full or bare infinitive, etc.
Write out the number of the gap and the form of the verb.

achieve	intend
carry	prove
do	resume
enjoy	say
hold	take

Throughout this century, the role of women within society has changed, and the majority of people feel that this change is for the better. More women work than ever before and it is accepted in Western culture that many women now have careers. Nonetheless, in my opinion the belief that sexual equality **1. …** is not altogether accurate.

To begin with, many women find it very difficult to return to work after having children. The main reason for this is that there are rarely any provisions made for childcare in the workplace and, in these cases, women are forced to find someone to look after the children while they are at work. Obviously, this can **2. …** to be a time-consuming and expensive process yet it must be done if mothers are to be able **3. …** their careers. Secondly, the traditional views of the position of women within society are so deeply ingrained that they have not really changed. For instance, not only **4. …** the view that women should stay at home and take care of their family still widely **…** , but it is reinforced through images seen on television programmes and advertisements. An example of this is that few men are ever seen doing housework on television, since this is traditionally thought of as 'a woman's job'.

Thirdly, since families often need two incomes in order **5. …** a good standard of living, a woman finds herself **6. …** two jobs: one at home and one at the office So, it could be said that a woman's position has, in fact, deteriorated rather than improved with the result that women **7. …** the burdens of equality but get none of the benefits.

In contrast, there are some people who claim that the problem of sexual discrimination no longer exists. They point out that women do, after all, have legal rights **8. …** to protect them from discrimination. In addition, a few women are now beginning to reach top positions as business leaders and politicians, while a number of other previously all-male professions are opening the ranks to women. Nonetheless, these examples are not the norm and discrimination is still very much with us.

9. … these points into consideration, I would say that the position of women has improved only slightly. While rules and laws have changed, it is the deep-rooted opinions of people within society which are taking a longer time to evolve. Needless **10. …**, until these attitudes have changed, sexual discrimination will remain a problem which we all need to face and fight against.

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

1. You are going to read an excerpt from an interview. Summarise the text in your own words. Do not quote the text: a copied sequence of 4 words and more is considered a quotation. Write 150-170 words.
2. Give your own opinion on the issue raised in the text. Write 70-80 words.

Interviewer: We welcome today Professor George Davies from the University of Wales. Professor Davies is an expert on society in sixteenth-century England, the time of Queen Elizabeth the First and, of course, Shakespeare. So how would you categorise society at that time, Professor?
Professor: Well, it was certainly a society undergoing dramatic changes in which there was an explosion of interest in the language, even though the printed word hadn't become universally available. We don't quite know exactly how many people could read and write but literacy would not have extended to all levels of society. Some historians call it an illiterate society, but that seems rather pejorative. No, the best way of putting it, in my view, is to refer to it as a pre-literate society, like most societies that have ever been on the planet.
Interviewer: So how did this pre-literacy affect ability to communicate at that time?
Professor: What it meant was that the prime form of communication was direct speech, face to face, which means communication involving the body, the stance, the distance between people. It also meant that people were much more finely tuned to the spoken word, they could take in more of it, they could listen in a more acute way. It's therefore quite natural that the art form which corresponds to that particular situation should be drama.
Interviewer: One thing that has always puzzled me is where did the actors in the sixteenth century learn their craft? Were there any drama schools then?
Professor: Well, Shakespeare's actors, the boys and the older men in his company, didn't actually have any acting training before they joined his company. You see, in Shakespeare's day you learned your school work by repeating it out loud all day long. The arts of oratory and rhetoric were part of your normal education and they were also the means by which you learned. So they had wonderful voice training, which enabled them to develop an individual style.
Interviewer: I've always thought of the Elizabethan society as one that revelled in its voice, that at its heart delighted in giving voice to words. Would that be correct?
Professor: The average theatre of the time would surprise us today. I believe it would sound and feel more like a present day football ground! In a modern theatre there's a sort of reverential hush as the darkness descends and we feel, you know, that we're in some sort of temple devoted to the worship of great art. But then, the atmosphere would have been much noisier. Remember Shakespeare and his contemporaries had theatres which were open to the sky, and so the noise of the city, the shouts of the street sellers, the neighing of horses and so forth would add to and mix with the sounds of the stage and indeed, in my view, would comment on them.
Interviewer: So, in the same way, this was not a world for the shy or the softly spoken?
Professor: Not at all. People's voices in the sixteenth century, it seems to me, wouldn't have been geared to the exchange of intimate revelations about the self. Our notion is that a play should give you the intimate, personal feelings of the author or of a character on the stage. Then, art was largely about external issues, how a country should be governed, how one should deal with rebellion, questions of that order.

ПИСЬМО

Antoine de Saint-Exupery once said, "Language is the source of misunderstandings."

To what extent do you agree or disagree with this opinion? *Give at least two reasons for your answer and include at least one relevant example from your own knowledge and experience.*

Write at least 250 words.

Remember! Your essay should consist of the introduction, the body of paragraphs and the conclusion.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

ФРАЗОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

Consigne : *Relier les éléments figurant dans les deux colonnes pour reconstituer les phrases du texte. Récrire le texte en entier.*
Attention: *dans la colonne de droite, il y a un intrus qu'il s'agit d'éliminer en faisant l'exercice.*

La Rochelle : un incendie ravage l'hôtel de ville datant des XV^e^ et XVI^e^ siècles

Débuts des phrases, présentés dans l'ordre	**Fins des phrases, présentées dans le désordre**
1. Un spectaculaire incendie a en partie ravagé vendredi la mairie de La Rochelle, un superbe édifice	mais qu'il n'était pas en mesure de préciser *"ce qui est couvert et à quelle hauteur"*.
2. Le feu n'a été éteint	qui a le plus souffert de l'incendie, vraisemblablement accidentel et d'origine électrique.
3. L'incendie, qui n'a pas fait de victimes, a endommagé	l'objet de nouveaux travaux de restauration.
4. C'est la partie Renaissance, abritant la salle des fêtes,	et *"probablement"* coûter *"plusieurs dizaines de millions d'euros"*, a indiqué le maire.
5. La partie plus récente, édifiée au XIX^e^ siècle, a été moins touchée et pourra	parmi lesquelles un masque mortuaire d'Henri IV, des œuvres du XVII^e^ siècle, et le premier sceau de la ville qui date de 1199.
6. L'incendie occasionnera des travaux de rénovation qui devraient durer *"deux à trois ans"*	que samedi 29 juin à l'aube.
7. Il a ajouté que la municipalité était assurée	a fait l'objet de maintes restaurations et est considéré comme l'un des plus beaux hôtels de ville de France.
8. Le maire de La Rochelle avait indiqué vendredi que *"tout ce qui est classé a pu être sauvé"*, notamment les œuvres d'art	assez vite accueillir de nouveau des agents municipaux, selon M. Bono.
9. Classé monument historique dès 1861, cet édifice construit pour l'essentiel entre le XV^e^ et le XVI^e^ siècles et qui mêle les styles Renaissance et gothique flamboyant,	datant des XV^e^ et XVI^e^ siècles, classé monument historique.
10. Le bâtiment était depuis peu	dévorée par les flammes, la charpente s'est totalement effondrée.
	environ *"70 %"* des bâtiments, estime Maxime Bono, le maire socialiste de cette cité portuaire.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Consigne: *Lire le texte. Remplir les vides en choisissant les verbes de la liste. Le verbe choisi est à mettre dans une forme verbale appropriée : personnelle (temps et mode) ou non personnelle (participe passé, participe présent ou gérondif). En faisant l'exercice, vous ne recopiez pas le texte, vous donnez à chaque forme verbale le numéro qui correspond au vide rempli.*

s'acquérir	se sentir
dispenser	prévoir
savoir	finir
fonctionner	devenir
être	charger

Quand la pub vous veut du bien

La santé? Mouais. Quand on est jeune et plein de projets, on se dit que l'on aura bien le temps d'y penser. Les organismes de prévention le (1) _____: la «cible» jeune est très difficile à sensibiliser, tant sur le fond que sur la forme. «À cet âge-là, on ne se projette pas dans l'avenir, on (2) _____ invulnérable», explique Nicole Civatte, directrice de communication à l'Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (Inpes), organisme d'État (3) _____ de mettre en œuvre les campagnes de prévention sur les grands thèmes de santé publique (alcool, tabac, drogues, sida, alimentation...). Sans compter qu'entre les recommandations (4) _____ par les parents, l'école et les pouvoirs publics, on (5)_____ par arriver à saturation !

Pourtant, il est essentiel que les messages (6) _____ entendus. Car c'est à l'adolescence que (7) _____ les comportements de santé qui dureront toute la vie. Et aussi parce que c'est un âge où l'on brave les interdits, parfois malgré les risques. On fume un peu trop, on boit un peu trop, on ne se protège pas tout le temps. On se dit que ce n'est pas si grave. Jusqu'au moment où ça le (8) _____. Sur la route, les conséquences sont dramatiques : les accidents de la circulation restent la première cause de mortalité des 15-24 ans. Derrière la plupart de ces drames, l'abus d'alcool ou la vitesse.

Pour capter l'attention, il faut trouver le bon ton - ni moralisateur, ni culpabilisant - et le bon angle d'approche. «Les jeunes sont nés avec la publicité, souligne Jérôme Leclabart, directeur général de l'agence de communication Australie. Il faut les surprendre, sans leur mentir. L'humour est un bon vecteur, mais le registre de l'émotion (9) _____ aussi très bien.» En 2008 l'Inpes (10) _____ de communiquer auprès des jeunes sur le tabac et l'alcool... Mettre le divertissement au service de l'information, trouver le bon équilibre, c'est tout le savoir-faire de ces publicitaires.

Блок 3. Вариант 6

Consigne : *Lisez le texte pour 1) rédigez un résumé en relevant dans le texte les informations essentielles (en 150-170 mots), 2) donnez votre opinion sur le problème soulevé dans le texte (en 70-80 mots)* **Attention** : *Toute reprise intégrale de phrases ou de fragments de phrase de 4 mots ou plus figurant dans le document-source n'est pas acceptée et sera pénalisée. Mais il est évidemment possible de reprendre des mots ou des expressions clés.*

« Devenir adulte est plus compliqué pour les jeunes d'aujourd'hui »

Label France : *Vos travaux nous rappellent que la jeunesse n'a pas toujours été distinguée des autres âges - enfance et âge adulte -, et qu'elle ne l'est pas, aujourd'hui encore, dans certaines sociétés traditionnelles. Quand la jeunesse est-elle apparue comme une catégorie sociale et culturelle ?*

Olivier Galland : De même que pour l'enfance, la naissance du sentiment de l'identité juvénile résulte d'une évolution sociale et culturelle en Europe. L'invention de la jeunesse, en tant que catégorie de pensée, est liée à l'émergence de l'individu et de l'intimité familiale comme valeur, ainsi qu'à l'idée, développée par la philosophie des Lumières, que l'éducation peut permettre à la personne de sortir de sa condition sociale d'origine. Après avoir représenté essentiellement une période d'attente et d'inaccomplissement, la jeunesse devient, au xvme siècle, l'âge de l'éducation et de la préparation à la condition adulte. (...)

LF : *Comment analysez-vous l'importance du thème de la violence dans les discours actuels sur la jeunesse en France ? La peur des jeunes a-t-elle toujours existé ?*

OG : Il faut éviter deux écueils à ce sujet. A partir du moment où la jeunesse a existé socialement, elle a toujours plus ou moins été manipulée sur le plan idéologique et politique, pour être exaltée et mobilisée, notamment à la veille de la Première Guerre mondiale ou dans le cadre des mouvements politiques de l'entre-deux-guerres. En France, l'image de la jeunesse n'est pas très bonne traditionnellement. Elle est perçue comme une catégorie fragile et victime, ou comme une catégorie dangereuse. Soit on la protège, soit on s'en protège. En réalité, il y a toujours eu une certaine ambivalence dans les représentations de la jeunesse.

LF : *Certaines conditions socio-économiques favorisent-elles davantage les expressions de violence ?*

OG : Personnellement, je pense que c'est l'aggravation des inégalités des chances entres les jeunes, séparés en deux groupes selon la possession ou non d'un diplôme, qui devient un facteur de plus en plus discriminant dans le devenir social des nouvelles générations. Ceux qui ont un diplôme ont une entrée dans la vie active plus tardive et plus difficile qu'autrefois, mais ils sont assurés de s'intégrer. Par contre, la situation de ceux qui n'ont pas suivi d'études s'est fortement dégradée. Les risques de marginalisation sociale et professionnelle des jeunes non-diplômés sont aujourd'hui supérieurs en raison de la disparition du travail non qualifié.

LF : *Est-il donc plus difficile aujourd'hui de devenir adulte ?*

OG : Je crois que oui. La tâche de socialisation, qui consiste à apprendre les rôles adultes, est beaucoup plus compliquée pour cette génération que pour la précédente, non seulement pour des raisons liées au marché du travail, mais aussi parce que les parcours se sont complexifiés et individualisés. La société française a connu une forte mobilité sociale ascendante ces dernières décennies, et la plupart des jeunes viennent donc de familles dont les parents n'ont pas forcément suivi d'études supérieures. Ils ne disposent pas de modèle que ces derniers auraient pu leur transmettre. Ils doivent inventer leur rôle dans la société, et non plus simplement reproduire ce que leurs parents ont fait.

Блок 4 Вариант 5

Эссе

Sujet : « Les erreurs ont toujours été les plus grands professeurs», a dit François Gervais. (Professeur émérite de l'université François Rabelais, de Tours). Quelles réflexions vous suggèrent ces paroles ?

Consigne: *Répondez à la question posée de façon argumentée. Appuyez vos remarques sur au moins deux arguments et un exemple précis. Longueur minimale du texte 250 mots.*

Attention ! N'oubliez pas de construire votre texte : c'est-à-dire l'introduire, puis développer et argumenter, ensuite conclure.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ФРАЗОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

Sie müssen einen Zeitungsbericht erstatten. Ordnen Sie die Sätze (Satzteile) in der linken Spalte denen in der rechten zu, sodass ein sinnvoller Text entsteht. Eine Fortsetzung rechts passt in Ihren Bericht nicht! Schreiben Sie den fertigen Text vollständig (in vollen Sätzen).

1. 2014 war Frau Merkel an Rosenmontag als „intergalaktische Kanzlerin“ auf einem Mottowagen in Köln unterwegs,	Der Karneval in Köln ist für viele Menschen eine Flucht vor dem Alltag und damit auch vor politischen Themen.
2. Uncle Sam schaute ihr dabei über die Schulter.	Aber auch in vielen anderen Städten gibt es Veranstaltungen mit „Büttenreden“, bei denen die Obrigkeit bissige Seitenhiebe abbekommt.
3. In einigen Regionen heißt der Karneval Fasching, in anderen Fastnacht oder Fastelovend.	sichert der Karneval der Stadtkasse vier bis fünf Millionen Euro an Gewerbesteuer.
4. Es ist die letzte närrische Zeit vor der kirchlichen Fastenzeit,	Viele Karnevalsgruppen tragen in den Straßenumzügen Fantasieuniformen, die an die preußischen Uniformen erinnern, dazu Holzgewehre, in deren Lauf Blumen stecken.
5. Im Karneval ist (fast) alles erlaubt:	Kein Wunder nach dem größten Skandal des Jahres. Politische Ereignisse der vergangenen Monate und die Politiker selbst werden im Karneval aufs Korn genommen.
6. Weit über Kölns Grenzen bekannt sind die Kabarettisten der "Stunksitzung". Hier hagelt es Kritik, allerdings mit viel Humor und Gelächter.	„Knapp 1,4 Milliarden Euro“, so berichtet der Westdeutsche Rundfunk (WDR), „geben die Menschen in Deutschland bundesweit für den Karneval aus“.
7. Die Anfänge dieses politischen Karnevals gehen auf die preußischen Besatzer im Rheinland im 19. Jahrhundert zurück,	vor allem die Politik und die Politiker bekommen ihr Fett ab.
8. Doch die Preußen waren den Kölnern nicht sehr sympathisch und daher schnell ein Ziel von Spott und Spaß.	wo man sich noch mal so richtig austoben darf.
9. Organisiert wird das alles von über 5.000 deutschen Karnevalsvereinen. Neben all dem Spaß ist Karneval ein nicht zu unterschätzender Wirtschaftsfaktor.	in Mainz tippte sie eine Textnachricht in ihr Mobiltelefon.
10. Nimmt man nur die Stadt Köln,	denn das Rheinland war nach der französischen Besatzung Preußen zugeteilt.
	40 Tage vor Ostern geht es in vielen Städten von Weiberfastnacht bis Aschermittwoch vor allem am Rosenmontag bunt und laut zu.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Lesen Sie zuerst den Text, in dem einige Verben fehlen. Wählen Sie aus der Liste das passende Wort für die Lücken (1-10) aus. Ergänzen Sie sinngemäß das Verb in der richtigen Form. Sie können jedes Verb nur einmal verwenden. Schreiben Sie Ihre Lösungen (die Nummer und die richtige Form des Wortes) aus.

erfahren	sein
sollen	heißen
festlegen	abbauen
entdecken	ausschütten
frei bekommen	sich einsetzen

Jogging **1**. … früher einmal Dauerlauf und ist in Deutschland noch gar nicht so lange ein Volkssport wie man denkt. Der deutsche Sportmediziner Ernst van Aaken hat **2**. … seit den 1950er Jahren sehr für das Langstreckenlaufen als bestes Training für die Ausdauer … . Seitdem haben mehr und mehr Menschen das Laufen für sich **3.** … .

Es vergeht kaum ein Monat und man **4**. … Neues über die positive Wirkung des Joggens auf die Gesundheit. Die Sporthochschule Köln hat viele Studien dazu veröffentlicht. Unter anderem hat sie herausgefunden, dass Joggen eine ähnliche Wirkung hat wie das Meditieren. Das bedeutet: Man **5**. … den Kopf … , denn beim Laufen werden Glückshormone **6.** … werden.

Joggen macht also glücklich, hilft beim Abnehmen, ist gut für Herz und Kreislauf und stärkt alle Muskeln. Und es **7**. … außerdem Stress … .

Aber nicht jeder läuft deshalb gleich einen Marathon. Im griechischen Städtchen Marathon **8**. … der erste Marathonläufer, Pheidippides, am Ende einer Schlacht zwischen Griechen und Persern die knapp 40 Kilometer lange Strecke von Marathon nach Athen in sehr kurzer Zeit gelaufen **9.** … , so erzählt es eine Sage. Dort verkündete er den Sieg der Griechen über die Perser. Heute ist die Marathondistanz **10**. … auf ganz genau 42,195 Kilometer.

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

1. Lesen Sie das Interview und geben Sie seinen Inhalt in eigenen Worten wieder. Vermeiden Sie direkte Zitate aus dem Ausgangstext. Jede wörtlich übernommene Textstelle, die mehr als 4 Wörter enthält, ist ein Zitat. Schreiben Sie 150-170 Wörter.
2. Nehmen Sie Stellung zu dem im Interview formulierten Thema. Schreiben Sie 70-80 Wörter.

ZEIT ONLINE: Herr Meier, welche Unternehmen kommen besser bei den Studenten an: kleine oder große?
André Meier: Das ist ganz unterschiedlich. Man merkt aber, dass sich Studenten mit den kleinen Unternehmen stärker identifizieren. Im Umkehrschluss bedeutet das jedoch nicht, dass sie diese deshalb bevorzugen. Große Firmen haben mehr Stellen zur Verfügung und konnten so bei prakti-test.de schon einige positive Bewertungen sammeln.
ZEIT ONLINE: Welche Unternehmen bewerten Studenten kritischer?
Meier: Im Schnitt bekommen die großen Unternehmen bessere Bewertungen als die kleinen. Bekannte Firmen können es sich einfach nicht leisten, ein katastrophales Praktikum anzubieten. Gleichzeitig ist die Spannbreite bei den Bewertungen der Kleinunternehmen enorm groß. So schneiden sie einerseits häufiger schlecht ab, weil es keine richtige Praktikantenbetreuung gibt oder im Praktikum zu wenig zu tun war. Andererseits findet man genau dort auch richtige Begeisterung: Die Studenten loben das gute Arbeitsklima und finden es toll, dass sie voll in die Abläufe integriert worden sind.
ZEIT ONLINE: Wenn Sie ein allgemeines Stimmungsbild zeichnen müssten: Sind die Studenten eher zufrieden oder unzufrieden mit ihren Praktika?
Meier: Wir haben bislang mehr positive als negative Bewertungen. Das hat uns ein wenig überrascht, denn normalerweise machen die Leute auf solchen Bewertungsseiten ihrem Ärger Luft. Hier gibt es wirklich viele, die ein Praktikum weiterempfehlen. Dennoch finden sich auch ein paar richtig schwarze Schafe. Das kann man auf unserer Seite alles nachlesen.
ZEIT ONLINE: Reagieren die Unternehmen auf die Kritik der Studenten?
Meier: Es kommt vor, dass sich die Arbeitgeber an uns wenden, weil sie ihr Image beschädigt sehen. Würden sie von vornherein bessere Praktika anbieten, gäbe es das Problem aber gar nicht. Außerdem können Unternehmen immer einen Kommentar zu den Vorwürfen abgeben. Das haben bislang aber nur wenige in Anspruch genommen.
ZEIT ONLINE: Was bemängeln Studenten am häufigsten?
Meier: Ein Klassiker ist, dass man nur die billige Arbeitskraft ist, die unspannende Aufgaben zu erledigen hat. Vor allem bei Kleinunternehmen ist ein häufiger Kritikpunkt, dass Praktikanten eine Vollzeitstelle ersetzen. Es gibt kleine Firmen, die von Praktikanten leben. Manchmal gibt es aber auch gar keine Aufgaben und der Student bekommt das Gefühl vermittelt, dass er nicht gebraucht wird.
ZEIT ONLINE: Und wenn sich schon während des Praktikums abzeichnet, dass es die absolute Katastrophe ist?
Meier: Dann muss man sich überlegen, ob es die Zeit wert ist oder ob es nicht klüger ist, einen anderen Platz zu suchen. Wenn getroffene Absprachen nicht eingehalten werden ist es hilfreich das Gespräch mit dem Betreuer oder Chef zu suchen.
ZEIT ONLINE: Trotzdem gibt es doch sicher Dinge, die man als Praktikant auf keinen Fall tun sollte.
Meier: Man sollte eben immer bedenken, dass man ein Praktikum macht und realistische Ansprüche stellen. Natürlich gehört es im Praktikum dazu, dass man die eine oder andere weniger anspruchsvolle Aufgabe erledigt, die vielleicht nicht so viel Spaß macht.

ПИСЬМО

Lesen Sie das Zitat von Thomas Carlyle:

Nicht, was ich habe, sondern was ich schaffe, ist mein Reich.

Th. Carlyle

Stimmen Sie diesem Zitat zu? *Nehmen Sie Stellung zum angebotenen Thema. Begründen Sie Ihre Meinung. Nennen Sie wenigstens zwei Argumente und ein Beispiel aus Ihrem Leben (Ihrer Erfahrung). Ihr Text soll nicht weniger als 250 Wörter enthalten.*

Beachten Sie dabei den Aufbau des Textes: Einleitung, Aufbau der Argumentation, Schlussfolgerung.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Блок 1 Вариант 3

ФРАЗОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

Ahora vas a leer un artículo.
Une los elementos de las dos columnas para reconstruir las frases del texto. Hay una terminación extra que no vas a necesitar. Los comienzos de las frases están en el mismo orden que las frases enteras del original. Escribe las frases enteras en tu respuesta.

1. Los pies son el elemento esencial en el movimiento del cuerpo, son la base en la que se sostiene todo nuestro cuerpo, por lo que	entidad que todavía muchos creen que es una disciplina menor, o sea, que sumar diseño y moda es, para algunos, un cóctel poco serio para una Facultad.
2. Soportan el peso del cuerpo en posición erecta, además de	o parece tener la disciplina.
3. Siempre buscamos unos zapatos cómodos que nos aporten tranquilidad y bienestar, pero la mayoría de veces lo que pasa	que sirven para el transporte del organismo y también ayudan a mantener el equilibrio durante los cambios de posición.
4. La carrera de Diseño de Calzado está destinada a capacitar a aquellos que	sobre la base de nuestras experiencias pasadas, está sucediendo.
5. La carrera se ubica en el contexto de los "Diseños",	hay que intentar cuidarlos para que no sufran.
6. Uno de los argumentos que se esgrime es el poco respaldo técnico-científico que tiene	como biomecánica, traumatología, física, química, historia, matemática y biología, entre otras.
7. Como es natural, el tiempo pasa y lo que preveíamos algunos,	hicieron la síntesis de lo aprendido, percebieron el nivel al que es posible llegar.
8. En el libro de la diseñadora Silvia Barreto la autora pone	deseen formar parte de los profesionales de la industria de la moda, habilitándolos a trabajar de manera más fácil e integrada.
9. En su libro Silvia demuestra que para encarar el diseño de calzado, no es suficiente saber dibujar zapatillas que	en evidencia que el tema del diseño debe abordarse con sólidos conocimientos de base.
10. El diseño y la producción de calzado articulan conocimientos de múltiples disciplinas,	es que si es cómodo no es un modelo muy actual o adecuado a nuestra edad.
	parezcan automóviles de fórmula uno, catedrales góticas o botas de buzo.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Vas a leer un fragmento del texto. Debes elegir un verbo de la lista para completar los huecos (1-10) según convenga al sentido de la oración. Debes escribir el número del hueco y el verbo correspondiente en la forma gramaticalmente adecuada (puede ser participio, gerundio o infinitivo). Si optas por la forma personal del verbo, ponlo en el tiempo y modo adecuados.

olvidar	llevar
sentar	ponerse
hacer	incluir
velar	herir
morir	reclamar

No es una recomendación, es una orden: **1. ...** usted el cinturón de seguridad correctamente por su seguridad y la de su bebé. Recuerde que todos los niños en el coche deberán viajar en su sillita. Según la Ley de Tráfico y Seguridad Vial en vigor, podrán llegar a inmovilizar el vehículo por no **2. ...** a los niños correctamente **3. ...** .

