МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВОЧНИК
для поступающих



2020

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА

СПРАВОЧНИК ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ в 2020 году

Издательство Московского университета
2019

УДК 378
ББК 74.48
С 74

Главный редактор академик РАН *В.А. Садовничий*
Ответственный редактор *Л.В. Некрасова*

Составители:

И.И. Абылгазиев, С.М. Алдошин, А.А. Аузан, Л.С. Белоусов, Е.Л. Вартанова, А.Н. Веракса, О.С. Виханский, А.А. Водолазский, П.В. Вржещ, Н.К. Гарбовский, А.К. Голиченков, П.Н. Демидович, С.А. Добролюбов, Ю.П. Зинченко, И.В. Ильин, С.Н. Калмыков, А.А. Камалов, М.П. Кирпичников, А.А. Кокошин, И.Б. Котолобовский, Д.Г. Кощуг, Л.С. Кружалина, В.Б. Кудрявцев, П.Н. Курочкин, А.П. Лободанов, В.Л. Макаров, В.А. Мамонтов, К.В. Миньяр-Белоручев, С.Х. Мирзоев, В.В. Миронов, А.И. Мирошников, Г.Г. Молчанова, В.В. Мосягин, А.Д. Некипелов, В.А. Никонов, Г.В. Осипов, Н.Г. Осипова, Н.А. Пашаева, В.В. Печковская, Д.Ю. Пущаровский, А.Н. Реймерс, М.Л. Ремнева, Н.Х. Розов, В.В. Сазонов, Э.М. Сайдаматов, К.В. Семенов, А.В. Сидорович, В.П. Скулачев, С.Б. Снгрян, И.А. Соколов, К.А. Солнцев, В.А. Соловьев, С.А. Степанянц, Н.Н. Сысоев, В.А. Ткачук, В.Т. Третьяков, Н.А. Тюканова, Е.В. Халипова, В.Н. Чубариков, С.М. Шахрай, М.Е. Швыдкой, С.А. Шоба, О. А. Шпырко, А.Ю. Шутов

Справочник подготовлен Управлением информации и медиакоммуникаций МГУ имени М.В. Ломоносова

Справочник для поступающих в Московский университет
С 74 в 2020 году. — Москва : Издательство Московского университета, 2019. — 581, [1] с.

ISBN 978-5-19-11453-9

В справочнике отражены история Московского университета и его роль в научной и культурной жизни страны. Дано краткое описание всех факультетов. Справочник содержит Правила приема в МГУ в 2020 году, перечень вступительных испытаний, план и сроки приема. Приводятся программы вступительных испытаний, а также варианты заданий, проходные баллы и конкурсная ситуация в 2019 году.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-5-19-11453-9

© МГУ имени М.В. Ломоносова, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Московский университет и театр России 6
МГУ в международных и российских рейтингах университетов 18

Факультеты

Механико-математический факультет 21
Факультет вычислительной математики и кибернетики 25
Физический факультет 29
Химический факультет 34
Факультет наук о материалах 38
Факультет фундаментальной физико-химической инженерии 42
Биологический факультет 45
Факультет фундаментальной медицины 49
Факультет биоинженерии и биоинформатики 53
Биотехнологический факультет 56
Факультет космических исследований 58
Факультет почвоведения 62
Геологический факультет 66
Географический факультет 70
Исторический факультет 74
Филологический факультет 78
Философский факультет 82
Экономический факультет 86
Юридический факультет 90
Факультет журналистики 95
Факультет психологии 100
Институт стран Азии и Африки (факультет) 104
Социологический факультет 108
Факультет иностранных языков и регионоведения 112
Высшая школа инновационного бизнеса (факультет) 117
Высшая школа государственного администрирования (факультет) 120
Высшая школа государственного аудита (факультет) 124
Высшая школа телевидения (факультет) 128
Высшая школа современных социальных наук (факультет) 131
Факультет политологии 138

Высшая школа культурной политики и управления
в гуманитарной сфере (факультет) 143
Факультет искусств 146
Факультет государственного управления 150
Высшая школа бизнеса (факультет) 155
Факультет мировой политики 160
Московская школа экономики (факультет) 165
Факультет глобальных процессов. 168
Высшая школа перевода (факультет) 172
Высшая школа управления и инноваций (факультет) 176
Факультет педагогического образования 179
Филиал МГУ в Севастополе183
Казахстанский филиал МГУ имени М.В. Ломоносова 185
Филиал МГУ в Ташкенте 189
Филиал МГУ в Душанбе. 193
Филиал МГУ в Баку. 198
Филиал МГУ в Ереване. 203
Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в Копере (Республика Словения) 206
Военный учебный центр 208
Научная библиотека 212

Довузовская подготовка

Специализированный учебно-научный центр — школа-интернат
имени А.Н. Колмогорова (факультет) 214
Университетская гимназия (школа-интернат)
МГУ имени М.В. Ломоносова. Школы юных 216
Дополнительное образование в Московском университете. 217

Социально-культурные подразделения МГУ

Культурный центр 220
Профсоюзная организация МГУ 222
Кафедра физического воспитания и спорта 227
Издательский Дом (Типография) МГУ. 233
Газета «Московский университет» 234
Общежития и социально-бытовое обслуживание 235
Медицинский научно-образовательный центр МГУ
имени М.В. Ломоносова. Университетская клиника МГУ 236
Университет МГУ-ППИ в Шэньчжэне 238

Программы вступительных испытаний для поступающих для обучения по программам бакалавриата и подготовки специалиста

Программа по математике 241
Программа по физике 246
Программа по химии 255
Программа по биологии 262
Программа по географии 274
Программа по литературе 285
Программа по истории 289
Программы по иностранным языкам 316
Программа по обществознанию 322
Вступительные испытания творческой направленности 326
Варианты заданий, предлагавшихся на дополнительных вступительных испытаниях в МГУ в 2019 году 397
Правила приема в Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова в 2020 году 453
Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний для поступающих на 1 курс на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры и аттестационных испытаний в МГУ имени М.В. Ломоносова в 2020 году 485
Перечень направлений подготовки (специальностей), контрольные цифры, структура, порядок организации приема и вступительных испытаний в МГУ в 2020 году 488
Проходные баллы на бюджетные места на факультетах МГУ в 2019 году 567
Адреса и телефоны приемных комиссий МГУ 571
Схемы расположения зданий МГУ 580

МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ И ТЕАТР РОССИИ

Актовая речь ректора МГУ имени М.В. Ломоносова, академика В.А. Садовничего в Татьянин день 25 января 2019 года

Глубокоуважаемые коллеги — люди Московского университета!
Дорогие гости!

У всей страны сегодня праздник — День российского студенчества. У Московского университета — праздник двойной: Татьянин день — это день рождения нашей альма матер. 264 года исполнилось Московскому университету, и по этому торжественному случаю здесь собрались учащие и учащиеся — профессора и преподаватели, студенты и аспиранты, известные академики и начинающие ученые, выпускники Московского университета, высокие гости, чрезвычайные и полномочные послы, члены Попечительского совета.

Татьянин день — это одна из традиций, проходящих через всю историю университета. Мы храним ее с позапрошлого века. И в то же время обновляем — идем в ногу со временем.

Позавчера в актовом зале исторического здания Московского университета на Моховой прошло заседание Попечительского совета, которое провел его председатель — Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. Он сказал, что «высокий авторитет Московского университета, качество его фундаментального образования… признаны во всем мире». Президент подчеркнул, что МГУ, как флагман высшей школы России, призван сыграть значимую роль в реализации стратегических целей, которые стоят перед страной, и призвал к скорейшему созданию научно-технологического центра — университетской Долины.

Сегодняшний день — день святой мученицы Татианы по православному календарю — начался, по многолетней традиции, с торжественного богослужения в домовом храме Московского университета. Его вел Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл.

Завтра студенческий праздник: праздничный гала-концерт участников фестиваля студенческого творчества «Татьянин день»,

открытие Международного молодежного научного форума «Ломоносов-2019» и, конечно, угощение медовухой. В этом году она сделана по особому рецепту — мед с клюквой.

А сейчас мы собрались в актовом зале на Воробьевых горах, и, по традиции, ректор произносит актовую речь. Всегда в этих выступлениях мы говорили о традициях, об исторической роли, нашей любимой альма матер и, конечно, о людях Московского университета.

2019 год объявлен Президентом нашей страны Годом театра. Поэтому сегодня в своем выступлении я бы хотел сказать о неразрывной исторической связи Московского университета с русским театром — нашим национальным достоянием, которым гордится весь мир.

Русский театр — это два «столпа» русской драматургии: Островский и Чехов, оба они — питомцы Московского университета. Великие режиссеры — создатели признанных в мире театральных школ Немирович-Данченко, Мейерхольд, Вахтангов — тоже учились в Московском университете. На университетской сцене засияли звезды актерского мастерства Ии Саввиной и Аллы Демидовой…

И начиналось все вместе с университетом. 1755 год. Высочайший Указ об учреждении Московского университета. В Москве в это время еще нет ни одного настоящего — то есть публичного, общедоступного — театра. Есть только крепостные театры вельмож, дворянские домашние театры, выступления заезжих кукольников и гимнастов… И вот в 1756 году, на годовщину основания Московского университета, в Аптекарском доме на Красной площади, где обосновался университет, зрители увидели первый спектакль университетского театра. Была поставлена пьеса французского драматурга Леграна «Новоприезжие» (сейчас мы бы сказали «Понаехавшие» — о том, как разбогатевшие провинциалы пытаются «завоевать» Париж). Это было первое публичное театральное представление в Москве. Так Университет стал очагом московской театральной культуры.

В Указателе Императорского Московского университета (1826) говорится (цитирую): «Под непосредственным распоряжением Университета был первый в Москве театр».

Руководил университетским театром Михаил Матвеевич Херасков — известный драматург того времени, будущий директор, а затем куратор университета, основатель университетского

Благородного пансиона. Актерами были студенты и гимназисты, среди них и Денис Фонвизин, впоследствии известный драматург, автор комедии «Недоросль» с бессмертной фразой «Не хочу учиться, хочу жениться!».

Первый куратор университета, Иван Иванович Шувалов, известный покровитель всех видов искусств, поощрял театральное творчество. По его инициативе в 1757 году в университете были открыты «классы художеств», где обучали музыке, актерскому мастерству, рисованию.

Да и Академия художеств, учрежденная в 1757 году в Санкт-Петербурге, первые шесть лет числилась при Московском университете.

Театр так привлекал студентов, что на Конференции (тогдашнем Ученом совете) был поставлен вопрос (цитирую): «Нельзя ли устранить то неудобство, что лучшие ученики берутся для театра, а классы, благодаря этому, пустеют?».

Среди таких лучших, увлеченных театром, был и будущий профессор и ректор университета Петр Иванович Страхов, в актерском репертуаре которого в студенческие годы была и женская роль в пьесе Сумарокова.

Женщинам тогда путь в Университет был закрыт, и женские роли приходилось играть мужчинам. Или приглашать актрис со стороны, как об этом можно судить по объявлению в газете «Московские ведомости» от 27 июня 1757 года: «Женщинам и девицам, имеющим способность и желание представлять театральные действия, также петь и обучать тому других, явиться в Канцелярии Московского Императорского Университета». Возможно, по этому объявлению в театр пришли Татьяна Троепольская, Авдотья Михайлова, Аграфена Мусина-Пушкина, ставшие первыми профессиональными актрисами в России.

Шувалов распорядился и о строительстве специального здания для университетского театра, на которое выделялось 10 000 рублей. Здание для театра не построили, но сам театр, театральный дух отныне навсегда поселился в университете. Вот что вспоминал о годах своей учебы Петр Иванович Страхов: «С наступлением сырой осенней погоды… начинались приготовления к театральным представлениям…: выбирались различные пьесы, трагедии, драмы, комедии, оперы, выбирались и действующие лица из способных студентов и учеников, женские роли разыгрывались учениками же, делались частые сыгрывания, или репетиции, на которых присутствовать не отказывались и некоторые профессоры, знатоки театрального ис-

кусства. Театральная сцена и партер устраивались в парадных больших сенях главного университетского здания».

Университетский театр сотрудничал с труппой итальянского антрепренера Локателли, другими театральными антрепризами, приобретал опыт и известность, формировал московскую театральную культуру.

История московского театра в это время, т.е. в начале своего становления, неотделима от университета. Малый театр ведет отсчет своей истории с 1756 года — из университетского театра. На сцене университетского театра в 20-х годах XIX века состоялся московский дебют Михаила Семеновича Щепкина — основоположника русской актерской школы. Здесь начался творческий путь другой легенды русского театра — Павла Степановича Мочалова.

Университетская и театральная среда питали и обогащали друг друга. Малый театр даже называли «вторым университетом». На репетиции студенческого театра приходил Щепкин, учил студентов актерскому мастерству. Профессора и студенты были постоянными и заинтересованными зрителями спектаклей Малого театра.

Щепкин говорил: «Правда, я не сидел на скамьях студентов, но с гордостью скажу, что я много обязан Московскому университету в лице его преподавателей; одни научили меня мыслить, другие — глубоко понимать искусство».

На месте бывшей гостиницы «Москва», как раз между университетом на Моховой и Малым театром, в позапрошлом веке находилась кофейня Печкина — «самое умное и острословное место в Москве», по словам А.Ф. Писемского. Бывали там и профессора со студентами, и актеры Малого: Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.Н. Островский, М.С. Щепкин, П.С. Мочалов. Обсуждали книжные новинки, театральные премьеры… Афанасий Фет, бывавший там в студенческие годы, писал: «Кто знает, сколько кофейня Печкина разнесла по Руси истинной любви к науке и искусству!»

Начиная с 30-х годов XIX века происходит формирование русского тетра — русской драматургии, актерской школы, театрального дела. До сих пор театральное искусство России развивалось в рамках западноевропейской традиции — и актерской, и драматургической. И вот появляются «Недоросль» Фонвизина, «Горе от ума» Грибоедова — это все питомцы Московского университета. И вершина театральной драматургии середины XIX века — творчество Островского. Александр Николаевич Островский учился на юридическом факультете, но жизнь свою посвятил не юриспруденции,

а театру. Благодаря ему русский зритель смог увидеть на сцене — а значит, прочувствовать и осмыслить — жизнь России во всем разнообразии и богатстве ее социальных типов и характеров. «Гроза», «Бесприданница», «Волки и овцы», «Лес», «Таланты и поклонники» — им написано около 50 пьес, это классика нашей литературы. Все его пьесы вошли в репертуар Малого театра, который даже называют «Домом Островского».

Островский был не только драматургом. Он был крупным театральным деятелем своего времени, руководил репертуарной частью московских театров, возглавлял театральное училище. Вот как оценил его роль И.А. Гончаров: «Вы один достроили здание, в основание которого положили краеугольные камни Фонвизин, Грибоедов, Гоголь. Но только после Вас мы, русские, можем с гордостью сказать: „У нас есть свой русский, национальный театр“. Он, по справедливости, должен называться „Театр Островского“».

Следующий шаг в развитии русского театра сделал Чехов. От национального театра, созданного Островским, он шагнул к универсальному, общечеловеческому. Как писал Толстой, творчество Чехова «понятно не только всякому русскому, но и всякому человеку вообще». Пьесы Чехова переведены более чем на 100 языков, они идут во многих театрах мира. Это явление всемирной культуры.

Чехов учился в Московском университете и высоко ценил свое медицинское образование. Как он признавался, «…занятия медицинскими науками имели серьезное влияние на мою литературную деятельность; они значительно раздвинули область моих наблюдений, обогатили меня знаниями…».

К концу XIX века в России уже сложилась хорошая актерская школа, полноценный национальный репертуар. На рубеже веков русский театр получил и своих режиссеров. Поворотным моментом стала легендарная встреча в «Славянском базаре» в 1897 году двух выдающихся театральных деятелей. Владимир Иванович Немирович-Данченко пригласил Константина Алексеевича Станиславского обсудить создание нового театра. В ходе этой многочасовой встречи было решено создать «народный театр — приблизительно с теми же задачами и в тех планах, как мечтал Островский». Так был создан Московский художественный театр — один из ведущих театров Москвы. Наверное, можно не добавлять, что и здесь Университет оставил свой след. Немирович-Данченко учился на физико-математическом и юридическом факультетах, слушал лекции по литерату-

ре и искусству. Правда, еще до окончания университета «свернул» в театр, в драматургию. Встреча со Станиславским окончательно определила его жизненный путь.

Сегодня Татьянин День, и поэтому уместны шутки, веселые воспоминания. В 1957–1958 годах я работал на шахте «Комсомолец» в Горловке — добывал на глубине 500–600 метров уголь. Недалеко была шахта, на которой работал Алексей Стаханов. Стаханов был символом труда той эпохи, его знал весь советский народ, было стахановское движение. Тогда на шахте мы с напарником Володей Молчановым даже хотели перекрыть стахановский рекорд добычи угля за смену, но, взвесив силы, отказались.

Теперь о веселом. Стаханов приехал в Москву получать высокую награду. В.И. Немировича-Данченко попросили обеспечить ему «культурную» программу. Они пошли в Большой театр на балет «Пламя Парижа». Стаханов спросил у Немировича-Данченко, будут ли петь на сцене артисты балета. Тот ответил, что нет: балет — это другой вид искусства: танец, движение. Стаханов переспросил еще раз, но получил тот же ответ. В конце спектакля — такая была постановка — все исполнители на сцене запели «Марсельезу». Стаханов посмотрел на Владимира Ивановича и с улыбкой сказал: «Выходит, батя, мы оба первый раз в театре». Этот случай описан в одном из рассказов С. Довлатова.

Евгений Вахтангов, создавший свое направление в режиссуре и давший имя одному из театров Москвы, прошел такой же путь: из Московского университета в театр — и тем же маршрутом: сначала физико-математический, а потом юридический факультет.

Университет всегда оставляет глубокий след в жизни тех, кто прошел через него. Вот что напишет Немирович-Данченко через полвека после того, как выйдет из стен университета: «…глубоко и трепетно волнуется вся моя мысль каждый раз, когда наблюдается связь университета с театром. Эта связь — в давних традициях университета. Эта связь — …в достойнейших страницах истории русского театра. В этой связи заложено благороднейшее из человеческих переживаний — дружеское бескорыстное служение родине».

Наряду с драматическим в университете развивалось и музыкальное искусство. Музыка звучала в альма матер, начиная с Аптекарского дома. Об этом тоже позаботился Шувалов — ценитель прекрасного. В музыкальном классе университетской гимназии преподавал приглашенный Шуваловым композитор, капельмейстер Мадридской королевской оперы Антонио Дуни.

Тогда же, уже в XVIII веке, сложился университетский хор, который сегодня является старейшим любительским коллективом России. Он пел не только на университетских праздниках, но и на торжественных актах государственного звучания. Так, например, та же газета «Московские ведомости» за 11 июля 1774 года сообщала, что по случаю празднования годовщины восшествия на престол императрицы Екатерины университетский хор пел «на музыке», то есть в сопровождении оркестра.

У Московского университета были и свои музыканты. Музыкой занимались многие студенты — некоторые так и остались любителями, но были и те, кто стал потом знаменитыми музыкантами.

Так, в 1830 году на «испытаниях воспитанников в искусствах» на скрипке играл Михаил Лермонтов.

Первой скрипкой студенческого оркестра был студент юридического факультета, впоследствии известный композитор Александр Спендиаров.

В 1850 году на университетской сцене выступил Николай Рубинштейн: он окончил юридический факультет, но в историю культуры вошел как пианист и основатель Московской консерватории.

В конце XIX века по решению Министра народного просвещения и Художественного совета Московской консерватории был определен такой статус хора, который зафиксировал неразрывную связь храма науки и храма музыки. Он стал называться **«Хор студентов Императорского Московского Университета при Московской Консерватории».**

В университетском хоре начинал свою блестящую карьеру Леонид Собинов (тоже тогда студент юридического факультета).

Для университетского хора Чайковский сделал музыкальное переложение «Гаудеамуса», написал песню «Блажен, кто улыбается», которая с тех пор не выходит из репертуара хора.

Связь университета с театром многообразна и всегда радостна, потому что несет в себе большой заряд творческой энергии — той энергии, которая питает и научный поиск, и театральное действо.

Вот одна из страниц университетской (да и театральной тоже) истории, которая как нельзя лучше демонстрирует неразрывное единство университета и театра.

1955 год. Художественный руководитель ленинградской Александринки — Академического театра имени А.С. Пушкина — ставит спектакль «Они знали Маяковского» сразу на двух сценах: ленинградской Александринской и московской университетской.

В Александринке Маяковского играет народный артист СССР, известный всей стране Николай Черкасов, в Университете — мало кому известный студент химического факультета Юрий Овчинников. Оба спектакля имели успех и неожиданное продолжение: Черкасов сыграл Маяковского на сцене Московского университета, а Овчинников — в Александринке! Лиля Брик, пришедшая на спектакль, была потрясена сходством. Овчинникову прочили актерскую карьеру, он даже проходил пробы на фильм «Неподдающиеся», но не «свернул» с университетского пути, остался в науке — и достиг на этой стезе выдающихся успехов, стал академиком, вице-президентом Академии наук.

Оказавшись на распутье, выбирая между театром и университетом, Овчинников выбрал университет. Были и те, кто из университета уходил в театр и поднимался до вершин актерского мастерства. Факультет журналистики окончила Ия Саввина, экономический факультет — Алла Демидова.

Можно назвать много имен театральных деятелей, чье творчество было связано с Московским университетом. Здесь ставили спектакли Ролан Быков, Марк Захаров, другие известные режиссеры.

Московский университет и сегодня неотделим от театральной среды — хотя бы потому, что Островский и Чехов — это те два имени, которые по-прежнему являются ключевыми для московской театральной жизни.

Малый театр — Дом Островского — продолжает славные традиции, заложенные еще в позапрошлом веке, когда его называли «вторым университетом». Пьесы Островского по-прежнему составляют основу его репертуара, мы часто бываем на этих спектаклях. Художественный руководитель Малого театра народный артист СССР Юрий Соломин входит в состав Попечительского совета Московского университета, а ректор Московского университета — в Попечительский совет Малого театра.

Имя Чехова носит другой, столь же легендарный театр — Московский художественный, который вырос прежде всего на чеховских пьесах. Спектакли МХТ — тоже в нашей памяти, как и встречи с известными актерами (Андреем Мягковым, Евгением Евстигнеевым) и режиссерами. Олег Табаков — Почетный профессор Московского университета, он приезжал к нам вместе с молодежной труппой театра, показавшей спектакль «Гусь пролетный».

Театр имени Вахтангова — тоже важная страница театральной жизни Московского университета. Мы помним много вахтанговских

спектаклей, особенно «Без вины виноватые», и встречу с великими мастерами актерского искусства Юлией Борисовой, Людмилой Максаковой, Михаилом Ульяновым, Юрием Яковлевым.

В конце XX века Московский университет открыл новую грань взаимодействия с театром, искусством. Это художественный цикл «Ректор Московского университета приглашает…».

Он начался в 90-е годы, когда жизнь резко сменила формат, обернувшись своей не самой благоприятной стороной. Казалось, и музы приумолкли, и храм науки притих. Но ненадолго. 1993 год. В университет приходит Майя Плисецкая, легендарная примабалерина Большого театра! И ее супруг, выдающийся композитор современности Родион Щедрин! И храм науки ожил, и музам все были рады. Так университетская жизнь обрела новую грань, новое художественное измерение.

Если назвать всех, кто выступал на университетской сцене в цикле «Ректор Московского университета приглашает…», то это будет практически весь цвет российской музыкальной и театральной культуры.

Назову еще две легендарные пары: Екатерина Максимова и Владимир Васильев, Галина Вишневская и Мстислав Ростропович. Все они Почетные профессора Московского университета.

Отдельная страница этой истории — маэстро Евгений Светланов. Те, кто был на том концерте, когда он первый раз был со своим оркестром, никогда этого не забудут: зал аплодировал полчаса! Мы помним и его последний концерт — он назывался «Любовь и смерть».

Сегодня Государственным академическим симфоническим оркестром России, которому присвоено имя Светланова, руководит Владимир Юровский, который тоже неоднократно приезжал к нам.

На сцене актового зала выступали самые известные российские оркестры под управлением выдающихся дирижеров. И о каждом надо сказать отдельно.

Оркестр Мариинского театра под управлением Валерия Гергиева. Мы познакомились с Валерием Абисаловичем еще до того, как он возглавил Пасхальный фестиваль. Мы встречаемся с ним и артистами Мариинки каждый год — будь то концерт оркестра, которым дирижирует сам маэстро, будь то молодые певцы театра. В одном из интервью Гергиев сказал: «Спрашивать, почему в МГУ, — это все равно что спросить, зачем нужен Мариинский театр. Во-первых, мы дружим, а во-вторых, это символ России.

Мы общаемся. Мы умеем музицировать, а более благодарной публики нам не найти».

За дирижерским пультом на сцене Актового зала неоднократно стояли и такие выдающиеся мастера, как Владимир Федосеев, Владимир Спиваков, Юрий Башмет. И каждый раз мы чувствовали, что это не просто плановый концерт в их графике, но живое взаимодействие, мощный эмоциональный контакт университетской публики с музыкантами.

То же можно сказать и о выступлениях выдающихся пианистов Дениса Мацуева, Николая Луганского, Владимира Овчинникова.

Так же зал реагировал и на концертах известных мастеров вокала. На университетской сцене пели Елена Образцова, Дмитрий Хворостовский, Владислав Пьявко, Хибла Герзмава.

Всего в цикле «Ректор Московского университета приглашает…» прошло около 200 концертов.

Несколько слов о том, как это начиналось. Трудные времена — начало 90-х. Настроение у людей Московского университета тяжелое. На одной из встреч Его Святейшество Патриарх Московский и Всея Руси Алексий II познакомил меня с Георгием Свиридовым. На всю жизнь я запомнил тот важный для меня разговор с Георгием Васильевичем. Он сказал: «Университету будет трудно, и Вам тоже. Такие времена. Но есть три опоры, три столпа, на которые надо опираться: великая русская культура, вековые традиции народа нашей страны и его умение собирать силы в трудные времена. Опирайтесь на эти инварианты», — посоветовал Георгий Васильевич. Он же предложил приглашать в университет выдающихся деятелей культуры, в частности, посоветовал пригласить с концертом Евгения Светланова.

Так мы познакомились с Евгением Светлановым, он стал часто бывать у нас со своим оркестром. Шло время… После того самого концерта, который Евгений Федорович назвал «Любовь и смерть», он позвал меня в гримерную и, уже одетый в спортивный костюм, попросил подняться с ним на высшую точку Главного здания университета. Мы поднялись на 32-й этаж, затем вышли на балкон 28-го. Около получаса Евгений Федорович молча смотрел на Москву с высоты птичьего полета, а я стоял сзади и молчал. Наверное, так он прощался с городом и со своими любимыми местами… Вскоре Евгения Федоровича не стало. В память о нем на территории университета есть улица Светланова.

В цикле «Ректор Московского университета приглашает…» запомнился и концерт Мстислава Леопольдовича Ростроповича. После

блистательного действа на сцене актового зала МГУ я пригласил Мстислава Леопольдовича на 9-й этаж отдохнуть, выпить чашечку чая. Мы сели вдвоем за знаменитый круглый стол, выпили по чашечке чая, затем на брудершафт. Мстислав Леопольдович предлагает перейти на «ты». Общаемся, он блистает своим известным остроумием и вдруг предлагает: «Давай друг другу рассказывать смешные истории, приключения, придумки — посмотрим, кто победит?!» Началось. Сопровождающие Мстислава Леопольдовича через некоторое время открывают тяжелую дверь кабинета, смотрят: в чем дело? А мы еле удерживаемся в креслах от смеха! Так продолжалось долго… Прекрасные минуты общения! И всегда, когда я бываю в Брюсовом переулке, останавливаюсь у памятника великому маэстро (на открытии которого я был) и вспоминаю прекрасные встречи с Мстиславом Ростроповичем и Галиной Вишневской.

В начале XXI века университет открыл еще одну страницу своей истории. В 2001 году у нас появился факультет искусств, который можно считать продолжением созданных стараниями Шувалова художественных классов. Классическое университетское образование в области теории и истории искусств здесь дополняется практической подготовкой творческих специалистов в разных сферах искусства. Выпускники факультета искусств побеждают на международных конкурсах и выступают на профессиональной сцене.

Сегодня в стенах Московского университета творческая жизнь бьет ключом. Самые разные таланты находят здесь благоприятную среду, собратьев по любви к искусству в многочисленных художественных коллективах. Среди них — наш Академический хор, который хорошо известен в музыкальной среде, он гастролирует в России и за рубежом, выступает в Большом и Рахманиновском залах Московской консерватории, Светлановском зале Московского международного Дома музыки, Концертном зале Мариинского театра и на других известных площадках, сотрудничает с профессиональными оркестрами, исполняя как классическую хоровую музыку, так и произведения современных авторов. Театр старинной музыки, в репертуаре которого оперы и инструментальная музыка. Студенческие театральные мастерские показывают свои спектакли на сцене Дома культуры МГУ. Мы хорошо знаем наш Камерный оркестр — постоянный участник многих торжественных церемоний. Наши концерты редко обходятся без выступлений студии бального танца «Грация». На факультетах — свои театральные традиции, свои студенческие театры, где не обходится и без участия препода-

вателей и профессоров… Творческая атмосфера, в которой жили гимназисты, студенты и профессора в Аптекарском доме на Красной площади, и сегодня наполняет нашу альма матер.

Позавчера на встрече с Президентом нашей страны студенты университета обратились к нему с предложением провести в рамках Года театра Всероссийский студенческий театральный фестиваль. Эта инициатива наших студентов была поддержана Президентом, о чем он заявил на заседании Попечительского совета. Значит, мы увидим много интересных спектаклей, начинающих режиссеров и актеров, из которых наверняка получатся будущие мастера сцены.

Университетская среда живительна и плодотворна, университетская культура сильна и многогранна, ее обогащают и научный поиск, и художественное творчество.

Сколько людей Московского университета, от студента до доктора наук, выходят на сцену, чтобы донести до нас любовь к прекрасному, к людям, желание сделать мир лучше! Искусство так же развивало и развивает человеческую цивилизацию, как стремление к знаниям. Наверное, не случайно и сам амфитеатр как университетская аудитория восходит корнями к античному театру.

Как здесь не вспомнить слова Гоголя, одного из тех драматургов, кто стоял у истоков формирования русского театра: «Театр — это такая кафедра, с которой можно много сказать миру добра».

Дорогие друзья!

264 года Московского университета — это славные годы развития образования и науки в нашей стране, это история служения Отечеству. Частью этой истории стали и мы с вами — мы, люди Московского университета, — чем мы гордимся и дорожим. Собираясь каждый год вместе, чтобы отпраздновать Татьянин день, мы вновь и вновь переживаем радостное чувство причастности к великой корпорации — нашей альма матер. С праздником всех! С днем рождения Московского университета! С Днем российского студенчества!

МГУ В МЕЖДУНАРОДНЫХ И РОССИЙСКИХ РЕЙТИНГАХ УНИВЕРСИТЕТОВ

МГУ имени М.В. Ломоносова занимает ведущие места в российских и международных рейтингах университетов. МГУ единственный из российских вузов стабильно входит в топ-100 лучших университетов мира по версии двух наиболее авторитетных международных рейтингов: Шанхайский рейтинг (*Academic Ranking of World Universities*, ARWU) и рейтинг компании *Quacquarelli Symonds* (QS). В опубликованном в 2019 г. рейтинге *QS World University Rankings 2020* МГУ занял 84 место (2018 г. — 90 место, 2017 г. — 95 место). В опубликованном в 2019 г. Шанхайском рейтинге МГУ занял 87-88 места (2018 г. — 86–89 места, 2017 г. — 93–94 места). Таким образом, Московский университет успешно решает поставленную Президентом РФ В.В. Путиным задачу о вхождении российских вузов в топ-100 лучших университетов мира.

Еще более уверенные позиции Московский университет занимает в Московском международном рейтинге вузов «Три миссии университета» — в первом рейтинге нового типа. Данный рейтинг был создан по инициативе ректора МГУ академика В.А. Садовничего и максимально полно учитывает деятельность университетов по трем ключевым направлениям: образование, наука, служение обществу. В сентябре 2019 г. было представлено третье издание рейтинга, в котором МГУ занял 22 место (2018 г. — 23 место, 2017 г. — 25 место).

В рейтинге лучших университетов мира по версии компании *Times Higher Education* (THE) МГУ занимает лидирующие позиции по образовательной деятельности (23 место), доходам от реального сектора экономики (54 место) и научным исследованиям (66 место). По совокупному числу показателей МГУ оказался единственным российским вузом, вошедшим в топ-200 данного рейтинга.

Московский университет стабильно занимает ведущие места в предметных, тематических и региональных рейтингах.

В 2019 г. МГУ вошел в топ-100 лучших вузов мира по версии QS по четырем из пяти расширенных предметных областей и по 12 предметам. Московский университет является одним из миро-

вых лидеров по естественным наукам (21 место), лингвистике (23 место), физике и астрономии (26 место), современным языкам (33 место), математике (34 место), компьютерным наукам (48 место), гуманитарным наукам (56 место), инженерным наукам и технологии (57 место), наукам об обществе и управлению (68 место).

Московский университет вошел в сотню лучших вузов мира по компьютерным, естественным и гуманитарным наукам в рейтинге *Times Higher Education*, по математике и физике — в Шанхайском рейтинге, занимает ведущие позиции в рейтинге *U.S. News Best Global Universities* по физике (16 место) и математике (52 место).

В рейтинге университетов по трудоустройству выпускников компании QS МГУ стабильно входит в топ-100 лучших вузов мира по двум ключевым показателям: успешность выпускников (21 место) и репутация среди работодателей (54 место).

МГУ имени М.В. Ломоносова — единственный российский вуз, представленный в репутационном рейтинге 100 лучших университетов мира по версии *Times Higher Education*, где занимает 38 место. В 2019 г. был впервые представлен так называемый «Импакт-рейтинг» компании *Times Higher Education*, оценивающий взаимодействие университетов и общества. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова был представлен в 5 из 11 номинаций, заняв 14 место в мире по внедрению инноваций, взаимодействию с промышленностью и развитию инфраструктуры и 82 место по обеспечению качественного образования.

МГУ является лидером в региональных рейтингах, занимая первое место в рейтинге вузов Восточной Европы и Центральной Азии по версии QS и 5 место в рейтинге вузов стран с развивающейся экономикой (ранее — стран БРИКС) по версии *Times Higher Education*.

Московский университет стабильно занимает лидирующие места в национальных рейтингах. В седьмом ежегодном рейтинге вузов России, представленном в 2019 г. рейтинговым агентством RAEX, МГУ традиционно занял первое место, сохранив и укрепив свое лидерство по всем трем компонентам: качество образования, востребованность выпускников, научно-исследовательская деятельность. При подготовке данного рейтинга использовались статистические показатели и результаты опросов работодателей, представителей академических и научных кругов, выпускников и студентов (более 50 000 студентов и 158 вузов страны).

В X ежегодном Национальном рейтинге университетов, подготовленном Международной информационной группой «Интерфакс» в 2019 г., Московский университет занимает первое место.

Также МГУ стал лидером рейтинга российских университетов *Round University Ranking* (RUR), впервые объявленного в 2019 г.

В 2019 г. рейтинговое агентство RAEX объявило результаты пятого ежегодного исследования, посвященного поступлению школьников в лучшие вузы России. Исследование было основано на анализе данных более чем о 125 000 выпускников из 15 000 школ, поступивших в ведущие вузы России. Специализированный учебно-научный центр — школа-интернат имени А.Н. Колмогорова МГУ (СУНЦ МГУ) и Университетская гимназия МГУ заняли самые высокие места. В рейтинге школ России по конкурентоспособности выпускников СУНЦ МГУ занял первое место, Университетская гимназия МГУ — четвертое место. СУНЦ МГУ также занял первое место в рейтинге лучших школ России по укрупненному направлению подготовки «Технические, естественно-научные направления и точные науки», в рейтинге лучших школ России по укрупненному направлению подготовки «Социальные и гуманитарные науки» Университетская гимназия МГУ заняла третье место.

ФАКУЛЬТЕТЫ

МЕХАНИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

И. о. декана — профессор Чубариков Владимир Николаевич

Математика во все времена лежала в основе точного естествознания, а вместе с механикой была фундаментом всех технических наук, основным инструментом в познании общих закономерностей мироздания.

Лекции по математике читались в Московском университете со времени его открытия в 1755 г. В Уставе университета, принятом в 1804 г., было впервые закреплено создание отделения физических и математических наук.

К началу XX в. московская математическая школа приобрела мировую известность, ее успехи были связаны с именами Д.Ф. Егорова и его учеников Н.Н. Лузина, И.И. Привалова, В.В. Степанова. Школу механики Московского университета прославили Н.Е. Жуковский, С.А. Чаплыгин.

В 1933 г. реорганизация структуры Московского университета привела к образованию нескольких факультетов, в их числе был и механико-математический факультет. Большую роль в его создании и развитии сыграли член-корреспондент АН СССР В.В. Голубев, академики И.Г. Петровский, А.Н. Колмогоров, П.С. Александров. Своими выпускниками факультет всегда поддерживал академическую науку, и, наоборот, многие члены Академии наук и сотрудники академических институтов вели педагогическую работу на факультете. В настоящее время только среди заведующих кафедрами и лабораториями факультета девять академиков и шесть членов-корреспондентов Российской академии наук.

В XXI в. значение математики в общей системе человеческих знаний сильно возросло. С помощью математических методов рассчитываются атомные реакторы, изучается строение кристаллов и молекул химических веществ, предсказываются место и глубина залегания полезных ископаемых, прогнозируется погода, анализируются экономические процессы и оптимизируется управление экономическими системами, ставятся диагнозы болезней, расшифровываются неизвестные письмена, обосновываются выводы социологических исследований. Математические методы являются базой и для современных информационных технологий.

Ученые МГУ внесли весомый вклад в развитие важнейших направлений математики. Университетская математическая школа — одна из наиболее авторитетных в мире. В настоящее время механико-математический факультет — ведущий центр математической науки в нашей стране.

Механика — одна из главных составляющих научного фундамента техники. Ученые-механики исследуют и разрабатывают математические модели движения и взаимодействия тел, частиц, масс, изучают механические свойства различных сред. Механики создают теоретические основы методов расчетов, применимых в различных отраслях техники и промышленности, в том числе и других науках. Эти методы позволяют исследовать конкретные конструкции и объекты. При этом интересы современной механики простираются широко за рамки чисто технических проблем. Именно механика разрабатывает прогностические модели и методы фундаментальной экологии, биомеханики, теории коллективного поведения совокупности организмов и саморегулирующихся технических устройств. Достижения механиков МГУ общепризнаны и пользуются мировой известностью, они оказали существенное влияние на развитие современной техники.

Для механики наших дней характерно широкое применение самых разнообразных математических знаний, в том числе новейших разделов теоретической и вычислительной математики. Численный компьютерный эксперимент и метод компьютерного моделирования стали одними из самых эффективных рабочих инструментов для механиков. Однако связь между математикой и механикой не является односторонней. Механика также стимулирует развитие многих разделов математики, формулируя часто такие задачи, для решения которых еще не разработаны подходящие математические методы. Именно этим органичным взаимодействием математики и механики объясняется совместное обучение студентов по этим специальностям на механико-математическом факультете.

Факультет имеет два отделения: математики и механики. **Отделение математики** объединяет **кафедры** математического анализа, высшей алгебры, высшей геометрии и топологии, теории вероятностей, общих проблем управления, теории чисел, дифференциальных уравнений, теории функций и функционального анализа, математической логики и теории алгоритмов, математической статистики и случайных процессов, дискретной математики, вычислительной математики, общей топологии и геометрии, матема-

тической теории интеллектуальных систем, дифференциальной геометрии приложений, теории динамических систем, математических и компьютерных методов анализа, теоретической информатики; **отделение механики — кафедры** теоретической механики и мехатроники, аэромеханики и газовой динамики, теории упругости, гидромеханики, прикладной механики и управления, газовой и волновой динамики, теории пластичности, механики композитов, вычислительной механики, инженерной механики и прикладной математики.

Учебные планы факультета охватывают все современные направления математики и механики. Значительное место в учебном плане студентов-механиков занимает практикум в лабораториях Института механики МГУ. Таким образом, фундаментальная физико-математическая подготовка на обоих отделениях практически одинакова, а дополнительные дисциплины, входящие в учебный план отделения механики, традиционно относятся к областям математического моделирования и прикладной математики.

Студенты факультета изучают также историю и методологию математики и механики, цикл гуманитарных дисциплин, английский язык. Отражением возрастающей роли математических методов в экономике является начатая в 1993 г. подготовка на механико-математическом факультете специалистов экономического профиля на базе фундаментального математического образования.

Поступающие на механико-математический факультет смогут специализироваться в **областях фундаментальной математики**, **механики**, **прикладной математики** и **экономики**. С 2011 г. подготовка специалистов на механико-математическом факультете осуществляется по собственным образовательным стандартам МГУ по **специальности «Фундаментальная математика и механика»**. Срок обучения — 6 лет. На каждом отделении на 1 и 2 курсах обучение происходит по общей программе для всех студентов. С 3 курса студенты разделяются по кафедрам. Каждый студент выбирает преподавателя, который руководит его первыми научными исследованиями. Выпускники получают диплом об окончании Московского университета.

Студенты и аспиранты публикуют результаты своих исследований в ведущих научных журналах, активно участвуют в различных всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах по математике, информатике, робототехнике и другим дисциплинам. Более 10 лет команды механико-математического факультета принимают

участие в Международной студенческой олимпиаде по математике и в Чемпионате мира по программированию среди студенческих команд. Команды мехмата неоднократно выходили в финал и получали золотые медали.

На факультете имеется **отдел прикладных исследований**, включающий в себя учебно-научный центр и лаборатории систем искусственного интеллекта, динамики деформируемых сред, навигации и управления космическими системами, математического обеспечения имитационных динамических систем, прикладного математического анализа. При кафедрах работают лаборатории вычислительных методов, математической статистики, теории вероятностей, вычислительных средств вероятностных и статистических исследований, компьютерного моделирования, больших случайных систем, компьютерных методов в естественных и гуманитарных науках, операторных моделей и спектральной теории, а также кабинет истории и методологии математики и механики и кабинет методики преподавания элементарной математики. К научной работе по тематике этих лабораторий привлекаются и аспиранты, и студенты факультета.

Выпускники факультета трудятся во всех крупных научно-исследовательских центрах, учебных и иных учреждениях, не обязательно непосредственно связанных с математикой и механикой. Они с успехом решают как теоретические, так и прикладные задачи, ведут педагогическую работу. Диплом механико-математического факультета признан во всем мире. Около трети выпускников ежегодно поступают в аспирантуру и продолжают заниматься научной работой, целью которой является подготовка диссертации.

В 2007 г. на механико-математическом факультете открыта **магистратура** по **направлениям «Математика»**, **«Механика и математическое моделирование»**, **«Математика и компьютерные науки»**.

Механико-математический факультет славен и силен своими традициями. На мехмате учат не столько «рецептам» решения конкретных задач, сколько умению думать самостоятельно, а также извлекать знания из различных источников. Именно это позволяет выпускникам факультета быть эффективными в разнообразных сферах деятельности — от компьютерной или финансовой до управления производством и политики.

ФАКУЛЬТЕТ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ И КИБЕРНЕТИКИ

Декан — академик РАН Соколов Игорь Анатольевич
Президент — академик РАН Моисеев Евгений Иванович

Факультет вычислительной математики и кибернетики (ВМК) Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова является ведущим учебным центром России по подготовке кадров в области фундаментальных исследований по прикладной математике, вычислительной математике, информатике и программированию.

Факультет был основан в 1970 г. по инициативе выдающегося российского ученого — академика А.Н. Тихонова.

Усилия А.Н.Тихонова по созданию факультета ВМК получили поддержку академика М.В. Келдыша — в то время президента Академии наук. Кроме А.Н. Тихонова, являвшегося деканом факультета ВМК в первые 20 лет его существования, важную роль в становлении факультета сыграли выдающиеся ученые — члены АН СССР Л.С. Понтрягин, А.А. Самарский, В.А. Ильин, Ю.В. Прохоров, Л.Н. Королев, Н.С. Бахвалов, Л.Н. Большев, С.В. Яблонский, О.Б. Лупанов, профессора И.С. Березин, Ю.Б. Гермейер, М.Р. Шура-Бура.

За прошедшие годы на факультете сформировались ведущие в России научные школы по различным фундаментальным направлениям прикладной математики и информатики: теории некорректно поставленных задач, математической физике и спектральной теории дифференциальных уравнений, нелинейным динамическим системам и процессам управления, вычислительным методам и математическому моделированию, теории игр и исследованию операций, оптимальному управлению и системному анализу, математической кибернетике и математической логике, теории вероятностей и математической статистике, информационной безопасности, искусственному интеллекту, прикладному и теоретическому программированию, архитектуре вычислительных систем и компьютерных сетей, математическим методам анализа больших данных, суперкомпьютерам и их применению.

В состав факультета ВМК входят 20 **кафедр**: математической физики, вычислительных методов, автоматизации научных исследований, общей математики, функционального анализа и его применений, нелинейных динамических систем и процессов управления,

вычислительных технологий и моделирования, системного анализа, математической статистики, оптимального управления, исследования операций, математической кибернетики, информационной безопасности, математических методов прогнозирования, автоматизации систем вычислительных комплексов, интеллектуальных информационных технологий, суперкомпьютеров и квантовой информатики, алгоритмических языков, системного программирования, английского языка.

Из 20 заведующих этими кафедрами 11 являются действительными членами и членами-корреспондентами Российской академии наук: академики Ю.Г. Евтушенко, Ю.И. Журавлев, А.Б. Куржанский, Е.И. Моисеев, Ю.С. Осипов, И.А. Соколов, Е.Е. Тыртышников, Б.Н. Четверушкин, член-корреспонденты РАН А.И. Аветисян, В.В. Воеводин, Р.Л. Смелянский. Другие девять кафедр возглавляют профессора В.Ю. Королев, С.А. Ложкин, И.С. Ломов, М.Г. Мальковский, И.В. Машечкин, А.М. Попов, А.В. Разгулин, В.В. Фомичев и доцент Л.Б. Саратовская.

Подготовка студентов ведется на основе современных образовательных технологий с использованием показавших свою эффективность традиционных методов. Большое внимание уделено курсам по суперкомпьютерному моделированию и практикуму работы на суперкомпьютерах.

Упор в обучении студентов делается на подготовку специалистов-исследователей и IT-специалистов высокой квалификации, выпускников, способных создавать новое, развивать науку и технологии и применять на практике полученные знания.

Учебным планом для студентов, обучающихся на факультете ВМК МГУ в бакалавриате, предусмотрена фундаментальная математическая подготовка, и читается широкий спектр курсов, связанных с вычислительной техникой и программированием: алгоритмы и алгоритмические языки, архитектура ЭВМ и язык ассемблера, операционные системы, компьютерная графика, параллельные вычисления, базы данных, операционные системы, искусственный интеллект, объектно-ориентированное программирование, компьютерные сети, сетевые технологии, верификация и тестирование программ, объектно-ориентированный анализ и проектирование, формальные методы спецификации программ, суперкомпьютерный практикум и суперкомпьютерное моделирование и др.

Значительное место в учебном процессе занимает практическая работа на компьютерах. За время обучения студенты учатся работать в нескольких операционных системах и изучают как минимум три языка программирования.

На первых двух курсах студенты учатся по общим учебным планам и программам. Основное внимание уделяется общематематической подготовке, теоретическому и прикладному программированию.

Начиная с 3-го курса, студенты проходят специализацию на выбранных ими кафедрах. Каждый студент работает в спецсеминаре под руководством научного руководителя. Дальнейшая специализация студентов проходит в магистратуре почти по трем десяткам современных магистерских программ. Почти все выпускники бакалавриата поступают в магистратуру факультета. Около четверти выпускников магистратуры продолжают обучение в аспирантуре.

На факультете ВМК МГУ осуществляется также подготовка в **магистратуре** по **направлению «Прикладная математика и информатика»** по 22 программам интегрированной магистратуры и по пяти программам классической магистратуры и по **направлению «Фундаментальная информатика и информационные технологии»** по двум программам.

Обучение на факультете немыслимо без тесной связи с наукой. Студенты обязательно привлекаются к научным исследованиям, проводимым на кафедрах факультета, в академических институтах или в научных лабораториях. В состав факультета входят 18 научно-исследовательских лабораторий.

Ежегодно для студентов факультета представители IT-компаний читают практические курсы по своим направлениям. Факультет имеет тесные рабочие контакты с крупными IT-компаниями, такими как *Intel*, *Microsoft*, *IBM*, *Huawei*, *Nvidia*, *Samsung*, *Embarcadero*, *Hewlett-Packard*, *SAS*, *Cisco*; многими российскими компаниями: «МэйлРу», «Люксофт», «АйТи», «Консультант-Плюс», «Гарант», «АйТеко», «Лаборатория Касперского», ABBYY и многими другими. На факультете работают студенческие исследовательские лаборатории *Intel* и *Microsoft*, лаборатория *Samsung*, совместная лаборатория «ВМК-Сбербанк».

В 2018 и 2019 гг. студенческая команда *Red Panda* два года подряд занимает абсолютное первое место в финале командного Чемпионата мира по программированию ICPC. Команда *Bushwhackers* в течение нескольких лет удерживает лидирующие позиции на меж-

дународных соревнованиях по компьютерной безопасности. Побед на международных соревнованиях и олимпиадах добились и другие факультетские студенческие команды в различных профессиональных областях.

Студенты имеют возможность участвовать в студенческих мероприятиях: День факультета, студенческий театр «Театр++», школа актива, КВН, в танцевальных коллективах. На факультете выпускается студенческая газета. Организуются посещения театров, экскурсии и многое другое. Имеются хорошие возможности для занятий физкультурой и спортом. Факультет всегда занимает призовые места в спортивной спартакиаде МГУ.

Проблем с трудоустройством выпускников факультета нет. Выпускники факультета работают во всех сферах, где используется вычислительная техника: академические и научно-исследовательские институты, высшие учебные заведения, государственные и правительственные учреждения, IT-компании, банки, страховые, финансовые, консалтинговые фирмы и т.д.

Факультет имеет соглашения с рядом зарубежных университетов о сотрудничестве и обмене студентами.

Сочетание глубокой теоретической подготовки с активной практической и научно-исследовательской работой под руководством преподавателей и научных сотрудников делает выпускников факультета конкурентоспособными на рынке труда.

При поступлении в **бакалавриат** необходимо предоставить результаты четырех **ЕГЭ** (математика, физика, информатика и ИКТ, русский язык) и сдать **дополнительное вступительное испытание** по математике (письменно).

При поступлении в **магистратуру** необходимо сдать **письменный экзамен** по прикладной математике и информатике и пройти **собеседование** по выбранной магистерской программе.

Декан — профессор Сысоев Николай Николаевич

Физика возникла как наука о природе, в которой для описания законов используются точные математические методы.

Роль физики в развитии цивилизации огромна: практически все, что использует современный человек, связано с открытиями физиков — электричество, рентген, радиоактивность, авиация, компьютеры и многое другое. Физические методы исследования играют выдающуюся роль во всех естественных и технических науках.

Преподавание физики в Императорском Московском университете началось в 1755 г. на кафедре экспериментальной и теоретической физики.