Del 4 al 10 de mayo se celebra la III Semana Mundial de la Seguridad Vial, que en esta ocasión las Naciones Unidas han dedicado a los niños. No hay que **4. ...** que cada día mueren en el mundo 500 niños víctimas de un accidente de tráfico. En España, según datos de la Dirección General de Tráfico, en 2013 fallecieron 46 menores de 14 años en accidente de tráfico, 410 resultaron **5. ...** graves y 5.502 sufrieron lesiones leves.

En esta campaña – 'Salvemos a los niños' (en español) – han participado niños de todo el mundo **6. ...** soluciones. El mensaje es claro: podemos conseguir que no **7. ...** más niños, existen soluciones eficaces y de bajo coste para evitarlo. Sus ideas y acciones se han unido para formar la Declaración del Niño, y en ella piden desde cinturones para los autobuses, casco para las motos, hasta leyes que **8. ...** por la seguridad de los menores, carreteras más seguras, eliminación del alcohol. Al mismo tiempo, hacen un llamamiento a los líderes del mundo para que **9. ...** estas acciones en sus agendas de trabajo. Y sin embargo, hay un gran obstáculo: las soluciones que existen no están siendo utilizadas a la escala necesaria para **10. ...** frente al problema.

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

1. Abajo encontrarás un extracto de entrevista. Lee el texto y resúmelo con tus propias palabras. No cites el texto: una frase copiada de cuatro o más palabras se considera cita. Escribe 150-170 palabras.

2. Escribe tu propia opinión sobre el problema planteado en el texto. Escribe 70-80 palabras.

Entrevistador: Hoy es noticia la incorporación de sistemas de búsqueda, tipo GPS, en los móviles que usan los jóvenes en España. Saber dónde están nuestros hijos cuando salen es importante, pero ¿realmente los conocemos? La cuestión que se nos plantea hoy es, ¿qué sabemos de lo que hacen nuestros hijos cuando salen con sus amigos? Para acercarnos a esta cuestión tenemos con nosotros a María, una joven de 25 años residente en Zaragoza. María, además de estudiar, ¿qué otras cosas te interesa hacer en tu tiempo libre?

María: A mí me gusta el cine, me encanta ir los sábados por la tarde a los estrenos, por ejemplo, estar un rato en la cola, comprarme palomitas, caramelos y pasar la tarde, vaya. Eso es lo que más me gusta.

E: ¿Crees que a los jóvenes de tu generación les interesan el cine y el teatro?

M: Yo creo que el cine sí, pero el teatro no les gusta tanto. No sé si es porque es más caro, más intelectual, pero creo que a la gente le interesa menos que el cine.

E: ¿Qué tipo de actividades de tiempo libre prefiere la gente joven? Vamos, ¿qué ves tú a tu alrededor los fines de semana cuando sales?

M: Pienso que lo que se suele hacer es ir a bailar, sobre todo, creo que a todos los jóvenes nos gusta la música, más la que se baila y también ir de copas, claro, a los españoles nos encanta ir de bar en bar, tapear, en fin, pasar el rato con los amigos.

E: Sí, sí, ir de copas está muy bien, pero los fines de semana algunos vecinos de ciertas zonas de la ciudad se quejan de que no pueden dormir porque les molesta mucho el ruido. ¿Crees tú que los jóvenes de hoy son conscientes de esto?

M: Bueno, yo creo que hay de todo. Hay mucha gente que intenta no molestar, pero también hay personas a las que no les importa si los vecinos duermen o no, eso está claro. Yo creo que hay que respetar a todo el mundo y que, desde luego, los ruidos de la calle molestan mucho a los vecinos.

E: Hemos hablado del cine, de bailar, pero, en otro orden de cosas, ¿piensas que a la juventud le gusta el deporte?

M: Bueno, yo personalmente no hago nada, ni voy al gimnasio; la verdad es que no me gusta nada, me aburro. Pero sí conozco a mucha gente que practica el baloncesto o el fútbol. Creo que en general sí, se practican deportes.

E: Bien, y ¿qué me dices de las artes, no sé, de la pintura, de ir a exposiciones…? ¿Crees que a los jóvenes actualmente les parece importante acercarse a este tipo de cultura?

M: Creo que sí, pero no es lo que más nos gusta. Hay mucha gente que lee literatura, pero es raro que les apetezca ir a una exposición, por ejemplo. Yo creo que no he ido nunca a ninguna.

E: Muchas gracias, María, por tu colaboración.

ПИСЬМО

León Tolstói dijo una vez: "El arte es uno de los medios de comunicación entre los hombres".

¿Hasta qué punto compartes esta opinión? *Da al menos dos argumentos que justifiquen tu respuesta y presenta al menos un ejemplo relevante a base de tus propios conocimientos y experiencia.*

Escribe como mínimo 250 palabras.

¡Recuerda! El ensayo debe tener una introducción, un desarrollo argumental y unas conclusiones.

МАТЕМАТИКА

Вариант 1

1. Найдите $f\left(\frac{2}{7}\right)$, если $f(x) = \frac{x}{1-x} + \frac{3}{7}$.

2. Разность между наибольшим и наименьшим корнями уравнения $x^2 + ax - 6 = 0$ равна 5. Найдите все возможные значения a.

3. Решите уравнение $2\cos^2 x + 3\sin 2x = 4 + 3\cos 2x$.

4. Решите неравенство $\log_{1-\log_3 x}(1 + \log_x^2 3) \leqslant 1$.

5. Две окружности касаются внутренним образом в точке T. Хорда AB внешней окружности касается внутренней окружности в точке S. Прямая TS пересекает внешнюю окружность в точках T и C. Найдите площадь четырёхугольника $TACB$, если известно, что $CB = BT = 3$, а радиусы окружностей относятся как $5 : 8$.

6. Ровно в 9:00 из пункта А в пункт Б выехал автомобиль. Проехав две третьих пути, наблюдательный водитель автомобиля заметил, что мимо него в сторону пункта А проехал некий велосипедист. В тот самый момент, когда автомобиль прибыл в пункт Б, из пункта Б в пункт А выехал автобус. Когда до пункта А оставалось две пятых пути, не менее наблюдательный водитель автобуса заметил, что он поравнялся с тем самым велосипедистом. Во сколько приедет велосипедист в пункт А, если известно, что автобус прибыл в пункт А ровно в 11:00? Скорости велосипедиста, автомобиля и автобуса считать постоянными.

7. В основании правильной пирамиды с вершиной S лежит шестиугольник $ABCDEF$ со стороной 14. Плоскость π параллельна ребру AB, перпендикулярна плоскости DES и пересекает ребро BC в точке K, так что $BK : KC = 3 : 4$. Кроме того, прямые, по которым π пересекает плоскости BCS и AFS, параллельны. Найдите площадь треугольника, отсекаемого плоскостью π от грани CDS.

8. Найдите наименьшее значение выражения

$$\sqrt{106 + \log_a^2 \cos ax + \log_a \cos^{10} ax} + \sqrt{58 + \log_a^2 \sin ax - \log_a \sin^6 ax} + \sqrt{5 + \log_a^2 \operatorname{tg} ax + \log_a \operatorname{tg}^2 ax}$$

и все пары (a, x), при которых оно достигается.

Вариант 2

1. Найдите $f\left(\frac{7}{3}\right)$, если $f(x) = \dfrac{x}{x-1} + \dfrac{5}{3}$.

2. Разность между наибольшим и наименьшим корнями уравнения $x^2 + ax - 10 = 0$ равна 7. Найдите все возможные значения a.

3. Решите уравнение $8\cos^2 x + \sin 2x = 3 + 2\cos 2x$.

4. Решите неравенство $\log_{1-\log_x 2}(1 + \log_2^2 x) \leqslant 1$.

5. Две окружности касаются внутренним образом в точке A. Хорда BC внешней окружности касается внутренней окружности в точке D. Прямая AD пересекает внешнюю окружность в точках A и E. Найдите BE, если известно, что $EC = CA$, площадь четырёхугольника $ABEC$ равна $3\sqrt{3}$, а радиусы окружностей относятся как $2:3$.

6. Ровно в 10:00 из пункта А в пункт Б выехала маршрутка. Проехав треть пути, наблюдательный водитель маршрутки заметил, что мимо него в сторону пункта А проехал некий велосипедист. В тот самый момент, когда маршрутка прибыла в пункт Б, из пункта Б в пункт А выехал грузовик. Когда до пункта А оставалось шестая часть пути, не менее наблюдательный водитель грузовика заметил, что он поравнялся с тем самым велосипедистом. Во сколько приехал грузовик в пункт А, если известно, что велосипедист прибыл в пункт А ровно в 15:00? Скорости велосипедиста, маршрутки и грузовика считать постоянными.

7. В основании правильной пирамиды с вершиной V лежит шестиугольник $KLMNOP$ со стороной 5. Плоскость π параллельна ребру KL, перпендикулярна плоскости NOV и пересекает ребро LM в точке T, так что $LT : TM = 3 : 2$. Кроме того, прямые, по которым π пересекает плоскость LMV и плоскость основания, перпендикулярны. Найдите площадь треугольника, отсекаемого плоскостью π от грани MNV.

8. Найдите наименьшее значение выражения

$$\sqrt{13 + \log_a^2 \cos\frac{x}{a} + \log_a \cos^4\frac{x}{a}} + \sqrt{97 + \log_a^2 \sin\frac{x}{a} - \log_a \sin^8\frac{x}{a}} + \sqrt{20 + \log_a^2 \operatorname{tg}\frac{x}{a} + \log_a \operatorname{tg}^4\frac{x}{a}}$$

и все пары (a, x), при которых оно достигается.

Вариант 3

1. Найдите $f\left(\frac{3}{5}\right)$, если $f(x) = \dfrac{x}{1-x} - \dfrac{5}{7}$.

2. Разность между наибольшим и наименьшим корнями уравнения $x^2 + ax + 6 = 0$ равна 1. Найдите все возможные значения a.

3. Решите уравнение $6\cos^2 x + 3\cos 2x = 5\sin 2x - 2$.

4. Решите неравенство $\log_{1+\log_5 x}(1 + \log_x^2 5) \leqslant 1$.

5. Две окружности касаются внутренним образом в точке S. Хорда AB внешней окружности касается внутренней окружности в точке T. Прямая ST пересекает внешнюю окружность в точках S и C. Найдите площадь четырёхугольника $SACB$, если известно, что $CA = 5$, $CB \| AS$, а радиусы окружностей относятся как $11 : 16$.

6. Ровно в 11:00 из пункта А в пункт Б выехал велосипедист. Проехав две пятых пути, наблюдательный велосипедист заметил, что мимо него в сторону пункта А прошёл некий пешеход. В тот самый момент, когда велосипедист прибыл в пункт Б, из пункта Б в пункт А выехал мотоциклист. Когда до пункта А оставалось две седьмых пути, не менее наблюдательный мотоциклист заметил, что он поравнялся с тем самым пешеходом. Во сколько придёт пешеход в пункт А, если известно, что мотоциклист прибыл в пункт А ровно в 12:00? Скорости пешехода, велосипедиста и мотоциклиста считать постоянными.

7. В основании правильной пирамиды с вершиной S лежит шестиугольник $ABCDEF$ со стороной 20. Плоскость π параллельна ребру BC, перпендикулярна плоскости EFS и пересекает ребро CD в точке K, так что $CK : KD = 2 : 3$. Кроме того, прямые, по которым π пересекает плоскости CDS и ABS, параллельны. Найдите площадь треугольника, отсекаемого плоскостью π от грани DES.

8. Найдите наименьшее значение выражения

$$\sqrt{157 + \log_a^2 \cos\frac{x}{a} - \log_a \cos^{12}\frac{x}{a}} + \sqrt{29 + \log_a^2 \sin\frac{x}{a} + \log_a \sin^4\frac{x}{a}} + \sqrt{47 + \log_a^2 \operatorname{tg}\frac{x}{a} - \log_a \operatorname{tg}^6\frac{x}{a}}$$

и все пары (a, x), при которых оно достигается.

Вариант 4

1. Найдите $f\left(\frac{5}{3}\right)$, если $f(x) = \dfrac{x}{x-1} - \dfrac{4}{9}$.

2. Разность между наибольшим и наименьшим корнями уравнения $x^2 + ax + 10 = 0$ равна 3. Найдите все возможные значения a.

3. Решите уравнение $2\cos 2x + 3\sin 2x + 4\cos^2 x = -1$.

4. Решите неравенство $\log_{1+\log_x 7}(1 + \log_7^2 x) \leqslant 1$.

5. Две окружности касаются внутренним образом в точке P. Хорда QR внешней окружности касается внутренней окружности в точке S. Прямая PS пересекает внешнюю окружность в точках P и T. Найдите QT, если известно, что $PQ \| RT$, площадь четырёхугольника $PQTR$ равна $5\sqrt{5}$, а радиусы окружностей относятся как $7:10$.

6. Ровно в 13:00 из пункта А в пункт Б выехал мотоциклист. Проехав четверть пути, наблюдательный мотоциклист заметил, что мимо него в сторону пункта А прошёл некий пешеход. В тот самый момент, когда мотоциклист прибыл в пункт Б, из пункта Б в пункт А выехал автомобиль. Когда до пункта А оставалось пятая часть пути, не менее наблюдательный водитель автомобиля заметил, что он поравнялся с тем самым пешеходом. Во сколько приехал автомобиль в пункт А, если известно, что пешеход прибыл в пункт А ровно в 17:00? Скорости пешехода, мотоцикла и автомобиля считать постоянными.

7. В основании правильной пирамиды с вершиной V лежит шестиугольник $KLMNOP$ со стороной 10. Плоскость π параллельна ребру LM, перпендикулярна плоскости OPV и пересекает ребро MN в точке T, так что $MT : TN = 1 : 4$. Кроме того, прямые, по которым π пересекает плоскость MNV и плоскость основания, перпендикулярны. Найдите площадь треугольника, отсекаемого плоскостью π от грани NOV.

8. Найдите наименьшее значение выражения

$$\sqrt{65 + \log_a^2 \cos ax - \log_a \cos^8 ax} + \sqrt{10 + \log_a^2 \sin ax + \log_a \sin^2 ax} + \sqrt{125 + \log_a^2 \operatorname{tg} ax - \log_a \operatorname{tg}^{10} ax}$$

и все пары (a, x), при которых оно достигается.

ОТВЕТЫ И ОБРАЗЦЫ РЕШЕНИЙ ЗАДАЧ

Вариант 1

Задача 1.

Найдите $f\left(\frac{2}{7}\right)$, если $f(x) = \dfrac{x}{1-x} + \dfrac{3}{7}$.

Ответ: 29/35

Найдите $f\left(\frac{7}{3}\right)$, если $f(x) = \dfrac{x}{x-1} + \dfrac{5}{3}$.

Ответ: 41/12

Найдите $f\left(\frac{3}{5}\right)$, если $f(x) = \dfrac{x}{1-x} - \dfrac{5}{7}$.

Ответ: 11/14

Найдите $f\left(\frac{5}{3}\right)$, если $f(x) = \dfrac{x}{x-1} - \dfrac{4}{9}$.

Ответ: 37/18

Задача 2.

Разность между наибольшим и наименьшим корнями уравнения $x^2+ax-6=0$ равна 5. Найдите все возможные значения a.

Ответ: ± 1

Разность между наибольшим и наименьшим корнями уравнения $x^2+ax-10=0$ равна 7. Найдите все возможные значения a.

Ответ: ± 3

Разность между наибольшим и наименьшим корнями уравнения $x^2+ax+6=0$ равна 1. Найдите все возможные значения a.

Ответ: ± 5

Разность между наибольшим и наименьшим корнями уравнения $x^2+ax+10=0$ равна 3. Найдите все возможные значения a.

Ответ: ± 7

Задача 3.

Решите уравнение $2\cos^2 x + 3\sin 2x = 4 + 3\cos 2x$.

Ответ: $x = \frac{\pi}{4} + k\pi,\ \operatorname{arctg} 5 + k\pi,\ k \in \mathbb{Z}$

Решите уравнение $8\cos^2 x + \sin 2x = 3 + 2\cos 2x$.

Ответ: $x = -\frac{\pi}{4} + k\pi,\ \operatorname{arctg} 3 + k\pi,\ k \in \mathbb{Z}$

Решите уравнение $6\cos^2 x + 3\cos 2x = 5\sin 2x - 2$.

Ответ: $x = \frac{\pi}{4} + k\pi,\ -\operatorname{arctg} 11 + k\pi,\ k \in \mathbb{Z}$

Решите уравнение $2\cos 2x + 3\sin 2x + 4\cos^2 x = -1$.

Ответ: $x = -\frac{\pi}{4} + k\pi,\ \operatorname{arctg} 7 + k\pi,\ k \in \mathbb{Z}$

Задача 4.

Решите неравенство $\log_{1-\log_3 x}(1+\log_x^2 3) \leqslant 1$.

Ответ: $x \in (0, \frac{1}{3}] \cup (1, 3)$

Решите неравенство $\log_{1-\log_x 2}(1+\log_2^2 x) \leqslant 1$.

Ответ: $x \in [\frac{1}{2}, 1) \cup (2, \infty)$

Решите неравенство $\log_{1+\log_5 x}(1+\log_x^2 5) \leqslant 1$.

Ответ: $x \in (\frac{1}{5}, 1) \cup [5, \infty)$

Решите неравенство $\log_{1+\log_x 7}(1+\log_7^2 x) \leqslant 1$.

Ответ: $x \in (0, \frac{1}{7}) \cup (1, 7]$

Задача 5.

Две окружности касаются внутренним образом в точке T. Хорда AB внешней окружности касается внутренней окружности в точке S. Прямая TS пересекает внешнюю окружность в точках T и C. Найдите площадь четырёхугольника $TACB$, если известно, что $CB = BT = 3$, а радиусы окружностей относятся как $5 : 8$.

Ответ: $8\sqrt{2}$

Две окружности касаются внутренним образом в точке A. Хорда BC внешней окружности касается внутренней окружности в точке D. Прямая AD пересекает внешнюю окружность в точках A и E. Найдите BE, если известно, что $EC = CA$, площадь четырёхугольника $ABEC$ равна $3\sqrt{3}$, а радиусы окружностей относятся как $2 : 3$.

Ответ: 2

Две окружности касаются внутренним образом в точке S. Хорда AB внешней окружности касается внутренней окружности в точке T. Прямая ST пересекает внешнюю окружность в точках S и C. Найдите площадь четырёхугольника $SACB$, если известно, что $CA = 5$, $CB \| AS$, а радиусы окружностей относятся как $11 : 16$.

Ответ: 32

Две окружности касаются внутренним образом в точке P. Хорда QR внешней окружности касается внутренней окружности в точке S. Прямая PS пересекает внешнюю окружность в точках P и T. Найдите QT, если известно, что $PQ \| RT$, площадь четырёхугольника $PQTR$ равна $5\sqrt{5}$, а радиусы окружностей относятся как $7 : 10$.

Ответ: 3

Задача 6.

Ровно в 9:00 из пункта А в пункт Б выехал автомобиль. Проехав две третьих пути, наблюдательный водитель автомобиля заметил, что мимо него в сторону пункта А проехал некий велосипедист. В тот самый момент, когда автомобиль прибыл в пункт Б, из пункта Б в пункт А выехал автобус. Когда до пункта А оставалось две пятых пути, не менее наблюдательный водитель автобуса заметил, что он поравнялся с тем самым велосипедистом. Во сколько приедет велосипедист в пункт А, если известно, что автобус прибыл в пункт А ровно в 11:00? Скорости велосипедиста, автомобиля и автобуса считать постоянными.

Ответ: В 12:00

Ровно в 10:00 из пункта А в пункт Б выехала маршрутка. Проехав треть пути, наблюдательный водитель маршрутки заметил, что мимо него в сторону пункта А проехал некий велосипедист. В тот самый момент, когда маршрутка прибыла в пункт Б, из пункта Б в пункт А выехал грузовик. Когда до пункта А оставалось шестая часть пути, не менее наблюдательный водитель

грузовика заметил, что он поравнялся с тем самым велосипедистом. Во сколько приехал грузовик в пункт А, если известно, что велосипедист прибыл в пункт А ровно в 15:00? Скорости велосипедиста, маршрутки и грузовика считать постоянными.

Ответ: В 13:00

Ровно в 11:00 из пункта А в пункт Б выехал велосипедист. Проехав две пятых пути, наблюдательный велосипедист заметил, что мимо него в сторону пункта А прошёл некий пешеход. В тот самый момент, когда велосипедист прибыл в пункт Б, из пункта Б в пункт А выехал мотоциклист. Когда до пункта А оставалось две седьмых пути, не менее наблюдательный мотоциклист заметил, что он поравнялся с тем самым пешеходом. Во сколько придёт пешеход в пункт А, если известно, что мотоциклист прибыл в пункт А ровно в 12:00? Скорости пешехода, велосипедиста и мотоциклиста считать постоянными.

Ответ: В 13:30

Ровно в 13:00 из пункта А в пункт Б выехал мотоциклист. Проехав четверть пути, наблюдательный мотоциклист заметил, что мимо него в сторону пункта А прошёл некий пешеход. В тот самый момент, когда мотоциклист прибыл в пункт Б, из пункта Б в пункт А выехал автомобиль. Когда до пункта А оставалось пятая часть пути, не менее наблюдательный водитель автомобиля заметил, что он поравнялся с тем самым пешеходом. Во сколько приехал автомобиль в пункт А, если известно, что пешеход прибыл в пункт А ровно в 17:00? Скорости пешехода, мотоцикла и автомобиля считать постоянными.

Ответ: В 14:00

Задача 7.

В основании правильной пирамиды с вершиной S лежит шестиугольник $ABCDEF$ со стороной 14. Плоскость π параллельна ребру AB, перпендикулярна плоскости DES и пересекает ребро BC в точке K, так что $BK : KC = 3 : 4$. Кроме того, прямые, по которым π пересекает плоскости BCS и AFS, параллельны. Найдите площадь треугольника, отсекаемого плоскостью π от грани CDS.

Ответ: $25\sqrt{2}$

В основании правильной пирамиды с вершиной V лежит шестиугольник $KLMNOP$ со стороной 5. Плоскость π параллельна ребру KL, перпендикулярна плоскости NOV и пересекает ребро LM в точке T, так что $LT : TM = 3 : 2$. Кроме того, прямые, по которым π пересекает плоскость LMV и плоскость основания, перпендикулярны. Найдите площадь треугольника, отсекаемого плоскостью π от грани MNV.

Ответ: $4\sqrt{2}$

В основании правильной пирамиды с вершиной S лежит шестиугольник $ABCDEF$ со стороной 20. Плоскость π параллельна ребру BC, перпендикулярна плоскости EFS и пересекает ребро CD в точке K, так что $CK : KD = 2 : 3$. Кроме того, прямые, по которым π пересекает плоскости CDS и ABS, параллельны. Найдите площадь треугольника, отсекаемого плоскостью π от грани DES.

Ответ: $49\sqrt{2}$

В основании правильной пирамиды с вершиной V лежит шестиугольник $KLMNOP$ со стороной 10. Плоскость π параллельна ребру LM, перпендикулярна плоскости OPV и пересекает ребро MN в точке T, так что $MT : TN = 1 : 4$. Кроме того, прямые, по которым π пересекает плоскость MNV и плоскость основания, перпендикулярны. Найдите площадь треугольника, отсекаемого плоскостью π от грани NOV.

Ответ: $9\sqrt{2}$

Задача 8.

Найдите наименьшее значение выражения

$$\sqrt{106+\log_a^2\cos ax+\log_a\cos^{10}ax}+\sqrt{58+\log_a^2\sin ax-\log_a\sin^6 ax}+\sqrt{5+\log_a^2\operatorname{tg}ax+\log_a\operatorname{tg}^2 ax}$$

и все пары (a,x), при которых оно достигается.

Ответ: $9\sqrt{5}$, $a=2$, $x=\frac{\pi}{8}+k\pi$, $k\in\mathbb{Z}$

Найдите наименьшее значение выражения

$$\sqrt{13+\log_a^2\cos\frac{x}{a}+\log_a\cos^4\frac{x}{a}}+\sqrt{97+\log_a^2\sin\frac{x}{a}-\log_a\sin^8\frac{x}{a}}+\sqrt{20+\log_a^2\operatorname{tg}\frac{x}{a}+\log_a\operatorname{tg}^4\frac{x}{a}}$$

и все пары (a,x), при которых оно достигается.

Ответ: $8\sqrt{5}$, $a=2$, $x=\frac{\pi}{2}+4k\pi$, $k\in\mathbb{Z}$

Найдите наименьшее значение выражения

$$\sqrt{157+\log_a^2\cos\frac{x}{a}-\log_a\cos^{12}\frac{x}{a}}+\sqrt{29+\log_a^2\sin\frac{x}{a}+\log_a\sin^4\frac{x}{a}}+\sqrt{47+\log_a^2\operatorname{tg}\frac{x}{a}-\log_a\operatorname{tg}^6\frac{x}{a}}$$

и все пары (a,x), при которых оно достигается.

Ответ: $11\sqrt{5}$, $a=1/2$, $x=\frac{\pi}{8}+k\pi$, $k\in\mathbb{Z}$

Найдите наименьшее значение выражения

$$\sqrt{65+\log_a^2\cos ax-\log_a\cos^8 ax}+\sqrt{10+\log_a^2\sin ax+\log_a\sin^2 ax}+\sqrt{125+\log_a^2\operatorname{tg}ax-\log_a\operatorname{tg}^{10}ax}$$

и все пары (a,x), при которых оно достигается.

Ответ: $10\sqrt{5}$, $a=1/2$, $x=\frac{\pi}{2}+4k\pi$, $k\in\mathbb{Z}$

Вариант 2

1. Найдите $f\left(\frac{2}{7}\right)$, если $f(x) = \dfrac{x}{1-x} + \dfrac{3}{7}$.

Решение: $f\left(\frac{2}{7}\right) = \frac{2}{5} + \frac{3}{7} = \frac{29}{35}$.

Ответ: 29/35

2. Разность между наибольшим и наименьшим корнями уравнения $x^2 + ax - 6 = 0$ равна 5. Найдите все возможные значения a.

Решение: Из условия следует, что $\sqrt{a^2+24} = 5$, откуда $a = \pm 1$.

Ответ: ± 1

3. Решите уравнение $2\cos^2 x + 3\sin 2x = 4 + 3\cos 2x$.

Решение: Воспользуемся формулами синуса и косинуса двойного угла и тождеством

$$4 = 4\cos^2 x + 4\sin^2 x.$$

Получим

$$\sin^2 x - 6\sin x\cos x + 5\cos^2 x = 0,$$

что равносильно

$$\operatorname{tg}^2 x - 6\operatorname{tg} x + 5 = 0.$$

Стало быть, $\operatorname{tg} x = 1$ или $\operatorname{tg} x = 5$.

Ответ: $x = \frac{\pi}{4} + k\pi$, $\operatorname{arctg} 5 + k\pi$, $k \in \mathbb{Z}$

4. Решите неравенство $\log_{1-\log_3 x}(1 + \log_x^2 3) \leqslant 1$.

Решение: Положим $t = \log_3 x$. Тогда, поскольку

$$\log_{1-t}\left(1+\frac{1}{t^2}\right) \leqslant 1 \iff \frac{\ln\left(1+\frac{1}{t^2}\right) - \ln(1-t)}{\ln(1-t)} \leqslant 0 \iff$$

$$\iff \begin{cases} \dfrac{\left(1+\frac{1}{t^2}\right)-(1-t)}{-t} \leqslant 0 \\ t < 1 \end{cases} \iff \begin{cases} \dfrac{1+t^3}{t^3} \geqslant 0 \\ t < 1 \end{cases} \iff \left[\begin{array}{l} t \leqslant -1 \\ 0 < t < 1 \end{array}\right.,$$

исходное неравенство равносильно совокупности

$$\left[\begin{array}{l} \log_3 x \leqslant -1 \\ 0 < \log_3 x < 1 \end{array}\right.$$

Стало быть,

$$\left[\begin{array}{l} 0 < x \leqslant \frac{1}{3} \\ 1 < x < 3 \end{array}\right.$$

Ответ: $x \in (0, \frac{1}{3}] \cup (1, 3)$

5. Две окружности касаются внутренним образом в точке T. Хорда AB внешней окружности касается внутренней окружности в точке S. Прямая TS пересекает внешнюю окружность в точках T и C. Найдите площадь четырёхугольника $TACB$, если известно, что $CB = BT = 3$, а радиусы окружностей относятся как $5 : 8$.

Решение: Обозначим через X и Y точки пересечения внутренней окружности с отрезками AT и BT соответственно. Поскольку при гомотетии с центром в точке T и коэффициентом $5/8$ внешняя окружность переходит во внутреннюю, то отрезок AB переходит в отрезок XY. Следовательно, $AB \| XY$, откуда

$$\frac{AX}{BY} = \frac{AT}{BT}.$$

Применяя теорему о касательной и секущей, получаем

$$\frac{AS^2}{BS^2} = \frac{AX \cdot AT}{BY \cdot BT} = \frac{AT^2}{BT^2},$$

то есть,

$$\frac{AS}{BS} = \frac{AT}{BT},$$

что в силу обратной теоремы о биссектрисе означает, что $\angle ATS = \angle BTS$. Но из равенства $CB = BT$ следует, что

$$\angle CTB = \angle TCB,$$

стало быть, $AT \| CB$, то есть четырёхугольник $TACB$ — трапеция, причём вписанная, то есть равнобокая. Значит, $AC = CB = BT = 3$.

Далее, треугольники ATS и BCS подобны с коэффициентом подобия $TS/CS = 5/(8-5) = 5/3$. Следовательно, $AT = 5$, а средняя линия трапеции $TACB$ равна 4. Высота же трапеции равна катету прямоугольного треугольника с гипотенузой 3 и другим катетом 1, то есть равна $2\sqrt{2}$. Таким образом, искомая площадь равна $4 \cdot 2\sqrt{2} = 8\sqrt{2}$.

Ответ: $8\sqrt{2}$

6. Ровно в 9:00 из пункта А в пункт Б выехал автомобиль. Проехав две третьих пути, наблюдательный водитель автомобиля заметил, что мимо него в сторону пункта А проехал некий велосипедист. В тот самый момент, когда автомобиль прибыл в пункт Б, из пункта Б в пункт А выехал автобус. Когда до пункта А оставалось две пятых пути, не менее наблюдательный водитель автобуса заметил, что он поравнялся с тем самым велосипедистом. Во сколько приедет велосипедист в пункт А, если известно, что автобус прибыл в пункт А ровно в 11:00? Скорости велосипедиста, автомобиля и автобуса считать постоянными.

Решение: Будем называть пунктом В точку, в которой автобус поравнялся с велосипедистом, и пунктом Г — точку, в которой велосипедист встретился с автомобилем. По условию пункт В делит путь от пункта А до пункта Б в отношении $2 : 3$. Обозначим через t_1 время, за которое автомобиль доехал от А до Б, и через t_2 — время, за которое автобус доехал от Б до А. Тогда автомобиль доехал от В до Б за $\frac{3}{5}t_1$, а автобус доехал от Б до В за $\frac{3}{5}t_2$. То есть, от момента, когда в пункте В появился автомобиль, до момента, когда в этой точке появился автобус, прошло $\frac{3}{5}(t_1 + t_2) = \frac{6}{5}$ часа. Заметим, что это же время равно сумме времени, за которое автомобиль доехал от пункта В до пункта Г, и времени, за которое велосипедист доехал от пункта Г до пункта В.

Стало быть, если обозначить через v_1 и v_2 соответственно скорости автомобиля и велосипедиста, через s_1 и s_2 — расстояния от пункта А до пунктов В и Г соответственно, и через t — время, прошедшее с момента отправления автомобиля из пункта А до момента приезда туда велосипедиста, то получим два соотношения:

$$\frac{6}{5} = \frac{s_2 - s_1}{v_1} + \frac{s_2 - s_1}{v_2} \qquad \text{и} \qquad t = \frac{s_2}{v_1} + \frac{s_2}{v_2}.$$

Поделим первое равенство на второе и получим

$$\frac{6}{5t} = \frac{s_2 - s_1}{s_2} = 1 - \frac{\frac{2}{5}s}{\frac{2}{3}s} = \frac{2}{5},$$

где s — это расстояние от А до Б. Следовательно, $t = 3$ часа.

Ответ: В 12:00

7. В основании правильной пирамиды с вершиной S лежит шестиугольник $ABCDEF$ со стороной 14. Плоскость π параллельна ребру AB, перпендикулярна плоскости DES и пересекает ребро BC в точке K, так что $BK : KC = 3 : 4$. Кроме того, прямые, по которым π пересекает плоскости BCS и AFS, параллельны. Найдите площадь треугольника, отсекаемого плоскостью π от грани CDS.

Решение: Обозначим через P точку пересечения плоскости π с отрезком AF. Тогда K и P являются вершинами сечения, которое представляет из себя некоторый многоугольник $\mathcal{M}$. Этот многоугольник симметричен относительно плоскости, проходящей через середины рёбер AB и ED и через вершину S, поскольку относительно этой плоскости симметрична как пирамида, так и плоскость π. Следовательно, углы при вершинах K и P многоугольника $\mathcal{M}$ равны, и, стало быть, в силу условия параллельности равны $90°$. Таким образом, прямые, по которым π пересекает плоскости BCS и AFS, равно как и их проекции на плоскость основания, перпендикулярны KP. Следовательно, π пересекает рёбра CS и FS, откуда видим, что S и ED лежат по разные стороны от π, то есть π пересекает и рёбра DS и ES. Таким образом, если обозначить через L, M, N и O точки пересечения плоскости π с рёбрами CS, DS, ES и FS соответственно, то треугольник LMS — тот самый треугольник, площадь которого нужно найти. Для этого достаточно найти площадь его ортогональной проекции на плоскость основания и угол между плоскостью боковой грани пирамиды и плоскостью основания.

Обозначим через S', L', M', N' и O' проекции S, L, M, N и O на плоскость основания. Пусть X — точка пересечения прямых KP и CD, а Y — точка пересечения прямых KP и AD. Заметим, что M' лежит на прямой XL'.

Пусть a — длина ребра основания пирамиды и пусть $KC = b$. По условию $a = 14$, $b = 8$. Заметим, что

$$CL' = \frac{b}{2}, \quad S'L' = a - \frac{b}{2}, \quad YX = a + b.$$

Из подобия треугольников $XM'Y$ и $L'M'S'$ получаем

$$\frac{YM'}{S'M'} = \frac{YX}{S'L'} = \frac{a+b}{a-\frac{b}{2}},$$

откуда, учитывая, что $YM' = b + S'M'$, получаем

$$S'M' = \frac{2a-b}{3}.$$

Стало быть, площадь треугольника $L'M'S'$ равна

$$S'L' \cdot S'M' \cdot \frac{\sqrt{3}}{4} = \frac{(2a-b)^2\sqrt{3}}{24}.$$

Чтобы найти угол между плоскостью сечения и плоскостью основания пирамиды, обозначим через Q и R середины отрезков KP и DE соответственно. Рассмотрим треугольник QRS. Пусть H — основание высоты, опущенной из вершины Q. Угол $\angle HQR$ — искомый. Из подобия прямоугольных треугольников HQR и $S'SR$ следует, что

$$\frac{SR}{QR} = \frac{S'R}{HR}.$$

Учитывая, что $QR = \frac{\sqrt{3}}{2} \cdot YD = \frac{\sqrt{3}}{2}(a+b)$, $S'R = \frac{\sqrt{3}}{2}a$, а также, что

$$\frac{HR}{SR} = \frac{MD}{SD} = \frac{M'D}{S'D} = \frac{a - S'M'}{a} = \frac{a+b}{3a},$$

получаем

$$\frac{SR}{\frac{\sqrt{3}}{2}(a+b)} = \frac{\frac{\sqrt{3}}{2}a}{\frac{a+b}{3a} \cdot SR},$$

откуда $SR = \frac{3}{2}a$.

Таким образом, $\sin\angle HQR = \sin\angle S'SR = S'R/SR = \sqrt{1/3}$, то есть, $\cos\angle HQR = \sqrt{2/3}$. Стало быть, искомая величина — площадь треугольника LMS — равна

$$\frac{(2a-b)^2\sqrt{3}}{24} \cdot \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{2}} = \frac{(2a-b)^2\sqrt{2}}{16} = \frac{20^2\sqrt{2}}{16} = 25\sqrt{2}.$$

Ответ: $25\sqrt{2}$

8. Найдите наименьшее значение выражения

$$\sqrt{106 + \log_a^2 \cos ax + \log_a \cos^{10} ax} + \sqrt{58 + \log_a^2 \sin ax - \log_a \sin^6 ax} + \sqrt{5 + \log_a^2 \operatorname{tg} ax + \log_a \operatorname{tg}^2 ax}$$

и все пары (a, x), при которых оно достигается.

Решение: Данное выражение можно переписать как

$$\sqrt{9^2 + (5 + \log_a \cos ax)^2} + \sqrt{7^2 + (3 - \log_a \sin ax)^2} + \sqrt{2^2 + (1 + \log_a \operatorname{tg} ax)^2}.$$

Заметим, что $(5 + \log_a \cos ax) + (3 - \log_a \sin ax) + (1 + \log_a \operatorname{tg} ax) = 9$, тогда как $9 + 7 + 2 = 18$. Следовательно, исходное выражение не меньше, чем расстояние от точки на плоскости с координатами (0, 0) до точки с координатами (18, 9). Причём достигается это расстояние тогда и только тогда, когда все три точки

$$(9,\ 5 + \log_a \cos ax), \quad (7,\ 3 - \log_a \sin ax), \quad (2,\ 1 + \log_a \operatorname{tg} ax)$$

лежат на этой прямой. То есть, тогда и только тогда, когда

$$\begin{cases} 5 + \log_a \cos ax = 9/2 \\ 3 - \log_a \sin ax = 7/2 \\ 1 + \log_a \operatorname{tg} ax = 1 \end{cases},$$

что равносильно условию $\sin ax = \cos ax = a^{-1/2}$. В силу основного тригонометрического тождества это возможно только тогда, когда $a = 2$. В этом случае минимум достигается при $x = \frac{\pi}{8} + k\pi$, $k \in \mathbb{Z}$, и равен $\sqrt{18^2 + 9^2} = 9\sqrt{5}$.

Ответ: $9\sqrt{5}$, $a = 2$, $x = \frac{\pi}{8} + k\pi$, $k \in \mathbb{Z}$

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

На вступительном испытании по обществознанию Вам следует написать письменную работу и последовательно раскрыть ВСЕ ЧЕТЫРЕ предложенных Вам темы. В письменном ответе по каждой теме Вы должны раскрыть содержание темы, опираясь на материал курса обществознания, соответствующие понятия и теории, изученные Вами в рамках программы вступительных испытаний, а также на Ваш социальный опыт.

На испытание отводится 240 минут (4 часа).

Ваша работа будет оцениваться по следующим критериям:

1) Глубина понимания темы, умение выделить её содержательные аспекты и смысловые блоки.

2) Корректность использования понятийного аппарата из курса обществознания.

3) Опора на известные из курса обществознания теории, идеи крупных философов, социологов, экономистов, а также их грамотное изложение.

4) Умение приводить правильные примеры и верно интерпретировать факты из жизни общества.

5) Грамотность, аргументированность и логическая связность текста.

Вариант 1

Предмет и метод экономической науки.

Наследственное право: правила наследования в законодательстве Российской Федерации.

Политические институты: понятие, виды, функции.

Географический детерминизм в философии истории: основные идеи и представители.

На вступительном испытании по обществознанию Вам следует написать письменную работу и последовательно раскрыть ВСЕ ЧЕТЫРЕ предложенных Вам темы. В письменном ответе по каждой теме Вы должны раскрыть содержание темы, опираясь на материал курса обществознания, соответствующие понятия и теории, изученные Вами в рамках программы вступительных испытаний, а также на Ваш социальный опыт.

На испытание отводится 240 минут (4 часа).

Ваша работа будет оцениваться по следующим критериям:

1) Глубина понимания темы, умение выделить её содержательные аспекты и смысловые блоки.

2) Корректность использования понятийного аппарата из курса обществознания.

3) Опора на известные из курса обществознания теории, идеи крупных философов, социологов, экономистов, а также их грамотное изложение.

4) Умение приводить правильные примеры и верно интерпретировать факты из жизни общества.

5) Грамотность, аргументированность и логическая связность текста.

Вариант 2

Инфляция: разновидности и темпы.

Источники и принципы международного права.

Революция как форма политического развития: достоинства и недостатки.

Материалистическое понимание истории: основные идеи.

ХИМИЯ

Вариант 1

1.8. Ион XO_2^- содержит 24 электрона, определите неизвестный элемент и напишите уравнение взаимодействия X в виде простого вещества с раскалённым литием. (6 баллов)

2.3. Чему равна теплота образования бромоводорода, если при взаимодействии 16 г водорода и 480 г брома выделилось 217.8 кДж тепла? (6 баллов)

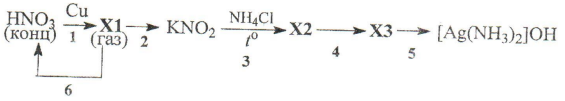
3.10. Какие осушители (H_3PO_4 конц., CaO, $CaCl_2$ безводный) нельзя, использовать для обезвоживания и количественного выделения каждого из газов: HCl, C_2H_4, NH_3, SO_2? Ответ обоснуйте, напишите уравнения соответствующих реакций. (8 баллов)

4.12. При добавлении к 4 л метана (25°C, 1 атм). неизвестного газа объем газовой смеси увеличился в 1.25 раза, а ее плотность составила 1.571 г/л. Определите неизвестный газ. Как изменится плотность газовой смеси при добавлении к ней 1 л метиламина? (8 баллов)

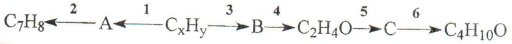
5.3. Смесь содержит сульфат, нитрат и оксид неизвестного металла в мольном соотношении 1 : 2 : 2,5 , соответственно (степень окисления металла в этих соединениях одинакова). Во сколько раз уменьшится масса смеси после прокаливания при 800°C, если содержание металла в смеси составляет 78,89% по массе? (10 баллов)

6.7. Имеются водные растворы двух оснований одинаковой концентрации – аммиака и гидроксида натрия. В первом растворе pH = 11.7. Найдите концентрацию оснований и pH раствора гидроксида натрия. Чему будет равен pH раствора, полученного смешением равных объемов растворов этих оснований? Константа основности аммиака: $K_b(NH_3) = 1.8 \cdot 10^{-5}$. (10 баллов)

7.3. Приведите уравнения реакций, соответствующих следующей схеме (все неизвестные вещества содержат азот). Расшифруйте неизвестные вещества, укажите условия протекания реакций. (12 баллов)



8.3. Напишите уравнения реакций, соответствующих следующей последовательности превращений:



Укажите структурные формулы веществ и условия протекания реакций. (12 баллов).

9.8. Смесь калия (92.31 масс.%) и цинка полностью растворили в 45 мл воды. Объем выделившегося при этом водорода составил 9.856 л (н.у.). Рассчитайте массу исходной смеси металлов. Для образования максимальной массы осадка необходимо добавить 1000 мл раствора соляной кислоты. Рассчитайте молярную концентрацию добавленной кислоты и массу выпавшего осадка. (14 баллов)

10.8. Для сжигания 13,6 г смеси двух природных аминокислот потребовалось 13,888 л кислорода (при н.у.). Определите состав и строение аминокислот, если известно, что при обработке азотистой кислотой одной из аминокислот массой 7,3 г выделилось 2,24 л газа (при н.у.), а для полной нейтрализации 6,3 г второй аминокислоты потребовалось 10 г 24%-ного раствора гидроксида натрия. Рассчитайте массовые доли аминокислот в исходной смеси. (14 баллов)

Вариант 2

1.11. Ион XO_4^- содержит 50 электронов, определите неизвестный элемент и напишите уравнение взаимодействия X в виде простого вещества с холодным раствором гидроксида натрия. (6 баллов)

2.12. Чему равна теплота образования оксида углерода (IV), если при взаимодействии 24 г углерода и 80 г кислорода выделилось 787 кДж тепла? (6 баллов)

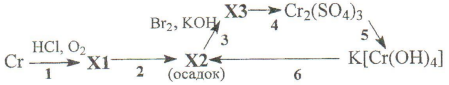
3.2. Какие осушители (H_2SO_4 конц., CaO, $CaCl_2$ безводный) нельзя, использовать для обезвоживания и количественного выделения каждого из газов: H_2S, C_3H_6, O_2, CH_3NH_2? Ответ обоснуйте, напишите уравнения соответствующих реакций. (8 баллов)

4.1. При добавлении к 1 л бутана (20°C, 1 атм). неизвестного газа объем газовой смеси увеличился в 1.5 раза, а ее плотность составила 2.732 г/л. Определите неизвестный газ. Как изменится плотность газовой смеси при добавлении к ней 0.5 л диметиламина? (8 баллов)

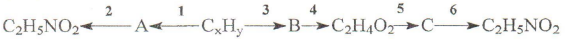
5.9. Смесь содержит гидроксид, нитрат и основной карбонат неизвестного металла в мольном соотношении 2 : 2 : 3 , соответственно (степень окисления металла в этих соединениях одинакова). Во сколько раз уменьшится масса смеси после прокаливания при 650°C, если содержание металла в смеси составляет 28,64% по массе? (10 баллов)

6.11. Имеются водные растворы двух оснований одинаковой концентрации – этиламина и гидроксида натрия. В первом растворе pH = 12.0. Найдите концентрацию оснований и pH раствора гидроксида натрия. Чему будет равен pH раствора, полученного смешением равных объемов растворов этих оснований? Константа основности этиламина: $K_b(C_2H_5NH_2) = 6.4 \cdot 10^{-4}$. (10 баллов)

7.8. Приведите уравнения реакций, соответствующих следующей схеме (все неизвестные вещества содержат хром). Расшифруйте неизвестные вещества, укажите условия протекания реакций. (12 баллов)



8.5. Напишите уравнения реакций, соответствующих следующей последовательности превращений:



$C_2H_5NO_2$ – изомеры.
Укажите структурные формулы веществ и условия протекания реакций. (12 баллов).

9.12. Смесь калия и цинка массой 8.45 г залили 15 мл воды. В исходной смеси количество калия превышает количество цинка в 20 раз. Рассчитайте массовые доли металлов в исходной смеси и объем газа (н.у.), который выделится после полного протекания реакций. Какой объем 0.8 М раствора соляной кислоты потребуется добавить к полученному раствору, чтобы масса выпавшего осадка была максимальной? Рассчитайте массу осадка. (14 баллов)

10.3. Для сжигания 10,33 г смеси двух природных аминокислот потребовалось 8,904 л кислорода (при н.у.). Определите состав и строение аминокислот, если известно, что при обработке азотистой кислотой одной из аминокислот массой 5,34 г выделилось 1,344 л газа (при н.у.), а для полной нейтрализации 4,41 г второй аминокислоты потребовалось 16,8 г 20%-ного раствора гидроксида калия. Рассчитайте массовые доли аминокислот в исходной смеси. (14 баллов)

Вариант 3

1.1. Ион XO_4^{2-} содержит 50 электронов, определите неизвестный элемент и напишите уравнение взаимодействия X в виде простого вещества с горячей концентрированной азотной кислотой. (6 баллов)

2.8. Чему равна теплота образования оксида азота (II), если при взаимодействии 84 г азота и 64 г кислорода поглотилось 360.8 кДж тепла? (6 баллов)

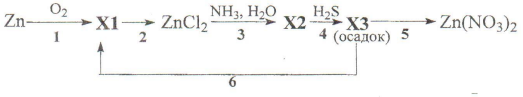
3.4. Какие осушители (H_3PO_4 конц., KOH, $CaCl_2$ безводный) нельзя, использовать для обезвоживания и количественного выделения каждого из газов: HCl, Cl_2, NH_3, C_2H_4? Ответ обоснуйте, напишите уравнения соответствующих реакций. (8 баллов)

4.5. При добавлении к 0.5 л бутана (25°C, 1 атм). неизвестного газа объем газовой смеси увеличился в 3 раза, а ее плотность составила 1.786 г/л. Определите неизвестный газ. Как изменится плотность газовой смеси при добавлении к ней 1 л аммиака? (8 баллов)

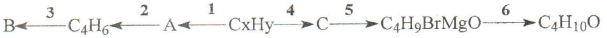
5.5. Смесь содержит нитрат, основной карбонат и оксид неизвестного металла в мольном соотношении 1 : 3 : 2 , соответственно (степень окисления металла в этих соединениях одинакова). Во сколько раз уменьшится масса смеси после прокаливания при 250°C, если содержание металла в смеси составляет 56,80% по массе? (10 баллов)

6.4. Имеются водные растворы двух кислот одинаковой концентрации – плавиковой и азотной. В первом растворе pH = 1.9. Найдите концентрацию кислот и pH азотной кислоты. Чему будет равен pH раствора, полученного смешением равных объемов этих кислот? Константа диссоциации плавиковой кислоты: $K_a(HF) = 6.6 \cdot 10^{-4}$. (10 баллов)

7.12. Приведите уравнения реакций, соответствующих следующей схеме (все неизвестные вещества содержат цинк). Расшифруйте неизвестные вещества, укажите условия протекания реакций. (12 баллов)



8.7. Напишите уравнения реакций, соответствующих следующей последовательности превращений:



B и C – гомологи.
Укажите структурные формулы веществ и условия протекания реакций. (12 баллов).

9.1. Смесь натрия и алюминия массой 21.1 г полностью растворили в 100 мл воды. Объем выделившегося при этом водорода составил 12.32 л (н.у.). Рассчитайте массовые доли металлов в исходной смеси. Какой объем 0,5 М раствора соляной кислоты потребуется добавить к полученному раствору, чтобы масса выпавшего осадка была максимальной? Рассчитайте массу осадка. (14 баллов)

10.5. Для сжигания 15,55 г смеси двух природных аминокислот потребовалось 21,56 л кислорода (при н.у.). Определите состав и строение аминокислот, если известно, что при обработке азотистой кислотой одной из аминокислот массой 7,3 г выделилось 2,24 л газа (при н.у.), а для полной этерификации 13,2 г второй аминокислоты потребовалось 4,6 мл этилового спирта (плотность 0,8 г/мл). Рассчитайте массовые доли аминокислот в исходной смеси. (14 баллов)

Вариант 4

1.10. Ион XO_3^- содержит 42 электрона, определите неизвестный элемент и напишите уравнение взаимодействия X в виде простого вещества с горячим раствором гидроксида калия. (6 баллов)

2.10. Чему равна теплота образования этана, если при взаимодействии 30 г водорода и 96 г углерода выделилось 333.8 кДж тепла? (6 баллов)

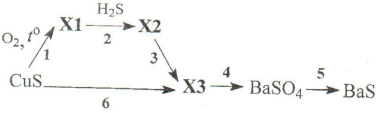
3.12. Какие осушители (H_2SO_4 конц., NaOH, $MgSO_4$ безводный) нельзя, использовать для обезвоживания и количественного выделения каждого из газов: NH_3, HI, CO, C_3H_6? Ответ обоснуйте, напишите уравнения соответствующих реакций. (8 баллов)

4.8. При добавлении к 2 л метана (25°C, 1 атм). неизвестного газа объем газовой смеси увеличился в 1.5 раза, а ее плотность составила 1.241 г/л. Определите неизвестный газ. Как изменится плотность газовой смеси при добавлении к ней 1 л хлороводорода? (8 баллов)

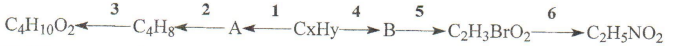
5.12. Смесь содержит нитрат, оксид и сульфат неизвестного металла в мольном соотношении 2 : 1 : 1 , соответственно (степень окисления металла в этих соединениях одинакова). Во сколько раз уменьшится масса смеси после прокаливания при 550°C, если содержание металла в смеси составляет 69,03% по массе? (10 баллов)

6. 1. Имеются водные растворы двух кислот одинаковой концентрации – уксусной и соляной. В первом растворе pH = 2.3. Найдите концентрацию кислот и pH соляной кислоты. Чему будет равен pH раствора, полученного смешением равных объемов этих кислот? Константа диссоциации уксусной кислоты: $K_a(CH_3COOH) = 1.8 \cdot 10^{-5}$. (10 баллов)

7.5. Приведите уравнения реакций, соответствующих следующей схеме (все неизвестные вещества содержат серу). Расшифруйте неизвестные вещества, укажите условия протекания реакций. (12 баллов)



8.9. Напишите уравнения реакций, соответствующих следующей последовательности превращений:



Укажите структурные формулы веществ и условия протекания реакций. (12 баллов).