В 1850 г. был образован физико-математический факультет, в 1933 г. — физический факультет. У истоков развития современной физики стояли великие русские ученые, профессора Московского университета: А.Г. Столетов, открывший законы фотоэффекта, Н.А. Умов, впервые получивший общее уравнение движения энергии, П.Н. Лебедев, впервые экспериментально измеривший давление света на твердые тела и газы. Эти ученые получили мировое признание, они положили начало созданию в Московском университете физических научных школ мирового уровня. На физическом факультете работали и работают выдающиеся ученые. Достаточно назвать такие имена, как С.И. Вавилов, А.А. Власов, Р.В. Хохлов, Н.Н. Боголюбов, А.Н. Тихонов, Л.В. Келдыш, В.А. Магницкий, Г.Т. Зацепин, А.А. Логунов, А.Р. Хохлов, В.Г. Кадышевский, А.А. Славнов, В.П. Маслов, О.В. Руденко. Из 11 российских лауреатов Нобелевской премии по физике семеро работали или учились на физическом факультете МГУ. Это академики И.Е. Тамм, И.М. Франк, Л.Д. Ландау, А.М. Прохоров, П.Л. Капица, В.Л. Гинзбург и А.А. Абрикосов. Выпускник физического факультета академик А.Д. Сахаров был удостоен Нобелевской премии мира.

За годы существования физического факультета его научная и образовательная деятельность постоянно расширялась.

В 1945 г. сформировалось отделение геофизики, которым руководили академики О.Ю. Шмидт, В.В. Шулейкин и В.А. Магницкий. В 1956 г. в состав физического факультета вошло отделение астрономии, работающее на базе Государственного астрономического

института имени П.К. Штернберга (ГАИШ). В 1958 г. на физическом факультете была организована первая в мире кафедра биофизики. В 1966 г. выдающийся физик-теоретик Н.Н. Боголюбов основал на факультете кафедру квантовой статистики.

Физический факультет активно откликается на современные потребности науки и общества, создавая в тесном сотрудничестве с научными учреждениями новые кафедры, ориентированные на наиболее актуальные направления исследований. В последние годы на факультете были созданы: кафедра медицинской физики (заведующий — академик В.Я. Панченко), кафедра оптики, спектроскопии и физики наносистем (заведующий — член-корреспондент РАН М.В. Ковальчук), кафедра физики частиц и космологии (заведующий — академик В.А. Рубаков), кафедра физико-математических методов управления (заведующий — академик С.Н. Васильев).

За время своего существования (с 1933 г.) физический факультет подготовил более 28 000 специалистов-физиков, на факультете защитили диссертации более 500 докторов и 4 000 кандидатов наук. В разные годы на физическом факультете МГУ работали 90 академиков, 60 членов-корреспондентов Петербургской академии наук, Академии наук СССР и Российской академии наук, более 200 лауреатов Ленинской и Государственной премий, 130 лауреатов Ломоносовской премии. Каждый третий академик или член-корреспондент Российской академии наук в области физики, геофизики, астрономии — выпускник физического факультета МГУ.

На **семи отделениях факультета** (экспериментальной и теоретической физики, прикладной математики, физики твердого тела, радиофизики и электроники, ядерной физики, геофизики, астрономии), включающих **39 кафедр**, можно получить классическое фундаментальное образование практически по всем современным направлениям экспериментальной и теоретической физики, геофизики и астрономии, физике ядра и частиц, ускорителей, физике твердого тела, радиофизике и квантовой электронике, нелинейной оптике и лазерной физике, классической и квантовой теории поля, теории гравитации, физике Земли и планет, океана и атмосферы, по физике космических лучей и физике космоса, астрофизике, космологии, биофизике и медицинской физике и по многим другим направлениям.

Значительным событием в жизни университета стало создание **научно-образовательного центра по нанотехнологиям**. В этом центре студенты-физики имеют возможность проходить подготов-

ку по программам, разработанным сотрудниками Московского университета и ведущих научных центров России и мира.

В 2015 г. на физическом факультете было создано **отделение прикладной математики**, в состав которого вошли кафедра математики, кафедра математического моделирования и информатики и кафедра физико-математических методов управления. На этих кафедрах ведется преподавание математических дисциплин и проводятся научные исследования по многим направлениям математической физики и математического моделирования, разрабатываются направления, связанные с использованием современных информационных технологий, развиваются и реализуются различные методы управления сложными динамическими объектами и процессами с использованием современных компьютерных технологий.

На факультете есть также **отделение дополнительного образования**, собственная кафедра английского языка.

В настоящее время на физическом факультете ведется подготовка **бакалавров** (срок обучения — 4 года), **магистров** (срок обучения — 2 года) по **направлению «Физика»** и **специалистов** по **специальности «Астрономия»** (срок обучения — 6 лет).

Учебный план физического факультета включает в себя дисциплины базовой части, такие как курсы общей физики, математики, дисциплины компьютерной физики, теоретической физики, гуманитарные дисциплины, английский язык в профессиональных коммуникациях, а также дисциплины профиля, читаемые на кафедрах. В конце четвертого семестра студенты распределяются по кафедрам для освоения профессиональной и специализированной компетенции. Учебный план для астрономов включает предметы по избранной специальности, начиная с 1 курса.

Значительное место в учебном процессе уделено практическим занятиям, включающим различного вида практики. Система образования факультета предполагает обязательное участие студентов в научных исследованиях, начиная со 2 курса или, по желанию студента, еще раньше. На 2 курсе студенты выполняют свою первую курсовую работу.

Для проведения научных исследований на физическом факультете, а также в крупных научно-исследовательских институтах — астрономическом и ядерной физики — имеются хорошо оборудованные лаборатории. Некоторые кафедры работают вне Москвы: при Институте физики высоких энергий (Протвино), Объединенном институте ядерных исследований (Дубна).

Факультет имеет широкие международные связи с университетами Европы, Америки, Японии. Студенты старших курсов могут проходить практику и выполнять дипломные работы в российских и зарубежных университетах, научных институтах и центрах.

Студенты отделения геофизики участвуют в сухопутных и морских научно-исследовательских экспедициях. Астрономические наблюдения проводятся в ГАИШ и обсерваториях, расположенных в разных регионах России, СНГ и в дальнем зарубежье.

На физическом факультете в учебном процессе и научной работе активно используются современные компьютерные и информационные технологии (современные компьютерные классы с выходом в глобальную сеть Интернет, видеоконференции и др.).

Мощное базовое компьютерное образование включает в себя, помимо обязательного двухгодичного курса по компьютерной физике и программированию на 1 и 2 курсах, набор общих и специальных лекционных курсов в последующие годы обучения. Такая подготовка в области компьютерных наук позволяет студентам-физикам успешно конкурировать на рынке рабочей силы после окончания факультета со специалистами «чисто компьютерных» специальностей.

В настоящее время МГУ имени М.В. Ломоносова, согласно ежегодному рейтингу вузов мира QS2019, занимает 26 место по направлению «Физика и астрономия». В то же время, согласно тому же рейтингу, по показателю, важному с точки зрения трудоустройства выпускников физического факультета — «Успешность среди работодателей», — занимает 6 место. Для сравнения: на 5 месте Оксфордский университет, на 7-м — Калифорнийский университет в Беркли.

Проблем с устройством на работу как в России, так и за рубежом, у физиков, получивших образование на физическом факультете МГУ, нет. Для них открыты самые престижные научные лаборатории и университеты. Успешно работают физики и в других областях человеческой деятельности (экономика, финансы, бизнес, менеджмент и т.д.). И это не удивительно, т.к. выпускники факультета получают прекрасное образование по фундаментальной физике, высшей математике и компьютерным технологиям. Ученые физического факультета успешно ведут научные исследования в самых разных областях современной физики. Новый импульс получает инновационная деятельность. Многие разработки ученых факультета полномасштабно входят в жизнь: в области создания

новых материалов, микроэлектроники, квантовых технологий, лазерной физики, плазменной аэродинамики и многих других. Физический факультет успешно сотрудничает с ведущими физическими институтами Российской академии наук и занимает твердые позиции в мировой фундаментальной физике. Постоянная подпитка коллективов исследователей молодыми научными кадрами (студенты, аспиранты) ставит факультет в более выгодное положение по сравнению с научными институтами.

Сегодня физический факультет — это 2500 студентов, 400 аспирантов, 25 академиков и членов-корреспондентов РАН, 175 профессоров, 300 преподавателей, 330 научных сотрудников, 220 докторов и 500 кандидатов наук. Молодые способные люди, решившие посвятить себя изучению фундаментальных законов природы, занимаясь на физическом факультете, найдут для себя интересные неразгаданные научные загадки. Годы, которые они проведут на факультете, будут лучшими годами их жизни, а после окончания факультета их ждет увлекательная, полная романтики жизнь ученого-физика.

Президент — академик РАН Лунин Валерий Васильевич
И. о. декана — член-корреспондент РАН
Калмыков Степан Николаевич

Химия как научная дисциплина появилась в Московском университете в первый год его существования. Основатель университета М.В. Ломоносов, великий ученый, прекрасный поэт и художник, был также одним из лучших химиков своего времени. Он и учредил кафедру химии на медицинском факультете в 1755 г. Многие поколения российских химиков, вошедших в историю мировой науки, учились и преподавали на химическом факультете МГУ. Химический факультет — один из старейших факультетов МГУ имени М.В. Ломоносова, сочетающий фундаментальность образования и практику внедрения новейших научных тенденций в учебный процесс. В настоящее время химический факультет является всемирно признанным образовательным и научным центром в области химии и ее приложений.

Сегодня в состав факультета, возглавляемого членом-корреспондентом РАН С.Н. Калмыковым, входят 17 кафедр, на которых представлены все современные направления химической науки и соответствующие специализации, по которым ведется подготовка химиков высокой квалификации. Назовем эти **кафедры**: аналитической химии (заведующий — профессор М.А. Проскурнин), высокомолекулярных соединений (заведующий — член-корреспондент РАН А.А. Ярославов), коллоидной химии (заведующий — профессор В.Г. Сергеев), лазерной химии (заведующий –профессор А.В. Столяров), неорганической химии (заведующий — профессор А.В. Шевельков), общей химии (заведующий — профессор С.Ф. Дунаев), органической химии (заведующий — профессор В.Г. Ненайденко), медицинской химии и тонкого органического синтеза (заведующий — профессор Е.Р. Милаева), радиохимии (заведующий — член-корреспондент РАН С.Н. Калмыков), физической химии (заведующий — академик РАН В.В. Лунин), химии нефти и органического катализа (заведующий — профессор Э.А. Караханов), химии природных соединений (заведующий — академик РАН О.А. Донцова), химической кинетики (заведующий — профессор М.Я. Мельников), химической технологии и новых материалов (заведующий — профессор В.В. Авдеев), химической энзимологии

(заведующий — член-корреспондент РАН С.Д. Варфоломеев), электрохимии (заведующий — член-корреспондент РАН Е.В. Антипов), фундаментальных основ химии (заведующий — академик РАН М.П. Егоров).

На кафедрах работают 11 академиков, 16 членов-корреспондентов РАН, более 80 профессоров, более 200 преподавателей, более 670 кандидатов и более 270 докторов наук. На факультете обучается более 1200 студентов и около 290 аспирантов. Факультет активно поддерживает международные связи с ведущими университетами и научными центрами мира: иностранные ученые приезжают к нам для чтения лекций и научной работы, а наши студенты, аспиранты и научные сотрудники отправляются за рубеж для учебы и научной работы. Факультет готовит востребованных на отечественном и зарубежном рынках труда специалистов — химиков-исследователей с фундаментальным образованием во всех областях современной химии с учетом новейших научных тенденций, в том числе связанных с получением новых материалов и лекарств, научной деятельностью в сфере ресурсосберегающих и нанотехнологий. Высокая квалификация выпускников факультета обусловлена и тем, что с первого курса каждый студент вовлечен в научную работу, участвует в проектах и конференциях по соответствующей тематике. Работодатели из таких компаний, как *LG Chem*, *Innocentive*, *Procter and Gamble*, *Du Pont*, *Samsung*, *Perkin Elmer*, *Novartis*, «Уралхим», «Уралкалий», «Лукойл», «Сибур», «ЛЛК-Интернешнл», «Реахим», «Экрос», «Пента» и др., на многочисленных встречах постоянно отмечают, что они заинтересованы в привлечении на работу талантливых выпускников факультета с фундаментальным университетским физико-химическим, биохимическим и математическим образованием. Высококачественное фундаментальное образование позволяет нашим выпускникам успешно работать в науке, преподавать или заниматься бизнесом.

Срок обучения по **специальности** 04.05.01 **«Фундаментальная и прикладная химия»** (в соответствии с собственным образовательным стандартом университета) на химическом факультете составляет 6 лет. Независимо от будущей специализации все студенты в течение первых трех лет изучают общие фундаментальные дисциплины. Это высшая математика, физика, иностранный язык, гуманитарные предметы и, конечно же, основные химические дисциплины. На изучение химических дисциплин в учебном плане отводится до 40 % учебного времени, которое делится примерно поровну между

теоретическими занятиями и лабораторными работами. Значительное внимание уделяется фундаментальной физико-математической подготовке. На изучение высшей математики, прикладной математики, общей и теоретической физики отводится до 20 % учебного времени, что почти в два раза больше, чем в любых других химических вузах страны. Ежегодно студенты 1–4 курсов осваивают азы научной работы в рамках подготовки курсовых работ. На 4 курсе студенты распределяются по кафедрам и приступают к изучению дисциплин специализации и научно-исследовательской работе. В рамках программы подготовки специалистов обучение ведется по **19 специализациям**, охватывающим все разделы современной химии: аналитическая химия, биоорганическая химия, высокомолекулярные соединения, коллоидная химия, лазерная химия, медицинская химия и тонкий органический синтез, нанобиоматериалы и нанобиотехнологии, неорганическая химия, нефтехимия, органическая химия, радиохимия, физическая химия, фундаментальная и прикладная энзимология, химия ионных и молекулярных систем, химическая кинетика, химия высоких энергий, химия и технологии веществ и материалов, химия твердого тела, электрохимия. После поступления на 1 курс студент может выбрать **спецгруппу — группу с дополнительной подготовкой**: «Физико-химическая группа», «Академическая группа», «Группа химии живых систем и нанобиотехнологии», «Группа новых перспективных материалов и процессов», «Группа компьютерного моделирования в химии».

В учебных планах этих групп значительно больше времени уделяется таким дисциплинам, как квантовая механика молекул, физические методы в химии, кинетика и катализ, адсорбция и газовая хроматография (физико-химики), вычислительные методы и программирование, математические методы в химии (химики-вычислители), методы исследования биополимеров, основы химии живого, основы биоинформатики (группа химии живых систем), химия функциональных материалов, структура и свойства твердого тела (группа НПМиП), в академической группе студенты младших курсов дополнительно занимаются экспериментальной работой в институтах Академии наук.

На факультете также ведется обучение в очной **магистратуре** по **направлениям** 04.04.01 **«Химия»** и 18.04.01 **«Химическая технология»**. Срок обучения в магистратуре 2 года (только контрактные места). В настоящее время обучение ведется по 10 **магистерским программам**: «Высокомолекулярные соединения», «Физическая хи-

мия», «Коллоидная химия», «Прикладная химическая термодинамика», «Нефтехимия», «Органическая химия», «Неорганическая химия», «Медицинская химия», «Радиохимия», «Химическая технология», но этот список постоянно пополняется. **Вступительные испытания** на магистерскую программу состоят из одного экзамена — химия (письменно). В отдельном конкурсе можно поступить на **англоязычную программу магистратуры**. Для **иностранных абитуриентов** также предусмотрен прием на программу академического **бакалавриата** по **направлению** 04.03.01 **«Химия»**.

Выпускники факультета, имеющие хорошие и отличные оценки за все годы обучения и проявившие склонность к научно-исследовательской работе, а также талантливые выпускники других вузов имеют возможность продолжить обучение в **аспирантуре** факультета по **направлениям** 04.06.01 **«Химические науки»** и 06.06.01 **«Биологические науки»**. Срок обучения в очной аспирантуре составляет 4 года. **Вступительные экзамены** включают в себя устные испытания по философии, иностранному языку и специальности.

Мы хотим видеть своими студентами талантливых, одаренных и дерзких молодых людей, увлеченных идеями химии. Для этого факультет создал сеть «подшефных» школ, лицеев, гимназий, в которых ведутся занятия по специальной университетской программе. С этой же целью — привлечения в МГУ талантливых молодых людей — факультет активно поддерживает олимпиадное движение школьников. Школьники из всех уголков нашей Родины и ближнего зарубежья могут попробовать свои силы на университетской олимпиаде школьников «Ломоносов». Двери химического факультета широко открыты для пытливых молодых людей, стремящихся состояться в жизни, желающих изучать и развивать замечательную науку — химию.

И. о. декана — академик РАН
Солнцев Константин Александрович

Создание факультета наук о материалах (ФНМ) в МГУ было продиктовано потребностями стремительно развивающейся науки и техники на рубеже XXI в., особенно в областях, находящихся на «стыке» различных наук, таких как нанотехнологии и наноматериалы, биоматериалы, фотоника, сенсорика, микроэлектроника, спинтроника, ионика твердого тела. Все эти области составляют фундамент современного технологического прогресса. Без них немыслимы ставшие уже обыденными сотовые телефоны, плоские дисплеи, искусственные имплантаты в медицине, лазеры и портативные компьютеры. Разработка и использование новых современных материалов требует от работника знаний целого комплекса наук: химии (для получения материалов), физики и механики (которые обусловливают их использование) — а также понимания того, как изменение условий и методов получения материалов влияет на их функциональные свойства.

Факультет наук о материалах организован в 1991 г. как междисциплинарное подразделение МГУ имени М.В. Ломоносова при участии химического, физического и механико-математического факультетов. ФНМ образован по инициативе академика РАН Ю.Д. Третьякова, ставшего его первым деканом, при активной поддержке ректора МГУ В.А. Садовничего и президента РАН. Основной задачей ФНМ является подготовка материаловедов-исследователей высокого уровня, способных проводить современные научные исследования в областях химии, физики и механики материалов.

В настоящее время факультет наук о материалах является одним из самых активных центров в области экспериментальных исследований наноматериалов, инициатором создания научно-популярного нанотехнологического портала www.nanometer.ru, проведения интернет-олимпиады «Нанотехнологии — прорыв в будущее», ежегодно факультет активно участвует в проведении фестивалей науки.

Сейчас в состав факультета входят две **кафедры**: наноматериалов (зав. кафедрой — член-корреспондент РАН Е.А. Гудилин) и междисциплинарного материаловедения (зав. кафедрой — академик РАН В.М. Иевлев), а также проблемная молодежная научно-

исследовательская лаборатория новых материалов для солнечной энергетики (зав. лабораторией — к.х.н. А.Б.Тарасов).

В основе междисциплинарного университетского образования на ФНМ лежит подход, связанный с изучением химии, физики, механики и математики. Каждый выпускник ФНМ в процессе обучения овладевает:

- обширной фактической базой материаловедения с акцентом на химические аспекты создания и эксплуатации материалов, что подразумевает фундаментальную подготовку по основным химическим дисциплинам и специальным разделам химии твердого тела;
- теорией физических явлений, определяющих свойства материалов, что предполагает фундаментальную подготовку по физике конденсированного состояния;
- прочными знаниями в области математических наук, что способствует овладению основными профилирующими дисциплинами, готовит выпускников к применению математических методов в своей профессиональной деятельности;
- необходимыми знаниями в области математического моделирования, достаточными для сознательного конструирования материалов и их направленного синтеза;
- методологией системного подхода к созданию, исследованию и применению материалов, навыками современного химического и физического эксперимента.

Небольшой набор студентов на факультет позволяет реализовать индивидуальный подход при обучении и иметь систему персональных кураторов из числа опытных преподавателей и научных сотрудников.

Для оценки работы студентов используется система рейтинга, результаты которого подводятся каждые полтора месяца. Еще одна характерная черта учебного плана — уменьшение числа обязательных дисциплин для студентов магистратуры, с тем чтобы они могли выбирать сами спецкурсы, которые в дальнейшем будут важны для их научного роста.

Главное отличие системы подготовки студентов на ФНМ — режим максимального благоприятствования для занятий научной работой. Студенты вовлекаются в научную работу уже с первого дня обучения на факультете, когда им выделяется индивидуальный куратор, под руководством которого они выполняют работу в лабораториях. Студенты имеют возможность по собственному выбору работать в научных лабораториях химического, физического,

механико-математического (а потенциально геологического и биологического) факультетов, академических институтов и совместных научно-образовательных центров.

С 1999 г. факультет ежегодно организует работу секции фундаментального материаловедения в рамках международной студенческой конференции «Ломоносов», проводимой в МГУ.

С 1998 г. на факультете создана очная аспирантура. Действует совместный с химическим факультетом совет по защите кандидатских и докторских диссертаций по специальностям «Химия твердого тела» и «Неорганическая химия». О высокой эффективности работы аспирантуры свидетельствует большой процент защищенных в срок диссертаций, а среднее число публикаций соискателя существенно превышает среднестатистические показатели.

Факультет наук о материалах имеет широкие научные контакты и совместные договора о сотрудничестве с зарубежными университетами и исследовательскими центрами США, Германии, Франции, Швеции, Японии, Южной Кореи. Многие студенты ФНМ имеют возможность в магистратуре пройти 3–6-месячную стажировку в лучших зарубежных университетах или научных центрах.

Другая форма международных контактов — участие в конференциях. По результатам выполнения научных работ многие из студентов становились лауреатами престижных международных наград и премий, таких как золотые и серебряные медали Общества материаловедов — исследователей (MRS), премии Европейского общества материаловедов (EMRS), Европейской академии наук.

Факультетом наук о материалах проводятся передовые междисциплинарные исследования, направленные на получение новых классов функциональных материалов, включая развитие новых поколений наноматериалов и нанотехнологий. В связи с этим ФНМ придерживается очень четкой и эффективной политики приобретения самого современного научного оборудования. Факультет оснащен оборудованием, предназначенным для исследования наноматериалов, например, просвечивающими и растровыми электронными микроскопами высокого разрешения, атомно-силовым микроскопом, сквид-магнетометром, рамановским спектрометром, рентгеновским дифрактометром и др. В рамках Центра коллективного пользования ко всем приборам имеют доступ студенты и аспиранты, которые ведут научные исследования на ФНМ.

Особое внимание ФНМ уделяет интеграции науки и образования. С самого основания факультета началось тесное сотрудниче-

ство с институтами Российской академии наук. В настоящее время с участием ФНМ создано и работают семь базовых кафедр и учебно-научных центров с участием институтов РАН, включая Институт металлургии и материаловедения имени А.А. Байкова, Институт общей и неорганической химии имени Н.С. Курнакова, Институт физической химии и электрохимии имени А.Н. Фрумкина, Институт проблем химической физики (город Черноголовка), Институт химической физики имени Н.Н.Семенова и др. Студенты имеют возможность в полной мере использовать ресурсы научных центров для выполнения научной работы и стажировок. Разрабатываются и внедряются учебные программы инновационного типа по наноматериалам и нанотехнологиям, предлагаются новые формы обучения, например дистанционные курсы. Отдельное внимание ФНМ уделяет вопросам трудоустройства выпускников, причем с упором на работу по специальности и с достойной зарплатой. ФНМ активно сотрудничает с ведущими российскими и зарубежными компаниями, среди которых «Роснефть», РУСАЛ, «Роснано», известные высокотехнологические фирмы *Degussa*, *Alcoa*, *Saint Gobain*, *NT-MDT*, *Schlumberger*, *Samsung*, *LG*, *BASF* и др. В последнее время развиваются первые научно-исследовательские проекты со Сколтехом (электрохимический центр МГУ и Массачусетского технологического института, США), Сколково (три фирмы — резидента с участием выпускников ФНМ) и НК «Роснефть» через взаимодействие с ЦНИР МГУ.

Обучение на факультете ведется по **направлению** подготовки **«Химия, физика и механика материалов»** по программам интегрированной подготовки **магистров** (взаимосогласованные образовательные программы бакалавриата (4 года) и магистратуры (2 года)) и двухлетней программы магистратуры.

Поступающие в **бакалавриат** сдают **пять экзаменов**: математика (дополнительное вступительное испытание, письменно), математика (ЕГЭ), химия (ЕГЭ), физика (ЕГЭ), русский язык (ЕГЭ), а поступающие в **магистратуру** — один **письменный экзамен** по физикохимии и технологии материалов.

ФАКУЛЬТЕТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОЙ ИНЖЕНЕРИИ

Декан — академик РАН Алдошин Сергей Михайлович

Образование на факультете фундаментальной физико-химической инженерии — это новая форма инженерного образования, отвечающая требованиям времени и вызовам науки XXI в.

Стремительно развивающийся факультет фундаментальной физико-химической инженерии МГУ дает обучающимся уникальное практико-ориентированное междисциплинарное образование по естественно-научному и инженерному профилям. Современный подход к образованию, соединивший теоретическое обучение и работу в базовых организациях факультета (Институт проблем химической физики РАН, Институт нефтехимического синтеза имени А.В. Топчиева РАН, группа компаний «Инэнерджи», ЗАО «Метаклэй», ведущее научное учреждение Франции Национальный центр научных исследований (*Centre National de la Recherche Scientifique*, CNRS)), позволяет студентам и аспирантам ФФФХИ МГУ получать не только уникальные современные знания, но и дополнительное финансирование за работу, которые они ведут в рамках исследований в вышеуказанных базовых организациях в таких областях знаний, как: физико-химическая инженерия биосистем; инженерная физика экстремальных состояний и процессов; инженерное материаловедение частично упорядоченных, упорядоченных и мягких сред; новые энергетические технологии; новые технологии глубокой переработки углеводородного сырья.

Обучение на факультете призвано усилить технологическую составляющую классического естественно-научного образования, нацелено на реализацию инновационной междисциплинарной подготовки специалистов в области физики, химии и биологии и соединяет:

- фундаментальное университетское образование;
- инженерное образование и подготовку специалистов для реализации инновационных научных и инженерных идей на практике;
- непрерывную научную работу студентов, начиная с 1 курса, в базовых институтах РАН, на инжиниринговых и технологических площадках факультета.

Благодаря фундаментальной университетской подготовке, опыту научной работы и в результате освоения дисциплин инженерно-

го блока студент ФФФХИ МГУ становится подготовленным к решению главной задачи инновационной инженерной деятельности —комбинировать фундаментальные и прикладные знания из смежных областей (математика, физика, химия, биология) и использовать их неожиданным образом в практических целях для конструирования процессов, методик, реакций и технологий, обеспечивающих создание новых веществ, материалов и комплексных искусственных систем с заданными свойствами.

Областями профессиональной деятельности выпускника факультета, в частности, являются:

- энергоэффективность и энергосбережение, включая вопросы разработки новых перспективных энерго-, био- и химических технологий (альтернативные источники энергии, экологически чистые энерго- и ресурсосберегающие технологии преобразования энергии, ростовые технологии);
- инженерная физика твердого тела, в частности инженерия новых перспективных материалов с заданными свойствами и разработка новых технологий получения таких материалов и устройств на их основе;
- прикладные проблемы физики и химии горения и взрыва, кинетики сложных химических реакций и высокотемпературных процессов;
- физико-химическая инженерия биосистем;
- современные технологии переработки углеводородов в ценные нефтехимические продукты, разработки и модернизации процессов получения важнейших нефтехимических продуктов на основе нефтяного и ненефтяного сырья.

Инженерная составляющая образовательного процесса предполагает изучение предметов блока инженерных дисциплин и дисциплин по инженерной инноватике, таких как материаловедческие основы конструирования, компьютерное моделирование технологических процессов и установок, расчет и конструирование пилотных установок, основы инновационной деятельности, менеджмент инноваций в промышленности.

Для занятий научными исследованиями под руководством персонального научного наставника в учебном расписании выделены специальные дни: от одного дня в неделю на первом курсе до пяти дней в неделю на шестом курсе. Студентов зачисляют на работу в штат базового института, они получают заработную плату за научную работу в институте, а также деньги по грантам, в которых

они участвуют как сотрудники института. Немаловажно также то, что студенты еще во время учебы зарабатывают трудовой стаж. Проведение научных исследований формализовано в рамках выполнения курсовых и дипломных работ. Многие курсовые доводятся до уровня законченной научной работы, которую студенты представляют на научных конференциях и в качестве публикаций в научных журналах. Междисциплинарная учебная подготовка на факультете позволяет студентам ФФФХИ МГУ эффективно участвовать в проведении научной работы по междисциплинарным тематикам стратегических направлений технологического прорыва, определенных президентом РФ: энергоэффективность, энергосбережение и разработка новых видов топлива, медицинские технологии, диагностическое оборудование и новые лекарственные средства. Актуальность научных тематик является обязательным условием научной работы студентов.

На факультете активно внедряются современные образовательные технологии и интерактивные сервисы, позволяющие без снижения качества образования снизить аудиторную нагрузку и увеличить долю самостоятельной работы студентов, превратить слушателей в активных участников процесса обучения, увеличить удельный вес индивидуальных контактов с преподавателем и создать индивидуальную образовательную траекторию для каждого студента. К преподаванию на факультете активно привлекаются ученые РАН, имеющие опыт преподавательской работы. Учебные курсы преподавателей факультета мобильно обновляются, интересны, активно воспринимаются студентами, т.к. снабжены примерами из реальной научной практики и демонстрационным экспериментом. Это пробуждает интерес студентов к предмету и ведет к более глубокому и полному усвоению материала.

Обучение на факультете ведется по программе подготовки интегрированных **магистров** (непрерывное обучение — 4 года в бакалавриате, 2 года в магистратуре) по **направлению** подготовки **«Прикладные математика и физика»** и подготовки **специалистов** (6 лет) по **специальности «Фундаментальная и прикладная химия»**.

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан — академик РАН Кирпичников Михаил Петрович

Биологический факультет с отделениями зоологии, ботаники и почвенно-географическим был организован в 1930 г. на базе биологического отделения физико-математического факультета МГУ. В настоящее время факультет является крупным научным центром и уникальным учебным заведением, готовящем специалистов по всем основным направлениям биологии. В его структуре 27 кафедр, три проблемные лаборатории (космической биологии, химии ферментов, по изучению рыбопродуктивности водных экосистем), более 50 кафедральных научно-исследовательских лабораторий, 10 межкафедральных лабораторий, гербарий, четыре общефакультетские лаборатории (электронной микроскопии, экспериментальных животных, седиментационного анализа и клеточной биологии старения), центр генетики и генетических технологий, две биологические станции — на Белом море и в Подмосковье, Зоологический музей, Ботанический сад на Ленинских горах и его филиал на проспекте Мира. На базе факультета в Чашникове создан учебно-научный центр по реабилитации диких животных. Основные направления научно-исследовательской работы на факультете связаны с изучением фундаментальных проблем биологии, медицины и сельского хозяйства, решением важных прикладных задач. Физико-биохимические основы организации биологических систем; физиология и биохимия фототрофных и хемотрофных микроорганизмов; особенности структуры, синтеза и функционирования белков и нуклеиновых кислот; генная инженерия в приложении как к про-, так и к эукариотическим организмам; гистогенез клеток соединительных тканей; структура и функции биологических мембран; энергетические процессы фотосинтеза; физиология сердечно-сосудистой системы, крови и висцеральных систем; генетика; эволюционная и экологическая физиология; теоретические основы моделирования биологических систем — эти и многие другие проблемы решаются учеными биологического факультета. Плодотворно и интенсивно проводятся исследования закономерностей развития органического мира, многообразия живых существ нашей планеты, их эволюции, различных аспектов использования и сохранения ресурсов биосферы и их воспроизведения. Изучаются фауна и флора разных природ-

ных зон, продуктивность биоценозов, взаимоотношения между паразитом и хозяином, популяционная структура видов растений и животных, поведение животных, генетика популяций человека, происхождение и состав этнических групп и народов. С 2016 г. обучение на факультете осуществляется по двум **направлениям подготовки**: **«Биология»** (бакалавриат и магистратура) и **«Экология и природопользование»** (бакалавриат и магистратура). Обучение в бакалавриате по направлению «Биология» предусматривает широкую общебиологическую и общеобразовательную подготовку и на ее основе — подготовку специалиста в конкретной области биологии, которую студент может избрать в качестве своей специализации (профиля). Общебиологическое образование студенты получают на основе изучения курсов зоологии, ботаники, микробиологии, теории эволюции, биохимии, молекулярной биологии, генетики, физиологии человека и животных, физиологии растений, антропологии, клеточной биологии и гистологии и др. В рамках общебиологической подготовки для студентов 1 и 2 курсов бакалавриата на базе биостанций факультета проводятся летние практики по зоологии и ботанике, которые не только знакомят студентов с многообразием живого мира, но и помогают сделать первые самостоятельные научные работы. Вся общетеоретическая подготовка студентов в основном заканчивается на первых трех курсах. Специализация проходит на 3–4 курсах и осуществляется на кафедрах факультета. Обучение на кафедрах общебиологического профиля предполагает фундаментальную подготовку в области зоологии, ботаники, антропологии. Студентам, специализирующимся в этом направлении, читают курсы гистологии, эмбриологии, экологии животных и растений, зоогеографии и географии растений, прикладной энтомологии, генетики и геносистематики, антропогенеза и этнической антропологии и ряд других специальных курсов. Студентам, специализирующимся в области физиологии, читаются специальные курсы по морфологии мозга, эндокринологии, физиологии кровообращения, обмена веществ и энергии, общей нейрофизиологии, физиологии анализаторов, нейрохимии, биологии опухолевых клеток, биологии размножения, они осваивают физико-химические методы исследований и др. Студенты, выбравшие кафедры молекулярно-биохимического профиля, получают углубленную подготовку по молекулярной биологии, микробиологии, биохимии, вирусологии, биоорганической химии, иммунологии, физиологии растений. Им преподают современные

методы экспериментальной работы, молекулярную генетику, энзимологию, биотехнологию. Студенты, обучающиеся на кафедрах клеточной биологии, эмбриологии и генетики, изучают современные методы цитологии и цитогенетики, биологию развития, генетику животных и растений, гистогенез и морфогенез. Специализация по биоинженерии и биотехнологии предусматривает углубленную подготовку по молекулярной биофизике, биоинформатике, физической химии, компьютерным методам молекулярного дизайна, математическому моделированию биологических процессов, квантовой биофизике, биофизике клеточных процессов, белковой инженерии и клеточной инженерии.

После окончания бакалавриата студенты могут продолжить свое обучение по тому же профилю в магистратуре или сменить специализацию. На все программы магистратуры открыт прием и для бакалавров, не являвшихся студентами факультета. Учебный план по **направлению** подготовки «**Экология и природопользование**» предполагает сочетание изучения современной экологии, охраны природы, биоразнообразия, геоэкологии с углубленной биологической подготовкой. Обучение студентов-экологов на факультете направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов, решающих задачи именно биологической направленности. Обучение ведется по межкафедральному принципу. Производственная и преддипломная практики студентов обоих направлений подготовки проходят в экспедициях, биотехнологических производствах, опытных станциях, в научно-исследовательских институтах и лабораториях, заповедниках. Обучение в **магистратуре** ведется (направление подготовки «**Биология**») по следующим образовательным **программам**.

«**Биология**», ориентированная на выпускников бакалавриата биологического факультета, чей учебный план является продолжением учебного плана бакалавриата; обучение ведется на кафедрах антропологии, биоинженерии, биологической эволюции, биоорганической химии, биофизики, биохимии, вирусологии, высшей нервной деятельности, высших растений, генетики, геоботаники, гидробиологии, зоологии беспозвоночных, зоологии позвоночных, иммунологии, ихтиологии, клеточной биологии и гистологии, микологии и альгологии, микробиологии, молекулярной биологии, физиологии растений, физиологии человека и животных, эмбриологии и энтомологии.

«Фундаментальная и прикладная биология», ориентированная на выпускников бакалавриата других вузов; обучение по этим двум программам ведется по кафедральному принципу.

«Биоинженерия, биотехнология, биоэкономика» — программа, открытая совместно с экономическим факультетом МГУ для подготовки кадров среднего и высшего управленческих звеньев и исследователей, обладающих управленческими компетенциями, в сфере биотехнологии и биофармацевтики для работы в корпоративном секторе, инновационных компаниях, научно-исследовательских центрах и госструктурах.

«Фундаментальная и системная экология» — программа, реализуемая на английском языке; направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов с глубокими знаниями и опытом практической работы в области общей и прикладной экологии.

«Нанобиотехнологии» — как и предыдущая программа, реализуется на английском языке; ориентирована на создание высококвалифицированных специалистов с глубокими знаниями в области современной биофизики, молекулярной биологии, нанобиотехнологии и протеомики, а также принципах функционирования рынков биотехнологий.

После окончания биологического факультета его выпускники могут работать в научно-исследовательских институтах и заводских лабораториях, на опытных станциях и в заповедниках, в лабораториях охраны природы и других научно-исследовательских учреждениях. Выпускники факультета работают практически во всех отраслях экономики. Срок обучения в бакалавриате 4 года, в магистратуре — 2 года.

ФАКУЛЬТЕТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Декан — академик РАН Ткачук Всеволод Арсеньевич

В 1992 г. приказом ректора МГУ имени М.В. Ломоносова, академика РАН В.А. Садовничего был создан факультет фундаментальной медицины. Деканом-организатором воссозданного медицинского факультета Московского университета был назначен доктор медицинских наук, профессор О.С. Медведев. С 2000 г. факультет возглавляет академик РАН, профессор В.А. Ткачук. Сначала на факультете велась только подготовка врачей по специальности «Лечебное дело», а с 2008 г. ведется преподавание и по специальности «Фармация». По окончании факультета выпускникам вручается диплом МГУ имени М.В. Ломоносова. Выпускнику направления лечебное дело присваивается квалификация «врач», выпускнику направления фармация присваивается квалификация «провизор». Срок обучения врача на факультете — 7 лет, провизора — 6 лет.

Во вкладыше к диплому отражается специфика подготовки специалиста на ФФМ МГУ: оценки за курсовые и дипломные работы, результаты освоения расширенных курсов теоретических дисциплин. Благодаря концентрации в МГУ лучших научно-педагогических кадров будущий врач или провизор может получить полноценное фундаментальное образование по математике, физике, химии, биологии. Именно эта особенность университетского образования объясняет название вновь созданного факультета — фундаментальной медицины. Образование по клиническим дисциплинам студентам-медикам обеспечивают лучшие клинические центры города Москвы. Выпускники факультета становятся врачами, способными заниматься как клинической практикой, так и медицинской наукой.

На факультете работают 17 кафедр и семь научно-исследовательских лабораторий:

- кафедра акушерства и гинекологии, руководитель — профессор О.Б. Панина;
- кафедра биохимии и молекулярной медицины, руководитель — академик РАН В.А. Ткачук;
- кафедра внутренних болезней, и. о. руководителя — доцент Т.Н. Краснова;
- кафедра лучевой диагностики и терапии, руководитель — профессор В.Е. Синицын;

• кафедра медицинской биофизики, руководитель — академик РАН Ю.А. Владимиров;

• кафедра многопрофильной клинической подготовки — доцент Л.А. Габбасова;

• кафедра нормальной и топографической анатомии, руководитель — профессор В.Н. Николенко;

• кафедра общей и специализированной хирургии, руководитель — д.м.н. В.Э. Дубров;

• кафедра офтальмологии, руководитель — профессор В.С. Акопян;

• кафедра терапии, руководитель — д.м.н. Я.А. Орлова;

• кафедра урологии и андрологии, руководитель — академик РАН А.А. Камалов;

• кафедра фармакологии, руководитель — профессор О.С. Медведев;

• кафедра фармацевтической химии, фармакогнозии и организации фармацевтического дела, руководитель — профессор Е.И. Каленикова;

• кафедра фармацевтической технологии, руководитель — академик РАН А.Г. Габибов;

• кафедра физиологии и общей патологии, руководитель — профессор В.Б. Кошелев;

• кафедра хирургии, руководитель — академик РАН В.А. Кубышкин;

• кафедра экологической и экстремальной медицины, руководитель — академик РАН А.И. Григорьев;

• лаборатория анализа изображения клеточных структур и тканей, руководитель — академик РАН А.И. Григорьев;

• лаборатория трансляционной медицины, руководитель — кандидат биологических наук В.С. Попов;

• лаборатория генных и клеточных технологий, руководитель — академик РАН В.А. Ткачук;

• лаборатория постгеномных технологий в медицине, руководитель — профессор Е.В. Парфенова;

• лаборатория исследования механизмов апоптоза, руководитель — профессор Б.Д. Животовский;

• лаборатория магнитной томографии и спектроскопии, руководитель — академик РАН А.Р. Хохлов;

• лаборатория фармакологии сердечно-сосудистой системы, руководитель — профессор О.С. Медведев.

Основными клиническими базами факультета являются федеральные медицинские центры: Центр планирования семьи и репродукции; Институт хирургии имени А.В. Вишневского; РОНЦ имени Н.Н. Блохина; Российский кардиологический научно-производственный комплекс МЗ РФ; Научный центр неврологии; ГНЦ Институт медико-биологических проблем РАН; Центральная клиническая больница УД Президента РФ; МОНИКИ имени М.Ф. Владимирского; МСЧ № 123 ФМБА РФ; ЦКБ № 1 ОАО «РЖД»; ЦКБ гражданской авиации, а также городские больницы № 31, 29, 15, 64. Имеются договоры о сотрудничестве с Первым Московским государственным медицинским университетом имени И.М. Сеченова, Российским национальным исследовательским медицинским университетом имени Н.И. Пирогова, медицинским факультетом Российского университета дружбы народов.

С 2014 г. одной из основных клинических баз факультета стал Медицинский научно-образовательный центр МГУ имени М.В. Ломоносова, директор — академик РАН Камалов Армаис Альбертович. Преподавание дисциплин на факультете ведется на высоком научно-методическом уровне. Компьютерная сеть факультета позволяет проводить лекции с использованием мультимедийных комплексов, международные видеоконференции и вебинары обеспечивают современный уровень исследовательской работы.

На кафедрах факультета проводятся исследования по актуальным проблемам медицины: генная клеточная терапия, регенеративная медицина, перинатология, фармакология, экстремальная медицина, нейропротекция. Новые методы диагностики и лечения, новые лекарственные препараты и приборы — результат разработки этих научных направлений. С младших курсов обучения студентам факультета прививают навыки проведения медико-биологических исследований.

Первокурсники принимают участие в студенческих конференциях и делают обзорные доклады по интересующим их проблемам. На 3 и 4 курсах студенты выполняют небольшую научную работу по одной из фундаментальных дисциплин: молекулярной медицине, физиологии и общей патологии, фармакологии или медицинской биофизике. Результаты этой практической работы представляются в форме стендового доклада. Авторы лучших работ выступают на конференции молодых ученых МГУ и других вузов России. Большой популярностью пользуется студенческий научный кружок по хирургии. Его участники не раз завоевывали призовые места на сту-

денческих хирургических олимпиадах. К концу 5 курса студенты представляют результаты курсовой научной работы, которую они выполняли в клинических учреждениях, научных лабораториях и на кафедрах факультета. Выпускники в рамках итоговой государственной аттестации защищают дипломные работы. Лучшие научные работы студентов факультета ежегодно получают грамоты и медали на международных научных конференциях и конкурсах. После получения диплома специалиста у выпускников факультета есть возможность продолжить обучение в Московском университете в ординатуре или аспирантуре.

ФАКУЛЬТЕТ БИОИНЖЕНЕРИИ И БИОИНФОРМАТИКИ

Декан — академик РАН Скулачев Владимир Петрович

Стремительное развитие биологии привело к широкому использованию совершенно новых практических подходов для решения проблем здравоохранения и сельского хозяйства, для разработки принципиально новых технологий и материалов в различных отраслях. Во всем мире ощущается недостаток в квалифицированных кадрах, способных плодотворно работать в области биоинженерии и биоинформатики, не является исключением и наша страна.

В целях эффективной и оптимальной подготовки таких специалистов Министерством образования РФ утверждена новая образовательная специальность «Биоинженерия и биоинформатика».

Отличительными чертами выпускников данной специальности являются:

- готовность к научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности, к достижению результатов, адекватных требованиям научно-технического прогресса, современным социокультурным нормам и ориентирам общества;
- владение иностранными языком (английский) в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения;
- умение использовать специализированные знания фундаментальных разделов биологии, химии, математики и физики для решения научно-исследовательских задач в области биоинженерии и биоинформатики;
- навыки эффективного использования основных пакетов биоинформационных программ, самостоятельного поиска и освоения новых информационных и программных ресурсов в области биоинженерии и биоинформатики;
- владение методами биоинженерии и биоинформатики по получению биологических объектов с целенаправленно измененными свойствами;
- опыт представления результатов научных исследований в виде научных публикаций и устных выступлений на конференциях, симпозиумах и семинарах;
- способность не только к описаю биологических систем, но и их совершенствованию с целью практического применения в медицине и биотехнологии.

В основе программы обучения на факультете биоинженерии и биоинформатики лежит междисциплинарный подход с углубленным изучением биологии и математики. Преподавательскую деятельность ведут сотрудники химического, биологического, механико-математического и физического факультетов, а также сотрудники НИИ ФХБ имени А.Н. Белозерского МГУ. Студенты осваивают в полной мере присущие университетским традициям классическую биологию и классическую математику. В дополнение к этому они изучают самые современные методы биоинженерии, генетической инженерии, молекулярной биологии, биоинформатики и математические методы в биологии.

На факультете введена система тьюторов — ученых, персонально руководящих исследовательской работой студентов. Научная работа студентов — важная и обязательная часть учебного плана. Каждый студент выполняет за время обучения четыре курсовые работы: по биоинформатике, биохимии, молекулярной биологии и генной инженерии, на 6 курсе выполняет дипломную работу. Практикуется защита курсовых работ в виде доклада на конференции на английском языке.

Введена сквозная система рейтинга как стимул соревновательности студентов.

На факультете читаются курсы: «Русский язык и культура речи», «Психология и педагогика», «Философия», «Риторика», «Инновационный бизнес», «Юриспруденция» — а также языковые факультативные и специальные курсы: «Реферирование и перевод», «Методология специальности на английском языке». Студентам предоставляется возможность изучения второго и третьего иностранных языков (французский, немецкий).

Студенты факультета проходят следующие учебные практики: на 1 курсе — биологическая практика (Звенигородская биологической станции имени С.П. Скадовского); на 2 курсе — зоологическая практика (Беломорская биологическая станция имени Н.А. Перцова, Карельский берег Кандалакшского залива Белого моря); на 3 курсе — практика по биоинформатике (по конкурсу, Лейденский университет, Нидерланды), на 4 курсе — практика по биоэнергетике и молекулярной биологии (по конкурсу, Оснабрюкский университет, Германия).

Использование новых информационных технологий и компьютерной техники в учебном процессе и научных исследованиях является одним из важнейших приоритетов деятельности факультета. Для осуществления научной деятельности студентам факультета

доступны уникальные приборы и измерительная техника: высокопроизводительный секвенатор, автоматизированная универсальная станция для высокопроизводительных манипуляций с клетками, белками и нуклеиновыми кислотами, оптический микроскоп нового поколения, сканнер радиоактивности, флюоресценции (четырехканальное лазерное возбуждение) и хемилюминесценции, просвечивающий электронный микроскоп. Факультет располагает холодной комнатой и центрифужным парком (в том числе и ультрацентрифугами); имеется оборудование для выращивания бактерий, ультразвуковой дезинтегратор, а также пресс Френча, способный работать в проточном режиме. Для проведения оптических исследований имеется оптический кабинет с высококлассными спектрофотометрами. Исследователи имеют доступ в изотопный блок НИИ ФХБ имени А.Н. Белозерского, оснащенный необходимым оборудованием для радиологических методов исследования.

Широко используется мультимедийное сопровождение учебных занятий. Создан интернет-портал курса биоинформатики. Организованы собственные практикумы по биохимии, молекулярной биологии, цитогенетике.

Выпускники факультета биоинженерии и биоинформатики составляют контингент наиболее востребованных категорий молодых специалистов.

Комплексность и разносторонность полученного образования, а также навыки научно-исследовательской работы позволили выпускникам факультета найти применение полученным знаниям в самых различных областях. Большинство выпускников приняли решение продолжить свое образование в системе послевузовского образования и стали аспирантами и соискателями факультета биоинженерии и биоинформатики МГУ, НИИ физико-химической биологии имени А.Н. Белозерского и ряда институтов РАН.

Прекрасная языковая подготовка позволила выпускниками факультета биоинженерии и биоинформатики быть востребованными не только в нашей стране, но и за ее пределами и продолжить обучение в ведущих университетах и образовательных центрах мира (Max Planck Institute of Neurobiology, Germany; Universitat Osnabruck, Germany; European Molecular Biology Laboratory, Germany; Institute of Molecular Biology, IMB, Germany; University of Vienna, Austria; Center for Genomic Regulation (CRG); Leiden University Medical Center (LUMC); University Victoria, Melbourne, Australia; University of Kansas, USA; University of Oxford, United Kingdom; Hong Kong University of Science and Technology, Hong Kong и др.).

И. о. декана — академик РАН
Мирошников Анатолий Иванович

Биотехнологический факультет создан по инициативе ректора МГУ, академика В.А. Садовничего в 2013 г. Первый набор на факультет был произведен в 2014 г. (уровень бакалавриата, направление «Биология», профиль «Общая и прикладная биотехнология»). В 2015 г. открыта магистратура по направлению «Биология» (обучения проводится по магистерским программам «Общая и прикладная биотехнология», «Молекулярная биотехнология»). В 2016 г. факультет осуществил первый набор по направлению «Биотехнология» (уровень бакалавриата).

Необходимость в организации биотехнологического факультета была продиктована тенденциями и перспективами развития биотехнологий в нашей стране.

В современном мире биотехнология из рядовой отрасли становится одной из ведущих индустрий, системообразующим фактором развития экономики как отдельных государств (в том числе и России), так и мировой экономики в целом.

Для повышения конкурентоспособности отечественной экономики в этом направлении в 2012 г. была разработана комплексная программа развития биотехнологий до 2020 г., а в 2013 г. распоряжением Правительства РФ утвержден план мероприятий («дорожная карта») «Развитие биотехнологий и генной инженерии», которая будет способствовать повышению уровня производства биотехнологической продукции в России в объеме около 1 % ВВП к 2020 г. и не менее 3 % ВВП к 2030 г.

Одним из приоритетов, направленных на достижение таких показателей, является подготовка специалистов нового поколения. Этот вызов был принят Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова, где открылся биотехнологический факультет.

Факультет готовит высококвалифицированные кадры в области биотехнологии, владеющие навыками получения, исследования и применения биотехнологических объектов (микроорганизмов, культур клеток растений и животных, биологически активных веществ) от разработки на лабораторном уровне до технологии масштаба производства.

Для достижения этих компетенций образовательная программа факультета имеет следующие особенности: сочетание фундаментальной подготовки, ориентированной на осуществление практической научно-исследовательской деятельности, и прикладной технической подготовки, направленной на грамотное осуществление пилотных и крупномасштабных биотехнологических процессов.