9.2. Смесь калия и алюминия массой 8.34 г полностью растворили в 15 мл воды. Объем выделившегося при этом водорода составил 2.912 л (н.у.). Рассчитайте массовые доли металлов в исходной смеси. Для образования максимальной массы осадка необходимо добавить 500 мл раствора соляной кислоты. Рассчитайте молярную концентрацию добавленной кислоты и массу выпавшего осадка. (14 баллов)

10.12. Для сжигания 6,29 г смеси двух природных аминокислот потребовалось 7,112 л кислорода (при н.у.). Определите состав и строение аминокислот, если известно, что при обработке азотистой кислотой одной из аминокислот массой 2,67 г выделилось 0,672 л газа (при н.у.), а для полной нейтрализации 3,62 г второй аминокислоты потребовалось 20 г 11,2%-ного раствора гидроксида калия. Рассчитайте массовые доли аминокислот в исходной смеси. (14 баллов)

ГЕОГРАФИЯ

Вариант I

№	ВОПРОС
1	Какие зональные почвы из перечисленных занимают наибольшие площади в Португалии: тундровые глеевые, каштановые, коричневые, красно-желтые ферраллитные, желтоземы и красноземы, красно-бурые, бурозёмы, подбуры, подзолы, дерново-подзолистые, серые лесные, сероземы, черноземы.
2	Назовите столицу крупнейшего по площади государства Океании.
3	Определите остров, если с острова Науру к нему нужно двигаться по азимуту 270°, а с острова Лусон – по азимуту 180°.
4	Укажите, на какой реке расположена столица крупнейшего по численности населения государства Северной Африки.
5	Выберите год открытия пролива между Евразией и Северной Америкой Дежневым: 1395, 1492, 1499, 1522, 1576, 1648, 1698, 1733, 1820, 1854, 1906, 1911, 1953, 1961, 1971.
6	Назовите, на территории какого субъекта РФ расположена одна из крупнейших мечетей в Европе Кул-Шариф, вошедшая в перечень самых известных объектов природного и культурного наследия России.
7	Выберите названия двух растений, которые не произрастают в гилее: дуб, баобаб, сейба, гевея, папайя, хинное дерево, орхидея, виктория регия.
8	Назовите 3 страны, обладающие крупными запасами углеводородного сырья: Кыргызстан, Узбекистан, Казахстан, Украина, Туркменистан, Армения.
9	Сечение рельефа составляет 10 м. Подпишите значение горизонтали, отмеченной знаком вопроса. 
10	Зная численность населения России, рассчитайте, сколько человек родилось в стране в 2015 г. (тыс. чел.), если коэффициент рождаемости был равен 13 промилле.
11	Выберите из списка реку, устье которой лежит в пределах распространения многолетнемерзлых пород: Миссури, Неман, Уссури, Вычегда, Дарлинг, Маккензи.
12	Назовите, на территории, какой страны расположена самая восточная материковая точка Африки.

13	Выберите системы, отложения которых могут залегать в осадочном чехле молодых платформ с герцинским основанием: неогеновая, триасовая, силурийская, кембрийская, каменноугольная, девонская.
14	В 2016 г. исполняется 170 лет со дня рождения знаменитого русского ученого – этнографа, путешественника, антрополога и биолога, который изучал коренное население Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании. День его рождения во всем мире отмечается как День этнографа. Назовите фамилию ученого.
15	На двух картах изображен один и тот же квадратный в плане массив леса. На первой карте его площадь на 84 $см^2$ больше, чем на второй карте, а сторона квадрата на второй карте на 6 см короче, чем на первой. Периметр лесного массива на местности составляет 40 км. Укажите масштаб более мелкой карты.
16	Укажите 3 верные черты географического положения, населения и хозяйства провинции Квебек (Канада): 1) Административным центром провинции является Монреаль – второй по величине город Канады. 2) Провинция расположена на северо-востоке Северной Америки между провинциями Онтарио и атлантическими провинциями Канады, на юге граничит со штатами Нью-Йорк, Вашингтон и Вермонт. 3) Долина реки Св. Лаврентия является самой плодородной сельскохозяйственной областью провинции, специализирующейся на производстве продукции растениеводства и животноводства. 4) В провинции сосредоточены основные нефтяные и газовые месторождения Канады. 5) Официальный язык провинции – французский.
17	Расположите животных по возрастанию коэффициента увлажнения областей, в которых они обитают: а) глухарь, б) антилопа вилорог, в) ленивец, г) сурикат.
18	Субъект РФ на Дальнем Востоке. Территория – 362 тыс. $км^2$, население – около 800 тыс. чел. Основные отрасли промышленной специализации – горнодобывающая (золото, уголь), деревообработка, машиностроение, пищевая. Южные рубежи субъекта проходят по судоходной реке и являются государственной границей России. Назовите: 1) субъект РФ, 2) две крупные железнодорожные магистрали, пересекающие территорию этого субъекта РФ.
19	Выберите из перечня две наиболее острые экологические проблемы (опасности), присущие территории города Москвы: термокарст, реализация твердых бытовых отходов, цунами, сейсмоопасность, сели, смерчи, смог, интенсивное физическое выветривание, бора, лавины.
20	Герб этой африканской страны представляет собой оранжевое поле, где на фоне моря расположена гора, над которой светит солнце. Гора прикрыта белой книгой, поверх которой перекрещены мотыга и автомат Калашникова. Эта композиция обрамлена стеблями сахарного тростника и кукурузы. В нижней части герба написано название этого восточноафриканского государства на португальском языке. Назовите страну.
21	Расставьте реки по наступлению половодья в течение года (с января по октябрь): 1) Юкон, 2) Зея, 3) Западная Двина, 4) Гвадалквивир.
22	Укажите, какие 3 отрасли или черты хозяйства характерны и для Азербайджана и для Казахстана: 1) нефтепереработка, 2) атомная энергетика, 3) хлопководство, 4) тяжелое машиностроение, 5) выплавка алюминия, 6) свиноводство, 7) добыча каменного угля, 8) авиастроение, 9) производство калийных удобрений, 10) судостроение.
23	Определите субъект РФ по следующим характеристикам: высшая точка – 230 м, доминируют дерново-подзолистые почвы, здесь есть польдеры; на территории субъекта расположена одна из крайних точек России, граничит с зарубежными государствами.
24	Укажите 3 верные черты географического положения, населения и хозяйства Северного экономического района: 1) Уголь Печорского бассейна используется при производстве чугуна и стали в черной металлургии района. 2) Предприятия цветной металлургии специализируются на выплавке алюминия, меди, никеля, олова, свинца и цинка. 3) «Титульные» народы субъектов РФ, входящих в состав района, относятся к финно-угорской и самодийской языковым группам. 4) В сельском хозяйстве наибольшее развитие получили отрасли животноводства. 5) Крупнейшими городами по числу жителей являются Мурманск и Петрозаводск. 6) Мурманск, Кандалакша и Архангельск – незамерзающие морские порты.

25 Две столицы расположены так, что полдень в них наступает практически одновременно (с разницей не больше 5 минут). При этом наименьшая в течение года полуденная высота солнца (в городе А – 41,5°, тени падают на юг; в городе Б — 6,5°, тени падают на север) наблюдается в этих городах в разные дни. Обе столицы располагаются в областях древнейшей складчатости на разных платформах и в пределах разных литосферных плит, причем город Б – в пределах щита. Напишите:
1) Названия этих столиц.
2) Когда (число, месяц) в этих городах полуденная высота солнца одинакова.
3) Кратчайшее расстояние между городами (в километрах).
4) Укажите природные зоны, где располагается каждая из этих столиц.

26 Приведите 5 примеров современных европейских стран (кроме территории бывшего СССР), в которых за период с 1990 года по настоящее время произошло хотя бы одно из перечисленных событий, изменивших политическую карту региона. Назовите страны и укажите события.

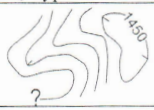
- Обретение независимости.
- Изменение внешних границ.
- Изменение формы государственного устройства.
- Изменение формы государственного правления.
- Смена названия государства.
- Смена столицы.

27 Определите море, если известно, что на его акватории разница между максимальной и минимальной полуденной высотой солнца составляет 47°, а 23 сентября закат в центральной части наблюдается, когда на часах у москвича 12 ч 48 мин.
Назовите океан, к которому относится море; подпишите среднюю соленость поверхностных вод моря, преобладающий тип земной коры; назовите крупнейший полуостров, омываемый данным морем.

28 Заполните таблицу, указав следующие природно-ресурсные характеристики и сельскохозяйственные культуры для Смоленской области.

Природная зона, занимающая большую часть области	Зональный тип почв	Сумма активных температур, град. С	Коэффициент увлажнения	Техническая сельскохозяйственная культура, занимающая наибольшую посевную площадь
1	2	3	4	5

Вариант II

№	ВОПРОС
1	Какие зональные почвы из перечисленных занимают наибольшие площади в Латвии: тундровые глеевые, каштановые, коричневые, красно-желтые ферраллитные, желтоземы и красноземы, красно-бурые, буроземы, подбуры, подзолы, дерново-подзолистые, серые лесные, сероземы, черноземы.
2	Назовите столицу крупнейшего по численности населения латиноамериканского государства.
3	Определите архипелаг, если с острова Баффинова Земля к нему нужно двигаться по азимуту 180°, а с островов Мадейра – по азимуту 270°.
4	Укажите, на какой реке расположена столица Латвии.
5	Выберите год предполагаемого достижения Р. Пири северного полюса земли: 1395, 1492, 1499, 1522, 1576, 1648, 1698, 1733, 1820, 1854, 1909, 1911, 1953, 1961, 1971.
6	Назовите, на территории какого субъекта РФ расположено самое большое в мире Васюганское болото, вошедшее в перечень самых известных объектов природного и культурного наследия России.
7	Выберите названия двух растений, которые не произрастают в муссонных лесах умеренного пояса: бутылочное дерево, береза, гевея, тис, сосна, женьшень, лимонник, пробковое дерево.
8	Назовите 3 страны, обладающие крупными запасами углеводородного сырья: Таджикистан, Молдавия, Кыргызстан, Азербайджан, Казахстан, Туркменистан.
9	Сечение рельефа составляет 50 м. Подпишите значение горизонтали, отмеченной знаком вопроса. 
10	Зная численность населения России, рассчитайте, сколько человек родилось в стране в 2015 г. (тыс. чел.), если коэффициент рождаемости был равен 13 промилле.
11	Выберите из списка реку, устье которой лежит в пределах распространения многолетнемерзлых пород: Анадырь, Свирь, Тиса, Муррей, Одер, Колорадо.
12	Назовите, на территории, какой страны расположена самая южная материковая точка Африки.

13	Выберите системы, отложения которых могут залегать в осадочном чехле на территориях с мезозойским складчатым основанием: неогеновая, силурийская, пермская, триасовая, палеогеновая, каменноугольная.
14	В 2016 г. отметит 100 летний юбилей старейший заповедник России, который в первую очередь был создан для сохранения и увеличения численности соболя. С 1986 г. заповедник был включен в число биосферных резерватов ЮНЕСКО, а в дальнейшем стал составной частью объекта Всемирного природного наследия ЮНЕСКО «Озеро Байкал». Назовите заповедник и субъект РФ, на территории которого он расположен.
15	На двух картах изображен один и тот же квадратный в плане массив леса. На первой карте его площадь на 16 $см^2$ больше, чем на второй карте, а сторона квадрата на второй карте на 2 см короче, чем на первой. Периметр лесного массива на местности составляет 60 км. Укажите масштаб более крупной карты.
16	Укажите 3 верные черты географического положения, населения и хозяйства провинции Онтарио (Канада): 1) Эта провинция является самой большой по площади и численности населения административно-территориальной единицей Канады. 2) Онтарио – единственная провинция Канады, граничащая с Великими озерами. 3) Столица провинции – Торонто является крупнейшим по численности населения городом Канады. 4) На территории провинции расположены крупнейшие морские порты Канады, включая Галифакс. 5) Основу экономики провинции составляют горнодобывающая промышленность, машиностроение, черная и цветная металлургия.
17	Расположите животных по убыванию коэффициента увлажнения областей, в которых они обитают: а) магот, б) фенек, в) глухарь, г) тигр.
18	Субъект РФ на Дальнем Востоке. Территория – 362 тыс. $км^2$, население – около 800 тыс. чел. Основные отрасли промышленной специализации – горнодобывающая (золото, уголь), деревообработка, машиностроение, пищевая. Южные рубежи субъекта проходят по судоходной реке и являются государственной границей России. Назовите: 1) субъект РФ, 2) две крупные железнодорожные магистрали, пересекающие территорию этого субъекта РФ.
19	Выберите из перечня две наиболее острые экологические проблемы (опасности), присущие территории города Воронежа: суховеи, термокарст, цунами, сейсмоопасность, сели, интенсивное физическое выветривание, бора, лавины, эрозия, гало.
20	На гербе этого африканского государства изображено восходящее солнце, ниже которого – голова слона, поскольку именно в честь этого животного названа страна. В нижней части герба написано название государства на французском языке. Назовите страну.
21	Расставьте реки по наступлению половодья в течение года (с января по октябрь): 1) Амур, 2) Надым, 3) Гвадалквивир, 4) Прут.
22	Укажите, какие 3 отрасли или черты хозяйства характерны и для Латвии и для Белоруссии: 1) нефтепереработка, 2) атомная энергетика, 3) зерновое хозяйство, 4) точное машиностроение, 5) выплавка алюминия, 6) свиноводство, 7) добыча каменного угля, 8) авиастроение, 9) производство калийных удобрений, 10) теплоэнергетика.
23	Определите субъект РФ по следующим характеристикам: располагается на территории древней платформы и области герцинской складчатости; здесь находится крупнейший в России ледник и одна из крайних точек России; омывается тремя морями.
24	Укажите 3 верные черты географического положения, населения и хозяйства Западно-Сибирского экономического района: 1) Южные рубежи района выходят к сухопутной границе с Казахстаном, Монголией и Китаем. 2) Район является главной топливной базой страны, где добывается более половины нефти, угля и природного газа в России. 3) «Титульные народы» субъектов РФ, входящих в район, относятся к одной языковой семье, но разным языковым группам. 4) В г. Новокузнецке функционируют предприятия черной и цветной металлургии. 5) Чуйский тракт соединяет крупнейшие города западной и восточной Сибири. 6) На российской части рек Иртыш и Обь отсутствуют ГЭС.

25	Две столицы расположены так, что полдень в них наступает практически одновременно (с разницей не больше 5 минут). При этом наименьшая в течение года полуденная высота солнца (в городе А – 44,5°, тени падают на юг; в городе Б — 18,5°, тени падают на север) наблюдается в этих городах в разные дни. Столица А находится на древней платформе, а столица Б – в области альпийской складчатости. Напишите: 1) Названия этих столиц. 2) Когда (число, месяц) в этих городах полуденная высота солнца одинакова. 3) Кратчайшее расстояние между городами (в километрах). 4) Укажите природные зоны, где располагается каждая из этих столиц.
26	Приведите 5 примеров современных африканских стран, в которых за период с 1990 года по настоящее время произошло хотя бы одно из перечисленных событий, изменивших политическую карту региона. Назовите страны и укажите события. • Обретение независимости. • Изменение внешних границ. • Изменение формы государственного устройства. • Изменение формы государственного правления. • Смена названия государства. • Смена столицы.
27	Определите море, если известно, что на его акватории разница между максимальной и минимальной полуденной высотой солнца меняется от 32° до 47°; полуденная высота солнца не бывает 0°; а 23 сентября закат в центральной части наблюдается, когда на часах у москвича 16 ч 44 мин. Назовите океан, к которому относится море; подпишите среднюю соленость поверхностных вод моря, преобладающий тип земной коры; назовите крупнейший полуостров, омываемый данным морем.
28	Заполните таблицу, указав следующие природно-ресурсные характеристики и сельскохозяйственные культуры для Курской области.

Природная зона, занимающая большую часть области	Зональный тип почв	Сумма активных температур, град. С	Коэффициент увлажнения	Техническая сельскохозяйственная культура, занимающая наибольшую посевную площадь
1	2	3	4	5

ЖУРНАЛИСТИКА

1. Сочинение (Максимальная оценка – 70)

Выберите ОДНУ из предложенных ниже тем сочинений. Раскройте тему, опираясь на материалы произведений отечественной литературы и/или отечественной истории.

Петроград в огне революции
Женщины и война

2. Редакционное задание (Максимальная оценка – 30)

Представьте, что Вы готовите материал, посвященный ОДНОМУ из предложенных ниже событий. Кратко опишите предполагаемое содержание материала.

Выберите трех современников события (не вымышленных), которые могли бы Вам дать информацию/комментарий и задайте каждому из них по три вопроса.

Основание Московского университета

Блокада Ленинграда

ИЗЯЩНЫЕ ИСКУССТВА

Прослушайте фрагмент увертюры к опере М.И.Глинки «Руслан и Людмила». Какие ассоциации вызывает у Вас эта музыка? Связаны ли эти ассоциации с основным содержанием одноименной поэмы А.С.Пушкина?

В чем заключается, по Вашему мнению, выразительная сила картины И.Е. Репина «Не ждали»?

Какой театр, на Ваш взгляд, вызывает устойчивый интерес у зрителя?

ИСТОРИЯ ИСКУССТВ

Вариант 1

Дайте ответы на все три вопроса. Каждый вопрос требует точного и краткого ответа.

Вопрос 1. Раскройте содержание термина «петровское барокко» (определение, период появления в России, характеристика и специфика).

Вопрос 2. Охарактеризуйте деятельность К. Росси по плану (период жизни и деятельности, основные произведения, общая характеристика творчества).

Вопрос 3. Охарактеризуйте отношения России с Францией в конце XVIII в. (первая и вторая антифранцузские коалиции) по плану (общая характеристика периода, основные собьпия и их значение, общие итоги).

Напишите эссе на одну из двух предложенных тем по истории искусства. Эссе предполагает развернутую характеристику темы.

Творчество архитекторов И. Старова и Д. Кваренги.

Понимание пейзажа у И. Левитана.

Вариант 2

Дайте ответы на все три вопроса. Каждый вопрос требует точного и краткого ответа.

Вопрос 1. Раскройте содержание термина «нарьппкинский стиль» (определение, период nоявления в России, характеристика и специфика).

Вопрос 2. Охарактеризуйте деятельность О. Бове по плану (период жизни и деятельности, основные произведения, общая характеристика творчества).

Вопрос 3. Охарактеризуйте отношения России с Францией в начале XIX в. (третья и четвертая антинаполеоновские коалиции) по плану (общая характеристика периода, основные события и их значение, общие итоги).

Напишите эссе на одну из двух предложенных тем по истории искусства. Эссе предполагает развернутую характеристику темы.

Творчество архи,текторов И. Старова и Д. Кваренги.

Понимание пейзажа у И. Левитана.

ТЕЛЕВИДЕНИЕ

Набросок сценария программы или неигрового фильма.
Тема: «Лица местной власти». По пьесе Н.В.Гоголя «Ревизор»

Идея и краткая разработка сценария телевизионного репортажа или короткометражного документального фильма (около 15 мин) на тему: «Мода и молодежь»

ПРОДЮСЕРСТВО

Вступительное испытание творческой направленности (письменная часть)

Вам предлагаются три темы. Для написания творческого сочинения Вы должны выбрать только одну из предложенных тем, обосновать свой выбор и написать логичный текст, в котором Вы должны продемонстрировать самостоятельность мышления, эрудицию, собственную позицию, понимание сути проблемы.

1. Как бы я организовал фотофестиваль.
2. Как бы я организовал работу по привлечению спонсоров для реализации творческих проектов.
3. Как бы я организовал творческий вечер: «Профессия Продюсер».

Уважаемый абитуриент!

При написании творческого сочинения необходимо осветить следующие вопросы:

- замысел, цели и задачи Вашего проекта,
- целевая аудитория,
- организаторы и участники,
- место проведения,
- организационный план подготовки и проведения,
- источники финансирования; спонсоры,
- творческая программа проекта,
- информационная поддержка проекта.

Желаем успеха!

ПРАВИЛА ПРИЕМА В МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА в 2017 году*

I. Общие положения

1. В Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (далее – МГУ) принимаются граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства.

Настоящие Правила приема регламентируют прием в МГУ **граждан Российской Федерации**, **иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом** (далее – граждане, лица, поступающие, абитуриенты), на обучение по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации (в соответствии с контрольными цифрами приема, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации), бюджетов государств, на территории которых расположены соответствующие зарубежные филиалы МГУ (в соответствии с контрольными цифрами приема, утверждаемыми в установленном порядке), и по договорам об оказании платных образовательных услуг, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц (далее – договоры об оказании платных образовательных услуг) (в соответствии с контрольными цифрами приема, утверждаемыми в установленном порядке).

Вопросы приема в МГУ, не регламентированные настоящими Правилами приема, регулируются действующим законодательством, Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в действующей редакции

* Разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 октября 2015 года № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Уставом Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

(далее – Порядок приема), локальными нормативными актами МГУ и решениями Центральной приемной комиссии МГУ.

Гражданин Российской Федерации, имеющий также иное гражданство, рассматривается только как гражданин Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных международными договорами Российской Федерации или законодательством Российской Федерации.

2. Прием в МГУ на первый курс осуществляется на конкурсной основе на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Перевод в МГУ осуществляется на конкурсной основе на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Перевод в МГУ на обучение по программам магистратуры не производится.

Перечень направлений подготовки (специальностей), контрольные цифры, структура и порядок организации приема в МГУ по факультетам (филиалам) для поступающих на первый курс на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры на бюджетные места, места, финансируемые за счет бюджетов государств, на территории которых расположены соответствующие зарубежные филиалы МГУ, и места по договорам об оказании платных образовательных услуг утверждаются Ректором МГУ.

3. Организация приема на первый курс на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, перевода в МГУ, а также восстановления лиц, отчисленных из числа студентов МГУ, осуществляется Центральной приемной комиссией МГУ. Центральная приемная комиссия МГУ организует проведение вступительных испытаний, проводимых МГУ самостоятельно (далее – проводимые МГУ вступительные испытания), аттестационных испытаний, апелляций, конкурса, зачисления и других необходимых мероприятий. Центральная приемная комиссия МГУ осуществляет руководство и контроль за деятельностью приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ.

Председателем Центральной приемной комиссии МГУ является Ректор МГУ. Состав Центральной приемной комиссии МГУ, председатели и ответственные секретари приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ утверждаются приказом Ректора МГУ.

Прием в МГУ проводится по личному заявлению абитуриента, поданному на имя Ректора МГУ (далее – заявление о приеме). Заяв-

ления о приеме абитуриенты подают в приемные комиссии соответствующих факультетов (филиалов) МГУ. Форма заявления о приеме устанавливается Центральной приемной комиссией МГУ и размещается на сайте Центральной приемной комиссии МГУ http://cpk.msu.ru.

Лицо, которому поступающим предоставлены соответствующие полномочия (далее – доверенное лицо), может осуществлять действия, в отношении которых Порядком приема установлено, что они выполняются поступающим, и которые не требуют личного присутствия поступающего (в том числе представлять в организацию документы, необходимые для поступления, отзывать поданные документы). Доверенное лицо осуществляет указанные действия при предъявлении выданной поступающим и оформленной в установленном порядке доверенности на осуществление соответствующих действий.

При посещении организации и (или) очном взаимодействии с уполномоченными должностными лицами МГУ поступающий (доверенное лицо) предъявляет оригинал документа, удостоверяющего личность.

На образовательную программу (совокупность образовательных программ в пределах направления подготовки или специальности) зачисляются в пределах утвержденных контрольных цифр приема лица, имеющие более высокую сумму конкурсных баллов, начисленных за вступительные испытания (в том числе дополнительные вступительные испытания), а также за индивидуальные достижения;

при равенстве суммы конкурсных баллов – лица, имеющие более высокий балл по вступительным испытаниям в соответствии с приоритетностью вступительных испытаний, установленной в перечнях направлений подготовки (специальностей) и вступительных испытаний в МГУ в 2017 году;

при равенстве по предшествующим критериям – лица, имеющие преимущественное право зачисления.

Для зачисления (реализации права на зачисление) поступающий подает в приемную комиссию факультета (филиала) заявление о согласии на зачисление, к которому при поступлении на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации (далее – бюджетные места) прилагается оригинал документа, удостоверяющего образование соответствующего уровня (далее – документ установленного образца), при поступлении на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – оригинал документа установленного образца,

либо его копия, заверенная в установленном порядке, либо его копия с предъявлением оригинала для заверения копии приемной комиссией факультета (филиала) МГУ (далее – заявление о согласии на зачисление). Приложение оригинала документа установленного образца не требуется, если он был представлен в приемную комиссию факультета (филиала) ранее.

В заявлении о согласии на зачисление указываются условия поступления и основание приема, в соответствии с которыми поступающий изъявляет желание быть зачисленным.

Указанное заявление заверяется подписью поступающего и подается в приемную комиссию соответствующего факультета (филиала) МГУ не ранее дня подачи заявления о приеме и не позднее дня завершения приема заявлений о согласии на зачисление. В день завершения приема заявлений о согласии на зачисление указанное заявление подается в приемную комиссию соответствующего факультета (филиала) МГУ не позднее 18 часов по местному времени.

На каждом этапе зачисления устанавливается день завершения приема заявлений о согласии на зачисление (при зачислении на бюджетные места по программам бакалавриата и программам специалитета по очной и очно-заочной формам обучения – в соответствии с пунктом 21 настоящих Правил приема).

На предмет зачисления рассматриваются поступающие, подавшие заявление о согласии на зачисление. Зачисление проводится в соответствии с ранжированным списком до заполнения установленного количества мест.

При поступлении на обучение на бюджетные места по программам бакалавриата и программам специалитета по очной и очно-заочной формам обучения поступающий может по своему усмотрению подать в МГУ заявление о согласии на зачисление не более двух раз.

При этом если подача заявления о согласии на зачисление или отзыв из МГУ поданных документов осуществляется при наличии ранее поданного заявления о согласии на зачисление в МГУ на указанные места, то поступающий одновременно подает заявление об отказе от зачисления в соответствии с ранее поданным заявлением о согласии на зачисление; заявление об отказе от зачисления является основанием для исключения поступающего из числа зачисленных на обучение.

4. В пределах бюджетных мест может быть организован целевой прием в установленном законом порядке. Для проведения целевого

приема выделяется квота целевого приема на обучение (далее – целевая квота).

Целевой прием в МГУ осуществляется в соответствии с Порядком организации целевого приема в МГУ. Прием заявок на целевой прием от заказчиков в установленном порядке осуществляется в срок по 1 апреля 2017 года включительно.

5. При приеме в МГУ на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в рамках бюджетных мест выделяется квота приема детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей до достижения ими возраста 23 лет, и ветеранов боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1–4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах» (далее – особая квота).

Особая квота устанавливается Центральной приемной комиссией МГУ в размере не менее чем 10 процентов общего объема контрольных цифр приема за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации по программам бакалавриата и программам специалитета по каждой образовательной программе (совокупности образовательных программ в пределах специальности и (или) направления подготовки).

Преимущественное право зачисления при поступлении в МГУ на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях предоставляется в соответствии с п. 35–36 Порядка приема.

6. При поступлении или переводе в МГУ на обучение по специальностям и направлениям подготовки, входящим в перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности (утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа

2013 г. № 697), поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующим должности, профессии или специальности.

7. Результаты всех вступительных и аттестационных испытаний в МГУ оцениваются по стобалльной шкале.

Центральная приемная комиссия МГУ утверждает и объявляет минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания (далее – минимальное количество баллов) для каждого вступительного испытания по каждому конкурсу. При приеме на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета минимальное количество баллов распространяется на лиц, поступающих на образовательную программу (совокупность образовательных программ в пределах направления подготовки или специальности) в общем конкурсе, на места в пределах целевой квоты, а также на места в пределах особой квоты. Лица, имеющие по вступительным испытаниям результаты ниже установленного минимального количества баллов, к участию в конкурсе на соответствующие направления подготовки (специальности) не допускаются.

8. Выбывают из конкурса:

- лица, забравшие документы после завершения приема документов;
- лица, не явившиеся без уважительных причин на проводимые МГУ вступительные испытания (проводимые МГУ дополнительные вступительные испытания; общеобразовательные вступительные испытания, проводимые МГУ для отдельных категорий поступающих) в назначенное по расписанию время;
- лица, получившие на проводимом МГУ вступительном испытании результат ниже минимального количества баллов;
- лица, до установленного срока не представившие заявление о согласии на зачисление (поданное в соответствии с пунктом 3 настоящих Правил приема), а также отозвавшие указанное согласие.

Лица, не прошедшие проводимое МГУ вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче указанного испытания в другой группе или в резервный день.

Если поступающий представил поданные документы с нарушением Порядка (за исключением случая, когда указанное нарушение

распространяется не на все условия поступления на обучение и основания приема, указанные в заявлении о приеме), организация возвращает документы поступающему:

- в случае представления документов в организацию лично поступающим (доверенным лицом) – в день представления документов;
- в случае направления документов через операторов почтовой связи общего пользования – в части оригиналов документов через операторов почтовой связи общего пользования в течение трех рабочих дней после дня поступления документов в организацию.

Если документы, которые представляются согласно пункту 72.1 Порядка приема не позднее дня завершения приема заявлений о согласии на зачисление, не представлены в этот срок, организация возвращает документы поступающему в соответствии со способом возврата, указанным в заявлении о приеме (в случае возврата через операторов почтовой связи общего пользования – в части оригиналов документов в течение трех рабочих дней после истечения срока представления документов).

Поступающий имеет право на любом этапе поступления на обучение отозвать поданные документы, подав в приемную комиссию факультета (филиала) МГУ, в которую соответствующие документы были поданы, заявление об отзыве документов способом, указанным в пункте 61 Порядка приема, с указанием способа возврата документов (передача лицу, отозвавшему поданные документы (доверенному лицу), направление через операторов почтовой связи общего пользования).

В период проведения приема поданные документы выдаются лицу, поступающему на обучение, (доверенному лицу), при представлении им в приемную комиссию факультета (филиала) МГУ лично заявления об отзыве документов:

- в течение двух часов после подачи заявления – в случае подачи заявления не позднее чем за 2 часа до конца рабочего дня приемной комиссии факультета (филиала);
- в течение первых двух часов следующего рабочего дня – в случае подачи заявления менее чем за 2 часа до конца рабочего дня приемной комиссии факультета (филиала).

В случае отзыва документов (за исключением указанного выше случая) либо непоступления на обучение оригиналы документов, представленные поступающим, возвращаются не позднее 20-ти рабочих дней после отзыва поданных документов или после завершения

процедур зачисления по соответствующим условиям поступления в соответствии со способом возврата, указанным в заявлении об отзыве поданных документов или в заявлении о приеме.

9. Студентам, зачисленным в МГУ на обучение по очной форме на бюджетные места и имеющим постоянную регистрацию за пределами города Москвы и Московской области; либо в городе Москве или Московской области, если ближайшие к месту жительства указанных студентов железнодорожная станция, платформа, разъезд, остановочный пункт находятся за пределами тарифных зон Московской железной дороги, Московского отделения Октябрьской железной дороги с нулевой по пятую, – по решению Центральной приёмной комиссии МГУ предоставляются места в общежитии в соответствии с локальными нормативными актами МГУ.

Студентам, зачисленным в МГУ на обучение по очной форме на места с оплатой обучения по договорам об образовании и имеющим постоянную регистрацию за пределами города Москвы и Московской области; либо в городе Москве или Московской области, если ближайшие к месту жительства указанных студентов железнодорожная станция, платформа, разъезд, остановочный пункт находятся за пределами тарифных зон Московской железной дороги, Московского отделения Октябрьской железной дороги с нулевой по пятую, – при наличии свободного жилого фонда по решению Центральной приёмной комиссии МГУ могут предоставляться места в общежитии с оплатой проживания по соответствующему договору в соответствии с локальными нормативными актами МГУ.

Студентам, зачисленным в филиалы МГУ на обучение по очной форме, места в общежитии могут предоставляться в соответствии с локальными нормативными актами МГУ.

Студентам, зачисленным на обучение по очно-заочной форме, общежитие не предоставляется.

II. Прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

10. Для приема на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета принимаются заявления от лиц, имеющих среднее общее образование, подтвержденное документом о среднем общем образовании, или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и (или) о квалификации.

Получение образования по программам бакалавриата и программам специалитета лицами, имеющими диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра, рассматривается как получение второго или последующего высшего образования.

11. Поступающий на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета вправе подать заявления о приеме одновременно не более чем в пять организаций высшего образования и участвовать в конкурсе не более чем по трем специальностям и (или) направлениям подготовки в МГУ.

При этом поступающий вправе подать такие заявления о приеме одновременно на различные формы получения образования, по которым реализуются основные образовательные программы, по различным программам (совокупностям программ) бакалавриата в пределах направления подготовки или программам (совокупностям программ) специалитета в пределах специальности, по которым проводятся конкурсы; при подаче заявления о приеме на бюджетные места абитуриент участвует также в конкурсе на места по договорам об оказании платных образовательных услуг при их наличии в рамках соответствующей образовательной программы (совокупности образовательных программ в пределах направления подготовки или специальности).

Поступающий использует каждое из следующих особых прав при поступлении на обучение по программам бакалавриата или программам специалитета на бюджетные места только в одну организацию высшего образования только на одну образовательную программу (совокупность образовательных программ) по выбору поступающего (вне зависимости от количества оснований, обусловливающих соответствующее особое право):

- указанное в пункте 33 Порядка приема право на прием без вступительных испытаний;
- указанное в пункте 34 Порядка приема право на прием в пределах особой квоты;
- указанное в подпункте 1 пункта 37 Порядка приема право на прием без вступительных испытаний.

На другие образовательные программы (совокупности образовательных программ в пределах направления подготовки или специальности), а также в другие организации высшего образования указанные лица вправе поступать на конкурсной основе в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования.

12. К личному заявлению о приеме на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета прилагаются:

- копии документов, удостоверяющих личность и гражданство поступающего;
- оригинал или копия документа о среднем общем образовании, документа о среднем профессиональном образовании, документа о высшем образовании и (или) о квалификации (документы установленных образцов согласно абзацам 6–10 пункта 5 Порядка приема) (в случае предоставления документа иностранного государства об образовании предоставляется оригинал или копия свидетельства о признании иностранного образования, за исключением случаев, предусмотренных абзацами 3–5 подпункта 3 пункта 68 Порядка приема);
- 2 фотографии размером 3×4 (черно-белый или цветной отпечаток выполненного в 2017 году фотоснимка без головного убора на матовой бумаге).

По усмотрению поступающего к заявлению о приеме могут быть также приложены оригиналы или копии иных документов.

При личном предоставлении документов поступающий предъявляет документы, удостоверяющие его личность и гражданство.

Лица, поступающие на места в пределах целевой квоты, а также лица, имеющие в соответствии с законодательством Российской Федерации право на поступление без вступительных испытаний либо в пределах особой квоты, в случае использования этого права для поступления в МГУ, в обязательном порядке прилагают к заявлению о приеме заявление о согласии на зачисление с приложением оригинала документа установленного образца (в соответствии с пунктом 3 настоящих Правил приема) при подаче документов на образовательную программу (совокупность образовательных программ в пределах направления подготовки или специальности) (за исключением случаев, предусмотренных п. 70 Порядка приема).

Лица, имеющие в соответствии с законодательством Российской Федерации особые права при поступлении на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета (право на поступление без вступительных испытаний; право быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания; право поступления в пределах особой квоты; преимущественное право зачисления

при условии успешного прохождения вступительных испытаний при прочих равных условиях) при подаче заявления о приеме дополнительно предоставляют оригиналы или копии документов подтверждающих, что поступающий относится к числу соответствующих лиц (согласно подпунктам 7–15 пункта 68 Порядка приема) (в случае предоставления копий указанных документов предъявляются их оригиналы).

Дети-инвалиды, инвалиды при намерении участвовать в конкурсе по результатам общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых МГУ для отдельных категорий поступающих, при подаче личного заявления о приеме предоставляют по своему усмотрению оригинал или копию документа, подтверждающего инвалидность (в случае предоставления копий указанных документов предъявляются их оригиналы).

Дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, при подаче заявления о приеме предоставляют по своему усмотрению оригинал или копию заключения федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в МГУ (в случае предоставления копий указанных документов предъявляются их оригиналы).

Лица, которым необходимо создание специальных условий при проведении вступительных испытаний, предоставляют по своему усмотрению оригиналы или копии документов, подтверждающих ограниченные возможности здоровья или инвалидность, требующие создания указанных условий (в случае предоставления копий указанных документов предъявляются их оригиналы).

Лица, имеющие индивидуальные достижения, результаты которых учитываются при приеме на обучение в МГУ, (за исключением итогового сочинения, являющегося условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования) предоставляют по своему усмотрению оригиналы или копии документов, подтверждающих наличие соответствующих достижений (в случае предоставления копий указанных документов предъявляются их оригиналы).

Лица, указанные в частях 3.1 и 3.3 статьи 5 и статье 6 Федерального закона от 5 мая 2014 г. № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым

и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», предоставляют по своему усмотрению оригинал или копию документа (документов), подтверждающего принадлежность к числу указанных лиц (согласно подпункту 2 пункта 68 Порядка приема) (в случае предоставления копий указанных документов предъявляются их оригиналы).

Заверения копий документов, указанных в настоящем пункте Правил приема, от абитуриента не требуется. При предъявлении оригиналов документов, указанных в настоящем пункте Правил приема, их копии заверяются приемной комиссией соответствующего факультета (филиала) МГУ.

13. Заявление о приеме на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, а также необходимые документы могут быть поданы поступающим лично или через доверенное лицо в приемную комиссию соответствующего факультета (филиала) МГУ, направлены поступающим по почте или в электронной форме.

В случае подачи поступающим документов через операторов почтовой связи общего пользования, документы направляются почтовым отправлением с уведомлением о вручении и описью вложения:

- в приемные комиссии факультетов МГУ по следующим адресам: 119234, г. Москва, Ленинские горы, д. 1, МГУ имени М.В. Ломоносова, **наименование факультета**, приемная комиссия;
- в приемную комиссию филиала МГУ в г. Севастополе по следующему адресу: 299004, г. Севастополь, ул. Героев Севастополя, д. 7, филиал МГУ в г. Севастополе, приемная комиссия;
- в приемную комиссию Казахстанского филиала МГУ по следующему адресу: Республика Казахстан, 010010, г. Астана, ул. Кажимукана, 11, Казахстанский филиал МГУ, приемная комиссия;
- в приемную комиссию филиала МГУ в г. Ташкенте по следующему адресу: Республика Узбекистан, 100060, г. Ташкент, проспект А. Темура, 22, филиал МГУ в г. Ташкенте, приемная комиссия;
- в приемную комиссию филиала МГУ в г. Баку по следующему адресу: Азербайджанская республика, AZ 1143, г. Баку, Бинагадинский район, пос. Ходжасан, ул. Университетская, 1, приемная комиссия;
- в приемную комиссию филиала МГУ в г. Душанбе по следующему адресу: Республика Таджикистан, 734002, г. Душанбе, ул. Бохтар, 35/1, филиал МГУ в г. Душанбе, приемная комиссия;

- в приемную комиссию филиала МГУ в г. Ереване по следующему адресу: Республика Армения, 0025, г. Ереван, община Кентрон, ул. Айгестана, д. 8, филиал МГУ в г. Ереване, приемная комиссия.

Уведомление о вручении, заверенное подписью уполномоченного сотрудника МГУ и оттиском календарного штемпеля объекта почтовой связи места назначения письма, и опись вложения, заверенная подписью и оттиском календарного штемпеля объекта почтовой связи места отправления письма, являются основанием подтверждения приема документов поступающего.

В случае подачи поступающим документов в электронной форме документы направляются по электронной почте на адрес: **abiturient@rector.msu.ru**

При направлении документов через операторов почтовой связи общего пользования или в электронной форме поступающий к личному заявлению о приеме прилагает копии всех необходимых документов, предусмотренных пунктом 12 настоящих Правил приема. При направлении документов в электронной форме поступающий дополнительно прилагает отделенную квалифицированную электронную подпись.

При подаче документов одновременно на несколько факультетов (филиалов) МГУ поступающий направляет через операторов почтовой связи общего пользования или в электронной форме **на каждый факультет (филиал) отдельным письмом (отдельным набором электронных файлов) копии всех необходимых документов**, предусмотренных пунктом 12 настоящих Правил приема.

Предоставление абитуриентом через операторов почтовой связи общего пользования или в электронной форме неполного комплекта документов, нечитаемых личных заявлений и нечитаемых копий документов, а также направление абитуриентом почтового отправления по адресу, отличающемуся от приведенного в настоящем пункте Правил приема, может служить основанием для отказа в рассмотрении заявления о приеме. Соответствующая информация ежедневно размещается на сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ.

14. Прием на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводится по результатам вступительных испытаний в форме ЕГЭ, подтвержденным свидетельствами о ЕГЭ, выданными в 2013, 2014, 2015, 2016 и 2017 годах (а также в иные годы в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации), и проводимых МГУ в 2017 году дополни-

тельных вступительных испытаний (дополнительных вступительных испытаний профильной направленности, дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности).

При приеме на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета на все направления подготовки (специальности), группы направлений подготовки (специальностей) и факультеты МГУ проводятся дополнительные вступительные испытания (дополнительные вступительные испытания профильной направленности, дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности).

Перечень и формы проведения вступительных испытаний при приеме на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета утверждаются Центральной приемной комиссией МГУ и объявляются в сроки, установленные Порядком приема.

15. Отдельные категории поступающих на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета могут сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые МГУ для отдельных категорий поступающих:

1) по любым общеобразовательным предметам:

а) дети-инвалиды, инвалиды;

б) иностранные граждане;

в) лица, которые получили документ о среднем общем образовании в течение одного года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно, если все пройденные ими в указанный период аттестационные испытания государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования сданы не в форме ЕГЭ (либо они прошли итоговые аттестационные процедуры в иностранных образовательных организациях и не сдавали ЕГЭ в указанный период);

2) по отдельным общеобразовательным предметам – лица, которые прошли государственную итоговую аттестацию по этим общеобразовательным предметам в форме государственного выпускного экзамена, при условии, что они получили документ о среднем общем образовании в течение одного года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно и в этот период не сдавали ЕГЭ по соответствующим общеобразовательным предметам;

3) лица, получившие в 2017 году или 2018 году в образовательных организациях, расположенных на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя, аттестат о среднем общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации, вправе в год получения указанного аттестата поступать на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по своему выбору на основании результатов ЕГЭ и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых МГУ для отдельных категорий поступающих. Указанные лица могут сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые МГУ для отдельных категорий поступающих (при приеме на обучение в организации, расположенные как на территории Крыма, так и за пределами территории Крыма), в течение календарного года, в котором они получили аттестат о среднем общем образовании.

При реализации прав, указанных в подпунктах 1–3 пункта 15 Правил приема, поступающие могут сдавать все общеобразовательные вступительные испытания, проводимые МГУ для отдельных категорий поступающих, либо сдавать одно или несколько общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых МГУ для отдельных категорий поступающих, наряду с использованием результатов ЕГЭ в качестве результатов других общеобразовательных вступительных испытаний (при реализации права, указанного в подпункте 2 пункта 15 Правил приема, поступающие могут сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые МГУ для отдельных категорий поступающих, только по тем общеобразовательным предметам, по которым они прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена и в течение одного года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно не сдавали ЕГЭ).

При реализации прав, указанных в подпунктах «а» и «б» подпункта 1 пункта 15 и подпункта 3 пункта 15 Правил приема, поступающие могут сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые МГУ для отдельных категорий поступающих, вне зависимости от того, участвовали ли они в сдаче ЕГЭ.

Поступающие на базе профессионального образования могут:

- сдавать все общеобразовательные вступительные испытания, проводимые МГУ для отдельных категорий поступающих в соответствии с подпунктом «в» пункта 27 Порядка приема, либо сдавать одно или несколько указанных вступительных испытаний наряду с использованием результатов ЕГЭ в качестве результатов других общеобразовательных вступительных испы-

таний, либо использовать результаты ЕГЭ в качестве результатов всех общеобразовательных вступительных испытаний;
- сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые МГУ для отдельных категорий поступающих в соответствии с подпунктом «в» пункта 27 Порядка приема, вне зависимости от того, участвовали ли они в сдаче ЕГЭ;
- реализовывать права в соответствии с пунктами 21, 21.1 и 22 Порядка приема, если формой общеобразовательного вступительного испытания для поступающих на базе профессионального образования является ЕГЭ (при условии, что поступающие подпадают под действие указанных пунктов Порядка);
- проходить вступительные испытания, установленные организацией высшего образования в соответствии с подпунктами «б»–«в» или в соответствии с подпунктами «б»–«г» пункта 27 Порядка приема, если поступающие имеют среднее профессиональное образование и поступают на обучение по специальностям и направлениям подготовки, относящимся к той же укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки, что и полученная ими профессия или специальность среднего профессионального образования, либо поступающие имеют высшее образование.

Лица, имеющие профессиональное образование, могут поступать на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета на базе среднего общего образования.

16. Прием документов на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета начинается 20 июня 2017 года и заканчивается:
- у лиц, поступающих в МГУ на обучение по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, – 7 июля 2017 года;
- у лиц, поступающих в МГУ на обучение по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные испытания профильной направленности, – 10 июля 2017 года.

Абитуриенты, документы которых были направлены по почте или в электронной форме и поступили в МГУ позднее установленных настоящим пунктом Правил приема сроков (для документов, направленных по почте – по оттиску календарного штемпеля объекта

почтовой связи места назначения письма), к участию в конкурсе не допускаются.

Вступительные испытания у поступающих на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводятся в период с 8 по 26 июля 2017 года.

17. Программы проводимых МГУ вступительных испытаний при приеме на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета формируются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с требованиями пункта 29 Порядка приема.

18. Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации, победители и призеры IV этапа Всеукраинских ученических олимпиад из числа лиц, указанных в части 3.1. статьи 5 Федерального закона № 84-ФЗ, члены сборных команд Украины, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, из числа лиц, указанных в части 3.1. статьи 5 Федерального закона № 84-ФЗ, принимаются в МГУ на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета:

без вступительных испытаний – на обучение по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю Всероссийской олимпиады школьников, Всеукраинских ученических олимпиад, международной олимпиады (соответствие направлений подготовки (специальностей) профилю олимпиады утверждается Центральной приемной комиссией МГУ);

с зачетом наивысшего результата ЕГЭ (100 баллов) по соответствующему общеобразовательному предмету в случае поступления без использования права на поступление без вступительных испытаний – на обучение по направлениям подготовки (специальностям) вне зависимости от соответствия профилю Всероссийской олимпиады школьников, Всеукраинских ученических олимпиад, международной олимпиады.

19. Победители и призеры олимпиад школьников, проводимых в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (далее – олимпиады школьников), принимаются в МГУ на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю олимпиады школьников, в соответствии с Перечнем особых прав, предоставляемых победителям и призерам олимпиад школьников в 2017 году (утверждается Центральной приемной комиссией МГУ).

Победителям и призерам олимпиад школьников (за исключением творческих олимпиад и олимпиад в области физической культуры и спорта) необходимо наличие результатов ЕГЭ не ниже установленного Центральной приемной комиссией МГУ количества баллов ЕГЭ (но не менее 75 баллов):

- для поступления без вступительных испытаний – по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады. Указанный общеобразовательный предмет выбирается из числа общеобразовательных предметов, соответствующих профилю олимпиады, установленных в перечне олимпиад школьников, утверждаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и утверждается Центральной приемной комиссией МГУ. В случае, если в указанном перечне не установлены общеобразовательные предметы, по которым проводится ЕГЭ, – общеобразовательный предмет устанавливается МГУ самостоятельно;
- для использования права быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательному предмету (100 баллов), соответствующему профилю олимпиады школьников, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания (100 баллов), – по общеобразовательному предмету, соответствующему вступительному испытанию.

При приеме в МГУ на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета начисляются баллы за следующие индивидуальные достижения:

- наличие статуса чемпиона и призера Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона

Европы, лица, занявшего первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, наличие золотого знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и удостоверения к нему установленного образца – 2 балла;

- наличие аттестата о среднем общем образовании с отличием или аттестата о среднем общем образовании (среднем (полном) общем образовании), содержащего сведения о награждении золотой или серебряной медалью или диплома о среднем профессиональном образовании с отличием – 5 баллов;
- оценка, выставленная по результатам проверки итогового сочинения, являющегося условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования – не более 3 баллов.

Баллы, начисленные за индивидуальные достижения, включаются в сумму конкурсных баллов.

20. По результатам приема документов и (или) вступительных испытаний Центральная приемная комиссия МГУ утверждает и **27 июля 2017 года** размещает на сайте Центральной приемной комиссии МГУ и на информационных стендах и сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ по факультетам (филиалам) по каждой образовательной программе (совокупности образовательных программ в пределах направления подготовки или специальности) списки поступающих:

- списки поступающих без вступительных испытаний;
- списки поступающих, прошедших вступительные испытания, по каждому конкурсу отдельно по каждому виду приема:
- на места в пределах особой квоты;
- на места в пределах целевой квоты;
- на бюджетные места в рамках контрольных цифр приема на основные конкурсные места.

Зачисление по результатам вступительных испытаний проводится на места, оставшиеся после зачисления без вступительных испытаний в рамках соответствующего списка поступающих.

Списки поступающих обновляются ежедневно (не позднее начала рабочего дня) до издания соответствующих приказов о зачислении.

В списках поступающих указываются следующие сведения:

по каждому поступающему без вступительных испытаний:

- основание приема без вступительных испытаний;

- количество баллов за индивидуальные достижения;
- наличие преимущественного права зачисления;

по каждому поступающему по результатам вступительных испытаний:

- сумма конкурсных баллов;
- количество баллов за каждое вступительное испытание;
- количество баллов за индивидуальные достижения;
- наличие преимущественного права зачисления;
- наличие заявления о согласии на зачисление (поданного в соответствии с пунктом 3 настоящих Правил приема).

Списки поступающих без вступительных испытаний ранжируются следующим образом:

- члены сборных команд Российской Федерации и члены сборных команд Украины;
- победители всероссийской олимпиады школьников и победители IV этапа всеукраинских ученических олимпиад;
- призеры всероссийской олимпиады школьников и призеры IV этапа всеукраинских ученических олимпиад;
- чемпионы и призеры в области спорта;
- победители олимпиад школьников;
- призеры олимпиад школьников.

В пределах каждой из указанных категорий поступающих осуществляется ранжирование в соответствии с количеством баллов, начисленных за индивидуальные достижения. При равенстве по предшествующим критериям более высокое место в списке занимают поступающие, имеющие преимущественное право зачисления.

Конкурсные списки ранжируются следующим образом:

- по убыванию суммы конкурсных баллов;
- при равенстве суммы конкурсных баллов – по убыванию количества баллов, начисленных по результатам отдельных вступительных испытаний, в соответствии с приоритетностью вступительных испытаний, установленной в перечнях направлений подготовки (специальностей) и вступительных испытаний в МГУ в 2017 году;
- при равенстве по предшествующим критериям более высокое место в списке занимают поступающие, имеющие преимущественное право зачисления.

21. Зачисление поступающих на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по очной и очно-заочной формам обучения на места в рамках контрольных цифр проводится в следующие сроки.

Этап приоритетного зачисления (зачисление без вступительных испытаний, зачисление на места в пределах особой квоты и целевой квоты:

28 июля 2017 года, 18.00 – завершение приема заявлений о согласии на зачисление от лиц, поступающих без вступительных испытаний, поступающих на места в пределах квот, если указанные лица одновременно подали заявления о приеме в две или более организаций высшего образования в соответствии с пунктом 69 Порядка приема.

29 июля 2017 года – издание и размещение на сайте Центральной приемной комиссии МГУ и на информационных стендах и сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ:

- приказов о зачислении поступающих без вступительных испытаний;
- приказов о зачислении поступающих на места в пределах особой квоты;
- приказов о зачислении поступающих на места в пределах целевой квоты.