В учебный план включен ряд специальных дисциплин биотехнологического профиля (изучение общей биотехнологии, промышленной микробиологии и биотехнологии, молекулярной и клеточной биотехнологии, медицинской биотехнологии, кинетики биотехнологических процессов и др.), технического профиля (изучение прикладной физики, инженерной графики, процессов и аппаратов биотехнологических производств и др.), экономического и правового профиля (изучение экономики биотехнологической отрасли, защиты интеллектуальной собственности и др.). Также учебный план предполагает существенное увеличение языковой подготовки в бакалавриате.

Интеграция обучения в МГУ и Пущинском научном центре РАН (ПНЦ РАН) путем реализации сетевой формы обучения.

Первые три курса учебный процесс осуществляется в МГУ, а на 4 курсе бакалавриата и во втором-четвертом семестрах в магистратуре — в Пущино. Там студенты проходят спецпрактикумы по биотехнологическим исследованиям и разработкам, выполняют выпускные квалификационные работы, участвуют в проектах по масштабированию биотехнологических производств для нужд страны.

Обучение на факультете осуществляется в виде интегрированной магистратуры (срок освоения образовательной программы — 6 лет), а также двухлетней магистратуры.

В 2020 г. набор будет идти в **бакалавриате** на **направление** подготовки 19.03.01 **«Биотехнология»** и в **магистратуре** на **направление** подготовки 06.04.01 **«Биология»**.

Образовательная программа формирует целостную систему современных профессиональных знаний, позволяющих выпускникам качественно решать практические и теоретические задачи биологии и биотехнологии. Выпускники готовы к работе в научно-исследовательских и научно-производственных учреждениях биотехнологического профиля. Особенностями образовательной программы являются принцип максимального сближения учебного процесса с исследовательской практикой и принцип индивидуальной подготовки каждого выпускника.

Научный руководитель — член-корреспондент РАН
Соловьев Владимир Алексеевич
И. о. декана — кандидат физико-математических наук
Сазонов Василии Викторович

Факультет космических исследовании основан в 2017 г. по инициативе ректора МГУ, академика РАН В.А. Садовничего.

Наша страна стала первой в космосе, выведя 4 октября 1957 г. на стационарную орбиту Земли первый искусственный спутник, а 12 апреля 1961 г. Юрий Гагарин совершил первый космический полет. С этого времени и до сих пор наша страна занимает лидирующие позиции по освоению космоса. Сегодня результаты космической деятельности используются повсеместно и вносят значительный вклад в развитие общемировой экономики (связь, навигация, дистанционное зондирование Земли). Московский университет с самого начала принимает активное участие в космической гонке. Ученые механико-математического факультета разработали программное обеспечение для центрифуги ЦФ-18, созданы тренажеры для центра подготовки космонавтов, полностью имитирующие полет на космическом корабле. Научно-исследовательский институт ядерной физики МГУ имени Д.В. Скобельцына разрабатывает приборы, которые устанавливаются почти на все отечественные космические аппараты.

В начале 2017 г. руководство Московского университета приняло решение собрать научные группы МГУ, занимающиеся космосом, воедино, организовав факультет космических исследований.

С 2018 г. на ФКИ проводится набор на программу **специалитета «Космические исследования и космонавтика»** (**направление «Фундаментальная математика и механика»**, срок обучения — 6 лет). Основная задача, стоящая перед коллективом факультета, — подготовить специалистов для проведения фундаментальных и прикладных космических исследований. Во время обучения студенты получают фундаментальную подготовку по математике, физике и компьютерным наукам, особое внимание уделяется технологиям обработки больших данных и машинному обучению. Одной из основ обучения на ФКИ является проектная деятельность. Студенты проходят производственную практику в организациях космической отрасли и РАН.

Абитуриентам, стремящимся поступить на ФКИ, необходимо представить сведения о результатах **ЕГЭ** по профильной математике, физике и русскому языку, а также сдать **дополнительное вступительное испытание** по математике. Траектории подготовки специалистов соответствуют программам магистратуры факультета.

С 2017 г. на ФКИ осуществляется набор выпускников бакалавриата на программы **магистратуры**. В настоящее время ведется обучение по четырем направлениям и восьми программам.

Направление «Прикладная математика и информатика» (вступительный экзамен по прикладной математике и информатике) объединяет три **программы**: «Методы и технологии дистанционного зондирования Земли» (совместно с Институтом космическим исследований РАН), «Исследования Луны и планет» (совместно с Институтом космическим исследований РАН и Государственным астрономическим институтом имени П. К. Штернберга МГУ) и «Робототехника и интеллектуальные технологии» (совместно с Институтом прикладной математики имени М. В. Келдыша РАН). Студенты магистратуры, обучающиеся по **программе «Методы и технологии дистанционного зондирования Земли»**, занимаются приемом и обработкой данных спутникового мониторинга, разработкой новых методов и технологии дистанционного мониторинга, а также поддержкой и развитием уже созданных систем. **Программа «Исследования Луны и планет»** готовит ученых-астрофизиков для проведения наблюдении и экспериментальных исследовании Луны и планет (в том числе и экзопланет). Студенты учатся проводить экспериментальные исследования и обработку данных (Big Data), полученных при помощи научных приборов, находящихся на космических аппаратах, а также занимаются исследованиями, тесно связанными с практической областью подготовки программ по изучению и освоению других планет. **Программа «Робототехника и интеллектуальные технологии»** направлена на подготовку специалистов, способных решать ряд проблем при создании робототехнических комплексов как космического применения, так и земного, воздушного и водно-подводного. Основной акцент во время обучения делается на интеллектуальной/алгоритмической и программной составляющих робототехнических комплексов и систем.

В рамках **направления «Механика и математическое моделирование»** (вступительный экзамен по математике) действуют две **магистерские программы**: «Интеллектуальные технологии смешанной реальности для аэрокосмических систем» и «Космос и механика»

(совместно с Научно-исследовательским институтом механики МГУ). Студенты, выбирающие первую программу, занимаются разработкой тренажеров с использованием технологии виртуальной и смешанной реальности для подготовки космонавтов к работе в космосе, на поверхности планет и их спутников; работают над обеспечением безопасности полетов (в том числе межпланетных) путем моделирования ситуации, связанных с космическими полетами и запуском космических аппаратов. Вторая программа подразумевает подготовку профессионалов, специализирующихся на запуске (фаза взлета и посадки) космических аппаратов. Студенты изучают аэродинамику, композитные материалы, газовую детонацию и другие предметные области, совершенствуют свои компетенции в области математического моделирования.

В рамках **направления «Биология»** (вступительный экзамен по биологии) представлена **магистерская программа** обучения **«Космические медико-биологические исследования»** (совместно с Институтом медико-биологических проблем РАН). Студенты, поступившие на эту программу, изучают влияние комического полета на живые организмы и занимаются подготовкой медико-биологических исследовании, проводимых на борту космических аппаратов.

В рамках **направления «Государственное и муниципальное управление»** ведется подготовка по двум **магистерским программам**: «Государственное управление в космической отрасли» и «Управление космическими проектами». Студенты, прошедшие обучение по первой программе, обладают широким кругом знании в области управления, экономики и права и способны применять эти знания при разработке и реализации современных технологии управления космической отраслью: для повышения эффективности деятельности ГК «Роскосмос», а также предприятии космической отрасли; для разработки и реализации национальных проектов в области освоения космического пространства; для совершенствования управления использованием результатов космических исследовании; для эффективной организации космической отрасли как единого комплекса, тесно связанного с предприятиями и организациями других отраслей.

Вторая программа ориентирована на подготовку специалистов, готовых всесторонне курировать проекты повышенной сложности — от идеи до финальной стадии реализации — в государ-

ственных и частных организациях космической отрасли, а также в других наукоемких отраслях.

К работе на факультете привлечены специалисты, имеющие практический опыт разработки современных спутниковых технологии, информационных систем дистанционного мониторинга, конструкторской работы по проектированию систем бортового оборудования. Кроме того, на факультете ведутся научно-исследовательские работы по проектам, связанным с исследованиями космоса, таким как, например, разработка специального программного обеспечения для управления космической системой дистанционного зондирования. Студентам предоставляется возможность присоединиться к коллективу разработчиков в этих проектах.

Обучение на факультете космических исследовании — это прекрасная возможность получить не только серьезную теоретическую подготовку, но и опыт работы в одной из самых захватывающих и перспективных областей деятельности.

ФАКУЛЬТЕТ ПОЧВОВЕДЕНИЯ

Декан — член-корреспондент РАН Шоба Сергей Алексеевич

Факультет почвоведения МГУ — ведущий учебно-научный центр России, осуществляющий подготовку бакалавров, магистров и кадров высшей квалификации по двум направлениям: «Почвоведение» и «Экология и природопользование».

Задачи рационального использования земельных ресурсов, обеспечения экологической и продовольственной безопасности, внедрения новых технологий в природопользование и сельское хозяйство диктуют необходимость подготовки специалистов, владеющих современными фундаментальными и прикладными знаниями. В условиях новых экономических отношений наши выпускники востребованы в различных отраслях — от сельского хозяйства до экологической оценки и мониторинга состояния окружающей среды.

Обучение на факультете проводится по следующим образовательным **программам**.

«Управление земельными ресурсами» (направление «Почвоведение»). Программа направлена на подготовку к профессиональной деятельности в сфере управления земельными ресурсами и основана на сочетании учета, оценки и разработки стратегии рационального использования почв. Студенты овладевают современными знаниями о химических, физических и биохимических свойствах почв и способах их оптимизации, знакомятся с проблематикой предотвращения деградации почв, учатся проводить оценку почв и земель. Особое внимание уделяется информационным технологиям, в том числе практическими навыками работы с геоинформационными системами (ГИС) и данными дистанционного зондирования Земли.

«Продовольственная безопасность» (направление «Почвоведение»). Программа нацелена на подготовку специалистов, обладающих глубокими знаниями и навыками для анализа и рекомендаций не только в области производства сельскохозяйственной продукции, но и в экономике и социальной сфере. Студенты изучают биотехнологические подходы к повышению эффективности растениеводства, учатся оценивать продукционный потенциал почвенных ресурсов, качество получаемой продукции и продук-

тов питания, их доступность для населения, а также знакомятся с экономическими и социальными аспектами продовольственной безопасности и питания.

«Экологический менеджмент и экотехнологии» (направление «Экология и природопользование»). Программа направлена на подготовку специалистов в области экологического менеджмента в различных отраслях народного хозяйства. Студенты осваивают экологическое нормирование качества компонентов окружающей природной среды, системы ландшафтного проектирования, технологии рекультивации и ремедиации почв и ландшафтов.

Наряду с образовательными программами интегрированной магистратуры, указанными выше, на базе факультета почвоведения и экономического факультета совместно с Всемирным банком и Университетом Миссури (США) разработана **магистерская программа «Устойчивое управление природными ресурсами для обеспечения продовольственной безопасности»**.

Представленные на факультете направления и программы тесно взаимосвязаны. Почвоведение изучает закономерности формирования и функционирования почвенного покрова Земли, экологические функции почв в биосфере, их роль в естественных и культурных ландшафтах и жизни человека. Важной и актуальной задачей является оценка состояния почв, разработка современных основ учета мониторинга и рационального использования почвенных ресурсов. Почвоведение тесно связано с наукой об окружающей среде, экологией, которая направлена на познание сложных связей между живыми организмами во взаимодействии с внешними факторами, трансформации этих связей под влиянием человеческой деятельности. Задача современной экологии состоит в том, чтобы на основе глубокого знания природных взаимосвязей разработать технологии рационального природопользования, градостроительства, экологической оптимизации промышленного и сельскохозяйственного производства.

Подготовка высококвалифицированных специалистов на факультете почвоведения базируется на глубоком познании широкого спектра естественно-научных дисциплин: химия, биология, математика, геология, география и др. Большое внимание уделяется современным методам исследования объектов окружающей среды, системному анализу биосферных процессов, как природных, так и связанных с деятельностью человека. Научные основы формируют у студентов системное экологическое мышление, комплексный

подход к решению проблем взаимодействия человека с окружающей средой, влияния роли природных и техногенных факторов на здоровье человека.

В учебных курсах обязательны практические занятия по математическому моделированию природных процессов, современным информационным технологиям, экологической экспертизе, экологическому менеджменту, исследованиям безопасности техногенных систем и расчету экологического риска, оценке воздействия на окружающую среду объектов хозяйственной деятельности (ОВОС), почвенно-ландшафтному проектированию для создания ландшафтов с заданными эстетическими и функциональными свойствами.

Преподавание и непосредственное руководство научными работами студентов проводят ведущие ученые России, а тесные практические контакты с промышленными партнерами и научными институтами открывают возможности как для дальнейшей работы в практической сфере, так и для продолжения научной карьеры. Сотрудники факультета почвоведения активно участвуют в работе Евразийского центра по продовольственной безопасности МГУ. Здесь ведутся прикладные научные исследования, образовательная деятельность и координация проектов на международном уровне в партнерстве с ведущими международными центрами, такими как Продовольственная и седьскохозяйственная организация ООН (ФАО), Всемирный банк, центры и институты Консультативной группы по международным исследованиям в области сельского хозяйства (CGIAR) и др.

Полученные системные знания позволяют нашим выпускникам успешно работать в широком диапазоне областей деятельности. Практически все вчерашние студенты, окончившие наш факультет, получают работу по специальности или в близкой сфере: они планируют работу сельскохозяйственных предприятий, ведут учет и контроль земельных ресурсов, работают в компаниях, осуществляющих экологическую экспертизу и аудит, разрабатывают и применяют экологические технологии для рекультивации и ремедиации компонентов окружающей природной среды. Они с успехом работают в министерствах, ведомствах и других государственных учреждениях, в коммерческих компаниях по производству удобрений, средств защиты растений и сельскохозяйственной техники, агрохимических лабораториях и предприятиях, занимающихся дистанционным зондированием природных ресурсов. Те, кто имеет

склонность к научным исследованиям и преподавательской деятельности, могут поступить в аспирантуру и в дальнейшем продолжить карьеру в МГУ или других университетах и исследовательских институтах страны.

ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан — академик РАН Пущаровский Дмитрий Юрьевич

Геология — наука о строении и развитии земной коры и Земли в целом, о процессах, изменяющих ее поверхность и недра, о вещественном составе и свойствах земных оболочек, о минеральных богатствах, содержащихся в недрах Земли, о современном экологическом окружении человека.

В настоящее время геологический факультет представлен 16 выпускающими кафедрами и обучающей кафедрой иностранных языков.

На геологическом факультете ведется обучение по шести **профилям** подготовки: **«Геология»**, **«Геология и геохимия горючих ископаемых»**, **«Геофизика»**, **«Геохимия»**, **«Гидрогеология и инженерная геология»**, **«Экологическая геология»**. Особенностью обучения на геологическом факультете является индивидуальность учебных планов каждого профиля, начиная с первого курса.

Особенностью реализации образовательной программы по направленности (профилю) **«Геология»** является индивидуальность учебного плана, а также включение наряду с фундаментальными лекционными курсами значительного объема учебных и производственных практик. Образовательная программа обеспечивает способность выпускника осуществлять деятельность по проектированию и проведению полевых и лабораторных геологических работ, связанных с изучением строения земной коры, эндогенных и экзогенных геологических процессов, геологической истории Земли и эволюции органического мира прошлого, поисками и разведкой полезных ископаемых, изучением космических тел. Выпускники различных магистерских программ владеют методами проведения геологического картирования, методами реконструкции физико-географических и палеотектонических условий формирования различных типов геологических образований, а также составления геологических карт различного содержания и компьютерными технологиями для решения геологических задач, имеют представление о биологическом разнообразии, филогении, истории развития групп ископаемых организмов, закономерностях эволюции, изменении таксономического состава и смены групп в связи с изменением среды с целью использования в биостратиграфии. Кроме того,

имеют навыки прогноза и оценки минеральных ресурсов, организации поисков и разведки с учетом экологической безопасности и экономической целесообразности, определения достоверных и прогнозных запасов минерального сырья, экспертизы проектов освоения месторождений твердых полезных ископаемых; владеют методами расшифровки генезиса осадочных горных пород путем стадиального, фациального, формационного анализов, познания и моделирования процессов осадконакопления и процессов формирования дна современных акваторий.

Особенностью реализации образовательной программы по направленности (профилю) **«Геофизика»** является индивидуальность учебного плана, а также включение наряду с фундаментальными лекционными курсами значительного объема учебных и производственных практик. Подготовка по направленности (профилю) «Геофизика» обеспечивает теоретическую подготовку и формирование навыков практической работы в области полевых геофизических наблюдений, профессиональное владение современным программным обеспечением для обработки и интерпретации геолого-геофизических данных с целью решения научных и прикладных задач в области изучения строения Земли, физических свойств горных пород, природных и техногенных геологических процессов, решения геолого-поисковых, разведочных нефтяных, рудных, инженерно-геологических, гидрогеологических и экологических задач методами сейсморазведки, электроразведки, гравимагниторазведки и скважинной геофизики.

Образовательная программа по направленности (профилю) **«Геохимия»** осуществляется по нескольким профилизациям и магистерским программам по геохимии, кристаллографии и кристаллохимии, минералогии, геммологии и петрологии. Основным объектом изучения геологов-геохимиков является вещество Земли от атомарных до общепланетарных масштабов; закономерности взаимодействия элементов, их природные сочетания — минералы, горные породы, их структура, внутреннее строение. Выпускник-геохимик получает глубокую общегеологическую и физико-химическую подготовку, знания в области геохимии элементов, минералогии, геммологии, кристаллографии и петрографии, владеет методами инструментального анализа природных объектов, методами экспериментального и компьютерного моделирования природных и техногенных процессов, поисков полезных ископаемых, а также другими методами геохимических исследований для реше-

ния разнообразных геологических и эколого-геологических задач, экспертизы природоохранных мероприятий и проектов.

Направленность (профиль) **«Геология и геохимия горючих ископаемых»** создана для формирования навыков по проектированию и проведению полевых, лабораторных и вычислительных геологических работ с целью оценки нефтегазоносности территорий и акваторий, поисков и разведки нефтяных, газовых, угольных и сланцевых месторождений, а также эксплуатационных работ на месторождениях горючих ископаемых. Выпускники получают глубокую геологическую, геохимическую и геофизическую подготовку, приобретают знания об образовании нефти и газа, генезисе твердых горючих ископаемых, условиях формирования и размещения углеводородного сырья в земной коре, методике его поисков, разведки и эксплуатации месторождений. В рамках направленности (профиля) учащиеся приобретают навыки владения основными современными методами исследования органического вещества пород, углей и горючих сланцев. Кроме того, направление обеспечивает приобретение практических навыков в области мониторинга, моделирования, анализа и прогнозирования показателей разработки месторождений нефти и газа; методов повышения нефтеотдачи и интенсификации добычи нефти. Особенностью направленности (профиля) «Геология и геохимия горючих ископаемых» является включение значительного объема учебных и производственных практик.

Образовательная программа по направленности (профилю) **«Гидрогеология, инженерная геология, геокриология»** обеспечивает приобретение научных представлений о типах гидрогеологических структур; условиях формирования и методах оценки естественных и эксплуатационных ресурсов подземных вод; мониторинге качества подземных вод; закономерностях формирования состава, строения и свойств природных и техногенных, дисперсных, скальных и мерзлых грунтов и их массивов; природных и антропогенных геологических процессах и их мониторинге; локальных и региональных инженерно-геологических условиях; оценке риска опасных геологических процессов; строении криолитозоны; особенностях криогенных процессов. Выпускник владеет современными методами и методиками полевых и лабораторных исследований, специальных расчетов и моделирования, профессиональными программными продуктами и комплексами. Выпускник получает опыт педагогической практики, способен

самостоятельно вести научные исследования и изыскания, осуществлять деятельность по планированию и проведению гидрогеологических, инженерно-геологических и геокриологических работ, связанных с инженерно-хозяйственной деятельностью человека.

Образовательная программа по направленности (профилю) **«Экологическая геология»** обеспечивает приобретение научных представлений о закономерностях формирования эколого-геологических условий территорий на основе учения об экологических функциях литосферы, о методах оценки и анализа возможных экологических последствий взаимодействия биоты (включая человека) с геологической средой. Особенностью реализации образовательной программы по направленности (профилю) «Экологическая геология» является индивидуальность учебного плана, а также включение наряду с фундаментальными лекционными курсами значительного объема оригинальных спецкурсов, учебных и производственных практик. Образовательная программа обеспечивает способность выпускника осуществлять геологическое обоснование экологически ориентированных и природоохранных мероприятий; выполнять научные исследования эколого-геологического профиля; проводить специализированные эколого-геологические экспертизы проектов, разрабатывать и реализовывать программы геологического обоснования управления эколого-геологическими системами.

Главной особенностью подготовки геологов в МГУ, наряду с фундаментальными лекционными курсами, является значительный объем семинарских и практических аудиторных занятий и включение в учебный план учебных и производственных практик, составляющих до 25 % всего объема занятий. После 1 и 2 курсов все студенты проходят уникальные геологические практики в Горном Крыму.

На геологическом факультете успешно реализуется шестилетняя система интегрированной подготовки магистров геологии. Выпускники геологического факультета МГУ получают сразу два диплома международного образца (с переводом на английский язык) — бакалавра и магистра геологии.

Выпускники геологического факультета не имеют проблем с трудоустройством. Основные сферы деятельности выпускников — работа в крупных российских или иностранных компаниях, а также в производственных геологических организациях и институтах.

Декан — член-корреспондент РАН
Добролюбов Сергей Анатольевич
Президент — академик РАН Касимов Николай Сергеевич

География как наука развивается в Московском университете более 200 лет. Отдельная кафедра географии и этнографии была создана в 1884 г. выдающимся ученым и педагогом Д.Н. Анучиным. Географический факультет Московского университета был учрежден в 1938 г. Сегодня это крупнейший в мире учебно-научный коллектив географов. В структуре факультета 15 кафедр и 8 научно-исследовательских лабораторий, 4 учебно-научных базы. На факультете обучаются около 830 студентов и 120 аспирантов, работают около 700 сотрудников, среди которых один академик и три члена-корреспондента РАН, заслуженные деятели науки РСФСР и РФ, лауреаты Государственных премий СССР и РФ, премии Правительства РФ в области образования, науки и техники, Ломоносовской премии МГУ за научную работу и педагогическую деятельность, Анучинской премии и др.

Географический факультет готовит кадры высшей квалификации — бакалавров (срок подготовки — 4 года) и магистров (срок подготовки — 2 года при наличии диплома бакалавра). В рамках образовательных направлений **«География»**, **«Гидрометеорология»**, **«Картография и геоинформатика»**, **«Экология и природопользование»**, **«Туризм»** ведется обучение по 16 профилям бакалавриата и 15 магистерским программам.

Подготовку по направлению **«География»** осуществляют кафедры физической географии и ландшафтоведения (заведующий — член-корреспондент РАН К.Н. Дьяконов), криолитологии и гляциологии (и. о. заведующего — доцент И.Д. Стрелецкая), геоморфологии и палеогеографии (заведующий — профессор А.В. Бредихин), экономической и социальной географии России (и. о. заведующего — доцент М.С. Савоскул), социально-экономической географии зарубежных стран (заведующий — доцент А.С. Наумов), географии мирового хозяйства (и. о. заведующего — доцент П.М. Фомичев), рекреационной географии и туризма (заведующий — профессор В.И. Кружалин). Обучение по направлению **«Гидрометеорология»** ведется на кафедрах океанологии (заведующий — член-корреспондент РАН С.А. Добролюбов), гидрологии суши (заведующий — про-

фессор Н.Л. Фролова), метеорологии и климатологии (заведующий — профессор А.В. Кислов). Образовательное направление **«Картография и геоинформатика»** представлено кафедрой картографии и геоинформатики (заведующий — профессор И.К. Лурье). Подготовка по направлению **«Экология и природопользование»** ведется на кафедрах геохимии ландшафтов и географии почв (заведующий — академик РАН Н.С. Касимов), биогеографии (заведующий — профессор С.М. Малхазова), рационального природопользования (заведующий — профессор М.В. Слипенчук), физической географии мира и геоэкологии (и. о. заведующего — доцент Н.Н. Алексеева). Обучение по направлению **«Туризм»** осуществляется кафедрой рекреационной географии и туризма (заведующий — профессор В.И. Кружалин).

Абитуриенты, успешно сдавшие вступительные испытания, но не добравшие баллов для зачисления на бюджетной основе, могут быть зачислены на обучение по контракту. Студенты географического факультета изучают закономерности распространения и развития многообразных природных и социально-экономических объектов и явлений. Задача учебного процесса — подготовка высококвалифицированных специалистов с широким географическим кругозором, способных видеть природу во всех ее сложных взаимосвязях, сочетающих глубокие теоретические знания с практическими навыками, владеющих современными методами исследования по одной из дисциплин географического цикла.

Учебный план всех направлений подготовки бакалавриата включает четыре блока дисциплин. Гуманитарные дисциплины: русский язык и культура речи, экономика, философия, социология, история Отечества и др. Фундаментальные естественные дисциплины: математика, информатика с основами геоинформатики, биология, физика и химия и др. Фундаментальные общепрофессиональные дисциплины: общее землеведение, геоморфология с основами геологии, климатология с основами метеорологии, гидрология, география почв с основами почвоведения, ландшафтоведение, социально-экономическая география и др. Специализированные курсы преподаются на кафедрах по направленностям (профилям) подготовки.

На факультете действует лаборатория математического моделирования природных и социально-экономических процессов, имеются два общих и ряд кафедральных компьютерных классов. В 2011 г. введен в эксплуатацию «Геопортал МГУ» — геоинформационный

комплекс, включающий аппаратную часть, программы для приема и обработки космоснимков, а также пополняемые базы данных на основе получаемых изображений. На факультете обеспечены уникальные возможности доступа к космическим снимкам Земли, которые широко используются в учебном процессе. Приборная база географического факультета позволяет проводить самые современные исследования.

Учебный процесс состоит из аудиторных занятий (лекции, практикумы, семинары, лабораторные занятия) и летних учебных и производственных практик на учебно-научных базах факультета. Полевые практики играют важнейшую роль в подготовке географов и занимают более 25 % от общего объема учебного плана. На Сатинской базе в Боровском районе Калужской области студенты 1 курса проходят комплекс отраслевых географических практик продолжительностью восемь недель: топографическую, геолого-геоморфологическую, почвенную, геоботаническую, гидрологическую, метеорологическую, ландшафтную, социально-экономическую. Студенты 2 курса проходят учебную практику в различных районах страны, в том числе на Хибинской, Эльбрусской, Архангельской, Красновидовской учебно-научных базах, где активно ведутся полевые и стационарные научные исследования. Производственная и учебно-производственная практика студентов 3 курса длится восемь недель и проходит в экспедициях факультета, а также в научно-производственных организациях. Учебный план магистрантов включает две практики. Первая, ознакомительная научно-производственная, проводится перед началом первого семестра и длится четыре недели. Вторая, научно-производственная, на некоторых направлениях — научно-исследовательская, продолжительностью 12 недель проводится между вторым и третьим семестрами обучения: восемь недель в июне-июле и четыре недели в сентябре. Эта практика, как и производственная практика 3 курса, проходит обычно в научно-производственных организациях, коммерческих структурах, в государственных министерствах и ведомствах. Студенты ряда кафедр выезжают на практику в зарубежные страны. На основе материалов, собранных на практиках, защищаются оригинальные курсовые и дипломные работы.

Зимние экспедиции НСО — одна из самых замечательных традиций географического факультета, не имеющая аналогов на других факультетах МГУ и в других вузах. Каждый год в зимние каникулы более 150 студентов со всех кафедр факультета с научными руково-

дителями выезжают в разные регионы России и ближнего зарубежья и проводят исследования в рамках кафедральных научных тем. Студенты получают ценный опыт полевых исследований в зимних условиях, более четкое представление о научных темах кафедр, собирают в таких экспедициях материалы для своих курсовых и дипломных работ. В течение ряда последних лет ежегодно проводится 15–20 зимних студенческих экспедиций НСО.

Для абитуриентов на факультете действуют очные и дистанционные **подготовительные курсы**, на которых можно выбрать одно- или двухгодичную программу подготовки. Богатые традиции подготовки школьников имеет **Школа юного географа**, отметившая в 2018 г. 70-летие со дня основания. В 2015 г. начал работу **лекторий для школьников** — учащихся от 7 класса и старше, занятия в котором проводят ведущие преподаватели географического факультета.

Сферы трудоустройства выпускников: профильные министерства и ведомства (Министерство экономического развития РФ, Министерство финансов РФ, Роскартография, Министерство природных ресурсов и экологии РФ (Минприроды), Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор), ГУП «НИиПИ Генплана Москвы», Федеральное космическое агентство (Роскосмос), Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор), Ростуризм, Росгидромет и т.д.); консалтинговые и аналитические агентства (международная рейтинговая компания *Standart&Poors*, Фонд «Институт экономики города», Институт комплексного развития территорий, Институт реформирования общественных финансов и др.); международные и региональные природоохранные организации (Всемирный фонд дикой природы, Международный зеленый крест, Гринпис); академические и научно-исследовательские институты, вузы; предприятия нефтегазового комплекса; коммерческие структуры, занимающиеся экологическими, гидрологическими, метеорологическими, социально-экономическими изысканиями, оказанием услуг в сфере дистанционного зондирования, картографии, геоинформационных систем; предприятия туристской индустрии; массмедийные службы.

И. о. декана — академик РАО Белоусов Лев Сергеевич
Президент — академик РАН Карпов Сергей Павлович

Исторический факультет является лидером исторического образования в России. Истфак МГУ отличается широтой охвата исторической действительности, как географической, так и хронологической — вся Америка и Европа, вся человеческая история. 17 кафедр факультета и более 300 человек профессорско-преподавательского состава обеспечивают глубину и качество преподавания. Помимо высокой квалификации наших ученых и преподавателей, на факультете Соловьева и Ключевского, Тихомирова и Рыбакова большую роль играют и такие понятия, как школа и традиция. Основу образования составляет фундаментальность. Факультет дает классическое университетское гуманитарное образование, но при этом учитывает новейшие методики в области образования.

Направление подготовки «История» (бакалавриат). Планом приема предусмотрен набор на очную и очно-заочную (вечернюю) формы обучения. **Вступительные испытания**: результаты ЕГЭ по русскому языку, иностранному языку, истории, а также результаты дополнительного вступительного испытания профильной направленности (по отечественной истории). Данная образовательная программа готовит высококвалифицированного специалиста, освоившего все необходимые компетенции, предусмотренные Образовательным стандартом МГУ по направлению «История». Бакалавр истории обладает глубокими знаниями, владеет необходимыми методами исследования, знаком с современными концепциями и достижениями гуманитарных наук. Выпускник в полной мере владеет современной методикой и методологией научных исследований, используя междисциплинарный подход, умеет самостоятельно выделять и решать научные проблемы. Бакалавр владеет основами исторических знаний, понимает движущие силы и общие закономерности исторического процесса, особенности социально-политической организации общества и государства. Он знаком с основами юридических, экономических и естественно-научных дисциплин. Бакалавр истории владеет нормами русского литературного языка, умеет управлять процессами информационного обмена, владеет иностранными языками. Выпускник использует

в своей работе современные информационные технологии, умеет пользоваться необходимыми компьютерными программами. Он ориентирован на творческую, инновационную деятельность, отбор, систематизацию и критический анализ информации, постановку целей исследования и достижение запланированных результатов. Выпускник способен к самостоятельному обучению, постоянному совершенствованию своих профессиональных навыков, разработке новых методов исследования, к инновационной научно-образовательной деятельности, работе в информационно-аналитических центрах, государственных и муниципальных органах, общественных организациях. Выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр по направлению "История"».

Выпускники бакалавриата, как правило, продолжают обучение по программе **интегрированной подготовки в магистратуре по направлению «История»**. Планом приема предусмотрен набор на очную и очно-заочную (вечернюю) формы обучения. **Вступительное испытание**: письменный экзамен по отечественной или всеобщей истории. Программа подготовки в магистратуре по направлению «История» ориентирована на формирование компетенций, предусмотренных Образовательным стандартом МГУ. Данная программа является частью единой шестилетней образовательной стратегии. Обучение в магистратуре подразумевает углубленное изучение дисциплин в рамках ранее выбранной направленности. Исторический факультет предлагает десятки магистерских программ по направлению «История». Особое внимание уделяется самостоятельной научно-исследовательской работе, направленной на подготовку магистерской диссертации. Выпускник владеет глубокими знаниями как в области истории, так и смежных социально-гуманитарных дисциплин, профессионально анализирует различные типы исторических источников, знаком с новейшими достижениями научной литературы на русском и иностранных языках, разбирается в широком спектре научных и общественных проблем, способен вести научно-исследовательскую работу повышенной сложности. Программа способствует подготовке уникальных специалистов, готовых к профессиональной инновационной деятельности, постоянному самообразованию и самосовершенствованию. Выпускнику присваивается квалификация «Магистр по направлению "История"».

Направление подготовки «История искусств» (бакалавриат). Планом приема предусмотрен набор на очную и очно-заочную (ве-

чернюю) формы обучения. **Вступительные испытания**: результаты ЕГЭ по русскому языку, иностранному языку и истории, а также результаты дополнительного вступительного испытания творческой направленности. Обучение в бакалавриате по направлению «История искусств» предусматривает формирование компетенций, предусмотренных Образовательным стандартом МГУ, в соответствии с практико-ориентированным типом программы бакалавриата при учете ее специфики. Речь идет о подготовке в области всеобщей и отечественной истории искусств, знакомстве с основными теориями и концепциями в области истории искусств и истории культуры в целом, понимании основных тенденций в становлении и развитии истории зарубежного и отечественного искусства, умении, основываясь на полученных теоретических и практических знаниях, выполнять на высоком профессиональном уровне соответствующие виды научно-исследовательской, учебно-методической работы, связанной с постановкой и решением различных задач, в том числе экспертно-консультативного характера. Выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр по направлению „История искусств“».

Выпускники бакалавриата, как правило, продолжают обучение по программе **интегрированной подготовки в магистратуре по направлению «История искусств»**. Планом приема предусмотрен набор на очную и очно-заочную формы обучения. Изучение дисциплин магистерской программы «История искусств» формирует компетенции, предусмотренные Образовательным стандартом МГУ, в соответствии с ее практико-ориентированным типом. Магистрант владеет системой углубленных знаний по теории искусства и методологии истории искусств, эстетике, всеобщей истории искусств и истории отечественного искусства. Он умеет, основываясь на полученных теоретических знаниях и практических навыках, на высоком профессиональном уровне осуществлять соответствующие виды научно-исследовательской работы, связанные с постановкой и решением задач повышенной сложности, в том числе инновационного и экспертно-консультативного характера. Выпускнику присваивается квалификация «Магистр по направлению „История искусств“».

В рамках направления подготовки «История» в бакалавриате реализуется **специальная программа «История международных отношений»**. **Вступительное испытание**: письменный экзамен по отечественной или всеобщей истории. Планом приема предусмот-

рен набор на очную форму обучения. Профиль предусматривает подготовку высококвалифицированных специалистов в области международных отношений. Выпускник хорошо подготовлен по отечественной и всеобщей истории. За годы обучения он прослушал курсы, позволяющие понимать и анализировать процессы, проходившие в сфере международных отношений в России и в зарубежных странах от древнейших времен до сегодняшнего дня; приобрел знания по межрегиональному сотрудничеству. На основе полученных знаний он понимает основные закономерности в развитии международных отношений; умеет применять свои знания в рамках как внутренних, так и межрегиональных проектов; разбирается в различных аспектах культурного и политического сотрудничества; умеет работать с архивными документами; владеет культурой мышления; читает и умеет использовать литературу на нескольких иностранных языках. Выпускники данной программы имеют возможность продолжить обучение в магистратуре по направлению «История международных отношений».

Студенты факультета проходят различные виды практик: археологические, музейно-ознакомительные, архивно-библиографические, общественно-политические и другие. На историческом факультете есть практика в МИД РФ и Государственной Думе РФ. Привлекательной стороной исторического факультета является приобретаемая студентами за годы обучения широта кругозора и уровень культуры. Студенты исторического факультета имеют дело со всей историей человечества — от появления человека до современности — и со всеми ее сторонами: экономикой, политикой, культурой. Существуют отдельные курсы по экономике, психологии, информационным технологиям (со специальной кафедрой исторической информатики, компьютерной лабораторией, тремя компьютерными классами и широким доступом в интернет), памятникам истории и культуры, истории русского и зарубежного искусства (с демонстрацией различных визуальных материалов, посещениями музеев, экскурсиями). Особое внимание уделяется изучению иностранных языков. Каждый выпускник свободно владеет одним или несколькими иностранными языками. Получив разностороннее и глубокое гуманитарное образование, языковую подготовку, наши выпускники работают в самых разных сферах. Многие становятся учеными и преподавателями высшей и средней школы, высококлассными экспертами, работают в государственных структурах, фондах, СМИ, PR-службах, в сфере бизнеса и т.д.

И. о. декана — доктор филологических наук
Липгарт Андрей Александрович

Президент — доктор филологических наук
Ремнева Марина Леонтьевна

Филологический факультет готовит специалистов широкого гуманитарного профиля, исследователей языка и литературы. На факультете реализуются образовательные программы бакалавриата и магистратуры в рамках двух направлений подготовки: **«Филология»** и **«Фундаментальная и прикладная лингвистика»**. На **направлении «Филология»** студенты **бакалавриата** обучаются по одному из профилей, реализуемых на одноименных отделениях факультета: **«Русский язык и литература», «Русский язык как иностранный»**, **«Современные западноевропейские языки и литературы»**, **«Теория и практика перевода»**, **«Славянская филология»**, **«Византийская и новогреческая филология»**, **«Классическая филология»**.

Студенты **магистратуры** по направлению **«Филология»** обучаются по **магистерским программам**, списки которых варьируются год от года, однако в них обязательно присутствуют программы, интегрированные с профилями бакалавриата и обеспечивающие его выпускникам преемственность обучения. Ежегодно предлагается широкий спектр магистерских программ, обучение по которым не предполагает продолжения конкретного профиля бакалавриата.

Направление подготовки **«Фундаментальная и прикладная лингвистика»** реализуется на **одноименном отделении** факультета в **бакалавриате** и в «интегрированной» **магистратуре**.

В составе факультета имеется **вечернее (очно-заочное) отделение**, где ведется подготовка по направлению «Филология» (профиль «Русский язык и литература»).

Обучение по **направлению подготовки «Филология»** включает фундаментальное многоаспектное изучение европейских и классических языков и мировой литературы в историко-культурном контексте, формирует широкий гуманитарный кругозор и высокую филологическую культуру. Все программы этого направления обеспечены циклами курсов по истории и теории языка и литературы, дополняются общегуманитарными и психолого-педагогическими курсами и подкреплены практиками, вырабатывающими навыки создания, анализа, интерпретации и обработки разных типов тек-

стов. Полученные знания и навыки позволяют выпускникам успешно работать в образовательных учреждениях, исследовательских коллективах, издательствах и средствах массовой информации, учреждениях культуры, государственных и коммерческих структурах, в том числе международных.

Профиль подготовки **«Русский язык и литература»** предусматривает изучение русского языка в синхронии и диахронии, истории русской литературы, литературной критики и устного народного творчества. Профиль обеспечивает владение современным русским литературным языком во всем богатстве его функциональных стилей и жанровых разновидностей, знание теорий происхождения, истории, современного состояния и тенденций развития русского языка, представление о его диалектном разнообразии, о коммуникативно-прагматических и функциональных особенностях.

Профиль подготовки **«Русский язык как иностранный»** формирует знания, умения и навыки, связанные с преподаванием русского языка как иностранного. Качество обучения обеспечивается научными, педагогическими и методическими ресурсами филологического факультета — одного из ведущих учебных и исследовательских центров этого прикладного направления русистики. Теоретический материал закрепляется в ходе педагогической практики. Профиль формирует специфическое лингвистическое мышление преподавателя, обучающего русскому языку иностранцев, навыки, необходимые как для научно-исследовательской работы, так и для преподавания русского языка иностранным учащимся в России и за рубежом.

Профиль подготовки **«Современные западноевропейские языки и литературы»** предусматривает углубленное изучение двух иностранных языков, теории и истории основного иностранного языка и зарубежной литературы. Профиль обеспечивает свободное владение двумя иностранными языками, умение использовать в профессиональной деятельности различные функциональные стили основного иностранного языка, знание этапов его диахронического развития, основных национальных и региональных вариантов, представление о коммуникативно-прагматических и функциональных особенностях основного иностранного языка, умение создавать и анализировать различные тексты на основном и втором иностранном языках.

Профиль подготовки **«Теория и практика перевода»** предусматривает углубленное изучение двух иностранных языков (основной изучаемый язык — английский), теории и истории английского язы-

ка, теории и практики перевода, теории межъязыковой коммуникации, истории зарубежной литературы, истории переводоведения. Страноведческая подготовка подкрепляется знаниями об истории и культуре стран изучаемого языка. Профиль формирует понимание сути, содержания и особенностей перевода как междисциплинарной науки. Выпускник способен решать лексические, грамматические и функционально-стилистические проблемы перевода, владеет навыками устного, письменного и других видов перевода.

Профиль подготовки **«Славянская филология»** предусматривает фундаментальное изучение славянских языков и литератур в синхронии и диахронии, старославянского языка, истории и современного состояния русского языка. Практическое изучение двух инославянских языков и одного западноевропейского языка сопровождается углубленными курсами теории и истории основного славянского языка и истории славянских литератур. Профиль обеспечивает свободное владение двумя инославянскими языками в их литературной форме, навыки последовательного устного и письменного перевода разностилевых текстов, знание и понимание основных закономерностей и этапов развития фольклора и художественной литературы страны основного инославянского языка на фоне региональных и общеславянских культурных и литературных процессов.

Профиль подготовки **«Классическая филология»** предусматривает фундаментальное изучение древнегреческого и латинского языков, а также двух западноевропейских языков, профессиональное владение описательной и исторической грамматиками древнегреческого и латинского языков, углубленное изучение истории античной литературы, древнего мира и античной культуры, усвоение современных методов перевода и интерпретации текстов. Профиль обеспечивает профессиональное владение изучаемыми языками, знание античной литературы, культуры и искусства, знание базовых категорий классической филологии и умение пользоваться ее понятийным аппаратом, владение методами основных научных школ в области классической филологии, знание отечественных и мировых традиций сохранения античного наследия и изучения древних авторов. Профиль формирует умение применять в профессиональной деятельности методы комментирования, интерпретации и анализа текстов, навыки прикладной герменевтики и риторики.

Профиль подготовки **«Византийская и новогреческая филология»** включает комплексное изучение языка, литературы, истории, культуры и быта средневековой и современной Греции, истории

развития греческо-русских культурных, литературных и языковых связей. Помимо углубленного изучения классических языков и новогреческого языка в программу входит изучение немецкого и итальянского языков. Профиль обеспечивает умение эффективно использовать греческий язык для коммуникации в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе; владение культурными нормами и традициями, средством создания и сохранения которых является греческий язык; умение объяснить их связи с историей греческой лингвокультурной общности; знание основных этапов развития византийской и новогреческой литературы в соответствии с периодизацией истории и культуры балканского региона; владение навыками работы с рукописными и печатными источниками на греческом языке.

Обучение по **направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика»** формирует как фундаментальные знания по общей теории языка, так и навыки и умения, необходимые для современных приложений лингвистики, в особенности связанных с компьютерной обработкой языковых данных. В ходе обучения выпускники овладевают рядом разделов математики, на которых базируются математические методы лингвистического анализа. Большое внимание уделяется изучению русского и иностранных языков. Изучаются основы смежных дисциплин: психологии, социологии, нейробиологии, искусственного интеллекта и др. — а также основы общественных наук: философии, истории, экономики и др. Уникальной особенностью направления является то, что оно формирует практические навыки полевого исследования и описания языков разной структуры, приобретаемые в лингвистических экспедициях по описанию малоизученных языков России. Курсы прикладных дисциплин формируют у выпускника навыки и умения, позволяющие ему работать в сфере поиска, хранения и обработки информации на естественном языке, а также в сфере производства программных продуктов, предполагающих лингвистическое обеспечение. Широта общегуманитарного кругозора, хорошее знание иностранных языков, навыки использования современных информационных технологий позволяют выпускнику реализовать себя также в сфере издательской деятельности, перевода, рекламы, обеспечения связей с общественностью, внутренней и международной культурной и языковой политики.

Декан — член-корреспондент РАН, профессор
Миронов Владимир Васильевич

Философский факультет — один из первых трех факультетов Московского университета. В Московском университете преподавали выдающиеся русские философы: Вл.С. Соловьев, М.М. Троицкий, П.Д. Юркевич, Л.М. Лопатин, С.Н. и Е.Н. Трубецкие, И.А. Ильин, Г.И. Челпанов, Г.Г. Шпет, И.Я. Грот и др. В университете учились такие яркие представители общественно-политической мысли России, как А.И. Герцен и Н.П. Огарев, В.Г. Белинский и И.В. Киреевский. В развитие философских проблем естественных и гуманитарных наук большой вклад внесли ученые университета М.Г. Павлов, К.Ф. Рулье, К.А. Тимирязев, И.М. Сеченов, В.И. Вернадский.

На факультете функционируют 16 кафедр, на которых работают около 200 человек штатного профессорско-преподавательского и научного состава. Большинство из них — доктора и кандидаты наук. На факультете преподают видные ученые Российской академии наук, а также известные специалисты-практики, работающие в сфере науки, образования, в учреждениях культуры, в СМИ, государственных органах. Факультет на регулярной основе приглашает для чтения лекций известных современных зарубежных философов, сотрудничает с зарубежными организациями, работающими в области философии, религиоведения, культурологии и связей с общественностью.

В настоящее время философский факультет МГУ ведет набор студентов для очного обучения в бакалавриате (4 года) и магистратуре (2 года) по четырем направлениям подготовки: **«Философия»**, **«Религиоведение»**, **«Реклама и связи с общественностью»** и **«Культурология»**. Осуществляется набор в очную аспирантуру.

Для **поступления** на программы обучения **бакалавров** по всем четырем направлениям подготовки необходимо иметь **результаты ЕГЭ** по обществознанию, истории и русскому языку, а также сдать **дополнительное вступительное испытание** по обществознанию (письменно).

Вступительное испытание в магистратуру представляет собой письменный экзамен по профильной дисциплине, соответствующей направлению подготовки. Программы вступительных испытаний опубликованы на сайте Центральной приемной комиссии МГУ.

Студенты **бакалавриата** по направлению подготовки **«Философия»** получают фундаментальную подготовку по гуманитарным, естественным, экономическим и специальным философским дисциплинам, приобретают навыки педагогической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности. Среди профессиональных дисциплин важное место занимают курсы по логике, онтологии и теории познания, социальной философии, истории философии, философии и методологии науки, этике, эстетике, философии религии, философским проблемам конкретно-научных дисциплин, теории и практике аргументации, философской антропологии, философии языка, философии политики и права, философии образования.

В **магистратуре** по направлению подготовки **«Философия»**, реализуются две образовательные программы: интегрированной магистратуры **«Классическая и современная философия»** для лиц, имеющих базовое философское образование, и **«Философия культуры и история идей»** для выпускников нефилософских направлений. В 2019 г. подписано соглашение о реализации совместной образовательной программы магистратуры по направлению «Философия» между МГУ имени М.В. Ломоносова и Университетом Сорбонна (Франция).

Основными сферами профессиональной деятельности выпускников являются образование (высшее и среднее), наука, средства массовой информации (редактирование, публицистика, консультирование, новые медиа), политическая аналитика и консалтинг, риск-менеджмент, стратегическое планирование и прогнозирование в государственном управлении и бизнесе.

Направление подготовки **«Религиоведение»** реализуется на факультете с 1996 г. Студенты **бакалавриата** получают фундаментальную гуманитарную подготовку, осваивают специальные религиоведческие дисциплины (история, философия, психология, социология религии и др.) наряду с общефилософскими курсами, проходят педагогическую и производственную практики, изучают современные и древние языки. Полученные знания позволяют понимать, объяснять и прогнозировать современные религиозные процессы. В **магистратуре** реализуется образовательная программа интегрированной магистратуры **«Современное религиоведение»**, рассчитанная на лиц, имеющих базовое религиоведческое образование. Выпускники приобретают навыки педагогической, научно-исследовательской, экспертной, культурно-просветительской деятельности

и могут работать в учебных и научных организациях, в средствах массовой информации и учреждениях культуры, а также в администрациях разного уровня в качестве специалистов по связям с религиозными организациями.

На направлении подготовки **«Реклама и связи с общественностью»** с 2000 г. реализуется уникальная в рамках МГУ образовательная программа, позволяющая продуктивно использовать современные гуманитарные и социальные знания в области теории и практики коммуникации. Учебная программа **бакалавриата** включает в себя изучение маркетинга, медиапланирования, менеджмента, основ журналистики и других дисциплин. Выпускники овладевают прикладными навыками, закрепляемыми производственной практикой в ведущих российских компаниях и органах государственной власти. В **магистратуре** реализуется программа интегрированной магистратуры **«Стратегический консалтинг в сфере рекламы и связей с общественностью»**. Профессиональные компетенции выпускников позволяют вести организационно-управленческую, коммуникационную, проектную и научно-исследовательскую деятельность.

На направлении **«Культурология»** реализуется образовательная программа подготовки **бакалавров** и **магистров «Прагматика и менеджмент культуры»**. Студенты получают комплексную подготовку в области истории и теории культуры, искусствоведения, менеджмента культуры и музейного дела, приобретают знания и навыки управления персоналом, кросс-культурного, коммуникационного менеджмента. Студенты проходят музейную и педагогическую практики, принимают участие в выездных искусствоведческих школах. Уникальное сочетание теоретических и прикладных компетенций позволяет выпускникам осуществлять профессиональную деятельность в учреждениях культуры и искусства, арт-бизнесе, туристическом бизнесе, в средствах массовой информации и редакциях издательств.

В рамках сотрудничества МГУ и аэропорта «Домодедово» студенты философского факультета имеют возможность параллельно с обучением в бакалавриате освоить программу **«Коммуникативный менеджмент в организации»** и пройти профессиональную подготовку в образовательном центре аэропорта с последующим трудоустройством.

На философском факультете работает **система довузовских образовательных программ**. Телефон: +7 (495) 939-19-04, +7 (963) 773-83-33; e-mail: dopobr@philos.msu.ru. Программы: очные восьми- и четырехмесячные подготовительные курсы по обществознанию,

истории России и русскому языку, а также программы дистанционного обучения перечисленным дисциплинам и экспресс-курс по обществознанию для подготовки к ДВИ.

Школьники 9–11 классов могут познакомиться с выбранной профессией на **занятиях в профориентационных школах**: «Школе юного философа», «Школе юного религиоведа», «Школе будущего специалиста по связям с общественностью и рекламе» и клубе «Культурные среды». На философском факультете работает **кружок «В поисках мудрости» для детей младшего (8–12 лет) и среднего (12–16 лет) школьного возраста**.

Факультет ведет набор на **программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации** совместно с ведущими российскими и иностранными научными центрами и государственными учреждениями. **Курсы повышения квалификации**: «Теория и методика преподавания обществоведческих дисциплин в школе» (для учителей и управленцев системы среднего образования), «История и философия науки» (для преподавателей вузов), «Коммуникативные практики в современной медицине» (для врачей и лиц, чья деятельность связана с медициной), «Принятие решений: методология и практика» (для широкой аудитории), «Философия искусственного интеллекта» (для преподавателей средних и высших учебных заведений, а также научных сотрудников в области обществознания, философии, компьютерных наук, информационных технологий, психологии; инженеров и технологов, работающих с моделированием, использованием и анализом сложных интеллектуальных систем), «Профориентация будущего: тренды и требования рынка» (для преподавателей и учителей, профориентологов и родителей школьников), «Религиозные учения и практики в истории культуры», «Содержание и методика преподавания курса "Основы мировых религиозных культур" на уровне начального общего образования». **Программы профессиональной переподготовки**: «Связи с общественностью» и «Эстетика: арт-бизнес». **Программы MBA**: «Арт-менеджмент» и «Индустрия моды».

Для всех интересующихся проблемами современной философии, культуры и общества преподаватели факультета проводят **курсы лекций и мастер-классы**: «Современная философия сознания», «Концепты современного искусства», «Методы идентификации фальшивых данных и противодействия манипуляции», «Практика эффективной аргументации», «Интернет вещей: философия цифровых технологий» и др.

Декан — профессор Аузан Александр Александрович

Экономический факультет, основанный в 1941 г., является одним из ведущих образовательных центров России по подготовке экономистов и управленцев с классическим университетским образованием. Традиционные черты обучения на факультете — сочетание теоретического фундаментального образования со специальной прикладной подготовкой. Большое внимание уделяется развитию у студентов навыков аналитической работы и творческого мышления. С 1991 г. факультет первым в стране перешел к двухуровневой системе подготовки: 4 года в бакалавриате, 2 года в магистратуре.

В бакалавриате решаются задачи получения общеобразовательной и широкой фундаментальной общеэкономической подготовки. В магистратуре студенты получают углубленные экономические знания и профессиональные навыки по выбранной специальности. Программы аспирантуры — третьей ступени высшего образования — реализуются для приобретения аспирантами необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Вступительные испытания на направлении **«Экономика»**: математика (ЕГЭ), математика (ДВИ), русский язык (ЕГЭ), иностранный язык (ЕГЭ). На направлении **«Менеджмент»**: математика (ЕГЭ), математика (ДВИ), русский язык (ЕГЭ), иностранный язык (ЕГЭ). Основная образовательная программа бакалавров по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Трудоемкость программы бакалавров составляет 240 зачетных единиц.

Важнейшими принципами являются обеспечение свободы студента в выборе дисциплин, его активное участие в определении своей индивидуальной траектории обучения, эффективное использование времени, выделенного на самостоятельную подготовку. В учебном плане большое значение придается математической подготовке и изучению иностранных языков. Английский язык является обязательным, включает два уровня: базовый и профессиональ-

ный. Студенты имеют возможность изучать второй иностранный язык (немецкий или французский) факультативно.

С 2013 г. в **бакалавриате** на направлении **«Экономика»** реализуется **проект «Группа повышенной академической нагрузки»** (неофициальное название — «Первая группа»). Цель проекта — создание дополнительных возможностей интенсивного и глубокого изучения экономики для наиболее подготовленных студентов. Студенты «Первой группы» обучаются в соответствии с учебным планом направления «Экономика», однако часть дисциплин учебного плана читается студентам группы по специальным программам, предполагающим повышенную сложность и более высокую интенсивность обучения. К научно-исследовательской работе студентов группы повышенной академической нагрузки уже с 1 курса предъявляются повышенные требования. В случае успешного выполнения учебного плана (с учетом повышенных требований) студенты группы благодаря поддержке спонсоров проекта — выпускников факультета — получают надбавку к стипендии.

Новый учебный план программы подготовки **бакалавров** по направлению **«Менеджмент»** нацелен на деятельность выпускников в сфере бизнеса и государственного управления и подготовке менеджеров для цифровой экономики. Отличительная особенность этого плана состоит в заметном сокращении по сравнению с предыдущим планом количества обязательных дисциплин с одновременным увеличением перечня дисциплин по выбору и факультативных дисциплин. Блок обязательных дисциплин включает фундаментальные, теоретические и инструментальные курсы: микро- и макроэкономику, введение в менеджмент, математику, организационное поведение, экономику труда, историю экономики, отраслевые рынки, историю управленческой мысли, маркетинг, стратегический менеджмент, управленческий и финансовый учет, управление проектами, институциональную экономику, управление природопользованием, финансовый менеджмент, государственное управление, статистику, информатику, цифровую грамотность, программирование, критическое мышление и др.

Студент в обязательном порядке изучает английский язык и факультативно имеет возможность изучать немецкий или французский языки.

С 2014 г. на направлении **«Менеджмент»** реализуется **проект «МАХ»**, направленный на получение студентами практических управленческих навыков. В течение учебного года студенты посещают

мастер-классы, тренинги, участвуют в деловых играх, кейс-чемпионатах и других мероприятиях, предлагаемых компаниями — работодателями и успешными практиками. В результате участия в проекте «МАХ» студент в дополнение к диплому получает портфолио, в котором фиксируются все его достижения за время обучения.

Обязательной частью учебного плана является учебная и производственная практика, выполнение проектной и научной работы, выпускная квалификационная работа.

После завершения четырехлетней программы обучения выпускникам выдается диплом государственного образца и присваивается степень бакалавра экономики или бакалавра менеджмента.

Подготовка **магистров** осуществляется на программы трех направлений: **«Экономика»**, **«Менеджмент»**, **«Финансы и кредит»**. Магистерские программы разработаны и реализуются в соответствии с собственными образовательными стандартами МГУ имени М.В. Ломоносова; цель магистратуры — подготовка высококвалифицированных кадров в конкретных областях науки и практики, предоставление возможности получения образования на стыке направлений и специальностей. Преподавание в магистратуре осуществляют преподаватели факультета и практики из ведущих научно-исследовательских институтов и центров, государственных и коммерческих структур. В **2020** г. будет осуществляться набор на **программы**: «Мировая экономика», «Фундаментальная экономика: теория и математические методы», «Экономическая политика» — направление «Экономика»; «Инновационный менеджмент» (в том числе межфакультетская специализация «Менеджмент биотехнологий»), «Маркетинг» (в том числе межфакультетская специализация «Нейромаркетинг»), «Предпринимательство и управление проектами», «Международный бизнес-менеджмент» (на английском языке) — направление «Менеджмент»; «Международная корпоративная отчетность и аудит», «Финансовые рынки и институты» и «Финансовая аналитика» — направление «Финансы и кредит».

Зачисление осуществляется на конкурсной основе по итогам двух вступительных испытаний: по английскому языку и по специальности программы. Выпускники магистратуры получают диплом Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова по магистерской программе соответствующего направления с указанием присвоенной им степени магистра. Форма обучения — дневная (на направлениях «Менеджмент» и «Финансы

и кредит» занятия проводятся преимущественно во второй половине дня и по субботам). Срок обучения — 2 года.

Подготовка научно-педагогических кадров в **аспирантуре** экономического факультета осуществляется по **направлению «Экономика»** (38.06.01) по следующим научным **специальностям**: «Экономическая теория», «Экономика и управление народным хозяйством», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Бухгалтерский учет, статистика», «Математические и инструментальные методы экономики», «Мировая экономика». Срок обучения — 3 года. Для **поступления в аспирантуру** необходимо пройти **конкурсные вступительные испытания** по специальной дисциплине, философии и иностранному языку.

Факультет активно сотрудничает с зарубежными университетами. Налажен постоянный обмен студентами, аспирантами, преподавателями с зарубежными университетами, в частности с вузами Австрии — Венским университетом экономики и менеджмента, Венским университетом прикладных наук; Германии — университетом имени Й.В. Гете (Франкфурт-на-Майне), Университетом Георга Августа (Геттинген), Мюнхенской бизнес-школой; Великобритании — университетом Ридженгс (Лондон), Астонским университетом; Швейцарии — университетом Берна; Испании — Высшей школой международной торговли университета Помпеу Фабра (Барселона); Нидерландов — университетом имени Эразма Роттердамского (Роттердам); Италии — Университетом Рима «Тор Вергата»; Португалии — Католическим университетом Лиссабона; Франции — Бизнес-школой Нормандии (Гавр); Швеции — Йончопингской международной школой бизнеса; Китая — Тяньцзиньким университетом; США — Университетом Джорджа Мейсона (Вашингтон) и др.

Свидетельством качества подготовки экономистов на факультете является неизменно высокий спрос на них со стороны органов государственного управления, научных и высших учебных заведений страны, банков, финансовых компаний, международных организаций.

С 2009 г. факультет располагается в новом корпусе, где созданы современные условия для учебы: компьютерные классы, мультимедийные аудитории, читальный зал с доступом к электронной подписке. Корпус снабжен высокоскоростным интернетом с доступом через Wi-Fi. Развита социальная инфраструктура (столовая, кафе, зоны отдыха, тренажерный зал). Факультет — это место не только для учебы и работы, но и общения и отдыха.

Декан — профессор Голиченков Александр Константинович

Юридический факультет МГУ является признанным центром подготовки высококвалифицированных правоведов. Это старейший в Московском университете факультет, ведущий свою историю с момента основания вуза в 1755 г.

Юридический факультет МГУ — ведущее учебное и научное юридическое заведение. На укрепление лидерства факультета направлены усилия лучшего научно-педагогического коллектива, включающего как признанных руководителей ведущих научных юридических школ, членов Научно-консультативного совета при Верховном суде РФ, аналогичных советов при других органах государственной власти России и ее субъектов, так и молодых преподавателей — выпускников аспирантуры факультета.

Юридический факультет имеет Свидетельство № 1 о прохождении общественной аккредитации в Ассоциации юристов России, Свидетельство № 1 об аккредитации Ассоциации юридического образования.

Юридический факультет МГУ неизменно занимает высшие строки в наиболее престижных рейтингах, оценивающих качество юридического образования:

- **38-я строка** (единственное российское образовательное учреждение) международного репутационного рейтинга *THE World Reputation Rankings — 2019* по направлению «Юриспруденция» (LAW).
- **51-я строка** (единственное российское образовательное учреждение в топ-100) международного предметного рейтинга *QS* по направлению «Юриспруденция».
- **1-е место** по числу партнеров юридических фирм, окончивших факультет.
- **1-е место** по количеству выпускников, нанятых юридическими фирмами.
- **Лидер по уровню заработной платы** выпускников, завершивших обучение в 2013–2018 гг. — выпускники могут в среднем рассчитывать на 110 000 рублей в месяц в Москве.

В 2017 г. юридический факультет МГУ (единственный российский вуз) стал академическим членом ведущей всемирной организации, объединяющей практикующих юристов, адвокатские

объединения и юридические фирмы, — Международной ассоциации юристов (IBA).

В новом учебном корпусе, где располагается факультет, имеются современные учебные аудитории, компьютерные классы, лингафонные кабинеты, зал судебных заседаний, библиотечно-информационный центр, музей, шахматный клуб, Криминалистический центр. Учебные аудитории факультета оснащаются мультимедийным оборудованием, в том числе компьютерами с доступом к сети Интернет, справочным правовым ресурсам, уникальными методическими материалами преподавателей факультета.

В составе факультета 16 кафедр:

- административного права (и. о. зав. кафедрой — профессор Н.Л. Пешин);
- гражданского права (зав. кафедрой — Заслуженный деятель науки РФ, профессор Е.А. Суханов);
- гражданского процесса (зав. кафедрой — Заслуженный деятель науки РФ, профессор М.К. Треушников);
- иностранных языков (зав. кафедрой — заслуженный преподаватель МГУ, доцент Т.И. Тарасова);
- истории государства и права (зав. кафедрой — профессор В.А. Томсинов);
- коммерческого права и основ правоведения (зав. кафедрой — профессор Е.А. Абросимова);
- конституционного и муниципального права (зав. кафедрой — Заслуженный деятель науки РФ, заслуженный юрист РФ, заслуженный профессор МГУ, профессор С.А. Авакьян);
- криминалистики (и. о. зав. кафедрой — профессор И.М. Комаров);
- международного права (и. о. зав. кафедрой — доцент О.В. Кадышева);
- предпринимательского права (зав. кафедрой — заслуженный юрист РФ, профессор Е.П. Губин);
- теории государства и права и политологии (зав. кафедрой — Заслуженный деятель науки РФ, профессор М.Н. Марченко);
- трудового права (зав. кафедрой — заслуженный юрист РФ, профессор А.М. Куренной);
- уголовного права и криминологии (и. о. зав. кафедрой — доцент С.В. Романов);
- уголовного процесса, правосудия и прокурорского надзора (зав. кафедрой — профессор Л.В. Головко);

- финансового права (зав. кафедрой — доцент М.Ф. Ивлиева);
- экологического и земельного права (зав. кафедрой — заслуженный деятель науки РФ, член-корреспондент РАО, профессор А.К. Голиченков).

Также в составе факультета работают лаборатория политологии, лаборатория социально-правовых исследований и сравнительного правоведения, лаборатория правовой информатики и кибернетики. Действуют 24 научно-образовательных центра, в том числе Криминалистический центр, Центр азиатских правовых исследований, Ситуационный центр правовых инициатив, центр правосудия.

Виды подготовки и формы обучения. Бакалавриат. Основным видом подготовки на юридическом факультете является подготовка по программе бакалавриата по направлению **«Юриспруденция»** как первого этапа подготовки по уникальному образовательному стандарту «интегрированного магистра» МГУ. Форма обучения — очная. Сдаются **ЕГЭ** по русскому языку, обществознанию и истории, а также **дополнительное вступительное испытание** по обществознанию.

В процессе обучения студенты последовательно изучают полный комплекс базовых юридических дисциплин: конституционное право, административное право, муниципальное право, финансовое право, налоговое право, гражданское право, гражданский процесс, уголовное право, уголовный процесс, криминалистику, криминологию, экологическое право, земельное право, трудовое право, право социального обеспечения, международное право, международное частное право, прокурорский надзор, предпринимательское право, коммерческое право, семейное право и другие правовые дисциплины, а также иностранный язык, логику, социально-гуманитарные дисциплины.

На протяжении обучения студенты проходят практику в суде, иных органах государственной власти, в юридических департаментах фирм и предприятий.

Подготовка в бакалавриате ведется по одному из **профилей**: **государственно-правовому**, **гражданско-правовому**, **уголовно-правовому**.

Спецотделение. Специальное отделение **«Второе высшее образование»** предназначено для лиц, имеющих высшее образование и желающих получить второе высшее образование в области юриспруденции.

Подготовка осуществляется по программе бакалавриата в очно-заочной (вечерней) форме на договорной основе. **Сдается** обществознание (письменно) в пределах школьной программы.

Обучение на спецотделении предусматривает изучение юридических дисциплин в полном объеме. Подготовка в бакалавриате ведется по одному из **профилей**: **государственно-правовому**, **гражданско-правовому**, **уголовно-правовому**.

Нормативный срок обучения — 5 лет. При успешном освоении учебного плана срок обучения может быть сокращен до 3 лет (6 семестров).

Выпускники спецотделения имеют возможность продолжить обучение в магистратуре.

Магистратура. На юридическом факультете действуют программы подготовки магистров как самостоятельные, так и являющиеся вторым этапом обучения по образовательному стандарту «интегрированного магистра» МГУ.

Сдается **письменный экзамен** по правоведению. Нормативный срок обучения — 2 года.

Юридическим факультетом предлагаются магистерские программы по наиболее востребованным в настоящее время **научно-практическим специализациям**:

- актуальные проблемы административного права и процесса;
- ВТО и региональные интеграционные объединения (ЕС и Евразийский Экономический Союз);
- гражданское и административное судопроизводство;
- информационные правоотношения в инновационной экономике;
- история государства и права и сравнительное правоведение;
- договорное право и техника договорной работы;
- коммерческое и договорное право;
- конкурентное право;
- конституционно-правовые проблемы организации государственной и муниципальной власти в Российской Федерации;
- корпоративное право;
- криминалистика в правоприменении;
- криминалистическое сопровождение и защита бизнеса;
- магистр частного права;
- международное экономическое (коммерческое) право;
- налоговое администрирование, налоговое консультирование и защита прав налогоплательщика;

- право и государство: теория и практика;
- правовое обеспечение предпринимательской деятельности (право и бизнес);
- правовое регулирование использования земель и создания объектов недвижимости;
- правовое регулирование несостоятельности (банкротства);
- спортивное право;
- труд, государство, бизнес: правовые аспекты взаимодействия;
- уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право;
- уголовный процесс, судебная власть, прокуратура и адвокатура;
- юрист в органах публичной власти.

Имеется возможность продолжить образование в аспирантуре.

Декан — член-корреспондент РАО, профессор
Вартанова Елена Леонидовна
Президент — профессор Засурский Ясен Николаевич

В 1947 г. в Московском университете на филологическом факультете было открыто отделение журналистики, которое в 1952 г. было преобразовано в факультет журналистики.

За прошедшие годы высшее образование на факультете получили более 27 000 студентов. Первый и ведущий центр журналистского образования страны — факультет журналистики МГУ — готовит профессионалов для всех секторов современной российской медиаиндустрии. Выпускники факультета журналистики работают в российских и зарубежных медиакомпаниях.

Сейчас на самом большом факультете журналистики России обучаются около 3500 студентов. Открыты два **направления** подготовки: **«Журналистика»** (42.03.02, 42.04.02) и **«Медиакоммуникации»** (42.03.05); формы обучения для российских и иностранных граждан: бакалавриат, магистратура, аспирантура, программы профессиональной переподготовки. Для абитуриентов действуют **подготовительные курсы**, **дистанционные курсы**, **Школа юного журналиста** и **Медиашкола**. Для всех желающих проводятся лекции и мастер-классы в рамках **проекта «Открытый журфак»**, а летом — на открытых площадках Парка Горького и ВДНХ.

Факультет следует традициям университетского фундаментального образования и одновременно отвечает на современные запросы медиаотрасли и журналистики. По результатам рейтинга «100 вузов, осуществляющих подготовку бакалавров для медийной индустрии», подготовленного Министерством связи и массовых коммуникаций РФ в 2014 г., факультет журналистики занимает 1 место. В 2016 г. факультет журналистики МГУ вошел в топ-150 рейтинга лучших вузов мира *QS World University Rankings by Subject* по специальности «СМИ и коммуникации».

В состав факультета входят 14 кафедр:

- зарубежной журналистики и литературы;
- истории и правого регулирования отечественных СМИ;
- истории русской литературы и журналистики;
- литературно-художественной критики и публицистики;
- медиалингвистики;

- новых медиа и теории коммуникации;
- периодической печати;
- рекламы и связей с общественностью;
- социологии массовых коммуникаций;
- стилистики русского языка;
- телевидения и радиовещания;
- теории и методики редактирования;
- теории и экономики СМИ;
- фотожурналистики и технологий СМИ.

В условиях трансформации медиасистемы и журналистики факультет решает задачу комплексной модернизации учебного процесса. Введение новых, востребованных рынком специализаций дополняется обновлением методик преподавания предметов по технологиям СМИ. На факультете на базе новейшего цифрового оборудования студенты на практике осваивают работу в современной конвергентной редакции. Для студентов открыты творческие мастерские известных журналистов и редакций СМИ.

В рамках научных исследований на факультете изучаются различные аспекты журналистики и медиа в современном обществе. Факультетом издаются научные журналы «Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика» (входит в перечень RSCI), «Меди@льманах» и веб-портал «Медиаскоп», входящие в список РИНЦ и ВАК. Ежегодно проводятся международная научно-практическая конференция «Журналистика в 20** году» и международные научные чтения «СМИ и массовые коммуникации». Факультет журналистики МГУ сотрудничает более чем с 40 партнерами по всему миру, среди которых университеты Великобритании, Германии, Италии, Испании, США, Франции, Финляндии, Швеции, Нидерландов, КНР и других стран.

Факультет является действующим институциональным членом шести международных организаций исследователей журналистики, СМИ и медиа (IAMCR, ICA, EMMA, EJTA, ECREA, ORBICOM, IMMAA). На факультете действуют центры по исследованию зарубежных СМИ. Студенты ежегодно проходят стажировки более чем в 40 вузах из 21 страны.

Образовательная программа по направлению подготовки «Журналистика»

Образовательная программа предназначена для подготовки выпускников факультета журналистики МГУ к работе в современ-

ных средствах массовой информации (газетах, журналах, издательствах, на телевидении, радио, в интернет-СМИ), а также в научно-исследовательских и образовательных учреждениях данного профиля. Уровни подготовки: бакалавриат с присвоением квалификации (степени) «бакалавр» и магистратура с присвоением квалификации (степени) «магистр». Срок освоения полной образовательной программы по направлению подготовки «Журналистика» (интегрированный магистр) составляет 6 лет.

Образовательная программа с присвоением квалификации (степени) «бакалавр». Образовательная программа бакалавриата включает базовую и вариативную части, дисциплины по выбору студента и практику. Обучение завершается итоговой государственной аттестацией. В рамках **индустриально-отраслевого направления** студентам на выбор предлагаются следующие **модули**:

- Телевизионная журналистика;
- Журналистика газет и журналов;
- Радиожурналистика;
- Интернет-журналистика;
- Фотожурналистика;
- Медиабизнес;
- Реклама;
- Дизайн СМИ;
- Связи с общественностью.

В рамках **предметно-тематического направления** студентам на выбор предлагаются следующие **модули**:

- Международная журналистика;
- Художественная культура в СМИ;
- Деловая журналистика;
- Социальная журналистика;
- Политическая журналистика;
- Журналистика стиля жизни;
- Спорт в СМИ;
- Музыкальная журналистика.

Образовательная программа с присвоением квалификации (степени) «магистр». В магистратуру принимаются лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста. Образовательная программа магистратуры включает базовую и вариативную части, дисциплины по выбору студента, практики и научно-исследовательскую работу. Обучение завершается итоговой государственной аттестацией.

Вариативная часть (**магистерские программы**):
- Теория и технологии современной журналистики;
- Телевизионная журналистика;
- Экономика цифровых медиа;
- Медиакоммуникация в международных отношениях;
- Стратегические коммуникации;
- Научная журналистика и коммуникация.

Образовательная программа по направлению подготовки «Медиакоммуникации»

Образовательная программа предназначена для подготовки выпускников к работе на предприятиях медиакоммуникационной индустрии, учреждениях науки, образования, культуры, государственных, общественных и иных организациях и направлена на создание, распространение и продвижение мультимедийного контента, обеспечивающего медиакоммуникационные связи различных субъектов общественных и экономических отношений.

Образовательная программа с присвоением квалификации (степени) «бакалавр». Образовательная программа бакалавриата включает базовую и вариативную части, дисциплины по выбору студента и практику. Обучение завершается итоговой государственной аттестацией.

Вариативная часть бакалавриата включает **модули «Цифровой медиапроект»** (производство и продвижение мультимедийного контента) и **«Культурные индустрии»** (индустрия аудиовизуального контента, музыкальная индустрия, индустрия моды, музейно-галерейная индустрия, индустрия дизайна, индустрия книгоиздания, компьютерные игры); предлагается к обязательному изучению второй иностранный язык.

Обязательным элементом учебных планов образовательных программ является производственная практика. Факультет журналистики МГУ сотрудничает более чем с 70 медиаорганизациями, в числе которых ведущие медиахолдинги, редакции известных газет и журналов, интернет-СМИ, федеральные телеканалы и радиостанции, информационные агентства, рекламные и PR-компании.

Дополнительное образование

Программы профессиональной переподготовки:
- Редактор текстов для СМИ;

- Реклама и маркетинг;
- Современная журналистика;
- Современный копирайтинг;
- Специалист по связям с общественностью и рекламе;
- Фотожурналистика;
- Школа современного телевидения.

Продолжительность обучения по всем программам — 8 месяцев. Обучение на контрактной основе. По результатам обучения выдается диплом МГУ о профессиональной переподготовке с правом ведения деятельности в новой сфере.

Довузовская подготовка

Подготовительные курсы. На подготовительных курсах в бакалавриат осуществляется подготовка к дополнительным вступительным испытаниям творческой направленности, а также по предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» и «Обществознание» для абитуриентов факультета журналистики.

Подготовительные курсы в магистратуру позволяют абитуриентам, в том числе и не имеющим профильного образования, подготовиться к экзамену по направлению «Журналистика».

Дистанционные подготовительные курсы. Занятия на курсах с применением дистанционных образовательных технологий позволяют абитуриентам бакалавриата, не имеющим возможности посещать очные занятия, подготовиться к дополнительным вступительным испытаниям творческой направленности.

Для учащихся 9–10 классов работают **Школа юного журналиста** и **Медиашкола**, где старшеклассники могут подготовиться к будущей профессии и получить практические профессиональные навыки.

Декан — академик РАО,
профессор Зинченко Юрий Петрович

Преподавание психологии в Московском университете ведется уже более двух с половиной веков, еще с момента его основания в 1755 г. Факультет психологии был создан в XX в. (1966 г.) и с тех пор занимает ведущую позицию в российском психологическом образовании и науке.

Роль факультета в развитии психологии в России трудно переоценить. Стандарты психологического образования, разработанные факультетом психологии МГУ, положены в основу обучения на всех психологических факультетах страны. Преподаватели и сотрудники факультета психологии являются авторами учебников и учебных пособий, по которым учатся все будущие психологи. Научно-педагогическую деятельность ведут более 65 докторов и более 150 кандидатов психологических наук, в том числе 14 действительных академиков и членов-корреспондентов Российской академии образования.

В состав факультета входят 13 кафедр:

- общей психологии;
- психологии личности;
- социальной психологии;
- психофизиологии;
- нейро- и патопсихологии;
- возрастной психологии;
- психологии труда и инженерной психологии;
- психологии образования и педагогики;
- психогенетики;
- методологии психологии;
- психологической помощи и ресоциализации;
- экстремальной психологии;
- психологии языка и преподавания иностранных языков.

На факультете также действуют научные лаборатории: нейропсихологии, психологии труда, психологии общения, психологии профессий и конфликта, психологии восприятия, центра изучения движений глаз, центр виртуальной реальности. Все эти подразделения ведут активную учебную и научную работу и подготовили за более чем 40 лет свыше 6000 высококвалифицированных специалистов-психологов.

На факультете работали известные всему миру психологи А.Н. Леонтьев (первый декан факультета), А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Е.Н. Соколов, чьи имена олицетворяют собой отечественную психологическую науку. И сегодня роль факультета в развитии научной психологии в России трудно переоценить. Факультет психологии подготовил более 80 докторов и около 900 кандидатов наук.

Факультет психологии МГУ ведет набор абитуриентов на обучение по программам специалитета (6 лет обучения) по **специальностям «Психология служебной деятельности»**, **«Клиническая психология»** и **«Педагогика и психология девиантного поведения»**. Для поступления на специальности «Клиническая психология» и «Психология служебной деятельности» необходимо предоставить результаты **ЕГЭ** по русскому языку, математике и биологии, а также сдать **дополнительное вступительное испытание** по биологии. Для специальности «Психология и педагогика девиантного поведения» необходимо предоставить результаты **ЕГЭ** по русскому языку, математике и обществознанию, а также сдать **дополнительное вступительное испытание** по обществознанию.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по подготовке специалистов по специальности **«Психология служебной деятельности»** реализуется в соответствии с образовательным стандартом МГУ имени М.В. Ломоносова. Специалист обладает знаниями и умениями, необходимыми для решения социально-значимых задач и проведения соответствующих научных исследований. Направлениями работы являются: организационное консультирование, оптимизация методов управления персоналом, психологические аспекты подбора, подготовки и аттестации кадров, обеспечения их успешной работы, эргономическое сопровождение проектирования техники, сохранение профессионального здоровья, психолого-эргономическая профилактика профессионального стресса, аварий и травматизма, психологическое сопровождение переговорного процесса, разрешения конфликтных ситуаций, профессиональная ориентация детей и взрослых.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по подготовке специалистов по специальности **«Клиническая психология»** реализуется в соответствии с образовательным стандартом МГУ имени М.В. Ломоносова. Специалист владеет знаниями по теоретической, экспериментальной и практической клинической психологии; готов к решению комплексных

задач психологической диагностики, экспертизы, реабилитации, психопрофилактики, консультирования населения в учреждениях здравоохранения, образования, социальных учреждениях, научно-исследовательских и консалтинговых организациях; умеет оказывать профессиональные психологические услуги физическим лицам и организациям; владеет методологией клинического анализа личности и расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья; владеет методами, процедурами и техниками диагностики и психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья, психического развития в детском и взрослом возрастах, владеет навыками проведения психофизиологических и нейрофизиологических исследований.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по подготовке специалистов по специальности **«Педагогика и психология девиантного поведения»** реализуется в соответствии с образовательным стандартом МГУ имени М.В. Ломоносова. Специалист обладает знаниями и навыками, необходимыми для успешного решения задач по профилактике возникновения девиантного поведения, диагностике, коррекции, стимулированию познавательного и личностного развития учащихся, находящихся в группе риска. Направлениями работы являются: диагностика интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных, характерологических особенностей, готовности к обучению и причин неуспеваемости; психологическое консультирование учащихся по вопросам самовоспитания и обучения; преподавателей и работников администрации учебных заведений по проблемам обучения, воспитания и взаимоотношений в школьном коллективе; семейное и профессионально-педагогическое консультирование.

Факультет психологии МГУ ведет подготовку **магистров** по очной (2 года) и очно-заочной (2,5 года) форме обучения по **направлению «Психология»**.

В рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» магистерской программы подготовки открыты **магистерские программы подготовки**: «Клинико-психологическая реабилитация при нарушениях когнитивных и эмоциональных процессов», «Теоретическая и экспериментальная психология», «Организационная психология», «Экономическая психология», «Психоаналитическая психология, психоаналитическое консультирование и психотерапия», «Психология искусства», «Психология переговоров», «Психология

спорта», «Психологическая диагностика и коррекция расстройств аутистического спектра», «Психофизиология», «Семейная психология и семейное консультирование», «Социальная психология», «Социальная психология развития», «Космическая психология», «Психология в цифровом мире».

Прием в магистратуру осуществляется по результатам **двух вступительных испытаний**: «Психология» (письменно) и «Иностранный язык» (письменно). Абитуриентам, успешно сдавшим вступительные испытания, но не прошедшим по конкурсу на бюджетные места, предоставляется возможность обучения на контрактной основе. Предусмотрена возможность обучения граждан иностранных государств.

Факультет психологии имеет тесные образовательные и научные контакты с целым рядом зарубежных университетов: Пизанским университетом (Италия), Университетом Тохоку (Япония), Сити Университетом Лондона (Великобритания), Тринити колледжем Дублина (Ирландия), Университетом Марбурга и Ростока (Германия), Университетом Хельсинки (Финляндия), Карловым университетом (Чехия), Университетом Стокгольма (Швеция), Университетами Токио, Киото, Цукуба (Япония). Ежегодно на стажировки в вузы-партнеры отправляются до 40 студентов факультета психологии всех форм обучения.

Абитуриентам, имеющим высшее непрофильное психологического образования и желающим обучаться по программам подготовки магистров (по направлению «Психология»), предоставляется возможность подготовки к вступительному испытанию для обучения по направлению «Психология» посредством обучения по **общеобразовательной программе дополнительного образования «Основы психологии»**. Данная программа (832 часа, включая лекционные, семинарские, а также практические занятия) является самостоятельной образовательной программой, которая включает в себя основные разделы психологической науки и может быть использована как программа подготовки для последующего обучения в магистратуре по направлению «Психология».

Студенты факультета психологии принимают активное участие в научной работе на базе кафедр и лабораторий факультета. Около 30 % выпускников продолжают свое образование в аспирантуре. Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации осуществляется по 8 научным специальностям. Срок обучения в очной аспирантуре — 3 года, а в заочной — 4 года.

ИНСТИТУТ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ (ФАКУЛЬТЕТ)

Директор — профессор Абылгазиев Игорь Ишеналиевич

История изучения языков и культур народов Востока в стенах Московского университета ведет отсчет с 50-х гг. XVIII в. Созданный в середине XX в. в разгар появления на карте мира большого количества освободившихся от колониальной зависимости государств афро-азиатского мира, Институт стран Азии и Африки при МГУ (первоначально — Институт восточных языков (ИВЯ) при МГУ) опирался, таким образом, на двухсотлетнюю университетскую традицию изучения восточных стран и цивилизаций. В настоящее время институт является ведущим в нашей стране центром подготовки профессиональных востоковедов, специалистов практически по всем странам и регионам Азии и Африки. Глубокое проникновение в язык и культуру изучаемой страны или региона, доскональное знание реалий афро-азиатских стран, последних тенденций в развитии экономической, социально-политической и культурной жизни восточных обществ в сочетании с фундаментальностью, присущей образованию в МГУ, было и остается отличительным стилем выпускников института. Восток является для них не экзотическим и загадочным миром, каким он представляется неспециалисту, а предметом профессионального знания.

Происходящий на наших глазах подъем крупнейших азиатских держав, общий динамизм азиатско-африканского мира обусловливает растущий спрос на выпускников института, считающегося одним из наиболее известных в мире центров подготовки соответствующих специалистов. Студенты, поступившие в ИСАА, имеют возможность обучаться на одном из четырех **отделений**: **историческом**, **филологическом**, **социально-экономическом** и **политологическом**. Действующие учебные планы предусматривают обучение в течение 4 лет и получение диплома бакалавра по **направлению «Востоковедение и африканистика»**. Предусматривается возможность последующей двухгодичной учебы в магистратуре по направлению «Востоковедение и африканистика».

Для тех, кто проявляет интерес к обучению на послевузовском уровне, институт обеспечивает целый ряд дополнительных образовательных программ. Вне зависимости от специализации студенты изучают в одинаковом объеме один или два восточных языка и один из западноевропейских языков. В настоящее время в институте осу-

ществляется обучение более чем 40 языкам народов Азии и Африки; введено обучение ряду языков Центральной Азии и Кавказа.

В структуру ИСАА входит **19 кафедр**: истории стран Ближнего и Среднего Востока; истории Южной Азии; истории Китая; истории стран Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии; истории и культуры Японии; стран Центральной Азии и Кавказа; африканистики; иудаики; арабской филологии; иранской филологии; тюркской филологии; индийской филологии; китайской филологии; японской филологии; филологии стран Юго-Восточной Азии, Кореи и Монголии; западноевропейских языков; международных экономических отношений; экономики и экономической географии стран Азии и Африки; политологии стран Востока.

В ИСАА имеются следующие лаборатории: экспериментальной фонетики, восточных языков в средней школе, экологии культуры Востока.

В ИСАА работают 228 преподавателей и научных сотрудников, из которых 54 имеют ученую степень доктора наук, а 95 — кандидата наук. Для чтения ряда курсов в институт приглашаются ведущие специалисты из различных вузов, а также из академических и практических организаций РФ и зарубежных стран. Факультет интенсивно развивает связи и кооперацию с ведущими зарубежными университетами и научными центрами для реализации исследовательских проектов и подготовки высококвалифицированных кадров. В рамках этих проектов, а также в ходе сотрудничества с авторитетными российскими организациями созданы и успешно действуют Международный центр корееведения МГУ, Центр арабистики и исламоведения, Центр индологических и буддологических исследований, Религиоведческий центр, Межвузовский факультет китайского языка, Вьетнамоведческий центр, Общество «Нусантара» (изучение Индонезии, Малайзии, Филиппин), Общество Доброй Надежды (африканистика).

Студенты, обучающиеся на **историческом отделении**, изучают следующие дисциплины: история стран Азии и Африки, всемирная история, история религий, археология и этнология. По конкретной стране или региону изучения читается фундаментальный курс истории. Кроме этого, предусмотрены страноведческие курсы по экономике, политической системе, культуре, источниковедению и историографии. Студенты-филологи слушают общие курсы основ языкознания, литературоведения и общего языкознания, а также изучают специальные дисциплины: теоретическую фонетику

и грамматику, лексикологию, диалектологию, историю соответствующего восточного языка, литературу, географию, политическую систему изучаемой страны или региона.

Профессиональная подготовка студентов **социально-экономического отделения** включает изучение микроэкономики, макроэкономики, высшей математики, математических методов в экономике, экономической статистики, общей экономической теории, финансово-кредитных систем, экономики и экономической географии стран Азии и Африки, международных экономических отношений стран Азии и Африки, государственного строя, социально-политической системы изучаемой страны. Важное место отводится занятиям по экономике изучаемой страны или региона. Помимо обязательных предметов, на выбор студентов предлагается широкий круг факультативных курсов: история общественной мысли, международные конфликты на современном этапе, мирохозяйственные связи стран Азии и Африки, демографические проблемы, ТНК и развивающиеся страны, экономика стран Центральной Азии и Закавказья, развитие Азиатско-Тихоокеанского региона и др. Важной частью учебного процесса являются стажировки в странах изучаемого языка, активное сотрудничество студентов с практическим организациями, развивающими связи с соответствующими странами. В овладении навыками разговорной речи при изучении восточных языков широко используются лингафонные, аудиовизуальные средства и средства интерактивного обучения, кабинеты для занятий различными видами перевода, в том числе синхронным. Для приобретения навыков работы с различными сетевыми ресурсами предусмотрены занятия в компьютерном классе.

Уделяется особое внимание предвузовской подготовке будущих студентов из числа школьников, проявляющих интерес к востоковедным дисциплинам. При институте многие годы работает **Школа молодого востоковеда**, объединяющая старшеклассников. Институт поддерживает тесный контакт с Востоковедным лицеем и рядом других школ, специализирующихся на преподавании восточных языков.

Образовательная программа подготовки бакалавра востоковедения и африканистики реализуется в Институте стран Азии и Африки по очной форме обучения на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Востоковедение и африканистика», а программа подготовки магистра осуще-

ствляется по очной форме обучения на основании образовательного стандарта МГУ по тому же направлению.

Образовательные программы подготовки бакалавра и магистра востоковедения и африканистики постоянно совершенствуются путем регулярного обновления основных их элементов с учетом достижений востоковедной науки, привлечения к их совершенствованию представителей работодателей, мониторинга результатов обучения, периодического рецензирования образовательных программ, повышения квалификации преподавательского состава, применения системы контроля качества образования.

Выпускники бакалавриата и магистратуры ИСАА находят применение своим знаниям и навыкам в российских правительственных и государственных учреждениях, внешнеполитических, внешнеторговых организациях, средствах массовой информации, научно-исследовательских и аналитических центрах, издательствах, в системе университетского образования. Все большее количество выпускников находит трудоустройство в российских и зарубежных государственных и частных корпорациях.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан — профессор Осипова Надежда Геннадьевна

Социологический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, основанный 6 июня 1989 г., традиционно занимает ведущее место в процессе подготовки профессиональных социологических кадров. В настоящее время подготовку социологов факультет осуществляет по **программе интегрированного магистра** МГУ (4+2) по направлению **«Социология»**. Также факультет ведет подготовку **бакалавров** по направлению **«Публичная политика и социальные науки»**.

Сегодня социологический факультет — обособленное структурное подразделение МГУ — ведущее звено социологического образования в России и СНГ, формирующее целостный облик отечественного образовательного пространства, а также вырабатывающее новые глобальные принципы научно-образовательной деятельности и подходы к пониманию качества современного социологического образования и критериев его оценки.

Согласно Положению «О социологическом факультете МГУ», главной целью факультета является высококачественная подготовка квалифицированных специалистов-социологов, способных компетентно и эффективно работать в условиях интеграции России в мировое сообщество.

Социологический факультет реализует передовые образовательные практики, завоевывает доминирующие позиции в стратегических областях мировой социологической науки, формирует эффективные механизмы межвузовского взаимодействия, генерирует общественно значимые образовательные инициативы, вырабатывает направления общенационального академического развития, а также является активным и авторитетным участником академических дискуссий различного уровня.

В настоящее время в структуру социологического факультета входят **10 кафедр**, охватывающих важнейшие предметные области классической и современной, фундаментальной и прикладной социологии: истории и теории социологии, современной социологии, методологии социологических исследований, социологии коммуникативных систем, социологии международных отношений, политологии и социологии политических процессов, социологии государственного управления, экономической социологии и менеджмента, социологии семьи и демографии, социальных технологий.

Каждая кафедра представляет сложившуюся научную школу, которую возглавляют уникальные специалисты, известные не только в России, но и за рубежом.

Отличительной особенностью обучения на социологическом факультете является гармоничное сочетание фундаментального и прикладного знания, теоретического и эмпирического умений, что характерно для классического университетского образования.

Среднегодовой контингент учащихся социологического факультета по всем формам обучения составляет свыше 1000 человек.

Социологический факультет укрепляет свои позиции на общероссийском уровне, о чем свидетельствует рост регионального представительства студентов, охватывающего свыше 30 республик, краев и областей России.

На международной арене социологический факультет утверждает имидж образовательно-научного центра, привлекательного для граждан других государств. На социологическом факультете проходят обучение граждане стран Китая, Кореи, Германии, Франции, Турции, Республики Беларусь, Республики Армении, Республики Казахстан.

В учебном процессе на социологическом факультете активно используются традиционные и инновационные методы обучения. Образовательный процесс обеспечивают около 100 преподавателей — докторов и кандидатов наук, подавляющее большинство из которых имеют ученые звания доцента или профессора.

Социологический факультет ведет интенсивную научно-исследовательскую работу.

В своей деятельности социологический факультет ориентируется на удовлетворение кадровых запросов экономики, науки и общества, современные требования к практическому применению профессиональных знаний и навыков. Он поддерживает тесные связи с работодателями и деловым сообществом, инициируя реализацию совместных образовательных программ, стажировок и производственной практики.

Продолжая традиции фундаментального университетского образования, социологический факультет МГУ готовит студентов для практической, педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Студенты проходят практику с возможностью дальнейшего трудоустройства в государственных учреждениях (Совет Федерации ФС РФ, Государственная Дума ФС РФ, министерства РФ, федераль-

ные агентства и службы РФ, префектуры, управы районов города Москвы и другие исполнительные органы власти РФ), в компаниях исследовательского профиля (ВЦИОМ, ФОМ, «РОМИР МОНИТОРИНГ», «Аналитический центр Юрия Левады»), в международных компаниях (TNS, IPSOS, «ГФК-Русь»), в агентствах социальных и маркетинговых исследований (*Vector Market Research*, *Magram Market Research*, «МАСМИ»); в компаниях информационно-рекламного, PR, коммуникационного и медийного направления (VIVAKI, BBDO, E:MG), в банках, страховых, консалтинговых и компаниях HR-профиля (*HILL International*, P&G, МТС, «РОСНАНО») и др.

Кроме того, студенты имеют возможность записи на факультативные курсы, мастер-классы и тренинги, организованные социологическим факультетом совместно с крупными компаниями-работодателями и проводящиеся в вечернее время на факультете.

Выпускники социологического факультета успешно работают в исследовательских и аналитических центрах и институтах, государственном аппарате и представительных органах власти, в политических партиях и общественных организациях, в российских и международных компаниях информационно-рекламного и медийного бизнес-профиля.

История социологического факультета и его сегодняшнее состояние определяют конкурентные преимущества по сравнению с другими подразделениями социологической направленности в вузах России. В их числе: фундаментальность образования, основанная на университетских традициях и определяющая партнерские связи с университетами России и стран СНГ; широкие возможности проведения масштабных социологических исследований, обусловленные тесным сотрудничеством факультета с ведущими научными учреждениями России социологического профиля; накопленный опыт организации научно-образовательного процесса в магистратуре, связанный с самой длительной в России историей реализации концепции двухуровневой системы социологического образования; уникальная инфраструктура, включающая в себя современное отдельно стоящее здание, с широкими возможностями для технического оснащения, отвечающего потребностям современного университета; традиции вовлечения в дела факультета сообщества его успешных выпускников.

В 2020 г. прием на 1 курс **бакалавриата** ведется по направлениям **«Социология»** и **«Публичная политика и социальные науки»**.

В течение первых двух лет обучения студенты, обучающиеся по направлению **«Социология»**, осваивают базовые для всех вузов страны дисциплины (философия, правоведение, политология, история Отечества, экономическая теория, логика, русский язык и культура речи, иностранный язык, высшая математика, теория вероятностей, математическая статистика и др.), а также изучают общепрофессиональные дисциплины, обязательные для каждого социолога (общая социология, история социологии, методика конкретных социологических исследований, социальная антропология, этносоциология, демография, социальная психология, социолингвистика, теория измерений в социологии, анализ данных в социологии и др.).

Образовательная программа **«Публичная политика и социальные науки»** направлена на подготовку экспертов в области управления социально-политическими проектами и предлагает комплексное изучение публичной политики с использованием новейших теоретических знаний, практических навыков и методов анализа. Студенты, обучающиеся по данному направлению, в качестве общепрофессиональных дисциплин изучают основы публичной политики, социальную психологию, теорию принятия решений, два иностранных языка. Обучающиеся будут проходить обучение не только у ведущих преподавателей МГУ, но и у практиков. Будут приглашены представители федеральной, региональной и муниципальной власти, депутаты Государственной Думы, дипломаты, представители силовых структур, представители корпоративного сектора, консалтинговых и рекламных агентств, СМИ, общественных и коммерческих организаций. Предусмотрен широкий выбор направлений стажировки в рамках профиля программы.

Срок обучения в бакалавриате по направлению «Социология» и «Публичная политика и социальные науки» на дневном отделении — 4 года. Выпускники, прошедшие обучение по программе подготовки бакалавров или специалистов в МГУ и других вузах, могут поступить в магистратуру социологического факультета. Срок обучения в магистратуре — 2 года.

Студенты, проявившие способности к научной работе, рекомендуются в аспирантуру социологического факультета. В аспирантуру на конкурсной основе принимаются лица, имеющие как профильное, так и непрофильное высшее профессиональное образование.

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

И. о. декана — профессор Молчанова Галина Георгиевна
Президент — профессор Тер-Минасова Светлана Григорьевна

Факультет иностранных языков основан в 1988 г. Первыи набор студентов был осуществлен в 1992 г. В 2005 г. факультет был переименован в факультет иностранных языков и регионоведения (ФИЯиР).

На факультете решаются задачи, отвечающие современным потребностям общества: научное обоснование и разработка методов обучения языку как средству общения между специалистами в разных отраслях знания и профессиональной деятельности; функциональное изучение языков и использование их в разных социальных направлениях: науке, экономике, общественно-политической деятельности, культуре и др.; изучение языков на широком фоне социальнои, культурнои, политическои жизни народов, говорящих на этих языках, т.е. в теснои связи с миром изучаемых языков; разработка соответствующеи современным требованиям модели подготовки преподавателеи иностранных языков, переводчиков, культурологов, специалистов по международному и межкультурному общению, экспертов по тем регионам, в которых изучаемые языки используются как средство общения; комплексное изучение регионов мира, групп стран и отдельных государств: их населения, истории и этнографии, экономики и политики, науки и культуры, религии, языка и литературы, традиции и ценностеи; изучение проблем взаимовосприятия культуры, взаимодеиствия и взаимовлияния России и мира, национальных характеров и менталитетов, русского мира в контексте мировых цивилизаций, традиции повседневной жизни различных стран и регионов (истории и современности).

Факультет ведет набор на четыре направления **бакалавриата** и одно направление **специалитета**.

Направление «Лингвистика» (бакалавриат). Обучение по направлению ведется в рамках двух **профилей**: «Теория и методика преподавания иностранных языков» и «Межкультурная коммуникация». **Вступительные испытания**: ЕГЭ — иностранныи язык, история, русскии язык; дополнительное вступительное испытание — иностранный язык.

Направление «Регионоведение России» (бакалавриат). Вступительные испытания: ЕГЭ — иностранный язык, история, русский язык; дополнительное вступительное испытание — иностранный язык.

Направление «Зарубежное регионоведение» (бакалавриат). Обучение по направлению ведется в рамках двух **профилей**: «Американские исследования» и «Европейские исследования». **Вступительные испытания**: ЕГЭ — иностранный язык, история, русский язык; дополнительное вступительное испытание — иностранный язык.

Направление «Культурология» (бакалавриат). Вступительные испытания: ЕГЭ — иностранный язык, обществознание, русский язык; дополнительное вступительное испытание — иностранный язык.

Специальность «Перевод и переводоведение» (специалитет). Вступительные испытания: ЕГЭ — иностранный язык, история, русский язык; дополнительное вступительное испытание — иностранный язык.

Программами подготовки всех направлений предусмотрено обязательное изучение двух иностранных языков (англиийский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский, чешский, сербский, польский и болгарский языки), причем количество часов и качество преподавания одинаковы на всех отделениях факультета. Форма обучения на всех направлениях — очная, дневная. Срок обучения для бакалавриата — 4 года, специалитета — 6 лет.

Магистратура факультета организована по принципу творческого сотрудничества между студентами и преподавателями, целью которого является усвоение уникальных курсов и учебных программ, специально разработанных для высшей ступени университетского образования. Занятия в магистратуре основываются на индивидуальном подходе к потребностям учащихся. Срок обучения — 2 года. Форма обучения — очная, дневная. Подготовка ведется по нескольким направлениям.

«Лингвистика». В рамках направления открыты магистерские программы, ориентированные на абитуриентов как с профильным, так и непрофильным образованием. Вступительные испытания проводятся в виде письменного экзамена по лингвистике на иностранном языке.

Магистерские программы **для абитуриентов с профильным образованием**: «Лингводидактические основы преподавания

иностранных языков и культур»; «Иностранный язык и межкультурная коммуникация в политике и дипломатии»; «Управление в сфере языкового образования»; «Язык профессионального общения в сфере управления»; «Перевод в международных организациях»; «Русскии и французский языки и культуры» (для иностранных граждан).

Магистерские программы **для абитуриентов с непрофильным образованием**: «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация»; «Теория перевода и межкультурная коммуникация»; «Теория коммуникации и международные связи с общественностью (PR)»; «Сопоставительное изучение культур и межкультурная коммуникация»; «Русский язык» (для иностранных граждан).

«Регионоведение России». В рамках направления открыты магистерские **программы «Россия в современном мировом пространстве»** для абитуриентов с профильным образованием и магистерская программа **«Русская история и культура»** для иностранных абитуриентов. **Вступительные испытания** проводятся в виде письменного экзамена по регионоведению России на русском языке.

«Культурология». В рамках направления открыта магистерская **программа «Компаративные исследования культурного наследия (Comparative Heritage Studies)»**. **Вступительные испытания** проводятся в виде письменного экзамена по культурологии на русском и английском языках.

«Зарубежное регионоведение». В рамках направления открыты магистерские **программы «Социокультурное регионоведение стран и регионов мира»** и **«Технологии создания позитивного имиджа регионов»**. **Вступительные испытания** проводятся в виде письменного экзамена по зарубежному регионоведению на русском языке.

Также ведется набор в **очно-заочную (вечернюю) магистратуру** по направлению **«Лингвистика»**. Предлагаются следующие магистерские **программы**: «Теория коммуникации и международные связи с общественностью (PR)», «Теория обучения и межкультурная коммуникация», «Теория перевода и межкультурная коммуникация».

Аспирантура на факультете иностранных языков и регионоведения была открыта в 1990 г. В настоящее время прием ведется по следующим **специальностям**: германские языки, романские языки,

сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), теория и история культуры. Действуют диссертационные советы МГУ.10.07 «Филологические науки», МГУ.10.13 «Педагогические науки», МГУ.24.01 «Теория и история культуры (культурология)». Обучение в аспирантуре производится как на бюджетной, так и на договорной основе. Формы и сроки обучения: очная — 3 года; заочная — 4 года.