Первый этап зачисления на основные конкурсные места (зачисление на 80 процентов указанных мест):

1 августа 2017 года, 18.00 – завершение приема заявлений о согласии на зачисление от лиц, включенных в списки поступающих на основные конкурсные места и желающих быть зачисленными на первом этапе зачисления на основные конкурсные места. Выделение в рамках каждого списка поступающих лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, до заполнения 80 процентов основных конкурсных мест (если 80 процентов составляет дробную величину, осуществляется округление в большую сторону).

3 августа 2017 года – издание и размещение на сайте Центральной приемной комиссии МГУ и на информационных стендах и сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ приказов о зачислении с 1 сентября 2017 года лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, до заполнения 80 процентов основных конкурсных мест.

Второй этап зачисления на основные конкурсные места (зачисление на 100 процентов указанных мест):

6 августа 2017 года, 18.00 – завершение приема заявлений о согласии на зачисление от лиц, включенных в списки поступающих на основные конкурсные места. Выделение в рамках каждого списка поступающих лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100 процентов основных конкурсных мест.

8 августа 2017 года – издание и размещение на сайте Центральной приемной комиссии МГУ и на информационных стендах и сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ приказов о зачислении с 1 сентября 2017 года лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100 процентов основных конкурсных мест.

Лица, зачисленные в пределах квот, исключаются из списков поступающих на основные конкурсные места по тем же условиям поступления.

Незаполненные места в пределах квот могут быть использованы для зачисления лиц, поступающих без вступительных испытаний на основные места. После завершения зачисления лиц, поступающих без вступительных испытаний, лиц, поступающих на места в пределах квот, незаполненные места в пределах квот используются как основные конкурсные места по тем же условиям поступления.

Места, освободившиеся в результате отчисления лиц, зачисленных на обучение, добавляются к основным конкурсным местам по тем же условиям поступления.

Приказ о зачислении с 1 сентября 2017 года на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг (на конкурсной основе в соответствии с суммой конкурсных баллов в пределах утвержденных контрольных цифр приема) издается МГУ после заключения с заказчиком договора об оказании платных образовательных услуг, а также оплаты заказчиком стоимости обучения в первом семестре в соответствии с условиями договора. Для зачисления на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг поступающим необходимо предоставить в приемную комиссию факультета (филиала) МГУ заявление о согласии на зачисление (поданное в соответствии с пунктом 3 настоящих Правил приема).

22. Поступающий, направивший документы по почте, при подаче заявления о согласии на зачисление (в соответствии с пунктом 3 настоящих Правил приема) предъявляет оригинал документа, удостоверяющего его личность и гражданство, копия которого была направлена им по почте, и оригиналы других документов, предусмотренных пунктом 12 настоящих Правил приема, копии которых были направлены в приемную комиссию факультета (филиала) МГУ, в том числе – оригиналы документов, подтверждающих особые права при поступлении в образовательные организации высшего образования, установленные законодательством Российской Федерации (при наличии соответствующих прав).

23. Абитуриенты, поступающие в МГУ на обучение по очной форме, обеспечиваются общежитием на период проведения вступительных испытаний, если указанные абитуриенты имеют постоянную регистрацию за пределами города Москвы и Московской области, либо в городе Москве или Московской области, если ближайшие к месту жительства указанных студентов железнодорожная станция, платформа, разъезд, остановочный пункт находятся за пределами тарифных зон Московской железной дороги, Московского отделения Октябрьской железной дороги с нулевой по пятую, в следующие сроки:

- лица, поступающие на обучение по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, – с 1 июля 2017 года по 27 июля 2017 года;
- лица, поступающие на обучение по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные испытания профильной направленности, – с 1 июля 2017 года по 27 июля 2017 года;
- лица, включенные в списки поступающих (в соответствии с пунктом 21 настоящих Правил приема), – для личного предоставления документов на срок не более 3 дней в период с 28 июля 2017 года по 8 августа 2017 года.

Иногородние абитуриенты, поступающие в филиалы МГУ на обучение по очной форме, обеспечиваются общежитием на период проведения вступительных испытаний в соответствии с локальными нормативными актами соответствующих филиалов МГУ.

III. Прием на обучение по программам магистратуры

24. Для приема на первый курс на обучение по программам магистратуры принимаются заявления от лиц, имеющих высшее образование любого уровня, подтвержденное документом о высшем образовании и о квалификации.

Получение образования по программам магистратуры лицами, имеющими диплом специалиста или диплом магистра, рассматривается как получение второго или последующего высшего образования.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением им квалификации «дипломированный специалист», имеют право быть принятыми на конкурсной основе на первый курс на обучение по программам магистратуры, которое

не рассматривается как получение этими лицами второго или последующего высшего образования.

25. К личному заявлению о приеме на первый курс на обучение по программам магистратуры прилагаются:

- копии документов, удостоверяющих личность и гражданство поступающего;
- оригинал или копия документа о высшем образовании и о квалификации (документы установленных образцов согласно абзацам 6–10 пункта 5 Порядка приема) (в случае предоставления документа иностранного государства об образовании предоставляется оригинал или копия свидетельства о признании иностранного образования, за исключением случаев, предусмотренных абзацами 3–5 подпункта 3 пункта 68 Порядка приема);
- 2 фотографии размером 3×4 (черно-белый или цветной отпечаток выполненного в 2017 году фотоснимка без головного убора на матовой бумаге).

По усмотрению поступающего к заявлению о приеме могут быть также приложены оригиналы или копии иных документов.

При личном предоставлении документов поступающий предъявляет документы, удостоверяющие его личность и гражданство.

Дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, при подаче заявления о приеме предоставляют по своему усмотрению оригинал или копию заключения федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в МГУ (в случае предоставления копий указанных документов предъявляются их оригиналы).

Лица, которым необходимо создание специальных условий при проведении вступительных испытаний, предоставляют по своему усмотрению оригинал или копии документов, подтверждающих ограниченные возможности здоровья или инвалидность, требующих создания указанных условий (в случае предоставления копий указанных документов предъявляются их оригиналы).

Лица, указанные в частях 3.1 и 3.3 статьи 5 и статье 6 Федерального закона от 5 мая 2014 г. № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении

изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», предоставляют по своему усмотрению оригинал или копию документа (документов), подтверждающего принадлежность к числу указанных лиц (согласно подпункту 2 пункта 68 Порядка приема) (в случае предоставления копий указанных документов предъявляются их оригиналы).

Заверения копий документов, указанных в настоящем пункте Правил приема, от абитуриента не требуется. При предъявлении оригиналов документов, указанных в настоящем пункте Правил приема, их копии заверяются приемной комиссией соответствующего факультета (филиала) МГУ.

26. Прием документов на первый курс на обучение по программам магистратуры начинается 20 июня 2017 года и заканчивается 20 июля 2017 года.

Вступительные испытания у поступающих на первый курс на обучение по программам магистратуры проводятся в сроки, устанавливаемые Центральной приемной комиссией МГУ отдельно для каждого направления подготовки или факультета МГУ.

Заявление о приеме на первый курс на обучение по программам магистратуры и все необходимые документы, предусмотренные пунктом 25 настоящих Правил приема, подаются поступающим в соответствии с пунктом 13 настоящих Правил приема.

Абитуриенты, документы которых были направлены через операторов почтовой связи общего пользования или в электронной форме и поступили в МГУ позднее установленных настоящим пунктом Правил приема сроков (для документов, направленных по почте – по оттиску календарного штемпеля объекта почтовой связи места назначения письма), к участию в конкурсе не допускаются.

Предоставление абитуриентом через операторов почтовой связи общего пользования или в электронной форме неполного комплекта документов, нечитаемых личных заявлений и нечитаемых копий документов, а также направление абитуриентом почтового отправления по адресу, отличающемуся от приведенного в пункте 13 настоящих Правил приема, может служить основанием для отказа в рассмотрении заявления о приеме. Соответствующая информация ежедневно размещается на сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ.

27. Перечень и формы проведения вступительных испытаний при приеме на первый курс на обучение по программам магистра-

туры утверждаются Центральной приемной комиссией МГУ и объявляются в сроки, установленные Порядком приема.

Перечень иностранных языков, по которым проводится вступительное испытание по иностранному языку при приеме на первый курс на обучение по программе магистратуры, утверждается Центральной приемной комиссией МГУ.

Достижения участников творческих состязаний и обладателей международных сертификатов по решению Центральной приемной комиссии МГУ могут учитываться при приеме на первый курс на обучение по программам магистратуры.

28. Программы вступительных испытаний при приеме на первый курс на обучение по программам магистратуры формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата.

29. Процедура зачисления поступающих на обучение по программам магистратуры, успешно прошедших вступительные испытания, осуществляется поэтапно и включает в себя:

- подведение итогов вступительных испытаний и объявление на информационных стендах и сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ списков поступающих, ранжированных по мере убывания суммы конкурсных баллов (с их указанием);
- прием у поступающих заявлений о согласии на зачисление (поданного в соответствии с пунктом 3 настоящих Правил приема) (предоставляется в приемную комиссию факультета, филиала МГУ);
- издание приказа о зачислении.

Зачисление на первый курс на обучение по программам магистратуры на бюджетные местах лиц, успешно прошедших вступительные испытания и предоставивших заявление о согласии на зачисление и оригинал документа об образовании, предусмотренного пунктом 25 настоящих Правил приема, осуществляется на конкурсной основе в соответствии с количеством набранных баллов в пределах утвержденных контрольных цифр приема в сроки, устанавливаемые Центральной приемной комиссией МГУ отдельно для каждой образовательной программы (совокупности образовательных программ в пределах направления подготовки).

Приказ о зачислении с 1 сентября 2017 года на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг (на конкурсной основе в соответствии с суммой конкурсных баллов в пределах

утвержденных контрольных цифр приема) издается МГУ после заключения с заказчиком договора об оказании платных образовательных услуг, а также оплаты заказчиком стоимости обучения в первом семестре в соответствии с условиями договора. Для зачисления на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг поступающим необходимо предоставить в приемную комиссию факультета (филиала) МГУ заявление о согласии на зачисление (поданное в соответствии с пунктом 3 настоящих Правил приема).

30. Абитуриенты, поступающие в МГУ на обучение по очной форме, обеспечиваются общежитием на период подачи документов и (или) проведения вступительных испытаний на соответствующую образовательную программу (совокупность образовательных программ в пределах направления подготовки) магистратуры, если указанные абитуриенты имеют постоянную регистрацию за пределами города Москвы и Московской области; либо в городе Москве Московской области, если ближайшие к месту жительства указанных студентов железнодорожная станция, платформа, разъезд, остановочный пункт находятся за пределами тарифных зон Московской железной дороги, Московского отделения Октябрьской железной дороги с нулевой по пятую, не ранее чем за 7 дня до даты завершения приема документов и (или) начала вступительных испытаний на соответствующую образовательную программу (совокупность образовательных программ в пределах направления подготовки) магистратуры.

Иногородние абитуриенты, поступающие в филиалы МГУ на обучение по очной форме, обеспечиваются общежитием на период проведения вступительных испытаний в соответствии с локальными нормативными актами соответствующих филиалов МГУ.

IV. Перевод в МГУ на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

31. Заявления на перевод в МГУ на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета принимаются у лиц, обучающихся в вузах.

Количество вакантных бюджетных мест для перевода в МГУ по каждому направлению подготовки (специальности) объявляется (при их наличии) не позднее 20 июня 2017 года на информационных стендах и сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ.

32. К личному заявлению о переводе в МГУ прилагаются:

- копии документов, удостоверяющих личность и гражданство поступающего;
- оригинал академической справки установленного образца или копия зачетной книжки, заверенная в образовательной организации высшего образования, в котором осуществляется обучение;
- 2 фотографии размером 3х4 (черно-белый или цветной отпечаток выполненного в 2017 году фотоснимка без головного убора на матовой бумаге).

По усмотрению поступающего к заявлению о приеме могут быть также приложены оригиналы или копии иных документов.

При личном предоставлении документов поступающий предъявляет документы, удостоверяющие его личность и гражданство.

Заверения копий документов, указанных в настоящем пункте Правил приема, от абитуриента не требуется. При предъявлении оригиналов документов, указанных в настоящем пункте Правил приема, их копии заверяются приемной комиссией соответствующего факультета (филиала) МГУ.

При переводе в МГУ на обучение на бюджетные места общая продолжительность обучения студента не может более чем на один год превышать срок, установленный учебным планом для освоения соответствующей образовательной программы (с учетом формы обучения).

33. Прием документов для перевода в МГУ на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета начинается 20 июня 2017 года и заканчивается:

- для направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме на первый курс проводятся дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, – 7 июля 2017 года;
- для направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме на первый курс проводятся дополнительные вступительные испытания профильной направленности, – 10 июля 2017 года.

Личное заявление о переводе в МГУ, поданное на имя Ректора МГУ, и все необходимые документы, предусмотренные пунктом 32 настоящих Правил приема, подаются лицом, обучающимся в образовательных учреждениях высшего образования, лично или через доверенное лицо в приемную комиссию соответствующего факультета (филиала) МГУ.

34. Перевод в МГУ проводится с учетом результатов аттестационных испытаний. Перечень и формы проведения аттестационных испытаний утверждаются и объявляются Центральной приемной комиссией МГУ.

Программы аттестационных испытаний формируются на основе основных образовательных программ МГУ и утверждаются Центральной приемной комиссией МГУ по представлению Ученого совета соответствующего факультета (филиала) МГУ.

Решение о переводе в МГУ принимается Центральной приемной комиссией МГУ.

35. Приказ о зачислении с 1 сентября 2017 года в порядке перевода издается отдельно для каждого направления подготовки и специальности и факультета МГУ после предоставления в МГУ указанными лицами оригинала академической справки установленного образца и оригинала документа о предыдущем образовании, а для лиц, которые переводятся на места по договорам об оказании платных образовательных услуг, – также после заключения с заказчиком договора об оказании платных образовательных услуг и оплаты заказчиком стоимости обучения в первом семестре в соответствии с условиями договора.

V. Прием лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе

36. По каждому направлению подготовки (специальности) Центральная приемная комиссия МГУ может устанавливать отдельный конкурс для лиц, имеющих высшее образование, поступающих на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Перечень направлений подготовки (специальностей), при приеме на которые устанавливается отдельный конкурс для лиц, имеющих высшее образование, поступающих на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, утверждается Центральной приемной комиссией МГУ и объявляется в сроки, установленные Порядком приема.

37. К заявлению о приеме для лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе, прилагаются:

- копии документов, удостоверяющих личность и гражданство поступающего;

- оригинал или копия документа установленного образца о высшем образовании и о квалификации (документы установленных образцов согласно абзацам 6–10 пункта 5 Порядка приема) (в случае предоставления документа иностранного государства об образовании предоставляется оригинал или копия свидетельства о признании иностранного образования, за исключением случаев, предусмотренных абзацами 3–5 подпункта 3 пункта 68 Порядка приема);
- 2 фотографии размером 3х4 (черно-белый или цветной отпечаток выполненного в 2017 году фотоснимка без головного убора на матовой бумаге).

По усмотрению поступающего к заявлению о приеме могут быть также приложены оригиналы или копии иных документов.

При личном предоставлении документов поступающий предъявляет документы, удостоверяющие его личность и гражданство.

Заверения копий документов, указанных в настоящем пункте Правил приема, от абитуриента не требуется. При предъявлении оригиналов документов, указанных в настоящем пункте Правил приема, их копии заверяются приемной комиссией соответствующего факультета (филиала) МГУ.

38. Прием документов от лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе, осуществляется в сроки, установленные пунктом 16 настоящих Правил приема.

Личное заявление о приеме на первый курс от лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе, и все необходимые документы, предусмотренные пунктом 37 настоящих Правил приема, подаются поступающим в соответствии с пунктом 13 настоящих Правил приема.

Абитуриенты, документы которых были направлены по почте или в электронной форме и поступили в МГУ позднее установленных настоящим пунктом Правил приема сроков (для документов, направленных по почте – по оттиску календарного штемпеля объекта почтовой связи места назначения письма), к участию в конкурсе не допускаются.

В случае подачи поступающим документов в электронной форме документы направляются по электронной почте на адрес: **abiturient@rector.msu.ru**.

Предоставление абитуриентом по почте или в электронной форме неполного комплекта документов, нечитаемых личных заявлений и нечитаемых копий документов, а также направление абитуриентом

почтового отправления по адресу, отличающемуся от приведенного в настоящем пункте Правил приема, может служить основанием для отказа в рассмотрении заявления о приеме. Соответствующая информация ежедневно размещается на сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ.

39. Перечень и формы проведения вступительных испытаний при приеме лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе, утверждаются Центральной приемной комиссией МГУ и объявляются в сроки, установленные Порядком приема.

40. Вступительные испытания для лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе, проводятся по программам, утвержденным в соответствии с пунктом 17 настоящих Правил приема.

41. Зачисление лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе, осуществляется на конкурсной основе в соответствии с количеством набранных баллов в пределах утвержденных контрольных цифр приема.

42. Приказ о зачислении с 1 сентября 2017 года лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе, успешно прошедших вступительные испытания, прошедших по конкурсу, издается МГУ после заключения договора об оказании платных образовательных услуг, а также оплаты стоимости обучения в первом семестре в соответствии с условиями договора. Для зачисления на обучение лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе, необходимо предоставить в приемную комиссию факультета (филиала) МГУ заявление о согласии на зачисление (поданное в соответствии с пунктом 3 настоящих Правил приема).

VI. Особенности проведения приема иностранных граждан и лиц без гражданства

43. Иностранные граждане и лица без гражданства имеют право на получение высшего образования за счет бюджетных ассигнований в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование ино-

странных граждан и лиц без гражданства (далее – квота на образование иностранных граждан), а также за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг.

44. Прием иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, в пределах квоты на образование иностранных граждан осуществляется по направлениям федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Указанные лица проходят дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности при поступлении на направления подготовки (специальности), при приеме на которые проводятся соответствующие дополнительные вступительные испытания. Зачисление иностранных граждан и лиц без гражданства в пределах квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в пределах квоты на образование иностранных граждан оформляется отдельным приказом (приказами) по МГУ.

45. Иностранные граждане и лица без гражданства, являющиеся соотечественниками, проживающими за рубежом, имеют право на получение высшего образования наравне с гражданами Российской Федерации при условии соблюдения ими требований, предусмотренных статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом».

На соотечественников, проживающих за рубежом и не являющихся гражданами Российской Федерации, не распространяются особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, предоставляемые в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации.

46. При подаче документов для поступления на обучение иностранный гражданин или лицо без гражданства указывает в заявлении о приеме на обучение реквизиты документа, удостоверяющего личность, либо документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина в Российской Федерации или личность лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10

Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (далее – документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина), и представляет оригинал или копию документа, удостоверяющего личность, гражданство, либо документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина.

При поступлении на обучение в соответствии со статьей 17 Федерального закона № 99-ФЗ соотечественник представляет помимо документов, указанных в пункте 12 (для поступающих на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета) или пункте 25 (для поступающих на первый курс на обучение по программам магистратуры) настоящих Правил приема оригиналы или копии документов, предусмотренных статьей 17 Федерального закона № 99-ФЗ (в случае предоставления копий указанных документов предъявляются их оригиналы).

47. Фамилия, имя и отчество (при наличии) иностранных граждан и лиц без гражданства, указанные в переводах поданных документов, должны соответствовать фамилии, имени и отчеству (при наличии), указанным во въездной визе (при ее наличии).

48. Прием иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, осуществляется только в пределах квоты на образование иностранных граждан с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

49. Прием иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг, а также на обучение за счет бюджетов государств, на территории которых расположены соответствующие зарубежные филиалы МГУ, осуществляется на конкурсной основе в рамках утвержденных в установленном порядке контрольных цифр приема.

50. Прием документов у иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в МГУ на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг, осуществляется в следующие сроки:

- на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные

испытания творческой и (или) профессиональной направленности, – с 15 июня по 7 июля 2017 года;

- на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные испытания профильной направленности, – с 15 июня по 10 июля 2017 года;
- на обучение по программам магистратуры начинается 15 июня 2017 года и заканчивается 20 июля 2017 года.

Перечень и формы проведения вступительных испытаний у иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг и на обучение за счет бюджетов государств, на территории которых расположены соответствующие зарубежные филиалы МГУ, утверждаются Центральной приемной комиссией МГУ в соответствии с пунктом 136 (при приеме на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета) и подпунктом 2 пункта 10 (при приеме на первый курс на обучение по программам магистратуры) Порядка приема.

Вступительные испытания у иностранных граждан, поступающих в МГУ на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, проводятся в период с 20 июня по 26 июля 2017 года. Вступительные испытания у иностранных граждан, поступающих в МГУ на первый курс на обучение по программам магистратуры, проводятся в сроки, устанавливаемые Центральной приемной комиссией МГУ.

51. Иностранным гражданам, поступающим в МГУ, по решению Центральной приемной комиссии МГУ могут быть предоставлены места в общежитии в соответствии с локальными нормативными актами МГУ.

Узнать, на какие отделения Вы бы поступили с Вашими баллами в 2016 году, Вы можете, используя Калькулятор ЕГЭ на сайте МГУ в разделе «Поступающим» (http://cpk.msu.ru/ege/).

Перечень направлений подготовки (специальностей), контрольные цифры, структура и порядок организации приема в МГУ имени М.В.Ломоносова для граждан Российской Федерации*, поступающих на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2017 году с указанием перечня и приоритетности вступительных испытаний

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Механико-математический факультет				
01.05.01	Специальность «Фундаментальная математика и механика»			
	Образовательная программа «Математика» (очная форма, бюджет и договор)	268	60	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) физика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	241	60	
	в том числе для поступающих по особой квоте	27		

* Данный перечень и контрольные цифры приема распространяются также на иностранных граждан, поступающих на обучение за счет средств федерального бюджета Российской Федерации на основаниях, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования.

** Для категорий граждан, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования, вместо вступительных испытаний в форме ЕГЭ МГУ проводит вступительные испытания в письменной форме. В перечне вступительных испытаний используются следующие сокращения: ЕГЭ - вступительное испытание в форме единого государственного экзамена или общеобразовательное вступительное испытание, проводимое МГУ для отдельных категорий поступающих; ДВИ - дополнительное вступительное испытание.

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
	Образовательная программа «Механика» (очная форма, бюджет и договор)	112	30	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) физика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	100	30	
	в том числе для поступающих по особой квоте	12		
Факультет вычислительной математики и кибернетики				
01.03.02	Направление подготовки «Прикладная математика и информатика» (очная форма, бюджет и договор)	309	90	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) физика (ЕГЭ) (3) информатика и информационно-коммуникационные технологии (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	278	90	
	в том числе для поступающих по особой квоте	31		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
02.03.02	Направление подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии» (очная форма, бюджет и договор)	15	18	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) физика (ЕГЭ) (3) информатика и информационно-коммуникационные технологии (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	13	18	
	в том числе для поступающих по особой квоте	2		
Физический факультет				
03.03.02	Направление подготовки «Физика» (очная форма, бюджет и договор)	380	60	физика (ДВИ, письменно) (1) физика (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	342	60	
	в том числе для поступающих по особой квоте	38		
03.05.01	Специальность «Астрономия» (очная форма, бюджет и договор)	20	5	физика (ДВИ, письменно) (1) физика (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	18	5	
	в том числе для поступающих по особой квоте	2		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Химический факультет				
04.05.01	Специальность «Фундаментальная и прикладная химия» (очная форма, бюджет и договор)	223	25	химия (ДВИ, письменно) (1) химия (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) физика (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	200	25	
	в том числе для поступающих по особой квоте	23		
Биологический факультет				
06.03.01	Направление подготовки «Биология» (очная форма, бюджет и договор)	157	33	биология (ДВИ, письменно) (1) биология (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) химия (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	141	33	
	в том числе для поступающих по особой квоте	16		
05.03.06	Направление подготовки «Экология и природопользование» (очная форма, бюджет и договор)	20	5	биология (ДВИ, письменно) (1) биология (ЕГЭ) (2) география (ЕГЭ) (3) математика (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	18	5	
	в том числе для поступающих по особой квоте	2		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Факультет почвоведения				
06.03.02	Направление подготовки «Почвоведение» (очная форма, бюджет и договор)	57	5	биология (ДВИ, письменно) (1) биология (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) химия (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	51	5	
	в том числе для поступающих по особой квоте	6		
05.03.06	Направление подготовки «Экология и природопользование» (очная форма, бюджет и договор)	25	5	география (ДВИ, письменно) (1) география (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	22	5	
	в том числе для поступающих по особой квоте	3		
Геологический факультет				
05.03.01	Направление подготовки «Геология» (очная форма, бюджет и договор)	200	20	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) физика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	180	20	
	в том числе для поступающих по особой квоте	20		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Географический факультет				
05.03.02	Направление подготовки «География» (очная форма, бюджет и договор)	74	38	география (ДВИ, письменно) (1) география (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	66	38	
	в том числе для поступающих по особой квоте	8		
05.03.03	Направление подготовки «Картография и геоинформатика» (очная форма, бюджет и договор)	14	5	география (ДВИ, письменно) (1) география (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	12	5	
	в том числе для поступающих по особой квоте	2		
05.03.04	Направление подготовки «Гидрометеорология» (очная форма, бюджет и договор)	24	9	география (ДВИ, письменно) (1) география (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	21	9	
	в том числе для поступающих по особой квоте	3		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
05.03.06	Направление подготовки «Экология и природопользование» (очная форма, бюджет и договор)	34	13	география (ДВИ, письменно) (1) география (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	30	13	
	в том числе для поступающих по особой квоте	4		
43.03.02	Направление подготовки «Туризм» (очная форма, договор)		5	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		5	
Факультет наук о материалах				
04.03.02	Направление подготовки «Химия, физика и механика материалов» (очная форма, бюджет и договор)	25	5	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) химия (ЕГЭ) (3) физика (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	22	5	
	в том числе для поступающих по особой квоте	3		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Факультет фундаментальной медицины				
31.05.01	Направление подготовки «Лечебное дело» (очная форма, бюджет и договор)	35	31	химия (ДВИ, письменно) (1) химия (ЕГЭ) (2) биология (ЕГЭ) (3) математика (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	31	31	
	в том числе для поступающих по особой квоте	4		
33.05.01	Направление подготовки «Фармация» (очная форма, бюджет и договор)	15	3	химия (ДВИ, письменно) (1) химия (ЕГЭ) (2) биология (ЕГЭ) (3) математика (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	13	3	
	в том числе для поступающих по особой квоте	2		
Исторический факультет				
46.03.01	**Направление подготовки «История»**			
	Группа образовательных программ «История»			