Факультет предоставляет широкие возможности **дополнительного образования**. В настоящее время на факультете успешно работают **программы профессиональной переподготовки с присвоением новой квалификации «Переводчик» и «Преподаватель»**: «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» (2 года, форма обучения — вечерняя), «Преподаватель: современные подходы к обучению иностранным языкам» (2 года, форма обучения — дистанционная); **программы профессиональной переподготовки, дающие право ведения деятельности в новой сфере**: «Прикладное регионоведение. История и традиции гастрономической культуры регионов мира» (1 год, форма обучения — очно-заочная), «Преподавание русского языка в иностранной аудитории» (1,5 года, форма обучения — очная), «Преподавание иностранных языков и новейшие технологии» (1 год, форма обучения — дистанционная), «Теоретико-прагматические основы преподавания иностранного (английского) языка: современные подходы» (1 год, форма обучения — дистанционная). Также организованы **краткосрочные дистанционные курсы повышения квалификации**: «Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: теория и практика», «Интеграция мобильных технологий в преподавание иностранных языков», «Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам», «Проектирование веб программ по обучению иностранным языкам», «Преподавание русского языка как иностранного», «Проектирование электронных обучающих ресурсов по иностранным языкам», «Цифровые технологии для подготовки к ЕГЭ по английскому языку», «Методика обучения иностранным языкам: коммуникативный подход».

Факультет предлагает разнообразные **программы для иностранных граждан**: программы получения высшего образования, стажировки, курсы русского языка как иностранного. Для абитуриентов на факультете работают **подготовительные очные (вечерние) и дистанционные курсы** разной продолжительности. Занятия

на курсах позволяют абитуриентам успешно подготовиться к Единому государственному экзамену, к олимпиадам и вступительным испытаниям по таким общегуманитарным дисциплинам, как иностранный язык (англиискии, французский, немецкий, испанский), русскии язык, литература, обществознание и история России. По выбору слушателя возможна подготовка по однои, двум, трем или четырем дисциплинам.

Чтобы дать возможность школьникам познакомиться с факультетом поближе, узнать больше о предлагаемых профессиях, на факультете работают **Школы юных специалистов**: Школа МКК, Школа юного регионоведа, Школы юного итальяниста, испаниста, англиста, германиста, слависта, Школа юного культуролога. Занятия в школах проходят 1–2 раза в месяц (в зависимости от выбранного направления). Занятия бесплатные, проводятся в вечернее время.

ВЫСШАЯ ШКОЛА ИННОВАЦИОННОГО БИЗНЕСА (ФАКУЛЬТЕТ)

Декан — профессор Кощуг Дмитрий Гурьевич

Высшая школа инновационного бизнеса (факультет) МГУ имени М.В. Ломоносова (Корпоративный университет) создана в 2006 г.

Объединяя ресурсы разных факультетов МГУ, Высшая школа видит своей задачей оперативную адаптацию классических университетских программ обучения к меняющимся запросам производства и развитие инновационных механизмов, обеспечивающих передачу на производство новых технологий — результатов научных исследований.

Основной целью факультета является подготовка высококвалифицированных специалистов в области новых технологий поиска, оценки, добычи и переработки углеводородного сырья, рационального природопользования и управления природными ресурсами, а также оперативная адаптация программ обучения к меняющимся запросам производства.

Высшая школа ведет подготовку специалистов по программам магистратуры по двум направлениям (геология, химия), MBA и дополнительного образования.

Обучение в двухлетней **очной магистратуре** ведется по следующим направлениям.

Направление «Геология»

Программа «Геолого-геофизические исследования нефтяных и газовых месторождений». Цель программы — подготовка работников нефтегазовой отрасли в области новейших технологий геологического и гидродинамического моделирования, разработки месторождений, передовых научных методов сейсморазведочных работ, геофизических исследований скважин, повышения нефтеотдачи пластов и др. В процессе обучения магистры осваивают основы построения геологических, гидродинамических моделей месторождений нефти и газа, современные методы исследования скважин, знакомятся с высокопроизводительными средствами вычислительной техники и современными программными комплексами для обработки и интерпретации геолого-геофизических данных в области нефтегазовой геофизики и геологии, в том числе с программными продуктами ведущих нефтедобывающих и сервисных компаний.

Программа «Геолого-геофизические исследования и моделирование месторождений углеводородов» (Geological-geophysical exploration and modelling of hydrocarbon fields) с преподаванием на английском языке с углубленным изучением информационных технологий. Цель программы — подготовка работников нефтегазовой отрасли в области новейших технологий геологического и гидродинамического моделирования, разработки месторождений, передовых научных методов сейсморазведочных работ, геофизических исследований скважин, повышения нефтеотдачи пластов. В процессе обучения магистры осваивают компьютерные технологии построения трех- и четырехмерных геолого-геофизических моделей геологической среды и изучают особенности их применения для решения практических задач.

Программа «Управление природными ресурсами». Цель программы — подготовка специалистов в области управления природными ресурсами, рационального природопользования, устойчивого развития регионов и высокоурбанизированных территорий. Программа обучения включает блок дисциплин специализации, в котором рассматриваются кадастры природных ресурсов, мониторинг природных ресурсов, экологическое проектирование и экологическая экспертиза, инновационное недропользование, правовые аспекты природопользования, лицензирование ресурсных объектов, земельное право и др. Основной акцент в образовательном процессе делается на формирование комплексного междисциплинарного подхода к решению актуальных проблем в сфере недропользования и устойчивого развития регионов. Особое место в подготовке уделяется освоению опыта управления имитационными моделями различных региональных систем в рациональном природопользовании, обучению работе в команде и принятию эффективных решений.

Направление «Химия»

Программа «Химическая переработка углеводородного сырья». Цель программы — подготовка специалистов в области переработки нефти, нефтехимии и газохимии, обладающих широким кругозором в указанных областях с учетом новых экологических и технологических требований, разбирающихся в современных проблемах производства топлив, масел и продуктов нефтехимии. Программа обучения включает фундаментальные основы современных процессов переработки углеводородного сырья, современ-

ные пути увеличения экономической эффективности производств, интеграции нефтепереработки и нефтехимии. Особое внимание уделяется формированию инновационного подхода к модернизации производств на основе новейших достижений науки и техники. Важное место в программе занимает освоение современных методов определения качества продуктов и полупродуктов переработки нефти и газа. Полученные знания дают выпускникам возможность оперативно получать информацию о новейших научных и технических достижениях в области нефтепереработки и нефтехимии.

Обучение проводится в сотрудничестве с геологическим, химическим, юридическим, экономическим факультетами и факультетом государственного управления МГУ. В рамках Высшей школы реализован междисциплинарный подход, благодаря которому магистранты каждого направления имеют возможность получить базовые знания по всем представленным программам.

Срок обучения — 2 года. Форма обучения — очная. Обучение платное. **Вступительное испытание** — экзамен по направлению (письменный).

Дополнительное образование

Программы дополнительного образования на факультете включают как **курсы повышения квалификации**, преимущественно для работников нефтегазовой отрасли («Комплексная интерпретация данных ГИС», «Информационные технологии в нефтегазовой отрасли» и др.), так и **программы профессиональной переподготовки** («Управление шельфовыми проектами»). В рамках развития бизнес-образования в Высшей школе инновационного бизнеса с 2008 г. действует **программа «Мастер делового администрирования» (Master of business administration — MBA)**.

Одной из главных задач факультета является создание программ дополнительного образования в области инновационного предпринимательства, подготовка специалистов, ориентированных на практическое использование (коммерциализацию) результатов научных исследований, технических и технологических разработок.

Программы обучения рассчитаны на специалистов как с базовым естественно-научным, так и гуманитарным образованием и направлены на получение необходимых знаний и умений в области предпринимательской деятельности, в первую очередь в инновационной сфере.

ВЫСШАЯ ШКОЛА ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ (ФАКУЛЬТЕТ)

Директор — академик РАН Макаров Валерий Леонидович

Высшая школа государственного администрирования МГУ (ВШГА) создана в 2005 г. в соответствии с решением Ученого совета МГУ.

К преподаванию в Высшей школе государственного администрирования привлекаются руководители подразделений Аппарата Правительства Российской Федерации, ведущие специалисты — практики министерств и ведомств, академики и профессора Российской академии наук, других ведущих учебных и научных заведений Москвы, руководители органов власти различных уровней и бизнеса, известные российские и иностранные ученые и практики, обладающие опытом проведения практикумов-тренингов и мастер-классов.

Основная образовательная **магистерская программа «Государственное администрирование»** реализуется в Высшей школе государственного администрирования в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В. Ломоносова для образовательных программ высшего образования по **направлению подготовки магистров «Государственное и муниципальное управление»**, присваивается степень «магистр». Программа предназначена для обучения руководителей и их заместителей. Уникальность программы в том, что подготовка руководящих кадров для государственной службы ведется в соответствии с международно признанными образовательными стандартами на основе опыта зарубежных школ публичной администрации и традиций российского образования. Выпускники подготовлены к профессиональной организационно-управленческой, экспертно-аналитической, проектной, консалтинговой и другим видам деятельности.

Магистерская программа Высшей школы государственного администрирования «Государственное администрирование» ориентирована на подготовку государственных и муниципальных служащих, замещающих должности государственной гражданской службы (категорий «руководители», «помощники (советники)» и «специалисты») и муниципальной службы (высшей, главной и ведущей групп должностей), а также лиц, включенных в кадровый

резерв для замещения указанных должностей. Особенность программы в том, что обучение проводится через практическое решение реальных проектных задач из области государственного управления. В учебном процессе осуществляется анализ конкретных ситуаций, проведение специальных тренингов, мастер-классов и семинаров, изучение иностранного языка. В обучении используются управленческие практикумы и спецкурсы по актуальным проблемам государственного управления и административной реформы. Выпускники обладают знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективного функционирования государственных и муниципальных органов власти, государственных и муниципальных организаций, а также юридических лиц с государственным участием.

Школа приступает к реализации **магистерской программы «Стратегия управления кадрами»** в рамках **направления «Управления персоналом»**.

На специализированную подготовку магистров на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний зачисляются лица, имеющие диплом бакалавра, специалиста или магистра. Условия конкурсного отбора определяются МГУ. **Вступительные испытания** проводятся в виде письменного экзамена по основам государственного и муниципального управления (направление «Государственное и муниципальное управление») и основам управления персоналом (направление «Управление персоналом»).

Школой в 2019 г. осуществлен 12-й выпуск магистров. Всего за время реализации программ дипломы различного уровня на факультете получили более 1100 выпускников, в том числе выпущено 478 магистров государственного администрирования. Многие выпускники, окончившие факультет, успешно работают в государственных и муниципальных структурах. Из числа выпускников ВШГА в настоящее время — федеральный министр, четыре заместителя министра, три вице-губернатора, несколько начальников департаментов и управлений министерств, депутат Мосгордумы. Также среди выпускников — сотрудники Администрации Президента РФ, Управления делами Президента РФ, Аппарата Правительства РФ, Государственной Думы Федерального Собрания РФ, Совета Федерации Федерального Собрания РФ, Министерства финансов РФ, Министерства экономического развития РФ, Министерства энергетики РФ, Министерства просвещения РФ, Министерства обороны РФ, Министерства внутренних дел РФ, Министерства

здравоохранения РФ, Министерства природных ресурсов и экологии РФ, Министерства культуры РФ, Министерства спорта РФ, Федеральной антимонопольной службы, Правительства Москвы, Правительства Московской области, Администрации Губернатора Московской области, сотрудники федеральных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, руководящих органов местного самоуправления. Лучшие выпускники получили рекомендательные письма Председателя Попечительского совета Школы.

В отчетном году магистранты ВШГА МГУ проходили профессиональную практику в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации, Правительстве Московской области, ФАС России, Администрации Губернатора Московской области, Министерстве здравоохранения Московской области, Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерстве экономического развития РФ, Министерстве юстиции РФ, Федеральной службе по труду и занятости, мэриях и управах городов федерального, регионального и муниципального уровня. Все магистранты полностью выполнили программу практики, получили положительные отзывы с мест проведения практики и оценку «отлично».

Магистранты второго года обучения Высшей школы государственного администрирования посетили Китай и прошли обучение и практику в ведущем институте по подготовке высших государственных служащих — Китайской академии управления. Эта поездка уже третья по счету. Основное обучение проходило в Пекине в Китайской академии управления (Институт государственного управления Китая), которая была создана в 1994 г. Академия является образовательным учреждением в статусе Министерства и входит в структуру Госсовета КНР. Магистранты ВШГА МГУ стали участниками одной из программ Академии. Две недели они проходили обучение, целью которого был обмен опытом в области государственного управления между Китайской Народной Республикой и Российской Федерацией, а также укрепление дружбы и сотрудничества между двумя государствами. В ходе прохождения обучения магистранты подробно познакомились с внутриполитической и внешнеполитической ситуацией КНР. Отдельное внимание было уделено исследованию экономической ситуации Китая, уникальному опыту и достижениям китайской экономики, являющейся одной из крупнейших в мире.

К достижениям магистерской программы Высшей школы государственного администрирования относится и то, что она на протяжении последних лет устойчиво входит в число лучших среди программ по государственному администрированию региона Восточная Европа, согласно проведенному рейтингу Международного рейтингового агентства *Eduniversal*. Международный рейтинг проводился среди 4000 магистерских программ в 154 странах мира.

На основе проведенной на факультете методологической и методической работы был актуализирован **проект «Аспирантура»** с последующим первым и вторым набором по **направлению** 38.06.01 **«Экономика»**, **направленности** 08.00.05 **«Экономика и управление народным хозяйством»**. Программа аспирантуры ВШГА МГУ реализуется в целях формирования кадров высшей квалификации, прежде всего для системы государственной гражданской службы Российской Федерации, способных решать вопросы совершенствования методов государственного управления и администрирования.

Наряду с магистратурой ВШГА реализуется **программа дополнительного образования**, **программа повышения квалификации «Независимый директор»**, которая предназначена для подготовки руководителей — независимых директоров, членов и председателей Советов директоров.

Программа разработана и реализуется при поддержке Федерального агентства по управлению государственным имуществом. На программе проходят подготовку потенциальные и действующие члены советов директоров российских государственных, частных и публичных компаний, собственники бизнеса, топ-менеджеры, работающие с советом директоров. Курс разработан на основе реальных кейсов практики советов директоров в российских государственных, публичных и частных компаниях.

Программа предлагаемого **курса повышения квалификации «Цифровая экономика в сфере управления»** направлена на управленцев, связанных непосредственно с технологическими изменениями, профильных специалистов и просто заинтересованных в данной проблематике лиц.

ВШГА МГУ является членом Международной ассоциации школ и институтов администрирования (IASIA) и Европейской группы государственного администрирования (EGPA).

В деятельности ВШГА МГУ принимают участие зарубежные специалисты, в первую очередь Национальной школы администрации ENA (Франция).

ВЫСШАЯ ШКОЛА ГОСУДАРСТВЕННОГО АУДИТА (ФАКУЛЬТЕТ)

И. о. декана — профессор Шахрай Сергей Михайлович

Высшая школа государственного аудита МГУ создана в 2006 г. по совместной инициативе Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Российской академии наук и Счетной палаты Российской Федерации в целях комплексной (междисциплинарной) подготовки специалистов, обладающих профессиональными знаниями и навыками для эффективной работы:

- в финансово-бюджетной сфере, в первую очередь в системе внешнего государственного аудита и внутреннего государственного финансового контроля, в подразделениях внутреннего финансового контроля (аудита) государственных органов, учреждений и корпораций, а также в аудиторских организациях;
- в сфере обеспечения экономической, финансовой и информационной безопасности государства, расследования экономических и финансовых преступлений, юридического сопровождения и аудита электронных (информационных) систем, в первую очередь для системы Следственного комитета Российской Федерации и Министерства внутренних дел Российской Федерации, а также для служб безопасности государственных корпораций и публичных компаний.

Обучение в Высшей школе государственного аудита МГУ осуществляется по образовательным программам высшего образования по **направлениям «Юриспруденция»** и **«Экономика»**. На факультете фундаментальное образование, составляющее основу классического университетского образования по экономике и юриспруденции, сочетается с углубленной профессиональной ориентацией учащихся в рамках соответствующих профилей подготовки экономистов и юристов. Этому способствуют новые специально утвержденные МГУ образовательные стандарты и учебные программы, реализуемые факультетом при непосредственном участии работодателей. Студенты изучают весь комплекс общеобразовательных, математических, общепрофессиональных дисциплин, предусмотренных образовательными стандартами. Дополнительно они изучают дисциплины профессионального цикла и специализации в соответствии с выбранным профилем подготовки. На факультете активно применяется междисциплинарный подход, в ходе

которого будущие юристы и экономисты овладевают базовыми и специальными дисциплинами соответственно экономического и юридического блока, необходимыми для постижения профессии. Подготовка включает обязательное получение практических навыков в Счетной палате Российской Федерации, Следственном комитете Российской Федерации, в других контрольно-счетных и правоохранительных органах, в финансовых органах и государственных корпорациях.

Программы формируют у выпускников профессиональные навыки в сфере экспертно-аналитической, контрольной и аудиторской деятельности, а также навыки нормативно-методической и организационно-управленческой работы, благодаря которым подготовленные работники являются уникальными специалистами. Полученное в Высшей школе государственного аудита МГУ образование позволит выпускникам эффективно работать в государственном секторе: контрольные, правоохранительные, финансовые органы, а также в сфере бизнес-аудита и консалтинга, реализоваться по другим направлениям экономической и юридической специальности.

Профессорско-преподавательский состав Высшей школы государственного аудита МГУ сформирован из числа докторов и кандидатов наук, широко известных в сфере финансового контроля, аудита, экономической безопасности, практических работников Счетной палаты Российской Федерации, Следственного комитета Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Студентам, выполнившим учебный план и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются в соответствии с Федеральным законом «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» именные дипломы Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова на русском и английском языках.

Выпускникам, успешно прошедшим весь курс обучения, предоставляется возможность трудоустройства в контрольно-счетных органах и органах финансового контроля в системе исполнительной власти, в системе органов Следственного комитета Российской Федерации. Молодые специалисты, владеющие современными методиками финансового контроля и аудита эффективности, востребованы также крупными корпорациями и аудиторскими компаниями. Тем, кто во время учебы продемонстрирует успехи в научной

работе, предоставляется возможность зачисления в магистратуру и аспирантуру.

Направление подготовки «Юриспруденция»

Программы подготовки бакалавров:

- финансово-правовой профиль;
- профиль «Расследование экономических преступлений» (совместно со Следственным комитетом).

Программы подготовки магистров:

- Правовое регулирование государственного управления и контроля;
- Финансовая безопасность;
- Финансовые расследования;
- Компьютерное право и информационная безопасность.

Направление подготовки «Экономика»

Программа подготовки бакалавров: профиль «Государственный и муниципальный аудит».

Программа подготовки магистров по направлению «Государственный аудит»: «Финансовое регулирование и контроль».

Перечень вступительных испытаний

(ЕГЭ и ДВИ — дополнительное вступительное испытание)

Экономика (бакалавриат). ЕГЭ: русский язык, математика, обществознание; ДВИ: математика (письменно).

Юриспруденция (бакалавриат). ЕГЭ: русский язык, обществознание, история; ДВИ: обществознание (письменно).

Государственный аудит (магистратура). Экономика (письменно).

Юриспруденция (магистратура). Правоведение (письменно).

Иногородним студентам предоставляется общежитие. Отсрочка от армии. Возможность зачисления на Факультет военного обучения МГУ.

Работа по специальности

- Контрольно-счетные органы Российской Федерации (Счетная палата, КСП Москвы, КСП Московской области, контрольно-счетные органы других субъектов Российской Федерации и муниципальных образований).

• Финансовые органы и органы финансового контроля системы исполнительной власти (Минфин России, Казначейство, Росфинмониторинг, Центральный банк России и т.д.)

• Следственный комитет Российской Федерации, прокуратура, МВД России.

• Крупные корпорации, аудиторские и консалтинговые компании, банки и др.

Аспирантура

Аспирантура по следующим научным специальностям:

• 12.00.04 «Финансовое право; налоговое право; бюджетное право»;

• 12.00.11 «Судебная деятельность; прокурорская деятельность; правозащитная и правоохранительная деятельность».

Бюджетные места и места с оплатой обучения.

ВЫСШАЯ ШКОЛА ТЕЛЕВИДЕНИЯ (ФАКУЛЬТЕТ)

Декан — Третьяков Виталий Товиевич

Высшая школа телевидения (ВШТ) была создана в 2008 г. В Попечительский совет Высшей школы телевидения МГУ вошли генеральный директор ВГТРК Олег Добродеев, исполнительный директор Международного фонда гуманитарного сотрудничества СНГ Анатолий Иксанов, генеральный директор Общественного телевидения России Анатолий Лысенко, генеральный директор радиостанции «Говорит Москва» Владимир Мамонтов, первый заместитель генерального директора Общественного телевидения России Александр Пономарев, президент российской государственной библиотеки Виктор Федоров, генеральный директор, председатель правления киноконцерна «Мосфильм» Карен Шахназаров и генеральный директор Первого канала Константин Эрнст.

Обучение ведется по **двум образовательным программам**. Первая образовательная программа — по **направлению подготовки «Телевидение»**. Данная программа реализуется в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В. Ломоносова для образовательных программ высшего образования. Образовательная программа по направлению подготовки «Телевидение» предназначена для подготовки выпускников факультета Высшей школы (факультета) телевидения МГУ к работе в сфере телевидения и других экранных массмедиа с учетом их современного состояния, запросов рынка труда и лучших практик российского и зарубежного телевидения и других массмедиа. Уровни подготовки: **бакалавриат** с присвоением квалификации (степени) «бакалавр» и **магистратура** с присвоением квалификации (степени) «магистр». Срок освоения полной образовательной программы по направлению подготовки «Телевидение» (интегрированный магистр) составляет 6 лет.

Вторая образовательная **программа — «Телепроизводство и телевещание»** с присвоением квалификации (степени) **«магистр»**. В магистратуру принимаются лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста.

Обучение базируется на фундаментальном университетском образовании; учебные программы ВШТ МГУ включают в себя: общенаучный и общепрофессиональный разделы (филологический блок и блок «Телевизионные и экранные массмедиа»). Вариативная

часть предусматривает интегральное обучение следующим творческим телевизионным профессиям: телережиссура, сценарное дело, операторское мастерство, ведение телевизионных программ, мастерство актера, телепродюсирование. Кроме того, читаются курсы истории российского и мирового кино, истории отечественного и зарубежного телевидения, телекритики и др. Также в программу включены занятия по актерскому мастерству, сценической речи, истории театра, истории и практики фотодела и пр.

Для студентов всех курсов постоянно проводят мастер-классы руководители крупнейших российских телеканалов, известные тележурналисты, телеведущие, телережиссеры, продюсеры и другие работники советского и российского ТВ, радио, кино и театра. Среди них: Киселев Дмитрий Константинович — генеральный директор МИА «Россия сегодня», Шумков Сергей Леонидович — руководитель ТПО «Телеканал «Россия-Культура», Шестаков Игорь Леонидович — генеральный директор АО «Москва медиа», Пиманов Алексей Викторович — президент медиахолдинга «Красная Звезда»; Андреева Екатерина Сергеевна, Ситтель Мария Эдуардовна, Мацкявичюс Эрнест Гедревич, Ургант Иван Андреевич, Крылов Дмитрий Дмитриевич, Пельш Валдис, Скабеева Ольга Владимировна, Попов Евгений Георгиевич, Бабаян Роман Георгиевич, Брилев Сергей Борисович, Мамонтов Аркадий Викторович — российские журналисты и телеведущие; Цекало Александр Евгеньевич — актер, режиссер, продюсер, основатель и генеральный продюсер продюсерской компании «Среда»; Акопов Александр Завенович — продюсер кино и телевидения, президент фонда «Академия российского телевидения»; Кириллов Игорь Леонидович, Балашов Виктор Иванович, Масляков Александр Васильевич, Черняева Татьяна Кирилловна — метры советского и российского телевидения; Михалков Никита Сергеевич — кинорежиссер, актер, сценарист и продюсер; Губенко Николай Николаевич — актер театра и кино, кинорежиссер, сценарист; Хотиненко Владимир Иванович — кинорежиссер, сценарист, педагог; Сурикова Алла Ильинична — кинорежиссер, сценарист, педагог; Шахназарова Карен Георгиевич — кинорежиссер, сценарист, кинопродюсер, общественный деятель, генеральный директор киноконцерна «Мосфильм».

Выпускники ВШТ МГУ успешно работают на крупнейших телеканалах России: Первый канал, Россия 1, Россия 24, ТВЦ, РЕН ТВ, Звезда, Матч ТВ, RT, СТС, ОТР, Мир, 360, Спас. С 2015 г. обучение

по программам бакалавриата и магистратуры ведется как на бюджетной, так и на коммерческой основе.

Профессорско-преподавательский состав Высшей школы телевидения формируется из ведущих специалистов МГУ и других вузов Москвы, известных тележурналистов, ведущих специалистов и руководителей крупнейших телевизионных компаний и каналов России. Инновационный подход к организации учебного процесса, использование в ходе обучения большого количества практических занятий и мастер-классов, а также активное привлечение студентов к работе на телевидении во время занятий в творческих мастерских позволяет обеспечить высокое качество и конкурентоспособность получаемого на факультете образования для успешного трудоустройства выпускников. Обучение ведется в непосредственном контакте с крупнейшими телехолдингами страны, на которых обучающиеся проходят ежегодные производственные практики. ВШТ обладает собственной учебной телестудией с полным комплектом оборудования для подготовки телепрограмм, учебной фотостудией, обширными видеотекой и библиотекой. На факультете проводится фестиваль студенческих работ.

Открыты **программы дополнительного образования**. **Программы профессиональной переподготовки**: «Художественно-световое оформление телепрограмм и шоу», «Художник по реквизиту на телевидении и в кино», «Режиссер монтажа телевидения. Теория и практика», «Операторское мастерство».

Программы повышения квалификации: «Теория и практика публичного и телевизионного выступления», «Креативное продюсирование» на телевидении», «Менеджмент постпродакшн для телевидения», «Деловая коммуникация: навыки публичных выступлений».

В рамках **довузовского образования** работает **Школа юного телевизионщика** (Школа ЮнТВ) для учащихся 9–10 классов Москвы и Подмосковья. Занятия в Школе бесплатные. Для учащихся 11 классов работают подготовительные курсы.

ВЫСШАЯ ШКОЛА СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК (ФАКУЛЬТЕТ)

Директор — академик РАН Осипов Геннадий Васильевич

Высшая школа современных социальных наук (факультет) МГУ имени М.В. Ломоносова (ВШССН) была создана в 2007 г. в соответствии с соглашением Российской академии наук и МГУ имени М.В. Ломоносова. Основная задача факультета — подготовка высококвалифицированных специалистов по современным социальным наукам на основе сочетания фундаментального классического университетского образования с инновациями в организации учебного процесса и практической ориентированностью получаемых знаний.

Что означают слова «современные социальные науки» в названии факультета? Это:

- знакомство студентов с мировым уровнем развития социального знания, передовыми научными исследованиями;
- проведение мастер-классов ведущими зарубежными и отечественными учеными, чтение лекций практиками российских передовых компаний и экспертами органов государственного управления;
- новые предметы: социология знания, экономика знания, социальные технологии, влияние новых технологических трендов на развитие общества, конструирование социальной реальности, социальные медиа, цифровой маркетинг и др. Активно применяется междисциплинарный подход в практике преподавания;
- включение студентов в научно-исследовательскую работу, основанную на моделировании реальных жизненных ситуаций из актуальной российской действительности, например преодоление этнополитических и социальных конфликтов, социальное управление в кризисной или экстремальной ситуации, контроль за ресурсами.

Обучение осуществляется по **направлениям «Социология»**, **«Менеджмент»** и **«Управление персоналом»** в **бакалавриате** (4 года) и **магистратуре** (2 года). Также на факультете проводится обучение в **аспирантуре** по **направлению «Социологические науки»**, **направленность «Социология управления»** (3 года).

Партнерами в рамках образовательной и научной деятельности выступают крупнейшие российские компании и органы государственной власти: ООО «Яндекс», ОА «Крибрум», ООО «Ашманов

и партнеры», Федеральная служба охраны РФ, Исследовательский холдинг «Ромир», Институт социально-политических исследований РАН, Общество социальных наук и др.

Направление подготовки «Социология»

Бакалавриат. Программа подготовки бакалавров по направлению подготовки «Социология» на факультете реализуется в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова. Программа объединяет фундаментальное классическое образование по социологии и специальную подготовку по новому научному междисциплинарному направлению — социологии знания. В программу входят современные учебные курсы, разработанные учеными РАН и профессорско-преподавательским составом МГУ имени М.В. Ломоносова и включающие инновационные технологии в теории и практике социальной деятельности.

Программа позволяет выпускнику освоить теоретические основы социологической науки, иметь навыки социального конструирования и прогнозирования, навыки управления знанием, коммерческого использования знания, уметь проводить фундаментальные и прикладные исследования, анализировать тенденции и направления развития глобальных и локальных социальных, экономических и политических процессов, иметь навыки социальной экспертизы принимаемых государственных решений.

Выпускник квалифицированно подготовлен к профессиональной деятельности в аналитических центрах государственных и коммерческих структур, в социологических холдингах, консалтинговых и маркетинговых компаниях, кадровых агентствах, к работе в федеральных и муниципальных государственных органах власти, к работе в научно-практических областях, требующих профессионального социологического образования. Программа позволяет выпускнику продолжить образование в интегрированной **магистерской программе по направлению «Социология знания»**.

Вступительные экзамены: ЕГЭ — обществознание, математика, русский язык. Дополнительное вступительное испытание (ДВИ) — обществознание (письменно).

Магистратура. Магистерская **программа «Социология знания и социальная аналитика»** на факультете «Высшая школа современных социальных наук» объединяет фундаментальное классическое

социологическое образование и специальную подготовку по новому междисциплинарному научному направлению — социологии знания. Учебные курсы программы разработаны учеными Российской академии наук и профессорско-преподавательским составом МГУ имени М.В. Ломоносова. Программа «Социология знания и социальная аналитика» ориентирована на реальную практику. Базовые теоретическо-методологические предметы сочетаются с курсами по социальному конструированию и прогнозированию, управлению знанием, коммерческому использованию знания, применяемым в современном обществе. Выпускник владеет методами проведения фундаментальных и прикладных исследований, методами измерения социальной реальности, анализа глобальных и локальных социальных, экономических и политических процессов, имеет навыки социальной экспертизы принимаемых государственных решений и применения различных социальных технологий для корректировки социальной действительности. Выпускник квалифицированно подготовлен к профессиональной деятельности в аналитических центрах государственных и коммерческих структур, в социологических холдингах, консалтинговых и маркетинговых компаниях, кадровых агентствах, к работе в федеральных и муниципальных государственных органах власти, в научно-практических областях, требующих профессионального социологического образования.

Магистерская **программа «Социальные медиа и цифровой маркетинг»** разработана совместно с компанией «Яндекс» — мировым лидером в сфере высоких технологий, новых социальных медиа и цифрового маркетинга. Целью магистерской программы является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих системой углубленных знаний в области цифрового маркетинга и анализа электронных социальных сетей, профессионально владеющих технологиями разработки и реализации стратегии цифрового маркетинга и инструментами цифровых социальных коммуникаций. Среди дисциплин программы следует выделить: интернет-маркетинг, маркетинговые коммуникации, социальные медиа как пространство реализации инструментов маркетинга, B2B-маркетинг и др. Выпускник магистерской программы «Социальные медиа и цифровой маркетинг» квалифицированно подготовлен к профессиональной деятельности в маркетинговых и консалтинговых компаниях, социологических холдингах, PR-агентствах, маркетинговых отделах крупных компаний.

Магистерская **программа «Социология управления»** на факультете «Высшая школа современных социальных наук» объединяет фундаментальное классическое социологическое образование и специальную подготовку по управлению и оптимизации деятельности социальных институтов и процессов. В программе базовые теоретическо-методологические предметы сочетаются с курсами по управлению социальными процессами, социальному прогнозированию, социальным технологиям. Выпускник владеет методами проведения фундаментальных и прикладных исследований, методами измерения социальной реальности, имеет навыки применения различных социальных технологий для управления процессами в экономической, социальной, политической и духовной сферах. Выпускник магистерской программы квалифицированно подготовлен к профессиональной деятельности в социологических холдингах, консалтинговых и маркетинговых компаниях, кадровых агентствах, к работе в федеральных и муниципальных государственных органах власти, в научно-практических областях, требующих профессионального социологического образования.

Целью магистерской **программы «Социальная демография»** является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих компетенциями системного анализа воздействия демографических процессов на социальное развитие. Магистерская программа «Социальная демография» предлагает подготовку высококвалифицированных кадров для эффективного решения демографических вопросов и проблем, возникающих в современном обществе, умеющих использовать передовые методы демографического анализа и прогнозирования. Выпускники магистерской программы готовы к профессиональной деятельности в федеральных и муниципальных государственных органах власти, в средствах массовой информации, в коммерческих, некоммерческих и общественных организациях, к работе в научно-исследовательских и образовательных институтах, аналитических отделах структур делового сообщества. **Вступительный экзамен** по социологии (письменно).

Направление подготовки «Менеджмент»

Бакалавриат. Образовательная программа бакалавров по направлению подготовки «Менеджмент» реализуется в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Она сочетает

в себе фундаментальное классическое университетское образование по управлению и современные научные разработки ученых РАН и профессорско-преподавательского состава МГУ имени М.В. Ломоносова в теории и практике управления. Программа дает целостную систему профессиональных знаний и позволяет овладеть теоретическими основами управления, методическим аппаратом исследований, прогнозированием и системным анализом основных тенденций и конкретных ситуаций в общем и функциональном менеджменте.

Профессиональные дисциплины учебного плана опираются на передовую зарубежную и российскую практику менеджмента. Особое внимание уделяется изучению специальных прикладных курсов, иностранным языкам, информационным технологиям, знание которых необходимо для последующей практической деятельности.

Выпускник подготовлен к профессиональной деятельности в различных экономических структурах, федеральных, региональных и муниципальных государственных органах власти, в научно-практических областях, требующих профессионального управленческого образования. Выпускник может продолжить образование в магистратуре.

Вступительные экзамены: ЕГЭ — обществознание, математика, русский язык. Дополнительное вступительное испытание (ДВИ) — обществознание (письменно).

Магистратура. Направление подготовки «Менеджмент» представлено в магистратуре **программой «Корпоративный менеджмент»**. Магистерская программа «Корпоративный менеджмент» нацелена на подготовку высококвалифицированных управленческих кадров для бизнес-среды, государственного и муниципального управления, научно-исследовательских организаций, сферы высшего профессионального образования. Магистры способны анализировать большие объемы научной информации, применять методы управления государственными и коммерческими организациями, систематизировать и применять в профессиональной деятельности накопленный научный и практический опыт. Выпускники магистерской программы смогут приобрести конкретные управленческие навыки и менеджерские компетенции для ведения эффективной профессиональной деятельности в области управления организациями различных форм собственности на макро- и микроуровнях. **Вступительный экзамен** по менеджменту (письменно).

Направление подготовки «Управление персоналом»

Бакалавриат. В современных условиях жесткой конкурентной борьбы, быстрой смены технологий особенно актуальным является максимальное и эффективное использование всех имеющихся ресурсов и, в первую очередь, основного ресурса компании — человеческого. Образовательная **программа** бакалавров «**Управление человеческими ресурсами**» на факультете направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов в организационно-управленческой, предпринимательской и информационно-аналитической деятельности, способных решать задачи по работе с человеческими ресурсами в рамках функциональных подразделений, участвовать в разработке политики и программ по управлению персоналом, в реализации стратегии по управлению человеческими ресурсами как в коммерческих организациях, так и в органах государственного управления.

Управление человеческими ресурсами и рынком труда является важнейшим направлением деятельности как на макро-, так и на микроуровне. Этот процесс является на сегодняшний день критическим фактором социально-экономического развития государства. С помощью компетентного и научно обоснованного управления трудовыми процессами обеспечивается спрос в рабочей силе национальной экономики в целом и отдельных ее отраслей, рост производительности труда, устойчивое развитие конкретной организации, основанное на росте ее человеческого капитала, в особенности в контексте интернационализации и цифровизации бизнес-процессов.

Магистратура. Образовательная **программа «Управление человеческими ресурсами и рынком труда»** имеет своей целью подготовку высококвалифицированных специалистов в области управления и развития человеческих ресурсов на уровне организации и государства. Управление человеческими ресурсами и рынком труда является важнейшим направлением деятельности как на макро-, так и на микроуровне. Этот процесс является на сегодняшний день критическим фактором социально-экономического развития государства. С помощью компетентного и научно обоснованного управления трудовыми процессами обеспечивается спрос в рабочей силе национальной экономики в целом и отдельных ее отраслей, рост производительности труда, устойчивое развитие конкретной организации, основанное на росте ее человеческого капитала, в особенно-

сти в контексте интернационализации и цифровизации бизнес-процессов. Образовательная программа «Управление человеческими ресурсами и рынком труда» имеет своей целью подготовку высококвалифицированных специалистов в области управления и развития человеческих ресурсов на уровне организации и государства.

Занятия на факультете ведут профессора и преподаватели МГУ имени М.В. Ломоносова, ведущие ученые Российской академии наук: академики РАН Г.В. Осипов, В.Л. Макаров, член-корреспондент РАН В.Л. Шульц и др. К чтению спецкурсов привлекаются руководители и представители государственных структур и крупнейших российских компаний, представители бизнеса.

Чтобы не отстать от быстро меняющейся социальной действительности, студенты учатся компетентно реагировать на постоянно возникающие новые социальные, экономические, политические вызовы, решать проблемы управления современным российским обществом и государством, уметь оценивать возможные социальные, экономические и политические последствия принимаемых сегодня решений. Полученные знания и компетенции студенты имеют возможность применить в рамках производственных практик, которые организуются в государственных и бизнес-структурах. Организация практик предусматривает решение вопроса их будущего трудоустройства.

Также факультетом ведется активная профориентационная работа, реализован **образовательный проект «Школа юного обществоведа»**, проводятся **подготовительные курсы**, которые ориентированы на учащихся 10–11 классов общеобразовательных школ. Эти занятия позволят пополнить и систематизировать полученные в школе знания, углубленно изучить наиболее сложные темы, узнать особенности сдачи дополнительного вступительного экзамена Московского университета. Проводятся **методические семинары** для преподавателей школ.

Инновационный подход к организации учебного процесса позволяет обеспечить высокое качество и конкурентоспособность получаемого на факультете образования и создать возможности для творческой самореализации студентов. Наши выпускники востребованы в аналитических и исследовательских центрах различных государственных и коммерческих структур, в Администрации Президента РФ, в Совете Федерации РФ, Государственной Думе РФ, в отделах по управлению персоналом, в PR- и рекламных агентствах.

Декан — доктор исторических наук, профессор
Шутов Андрей Юрьевич

Традиция преподавания политических наук существует с 1755 г.: среди первых 10 кафедр, созданных по предложению М.В. Ломоносова, была кафедра политики. Современная политология в МГУ преподается с 1989 г. Около двух десятилетий подготовку политологов осуществляло отделение политологии философского факультета. В 2008 г. был создан факультет политологии, в задачу которого входит фундаментальная подготовка специалистов на основе классических университетских традиций с учетом современного международного опыта и в сочетании с инновационными исследованиями практической политики. Факультет готовит высококвалифицированных специалистов по **направлениям «Политология»** и **«Конфликтология»**.

С 2016 г. Московский университет входит в топ-100 вузов по версии британской консалтинговой компании *Quacquarelli Symonds* (QS) по направлению подготовки «Политика и международные отношения».

Образовательные программы

Отличительной чертой образовательной программы (ОП) **«Политология»** является сочетание классических университетских традиций и передовых образовательных технологий. В процессе обучения студенты приобретают фундаментальные знания в области истории и теории политики, сравнительной политологии, российской политики, государственной политики и управления, психологии политики, публичной политики и международных отношений. Значительное внимание уделяется коммуникационной подготовке студентов. На основе постоянного взаимодействия с работодателями программа предоставляет широкий спектр возможностей для получения профессионального опыта и трудоустройства выпускников.

ОП **«Конфликтология»** эффективно сочетает традиции гуманитарного образования в современной практической подготовки. Основными преимуществами ОП являются: индивидуальная подготовка в сфере урегулирования и разрешения политических,

экономических, социальных конфликтов; углубленное изучение конфликтов, возникающих между корпорациями в сфере слияния и поглощения; проведение тренингов по эффективной коммуникации; приобретение слушателями практического опыта политического комментирования в СМИ. Значительное внимание уделяется практическому овладению стратегиями конфликтного поведения и умением принимать решения в условиях дефицита времени, ресурсов и полной информации о происходящем. Таким образом, у обучающихся формируются уникальные компетенции, позволяющие в условиях конфликта всегда действовать на опережение.

Прием в бакалавриат

Направление подготовки 41.03.04 «Политология». ОП «Политология»: очная форма, бюджет и контракт. ОП «Политический менеджмент и связи с общественностью»: очная форма, контракт.

Вступительные испытания: история (ДВИ, письменно) (1) + история ЕГЭ (2) + иностранный язык (ЕГЭ) (3) + русский язык (ЕГЭ) (4).

Направление подготовки 37.03.02 «Конфликтология». ОП «Конфликтология»: очная форма, контракт.

Вступительные испытания: обществознание (ДВИ, письменно) (1) + обществознание (ЕГЭ) (2) + история (ЕГЭ) (3) + русский язык (ЕГЭ) (4).

Прием в магистратуру

Направление подготовки 41.04.04 «Политология». ОП «Политология»: очная форма, бюджет и контракт.

Группа образовательных программ «Российская политика», «Международные отношения и внешняя политика современной России», «Лидерство в социальной и политической сферах», «Избирательные системы и избирательный процесс»: очная форма, бюджет и договор.

ОП «Государственная политика в постсоветских странах / Post-Soviet Public Policy»: очная форма, договор. ОП «Глобальный порядок: трансформации и вызовы» (The Global Order: Transformations and Challenges): очная форма, договор.

Вступительное испытание: письменный экзамен по политологии.

Направление подготовки 37.04.02 «Конфликтология». ОП «Конфликтология»: очная форма, договор.

Вступительное испытание: письменный экзамен по конфликтологии.

Кафедры факультета

Кафедра истории и теории политики (заведующий — доктор исторических наук, профессор А.Ю. Шутов). Кафедра истории и теории политики является преемницей кафедры теоретической политологии, открытой в Московском университете в 1990 г. Введение исторического компонента в политологическое знание стало естественным ответом на требования времени. Ориентация кафедры на теоретический аспект в научных изысканиях подразумевает использование не только общего теоретико-методологического инструментария политической науки, но и разработку специальных политологических концепций, методическое оснащение эмпирических исследований, нацеленных на выявление тенденций и закономерностей политической динамики и политического процесса.

Кафедра истории социально-политических учений (заведующий — доктор политических наук, профессор А.А. Ширинянц). Современная традиция преподавания в МГУ истории — сначала социалистических, а затем социально-политических учений — насчитывает более 45 лет. На кафедре разработан и читается общий курс истории социально-политических учений, по объему, фундаментальности и инновационному характеру не имеющий аналогов в мире. В рамках этого курса — впервые в истории отечественного образования — наряду с историей зарубежных социально-политических учений студентам преподается история социально-политических учений России XI–XX вв. Новым направлением в деятельности кафедры стала политическая текстология — прикладная политологическая дисциплина, призванная научить политологов умению работать с текстами.

Кафедра российской политики (заведующий — доктор философских наук, профессор В.И. Коваленко). Кафедра российской политики свою историю ведет с 1991 г. На кафедре осуществляется предметная разработка проблем отечественной политической истории, современного российского политического процесса, политической регионалистики и этнополитологии. Читаемые кафедрой курсы позволяют подготовить политолога, способного работать в органах власти и управления, аналитических, экспертных и кон-

салтинговых центрах страны, чья специализация связана с проблемами российской политики в ее федеральных, региональных и этнополитических измерениях. Кафедра имеет широко разветвленные профессиональные связи с крупными научно-исследовательскими центрами страны и мира.

Кафедра социологии и психологии политики (заведующий — доктор философских наук, профессор Е.Б. Шестопал). Кафедра была создана в 2000 г. на отделении политологии философского факультета МГУ. В 2008 г. кафедра вошла в состав вновь образованного факультета политологии. Студенты кафедры привлекаются к участию в исследовательских проектах кафедры. Работы студентов и аспирантов публикуются в научных журналах, монографиях и сборниках кафедры. Перспективное развитие кафедры связано с такими научными направлениями и темами, как «Образ России в стране и в мире», «Человеческий капитал политической элиты в России», «Проблема формирования национально-государственной идентичности современной российской молодежи», «Политический менталитет в современной России».

Кафедра сравнительной политологии (заведующий — доктор политических наук, академик РАН Ю.С. Пивоваров). Сравнительное изучение политических институтов и процессов различных стран, проблем мировой политики и международных отношений ведется в Московском университете уже многие годы. В период перестройки (конец 1980-х гг.) возникла свободная от идеологических ограничений кафедра мирового политического процесса. В начале 2010 г. на факультете была создана кафедра сравнительной политологии, которая объединила ученых со значительным опытом преподавания и исследования сравнительной политологии и политической глобалистики.

Кафедра государственной политики (заведующий — доктор политических наук В.И. Якунин). Уже более десятилетия специализация «Государственная политика и управление» развивается сначала в рамках отделения политологии философского факультета МГУ, а сегодня — в рамках факультета политологии. Подготовку по этой специализации неизменно выбирают многие студенты-политологи. На кафедре планируется предметное изучение целостной системы государственной политики России, ее отраслевых направлений. Учебно-научный процесс на кафедре охватывает также такие направления, как политическая аксиология, сравнительное изучение цивилизаций, политическая конфликтология, экономическая политика,

политический менеджмент, избирательные системы и избирательный процесс.

Кафедра международных отношений и интеграционных процессов (заведующий — доктор экономических наук Л.Э. Слуцкий). На кафедре преподают видные ученые-международники, разработаны и читаются уникальные курсы по теории международных отношений и мировой политике. Особое внимание уделяется практико-ориентированным программам, изучающим интеграционные процессы в евроазиатском и других регионах мира, а также различные аспекты международной коммуникации.

ВЫСШАЯ ШКОЛА КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ (ФАКУЛЬТЕТ)

Научный руководитель — профессор Швыдкой Михаил Ефимович

Декан — профессор Халипова Елена Вячеславовна

Факультет является передовым центром по подготовке профессионалов-управленцев и продюсеров в сфере культуры, искусства, спорта и на телевидении. Задача факультетских образовательных программ — обеспечить гармоничное сочетание фундаментальной теоретической подготовки и готовности к успешной практической деятельности.

Уникальные образовательные программы факультета сочетают традиции классического университетского образования, актуальность учебных программ европейского уровня и инновационные образовательные методики. Авторами и преподавателями учебных курсов являются наиболее авторитетные профессионалы, определяющие развитие гуманитарной сферы страны.

Действующая на факультете система подготовки включает в себя образовательные программы для выпускников школ, программы магистратуры и дополнительного образования, аспирантуру. Обучение осуществляется преимущественно на договорной основе. Факультет имеет бюджетные места.

Обучение студентов осуществляется по **специальности «Продюсерство»** и по **направлению «Менеджмент»** (**бакалавриат** и **магистратура**).

Для поступления на **специальность «Продюсерство»** (6 лет, очно) необходимы результаты **ЕГЭ**: литература (профильный), иностранный язык, русский язык, **дополнительное вступительное испытание** творческой направленности (письменно и устно).

В соответствии с соглашением о сотрудничестве холдинга «Газпром-медиа» и Высшей школы культурной политики и управления в гуманитарной сфере МГУ на факультете действует **программа «Продюсирование кино и телепрограмм»**. Проект реализуется при поддержке группы компаний ГПМ КИТ, телеканала НТВ и других компаний холдинга и при непосредственном участии топ-менеджеров холдинга «Газпром-медиа» в учебном процессе. Программа

включает специализированный курс лекций и практик, направленных на подготовку и развитие квалифицированных кадров в кино- и теле индустрии.

Обучение в **бакалавриате** (очно) по **направлению «Менеджмент»** (4 года) осуществляется по **профилям**: «Менеджмент в культуре», «Менеджмент в спорте», «Музейный и галерейный менеджмент».

Для поступления на **профиль «Менеджмент в культуре»** необходимы результаты **ЕГЭ**: математика, иностранный язык (профильный), русский язык, **дополнительное вступительное испытание** по иностранному языку (письменно).

Для поступления на **профиль «Менеджмент в спорте»** необходимы результаты **ЕГЭ**: обществознание (профильный), математика (профильный уровень), русский язык, **дополнительное вступительное испытание** по обществознанию (письменно).

Для поступления на **профиль «Музейный и галерейный менеджмент»** необходимы результаты **ЕГЭ**: иностранный язык (профильный), математика (профильный уровень), русский язык, **дополнительное вступительное испытание** по иностранному языку (письменно).

Магистерская программа по **направлению** подготовки **«Менеджмент»** (2 года, очная форма обучения; 2 года 5 месяцев, очно-заочная (вечерняя) форма обучения) имеет **профили**: «Менеджмент в культуре», «Менеджмент в спорте», «Музейный и галерейный менеджмент», «Музейный менеджмент и искусство Китая, Кореи и Японии»). Для поступления в магистратуру необходимо сдать **вступительное испытание** «Менеджмент» (письменно).

Целью новой магистерской **программы «Музейный менеджмент и искусство Китая, Кореи и Японии»** является подготовка специалистов для работы на быстро развивающемся художественном рынке стран Дальнего Востока.

Система организации учебно-производственной практики в ведущих учреждениях и организациях культуры, искусства, спорта, на телевидении, в органах исполнительной и законодательной власти открывает для студентов перспективы трудоустройства. Во время учебы организуются стажировки в российских и зарубежных организациях.

Факультет осуществляет подготовку исследователей в очной и заочной **аспирантуре** по **направлению подготовки «Культурология»**, **направленность «Теория и история культуры»** и **направ-**

лению подготовки «Политическая культура и регионоведение», **направленность «Политическая культура и идеологии»**. Поступающие в аспирантуру сдают **экзамены** по специальности, философии, иностранному языку и предоставляют **реферат** по теме исследования.

Программы повышения квалификации факультета: «Художественные традиции стран Дальнего Востока»; «Управление и организационно-правовые аспекты антидопинговой деятельности и спортивная этика».

Дополнительное образование осуществляется по общеобразовательным программам:

- подготовительные курсы «Продюсерство» для школьников 10–11 классов;
- подготовительные курсы «Менеджмент» дляпоступающих в магистратуру;
- «История мировой культуры. Кинематограф. Театр. Музыка. Мода»;
- «Всеобщая история искусств и музеи мира»;
- «Ораторское искусство», тренинг «Приемы успешного публичного выступления»;
- тренинг «Межличностные отношения. Гендерный аспект».

На факультете большое внимание уделяется изучению иностранных языков. Есть возможность изучать второй и третий языки. Желающие могут выбрать для изучения китайский или корейский языки. В 2017 г. открыт Научно-образовательный корейский Центр Высшей школы культурной политики и управления в гуманитарной сфере. Центр активно развивает сотрудничество с корейскими университетами в рамках различных научных проектов и проведения стажировок.

Высшее образование, полученное на факультете, открывает широкие возможности в реализации профессиональных интересов. Лучшим выпускникам оказывается помощь в трудоустройстве.

Декан — профессор, академик Болонской академии наук
Лободанов Александр Павлович

Факультет искусств был создан решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова в феврале 2001 г. В июле того же года был проведен первый набор студентов. Факультет искусств — один из новых и активно развивающихся факультетов, хотя, по существу, его появление восстанавливает давнюю традицию воспитания и образования мастеров искусств в стенах Московского университета. Здесь уже в 1757 г. по инициативе И.И. Шувалова была создана Академия трех знатнейших художеств — высшая художественная школа России, выросшая из художественных классов университета. В 1756 г. под руководством М.М. Хераскова был открыт университетский публичный театр, а в июне 1757 г. — театральная школа; студенты вместе с актерами итальянской оперы Д.Б. Локателли участвовали в спектаклях Российского театра. Впоследствии 18 воспитанников университетской гимназии составили труппу Московского театра. Сама идея возврата этих давних традиций возникла из современных требований жизни искусства, процессов взаимодействия и взаимовлияния его видов и жанров. Наука об искусстве и мировая художественная практика потребовали разработки и введения (наряду с существующей традиционной системой подготовки специалистов в определенных областях искусства и искусствознания) иных, современных методов и направлений обучения студентов.

Опираясь на традиции классического университетского образования, факультет искусств МГУ предлагает систему обучения профессионалов новой формации: исследователей и творцов, экспертов-аналитиков, сотрудников музеев, галерей и архивов. Факультет готовит **бакалавров**, **магистров** и **аспирантов** по **направлению «Изящные искусства»** — мастеров широкого профиля, способных производить комплексный анализ явлений художественного творчества, использовать полученные знания как в научной работе, так и в различных областях практической деятельности, создавать произведения искусства, используя весь арсенал новых выразительных средств, в том числе характерных для смежных видов искусства. В отличие от традиционных методов подготовки, факультет искусств МГУ предлагает студентам углубленное изучение дисци-

плин, раскрывающих специфику конкретного вида искусства, дает выпускникам знания в области интегративного искусствознания, семиотики, психологии, философии и социологии искусства. История и теория каждого искусства рассматривается как часть единой научной системы. Студенты изучают иностранные языки, знание которых стало необходимостью не только для международного общения, но и для глубокого изучения мирового научного и творческого опыта в области искусства, для расширения профессионального мастерства. Дисциплины специализации в учебном плане позволяют выпускнику избрать приоритетные направления своей творческой деятельности в областях музыки, театра, музыкально-сценических жанров (оперы, балета, бального танца, эстрадно-вокального исполнительства и др.), изобразительного искусства, а также подготовиться к дальнейшему обучению по образовательным программам магистратуры и аспирантуры. По завершении обучения в магистратуре студенты защищают магистерскую диссертацию. Студенты проходят различные виды практики в России и за рубежом по всем направлениям общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации.

Направления подготовки

В рамках **бакалавриата** обучение студентов осуществляется по **направлению** подготовки **«Изящные искусства»** и следующим **профилям**: общая теория искусства, рисунок и живопись; музыкально-сценическое искусство: исполнительство и педагогика; педагогика классического танца; педагогика бального и латиноамериканского танцев; академический вокал; фортепиано; инструментальное исполнительство. **Вступительные испытания в бакалавриат**: русский язык (ЕГЭ), литература (ЕГЭ), история (ЕГЭ), дополнительное вступительное испытание творческой направленности (письменный экзамен). Срок подготовки бакалавра — 4 года (очная форма).

В рамках **магистратуры** обучение студентов осуществляется по **направлению** подготовки **«Изящные искусства»** и следующим **программам**: общая теория искусства; изобразительные искусства; музыкально-сценическое искусство. **Вступительное испытание в магистратуру**: история и теория искусства (письменно). Срок подготовки магистра — 2 года (очная форма).

В рамках **аспирантуры** обучение аспирантов осуществляется по **специальности** 17.00.09 **«История и теория искусства»**. **Вступительные**

испытания в аспирантуру: теория и история искусства (устный экзамен), иностранный язык (устный экзамен), история и философия науки (устный экзамен). Сроки подготовки аспиранта — 3 года (очная форма), 4 года (заочная форма).

На факультете проходят **подготовительные курсы**, на которые принимаются школьники 10 и 11 классов, а также все лица, имеющие документ о среднем образовании. В программе подготовительных курсов предусмотрены следующие предметы: искусствоведение (лекции/семинары) — слушателей знакомят с историей основных видов искусства: живопись, скульптура, музыка, театр, хореография, формируют навыки восприятия содержания на слух и в электронных формах, написания конспектов и рефератов; искусствоведение (практические занятия) — основы вокального исполнительства (эстрадный, академический вокал), основы композиции.

Обучение на всех профилях подготовки платное.

Профессиональная деятельность бакалавра и магистра будет связана с изучением и критикой, созданием или исполнением произведений, организацией художественного творчества. Выпускник будет востребован в широкой сети исследовательских, творческих, культурно-просветительских и образовательных учреждений культуры и искусства. Основные сферы деятельности выпускника: творческая (создание или исполнение художественных произведений в различных областях культуры и искусства); научно-исследовательская (работа в музеях, НИИ, библиотеках, архивах); педагогическая и образовательная (работа в средних и средних профессиональных учебных заведениях, гимназиях, лицеях и учреждениях системы дополнительного художественного образования, а также (по окончании магистратуры) в вузах); экспертно-аналитическая (работа в концертных и театральных организациях, в музеях и галереях, библиотеках, фондах, архивах, информационных центрах, агентствах и иных общественных и государственных организациях).

В настоящее время на факультете работают 38 профессоров, доцентов и преподавателей. Это ведущие специалисты в различных областях искусства: ученые-искусствоведы и мастера художественного творчества, артисты Большого театра, солисты Московской государственной филармонии, члены творческих союзов.

На факультете созданы четыре **кафедры**: кафедра семиотики и общей теории искусства (заведующий — профессор А.П. Лободанов), кафедра музыкального искусства (заведующая — доцент

Г.В. Заднепровская), кафедра словесных искусств (заведующая — профессор О.С. Крюкова), кафедра театрального искусства (заведующий — профессор Е.Н. Куриленко). Работают две **лаборатории**: театральная (Учебный театр факультета) и художественная (Учебная галерея факультета), в которой студенты приобретают навыки профессионального мастерства: подготовка и участие в спектаклях, концертах, выставках произведений изобразительного искусства. Факультет развивает связи с крупными зарубежными центрами и университетскими факультетами многих стран мира. Предусматриваются стажировки студентов (Италия, Германия, Чехия, Китай и другие страны).

И. о. декана — доктор исторических наук
Никонов Вячеслав Алексеевич

Факультет государственного управления — один из современных и динамично развивающихся факультетов Московского университета. Опираясь на лучшие отечественные традиции подготовки кадров высшей квалификации университетского уровня, факультет стремится формировать у студентов компетенции, соответствующие стандартам ведущих мировых центров подготовки кадров для государственной службы. Свою стратегическую задачу факультет видит в том, чтобы готовить управленцев высокого уровня не только по качеству академических знаний, но и по своим ценностным ориентирам, среди которых на первом месте — честь, достоинство, свобода, патриотизм.

На факультете действует комплексная система подготовки студентов, которая включает в себя бакалавриат, магистратуру, аспирантуру и докторантуру, программы дополнительного образования, подготовительные курсы для школьников.

Возглавляет факультет государственного управления известный политолог, председатель Комитета Государственной Думы по образованию и науке, председатель правления фонда «Русский мир», доктор исторических наук Вячеслав Алексеевич Никонов.

В рамках **бакалавриата** обучение студентов осуществляется по следующим **направлениям подготовки**:

- «Государственное и муниципальное управление»;
- «Менеджмент»;
- «Управление персоналом»;
- «Политология» (профиль «Стратегическое управление экономическими и политическими процессами»).

Обучение по программам бакалавриата нацелено не только на глубокое освоение фундаментальных и прикладных дисциплин, но и на формирование лидерских качеств, выработку умения определять цели и находить адекватные и эффективные средства их достижения. Отличительная особенность образовательных программ факультета состоит в углубленном изучении иностранных языков. Ряд учебных курсов преподаются на английском языке. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков. Руководствуясь словами основателя Московского университета М.В. Ло-

моносова о том, что «математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», факультет отводит значительное место изучению математических дисциплин.

Магистратура — вторая ступень высшего образования, позволяющая углубить специализацию по определенному профессиональному направлению подготовки.

Студенты **магистратуры** могут выбрать траекторию обучения по следующим магистерским **программам**:

- «Государственное и муниципальное управление»:
  — «Управление экономикой и финансами»;
  — «Стратегическое государственное управление»;
  — «Антикризисное управление»;
  — «Региональное и местное управление»;
  — «Государственное управление внешнеэкономической деятельностью»;
  — «Глобальное управление и международные организации»;
  — «Исторический анализ в государственном и муниципальном управлении»;
  — «Управление в социальной сфере»;
  — «Современные механизмы и технологии государственного управления»;
  — «Управление в сфере межэтнических и государственно-конфессиональных отношений»;
  — «Государственное управление природными ресурсами».
- «Менеджмент»:
  — «Бизнес-аналитика и финансы»;
  — «Финансовый менеджмент»;
  — «Стратегический маркетинг»;
  — «Информационный менеджмент»;
  — «Менеджмент некоммерческих организаций»;
  — «Управление в нефтегазовой отрасли».
- «Управление персоналом»:
  — «Стратегическое управление человеческими ресурсами»;
  — «Управление персоналом государственных и муниципальных организаций».
- «Политология»: «Стратегическое управление экономическими и политическими процессами».

Спектр учебных курсов для студентов магистратуры постоянно обновляется в соответствии со стратегическими приоритетами и потребностями практики государственного управления. Среди

них такие курсы, как «Лидерство», «Спецслужбы в системе государственного управления», «Политика обеспечения обороноспособности государства», «Управление рисками и инструменты хеджирования», «Этнополитические процессы на Северном Кавказе и в Закавказье», «Исследование рынка», «История дипломатии и международных отношений» и многие другие.

На факультете государственного управления открыта магистерская программа двойных дипломов с одним из престижных зарубежных вузов — Колледжем публичного управления и политики имени Рокфеллера Университета Олбани (США).

Ежегодно на факультете проводится универсиада по государственному управлению, в которой принимают участие студенты ФГУ, различных факультетов Московского университета и других вузов. Дипломы победителей и призеров универсиады учитываются при приеме на первый курс на обучение по программам магистратуры.

Факультет реализует **программу второго высшего образования «Государственное и муниципальное управление»**. Программа ориентирована на предоставление комплексных профессиональных знаний и компетенций в сфере государственного управления и менеджмента лицам, уже имеющим первое высшее образование (диплом бакалавра или специалиста).

Неотъемлемой частью учебного процесса в соответствии с учебным планом факультета является практика, которая проходит в учреждениях и организациях, расположенных на территории города Москвы:

- в органах государственной власти федерального уровня: Администрация Президента РФ, Аппарат Правительства РФ, Государственная Дума и Совет Федерации Федерального Собрания РФ, ключевые министерства РФ;
- в структурах Правительства Москвы и в Московской городской Думе;
- в коммерческих организациях: ПАО «НК „Роснефть“», ПАО «Сбербанк», Внешэкономбанк, ПАО ВТБ, дочерние компании «Газпрома», дочерние компании «Росатома», ООО «Яндекс» и др.;
- в некоммерческих организациях.

На факультете государственного управления реализуются программы подготовки научно-педагогических кадров в **аспирантуре** по следующим **направлениям** и **профилям**:

- 46.06.01 «Исторические науки и археология»;

- 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»;
- 39.06.01 «Социологические науки»;
- 38.06.01 «Экономика»;
- 40.06.01 «Юриспруденция».

После успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускники получают диплом МГУ об окончании аспирантуры и затем могут подавать документы в диссертационные советы для защиты кандидатской диссертации.

На факультете открыты программы дополнительного образования, которые реализуются в форме повышения квалификации и профессиональной переподготовки. **Повышение квалификации** на ФГУ осуществляется по **программам**: «Оценка стоимости бизнеса и недвижимости», «Цифровая экономика в планировании и управлении», «Управление проектами», «Экологическая экспертиза», «Вопросы реализации государственной национальной политики», «Современные кадровые технологии на государственной службе», «Практические инструменты построения эффективной системы HR-аналитики», «Кадровый резерв и управление преемственностью», «STATISTICA для науки и образования» и др.

Профессиональная переподготовка реализуется по **программам**: «Мастер государственного управления» (Master of Public Administration — MPA), «Мастер делового администрирования» (Master of Business Administration — MBA) со специализацией «Управление взаимодействием бизнеса и государства», «Финансовые технологии в управлении», «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» (английский язык).

Факультет активно развивает международные связи. Налажено эффективное сотрудничество с ведущими учебными центрами КНР, Венгрии, Великобритании, Германии, Тайваня, США, Франции, Японии, Чехии, Южно-Африканской Республики, Бразилии. Установлены партнерские отношения и реализуются совместные проекты с Институтом политических исследований Сьянс-По (Sciences Po) (Париж, Франция) и с региональными филиалами Sciences Po во Франции, Ланчжоуским университетом, Шеньянским университетом (Китай), Школой политических наук и государственного управления Университета электроники и компьютерных наук Китая, Технико-экономическим университетом г. Ческе-Будеевице и Университетом Амоса Коменского (Чехия), Университетом Ших Хсин (Тайвань), Лондонской школой бизнеса и финансов и Лондонским университетом Метрополитэн (Великобритания),

Международной бизнес-школой Америкас (Бразилия), Университетом Гетеборга (Швеция), Ольборгским университетом (Дания) и Университетом города Тампере (Финляндия), Школой государственного управления «Херти» и Университетом прикладных трудовых исследований (Германия), Школой Максвелла Сиракузского университета (США), Тель-Авивским университетом (Израиль).

На факультете действуют **подготовительные курсы** для учащихся 9, 10 и 11 классов. Обучение на подготовительных курсах дает возможность более углубленно подготовиться к ЕГЭ по математике, истории, русскому языку, английскому языку, обществознанию, а также к дополнительным вступительным испытаниям в МГУ. Программа обучения предполагает возможность выбора предметов. Занятия на курсах проходят в очной форме в вечернее время. Их проводят ведущие преподаватели университета. Ежегодно подавляющее большинство выпускников курсов, поступает на ФГУ и различные факультеты МГУ, а также в другие вузы.

ВЫСШАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА (ФАКУЛЬТЕТ)

Декан — профессор Виханский Олег Самуилович

Высшая школа бизнеса МГУ (ВШБ МГУ) была создана в марте 2001 г. в соответствии с решением Ученого совета МГУ. Согласно международному рейтингу *EDUNIVERSAL*, ВШБ МГУ входит в число 100 лучших бизнес-школ мира, имеющих статус «Школа, имеющая наивысшее международное влияние», и в число 10 лучших бизнес-школ в Восточной Европе.

Миссия ВШБ МГУ — готовить студентов к успешной профессиональной карьере менеджера, открывая им новые международные горизонты и способствуя повышению их конкурентоспособности путем формирования современного видения, глобального мышления, а также поведения, соответствующего моральным, этическим и правовым нормам.

ВШБ МГУ является социально ответственной организацией, добивающейся высоких результатов за счет создания и развития корпоративной культуры, основанной на принципах бизнес-этики и командной работы. Для осуществления своей миссии Высшая школа бизнеса МГУ предоставляет высокое качество обучения, дает своим студентам глубокие знания, прививает умение видеть перспективу, комплексно оценивать ситуацию, постоянно развивать и творчески использовать накопленный личный и профессиональный потенциал. Реализуемые ВШБ МГУ прикладные исследования позволяют обеспечивать тесную взаимосвязь между новейшими достижениями в сфере бизнеса и менеджмента и содержанием учебных дисциплин. Образовательные программы ВШБ МГУ постоянно обновляются с учетом современных требований работодателей, лучших международных практик и подходов к бизнес-образованию, потребностей нового поколения студентов, обладающих глубоким творческим потенциалом и желанием ответственно подходить к выбору пути своего профессионального развития.

В ВШБ МГУ реализуются академические программы высшего образования подготовки **бакалавров** и **магистров** по **направлению «Менеджмент»**, а также **программы дополнительного образования**.

Образовательные программы

Бакалаврская программа подготовки по направлению «Менеджмент», направленность «Предпринимательство»: для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование. Форма обучения — очная, срок обучения — 4 года. Программа аккредитована международной Европейской Ассоциацией Развития Менеджмента (EFMD, Брюссель, Бельгия) по системе EPAS.

Особенностью программы является ее прикладная направленность. Студенты обучаются в небольших группах, что позволяет непосредственно на занятиях решать бизнес-кейсы и обсуждать практические проблемы ведения бизнеса. Более 25 % курсов ведут практикующие менеджеры. Все студенты программы имеют возможность принимать участие в многочисленных мастер-классах и визитах в компании для изучения лучшего современного опыта ведения бизнеса. Начиная со второго курса, студенты проходят практику в компаниях, реализуют студенческие консалтинговые проекты по запросу реального бизнеса. Студенты бакалавриата могут принять участие в международных программах обмена студентами и пройти обучение в течение семестра в ведущих зарубежных бизнес-школах — партнерах ВШБ МГУ. Более 90 % выпускников программы трудоустраиваются в течение трех месяцев после завершения программы или продолжают обучение в магистратуре ведущих российских или зарубежных вузов.

Магистерская программа «Международный бизнес и стратегия» (направление «Менеджмент»). Программа предназначена для лиц, имеющих высшее образование, подтвержденное документом государственного образца. Форма обучения — очная. Срок обучения — 2 года. Студенты также могут принять участие в программе двойного магистерского диплома, которая осуществляется совместно с факультетом *School of Management, University of St Andrews* (Шотландия). Программа аккредитована международной Ассоциацией «Бизнес-образование XXI века» — ABEST21 (*Alliance for Business Education in XXI Century*, Токио, Япония). Программа нацелена не только на формирование глубоких знаний в области современного менеджмента и ведения бизнеса, но также обеспечивает развитие навыков принятия решений, планирования конкретных шагов и осуществления действий, необходимых менеджерам для достижения успеха. В основе методики обучения лежит практико-ориентированный подход. Все занятия проводятся

в интерактивном режиме (в том числе в формате тренингов), основаны на разборе современной практики ведения бизнеса. Студенты проходят практику в компаниях и имеют возможность принять участие в международной программе обмена. Выпускники магистратуры трудоустраиваются в международные компании или открывают собственный бизнес.

Магистерская программа «Управление бизнесом и предпринимательство» (направление «Менеджмент»). Программа предназначена для лиц, имеющих высшее образование, подтвержденное документом государственного образца. Форма обучения — очная, 2 года. Программа нацелена на формирование у студентов потенциала предпринимательского поведения, необходимого в современных условиях не только для реализации предпринимательских проектов, но и для успешной карьеры в качестве менеджера в крупных компаниях. Программа наряду с углубленным изучением концептуальных вопросов предпринимательства и управления бизнесом предполагает активное развитие студентов посредством обретения серьезного практического опыта в сфере предпринимательства и управления бизнесом. Это достигается за счет того, что студенты во время обучения активно вовлекаются в реальную практическую деятельность.

Ежегодно ВШБ МГУ проводит Международную универсиаду по менеджменту, международному бизнесу и предпринимательству. Дипломы победителей и призеров учитываются при поступлении в магистратуру ВШБ МГУ.

Абитуриенты магистратуры имеют возможность посещать **курсы домагистерской подготовки по менеджменту**.

Программа дополнительного образования «Магистр делового администрирования» (MBA) ориентирована на руководителей среднего звена, менеджеров и специалистов с опытом работы в бизнесе, желающих систематизировать свой профессиональный опыт и обеспечить быстрое развитие своей карьеры. Программа позволяет получить актуальные знания по ключевым направлениям современного менеджмента на основе анализа управленческого опыта ведущих российских и международных компаний. В ходе обучения слушатели выполняют проекты, целью которых является развитие бизнеса своих организаций или создание новых успешных стартап-компаний.

Программа Executive MBA (EMBA) ориентирована на собственников и первых лиц компаний, членов советов директоров,

руководителей ключевых департаментов и служб, желающих углубить понимание современной глобальной среды бизнеса и внутренней среды организации, приобрести и развить стратегическое видение бизнеса и расширить сеть бизнес-контактов. В рамках данной программы предусмотрено изучение опыта ведущих российских и зарубежных компаний, участие в зарубежных образовательных модулях, направленных на формирование видения современного глобального менеджера.

Отличительной особенностью обучения на академических программах высшего образования ВШБ МГУ является баланс получения студентами современных фундаментальных и прикладных знаний в области менеджмента и практических навыков управленческой деятельности.

В учебный процесс вовлечены не только лучшие профессора и преподаватели Московского университета и ведущих зарубежных бизнес-школ, но и представители российского и иностранного бизнеса. Значительная доля учебных курсов проводится на английском языке, что обеспечивается интенсивной языковой подготовкой студентов в рамках академических программ. Студенты, свободно владеющие английским языком, имеют возможность изучать второй иностранный язык.

Свой личный опыт профессиональной деятельности студенты бакалавриата и магистратуры формируют в ходе практик и стажировок в компаниях, а также в ходе учебных курсов, включающих выполнение консалтинговых проектов для различных организаций. За время обучения в ВШБ МГУ студенты имеют возможность пройти практику в нескольких компаниях из списка, включающего более чем 150 бизнес-организаций, тесно сотрудничающих с факультетом. Практическая направленность обучения в сочетании с формированием управленческих навыков обеспечивает выпускникам ВШБ МГУ возможность трудоустройства и быстрого карьерного роста в ведущих российских и зарубежных компаниях, а также готовность к открытию собственного бизнеса.

ВШБ МГУ тесно сотрудничает сведущими зарубежными университетами и школами бизнеса, такими как *IESEG School of Management* (Франция), *EBS Business School* (Германия), *ISEG — Lisbon School of Economics & Management* (Португалия), *Singapore Management University* (Сингапур), *Stockholm University* (Швеция), *St Andrews University* (Шотландия), *Waseda University* (Япония) и др. Партнерская сеть факультета насчитывает более 40 бизнес-школ по

всему миру. Тесные международные связи ВШБ МГУ позволяют приглашать к преподаванию лучших профессоров партнерских университетов и предоставлять студентам возможность участвовать в программах семестровых международных студенческих обменов и в краткосрочных образовательных проектах.

Студенты ВШБ МГУ ведут насыщенную студенческую жизнь, принимая участие в многочисленных культурных и спортивных мероприятиях, организованных факультетом, участвуя в международных интеллектуальных соревнованиях по анализу кейсов, выполняя консалтинговые проекты, работая при этом в международных группах со студентами зарубежных партнерских вузов. Студенты ВШБ МГУ активно участвуют в волонтерских и благотворительных проектах, на деле доказывая, что вне зависимости от своего масштаба добрые дела могут принести пользу и радость, изменив мир к лучшему. Высшая школа бизнеса регулярно организует благотворительные акции с целью поддержки благотворительных фондов и некоммерческих организаций. При поддержке факультета создана и активно работает Ассоциация выпускников ВШБ МГУ. Начиная с 2015 г. Ассоциация выпускников ВШБ МГУ на конкурсной основе предоставляет финансовую поддержку абитуриентам, поступающим на магистерские программы факультета.

ФАКУЛЬТЕТ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Декан — академик РАН Кокошин Андрей Афанасьевич

Факультет мировой политики за годы своего существования превратился в престижный факультет ведущего вуза страны, чей диплом высоко котируется в России и за рубежом. Факультет готовит высококвалифицированные кадры экспертов, аналитиков, референтов для работы в международных организациях, неправительственных и межгосударственных структурах, транснациональных корпорациях, банках.

Выпускники факультета квалифицированно обеспечивают информационную поддержку внешней политики России. Они работают в Администрации Президента РФ, Минэкономразвития, Государственной Думе ФС РФ, МИД России, Министерстве просвещения, Министерстве науки и высшего образования, Пресс-службе Мэра и Правительства Москвы, Евразийской экономической комиссии; в таких государственных корпорациях, как Росавиация, Росатом, Российский экспортный центр; в новостных агентствах: ТАСС, МИА «Россия сегодня», на телеканале *Russia Today*.

Учебный процесс

Обучение на факультете ведется по **направлениям** подготовки: 41.03.05 «Международные отношения» (бакалавриат), 41.04.05 «Международные отношения» (магистратура). Подготовка научных кадров в аспирантуре осуществляется в рамках направлений: 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (профиль «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития») и 46.06.01 «Исторические науки и археология» (профиль «История международных отношений и внешней политики»).

Сроки обучения: 4 года (бакалавриат), 2 года (магистратура), 3 года (аспирантура).

Учебный план факультета сочетает в себе классические университетские традиции и образовательные новации сегодняшнего дня.

В течение первых двух лет студенты бакалавриата изучают общегуманитарные дисциплины (история России, всемирная история, политология, мировые религии, теория государства и права), математические и естественно-научные (информатика, экономическая география, современное естествознание), общепрофессио-

нальные (история международных отношений, основы международной безопасности, теория международных отношений, теория дипломатия, конфликтология, этносоциология) и др.

С 3 курса студенты специализируются на изучении конкретных проблем мировой политики, обучаясь по одному из следующих **профилей**: «Мировая политика», «Международная безопасность», «Региональные проблемы мировой политики», «Информационное обеспечение внешней политики». В зависимости от выбранного направления студенты изучают такие дисциплины, как «Ядерный фактор в мировой политике», «Контроль над вооружениями», «Политическая история стран Латинской Америки», «Ислам и политика», «История европейской интеграции», «Межкультурные коммуникации в СМИ, политике и дипломатии», «Информационные технологии рекламы и пропаганды в мировой политике» и многие другие.

Выпускникам присваивается степень бакалавра в области международных отношений.

Для поступающих в магистратуру факультет предлагает следующие **магистерские программы**: «Международная безопасность», «Региональные проблемы мировой политики», «Международные связи с общественностью», «Информационное обеспечение государственных интересов». В 2020 г. планируется открытие программы «Экономическая дипломатия».

Магистерская программа «Информационное обеспечение государственных интересов» реализуется при поддержке Департамента информации и печати МИД России. В рамках программы студенты знакомятся с методами и средствами обеспечения информационной безопасности, технологиями современного информационного противоборства и гибридных войн. Часть занятий проводится на площадке пресс-центра МИД России.

Руководит программой доктор философских наук, профессор факультета мировой политики МГУ Т.Г. Добросклонская при участии кандидата исторических наук, Чрезвычайного и Полномочного Посланника II класса, директора Департамента информации и печати МИД России М.В. Захаровой.

Магистерская программа «Международные связи с общественностью», реализуемая совместно с факультетом журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова, направлена на подготовку специалистов, способных обеспечивать коммуникационную поддержку внешнеполитической деятельности государственных структур

и способствовать распространению влияния русского языка, культуры и интересов России на международной арене. Выпускник этой программы владеет навыками критического анализа в международном профессиональном сообществе, способен ориентироваться в основных тенденциях международных отношений, понимать закономерности и специфику освещения актуальной повестки дня зарубежными медиа, владеет методикой анализа современных международных событий и умением применять ее в журналистской деятельности.

Программа магистратуры «Региональные проблемы мировой политики» направлена на подготовку специалистов, способных анализировать политические процессы в обществах и государствах различных регионов мира, классифицировать политические режимы, разбираться в отношениях власти и оппозиции, проблемах конституционного строительства, этно-конфессиональных конфликтах.

В рамках **программы «Международная безопасность»** готовятся специалисты, владеющие знанием категориального аппарата, описывающего современные теоретические и практические проблемы обеспечения стратегической стабильности; способные анализировать процессы принятия политических и военно-стратегических решений. Области профессиональной деятельности магистра по **направлению «Международные отношения»** включают научные исследования по профилю деятельности, в том числе по вопросам, связанным с развитием систем государственного управления в сфере международной безопасности, проблемам национальной безопасности Российской Федерации, обеспечения обороноспособности РФ.

Подготовка студента-международника не ограничена стенами аудитории. Именно факультет мировой политики основал и ежегодно проводит «Модель ООН МГУ» — увлекательную ролевую игру для студентов-международников, которая объединяет студентов из регионов России, городов ближнего и дальнего зарубежья. В ходе заседаний Модели участники выступают в роли представителей государств — членов ООН или наблюдателей при ООН и обсуждают стоящие на повестке дня соответствующих органов вопросы международной проблематики.

Практика

Практика является обязательной частью учебного процесса. На втором курсе студенты проходят переводческую практику, в вось-

мом семестре (4 курс) — преддипломную, где у них есть возможность использовать теоретические знания, полученные в ходе обучения на ФМП, для решения конкретных задач, поставленных перед ними руководителями.

Практику студенты проходят в таких структурах, как Совет Федерации ФС РФ, Государственная Дума ФС РФ, МИД России, Минэкономразвития, «Ростехнологии», Министерство промышленности и торговли РФ, информационное агентство ТАСС и многих других.

Иностранные языки

Особое внимание на факультете уделяется изучению иностранных языков. С первого курса студенты ФМП изучают два языка по выбору: английский, французский, немецкий, испанский, итальянский, датский, китайский, арабский, японский, хинди.

Студенты не только изучают язык, но и учатся применять его на практике: имитируют деятельность различных организаций, например проводят заседания «Группы двадцати» на немецком языке или участвуют в «Выборах президента США» на английском. Ежегодно в рамках Модели ООН МГУ студенты принимают участие в работе различных органов на иностранных языках.

В магистратуре акцент на иностранные языки усиливается за счет включения в программы обязательных профессиональных курсов, которые читаются на английском языке.

Включенное обучение за рубежом

Хорошая языковая подготовка дает широкие возможности для прохождения стажировок за рубежом. После второго курса студенты ФМП могут пройти обучение в одном из ведущих вузов мира.

Обучение за рубежом является включенным: студент не только изучает дисциплины в вузе-партнере, но и продолжает осваивать учебную программу ФМП. Отбор студентов осуществляется на конкурсной основе: учащийся должен продемонстрировать сильную мотивацию, иметь высокую академическую успеваемость и склонность к ведению научно-исследовательской деятельности.

Студентам доступны академические программы включенного обучения в ведущих вузах Европы, Ближнего и Среднего Востока, Южной и Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании, Северной и Латинской Америки.

Преподаватели

Гордость факультета — его профессорско-преподавательский состав. Декан факультета — видный государственный деятель и ученый, академик РАН А.А. Кокошин. На ФМП работают академики РАН, послы РФ, практические работники государственных структур. Факультет плодотворно сотрудничает с ведущими научно-исследовательскими институтами Российской академии наук. Кроме того, ФМП регулярно приглашает видных политических и государственных деятелей, дипломатов, крупных ученых, военачальников.

МОСКОВСКАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ (ФАКУЛЬТЕТ)

Директор — академик РАН
Некипелов Александр Дмитриевич

Московская школа экономики МГУ имени М.В. Ломоносова (МШЭ МГУ) создана в 2004 г. в соответствии с решением Ученого совета МГУ по инициативе ректора МГУ, академика В.А. Садовничего.

Основная задача МШЭ МГУ имени М.В. Ломоносова — подготовка высокопрофессиональных специалистов, обладающих прочными знаниями российской экономики, умением квалифицированно разбираться в основных проблемах и современных течениях экономической науки, способных в условиях жесткой глобальной конкуренции эффективно работать в федеральных и региональных органах государственного управления, крупных финансовых и коммерческих структурах, в международных организациях, а также в сфере науки и высшего образования.

К преподаванию в МШЭ МГУ привлекаются ведущие ученые Российской академии наук, в том числе руководители академических институтов экономического профиля, а также известные зарубежные экономисты, представляющие элитные европейские и североамериканские высшие учебные заведения. Среди них: два академика РАН, два члена-корреспондента РАН, один иностранный действительный член РАН, 25 докторов наук и профессоров и 10 иностранных визит-профессоров. К преподаванию отдельных специальных курсов привлекаются ведущие зарубежные ученые, в числе которых Джеймс К. Гэлбрейт, Роберт Хаузвальд, Иоханан Шахмуров и Джозеф Уграс (США), Жак Сапир (Франция), Р. Мартин (Германия), Ян Шолте (Швеция), Дайсуке Котегава (Япония) и др., а также ведущие экономисты из числа российских граждан, постоянно работающих за рубежом: А.П. Киреев (МВФ в Нью-Йорке), А.М. Либман (ФРГ), А.В. Мельников и А.В. Бажанов (Канада), Б. Ришар (США). В основу учебного процесса заложен принцип тесной интеграции академической науки и высшей школы с учетом особенностей современной практики. В процессе обучения используются новейшие образовательные технологии и методики, а также эффективные технические средства и современное оборудование. Студенты и аспиранты МШЭ МГУ участвуют в научно-исследовательской работе в ведущих академических институтах экономического

профиля, а также проходят практику в органах государственной власти (в Администрации Президента РФ, Совете Федерации РФ, министерствах и ведомствах экономического профиля) и ведущих бизнес структурах (в «Роснефти», «Газпроме», крупных коммерческих банках и др.).

Учебные планы и программы включают фундаментальные образовательные и общеэкономические дисциплины (микроэкономика, макроэкономика, эконометрика, экономическая социодинамика, современный математический инструментарий экономического анализа, математическая статистика и теория вероятностей), а также специальные дисциплины (проблемы современной российской экономики, интеграционные процессы в современной экономике, социально-демографическое развитие современной России, теория переходных экономических процессов, мировая экономика и международные отношения, актуальные проблемы мировой экономики, экономика природопользования, региональная экономика, теория фирмы и современная российская практика, экономическая безопасность и др.). Студенты магистратуры в рамках специализации имеют возможность более глубоко изучать (по выбору) актуальные практические проблемы топливо-энергетического комплекса и региональной экономики. С 2011 г. в МШЭ МГУ открыта очная и заочная **аспирантура** по **специальностям**: «Экономическая теория», «Математические и инструментальные методы экономики», «Мировая экономика», «Экономика и управление народным хозяйством». Подавляющее большинство аспирантов — выпускники МШЭ МГУ. Аспиранты имеют возможность участвовать в проведении учебных занятий со студентами в качестве ассистента профессора, работать в ведущих НИИ РАН (участвовать в научных проектах); тематика их диссертационных работ, как правило, тесно связана с научно-исследовательскими проектами этих институтов.

С 2017 г. в МШЭ МГУ открыты две **международные англоязычные магистерские программы**: «Экономика и финансы», «Международная экономика и финансы».

«Экономика и финансы» — международная совместная образовательная программа (МСОП) с выдачей двух дипломов: Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова и Университета Приморска (Копер, Словения) по направлению подготовки «Экономика» с присвоением квалификации «магистр». Цель программы обучения — на базе образовательных ресурсов двух университетов подготовить высококвалифицированные кад-

ры, обладающие высоким уровнем владения иностранным языком, отличными знаниями и опытом международного сотрудничества. В течение первого года студенты обучаются в Университете Приморска в Копере — живописном древнем городе, расположенном на берегу Адриатического моря; второй год студенты обучаются в Москве в МГУ имени М.В. Ломоносова.

«Международная экономика и финансы» — международная программа по прикладным финансам и экономике, совмещающая обучение на степень магистра экономики с подготовкой к сдаче профессиональных квалификационных экзаменов — CFA® (*Chartered Financial Analyst*). Программа обучения нацелена на подготовку качественно нового поколения профессионалов, владеющих современными знаниями и ключевыми навыками в сфере международных финансов, управления активами и рисками, секьюритизации, эконометрики, корпоративных финансов и др. Выбрав соответствующую дисциплину, студенты могут также углубить свои знания в одном из трех направлений: «Управление активами и инвестиционный бизнес»; «Корпоративные финансы и финансовый анализ»; «Международные экономические отношения».

В 2019 г. открыта новая **магистерская программа**, реализуемая совместно с механико-математическим факультетом МГУ: **«Экономика и математические методы»**. Наряду с углубленным изучением микроэкономики, макроэкономики и эконометрики, программа предусматривает овладение теорией финансовых рынков, теорией страхования и теорией банковской деятельности, а также рядом прикладных дисциплин. Учащимся предоставляются гранты на обучение. Научный руководитель программы — академик РАН В.М. Полтерович.

Серьезная теоретическая подготовка, возможность получения обширного практического опыта и общения с ведущими российскими и зарубежными профессорами вооружает выпускников МШЭ МГУ широким кругозором, способностью к нестандартному мышлению и смелым оригинальным решениям. Выпускники МШЭ МГУ имеют хорошие шансы получить работу в планово-экономических и информационно-аналитических структурах, отделах по управлению активами, проектному финансированию, оценке рисков и др. Форма обучения в МШЭ МГУ — очная. Обучение платное. Выпускники МШЭ МГУ получают диплом МГУ имени М.В. Ломоносова с присвоением квалификации «Бакалавр экономики» и «Магистр экономики» с соответствующим программе обучения профилем.

ФАКУЛЬТЕТ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Декан — профессор Ильин Илья Вячеславович

Факультет глобальных процессов — динамично развивающийся и востребованный факультет Московского университета. В последние годы факультет занимает первое место в МГУ по конкурсу на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета. Факультет проводит прием для подготовки бакалавров, магистров и аспирантов в области международных политических и экономических отношений, глобальных и межрегиональных процессов по направлению «Международные отношения».

Образовательные программы факультета реализуются в соответствии с собственным образовательным стандартом МГУ имени М.В. Ломоносова.

Уровни образования

Бакалавриат. Срок обучения — 4 года. **Профили подготовки**: «Глобальная экономика и управление», «Глобальные политические процессы и дипломатия», «Международное гуманитарное сотрудничество», «Глобальная энергетика и международный бизнес».

Магистратура. Срок обучения — 2 года. **Магистерские программы**: «Глобальная экономика и управление», «Глобальные политические процессы и дипломатия», «Международное гуманитарное сотрудничество», «Международные отношения и глобальные исследования (на английском языке)», «Глобальная энергетика и международный бизнес», «Управление социальными трансформациями» (аккредитована ЮНЕСКО)», «Международное образовательное сотрудничество в условиях глобализации».

Аспирантура. Срок обучения — 3 года. **Специальность** «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития».

Образовательный процесс обеспечивают ведущие профессора и преподаватели МГУ имени М.В. Ломоносова, МГИМО МИД России и представители будущих работодателей: сотрудники МИД России, институтов Российской академии наук, органов государственной власти, международных организаций.

Учебный процесс основан на сочетании классического университетского образования и передового международного опыта подготовки кадров в области международных отношений.

Лекции, семинары и практические занятия дополняются деловыми играми и круглыми столами, конференциями и ситуационными семинарами, моделирующими будущую профессиональную деятельность. Предусмотрено прохождение практики в органах государственной власти, международных организациях и транснациональных корпорациях.

Обязательным является изучение английского языка по программе, позволяющей сдать международный квалификационный экзамен. Студенты также изучают арабский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский, японский и другие языки в качестве второго иностранного языка.

Образовательная **программа «Глобальная экономика и управление»** реализуется на факультете глобальных процессов в соответствии с собственным образовательным стандартом МГУ имени М.В. Ломоносова по **направлению подготовки «Международные отношения»**, что позволяет выстроить уникальную траекторию подготовки специалистов, обладающих широкой компетенцией в сфере международных экономических отношений и глобального управления. В условиях глобализации и нарастания экономической нестабильности особенно актуальными для России становится подготовка профессионалов, способных проводить комплексный мониторинг и разрабатывать инновационные подходы к эффективному управлению современными глобальными процессами, анализировать процессы, происходящие на микро-, мезо- и макроуровнях в глобальной экономике, и, как результат, выстраивать оптимальную стратегию экономического развития — специалистами именно с такими компетенциями являются выпускники данной программы факультета глобальных процессов.

Образовательная **программа «Глобальные политические процессы и дипломатия»**, реализуемая на факультете глобальных процессов в соответствии с образовательным стандартом МГУ имени М.В.Ломоносова по **направлению подготовки «Международные отношения»**, имеет своей целью подготовку политиков. Глобализационные процессы, протекающие в современном мире, ставят государства перед новыми вызовами национальной безопасности и требуют поиска эффективных ответов на них. Перед Россией стоят актуальные проблемы выстраивания долгосрочной внешнеполитической стратегии, направленной на укрепление своих позиций на международной арене, — остро стоит необходимость в экспертах

и аналитиках в области глобальных политических процессов, способных готовить эффективные решения в области внешней политики страны. Выпускники программы — это не только специалисты, владеющие основами дипломатии, способные осуществлять деловые коммуникации на двух и более языках, но и эксперты, обладающие навыками управления политическими процессами в мире.

Основная образовательная **программа «Международное гуманитарное сотрудничество»**, аккредитованная ЮНЕСКО, позволяет готовить специалистов, обладающих уникальной компетенцией в сфере международных гуманитарных процессов. Развитие сотрудничества и межкультурных коммуникаций является одной из приоритетных задач в глобализирующемся мире. Умение эффективно анализировать процессы, происходящие в гуманитарной сфере, устанавливать международные контакты, налаживать и развивать уже существующие международные связи, способствовать разрешению этнокультурных конфликтов на данный момент востребовано как на государственном уровне, так и на уровне отдельных корпораций и организаций. Специалистами, обладающими именно такими навыками, являются выпускники данной программы.

Инновационная образовательная **программа «Глобальная энергетика и международный бизнес»** разработана при участии ПАО «Газпром» и Госкорпорации «Росатом». Программа ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов, которые будут свободно владеть несколькими иностранными языками, обладать навыками экспертно-аналитического анализа в области международных энергетических отношений и международного бизнеса, необходимыми знаниями в области современного энергетического законодательства. Понимание значимости энергетики как одной из важнейших сфер национальной безопасности, умение регулировать и развивать энергетическое сотрудничество России с другими странами, способность оценивать экономическую эффективность международных проектов в области энергетики — все эти ценные профессиональные навыки будут получены студентами данной программы.

С 2010 г. факультет глобальных процессов является членом международного объединения *Global Studies Consortium*, в которое входят ведущие вузы, реализующие образовательные и исследовательские программы по глобалистике и международным отношениям, что обеспечивает широкие возможности для студенческих обменов

и зарубежных стажировок. Студенты факультета проходят стажировки в ведущих университетах Бразилии, Великобритании, Австрии, Германии, Испании, Италии, Китая, Мексики, США, Канады, Австралии, Франции, Чили, Швейцарии, Японии и других стран.

На факультете глобальных процессов действует **Школа юного международника** и **подготовительные курсы**. **Школа юного международник**а предлагает учащимся 9–10 классов познакомиться с историей Московского университета и узнать о его традициях; получить представление о профессии специалиста-международника; побывать на лекциях и мастер-классах ведущих преподавателей МГУ и сотрудников МИД России; приобщиться к студенческой жизни факультета глобальных процессов; применить свои знания к анализу международных отношений и глобальных исследований; пройти социально-психологические тренинги и получить рекомендации по выбору будущей профессии и личностному росту.

Подготовительные курсы предлагают учащимся 11 классов пройти специальную программу, нацеленную на успешное поступление и последующее обучение на ФГП. Занятия проводят высококвалифицированные преподаватели МГУ по предметам вступительных испытаний на факультет глобальных процессов. Учебные группы формируются с учетом уровня знаний школьников, регулярно проводятся тесты и контрольные работы в формате ЕГЭ и дополнительного экзамена МГУ. По итогам обучения выдается Свидетельство об окончании подготовительных курсов.

В процессе обучения на факультете глобальных процессов МГУ студенты приобретут навыки, которые помогут им профессионально анализировать международную ситуацию и глобальные процессы, протекающие в планетарном масштабе, формулировать стратегию и определять тактику внешней политики, использовать информацию о политико-экономических отношениях для комплексного анализа внешней и внутренней обстановки в стране, регионе и мире, эффективно использовать в работе механизмы международного правового обеспечения экономической деятельности и безопасности бизнеса, устанавливать контакты, вести переговоры и составлять проекты соглашений на русском и иностранном языках.

Декан — член-корреспондент РАО, профессор
Гарбовский Николай Константинович

Высшая школа перевода (факультет) создана в структуре Московского университета в год его 250-летия. С 2010 г. по результатам международной экспертизы качества образования Высшая школа перевода МГУ входит в топ-40 самых престижных институтов и факультетов подготовки переводчиков университетов мира, став членом Постоянного международного совета университетских институтов подготовки переводчиков (CIUTI) наряду со старейшими школами перевода Женевы, Парижа, Лондона, Вены, Брюсселя и др.

Высшая школа перевода — член международного консорциума университетских факультетов перевода, осуществляющих подготовку переводчиков по программам, согласованным с лингвистическими службами ООН на основании Меморандума о взаимопонимании между Организацией Объединенных Наций и МГУ.

Высшая школа перевода МГУ — ассоциированный член Международной федерации переводчиков (FIT) и член Союза переводчиков России.

Основная цель Высшей школы перевода МГУ — обеспечить высокое качество образования в области перевода и межъязыковой коммуникации на основе фундаментальных университетских знаний и современных образовательных и профессиональных технологий.

Достижение поставленной цели обеспечивается:

• уникальным коллективом преподавателей, сочетающих глубокие знания в области гуманитарных наук, языков, культур, теории коммуникации и информации с многолетним практическим опытом профессиональной деятельности в области перевода и межъязыковой коммуникации;

• инновационными учебными программами, построенными с учетом отечественного и зарубежного опыта подготовки переводчиков-профессионалов на основе современных методических, информационных и переводческих технологий в соответствии с рекомендациями и требованиями профессионального сообщества (лингвистических служб ООН, МИД РФ, переводческих и информационных компаний, Союза переводчиков России, Посто-

янного международного совета университетских институтов подготовки переводчиков);

• языковыми и профессиональными стажировками в университетах-партнерах зарубежных стран (Бельгия, Великобритания, Германия, Испания, Китай, Новая Зеландия, Франция, Швейцария), а также в престижных российских и международных государственных и негосударственных структурах и компаниях (МИД РФ, ООН, ТАСС, Russia Today, РБК, Renault Group, «Янус», «Новатэк» и др.);

• экспертной оценкой компетенций выпускников представителями международного и российского профессионального сообщества.

Возможные карьерные траектории выпускников Высшей школы перевода (на рынке труда внутри страны и за рубежом):

• письменные и устные переводчики министерств, ведомств, международных организаций и международных компаний (ООН, МИД РФ, другие министерства и ведомства);

• руководители и владельцы переводческих бюро и компаний;

• конференц-переводчики (синхронный перевод) в международных и государственных структурах;

• специалисты-консультанты в области межъязыковой и межкультурной коммуникации в политической, экономической, правовой, культурной и образовательной сферах общественной жизни;

• сотрудники посольств и других дипломатических представительств РФ и других стран;

• менеджеры международных компаний;

• ответственные сотрудники информационных агентств;

• преподаватели перевода, иностранных и русского языков, исследователи в области теории, истории и методологии перевода.

Обучение студентов осуществляется по трем возможным **образовательным траекториям**:

• по программе подготовки специалистов **«Перевод и переводоведение»** (срок обучения — 6 лет);

• по программе подготовки бакалавров с присвоением степени **«Бакалавр лингвистики»** (срок обучения — 4 года);

• по программе подготовки магистров с присвоением степени **«Магистр лингвистики»** (срок обучения — 2 года).

На обучение по программам подготовки специалистов и бакалавров принимаются лица, имеющие среднее (полное) образование. На обучение по программе подготовки магистров принимаются

лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста. Форма обучения — очная, дневная. Обучение платное.

По завершении обучения выпускникам Высшей школы перевода выдается диплом МГУ имени М.В. Ломоносова (на русском и английском языках). В соответствии со специально разработанным учебным планом студенты, обучающиеся в Высшей школе перевода, приобретают профессиональные компетенции владения двумя иностранными и русским языками, а также профессиональные навыки устного и письменного перевода не менее чем в двух комбинациях языков; получают глубокие теоретические знания в области теории, истории и методологии перевода, истории и культуры России и других стран, международных правовых, экономических и политических отношений; овладевают современными цифровыми переводческими и информационными технологиями.

Все дисциплины учебного плана ориентированы на подготовку профессиональных переводчиков, способных решать переводческие задачи любого уровня сложности и ответственности. Отличительная особенность Высшей школы перевода — обучение профессиональному устному последовательному и синхронному переводу, научно-техническому переводу, входящее в обязательную часть учебной программы, а также художественному переводу и переводу киновидеоматериалов.

В Высшей школе перевода ведется подготовка переводчиков по следующим комбинациям языков: русский — английский, русский — испанский, русский — итальянский, русский — китайский, русский — немецкий, русский — французский. В виде дополнительной образовательной услуги в Высшей школе перевода студенты могут изучать арабский, греческий, итальянский, китайский, турецкий и японский языки.

В Высшей школе перевода осуществляется также подготовка переводчиков русского языка из числа иностранных граждан по специально разработанным для этой цели программам подготовки бакалавров и магистров.

В Высшей школе перевода открыта **аспирантура** по специальности 45.06.01 **«Языкознание и литературоведение»** (направленность **«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»** (10.02.20)) с конкурсным отбором на бюджетную форму обучения. Срок обучения — 3 года.

Высшая школа перевода МГУ (факультет) сотрудничает с лингвистическими службами ООН, МИД РФ, информационными

агентствами «Россия сегодня», ТАСС, Russia Today, крупными переводческими компаниями, с международными объединениями переводчиков, преподавателей перевода и исследователей (FIT, CIUTI, AIIC, CEPTET, WITTA и др.), с университетами России, а также Австрии, Азербайджана, Белоруссии, Бельгии, Великобритании, Германии, Греции, Испании, Казахстана, Китая, Республики Кореи, Ливана, Новой Зеландии, Польши, США, Франции, Швейцарии, Японии и других стран, специализирующимися в подготовке профессиональных переводчиков.

В Высшей школе перевода открыта **программа дополнительной квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»**, срок обучения — 2 года. На обучение по этой программе принимаются студенты старших курсов и лица с высшим образованием. В рамках программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» открыта **краткосрочная специализация «Переводчик международных конференций (переводчик-синхронист)»**, срок обучения — 2 месяца. Форма обучения — очная (вечерняя). Обучение платное.

В Высшей школе перевода открыта **международная программа повышения квалификации преподавателей перевода «Дидактика перевода»**. Формы обучения — дистанционная и очная. Срок обучения — 72 часа. Студенты Высшей школы перевода могут получить дополнительно к диплому **сертификат конференц-переводчика (синхрониста)**.

В Высшей школе перевода работают **подготовительные курсы** для учащихся 10–11 классов, а также **программа довузовской подготовки «Переводчик-международник, команда юниоров»** для школьников 7–9 классов.

ВЫСШАЯ ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ И ИННОВАЦИЙ (ФАКУЛЬТЕТ)

И. о. декана — Печковская Виктория Викторовна

Высшая школа управления и инноваций (факультет) МГУ была основана в 2006 г. по инициативе МГУ и корпорации «Система» в ответ на вызовы, которые ставит перед современными компаниями развитие новых технологий и переход на цифровую экономику.

Основная задача факультета — подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных руководителей, предпринимателей и специалистов нового поколения с учетом современных требований рынка труда.

Основной принцип подготовки кадров на факультете — междисциплинарность и практическая направленность знаний и формируемых навыков. Современный руководитель должен в одинаковой степени владеть как управленческими знаниями, так и новыми технологиями, базирующимися на фундаментальных знаниях математики, физики, химии, биологии и иностранных языков. Наш выпускник способен успешно управлять коллективом, состоящим как из физиков, так и из лириков, и добиваться поставленных целей.