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
	Очная форма (бюджет и договор)	121	10	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	108	10	
	в том числе для поступающих по особой квоте	13		
	Очно-заочная форма (бюджет и договор)	33	5	
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	29	5	
	в том числе для поступающих по особой квоте	4		
	Образовательная программа «История международных отношений» (договор)		25	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		25	
	Образовательная программа «Современная история и современный политический процесс» (договор)		15	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		15	

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
	Образовательная программа «Историко-культурный туризм» (договор)		15	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		15	
50.03.03	**Направление подготовки «История искусств»**			ДВИ творческой направленности (письменно, устно) (1) история (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	Очная форма (бюджет и договор)	25	10	
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	22	10	
	в том числе для поступающих по особой квоте	3		
	Очно-заочная форма (бюджет и договор)	10	5	
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	9	5	
	в том числе для поступающих по особой квоте	1		
Филологический факультет				
45.03.01	**Направление подготовки «Филология»**			

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
	Образовательная программа «Русский язык и литература»			
	Очная форма (бюджет и договор)	66	7	литература (ДВИ, письменно) (1) литература (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	59	7	
	в том числе для поступающих по особой квоте	7		
	Очно-заочная форма (бюджет и договор)	31	5	
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	27	5	
	в том числе для поступающих по особой квоте	4		
	Образовательная программа «Зарубежная филология» (очная форма, бюджет и договор)	81	28	литература (ДВИ, письменно) (1) литература (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	72	28	
	в том числе для поступающих по особой квоте	9		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
	Образовательная программа «Славянская и классическая филология» (очная форма, бюджет и договор)	18	5	литература (ДВИ, письменно) (1) литература (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	16	5	
	в том числе для поступающих по особой квоте	2		
45.03.03	Направление подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (очная форма, бюджет и договор)	20	7	иностранный язык (ДВИ, письменно) (1) иностранный язык (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	18	7	
	в том числе для поступающих по особой квоте	2		
Философский факультет				
47.03.01	Направление подготовки «Философия» (очная форма, бюджет и договор)	66	20	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание(ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	59	20	
	в том числе для поступающих по особой квоте	7		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
47.03.03	Направление подготовки «Религиоведение» (очная форма, бюджет и договор)	10	15	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	9	15	
	в том числе для поступающих по особой квоте	1		
42.03.01	Направление подготовки «Реклама и связи с общественностью» (очная форма, бюджет и договор)	10	50	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	9	50	
	в том числе для поступающих по особой квоте	1		
41.03.04	Направление подготовки «Политология» (очная форма, договор)		20	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		20	
51.03.01	Направление подготовки «Культурология» (очная форма, договор)		15	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		15	

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Экономический факультет				
38.03.01	Направление подготовки «Экономика» (очная форма, бюджет и договор)	194	120	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	174	120	
	в том числе для поступающих по особой квоте	20		
38.03.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма, договор)		90	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		90	
Юридический факультет				
40.03.01	**Направление подготовки «Юриспруденция»**			
	Образовательная программа «Юриспруденция» (очная форма, бюджет и договор)	304	130	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	273	130	
	в том числе для поступающих по особой квоте	31		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
	Образовательная программа «Международно-правовая» (очная форма, договор)		20	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		20	
Факультет журналистики				
42.03.02	**Направление подготовки «Журналистика»**			
	Очная форма (бюджет и договор)	196	75	ДВИ творческой направленности (письменно) (1) литература (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	176	75	
	в том числе для поступающих по особой квоте	20		
	Очно-заочная форма (договор)		40	
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		40	

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Факультет психологии				
37.05.01	Специальность «Клиническая психология» (очная форма, бюджет и договор)	52	35	биология (ДВИ, письменно) (1) биология (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	46	35	
	в том числе для поступающих по особой квоте	6		
37.05.02	Специальность «Психология служебной деятельности» (очная форма, бюджет и договор)	47	25	биология (ДВИ, письменно) (1) биология (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	42	25	
	в том числе для поступающих по особой квоте	5		
44.05.01	Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения» (очная форма, бюджет и договор)	12	10	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	10	10	
	в том числе для поступающих по особой квоте	2		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Институт стран Азии и Африки				
41.03.03	Направление подготовки «Востоковедение и африканистика» (очная форма, бюджет и договор)	90	41	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	81	41	
	в том числе для поступающих по особой квоте	9		
Социологический факультет				
39.03.01	**Направление подготовки «Социология»**			
	Очная форма (бюджет и договор)	83	50	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	74	50	
	в том числе для поступающих по особой квоте	9		
	Очно-заочная форма (бюджет и договор)	35	10	
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	31	10	
	в том числе для поступающих по особой квоте	4		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
38.03.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма, договор)		10	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		10	
Факультет иностранных языков и регионоведения				
45.05.01	Специальность «Перевод и переводоведение» (очная форма, бюджет и договор)	10	20	иностранный язык (ДВИ, письменно) (1) иностранный язык (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	9	20	
	в том числе для поступающих по особой квоте	1		
45.03.02	Направление подготовки «Лингвистика» (очная форма, бюджет и договор)	25	40	иностранный язык (ДВИ, письменно) (1) иностранный язык (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	22	40	
	в том числе для поступающих по особой квоте	3		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
41.03.02	Направление подготовки «Регионоведение России» (очная форма, бюджет и договор)	15	10	иностранный язык (ДВИ, письменно) (1) иностранный язык (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	13	10	
	в том числе для поступающих по особой квоте	2		
51.03.01	Направление подготовки «Культурология» (очная форма, договор)		15	иностранный язык (ДВИ, письменно) (1) иностранный язык (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		15	
41.03.01	Направление подготовки «Зарубежное регионоведение» (очная форма, договор)		35	иностранный язык (ДВИ, письменно) (1) иностранный язык (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		35	
Факультет биоинженерии и биоинформатики				
06.05.01	Специальность «Биоинженерия и биоинформатика» (очная форма, бюджет и договор)	30	20	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) химия (ЕГЭ) (3) биология (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	27	20	
	в том числе для поступающих по особой квоте	3		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Факультет фундаментальной физико-химической инженерии				
03.03.01	Направление подготовки «Прикладные математика и физика» (очная форма, бюджет и договор)	15	5	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) физика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	13	5	
	в том числе для поступающих по особой квоте	2		
04.05.01	Специальность «Фундаментальная и прикладная химия» (очная форма, бюджет и договор)	25	5	химия (ДВИ, письменно) (1) химия (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) физика (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	22	5	
	в том числе для поступающих по особой квоте	3		
Высшая школа государственного аудита				
38.03.01	Направление подготовки «Экономика» (очная форма, бюджет и договор)	5	25	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	4	25	
	в том числе для поступающих по особой квоте	1		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
40.03.01	Направление подготовки «Юриспруденция» (очная форма, бюджет и договор)	25	50	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	22	50	
	в том числе для поступающих по особой квоте	3		
Высшая школа телевидения				
42.03.04	Направление подготовки «Телевидение» (очная форма, бюджет и договор)	12	25	ДВИ творческой направленности (письменно, устно) (1) литература (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	10	25	
	в том числе для поступающих по особой квоте	2		
Высшая школа современных социальных наук				
39.03.01	Направление подготовки «Социология» (очная форма, бюджет и договор)	20	10	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	18	10	
	в том числе для поступающих по особой квоте	2		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
38.03.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма, договор)		25	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		25	
Факультет политологии				
41.03.04	**Направление подготовки «Политология»**			
	Образовательная программа «Политология» (очная форма, бюджет и договор)	45	25	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	40	25	
	в том числе для поступающих по особой квоте	5		
	Группа образовательных программ «Политический менеджмент и связи с общественностью», «Политическая коммуникативистика», «Экономическая политика современных государств» (очная форма, договор)		50	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		50	

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
37.03.02	Направление подготовки «Конфликтология» (очная форма, договор)		35	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		35	
Высшая школа культурной политики и управления в гуманитарной сфере				
55.05.04	Специальность «Продюсерство» (очная форма, договор)		24	ДВИ творческой направленности (письменно, устно) (1) литература (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		24	
38.03.02	Направление подготовки «Менеджмент»			
	Образовательная программа «Менеджмент в культуре» (очная форма, договор)		9	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	для поступающих на основные конкурсные места		9	

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
	Образовательная программа «Менеджмент в спорте» (очная форма, договор)		11	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	для поступающих на основные конкурсные места		11	
	Образовательная программа «Музейный и галерейный менеджмент» (очная форма, договор)		11	иностранный язык (ДВИ, письменно) (1) иностранный язык (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	для поступающих на основные конкурсные места		11	
Факультет искусств				
50.03.02	Направление подготовки «Изящные искусства» (очная форма, договор)		25	ДВИ творческой направленности (письменно) (1) литература (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		25	

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Факультет государственного управления				
38.03.03	Направление подготовки «Управление персоналом» (очная форма, бюджет и договор)	10	20	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	9	20	
	в том числе для поступающих по особой квоте	1		
38.03.04	Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление» (очная форма, бюджет и договор)	30	70	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	27	70	
	в том числе для поступающих по особой квоте	3		
41.03.04	Направление подготовки «Политология» (очная форма, бюджет и договор)	5	25	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	4	25	
	в том числе для поступающих по особой квоте	1		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
38.03.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма, договор)		40	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		40	
Высшая школа бизнеса				
38.03.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма, договор)		70	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		70	
Факультет мировой политики				
41.03.05	Направление подготовки «Международные отношения» (очная форма, бюджет и договор)	15	135	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	13	135	
	в том числе для поступающих по особой квоте	2		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Московская школа экономики				
38.03.01	Направление подготовки «Экономика» (очная форма, договор)		90	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		90	
Факультет глобальных процессов				
41.03.05	**Направление подготовки «Международные отношения»**			
	Образовательные программы «Глобальная экономика и управление», «Глобальные политические процессы и дипломатия» (очная форма, бюджет и договор)	15	60	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	13	60	
	в том числе для поступающих по особой квоте	2		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
	Образовательная программа «Международное гуманитарное сотрудничество» (очная форма, бюджет и договор)	5	20	иностранный язык (ДВИ, письменно) (1) иностранный язык (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	4	20	
	в том числе для поступающих по особой квоте	1		
Высшая школа перевода				
45.05.01	Специальность «Перевод и переводоведение» (очная форма, договор)		20	иностранный язык (ДВИ, письменно) (1) иностранный язык (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		20	
45.03.02	Направление подготовки «Лингвистика» (очная форма, договор)		20	иностранный язык (ДВИ, письменно) (1) иностранный язык (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		20	

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Высшая школа управления и инноваций				
27.03.05	Направление подготовки «Инноватика» (очная форма, договор)		25	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) физика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		25	
Биотехнологический факультет				
06.03.01	Направление подготовки «Биология» (очная форма, бюджет и договор)	20	10	биология (ДВИ, письменно) (1) биология (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) химия (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места	18	10	
	в том числе для поступающих по особой квоте	2		
19.03.01	Направление подготовки «Биотехнология» (очная форма, договор)		10	биология (ДВИ, письменно) (1) биология (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) химия (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
	в том числе для поступающих на основные конкурсные места		10	

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Филиал МГУ в г. Севастополе				
01.03.02	Направление подготовки «Прикладная математика и информатика»	15	15	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) физика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	для поступающих на основные конкурсные места	13	15	
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особое право	2		
03.03.02	Направление подготовки «Физика»	10	5	физика (ДВИ, письменно) (1) физика (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	для поступающих на основные конкурсные места	8	5	
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особое право	2		
05.03.02	Направление подготовки «География»	10	11	география (ДВИ, письменно) (1) география (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	для поступающих на основные конкурсные места	8	11	
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особое право	2		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
37.03.01	Направление подготовки «Психология»	10	15	биология (ДВИ, письменно) (1) биология (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	для поступающих на основные конкурсные места	8	15	
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особое право	2		
38.03.01	Направление подготовки «Экономика»	8	30	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	для поступающих на основные конкурсные места	6	30	
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особое право	2		
38.03.02	Направление подготовки «Менеджмент»		15	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
38.03.03	Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»	8	30	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	для поступающих на основные конкурсные места	6	30	
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особое право	2		
42.03.02	Направление подготовки «Журналистика»	15	30	ДВИ творческой направленности (письменно) (1) литература (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	для поступающих на основные конкурсные места	13	30	
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особое право	2		
45.03.01	Направление подготовки «Филология»	10	12	литература (ДВИ, письменно) (1) литература (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	для поступающих на основные конкурсные места	8	12	
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особое право	2		
46.03.01	Направление подготовки «История»	10	12	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	для поступающих на основные конкурсные места	8	12	
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особое право	2		

Перечень направлений подготовки, контрольные цифры, структура и порядок организации приема в МГУ имени М.В. Ломоносова для граждан Российской Федерации*, поступающих на первый курс на обучение по программам магистратуры в 2017 году с указанием перечня и приоритетности вступительных испытаний

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Механико-математический факультет				
01.04.01	Направление подготовки «Математика» (очная форма, бюджет и договор)	5	8	математика (письменно) (1)
01.04.03	Направление подготовки «Механика и математическое моделирование» (очная форма, бюджет и договор)	8	8	математика (письменно) (1)
02.04.01	Направление подготовки «Математика и компьютерные науки» (очная форма, бюджет и договор)	12	14	математика (письменно) (1)
Факультет вычислительной математики и кибернетики				
01.04.02	**Направление подготовки «Прикладная математика и информатика»**			
	Очная форма (бюджет и договор)	280	45	прикладная математика и информатика (письменно) (1)
	Очно-заочная форма (договор)		20	

* Данный перечень и контрольные цифры приема распространяются также на иностранных граждан, поступающих на обучение за счет средств федерального бюджета Российской Федерации на основаниях, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
02.04.02	**Направление подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии»**			
	Очная форма (договор)		5	прикладная математика и информатика (письменно) (1)
	Очно-заочная форма (договор)		10	
Физический факультет				
03.04.02	Направление подготовки «Физика» (очная форма, бюджет и договор)	285	30	физика (письменно, устно) (1)
Химический факультет				
04.04.01	Направление подготовки «Химия» (очная форма, договор)		11	химия (письменно) (1)
Биологический факультет				
06.04.01	**Направление подготовки «Биология»**			
	Группа образовательных программ «Биология» (очная форма, бюджет и договор)	146	30	биология (письменно) (1)
	Образовательная программа «Фундаментальная и прикладная биология» (очная форма, бюджет и договор)	7	11	общая биология (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
	Образовательная программа «Биоинженерия, биотехнология и биоэкономика» (очная форма, бюджет и договор)	3	5	биология с основами биотехнологии (письменно) (1)
	Группа образовательных программ «Фундаментальная и системная экология», «Нанобиотехнологии» (на английском языке) (очная форма, договор)		5	современные проблемы биологии (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (2)
Факультет почвоведения				
06.04.02	Направление подготовки «Почвоведение» (очная форма, бюджет и договор)	43	5	почвоведение (письменно) (1)
05.04.06	Направление подготовки «Экология и природопользование» (очная форма, бюджет и договор)	25	5	экология (письменно) (1)
Геологический факультет				
05.04.01	Направление подготовки «Геология» (очная форма, бюджет и договор)	170	10	геология (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Географический факультет				
05.04.02	Направление подготовки «География» (очная форма, бюджет и договор)	58	15	география (письменно) (1)
05.04.03	Направление подготовки «Картография и геоинформатика» (очная форма, бюджет и договор)	12	5	география (письменно) (1)
05.04.04	Направление подготовки «Гидрометеорология» (очная форма, бюджет и договор)	18	5	география (письменно) (1)
05.04.06	Направление подготовки «Экология и природопользование» (очная форма, бюджет и договор)	**30**	**5**	география (письменно) (1)
43.04.02	Направление подготовки «Туризм» (очная форма, бюджет и договор)	7	5	теория и практика туризма (письменно) (1)
Факультет наук о материалах				
04.04.02	Направление подготовки «Химия, физика и механика материалов» (очная форма, бюджет и договор)	25	5	физико-химия и технология материалов (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Исторический факультет				
46.04.01	**Направление подготовки «История»**			
	Группа образовательных программ «История» (очная форма, бюджет и договор)	128	20	всеобщая и отечественная история (письменно) (1)
	Образовательная программа «История международных отношений» (очная форма, договор)		20	всеобщая и отечественная история (письменно) (1)
50.04.03	Направление подготовки «История искусств» (очная форма, бюджет и договор)	32	10	история искусства (письменно) (1)
Филологический факультет				
45.04.01	Направление подготовки «Филология» (очная форма, бюджет и договор)	134	5	филология (письменно) (1)
45.04.03	Направление подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (очная форма, бюджет и договор)	14	2	фундаментальная и прикладная лингвистика (письменно) (1)
Философский факультет				
47.04.01	Направление подготовки «Философия» (очная форма, бюджет и договор)	52	25	философия (письменно) (1)
47.04.03	Направление подготовки «Религиоведение» (очная форма, бюджет и договор)	6	10	религиоведение (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
51.04.01	Направление подготовки «Культурология» (очная форма, бюджет и договор)	4	10	культурология (письменно) (1)
42.04.01	Направление подготовки «Реклама и связи с общественностью» (очная форма, бюджет и договор)	6	30	реклама и связи с общественностью (письменно) (1)
41.04.04	Направление подготовки «Политология» (очная форма, договор)		15	политология (письменно) (1)
Экономический факультет				
38.04.01	Направление подготовки «Экономика»			
	Образовательная программа «Фундаментальная экономика: теория и математические методы» (очная форма, бюджет и договор)	**40**	**5**	фундаментальная экономика: теория и математические методы (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (2)
	Образовательная программа «Экономическая политика» (очная форма, бюджет и договор)	**50**	**5**	экономическая политика (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (2)
	Образовательная программа «Мировая экономика» (очная форма, бюджет и договор)	**25**	**5**	мировая экономика письменно) (1) иностранный язык (письменно) (2)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
38.04.02	**Направление подготовки «Менеджмент»**			
	Образовательная программа «Маркетинг» (очная форма, бюджет и договор)	15	20	маркетинг (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (2)
	Образовательная программа «Предпринимательство и управление проектами» (очная форма, бюджет и договор)	15	30	предпринимательство и управление проектами (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (2)
	Образовательная программа «Инновационный менеджмент» (очная форма, бюджет и договор)	15	30	инновационный менеджмент (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (2)
38.04.08	**Направление подготовки «Финансы и кредит»**			
	Образовательная программа «Международная корпоративная отчетность и аудит» (очная форма, бюджет и договор)	15	10	международная корпоративная отчетность и аудит (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (2)
	Образовательная программа «Финансовые рынки и институты» (очная форма, бюджет и договор)	15	20	финансовые рынки и институты (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (2)
	Образовательная программа «Финансовая аналитика» (очная форма, бюджет и договор)	15	20	финансовая аналитика (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (2)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Юридический факультет				
40.04.01	**Направление подготовки «Юриспруденция»**			
	Очная форма (бюджет и договор)	228	50	правоведение (письменно) (1)
	Очно-заочная форма (договор)		50	
Факультет журналистики				
42.04.02	Направление подготовки «Журналистика» (очная форма, бюджет и договор)	95	30	журналистика (письменно) (1)
Факультет психологии				
37.04.01	**Направление подготовки «Психология» (очная форма, бюджет и договор)**			
	Очная форма (бюджет и договор)	15	20	психология (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (2)
	Очно-заочная форма (договор)		60	
Институт стран Азии и Африки				
41.04.03	Направление подготовки «Востоковедение и африканистика» (очная форма, бюджет и договор)	55	20	страноведение: азиатско-африканский регион (письменно) (1) восточный иностранный язык (письменно) (2)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Социологический факультет				
39.04.01	Направление подготовки «Социология» (очная форма, бюджет и договор)	90	50	социология (письменно) (1)
Факультет иностранных языков и регионоведения				
45.04.02	**Направление подготовки «Лингвистика»**			
	Очная форма (бюджет и договор)	30	30	лингвистика (на английском, французском, немецком, испанском или итальянском языке) (письменно) (1)
	Очно-заочная форма (договор)		35	
51.03.01	Направление подготовки «Культурология» (очная форма, бюджет и договор)	3	10	культурология (письменно) (1)
41.04.02	Направление подготовки «Регионоведение России» (очная форма, бюджет и договор)	10	5	регионоведение России (письменно) (1)
41.04.01	Направление подготовки «Зарубежное регионоведение» (очная форма, договор)		10	зарубежное регионоведение (письменно) (1)
Факультет фундаментальной физико-химической инженерии				
03.04.01	Направление подготовки «Прикладные математика и физика» (очная форма, бюджет и договор)	14	4	физика (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Высшая школа инновационного бизнеса				
04.04.01	Направление подготовки «Химия» (очная форма, договор)		4	химия (письменно) (1)
05.04.01	Направление подготовки «Геология» (очная форма, договор)		9	геология (письменно) (1)
38.04.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма, договор)		12	менеджмент (письменно) (1)
Высшая школа государственного администрирования				
38.04.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма, бюджет и договор)	10	50	менеджмент (письменно) (1)
Высшая школа государственного аудита				
38.04.09	Направление подготовки «Государственный аудит» (очная форма, бюджет и договор)	10	15	экономика (письменно) (1)
40.04.01	Направление подготовки «Юриспруденция» (очная форма, бюджет и договор)	25	35	правоведение (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Высшая школа телевидения				
42.04.04	Направление подготовки «Телевидение» (очная форма, бюджет и договор)	10	25	теория и практика телевидения (письменно) (1)
Высшая школа современных социальных наук				
39.04.01	Направление подготовки «Социология» (очная форма, бюджет и договор)	35	10	социология (письменно) (1)
38.04.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма, бюджет и договор)	5	20	менеджмент (письменно) (1)
Факультет политологии				
41.04.04	**Направление подготовки «Политология»**			
	Образовательная программа «Политология» (очная форма, бюджет и договор)	30	20	политология (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
	Образовательные программы «Российская политика», «Международные отношения и внешняя политика современной России», «Государственная политика в области здравоохранения», «Лидерство в социальной и политической сферах», «Политическая экономия», «Избирательные системы и избирательный процесс», «Политическое конструирование будущего: теория и практика», «Евразийская интеграция», «Этнополитология» (очная форма, бюджет и договор)	15	35	политология (письменно) (1)
37.04.02	Направление подготовки «Конфликтология» (очная форма, договор)		15	конфликтология (письменно) (1)
Высшая школа культурной политики и управления в гуманитарной сфере				
38.04.02	**Направление подготовки «Менеджмент»**			
	Очная форма (договор)		10	менеджмент (письменно) (1)
	Очно-заочная форма (договор)		35	

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Факультет искусств				
50.04.02	**Направление подготовки «Изящные искусства»**			
	Очная форма (договор)		20	история и теория искусства (письменно) (1)
	Очно-заочная форма (договор)		20	
Факультет государственного управления				
38.04.03	Направление подготовки «Управление персоналом» (очная форма, бюджет и договор)	15	10	основы управления персоналом (письменно) (1)
38.04.04	Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление» (очная форма, бюджет и договор)	38	75	основы государственного и муниципального управления (письменно) (1)
38.04.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма, бюджет и договор)	10	25	менеджмент (письменно) (1)
41.04.04	Направление подготовки «Политология» (очная форма, бюджет и договор)	5	10	политология (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Высшая школа бизнеса				
38.04.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма, договор)		65	менеджмент (письменно) (1) иностранный язык (письменно, устно) (2)
Факультет мировой политики				
41.04.05	Направление подготовки «Международные отношения» (очная форма, бюджет и договор)	30	100	история международных отношений (письменно) (1)
Московская школа экономики				
38.04.01	Направление подготовки «Экономика» (очная форма, договор)		70	общая экономическая теория (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (2)
Факультет глобальных процессов				
41.04.05	Направление подготовки «Международные отношения» (очная форма, бюджет и договор)	30	40	международные отношения (письменно) (1)
Высшая школа перевода				
45.04.02	Направление подготовки «Лингвистика» (очная форма, договор)		10	иностранный язык (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Биотехнологический факультет				
06.04.01	Направление подготовки «Биология» (очная форма, бюджет и договор)	8	6	биология (письменно) (1)
Высшая школа управления и инноваций				
38.04.02	**Направление подготовки «Менеджмент»**			
	Очная форма (договор)		35	менеджмент (письменно) (1)
	Очно-заочная форма (договор)		25	
Факультет педагогического образования				
38.04.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма, договор)		10	менеджмент (письменно) (1)

Перечень направлений подготовки (специальностей), контрольные цифры, структура и порядок организации приема в МГУ имени М.В. Ломоносова для лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2017 году с указанием перечня и приоритетности вступительных испытаний

Факультет, направление подготовки (специальность)		**Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг**	**Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Механико-математический факультет			
01.03.01	Направление подготовки «Математика» (очно-заочная форма, договор)	20	математика (письменно) (1)
Факультет вычислительной математики и кибернетики			
01.03.02	Направление подготовки «Прикладная математика и информатика» (очно-заочная форма, договор)	22	математика (письменно) (1)
Химический факультет			
04.05.01	Специальность «Фундаментальная и прикладная химия» (очная форма, договор)	3	химия (письменно) (1)
Факультет фундаментальной медицины			
31.05.01	Специальность «Лечебное дело» (очная форма, договор)	4	химия (письменно) (1)
33.05.01	Специальность «Фармация» (очная форма, договор)	2	химия (письменно) (1)
Исторический факультет			
46.03.01	**Направление подготовки «История»**		

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
	Очная форма (договор)	3	история письменно) (1)
	Очно-заочная форма (договор)	2	
50.03.03	**Направление подготовки «История искусств»**		
	Очная форма (договор)	7	вступительное испытание творческой направленности (письменно, устно) (1)
	Очно-заочная форма (договор)	3	
Юридический факультет			
40.03.01	Направление подготовки «Юриспруденция» (очно-заочная форма, договор)	170	обществознание (письменно) (1)
Факультет журналистики			
42.03.02	Направление подготовки «Журналистика» (очно-заочная форма, договор)	10	вступительное испытание творческой направленности (письменно) (1)
Факультет психологии			
37.05.01	Специальность «Психология служебной деятельности» (очная форма, договор)	5	биология (письменно) (1)
37.05.02	Специальность «Клиническая психология» (очная форма, договор)	5	биология (письменно) (1)
Факультет искусств			

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
50.03.02	Направление подготовки «Изящные искусства» (очная форма, договор)	10	вступительное испытание творческой направленности (письменно) (1)
Факультет государственного управления			
38.03.04	Государственное и муниципальное управление (очно-заочная форма, договор)	75	обществознание (письменно) (1)

Перечень иностранных языков, по которым проводится вступительное испытание по иностранному языку для поступающих на первый курс на обучение по программам магистратуры в МГУ имени М.В.Ломоносова в 2017 году

Факультет, направление подготовки (специальность)		Сдаваемые иностранные языки
Биологический факультет		
06.04.01	Группа образовательных программ «Фундаментальная и системная экология», «Нанобиотехнологии» (на английском языке)	английский язык
Экономический факультет		
38.04.01	Направление подготовки «Экономика»	английский язык
38.04.02	Направление подготовки «Менеджмент»	английский язык
38.04.08	Направление подготовки «Финансы и кредит»	английский язык
Факультет психологии		
37.04.01	Направление подготовки «Психология»	английский, французский, немецкий языки
Институт стран Азии и Африки		
41.04.03	Направление подготовки «Востоковедение и африканистика»	китайский, японский, арабский, амхарский, кхмерский, вьетнамский, индонезийский, монгольский, казахский, персидский, корейский, турецкий, малазийский языки, хинди, иврит, африкаанс
Высшая школа бизнеса		
38.04.02	Направление подготовки «Менеджмент»	английский язык
Московская школа экономики		
38.04.01	Направление подготовки «Экономика»	английский язык
Высшая школа перевода		
45.04.02	Направление подготовки «Лингвистика»	английский, французский, немецкий, испанский, китайский языки

АДРЕСА И ТЕЛЕФОНЫ ПРИЕМНЫХ КОМИССИЙ МГУ

АДРЕС И ТЕЛЕФОН ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

Адрес: 119234, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, строение 52, 2 учебный корпус, комната 146, центральная приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-13-89.

http://cpk.msu.ru/

info@cpk.msu.ru

Адреса и телефоны приемных комиссий факультетов и филиалов МГУ имени М.В. Ломоносова

Механико-математический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, Главное здание, сектор А, этаж 12, комната 1208а, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-37-39.

http://www.math.msu.ru/admission/

pk@mech.math.msu.su

Факультет вычислительной математики и кибернетики

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, строение 52, 2-й учебный корпус, этаж 5, комната 510, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-55-90.

http://pk.cs.msu.ru

pk@cs.msu.su

Физический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, физический факультет, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-12-41.

http://www.phys.msu.su/rus/education/entrants/commission/

pk@phys.msu.ru

Химический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, дом 1, строение 3, химический факультет (южный вестибюль), приемная комиссия.
Телефон: +7 (495) 939-18-79.
http://www.chem.msu.ru/rus/abitur/
abitur@chem.msu.ru

Биологический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, строение 12, биологический факультет, приемная комиссия.
Телефон: +7 (495) 939-36-57.
http://www.bio.msu.ru/doc/index.php?ID=168
pk@mail.bio.msu.ru

Факультет почвоведения

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, ГСП-1, дом 1, строение 12, этаж 1, комната 99, приемная комиссия.
Телефон: +7 (495) 939-44-55.
http://soil.msu.ru/abiturientu
pksoilmsu@gmail.com

Геологический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, Главное здание МГУ, сектор А, этаж 8, комната 829, приемная комиссия.
Телефон: +7 (495) 939-29-51.
http://www.geol.msu.ru/deps/secretary/
stepanov@geol.msu.ru

Географический факультет

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, МГУ, Главное здание, сектор А, 19 этаж, ауд. 1920, приемная комиссия.
Телефон: +7 (495) 939-10-20.
http://www.geogr.msu.ru/abiturient/
pk@geogr.msu.ru

Факультет наук о материалах

Адрес: 119234, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, стр. 73, лабораторный корпус «Б», 2 этаж, комн. 237, приемная комиссия.
Телефон: +7 (495) 939-50-74.
http://www.fnm.msu.ru/abiturientam/priemnaya-komissiya
pk@fnm.msu.ru

Факультет фундаментальной медицины

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва Ломоносовский проспект, МГУ, д. 31, корп. 5, комн 317, приемная комиссия.

Телефон: +7 (499) 147-15-53 (только на время работы приемной комиссии).

http://www.fbm.msu.ru/abitur/

pk@fbm.msu.ru,info@fbm.msu.ru

Исторический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ломоносовский пр-т, д. 27, стр. 4, исторический факультет, 1-й этаж, ауд. Е-128, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-19-55 (в часы работы приемной комиссии).

http://hist.msu.ru/Abit/

priem@hist.msu.ru

Филологический факультет

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, МГУ, стр. 51, 1-й учебный корпус гуманитарных факультетов, филологический факультет, 10-ый этаж, ауд. 1062, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-27-82.

http://www.philol.msu.ru/~pk/

pk@philol.msu.ru

Философский факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ломоносовский пр-т, д. 27, к. 4, 3-й этаж, ауд. Г-309.

Телефон: +7 (495) 939-20-68 (с 20 июня по 31 августа), +7 (495) 939-22-08 (в течение года).

http://new.philos.msu.ru/pk

pk@philos.msu.ru.

Экономический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, стр. 46, 3-й учебный корпус. Отдел приёма экономического факультета, ауд. 229.

Телефон: +7 (495) 939-32-98.

http://www.econ.msu.ru/entrance/

pk@econ.msu.ru

Юридический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, стр. 13-14, 4-й учебный корпус, корпус Б, 1 этаж, комн. 104Б, 105Б, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 938-27-02.
http://www.law.msu.ru/enter
pk@law.msu.ru.

Факультет журналистики

Адрес: 125009, Москва, ул. Моховая, д. 9, комната 118, приемная комиссия.
Телефон: +7 (495) 629-56-79.
http://www.journ.msu.ru/entry/
abiturient@journ.msu.ru

Факультет психологии

Адрес: 125009, Москва, ул. Моховая, д. 11, корп. 5, 1-й этаж, комн. 109, приемная комиссия.
Телефон: +7 (495) 629-76-60.
http://www.psy.msu.ru/educat/index.html
pk@psy.msu.ru

Институт стран Азии и Африки

Адрес: 103917, Москва, ул. Моховая, д. 11, 1 этаж, комн. 167, приемная комиссия.
Телефон: +7 (495) 629-42-67.
http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/abiturs
abitura@iaas.msu.ru

Социологический факультет

Адрес: 119234, Россия, Москва, Ленинские горы, МГУ, д. 1. стр. 33, Социологический факультет, этаж 1, ауд. 119, приемная комиссия.
Телефон: +7 (495) 939-59-63.
http://www.socio.msu.ru/index.php/абитуриентам
alsin@socio.msu.ru

Факультет иностранных языков и регионоведения

Адрес: 119192, Россия, Москва, Ломоносовский пр-т, д. 31, корп. 1, этаж 1, комн. 109, приемная комиссия.
Телефон: +7 (495) 734-02-70.
http://www.ffl.msu.ru/apply/admissions-office/index.php
pk@ffl.msu.ru

Факультет биоинженерии и биоинформатики

Адрес: 119234, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, стр. 73, лабораторный корпус «Б», 4 этаж, комн. 433, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-41-95.

http://www.fbb.msu.ru/doc/index.php?ID=98

bioeng@genebee.msu.ru

Факультет фундаментальной физико-химической инженерии

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 51, 1 учебный корпус на старой территории, 4 этаж, ауд. 434, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-01-75, (495) 939-23-75, (495) 939-48-02, Факс: (495) 939-01–75 .

http://physchem.msu.ru/pk.html

pk@physchem.msu.ru

Высшая школа государственного администрирования (факультет)

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 61, 2 этаж, каб. 222, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 510-52-23, (495) 510-52-05.

http://www.anspa.ru/ncd-3-19/enter.html

pk@anspa.msu.ru

Высшая школа государственного аудита (факультет)

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, дом 1, 4 учебный корпус, 2 этаж, сектор Б, аудитория 234Б, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-41-45, +7 (495) 939-41-54.

http://audit.msu.ru/selection_committee/

priem@audit.msu.ru,office@audit.msu.ru

Высшая школа телевидения (факультет)

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 51, 1 учебный корпус, 6 этаж, комн. 629, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-44-61.

http://www.ftv.msu.ru/abitur/

pk@ftv.msu.ru

Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 51, 1 учебный корпус, 7 этаж, ауд. 752, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-36-29.
http://vshssn.msu.ru/post/
pk@vshssn.msu.ru

Факультет политологии

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, МГУ, Ломоносовский проспект, д. 27, корпус 4, этаж 6, сектор Г, ауд. Г625, приемная комиссия.
Телефон: +7 (495) 938–23–18.
http://polit.msu.ru/abit/info/
info@polit.msu.ru

Высшая школа культурной политики и управления в гуманитарной сфере (факультет)

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, МГУ, Ломоносовский проспект, д. 27, корпус 4, этаж 7, сектор Е, ауд. Е709, приемная комиссия.
Телефон: +7 (495) 939-4405.
http://hsscm.msu.ru/enrollee
pk@hsscm.msu.ru

Факультет искусств

Адрес: 125009, Москва, ул. Большая Никитская, д. 3, стр. 1 (проход в арку через Романов переулок), 2 этаж, комн. 4, приемная комиссия.
Телефон: +7 (495) 629-56-05 Факс: (495) 629-43-41.
http://www.arts.msu.ru/entrants/
pk@arts.msu.ru

Факультет государственного управления

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ломоносовский пр-т, д. 27, стр. 4, 7 этаж, сектор «Г», ауд. Г-702, приемная комиссия.
Телефон: +7 (495) 939-35-21.
http://spa.msu.ru/postupajushim.html
priem2016@spa.msu.ru

Высшая школа бизнеса (факультет)

Адрес: 119234, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, стр. 52, здание Высшей школы бизнеса МГУ, 2 этаж, к. 202, приемная комиссия.
Телефон: +7 (495) 939-26-10, (495) 939-22-02.
http://www.mgubs.ru/?sc=416
mgubs@cpk.msu.ru

Факультет мировой политики

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 51, 1-й учебный корпус, 5 этаж, комн. 513, приемная комиссия.
Телефон: +7 (495) 939-59-00.
http://www.fmp.msu.ru/postupayushchim
dekanat@fmp.msu.ru

Московская школа экономики (факультет)

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские Горы, МГУ, стр. 61, 1 этаж, к. 101, приемная комиссия.
Телефон: +7 (495) 510-52-57; +7 (495) 510-52-67; (495) 510-52-68 (доб. 4492).
http://mse-msu.ru/category/incoming/
priem@mse.msu.ru

Факультет глобальных процессов

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 51, 1 учебный корпус, 11 этаж, комн. 1116, приемная комиссия.
Телефон: +7 (495) 939-45-06 .
http://fgp.msu.ru/ru/абитуриенту/
info@fgp.msu.ru

Высшая школа перевода (факультет)

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 51, 1 учебный корпус, 11 этаж, комн. 1154, приемная комиссия.
Телефон: +7 (495) 939-57-56.
http://esti.msu.ru/pages/for-abiturients/contacts/
pk@esti.msu.ru

Высшая школа управления и инноваций (факультет)

Адрес: 119991, Москва, ул. Ленинские Горы, д.1, стр. 51, 5-й этаж, аудитория 544, приемная комиссия
Телефон: +7 (495) 932-80-73.
http://www.hsmi.msu.ru/admitting-commission.html
info@hsmi.msu.ru

Высшая школа инновационного бизнеса (факультет)

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 51, 5 этаж, ауд. 526, приемная комиссия.
Телефон: +7 (495) 939-11-50.

http://www.hsib.msu.ru/master/about.html
study@hsib.msu.ru,academic@hsib.msu.ru

Факультет педагогического образования

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 52, 2 учебный корпус, комн. 5-а (северный вход, 2-ой этаж), приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-42-76, 939-52-11, тел/факс: (495) 939-32-81.
http://fpo.msu.ru/index.php/novyj-priem
fpo.mgu@mail.ru

Биотехнологический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 51, 1 учебный корпус, комн. 466, 467, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-33-25.
http://biotech.msu.ru/dlya-postupayushchikh.html
pk@biotech.msu.ru

Филиал МГУ в городе Севастополе

Адрес: 299001, г. Севастополь, ул. Героев Севастополя, д. 7, этаж 1, ауд. 163, приемная комиссия.

Телефон: +7 (8692) 40-22-25, факс: +7 (8692) 48-79-07.
http://www.msusevastopol.net/?page_id=156
kdp@msusevastopol.net

Казахстанский филиал МГУ

Республика Казахстан, 010010, г. Астана, ул. Кажимукана, 11 (Мунайтпасова, 7), Учебно-лабораторный корпус Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева (7 этаж)

Телефон: +7-7172-35-43-87, +7-7172-35-34-05.
http://msu.kz/obrazovanie-i-nauka/abiturient/
msukz@mail.ru

Филиал МГУ в городе Ташкенте

Адрес: Республика Узбекистан, Ташкент, 100060, проспект А.Темура, 22

Телефон: (998 71) 232-2822.
http://msu.uz/priem
priem@uz.msu.ru

Филиал МГУ в городе Баку

Адрес: AZ 1143, город Баку, пр. Г. Джавида, 133 (Первый корпус), AZ 1144, Бинагадинский р., пос. Ходжасан, ул. Университетская, 1 (Кампус)

Телефон: (+994 12) 510-96-08.

http://msu.az/postupayushim/

info@msu.az

Филиал МГУ в городе Душанбе

Адрес: Республика Таджикистан, г .Душанбе, ул. Бохтар, 35/1

Телефон: +992 (37) 221 99 42, 221 99 02

http://msu.tj/page?name=enrolment

info@msu.tj

Филиал МГУ в городе Ереване

Адрес: 0025 г. Ереван, ул. Айгестан, дом 8, ком. 100

Телефон: (+374 11) 900 110 (внутренний 101 или 102).

po@msu.am

ПРОХОДНЫЕ БАЛЛЫ НА БЮДЖЕТНЫЕ МЕСТА НА ФАКУЛЬТЕТАХ МГУ В 2016 ГОДУ

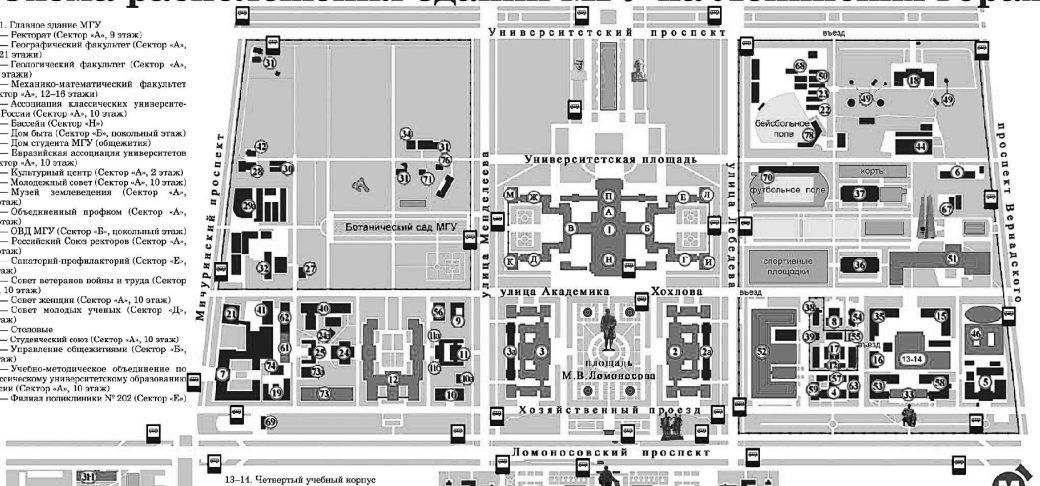
Факультет	Специальность, направление подготовки	Макс. кол-во баллов	Проходной балл
Механико-математический факультет	математика	400	327
	механика	400	320
Факультет вычислительной математики и кибернетики	прикладная математика и информатика	500	409
	фундаментальная информатика и информационные технологии	500	367
Физический факультет	астрономия	400	329
	физика	400	326
Химический факультет	фундаментальная и прикладная химия	500	378
Биологический факультет	биология	500	431
	экология и природопользование	500	313
Факультет почвоведение	почвоведение	500	381
	экология и природопользование	400	251
Геологический факультет	геология	400	271
Географический факультет	география	400	339
	гидрометеорология	400	300
	картография и геоинформатика	400	332
	Экология и природопользование	400	311
Факультет наук о материалах	химия, физика и механика материалов	500	419
Факультет фундаментальной медицины	лечебное дело	500	465
	фармацея	500	429

Факультет	Специальность, направление подготовки	Макс. кол-во баллов	Проходной балл
Исторический факультет	история	400	336
	история искусств	400	328
	история (очно-заочное)	400	292
	история искусств (очно-заочное)	400	270
Филологический факультет	зарубежная филология	400	349
	русский язык и литература	400	304
	славянская и классическая филология	400	342
	фундаментальная и прикладная лингвистика	400	352
	русский язык и литература (очно-заочное)	400	223
Философский факультет	реклама и связи с общественностью	400	331
	религиоведение	400	310
	философия	400	304
Экономический факультет	экономика	400	338
Юридический факультет	юриспруденция	400	350
Факультет журналистики	журналистика	400	337
Факультет психологии	клиническая психология	400	329
	педагогика и психология девиантного поведения	400	297
	Психология служебной деятельности	400	313
Институт стран Азии и Африки	востоковедение и африканистика	400	356

Факультет	Специальность, направление подготовки	Макс. кол-во баллов	Проходной балл
Социологический факультет	социология	400	306
	социология (очно-заочное)	400	241
Факультет иностранных языков и регионоведения	перевод и переводоведение	400	372
	лингвистика	400	381
	регионоведение России	400	329
Факультет биоинженерии и биоинформатики	биоинженерия и биоинформатика	500	462
Факультет фундаментальной физико-химической инженерии	фундаментальная и прикладная химия	500	364
	прикладные математика и физика	400	308
Высшая школа государственного аудита	экономика	400	363
	юриспруденция	400	359
Высшая школа телевидения	телевидение	400	328
Высшая школа современных социальных наук	социология	400	300
Факультет политологии	политология	400	338
Факультет государственного управления	государственное и муниципальное управление	400	328
	политология	400	350
	управление персоналом	400	319
Факультет мировой политики	международные отношения	400	364
Факультет глобальных процессов	глобальная экономика и управление	400	358
Биотехнологический факультет	биология	500	448

Схема расположения зданий МГУ на Ленинских горах

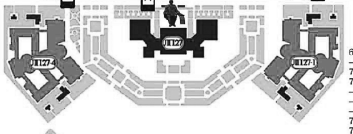
1. Главное здание МГУ
— Ректорат (Сектор «А», 9 этаж)
— Географический факультет (Сектор «А», 17–21 этажи)
— Геологический факультет (Сектор «А», 3–8 этажи)
— Механико-математический факультет (Сектор «А», 12–16 этажи)
— Ассоциация классических университетов России (Сектор «А», 10 этаж)
— Библиотека (Сектор «Н»)
— Дом быта (Сектор «Б», цокольный этаж)
— Дом студента МГУ (общежитие)
— Евразийская ассоциация университетов (Сектор «А», 10 этаж)
— Культурный центр (Сектор «А», 2 этаж)
— Молодежный совет (Сектор «А», 10 этаж)
— Музей землеведения (Сектор «А», 28 этаж)
— Объединенный профком (Сектор «А», 10 этаж)
— ОВД МГУ (Сектор «В», цокольный этаж)
— Российский Союз ректоров (Сектор «А», 10 этаж)
— Санаторий-профилакторий (Сектор «Е», 5 этаж)
— Совет ветеранов войны и труда (Сектор «А», 10 этаж)
— Совет женщин (Сектор «А», 10 этаж)
— Совет молодых ученых (Сектор «Д», 1 этаж)
— Столовые
— Студенческий совет (Сектор «А», 10 этаж)
— Управление общежитиями (Сектор «Б», 1 этаж)
— Учебно-методическое объединение по классическому университетскому образованию России (Сектор «А», 10 этаж)
— Филиал поликлиники № 202 (Сектор «Е»)





2. Корпус физического факультета
— Институт теоретических проблем микромира им. Н.Н. Боголюбова
— НИИ ядерной физики им. Д.В. Скобельцына
— Физический факультет
3. Корпус химического факультета
4. Научно-исследовательский вычислительный центр
5. НИИ ядерной физики им. Д.В. Скобельцына
7 и 21. Институт проблем информационной безопасности
НИИ механики
12. Биолого-почвенный корпус
— Биологический факультет
— Институт экологического почвоведения
— Факультет почвоведения

13–14. Четвертый учебный корпус
— Высшая школа государственного аудита (факультет)
— Юридический факультет
15. Типография
18. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга (ГАИШ)
27. Метеорологическая обсерватория
29. Инновационно-технологический центр «Научный парк МГУ»
33. Корпус социологического факультета
36. Спортивный манеж
37. Спортивный трехэтажный корпус:
— Кафедра физического воспитания
40. Лабораторный корпус «А»:
— НИИ физико-химической биологии им. А.Н. Белозерского
44, 58, 59. Столовые
46. Третий учебный корпус
— Экономический факультет
51. Первый учебный корпус
— Биотехнологический факультет:
— Высшая школа инновационного бизнеса (факультет)
— Высшая школа перевода
— Высшая школа современных социальных наук (факультет)
— Высшая школа телевидения (факультет)
— Высшая школа управления и инноваций (факультет)

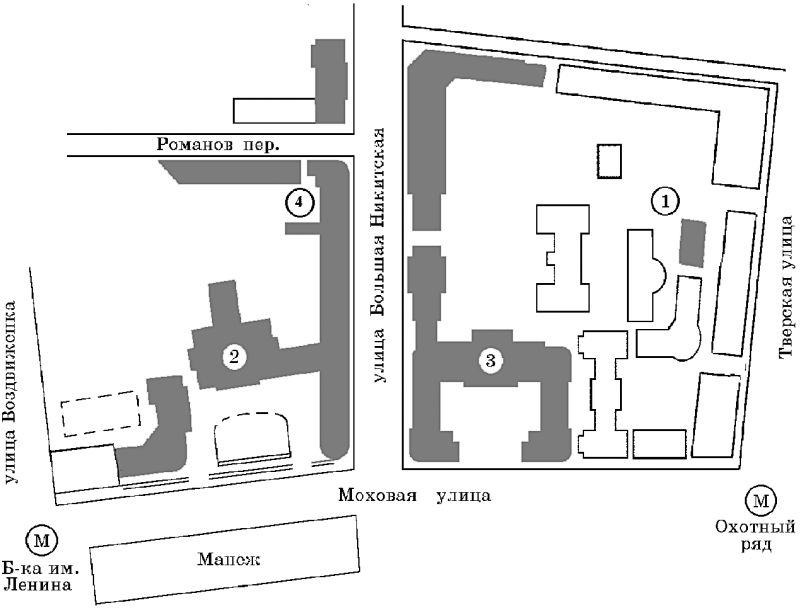




— Факультет глобальных процессов
— Факультет мировой политики
— Факультет фундаментальной физико-химической инженерии
— Филологический факультет
52. Второй учебный корпус
— Высшая школа бизнеса (факультет)
— Механико-математический факультет
— Подготовительное отделение
— Факультет вычислительной математики и кибернетики
Факультет педагогического образования
53. Поликлиника № 202, аптека
61. Учебный корпус
— Высшая школа государственного администрирования
— Московская школа экономики МГУ

62. Корпус нелинейной оптики
— Международный учебно-научный лазерный центр
70. Стадион
73. Лабораторный корпус «Б»:
— Столовая
— Факультет биоинженерии и биоинформатики
— Факультет наук о материалах
74. Архив МГУ
78. Бейсбольный стадион
ЛП27. Интеллектуальный центр — Фундаментальная библиотека МГУ (Ломоносовский проспект, д. 27):
— Музей истории МГУ
— Научная библиотека
ЛП27-1. Ломоносовский корпус
ЛП27-6. Шуваловский корпус
— Исторический факультет
— Факультет государственного управления
— Факультет политологии
— Философский факультет
— Высшая школа культурной политики и управления в гуманитарной сфере (факультет)
М1. Медицинский центр
31-1. Факультет иностранных языков и регионоведения (Ломоносовский проспект, д. 31, корп. 1)
31-5. Факультет фундаментальной медицины (Ломоносовский проспект, д. 31, корп. 5)

Схема расположения зданий МГУ на Моховой улице



1 — факультет психологии
2 — факультет журналистики, лекторий МГУ
3 — институт стран Азии и Африки
4 — факультет искусств

Справочное издание

СПРАВОЧНИК ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ
В МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В 2017 ГОДУ

Редактор *Некрасова Л.В.*

Подписано в печать 27.12.2016.
Формат 60×90 $^{1}/_{16}$. Гарнитура Minion Pro.
Усл. печ. л. 31,5. Уч.-изд. л. 30,8. Тираж 1000 экз.
Изд. № 10700. Заказ № 1400.

Издательство Московского университета.
119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, стр. 15
(ул. Академика Хохлова, 11)
Тел.: (495) 939-32-91; e-mail: secretary@msupublishing.ru
Сайт Издательства МГУ: www.msu.ru/depts/MSUPubl2005
Интернет-магазин: http://msupublishing.ru

Адрес отдела реализации:
119991, Москва, ул. Академика Хохлова, 11.
Тел.: (495) 939-34-93; (495) 939-33-23.
e-mail: izd-mgu@yandex.ru

Отпечатано: ООО «МакЦентр. Издательство».
115191, Москва, Холодильный пер., д. 3, корп. 1, стр. 3.
Тел.: (495) 234-04-44; e-mail: info@macizdat.ru
Сайт: www.macizdat.ru

ISBN 978-5-19-011168-2

9 785190 111682