Факультет ведет подготовку специалистов по программам **бакалавриата**, **магистратуры**, **профессиональной переподготовки**, **MBA** и **краткосрочного повышения квалификации**. Преподавательский корпус факультета объединяет ведущий профессорско-преподавательский состав МГУ с преподавателями-практиками и звездами корпоративного обучения.

В учебном процессе широко используются активные методы обучения (кейсы, деловые игры) и мультимедийные технологии, включая «класс на планшете», основанный на применении нейронных сетей.

В программе значительное время уделено языковой подготовке, освоению делового английского языка и базового китайского языка, в том числе и с носителями языков.

Особое внимание уделяется содержанию и базам практик, чтобы максимально приблизить знания и навыки обучающегося к требованиям его будущей работы, а инновационного предпринимателя — к успешному развитию бизнеса в конкурентной среде цифровой экономики.

Обучение студентов в Высшей школе управления и инноваций МГУ осуществляется по следующим направлениям.

Бакалавриат. Программа интегрированного бакалавриата **«Технологии цифровой экономики и управление инновационными проектами»** по **направлению** 27.03.05 **«Инноватика»** (Управление в технических системах) — это уникальная межфакультетская программа, созданная Высшей школой управления и инноваций совместно с химическим, физическим, биологическим факультетами МГУ, а также факультетом вычислительной математики и кибернетики и Институтом механики МГУ имени М.В. Ломоносова.

Цель программы — подготовка высококвалифицированных специалистов (конструкторов, технологов, организаторов производства, менеджеров по управлению наукоемкими и инновационными проектами) для инновационного развития бизнесов, производств, отраслей, территорий. Форма обучения — очная. Продолжительность обучения — 4 года.

В процессе обучения студенты изучают целый комплекс предметов инженерной направленности, информационные технологии, управленческо-экономический и финансовый блоки, современные технологии цифровой экономики, digital- и маркетинг, управление инновационными проектами. При этом они изучают два иностранных языка (английский и китайский). Возможность общаться с носителями китайского языка делает его изучение более успешным.

Студенты начинают применять полученные знания уже после первого курса во время учебной практики. Позднее они проходят производственную и преддипломную практики.

Вступительные испытания: экзамен по русскому языку (ЕГЭ), экзамен по математике (ЕГЭ, продвинутый уровень), экзамен по иностранному языку (ЕГЭ). Дополнительное вступительное испытание МГУ имени М.В. Ломоносова профильной направленности (математика).

По окончании обучения успешно прошедшие государственную аттестацию получат диплом МГУ (государственного образца) с присвоением степени «Бакалавр».

Подготовительные курсы в бакалавриат. На факультете работают подготовительные курсы к дополнительному вступительному испытанию (ДВИ) по математике для 11 классов. Занятия проходят в очном режиме с применением функции видеотрансляции и видеозаписи, что позволяет обучаться без присутствия на занятиях для ребят, проживающих за пределами Москвы.

Магистратура. Магистерская **программа «Управление инновационным бизнесом»** по **направлению** 27.04.05 **«Инноватика»** (Управление в технических системах) — это межфакультетская программа, которая реализуется Высшей школой управления и инноваций совместно с факультетом вычислительной математики и кибернетики МГУ имени М.В. Ломоносова.

Цель программы — подготовка успешных предпринимателей с полным набором необходимых компетенций, способных создать с нуля и вывести на уровень устойчивого развития глобальный высокотехнологичный бизнес или руководить инновационными проектами в корпорациях.

Формы обучения — очная, очно-заочная. Продолжительность обучения: очная форма — 2 года, очно-заочная — 2,5 года. **Вступительное испытание** — экзамен (эссе) по инноватике (менеджменту).

По окончании обучения успешно прошедшие государственную аттестацию получат диплом МГУ (государственного образца) с присвоением степени «магистр».

Профессиональная подготовка и повышение квалификации. MBA «Управление корпоративными инновациями» — программа профессиональной переподготовки с присвоением дополнительной квалификации MBA («Мастер делового администрирования»).

Цель программы — готовить руководителей, способных организовать процесс отбора и реализации инновационных проектов, а также обладающих знаниями и компетенциями, позволяющими осуществлять руководство как самостоятельными инновационными компаниями и стартапами, так и структурными подразделениями (R&D и инжиниринговыми центрами) крупных корпораций, а также другими подразделениями, специализирующимися на корпоративных инновациях и реализующими инновационные проекты.

Факультет реализует **более 30 программ краткосрочного повышения квалификации** в соответствие с разработанными программами или разрабатываемые непосредственно под запрос конкретного корпоративного заказчика.

Более подробная информация представлена на официальном сайте ВШУИ МГУ: www.hsmi.msu.ru.

Декан — член-корреспондент РАО, профессор
Розов Николай Христович

Факультет педагогического образования (ФПО) организован в 1997 г. решением Ученого совета университета по инициативе ректора МГУ, академика В.А. Садовничего. Новаторски развивая традиции передачи передового научно-педагогического опыта и современных педагогических технологий студентам, магистрантам, аспирантам и преподавателям, факультет педагогического образования осуществляет подготовку учащихся на трех **уровнях**:

- **магистратура** (направление 44.04.01 **«Педагогическое образование»**);
- **аспирантура** (направление 44.06.01 **«Образование и педагогические науки»**);
- дополнительное образование — **профессиональная переподготовка** и **повышение квалификации**.

Преподавание — сложное и тонкое искусство, которое необходимо осваивать обстоятельно и в неразрывном единстве с изучением своей научной специальности. Этому и призван способствовать факультет педагогического образования МГУ. Он ставит своей целью познакомить всех желающих, кого в той или иной мере привлекает преподавательская карьера, с прикладными аспектами психологии и педагогики, с методикой преподавания, организовать целенаправленное и всестороннее освоение преподавательского мастерства, научить полноценно и эффективно использовать современные образовательные технологии. Главная задача факультета — подготовка высококвалифицированных специалистов по преподаванию учебных предметов и организации учебного процесса в средних учебных заведениях и высшей школе.

Факультет педагогического образования МГУ реализует в рамках дополнительного образования **программу профессиональной переподготовки** с присвоением **дополнительной квалификации «Преподаватель»**. На программу «Преподаватель» зачисляются все желающие из числа студентов разных факультетов МГУ и других вузов Москвы для подготовки к преподавательской работе в средней школе параллельно с изучением избранной специальности. Занятия проходят в вечернее время.

Учебный план программы «Преподаватель» включает:

• изучение комплекса психолого-педагогических дисциплин;

• овладение методикой преподавания учебного предмета, соответствующего профильной научной специальности, а также современными образовательными, коммуникативными, информационными и цифровыми технологиями;

• общекультурную подготовку (включая историю и теорию образования, режиссуру педагогического процесса, основы ораторского искусства и актерского мастерства).

Обучающиеся на ФПО проходят практику на факультетах МГУ и в лучших московских школах, лицеях и колледжах под руководством опытных наставников. Выпускники, успешно выполнившие план и защитившие выпускную квалификационную работу, получают диплом МГУ о присвоении квалификации «Преподаватель», который дает им право работать преподавателями по своей основной научной специальности.

На ФПО открыт ряд краткосрочных программ повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников, а также **общеобразовательная программа «Семейная педагогика»**.

Магистерские программы ФПО **«Фундаментальное педагогическое образование»** и **«Управление образованием»**, реализуемые по **направлению** подготовки **«Педагогическое образование»**, ориентированы на профессиональную подготовку высококвалифицированных педагогических и управленческих кадров для различных организаций сферы образования.

Профессиональная подготовка магистров направлена на овладение фундаментальными знаниями, методологиями системного подхода, современным аналитическим инструментарием, технологиями реализации образовательных и педагогических проектов, методами инновационной и проектно-исследовательской деятельности.

Актуальность программ обусловлена растущими потребностями сферы образования в квалифицированных кадрах, способных работать в интенсивно изменяющейся образовательной среде.

В процессе обучения особое внимание уделено развитию общенаучных, системных и профессиональных компетенций, в том числе: способность к творчеству; способность формировать набор личных педагогических и управленческих компетенций: лидерство, коммуникабельность, организованность, ответственность, инициативность, целеустремленность; способность осуществлять дело-

вое общение в профессиональной, научной, социально-культурной сферах на русском и английском языках; готовность осуществлять педагогическую деятельность и диагностику, управлять коллективной и индивидуальной учебной деятельностью обучающихся в различных формах (очной, заочной, сетевой и др.), создавать и реализовывать проекты в сфере образования; готовность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями в сфере образования; готовность разрабатывать оптимальные стратегии своей деятельности; готовность решать профессиональные проблемы с учетом личной ответственности за принимаемые решения.

Выпускник магистерской программы «Фундаментальное педагогическое образование» готов к решению следующих педагогических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач:

- планирование и осуществление учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях общего, высшего и дополнительного образования;
- анализ результатов научных исследований, их применение при решении профессиональных задач;
- планирование и реализация собственного педагогического исследования;
- управление образовательной организацией или ее подразделением;
- организация учебной и воспитательной работы в образовательной организации.

Выпускник магистерской программы «Управление образованием» готов к решению следующих организационно-управленческих, педагогических, научно-исследовательских задач:

- анализ образовательной политики и образовательных проектов;
- осмысление проблем организации и управления образованием в российских и зарубежных образовательных организациях различного уровня;
- углубленное изучение и разработка современных теорий и подходов к решению актуальных проблем управления образовательной деятельностью;
- разработка инновационных подходов к реализации управленческих функций в сфере образования;
- стратегическое планирование развития системы образования и ее звеньев;

• оперативное управление образовательной, организационной и хозяйственно-экономической деятельностью образовательных организаций;

• предоставление методических, аналитических и консультационных услуг по направлению специализации.

Востребованность выпускников такой квалификации связана с чрезвычайной интенсивностью изменений, происходящих в образовании, требующих фундаментальной подготовки современных педагогических кадров.

Программа включает ряд дополнительных адаптивных предметов для иностранных магистрантов.

Программы реализуются на договорной основе. Для поступающих в **магистратуру** проводится **письменное вступительное испытание** по предмету «Основы образовательной деятельности».

На факультете педагогического образования МГУ функционируют **кафедра истории и философии образования** (зав. кафедрой — академик РАО В.П. Борисенков) и **кафедра образовательных технологий** (зав. кафедрой — член-корреспондент РАО, профессор Н.Х. Розов).

Для работы на факультете привлечены лучшие педагоги Московского университета и других средних и высших учебных заведений Москвы. Процесс обучения на ФПО организуется в тесном взаимодействии с другими факультетами МГУ и Российской академией образования.

ФИЛИАЛ МГУ В СЕВАСТОПОЛЕ

Директор — Шпырко Ольга Алексеевна

Единственный российский филиал МГУ был открыт в 1999 г. в городе-герое Севастополе для решения задач по укреплению и развитию фундаментального образования и науки в регионе. В настоящее время это динамично развивающийся образовательный и научный центр юга России и Причерноморья.

Филиал имеет хорошую материально-техническую базу: аудитории учебно-административного здания и научно-лабораторного корпуса оснащены современной компьютерной и демонстрационной техникой. Учащиеся занимаются в теле- и радиостудиях с новейшим оборудованием, лингафонных кабинетах, классах дистанционного обучения с возможностью интерактивных занятий и видеосвязи с московскими преподавателями.

Регулярно проводятся научные и молодежные конференции и мероприятия, студенты филиала занимаются научно-исследовательской работой, выступают с докладами, публикуют научные статьи, организуют студенческие форумы.

Из окон аудиторий открывается уникальный вид на исторический центр и основные бухты города, а также на Южную бухту и военные корабли, баркасы, парусники и катера. Университетский кампус расположен в знаменитых Лазаревских казармах XIX в. — памятнике архитектуры и культурного наследия.

На территории филиала также расположены общежитие, спортивный комплекс с тренажерными залами, 50-метровым бассейном олимпийского класса и теннисным кортом, столовая, буфет, студенческое кафе и открытые спортплощадки.

В филиале МГУ в г. Севастополе студенты обучаются 4 года по следующим **направлениям** подготовки:

- «Прикладная математика и информатика»;
- «География»;
- «Физика»;
- «История»;
- «Филология»;
- «Журналистика»;
- «Экономика»;
- «Государственное и муниципальное управление»;
- «Психология».

Планируется открытие магистратуры.

Филиал работает по высоким образовательным стандартам МГУ, превосходящим требования государственных стандартов. Действует модульная система преподавания: каждый год ведущие профессора и доценты Московского университета приезжают из Москвы в Севастополь для чтения базовых дисциплин, а также ведут дистанционные курсы. Высокое качество образования обеспечивает возможность индивидуального подхода к обучению студентов в небольших группах.

Форма обучения — дневная. По завершении обучения выпускникам выдается диплом об окончании Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова на русском и английском языках. Диплом МГУ открывает широкие возможности для трудоустройства наших выпускников в образовательных и научных учреждениях, предприятиях промышленности, государственных и коммерческих организациях.

Контакты приемной комиссии в Севастополе:

- Телефон: +7 (869) 240-22-25.
- Сайт: www.priem.sev.msu.ru.
- Электронная почта: pk@sevmsu.ru.

Поступить в филиал МГУ в Севастополе можно и в Москве. Для этого абитуриенту необходимо в установленные сроки лично подать документы по адресу: Москва, Ленинские горы, д. 1, стр. 46, 3-й учебный корпус (экономический факультет МГУ), кабинет 141; телефон: +7 (495) 939-45-36.

При выборе в филиале того же направления подготовки, что и в головном вузе, попытка поступления не считается дополнительной. Есть возможность выбрать до пяти направлений подготовки в Москве, и те же — в филиале. ДВИ по выбранным направлениям подготовки, сданные в Москве, засчитываются для поступления в филиал.

КАЗАХСТАНСКИЙ ФИЛИАЛ МГУ имени М.В. ЛОМОНОСОВА

Директор — профессор
Сидорович Александр Владимирович

Казахстанский филиал МГУ имени М.В. Ломоносова создан по инициативе Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева при содействии Президента Российской Федерации В.В. Путина. Филиал выполняет государственный образовательный заказ Республики Казахстан на подготовку кадров. Студенты и магистранты обучаются за счет средств бюджета Республики Казахстан (для студентов — бесплатно). Студенты поступают в Казахстанский филиал на основе вступительных испытаний в соответствии с Правилами приема МГУ. Абитуриенты, успешно их сдавшие, имеют возможность быть также зачисленными на обучение на платной основе. Филиал действует на материально-технической базе ЕНУ имени Л.Н. Гумилева.

Казахстанский филиал — структурное подразделение Московского университета. Обучение в филиале осуществляется на основании стандартов, самостоятельно устанавливаемых МГУ, и федеральных государственных образовательных стандартов РФ. Студенты старших курсов направляются на включенное обучение в Московский университет в соответствии с порядком, утвержденным ректором МГУ.

Ежегодно более 120 профессоров и преподавателей МГУ направляются в Казахстанский филиал для чтения основных (базовых) курсов. Студенты защищают выпускные работы и магистерские диссертации перед государственной комиссией МГУ. Выпускники филиала получают дипломы об окончании Московского университета. Такая система обучения обеспечивает высокое качество подготовки специалистов, ориентированных на потребности Республики Казахстан.

Направления подготовки

Бакалавриат: «Математика», «Прикладная математика и информатика», «Экология и природопользование», «Экономика», «Филология».

Магистратура: «Прикладная математика и информатика» (магистерские программы «Математическое моделирование»

и «Математические и компьютерные методы анализа»), «Экономика» (магистерские программы «Национальная экономика», «Финансовая аналитика», «Экономика регионального развития»), «Филология» (магистерские программы «Русский язык в иноязычной аудитории», «Медиалингвистика»), «Экология и природопользование» (программа «Управление природопользованием»).

Казахстанский филиал МГУ — признанный центр образования и науки в Казахстане. Деятельность филиала направлена на воспитание талантливых специалистов, способных решать современные ответственные задачи развития независимого Казахстана, укрепления всего евразийского пространства, дружбы народов России и Казахстана. Важным событием 2019 г. стала ратификация Соглашения между Правительством Республики Казахстан и Правительством Российской Федерации о Казахстанском филиале МГУ имени М.В. Ломоносова.

Важный принцип деятельности Казахстанского филиала состоит в системном сочетании учебной и научной работы, фундаментальной подготовке в избранной отрасли науки с конкретной специализацией. Так, ежегодно проводимые конференции «Ломоносов» способствуют участию в научных исследованиях студентов, аспирантов, молодых ученых филиала. «Ломоносовские чтения — 2019» были посвящены 25-летию выступления Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева в МГУ имени М.В. Ломоносова. В 2019 г. с участием филиала состоялась международная научно-практическая конференция «От идеи к реальности: к 25-летию евразийской инициативы Первого Президента Республики Казахстан — Елбасы Нурсултана Назарбаева», приуроченная к пятилетней годовщине создания Евразийского экономического союза. Преподаватели кафедры филологии Казахстанского филиала приняли активное участие в работе и организации проведения XIV Конгресса Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы «Русское слово в многоязычном мире».

Укрепляются связи филиала с ведущими министерствами и ведомствами Казахстана по вопросам ориентации на ключевые проблемы развития Республики Казахстан, а также на трудоустройство выпускников. В этой связи в 2019 г. были подписаны меморандумы и соглашения о сотрудничестве между Казахстанским филиалом МГУ и Счетным комитетом РК по контролю за исполнением республиканского бюджета, Национальной академической библиотекой РК, Институтом истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова

Комитета науки Министерства образования и науки РК и другими организациями.

Казахстанский филиал успешно участвует в студенческих олимпиадах международного, республиканского и регионального значения и регулярно занимает призовые места. Так, на крупной и престижной международной студенческой олимпиаде по математике *IMC* (*International Mathematics Competition*) в 2019 г. (город Благоевград, Болгария) студенты филиала, обучающиеся по направлениям «Математика» и «Прикладная математика и информатика», уже дважды стали победителями и удостоились золотой и серебряной медалей.

В Казахстанском филиале работает **Центр «Абитуриент»**, который организует **подготовительные программы** для школьников, проводит олимпиады среди абитуриентов, поступающих в бакалавриат и магистратуру. В филиале успешно действуют литературный клуб «Тенгри», где проводятся встречи с писателями и поэтами России и Казахстана, «проба пера» и литературная учеба, переводы казахской и английской поэзии, подготовка и издание альманахов и сборников, регулярно издается учебная газета «Филиада», в которой отражается яркая студенческая жизнь.

В Казахстанском филиале успешно развивается математическое направление. На кафедре математики и информатики проводятся исследования по проблемам теории функций и функционального анализа, вычислительной математики, которые поддерживаются научными грантами Министерства образования и науки РК.

Принята **программа социально-гуманитарного образования**, в рамках которой студенты получили возможность прослушать цикл дисциплин по выбору по актуальным проблемам развития казахстанского общества. Работу программы реализует кафедра социально-гуманитарных дисциплин.

Кафедры экологии и природопользования и экономики филиала организуют системные исследования на актуальные темы устойчивого экологического и экономического развития регионов Казахстана.

Кафедра филологии проводит большую работу по углубленному изучению русского языка. Активно сотрудничая с Российским центром науки и культуры, кафедра обеспечивает совместное проведение ежегодных курсов повышения квалификации учителей-словесников Казахстана (осенние и зимние Школы русистики), международных конгрессов русского языка, олимпиад для

школьников, празднования Дня славянской письменности и Наурыз мейрамы.

Стали традиционными встречи студентов филиала с выпускниками, на которых выпускники рассказывают о возможностях будущего трудоустройства и делятся своим профессиональным опытом.

Казахстанским филиалом подготовлено 1874 выпускника. Ежегодно около 20 % выпускников получают диплом с отличием МГУ, более 50 % выпускников филиала поступают по конкурсу в магистратуру ведущих вузов России (МГУ, Высшая школа экономики и др.) и Казахстана. Свыше 96 % выпускников филиала трудоустроены по специальности.

Выпускники филиала ориентированы на работу в Республике Казахстан и востребованы в различных отраслях экономики, политики, культуры и бизнеса, успешно реализуют свои профессиональные качества на государственной службе, в институтах развития, крупных национальных и коммерческих компаниях, в банковском секторе, в высших и средних специальных учебных заведениях.

Филиал является престижным учебным заведением в Казахстане. О высоком качестве подготовки свидетельствует тот факт, что доля отличников в Казахстанском филиале соответствует доле отличников в МГУ, постоянно сохраняется высокий конкурс абитуриентов для поступления в филиал.

«Малый Московский университет в Казахстане» продолжает традиции МГУ имени М.В. Ломоносова на казахстанской земле.

Руководитель — Кудрявцев Валерий Борисович
Исполнительный директор —
Сайдаматов Эркин Мамаджанович

Филиал создан на основании Постановления Президента Республики Узбекистан от 24.02.2006 г. № ПП-290 «Об организации деятельности филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте». Основной задачей филиала является подготовка высококвалифицированных специалистов в соответствии с нормами, принятыми в МГУ имени М.В. Ломоносова, и общепризнанными международными требованиями, предъявляемыми к качеству высшего образования, целями и задачами Национальной программы по подготовке кадров Республики Узбекистан. Деятельность филиала осуществляется в соответствии с законодательствами Республики Узбекистан и Российской Федерации. Прием абитуриентов и аттестация выпускников филиала осуществляются в соответствии с требованиями, порядком и сроками, устанавливаемыми МГУ имени М.В. Ломоносова. Обучение в филиале осуществляется по учебным планам и программам, утвержденным МГУ имени М.В. Ломоносова. Выдаваемый выпускникам филиала диплом установленного образца об окончании МГУ имени М.В. Ломоносова признается документом о высшем образовании в Республике Узбекистан.

В настоящее время в ташкентском филиале функционируют два факультета: **факультет прикладной математики и информатики** и **факультет психологии**. Всего обучаются около 400 студентов, из которых 40 % обучаются на основе государственного гранта и 60 % — на платно-контрактной основе. Все обучающиеся на бюджетной основе обязаны отработать на госпредприятиях Узбекистана 3 года. Факультеты филиала осуществляют также реализацию **магистерских программ** по направлениям **«Прикладная математика и информатика»** и **«Психология»**.

Студенты филиала принимают активное участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях Университета и Республики Узбекистан. Ежегодно филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в Ташкенте выдвигает свои команды для участия в командном чемпионате мира по программированию ACM с 2008 г. Учащиеся филиала постоянно занимают призовые места на четвертьфинальном

этапе чемпионата и максимально разрешенное количество (четыре команды от вуза) проходит далее в полуфинал. Выход студенческой команды программистов филиала в финал командного чемпионата ACM-ICPC 2013/2014 вносит огромный вклад в укрепление престижа Республики Узбекистан в мировом сообществе.

На факультете психологии имеется отдельная лаборатория. Среди уникального экспериментального оборудования можно увидеть инвертоскоп, с помощью которого можно изучать особенности формирования восприятия пространства, оптический псевдотоннель, который создает видимость тоннеля при физическом отсутствии такового, комната Эймса (уменьшенный вариант) и окно Эймса, с помощью которых можно увидеть интересные феномены восприятия, «бегущие огни», позволяющие наблюдать целостный характер восприятия.

Выпускники факультета психологии проходят практику и работают психологами в детских садах, колледжах и лицеях, институтах и университетах, преподавателями в высших учебных заведениях и учебных центрах, психологами-консультантами в Ассоциации психологов, различных психологических центрах, специалистами по HR-работе в ведущих компаниях Ташкента (GM, UCELL, AKFA и т.д.). В Республиканском центре социальной адаптации детей (РЦСАД) работает немало выпускников филиала.

Проводятся исследования по таким проектам, как «Психологическая концепция развития личности и духовности в философской традиции Востока — в учении суфиев», «Разработка механизмов обеспечения психологического благополучия детей подросткового возраста в Узбекистане» и многим другим. Факультетом организована **Школа юного психолога**. Учебный курс длится два месяца и включает в себя 16 занятий. Целевая аудитория, на которую направлена работа школы, – это школьники 7–9 классов, а также учащиеся 173 колледжей и лицеев. Студенты филиала, которые проводят занятия в Школе юного психолога, подчеркивают: на таких «уроках» нет учителей и учеников, экзаменов и контрольных, несмотря на то, что главная цель — образовательная. Посредством игровых заданий, практических упражнений и дискуссий участники Школы изучают историю психологии, развивают коммуникативные навыки и учатся применять знания из разделов данной науки на практике.

Факультет прикладной математики и информатики ежегодно принимает участие в международной конференции «Ломоно-

совские чтения». Студенты публикуют свои научные результаты в журнале «Интеллектуальные системы. Теория и приложения». На факультете ежегодно проходит фестиваль по математике и информатике «Ломоносов», в котором принимают участие учащиеся общеобразовательных школ, академических лицеев, профессиональных колледжей со всей республики. Участие в фестивале бесплатное. Призеры и победители награждаются почетными грамотами, дипломами и медалями.

В течение года в стенах филиала силами студентов проводятся воскресные тренировки по спортивному программированию, на которые также приглашаются и перспективные учащиеся школ, лицеев и колледжей, увлекающиеся спортивным программированием. Обычно каждая тренировка состоит из лекции, написания пятичасового соревнования и разбора задач после этого. Цель тренировок — подготовка команд филиала к этапам ACM-ICPC. Можно сказать, что филиал постепенно превращается в центр спортивного программирования для школьников.

Помимо приглашения школьников на студенческие воскресные тренировки, проведения фестиваля «Ломоносов» по информатике, филиал стал площадкой многих международных соревнований по информатике и спортивному программированию. Так, в мае 2016 и 2018 г.г. на площадке филиала учащиеся из Узбекистана приняли участие в международной олимпиаде по информатике APIO, в октябре 2017 г. в филиале прошел отборочный этап для команд из Узбекистана на Всероссийскую командную олимпиаду школьников по программированию (ВКОШП).

Также на факультете функционирует **Клуб юных математиков и информатиков**. Его основной задачей является приобщение к математике и информатике учащихся школ, колледжей и академических лицеев, повышение интереса и внимания к математическим задачам, проблемам и перспективам развития, информирование о научной жизни факультета. В клубе имеются отделения для учащихся 5–9 классов школ и 1–3 курсов профессиональных колледжей и академических лицеев. Занятия проводят преподаватели филиала, преподаватели МГУ, магистры, аспиранты, выпускники и студенты. Также в рамках договора о соглашении со школой «Лидер» факультетом проводятся олимпиады по математике для учащихся 5–9 классов школ «Лидер» и «Сехриё».

18–19 октября 2018 г. в Ташкенте по инициативе ведущих вузов Узбекистана и России прошел Российско-узбекский образователь-

ный форум, в котором приняли участие более 100 ректоров высших учебных заведений двух государств. Представлять МГУ приехал лично его ректор, академик В.А. Садовничий. После этого он побывал с дружеским визитом в филиале и принял участие в церемонии официального открытия центра тестирования иностранных граждан по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации.

В 2019 г. филиал впервые выпустил курс магистров по направлениям «Прикладная математика и информатика» и «Психология». Также в этом году в филиале был открыт набор на двухлетнюю магистратуру по совместным образовательным программам с Национальным Университетом Узбекистана и Бухарским Государственным Университетом. По окончании этих программ магистр может получить сразу два диплома: диплом МГУ имени М. В. Ломоносова и диплом вуза-партнера.

В филиале работает информационно-ресурсный центр, имеющий свыше 9398 учебников, учебных пособий и другой учебно-методической литературы. В структуру информационно-ресурсного центра входит электронная библиотека, мультимедийная студия, видео-конференц-зал. В филиале имеются: актовый зал, рассчитанный на 220 человек, предназначенный для проведения лекционных занятий и общественных мероприятий; зимний спортзал с местами для зрителей, летний спорткомплекс, состоящий из трех теннисных кортов, двух площадок для волейбола, площадки для баскетбола. В филиале работает служба оказания первой медицинской помощи. Профессорско-преподавательский состав МГУ, приглашаемый для проведения занятий на факультетах, проживает в гостинице филиала, расположенной на его территории.

ФИЛИАЛ МГУ В ДУШАНБЕ

Директор — Демидович Павел Николаевич
Исполнительный директор —
Мирзоев Сайъло Хабибулоевич

Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в Душанбе создан Указом Президента Республики Таджикистан № 655 от 6 мая 2009 г. Обучение в филиале ведется по учебным планам, составленным по Федеральным государственным стандартам Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденным ректором МГУ. Предметы по основным специальностям ведут преподаватели Московского университета, имеющие ученые степени доктора или кандидата наук.

Одной из особенностей филиала является то, что порядка 70 % его профессорско-преподавательского состава состоит из ученых МГУ и 30 % — из числа опытных преподавателей Таджикистана. Так, за 2017/18 учебный год было командировано 206 преподавателей МГУ для проведения учебных занятий и ГЭК выпускников филиала в Душанбе.

В филиале МГУ имени М.В. Ломоносова в Душанбе реализуются шесть **образовательных программ (бакалавриат)**:

- 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»;
- 04.03.02 «Химия, физика и механика материалов»;
- 05.03.01 «Геология (гидрогеология, инженерная геология)»;
- 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»;
- 41.03.05 «Международные отношения»;
- 45.03.02 «Лингвистика».

Библиотека филиала обеспечивает научной информацией студентов и сотрудников филиала, содействуя поддержке образовательного и научного процессов на высоком качественном уровне. В филиале имеются классическая и электронная библиотека с доступом к электронной библиотеке МГУ.

Для студентов и сотрудников в филиале созданы необходимые условия для обеспечения учебного процесса, в частности функционируют пять компьютерных классов, все аудитории оснащены мультимедийными средствами, более 200 компьютеров и ноутбуков, имеется четыре лингафонных кабинета, 10 оснащенных современным оборудованием учебно-методических лабораторий, что позволяет студентам выполнять научно-исследовательскую работу.

Наука в филиале

В филиале активно развиваются научные исследовательские работы в области гуманитарных и естественных наук. Профессорско-преподавательский состав филиала активно проводит самостоятельные научно-исследовательские работы по следующим направлениям: «Исследование современных проблем естественных наук», «Типология и компаративистика в филологии», «Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук».

Результаты НИР ППС филиала нашли свои отражения в монографиях, научных статьях в периодических журналах и сборниках материалов научных конференций различного уровня.

В филиале стали доброй традицией организация и проведение международной и республиканской научных конференций. Также ежегодно проводится традиционная конференция «Ломоносовские чтения». Следует отметить, что сборник всех проводимых конференций издается в печати. Наши студенты — активные участники научных конференций, регулярно проходящих научно-практических семинаров, кружков и предметных олимпиад различного уровня. В рамках научных конференций филиала и других высших учебных заведений Республики Таджикистан студенты ежегодно с большим энтузиазмом выступают с научными докладами и сообщениями по результатам проведенных ими научно-исследовательских работ.

Следует подчеркнуть, что студенты Филиала активно участвуют в ежегодной Международной студенческой интернет-олимпиаде по информатике, экономике, физике, химии, математике, русскому языку и истории России и завоевывают медали. Оргкомитет интернет-олимпиад ежегодно награждает филиал МГУ в Душанбе почетным званием «Победитель Открытых международных студенческих интернет-олимпиад». Наши студенты активно принимают участие в ежегодной Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов», которая проводится в стенах самого МГУ.

Сотрудниками Филиала реализуются научно-исследовательские проекты, финансируемые за счет бюджета Республики Таджикистан. Ныне продолжается реализация научно-исследовательского проекта «Предварительный поиск месторождений глиноземного сырья и физико-химические способы обогащения местных алюмосодержащих минералов метаморфических пород».

Филиал имеет свой научный журнал «Вестник Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе», который выходит ежеквартально и включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

Выпуск в 2018 г. составил 104 человека, диплом с отличием получили 18 выпускников, что составляет 17,3 % от общего числа выпускников филиала.

История самых успешных выпускников

Первый выпуск состоялся в 2013 г. С тех пор выпускники филиала постоянно востребованы рынком труда. Ежегодно около 40 % выпускников филиала поступают в магистратуру ближнего и дальнего зарубежья:

- **Италия** — Университет Падово по программе «Эразмус плюс»;
- **Канада** — The University of Victoria Department of Electrical and Computer Engineering;
- **Китай** — Пекинский университета Синхуа;
- **Индия —** Исследовательский институт города Бангалора, программа «Международные отношения»;
- **Малайзия** — Лимкоквинг университет, программа: «Бизнес-администрация»;
- **Россия** — МГУ имени М.В. Ломоносова (факультет наук о материалах и геологический факультет);
- НИУ «Высшая школа экономики» (Москва) по программам «Менеджмент», «Компьютерная лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика»; «Социология»;
- МГИМО по программе «Подготовка переводчиков в сфере экономики, управления и права»;
- Московский лингвистический университет, программа «Регионоведение»;
- Государственный университет управления (Москва), факультет экономики;
- Московский университет печати имени И. Федорова, программа «Издательское дело»;
- Тюменский государственный университет по программам «Концептуальный инжиниринг месторождений нефти и газа», «Теплофизика нефтегазовых и строительных технологий»;
- Уральский университета имени Б.Н. Ельцина по программам МЭО и «Лингвистика»;
- СГАУ (Самарский государственный аэрокосмический университет) по программе «Лингвистика»;

• Самарская государственная академия, программа «Философия»;

• **Таджикистан** — НИИ Академии наук РТ, Таджикский национальный университет, Российско-таджикский (Славянский) университет;

• **Казахстан** — КИМЭП, программа «Международные отношения».

Особое внимание уделяется формированию профессиональной мобильности выпускника филиала. Показателем высокого уровня подготовки выпускников является их успешное трудоустройство как в Таджикистане (Министерство иностранных дел РТ, Посольство Пакистана в Республике Таджикистан, Представительство Евросоюза в РТ, ОБСЕ в Таджикистане, Центр стратегических исследований при Президенте РТ, Министерство финансов РТ, Министерство экономического развития и торговли РТ, Министерство транспорта РТ и другие организации), так и за его пределами (например, Дипломатическая академия при МИД РФ (Москва), Московский геолого-разведочный университет, аэропорт Домодедово, авиакомпания «Таджик Эйр», Китай (преподаватель английского языка), Россотрудничество в Лондоне (Англия), преподаватель по информатике и робототехнике).

Международные связи

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова проводит большую работу по налаживанию двусторонних связей с высшими учебными заведениями и международными организациями. Например, были проведены встречи:

• с Президентом Казанского национального исследовательского технического университета имени А.Н. Туполева — КАИ, академиком Академии наук Республики Татарстан Ю.Ф. Гортышовым;

• с Чрезвычайным и Полномочным Послом Азербайджанской Республики в Республике Таджикистан Аббасали Гасановым, которого сопровождал атташе Ага Али Агаев;

• в рамках проекта Европейской комиссии программы «Эразмус +» одобрен проект КА 107, который дает возможность студентам, магистрам и ППС продолжить учебу в европейских вузах, принимать участие в тренингах, повышать квалификацию, заниматься научной деятельностью;

• в рамках проекта «Эразмус +» *International Credit Mobility Project* филиал посетили преподаватели университета Чанкири Ка-

ратегин (Турция) с целью преподавания и проведения тренингов со студентами и ППС филиала.

Продолжается реализация проекта «Силкроуд» с целью обучения в университетах Италии и Испании и многих других.

Руководитель филиала — вице-президент Национальной академии наук Азербайджана (НАНА), академик Пашаева Наргиз Ариф гызы

Директор — профессор Садовничий Юрий Викторович

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в Баку создан Постановлением Президента Азербайджанской Республики от 15 января 2008 г. № 2621 «Об организации деятельности филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Баку».

Филиал имеет два учебных здания.

1-й корпус, действующий с 2008 г., находится в центре города на территории НАНА по адресу: пр. Гусейна Джавида, 133.

С 2012 г. обучение в филиале проводится в новом кампусе, расположенном в поселке Ходжасан по адресу: ул. Университетская, 1. Там же находятся общежития для студентов и преподавателей.

В настоящее время в филиале действуют шесть **факультетов**:

- филологический факультет с двумя отделениями:
  — русского языка и литературы;
  — современных западноевропейских языков и литературы (английский, французский, итальянский, испанский языки);
- факультет прикладной математики;
- химический факультет;
- факультет психологии;
- экономический факультет с двумя отделениями:
  — экономики;
  — менеджмента;
- физический факультет.

Выпускникам филиала выдается диплом МГУ имени М.В. Ломоносова. Некоторые из них продолжают обучение в магистратуре, открытой на первых пяти факультетах. В 2020 г. планируется открыть магистратуру на физическом факультете филиала. Лучшие выпускники магистратуры обучаются в аспирантуре МГУ в Москве.

Образовательная деятельность филиала осуществляется по учебным планам и программам МГУ имени М.В. Ломоносова с использованием инновационных технологий и методов обучения.

Обучение в **бакалавриате** идет по следующим **направлениям** подготовки:

- «Филология» по двум образовательным программам:
  — «Русский язык и литература»;
  — «Современные западноевропейские языки и литература»;
- «Математика и компьютерные науки»;
- «Химия»;
- «Психология»;
- «Физика»;
- «Менеджмент»;
- «Экономика».

Обучение в **магистратуре** ведется по следующим образовательным **программам**:

- «Филология»:
  — «Языкознание» (русский язык);
  — «Литературоведение» (русская литература);
  — «Языкознание» (английский язык);
  — «Литературоведение» (английская литература);
  — «Языкознание» (итальянский язык);
  — «Литературоведение» (итальянская литература);
  — «Языкознание» (французский язык);
  — «Литературоведение» (французская литература);
  — «Языкознание» (испанский язык);
  — «Литературоведение» (испанская литература).
- «Математика и компьютерные науки»: «Математическое моделирование».
- «Химия»:
  — «Физическая химия»;
  — «Нефтехимия»;
  — «Органическая химия».
- «Психология»:
  — «Психология развития»;
  — «Социальная психология»;
  — «Клинико-психологическая реабилитация при нарушениях когнитивных и эмоциональных процессов».
- «Менеджмент»: «Международный бизнес».

Занятия проводятся в основном профессорско-преподавательским составом МГУ имени М.В. Ломоносова. На всех факультетах в число обязательных для изучения всеми студентами предметов включены азербайджанский язык и история Азербайджана, а на

филологическом факультете также история азербайджанской литературы.

В филиале имеется шесть компьютерных залов и один лингафонный, а также 20 лабораторий, предназначенных для следующих факультетов:

- химический факультет:
  — неорганическая химия (2 лаборатории);
  — аналитическая химия (2 лаборатории);
  — органическая химия;
  — физическая химия;
  — коллоидная химия;
  — высокомолекулярные соединения (2 лаборатории);
  — химическая технология (2 лаборатории);
  — радиохимия;
- факультет психологии:
  — психофизиологическая;
  — когнитивных исследований;
- физический факультет:
  — механика;
  — молекулярная физика и термодинамика;
  — электричество и магнетизм;
  — оптика;
  — атомная и ядерная физика.

Химические лаборатории оснащены новейшим оборудованием, необходимым для всестороннего изучения различных химических процессов и объектов с использованием современных методов исследования в указанных областях химии. Физические лаборатории располагают самым современным учебным оборудованием для проведения лабораторных работ, отличаются продуманным техническим дизайном и выверенной эргономикой лабораторных установок. Психологические лаборатории оснащены современным зарубежным и российским оборудованием, с помощью которого можно проводить психофизиологические и когнитивные исследования.

Начиная с 2016 г. библиотека филиала интегрирует в свою деятельность автоматизацию библиотечных процессов, позволяющую сократить время обслуживания и выделить больше времени на удовлетворение потребностей читателей. В настоящее время более 40 000 ресурсов фонда внесены в электронный каталог, который дает возможность читателям удаленно получать сведения об имеющихся информационных ресурсах.

С февраля 2010 г. на базе филиала действует **Воскресная школа для абитуриентов**, поступающих в Бакинский филиал, **и школьников** города Баку. Занятия проводятся по русскому языку и литературе, математике, химии, физике и биологии. Обучение происходит на бесплатной основе.

За время своей деятельности филиал установил научные контакты со многими известными иностранными образовательными и научно-исследовательскими центрами. Совместно с Институтом физики им. Б.И. Степанова Национальной академии наук Республики Беларусь проводятся исследования по оптическим и люминесцентным свойствам полупроводниковых соединений, с Институтом прикладной физики *Nello Carrara* (Фьорентино, Италия) — международный проект *Rare earth doped sulphide materials for white light generation and energy conversion*. Начиная с 2010 г. в рамках программы *Educare* ведется сотрудничество с Институтом Высшего Знания Шри Сатья Саи Бабы (Путтапарти, Индия), с 2012 г. в рамках программы «Самопознание» — сотрудничество с Национальным научно-практическим, образовательным и оздоровительным центром «Бобек» (Алматы, Казахстан), с 2014 г. в рамках проекта «Основы гуманно-личностного процесса в образовательном процессе» — с Международным центром гуманной педагогики (Москва).

В филиале на высоком уровне проводится научно-исследовательская работа студентов. Ежегодно студенты Бакинского филиала с успехом принимают участие в международных научных конференциях студентов, аспирантов и молодых ученых, а также в различных олимпиадах, в которых становятся победителями и занимают призовые места.

По инициативе руководителя филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в Баку академика Наргиз Пашаевой студентам и магистрантам филологического факультета предоставлена возможность проходить языковую практику в университетах таких европейских стран, как Италия, Франция, Англия, Испания, Чехия, где они получают сертификаты об уровне владения языком.

В октябре 2013 г. в Оксфордском университете между руководителем Бакинского филиала МГУ академиком Наргиз Пашаевой и директором по международному развитию Оксфордского университета Лиейзл Элдер был подписан Меморандум о намерении по созданию в Оксфордском университете Научного центра Азербайджана и кавказоведения имени Низами Гянджеви.

В мае 2015 г. на официальном сайте Оксфордского университета был презентован научный центр, который является первым азербайджанским научно-исследовательским центром по изучению истории и культуры Азербайджана и Кавказского региона.

В июле 2015 г. при поддержке филиала МГУ в Баку на высоком уровне была проведена 47-я Международная химическая олимпиада школьников. В олимпиаде приняли участие 290 школьников из 75 стран. Проведение этой олимпиады во многом способствовало развитию химического образования в Азербайджанской Республике.

23 мая 2018 г. произошло исторически важное событие в сфере культурного, научного и гуманитарного сотрудничества между Великобританией и Азербайджаном: в одном из старинных зданий Оксфордского университета, в Колледже Кларендон, был подписан контракт о деятельности Научного центра Азербайджана и кавказоведения имени Низами Гянджеви в Оксфордском университете на постоянной основе. В подписании контракта участвовали: с азербайджанской стороны — руководитель Научного центра Азербайджана и кавказоведения имени Низами Гянджеви в Оксфордском университете, председатель Попечительского совета Британского фонда, изучающего Азербайджан и Кавказ, руководитель филиала академик Наргиз Пашаева; с британской стороны — член Американской академии наук и искусств, Американского философского общества и Британской академии, почетный член Ирландской королевской академии и член Королевского общества Эдинбурга профессор Луиз Ричардсон.

В 2017–2018 гг. в филиале был реализован уникальный международный проект — Географический диктант, осуществленный впервые Русским географическим обществом (РГО) в России в 2015 г. Бакинский филиал предоставил одну из самых больших зарубежных площадок для проведения данного мероприятия и стал первым по количеству участников диктанта.

За годы своей работы филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в Баку стал одним из ведущих вузов Азербайджана, а его выпускники успешно работают в крупных национальных и зарубежных компаниях.

Директор — доцент Реймерс Алексей Николаевич
Исполнительный директор — Сафарян Павел Дантонович

Образовательная деятельность филиала МГУ в Ереване осуществляется на основе решения Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 17.06.2013 г., постановления Правительства РА № 82986 от 14.08.2014 г., соглашения Министерства образования и науки РА и МГУ имени М.В. Ломоносова об условиях учреждения и деятельности филиала МГУ в городе Ереване от 20.02.2015 г., а также свидетельства о государственной регистрации № 01Б1001550 от 31.03.2015 г.

Филиал МГУ в Ереване является обособленным структурным подразделением МГУ имени М.В. Ломоносова, которое осуществляет подготовку кадров по основным и дополнительным программам высшего профессионального образования. В филиале действует подготовительное отделение, на котором занятия проводятся по всем дисциплинам вступительных испытаний. Слушателям предоставляется возможность выбрать различную продолжительность подготовительных курсов.

Обучение студентов в филиале осуществляется в соответствии с основными образовательными стандартами и учебными планами МГУ имени М.В. Ломоносова и предусматривает интегрированную подготовку бакалавров и магистров.

В филиале действует модульная система преподавания: за прошедшие четыре года более 500 преподавателей МГУ были командированы в филиал для чтения лекций и проведения семинаров по профильным дисциплинам. Обучение в филиале проводится на русском языке. В число обязательных для изучения всеми студентами предметов на всех направлениях подготовки включены армянский язык и история Армении. Форма обучения — очная, дневная.

Филиал МГУ осуществляет прием студентов на шесть **направлений** подготовки по программе **бакалавриата**:

- 01.03.02. «Прикладная математика и информатика»;
- 41.03.05. «Международные отношения»;
- 42.03.02. «Журналистика»;
- 45.03.02. «Лингвистика»;
- 38.03.01. «Экономика»;
- 40.03.01. «Юриспруденция».

В 2019 г. в филиале был объявлен прием по **магистерским программам** на **направления «Юриспруденция»**, **профиль «Публичное право»** и **«Международные отношения»**, профиль **«Глобальные политические процессы и дипломатия»**.

Прием в магистратуру проводился по результатам одного **экзамена по специальности**.

2 июля 2019 г. в филиале состоялся первый выпуск студентов. Всего по пяти направлениям подготовки дипломы из рук ректора МГУ имени М.В. Ломоносова В.А. Садовничего и премьер-министра Армении Н.В. Пашиняна получили 42 студента, из них 13 получили дипломы с отличием.

Филиал МГУ расположен в центре Еревана. Здание филиала было спроектировано как помещение специального назначения — высшее учебное заведение. Архитектурно-композиционное решение позволило разместить на территории общей площадью в 13 000 кв. м П-образное трехкорпусное сооружение с земельным участком в виде сквера с фонтаном. Территория филиала ограждена по периметру зелеными насаждениями, благоустроена, проезды и пешеходные дорожки имеют искусственное освещение. Предусмотрена возможность независимой от учебного процесса эксплуатации актового и спортивного залов, библиотеки, столовой. Создана удобная транспортная связь с магистральными улицами столицы, а также стоянки для индивидуального транспорта.

Планировка и оборудование актового зала обеспечивает возможность проведения конференций, заседаний, собраний, концертов, самодеятельных спектаклей и показа картин на широком экране. Актовый зал оснащен системами звукоусиления и видеопроекции. Количество посадочных мест в обеденном зале столовой — до 300. Работает служба оказания первой медицинской помощи. Недалеко от филиала, который находится по соседству с главной площадью Республики Армения, расположена гостиница для профессорско-преподавательского состава МГУ.

В распоряжении филиала имеются необходимые материально-технические средства для качественного проведения учебного процесса. Аудитории учебно-административного здания оснащены современной компьютерной техникой. В филиале более 50 лекционных аудиторий. Имеются компьютерные классы. Мультимедийные помещения оборудованы удобной мебелью, интерактивными досками, проекторами, а также другими техническими средствами обучения. Фундаментальная библиотека филиала уже насчитывает

более 10 000 книг, большинство из которых получены в дар от МГУ. Библиотека обеспечена учебниками, учебно-методической, научной и художественной литературой. Здесь же действуют читальный зал и электронная библиотека. В библиотеке возможен доступ к национальным и мировым информационным ресурсам.

В филиале успешно действует Студенческий совет, многие секторы которого — культурно-массовый, информационный, научно-интеллектуальный и др. — активно участвуют в жизни филиала, используя весь свой творческий потенциал. Студенты филиала принимают участие в различных играх и состязаниях, где неизменно демонстрируют свой высокий уровень. Филиал предоставляет студентам большие возможности, позволяющие со временем приобщиться к миру научной элиты. Филиал МГУ в Ереване принимает участие в ежегодных международных выставках «Образование и карьера». В стенах филиала проходят различные международные форумы и заседания молодежных организаций двух стран: России и Армении.

ФИЛИАЛ МГУ имени М.В. ЛОМОНОСОВА В КОПЕРЕ (РЕСПУБЛИКА СЛОВЕНИЯ)

Директор — Тюканова Наталья Анатольевна

Торжественная церемония открытия единственного филиала МГУ в стране Европейского союза — Республике Словении — состоялась 20 ноября 2017 г. при участии ректора Университета академика В.А. Садовничего и высших лиц Правительства Словении.

Филиал Университета в Копере создан по инициативе Президента Республики Словении Б. Пахора при содействии Президента Российской Федерации В.В. Путина и ведет свою работу на основании Меморандума о взаимопонимании между Правительством Республики Словении и МГУ имени М.В. Ломоносова, в котором были отражены общие принципы создания словенского филиала МГУ. Филиал создан совместно с Приморским университетом города Копер — одним из ведущих высших учебных заведений в стране.

МГУ — единственный вуз России, где словенский язык и литература преподаются как основная славистическая специальность. Словенистика на филологическом факультете МГУ существует более 50 лет. Студенты и аспиранты активно участвуют в мероприятиях, проводимых с целью популяризации словенского культурного наследия, в том числе языка и литературы. В Словении, в свою очередь, растет интерес к России и русскому языку. Все больше словенцев задумываются о получении высшего образования в нашей стране. Создание филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в Копере позволит поднять многолетнее и плодотворное академическое сотрудничество России и Словении на новый уровень и будет способствовать его дальнейшему развитию.

Студенты поступают на программы филиала по результатам вступительных испытаний в соответствии с правилами приема МГУ. Прием документов и проведение вступительных испытаний осуществляются как в МГУ, так и в Словении на площадке Приморского университета города Копер. Форма обучения — дневная. Обучение проводится на русском и английском языках. Филиал является структурным подразделением Московского университета, обучение осуществляется на основании стандартов, самостоятельно устанавливаемых МГУ, и федеральных государственных образовательных стандартов РФ. Профессора и преподаватели университе-

та направляются в филиал для чтения основных курсов образовательных программ.

По состоянию на 2019 г. филиал реализует три **магистерские программы**, позволяющие по их завершению получить два диплома, МГУ имени М.В. Ломоносова и Приморского университета: **«Экономика и финансы»**, **«Геометрия и приложения»** и **«Политология. Международные отношения»**. Программы разработаны соответственно факультетом Московская школа экономики, механико-математическим факультетом и факультетом политологии. В течение первого года студенты обучаются в Копере, второго года — в Москве. Студенты программы «Экономика и финансы» в первый год обучения проходят практику в одной из словенских компаний, представленных в России, а во время второго учебного года — в российских корпорациях, работающих на европейском рынке. Известные представители предпринимательского сообщества двух стран, вошедшие в состав попечительского совета филиала МГУ в Копере, примут участие в трудоустройстве выпускников. Необходимо подчеркнуть, что одной из основных целей реализации образовательных программ филиала является подготовка обладающих современными навыками специалистов, которые смогут внести свой вклад в экономическое, гуманитарное и научно-образовательное сотрудничество России и стран Европы.

Расположенный на адриатическом побережье город Копер, в котором студенты будут проходить обучение в первых двух семестрах, — динамично развивающийся университетский город с богатым историко-культурным наследием. Близость к границам Хорватии и Италии открывает множество возможностей для международного сотрудничества в области образования и науки.

Администрация филиала и часть учебных аудиторий расположены на центральной площади города – в здании Арсенала (XVI в.), являющегося флигелем средневекового Дворца преторов (XIV–XV вв.). Просторные аудитории для проведения лекций и семинаров находятся в историческом центре города и снабжены всем необходимым современным оборудованием, а также доступны для студентов с ограниченными возможностями. Обучающиеся имеют возможность в полном объеме пользоваться инфраструктурой Приморского университета, в том числе студенческими общежитиями, спортивными объектами и библиотеками профильных факультетов.

Начальник ВУЦ — полковник
Курочкин Павел Николаевич

Военный учебный центр берет свое начало с военного кабинета Московского университета, созданного Постановлением Центрального Исполнительного Комитета Совета Народных Комиссаров от 20 августа 1926 г. Военный учебный центр осуществляет обучение граждан Российской Федерации по программам военной подготовки офицеров, сержантов, солдат запаса по нескольким военно-учетным специальностям для различных видов вооруженных сил, родов войск, главных и центральных управлений Министерства обороны Российской Федерации.

Обучение граждан Российской Федерации по программам военной подготовки офицеров, сержантов, солдат запаса проводится в добровольном порядке на конкурсной основе в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ, Указом Президента Российской Федерации от 16 сентября 1999 г. № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (с изменениями и дополнениями), Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июля 2019 г. № 848 «Об утверждении Положения о военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации», Приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июля 2009 г. № 666/249 «Об организации деятельности учебных военных центров, факультетов военного обучения и военных кафедр при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования».

Военная подготовка проводится на трех кафедрах военного учебного центра. Программа военной подготовки состоит из теоретического и практического курсов обучения:

- по программам военной подготовки офицеров запаса 2,5 года обучения (450 часов в университете) для граждан, осваивающих образовательные программы специалитета, — с 5 по 9 семестры обучения включительно и прохождение учебного сбора (стажировки) в войсках (продолжительность учебных сборов — 30 суток);

• по программам военной подготовки офицеров запаса 2,5 года обучения (450 часов в университете) для граждан, осваивающих образовательные программы бакалавриата, — с 5 по 8 семестры обучения включительно с продолжением обучения в магистратуре по первый семестр обучения включительно и прохождение учебного сбора (стажировки) в войсках (продолжительность учебных сборов — 30 суток);

• по программам военной подготовки сержантов запаса 2 года обучения (360 часов в университете) для граждан, осваивающих образовательные программы бакалавриата и специалитета, — с 5 по 8 семестры обучения включительно и прохождение учебного сбора в войсках (продолжительность учебных сборов — 30 суток);

• по программам военной подготовки солдат запаса 1,5 года обучения (270 часов в университете) для граждан, осваивающих образовательные программы бакалавриата и специалитета, — с 5 по 7 семестры обучения включительно и прохождение учебного сбора в войсках (продолжительность учебных сборов — 30 суток).

Учебные занятия проводятся, как правило, методом «военного дня» продолжительностью 9 академических часов, из которых 6 часов отводятся на учебные занятия, 2 часа — на самостоятельную работу и 1 час — на организационную и воспитательную работу, тренировки.

Изучение гражданами военно-профессиональных дисциплин по программе военной подготовки офицеров, сержантов и солдат запаса проводится на базе знаний, получаемых ими в ходе освоения специальных дисциплин по основной образовательной программе.

Гражданам, окончившим университет и прошедшим полный курс военной подготовки, учебный сбор (стажировку) и итоговую аттестацию по военной подготовке, в установленном порядке присваивается воинское звание «лейтенант» (по программе военной подготовки офицеров запаса), «сержант» (по программе военной подготовки сержантов запаса), «рядовой» (по программе военной подготовки солдат запаса) при зачислении в запас.

Допуск гражданина, изъявившего желание пройти военную подготовку в военном учебном центре в процессе обучения по основной образовательной программе, осуществляется на конкурсной основе. Конкурсный отбор включает:

• предварительный отбор (проводится из числа студентов 2 курса в мае-июне учебного года, предшествующего началу военной подготовки);

• основной отбор (проводится в июле учебного года, предшествующего началу военной подготовки);

• принятие конкурсной комиссией решения о допуске кандидатов к военной подготовке (в первой декаде августа);

• допуск ректором к военному обучению студентов, прошедших конкурсный отбор (приказ в августе);

• начало обучения по программам военной подготовки солдат, сержантов, офицеров запаса (в первой декаде сентября).

В качестве кандидатов для конкурсного отбора и последующего допуска к военной подготовке в военном учебном центре рассматриваются граждане Российской Федерации в возрасте до 30 лет, обучающиеся по очной форме обучения в МГУ имени М.В. Ломоносова, годные к военной службе или годные к военной службе с незначительными ограничениями по состоянию здоровья, отвечающие профессионально-психологическим требованиям, предъявляемым к конкретным военно-учетным специальностям, состоящие на воинском учете и отвечающие всем требованиям, установленным для граждан, поступающих на военную службу по контракту, и прошедшие в Министерстве обороны Российской Федерации конкурсный отбор.

Предварительный отбор начинается в военном учебном центре, осуществляющем обучение по основной образовательной программе, где формируются списки граждан, изъявивших желание пройти обучение по программам военной подготовки сержантов, солдат запаса по результатам двух последних семестров. Для граждан, изъявивших желание пройти военную подготовку по программам подготовки офицеров запаса, формируется список способных в процессе освоения основной образовательной программы обучаться по программам военной подготовки офицеров запаса (имеющих средний балл освоения дисциплин на основном факультете 3,5 и выше (по результатам двух последних семестров, утверждается деканом факультета)).

Граждане, допущенные для участия в конкурсном отборе руководителями факультетов (института), осуществляющих подготовку студентов по основным образовательным программам, по направлению начальника кафедры военного учебного центра проходят медицинское освидетельствование военно-врачебной комиссией и профессиональный психологический отбор в отделах военного комиссариата по месту жительства (регистрации) гражданина.

Основной отбор проводится конкурсной комиссией на основании методики, утвержденной Министром обороны и Министер-

ством образовании и науки Российской Федерации, в ходе которого изучаются результаты предварительного отбора кандидатов, уровень их образовательной и физической подготовленности, а также степень мотивации к военной службе.

Конкурсной комиссией рассматриваются кандидаты для допуска к военной подготовке, признанные военно-врачебными комиссиями военных комиссариатов годными к военной службе или годными к военной службе с незначительными ограничениями и имеющие заключение о профессиональной пригодности «рекомендуются в первую очередь — первая категория», «рекомендуются во вторую очередь — вторая категория». Кандидаты, отнесенные к третьей категории профессиональной пригодности, принимаются в военный учебный центр после приема кандидатов, отнесенных к первой и второй категориям. Кандидаты, отнесенные к четвертой категории профессиональной пригодности, для допуска к военной подготовке не рассматриваются.

Уровень физической подготовленности кандидатов проверяется и оценивается специалистами по физическому воспитанию и спорту Московского университета по трем упражнениям, характеризующим различные физические качества (подтягивание на перекладине, бег на 100 м и бег на 3 км). Нормативы соответствуют нормативам по физической подготовке для кандидатов, поступающих в высшие военные учебные заведения.

Уровень образовательной подготовленности кандидатов определяется по успеваемости на основном факультете по среднему баллу (за два последних семестра). Студенты, имеющие средний бал успеваемости менее 3,5, для прохождения обучения по программам военной подготовки офицеров запаса не принимаются. При проведении отбора могут проводиться дополнительные мероприятия, в том числе и по оформлению допуска к сведениям, составляющим государственную тайну.

Преимущественным правом при проведении основного отбора пользуются кандидаты из числа: детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей; членов семей военнослужащих; граждан, прошедших военную службу по призыву.

Граждане, успешно прошедшие конкурсный отбор, заключают с Министерством обороны Российской Федерации договор об обучении по программам военной подготовки офицеров, сержантов, солдат запаса и приказом ректора допускаются к военной подготовке.

Директор — Мосягин Вячеслав Викторович

Библиотека Московского университета — одна из старейших библиотек нашей страны — открылась в 1755 г. одновременно с университетом. Более 100 лет библиотека университета оставалась единственной публичной библиотекой Москвы.

Широкие слои русской интеллигенции и общественные деятели не только пользовались книжными богатствами университетской библиотеки, но и передавали ей в дар как отдельные экземпляры книг, так и целые коллекции. Среди них большой интерес представляют ценные книги и рукописи семьи Муравьевых, книги по праву, истории и социологии профессора М.М. Ковалевского, по истории западноевропейской литературы и истории искусства академика Ф.И. Буслаева, книжное собрание по всем отраслям естественных и гуманитарных наук академика И.Г. Петровского, являвшегося на протяжении многих лет ректором МГУ, и др.

Сегодня Научная библиотека МГУ — крупное подразделение в структуре университета, осуществляющее библиотечно-информационное обеспечение его учебной и научной деятельности. Является научно-методическим центром для библиотек высших и средних специальных учебных заведений России, поддерживает тесное сотрудничество с крупнейшими университетскими библиотеками мира.

Гордость библиотеки — ее уникальные универсальные фонды, насчитывающие около 10 млн экземпляров, из них более 3,5 млн — литература на иностранных языках. Библиотека МГУ располагает исключительно ценным фондом редких книг и рукописей — это ранние памятники типографского искусства, издания, относящиеся к истории возникновения славянских печатных книг, собрание первопечатных книг XVI–XVII вв., отечественные и иностранные периодические издания XIX–XX вв. Имеются архивные материалы ученых, прижизненные издания произведений выдающихся политических и общественных деятелей, писателей, поэтов. В фонде библиотеки широко представлена научная, учебная, научно-популярная литература, периодические издания, диссертации, защищенные в МГУ, и др.

Ежегодно библиотека приобретает около 90 000 экземпляров отечественной и иностранной литературы. Библиотекой пользуется

более 56 000. читателей. К их услугам 20 абонементов научной, учебной и художественной литературы, 65 читальных залов, секторы информационно-библиографической работы. Обслуживание читателей осуществляется с использованием современных информационно-компьютерных технологий. Электронные каталоги размещены на сайте Научной библиотеки МГУ. В период вступительных экзаменов абитуриентов университета обслуживают в дежурных читальных залах.

ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР (ФАКУЛЬТЕТ) — ШКОЛА-ИНТЕРНАТ имени А.Н. КОЛМОГОРОВА

Директор — Семенов Кирилл Владимирович

Специализированный учебно-научный центр (факультет) — школа-интернат имени А.Н. Колмогорова МГУ имени М.В. Ломоносова (СУНЦ МГУ) реализует программы среднего общего образования с углубленным изучением математики, физики, химии, биологии, информатики. В школе организована работа кафедр профильных дисциплин и кафедры гуманитарных предметов.

Система обучения в СУНЦ МГУ близка к университетской. Занятия в форме лекций, групповых (семинарских) занятий дополняются системой специальных курсов, факультативов, кружков и клубов по интересам. Сегодня СУНЦ МГУ — одно из ведущих средних специализированных учебных заведений страны, лидер среди российских школ по количеству обучающихся — участников научных конференций и победителей олимпиад по математике, информатике, физике, астрономии, химии и биологии, лауреатов различных конкурсов.

Большинство учеников СУНЦ МГУ приехали на учебу из более 60 регионов России. Иногородние абитуриенты обеспечиваются общежитием СУНЦ МГУ. В комнатах общежития проживают от двух до пяти человек. На каждом этаже расположены бытовые комнаты, душевая, туалет. Здания общежитий и учебный корпус составляют единый комплекс, расположенный в живописной части Москвы на охраняемой территории. Организовано шестиразовое питание. Работает медицинская служба. Обеспечено постоянное наблюдение за состоянием здоровья школьников.

Лучшие театры и музеи, автобусные экскурсии и туристические походы, спортивные состязания и разнообразные традиционные праздники — все это делает жизнь в школе интересной и увлекательной. Работают различные клубы по интересам и секции, киноклуб, студия спортивных танцев, театральная студия и др.

Информация для поступающих в СУНЦ МГУ, перечень вступительных испытаний, перечень льгот размещены на сайте СУНЦ МГУ: http://internat.msu.ru.

Адрес СУНЦ имени А.Н. Колмогорова: 121352, Москва, ул. Кременчугская, д. 11. Телефон: +7 (499) 445-46-34. E-mail: adm@internat.msu.ru.

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ГИМНАЗИЯ (ШКОЛА-ИНТЕРНАТ) МГУ имени М.В. ЛОМОНОСОВА

Директор — доцент Воронцов Александр Сергеевич

Университетская гимназия (школа-интернат) — структурное подразделение Московского государственного университета, открыта 1 сентября 2016 г. Обучение в гимназии реализуется по следующим **основным общеобразовательным программам**: программе **основного общего образования**, начиная с 8 класса, и по программе **среднего общего образования по пяти профилям**: экономико-математическому, инженерному, естественно-научному, историко-филологическому и социально-правовому. Особенностями Университетской гимназии являются индивидуальный подход к каждому обучающемуся, модульность обучения, наличие проектной и исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность школьников осуществляется в научных лабораториях факультетов МГУ под руководством ведущих ученых. Педагогический коллектив Университетской гимназии составляют профессора, преподаватели, научные сотрудники Московского университета, имеющие большой опыт работы со школьниками.

Адрес: 119192, Москва, Ломоносовский проспект, 27, корп. 7. Телефон: +7 (499) 783-17-70, e-mail: info@school.msu.ru. Сайт: https://school.msu.ru.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МОСКОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Московский университет — одно из самых авторитетных учреждений высшего образования в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей вузов, государственных служащих, учителей общеобразовательных школ и работников реального сектора экономики.

Дополнительное образование в Московском университете включает **дополнительные профессиональные программы** (повышение квалификации и профессиональная переподготовка, в том числе профессиональная подготовка с присвоением дополнительной квалификации) и **дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых** (не предъявляющие жестких требований к уровню образования слушателей). В плане приема на программы дополнительного профессионального образования Московского университета на 2019/20 учебный год — около 600 программ повышения квалификации и 120 программ профессиональной переподготовки. Московский университет дает возможность пробрести следующие **дополнительные квалификации** (в том числе параллельно с получением основного высшего образования): «Преподаватель», «Преподаватель высшей школы», «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», «Мастер делового администрирования» (Master of Business Administration — MBA), «Мастер государственного управления» (Master of Public Administration — MPA), «Разработчик профессионально ориентированных компьютерных технологий».

Более 30 % дополнительных профессиональных программ реализуются с применением дистанционных образовательных технологий.

Количество общеобразовательных программ, включая подготовительные курсы различной направленности, приближается к 380. Общее количество обучающихся по программам дополнительного образования в 2018/19 учебном году приблизилось к цифре 37 000 человек, в том числе почти 13 000 школьников.

В рамках дополнительного образования в МГУ реализуются мероприятия для учителей и школьников (**программа «МГУ — школе»**). С 2010 г. в Московском университете прошло 11 Всероссийских съездов учителей математики, информатики, физики,

биологии, географии, химии, русского языка и литературы, в которых приняло участие около 8000 человек. В 2018/19 учебном году в МГУ состоялись три съезда учителей: Всероссийский съезд учителей русского словесности, Всероссийский съезд учителей и преподавателей математики и Всероссийский съезд учителей и преподавателей химии. В осеннем семестре 2019/20 учебного года в МГУ пройдет Всероссийский съезд учителей и преподавателей русского языка и литературы (5–7 ноября 2019 г.).

С 2010 по 2019 г. в МГУ прошло около 120 **летних школ для учителей**, в которых приняло участие более 13 500 человек. В 2019 г. в МГУ состоялось 11 летних школ для учителей математики, информатики, физики, химии, истории, обществознания и права, иностранных языков, учителей — руководителей школьных СМИ и по другим вопросам, в которых приняло участие более 1600 человек.

С 2017 г. Московский университет начал участвовать в новом проекте Департамента образования города Москвы **«Университетская среда для учителей»**, направленного на укрепление взаимодействия московских школ и вузов в столичном образовательном и социокультурном пространстве с целью совершенствования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях. В 2018/19 учебном году в МГУ было проведено 21 мероприятие проекта (лекции, семинары, круглые столы, практикумы) для учителей и преподавателей математики, информатики, физики, химии, биологии, географии, экологии, астрономии, русского языка и литературы, английского языка, истории, обществознания, педагогов дополнительного образования, методистов и других работников учреждений сферы среднего образования, в которых приняло участие около 1300 человек.

С 2013 г. МГУ принимает участие в образовательно-просветительском проекте Департамента образования города Москвы **«Университетские субботы»**, в рамках которого в университете проводятся бесплатные и общедоступные научно-популярные мероприятия: лекции, семинары, мастер-классы, практикумы, экскурсии, творческие занятия для школьников и студентов города Москвы. За период с 2013 по 2019 г. в МГУ прошло около 450 университетских суббот по точным, естественным, гуманитарным и социальным наукам, в которых приняло участие более 28 000 человек, в том числе более 50 университетских суббот — в 2018/19 учебном году.

С 2019 г. Московский университет участвует в проекте Правительства Москвы **«Московское долголетие»** для москвичей старшего возраста, который направлен на получение ими новых знаний, умений и творческое развитие.

Более подробную информацию о программах дополнительного образования в Московском университете можно получить на сайте: http://www.msu.ru/dopobr.

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МГУ

КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР

Директор — Кружалина Лариса Сергеевна

История культурной жизни в Московском университете начинается с появления первых любительских кружков художественного творчества. Увлечение студентов живописью еще в XVIII в. привело к открытию в университете художественных классов, положивших впоследствии начало Российской академии художеств, Кабинета изящных искусств — предшественника Музея изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Задолго до начала XIX столетия появились любительские театральные кружки. В университете был создан первый в России публичный театр, в котором Д.И. Фонвизин и другие студенты и преподаватели заложили основы русского драматического искусства в отечественной драматургии. Здесь была открыта первая в России театральная школа, воспитанники которой составили ядро созданного впоследствии в Москве Малого театра. В дальнейшем судьбу русского театра, его драматургии во многом определили выпускники университета А.Н. Островский, А.В. Сухово-Кобылин, А.П. Чехов. В студенческих кружках создавал свой театр (теперь носящий его имя) студент юридического факультета Е.Б. Вахтангов.

Богата университетская музыкальная жизнь. Уже 250 лет существует старейший коллектив — Академический хор Московского университета, в котором, как и в симфоническом оркестре, начинали свою творческую деятельность в студенческие годы композиторы А.А. Спендиаров, С.Н. Василенко, великий русский певец Л.В. Собинов.

В студенческих литературных кружках формировались дарования А.С. Грибоедова, М.Ю. Лермонтова, В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.П. Огарева, И.А. Гончарова и других известнейших русских писателей.

В советское время эти традиции получили свое дальнейшее развитие. В университете как любители начинали свою творческую деятельность многие известные поэты, писатели, режиссеры и артисты. Из МГУ вышли такие известные самодеятельные авторы

и исполнители, как С. и Т. Никитины, А. Суханов, А. Иващенко, Г. Васильев и др.

Современный Культурный центр МГУ осуществляет свою деятельность по организации досуга и удовлетворения творческих запросов студентов, преподавателей, сотрудников.

В настоящее время, помимо театрального направления, в культурной жизни университета существуют филармоническое и эстрадное направления. Студенты имеют широкий выбор возможностей художественного творчества: вокал, хоровое и ансамблевое пение, инструментальные ансамбли, оркестры, хореография, современные бальные и эстрадные танцы, литературное и чтецкое творчество.

Ежегодно в начале учебного года в Культурном центре проводят набор новых членов не менее 15 художественных коллективов — творческих объединений студентов и выпускников университета. Многие коллективы, работающие в Культурном центре МГУ, широко известны: Академический хор, Симфонический оркестр, Камерный оркестр, Театр старинной музыки, фортепьянный и вокальный классы, студия бального танца «Грация» и др. Большинство из них являются победителями различных московских и всероссийских конкурсов, обладателями гран-при и других наград. Каждый год в университете проводятся традиционные студенческие праздники и фестивали: День первокурсника, Татьянин день, «Студенческая весна», У-РОК, УКВН, «Мисс Университет», День выпускника и др.

Председатель — Котлобовский Игорь Борисович

Профсоюзная организация МГУ — старейшая и самая многочисленная общественная организация Московского университета. В 2019 г. мы отметили 100-й день рождения! Главными задачами организации являются защита прав и представление интересов членов профсоюза.

Первые студенческие профсоюзные ячейки были созданы в МГУ в 1919 г. по профессиональной принадлежности до поступления в университет. В 1944 г. была образована единая профсоюзная организация сотрудников и студентов. Студенческие профсоюзы достаточно быстро нашли свою нишу в организации быта и отдыха студентов, решении проблем увеличения стипендии, перенаселенности общежитий и др.

Профсоюзная организация МГУ сегодня объединяет более 33 000 студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников более 40 факультетов МГУ. На каждом факультете существует профсоюзный комитет и его комиссии, которые организуют работу профсоюза на конкретном факультете. В рамках всего университета действуют Объединенный профсоюзный комитет МГУ (ОПК МГУ) и его комиссии. Их задачей является решение общеуниверситетских проблем и вопросов.

Работа со студентами и аспирантами — одно из приоритетных направлений работы в Профсоюзной организации. В целом эту работу можно разделить на следующие основные блоки.

Защита законных прав и интересов обучающихся в области получения образования. Наиболее опытные и авторитетные представители профсоюзных комитетов работают в комиссиях по студенческим делам на факультетах. Каждый студент университета может обратиться в Объединенный профсоюзный комитет МГУ за бесплатной юридической консультацией по вопросам обучения, порядка начисления стипендий, предоставления академического отпуска, перевода с контрактной формы обучения на бюджет и многим другим.

Объединенный профсоюзный комитет разработал и реализует специальную программу по повышению уровня знаний профсоюзного актива. Учеба председателей студенческих комиссий профкомов факультетов проводится несколько раз в году, в том числе и на

базе других университетов. Отдельно проходит профсоюзная учеба для студентов 1–2 курсов «ПрофSTART» в формате выездного интенсива с полным погружением участники осваивают основы законодательства в сфере образования, разрабатывают проекты, учатся командной работе и другим навыкам soft skills.

Большая работа ведется студенческой комиссией Объединенного профкома в составе рабочих групп ректората МГУ и правительства по разработке новых типовых документов, касающихся студенчества. В Коллективном договоре МГУ целая глава посвящена работе со студентами. В частности, согласно Коллективному договору во все стипендиальные комиссии факультетов входят представители студенческого профсоюзного актива.

Социальная защита учащихся. С начала 1990-х гг. важнейшим направлением деятельности объединенного профкома становится социальная защита учащихся. В Московском университете сформирована и каждый семестр обновляется База данных студентов, нуждающихся в материальной помощи. В нее включено около 3000 студентов со всех факультетов. Средства для выплат поступают ежемесячно из правительства города Москвы, выплачиваются из фондов университета и профкома. Наиболее нуждающиеся студенты получают финансовую поддержку каждый месяц в течение года. Кроме того, в сложной жизненной ситуации профком может оказать разовую материальную поддержку.

Забота о здоровье студентов. В случае необходимости профком может выделить материальную помощь на амбулаторное обследование и приобретение медикаментов. Учащимся МГУ, не являющимся гражданами Российской Федерации, профком оказывает содействие в приобретении полисов медицинского страхования. Размер дотации составляет 90 % от полной стоимости полиса. В течение нескольких лет профком выдает студентам направления на получение бесплатных контактных линз. ОПК МГУ организует работу санатория-профилактория МГУ — студенты со слабым здоровьем или в период реабилитации после травм могут получить медикаменты, талончики на дополнительное питание, психологическую помощь, льготное посещение бассейна с возможностью до 20 дней проживания в отдельной комнате Главного здания МГУ. Под руководством студенческой комиссии ОПК в университете регулярно два раза в год проходят масштабные Дни донора (vk.com/msu_donor), в каждой акции принимает участие более 1000 студентов, аспирантов и сотрудников.

Активно ведется в ОПК **культурно-массовая работа со студентами**. В подмосковных пансионатах «Красновидово» и «Университетский», черноморском пансионате «Буревестник» ежегодно проходят спартакиады для студентов и аспирантов МГУ — это спортивные соревнования, конкурсы, отдых и развлечения в компании друзей. Объединенный профком оказывает финансовую и организационную поддержку в проведении студенческих «лагерей»: закупается спортинвентарь, командируется медицинский персонал, культактив и командиры отрядов.

Особое внимание в Московском университете уделяется студенческим семьям. Детям студентов предоставляются места в яслях и детских садах МГУ, профкомом выдаются билеты на новогодние представления и бесплатные новогодние подарки.

Профсоюзные комитеты разных подразделений активно поддерживают благотворительную культурно-просветительскую инициативу сотрудников и студентов, направленную на оказание безвозмездной помощи по социальной адаптации детям-сиротам, воспитывающихся не только в детских домах города Москвы, но и в очень отдаленных уголках России.

Московский университет — крупнейший центр студенческой жизни Москвы. В течение года при поддержке студенческой комиссии ОПК проходят игры Университетской лиги КВН (УКВН, vk.com/kvnmsu), в которой принимает участие до 30 команд различных факультетов МГУ и даже его зарубежных филиалов. Победители и лауреаты конкурсов и фестивалей команд КВН награждаются профсоюзным комитетом призами и ценными подарками.

6 ноября 2014 г. в главном здании состоялся первый в истории Московского университета Кубок первокурсников по игре «Что? Где? Когда?». Сейчас подобные турниры проводятся ежегодно, и число любителей интеллектуальных игр в МГУ только растет: традиционно осенью проводится кубок среди первокурсников (vk.com/chgk_first), а весной проходят межфакультетские турниры (vk.com/msu_chgk_cup).

Дважды в год Студенческая комиссия профкома проводит самое красивое и атмосферное мероприятие в университете — студенческие балы (vk.com/ballmsu). Прекрасные дамы в длинных платьях и галантные кавалеры кружатся в вальсе в мраморных холлах Главного здания в лучших традициях балов XVIII в. Все желающие в течение месяца до бала могут пройти обучение историческим танцам и правилам этикета!

Для любителей саморазвития каждый год в апреле организуется День тренингов МГУ (vk.com/msutrainings): лучшие спикеры и профессиональные тренеры целый день в режиме нон-стоп обучают всех желающих правильно формулировать для себя цели и двигаться к ним, искать свое призвание и мотивацию, побеждать лень, помогают осваивать множество других полезных навыков.

Объединенный профком организует для студентов посещения театров, выставок, концертов симфонической музыки, спортивных соревнований, а также экскурсии и туристические поездки. Особой популярностью пользуются новогодние посещения мюзиклов: целый зал в театре МДМ занимают студенты, аспиранты и сотрудники МГУ.

Большое внимание профсоюз МГУ уделяет осознанному и ответственному отношению к природе и ресурсам. Дважды в год проходят масштабные общеуниверситетские экологические акции по сбору макулатуры и вторсырья (пластик, батарейки) на более чем 20 площадках по всему университету и общежитиям. За последние три года в пересчете макулатуры на деревья мы вместе спасли уже целый небольшой лес!

Много делается для пропаганды здорового образа жизни, организации массовых спортивных мероприятий и спортивных праздников. Объединенный профком оказывает постоянную поддержку Спортивному клубу МГУ. Ежегодно проводится спартакиада МГУ по десяткам видов спорта. Студенты Московского университета ежегодно занимают призовые места в спартакиаде вузов Москвы. В активе воспитанников МГУ есть и олимпийские медали. Спортивный клуб МГУ поддерживает инициативу студентов по созданию в МГУ секций новых видов спорта. Наши студенты имеют возможность обучаться катанию на сноубордах, горных велосипедах, заниматься фрисби и другими более классическими видами спорта. В Московском университете сформирована мощнейшая из всех вузов команда по парусному спорту, которая тренируется в яхт-клубе МГУ «Хлебниково». В футбольном чемпионате ОПК МГУ (vk.com/msuchamp) участвуют более 1000 студентов, команды делятся на девять дивизионов, а турнир проводится по принципу «каждая команда играет с каждой».

Для самых современных спортсменов профсоюз МГУ ежегодно проводит Киберспортивный турнир по таким дисциплинам, как FIFA 19, Dota 2 + Autochess, CS:GO, Hearthstone, Starcraft 2, Overwatch, League of Legends и др.

Новые проекты в сфере инноваций и информационных технологий. В профсоюзную организацию МГУ ежегодно приходят новые люди с новыми ожиданиями и идеями. Чтобы соответствовать времени, нужно постоянно модернизировать работу, придумывать что-нибудь новое. Информационный портал МГУ (www.opk.msu.ru) — это фактически новая электронная газета, информацию в которую поставляют тематические самостоятельные сайты ОПК и большинство подразделений МГУ.

Студенческая комиссия ОПК МГУ активно развивает информационную работу в социальных сетях и интернете, чтобы наладить максимально открытый и прямой диалог с аудиторией. Аккаунты организации в Инстаграме (instagram.com/msuprofcom) и ВКонтакте (vk.com/msuprofcom) являются одними из самых больших и динамично растущих в университете.

Чтобы быть в курсе всех новостей, сканируйте код и присоединяйтесь к нам!

Группа Вконтакте:

Аккаунт в Instagram:



Объединенный профсоюзный комитет МГУ — крупнейшая общественная организация России в сфере образования. Ее престиж и авторитет во многом зависит от студентов — самой социально активной части нашего общества. Работа в структурах профсоюзной организации МГУ, помноженная на блестящее университетское образование, — это великолепная жизненная школа. Большинство профсоюзных студенческих лидеров МГУ становятся после окончания университета успешными руководителями предприятий, крупными менеджерами, эксклюзивными специалистами. Поступив в наш университет, вы получите возможность наиболее полно реализовать себя.

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

И. о. заведующего — Степанянц Сурен Арменович

Кафедра физического воспитания и спорта Московского университета была создана приказом ректора университета Б.М. Касаткина в 1933 г. До этого проведением занятий по физической культуре и организацией физкультурно-массовой и оздоровительной работы занимались преподаватели военной кафедры. Согласно приказу кафедра решала несколько основных задач:

- создание благоприятных условий труда и быта учащихся;
- физическое развитие и совершенствование (как один из факторов укрепления здоровья и поднятия производительности труда);
- коррекция и профилактика негативных воздействий в тяжелой профессиональной работе;
- развитие военно-прикладных навыков и совершенствование психофизических качеств бойцов.

Физкультура проводилась во всех академических группах дневного отделения в количестве двух часов в шестидневном расписании на 1–4 курсах. Освобождать студентов от занятий физической культурой без соответствующего заключения врачебной комиссии было категорически запрещено.

В довоенное время широкое развитие получили спортивные школы и секции по видам спорта, в которых тренировались студенты, аспиранты, преподаватели и сотрудники МГУ. Так, архив МГУ свидетельствует о том, что в 1936 г. в Московском университете работали 18 спортивных школ и секций.

С 1937 г. кафедра физической культуры в структуре университета получила статус общеуниверситетской. В содержание курса физического воспитания входили выполнение обязательного для студентов 1–4 курсов программного материала и овладение требованиями Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» I и II ступеней, а также выполнение дополнительного программного материала в объеме курса спортивного совершенствования по одному из избранных видов спорта.

В это время большое внимание в университете, как и во всей стране, уделялось оборонно-спортивной подготовке. Ее достижением явился мотопробег студентов по маршруту Москва — Минск — Львов — Киев — Москва, проведенный летом 1940 г. В сентябре 1940 г. в Сокольниках был проведен кросс имени Ворошилова для

женщин, а в ноябре состоялся военизированный лыжный переход московских студентов. В январе 1941 г. МГУ организовал лыжный кросс.

В то время университет не располагал своими спортивными базами, их приходилось арендовать. В период межсезонья учебные занятия проводились в двух гимнастических залах, созданных на базе четырех аудиторий. Вечерами в них велась секционная работа по гимнастике и игровым видам спорта.

Во время Великой Отечественной войны почти весь мужской состав кафедры находился в рядах Красной Армии или в ополчении. Несмотря на эвакуацию большей части профессорско-преподавательского состава и студентов в Ашхабад и Свердловск, занятия с оставшимися в Москве не прекращались. В 1953 г. было завершено строительство нового комплекса зданий МГУ на Ленинских горах. Кафедра, перебазировавшись на Ленинские горы, получила по тем временам идеальные условия как для академических занятий, так и для секционной работы по многим видам спорта. В распоряжении студентов появились восемь спортивных залов (игровые, гимнастические, бокса, борьбы и др.), плавательный бассейн, зимний легкоатлетический манеж, стадион, шесть летних баскетбольных и четыре волейбольных площадки, теннисные корты, каток для массового катания, лыжно-конькобежно-велосипедная база, парусная база в Хлебникове.

С целью организации научно-исследовательской работы по проблемам физического воспитания и спорта, повышения квалификации преподавателей кафедры и более продуктивного внедрения результатов научных исследований в практику в 1960 г. в структуре кафедры были созданы научно-методический сектор и научно-методической совет, а в 1963 г. — научно-исследовательская лаборатория. В научной работе участвовали ведущие преподаватели кафедры, а также ряд преподавателей и научных сотрудников других кафедр МГУ, проводящих научно-исследовательскую и методическую работу по темам, близким к тематике исследований кафедры физического воспитания.

В разные годы на кафедре работали ведущие заслуженные тренеры страны по футболу, классической борьбе, боксу, спортивной гимнастике, лыжному спорту, тяжелой атлетике, водному поло, плаванию, легкой атлетике, конькобежному спорту, армрестлингу. Благодаря напряженному и творческому труду ведущих преподавателей кафедры университетский спорт был поднят на высокий уровень.

Постоянно расширялась и реконструировалась спортивная база МГУ. В начале 1970-х гг. были введены в строй новая лыжная база, тир, база проката туристского инвентаря и построен новый 25-метровый плавательный бассейн в Доме аспирантов и стажеров МГУ. Проведение обязательных занятий позволяет наиболее эффективно использовать имеющиеся спортивные базы. В 1989 г. вступил в строй современный бейсбольный стадион МГУ, дар ректора — президента японского университета Токай Сигэеси Мацумаэ. Введены в строй лыжная база и раздевалки под трибунами стадиона.

В соответствии с Положением о кафедре физического воспитания и спорта высшим органом самоуправления, осуществляющим общее руководство кафедрой, является Ученый совет. Кафедра состоит из учебных отделений: спортивных игр, водных видов спорта, легкой атлетики, единоборств, гимнастики, зимних видов спорта, подготовительных и специальных медицинских групп, а также научно-исследовательской лаборатории проблем физического воспитания студенческой молодежи, учебно-спортивного и административно-хозяйственного отделов.

В процессе освоения учебного материала на учебных занятиях студенты овладевают необходимыми жизненными двигательными навыками, повышают уровень физической подготовленности, овладевают теоретическими знаниями по использованию средств физического воспитания для сохранения и укрепления здоровья, поддержания на высоком уровне умственной работоспособности, приобретения навыков самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.

Двери кафедры физического воспитания и спорта МГУ открыты для более 13 000 студентов со всех факультетов МГУ. Благодаря уникальной спортивной базе и поддержке руководства Московского университета студентам становится возможным параллельно с учебой достигать выдающихся спортивных результатов.

Кафедра физического воспитания и спорта МГУ идет в ногу со временем и вместе с тем трепетно относится к традициям. Одна из них — Спартакиада МГУ, которая впервые прошла в 1932 г. Сегодня Спартакиада МГУ — это крупнейшее спортивно-массовое мероприятие университета, проходящее в течение всего учебного года и включающее соревнования между факультетами МГУ по более чем 30 видам спорта. Факультеты-победители определяются в абсолютном зачете по результатам участия во всех соревнованиях.

Отдельно определяются факультеты-победители среди малых и средних факультетов.

Кафедра по праву гордится своими преподавателями. Среди них — Олимпийские чемпионы, мастера спорта международного класса, заслуженные мастера спорта и тренеры России. Олимпийскими чемпионами не раз становились и студенты МГУ. Для них и многих великих тренеров спортивный комплекс главного здания был и остается родным домом. В равной степени двери спорткомплекса, где есть плавательный бассейн, зал бокса, тяжелой атлетики, зал единоборств, зал спортивной гимнастики, и спортивных секций, открыты и для тех, кто еще не достиг столь высоких результатов.

Национальные виды спорта являются неотъемлемой частью культурного наследия всех стран. Для студентов, чья будущая специальность связана с международными отношениями, изучение национальных видов спорта дает значительное преимущество в дальнейшей профессиональной самореализации. Уникальная спортивная база Московского университета позволяет развиваться не только традиционным, но и новым для Университета видам спорта и системам физических упражнений. За последние 10 лет в МГУ появились секции регби, капоэйра, йоги, академической гребли, чир спорта, алтимат фрисби.

Одним из основных направлений работы кафедры всегда была научно-исследовательская и методическая деятельность, которой занималась научная лаборатория, созданная при МГУ в 1963 г. Изначально лаборатория занималась разработкой методических рекомендаций по повышению работоспособности людей умственного труда и профилактики неблагоприятных последствий при значительных умственных перенапряжениях. С 1972 г. научная работа в этот период в основном направлена на обоснование методики подготовки значкистов ГТО. Начиная с 1973 г. проводятся целенаправленные экспериментальные исследования по научному обоснованию методики занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. В период 1986–1989 гг. ведущее место в тематике работы заняли социологические исследования, направленные на изучение физической культуры личности студента, ее сущности, структуры и путей формирования. Были затронуты темы физического состояния, двигательной активности и спортивного мастерства студентов в процессе обучения в вузе: укрепление

здоровья, повышение функционального состояния студентов средствами физической культуры и спорта.

В 2013 г. в составе рабочей группы Минспорта РФ в соответствии с Указом Президента РФ В.В. Путина был разработан Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), который был введен в действие с 1 сентября 2014 г.

Кафедра физического воспитания расширяет свои научные контакты с многочисленными университетами, выступает координирующим центром в научно-методической работе. Для осуществления этой деятельности приказом ректора университета в 1990 г. был создан Координационный научно-методический центр кафедр физического воспитания (КНМЦ). С 1996 г. КНМЦ работает в составе Евразийской ассоциации университетов, возглавляемой ректором МГУ академиком В.А. Садовничим.

Основной задачей кафедры является обеспечение учебного процесса по общеобразовательной дисциплине «Физическая культура» на всех факультетах по всем направлениям подготовки, а также организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности в МГУ.

Организация учебной работы кафедры находится на современном уровне. Во-первых, этому способствовал активный процесс информатизации кафедры. Был обновлен и в значительной мере усовершенствован сайт https://www.sportmsu.ru. Доступна электронная запись на дополнительные занятия по физической культуре через сайт. Также на сайте студенты имеют возможность записаться на различные спортивно-массовые мероприятия, проводимые в университете.

Для возможности оперативного информирования широкой общественности о спортивно-массовой работе в МГУ, о достижениях сборных команд, их выступлениях на различного уровня стартах заработали две новостные ленты, работающие в кооперации с сайтом https://www.sportmsu.ru: https://vk.com/sportmsu (информация о результатах прошедших соревнований и событий) и https://vk.com/msufanclub (анонсы ближайших мероприятий). Определен порядок организации и проведения спортивно-массовых мероприятий на спортивных сооружениях, находящихся в оперативном управлении кафедры.

Учебный процесс по дисциплине «Физическая культура» охватывает более 13 000 студентов, которые имеют возможность в рамках элективных часов по физической культуре выбирать виды

спорта или системы физических упражнений. Широкий спектр подобного выбора позволяет уникальная по своим масштабам спортивная база МГУ, которая модернизируется и растет с каждым годом.

В рамках Спартакиады МГУ проходят межфакультетские соревнования по более чем 40 видам спорта, включая спортивные игры, легкую атлетику, единоборства, гимнастику, плавание, лыжные гонки. Сборные команды МГУ принимают участие в первенствах вузов Москвы, в Московских студенческих спортивных играх, других чемпионатах и соревнованиях, в том числе международных.

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ (ТИПОГРАФИЯ) МГУ

Директор — член-корреспондент РАО
Веракса Александр Николаевич

Издательство Московского университета — старейшее и крупнейшее учебно-научное издательство России, истоки которого относятся ко времени, отдаленному от сегодняшних дней более чем на четверть тысячелетия. Без университетской книги с маркой Издательства Московского университета трудно представить себе хоть одну научную, вузовскую или школьную библиотеку не только в России и ближнем зарубежье, но и во всех учебных и научных центрах мира.

С момента зарождения университетского книгоиздания до наших дней вышло более 50 000 изданий. Авторский коллектив издательства составляют ведущие профессора, преподаватели, научные сотрудники МГУ. Издательство Московского университета выпускает книги практически по всем областям современного научного знания: учебную и научную литературу для студентов, аспирантов, преподавателей и специалистов, пособия для поступающих в вузы, а также научно-популярную, научно-художественную и справочную литературу для широкого круга читателей. Издательство также выпускает более 130 номеров научных журналов «Вестник Московского университета» (29 серий) и «Бюллетень Московского общества испытателей природы». Серии журнала «Вестник Московского университета» «Математика. Механика»; «Химия»; «Физика. Астрономия»; «Геология»; «Вычислительная математика и кибернетика»; «Биология»; «Почвоведение» переводятся на английский язык и публикуются издательством *Allerton Press, Inc.* (США). Среди наиболее востребованных изданий издательства — серии «Классический университетский учебник», «МГУ — школе», «Суперкомпьютерные технологии», «Школа вдумчивого чтения».

Издательство МГУ — неоднократный победитель и дипломант конкурсов «Книга года», «Университетская книга», конкурсов, проводимых Ассоциацией книгоиздателей России, Международной ассоциацией академий наук и др.

Приобрести книги издательства и сувенирную продукцию можно в отделе реализации Издательского Дома по адресу: ул. Академика Хохлова, 11, а также на сайте: www.msupress.com.

Ведущий редактор Управления информации и медиакоммуникаций МГУ имени М.В. Ломоносова — Некрасова Любовь Владимировна

С 26 апреля 1756 г. Московский университет издавал газету «Московские ведомости», с 8 марта 1925 г. — «Университетскую правду», с 1 мая 1927 г. — «Первый университет», с октября 1930 г. — «За пролетарские кадры», с ноября 1937 г. — «Московский университет». Меняя название, газета всегда сохраняла главную особенность своего формата — оставалась университетским изданием, ее редакторами и авторами были профессора Московского университета. Первый редактор газеты, профессор Барсов Антон Алексеевич, возглавлял в Московском университете кафедру красноречия.

Из века в век газета, издаваемая Московским университетом, была отражением летописи отечественной науки и образования. Сегодня «Московский университет» — корпоративная газета МГУ имени М.В. Ломоносова — в своих выпусках рассказывает о деятельности разных поколений ученых Московского университета. Богатые традиции Первого университета России продолжаются новыми яркими страницами в его истории.

О том, как учатся и работают сегодня люди Московского университета, можно узнать в материалах одноименной газеты, которая доступна в сети Интернет на официальном сайте МГУ имени М.В. Ломоносова.

Адрес редакции: Москва, Ленинские горы, 1, Главное здание МГУ, комната 103. Телефон: 8 (495) 939-20-60.

ОБЩЕЖИТИЯ И СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Начальник управления общежитиями — Водолазский Андрей Анатольевич

И. о. главного врача поликлиники № 202 — Васильева Алла Евгеньевна

Общежития расположены по адресам: Дом студента МГУ — в высотном здании на Ленинских горах; филиал Дома студента (ФДС) — на Ломоносовском проспекте, 31; Дом аспиранта и стажера (ДАС) — на улице Шверника, 19; Дом студента (ДСВ) — на проспекте Вернадского, 37; Семейное общежитие (ДСК) — на улице Кравченко, 7; Дом студента в Ясенево (ДСЯ) — Литовский бульвар, д. 6, к. 1. В 2016 г. введен в эксплуатацию первый корпус самого современного комплекса общежитий для студентов — Дом студента на Ломоносовском (ДСЛ) (Ломоносовский проспект, д. 27, к. 11).

Общежития хорошо оборудованы: имеются читальные залы, спортивные и детские комнаты. Студентам созданы все условия для обучения и отдыха. Общежития предоставляются иногородним учащимся очной формы обучения при наличии свободных мест.

Медицинское обслуживание студентов осуществляет поликлиника № 202, имеющая три терапевтических отделения и 17 здравпунктов при общежитиях и учебных корпусах.

МЕДИЦИНСКИЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР МГУ имени М.В. ЛОМОНОСОВА УНИВЕРСИТЕТСКАЯ КЛИНИКА МГУ

Директор — академик РАН Камалов Армаис Альбертович

В 2013 г. открыл свои двери уникальный Медицинский научно-образовательный центр МГУ имени М.В. Ломоносова — первая Университетская клиника в стенах классического университета.

В самом названии центра заложено три основных направления работы: медицина, наука, образование.

Основными задачами Университетской клиники являются обеспечение образовательного процесса для студентов, ординаторов и аспирантов факультета фундаментальной медицины (ФФМ), проведение доклинических и клинических исследований, создание и апробация новых прогрессивных лечебно-диагностических технологий. Деятельность центра неразрывно связана с факультетами МГУ: фундаментальной медицины, биологическим, физическим, химическим и др. Интеграция исследовательского и образовательного потенциала Московского университета позволяет обеспечить замкнутый цикл высокотехнологичных наукоемких решений в области медицины и здравоохранения.

Поликлиника МНОЦ МГУ

В структуру Медицинского центра входит поликлиника, которая обеспечивает первичной медико-санитарной помощью всех прикрепившихся пациентов: сотрудников, аспирантов и студентов Московского университета. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь взрослому и подростковому населению по диагностике, профилактике и лечению различных заболеваний, проводит медицинские осмотры, осуществляет мероприятия по предупреждению и снижению заболеваемости в рамках территориальных программ обязательного медицинского страхования (ОМС), а также по договорам добровольного медицинского страхования (ДМС).

Ознакомиться с порядком прикрепления и получения медицинской помощи в поликлинике МГУ вы можете на сайте Медицинского центра www.mc.msu.ru в соответствующих теме разделах.

Адрес поликлиники МГУ: Ленинские горы, д.1, стр.53.

Часы работы: 8:00 — 20:00 (будние дни); дежурный врач: 9:00 — 15:00 (суббота).

Регистратура: +7 (495) 939-00-21; вызов врача на дом для проживающих в общежитии: +7 (495) 939-37-59; доврачебный кабинет студенческого отделения: +7 (495) 939-37-59; договорной отдел (ДМС, ПМУ): +7 (495) 939-00-37, +7 (495) 531-27-73, +7 (929) 657-80-27.

Обращаем ваше внимание, что гражданин имеет право прикрепиться только к одному медицинскому учреждению и только 1 раз в год.

УНИВЕРСИТЕТ МГУ-ППИ В ШЭНЬЧЖЭНЕ

Совместный университет, учрежденный МГУ имени М.В. Ломоносова (МГУ), Пекинским политехническим институтом (университетом) (ППИ) и Муниципальным народным правительством Шэньчжэня, расположен в живописном районе Шэньчжэня — города-форпоста инновационного развития Китайской Народной Республики.

20 мая 2014 г. в рамках официального визита Президента Российской Федерации В.В. Путина в Китайскую Народную Республику был подписан Меморандум о взаимопонимании между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Китайской Народной Республики о сотрудничестве по проекту создания российско-китайского университета Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова и Пекинским политехническим институтом.

Ключевая задача совместного университета — подготовка в Китае на базе лучших российских образовательных программ молодых специалистов, необходимых для реализации экономических проектов двух стран в Азиатско-Тихоокеанском регионе, развитие диалога культур и взаимопонимания народов России и Китая.

Кампус университета площадью 33,3 га расположен в юго-западной части Университетской деревни в районе Лунган Шэньчжэня (территория XXVI Всемирной летней универсиады 2011 г.). Архитектурный комплекс Университета выполнен в стиле кампуса МГУ на Воробьевых горах, центром архитектурного ансамбля стало 154-метровое высотное здание МГУ-ППИ.

Образовательная деятельность совместного университета осуществляется по учебным планам и программам МГУ имени М.В. Ломоносова с использованием инновационных образовательных технологий и методов. Обучение ведут ведущие профессора и преподаватели МГУ и вузов Китая на русском, китайском и английском языках. Особенностью обучения в Университете является углубленное изучение иностранными гражданами русского языка на базе Центра русского языка МГУ-ППИ по уникальным учебно-методическим материалам, специально разработанным сотрудниками филологического факультета и Института русского языка и культуры МГУ. Фонд развития образования города Шэньчжэня в 2018 г. при-

своил Центру русского языка МГУ-ППИ звание «Учреждение с передовым уровнем образования города Шэньчжэня».

В Университете действует модульная система преподавания: помимо постоянно работающих в Университете сотрудников МГУ, профессора и преподаватели Московского университета приезжают из Москвы для чтения профильных дисциплин, а также ведут дистанционные курсы. Высокое качество образования обеспечивается индивидуальным подходом к обучению студентов в небольших группах. В число обязательных для изучения всеми студентами бакалавриата включены традиционные для вузов Китая экономико-политические дисциплины.

Поступление в Университет осуществляется на основе вступительных испытаний в соответствии с Правилами приема МГУ для российских и международных студентов, а также по системе «6-3-1» для граждан Китая с учетом результатов всекитайских государственных вступительных экзаменов в вузы «Гаокао» и дополнительных вступительных испытаний МГУ. Знание китайского языка для поступления не требуется: студенты, не владеющие китайским языком, изучают его в форме отдельной дисциплины в процессе всего обучения под руководством приглашенных преподавателей языковых вузов Китая.

В 2020 г. в Университете МГУ-ППИ в Шэньчжэне осуществлялся прием на следующие **образовательные программы**:

- Бакалавриат (с присвоением дипломов МГУ и МГУ-ППИ):
  — «Русский язык и литература»;
  — «Прикладная математика и информатика»;
  — «Химия, физика и механика материалов»;
  — «Экономика»;
  — «Биология».
- Магистратура (с присвоением диплома МГУ):
  — «Русский язык и культура в современном мире»;
  — «Нанобиотехнология» (язык обучения — английский);
  — «Фундаментальная системная экология» (язык обучения — английский).
- Аспирантура (с присвоением диплома МГУ):
  — «Биология», направление подготовки 06.06.01 «Биологические науки» (очная форма обучения, срок обучения — 4 года);
  — «Филология», направление подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (очная форма обучения, срок обучения — 3 года).

Обучение в университете платное и составляет в 2020 г. 40 000 юаней и 42 000 юаней в год в бакалавриате и магистратуре соответственно. Действует развитая система стипендиальной поддержки студентов. Иностранным учащимся в виде стипендий компенсируется до 100% затрат на обучение.

Университет имеет в своем распоряжении необходимые материально-технические условия для реализации современного и качественного учебного процесса: комфортабельное общежитие, современную библиотеку с дистанционным доступом к Президентской библиотеке имени Б.Н. Ельцина, обширный аудиторный фонд с мультимедийным оборудованием, лингафонные кабинеты, актовый зал, музыкальную студию, развитую спортивную инфраструктуру, компьютерные классы с дистанционным доступом к суперкомпьютерным вычислениям, учебные и научные экспериментальные лаборатории химического и биологического профиля, высокоскоростной канал связи с Москвой и Пекином.

Университет активно сотрудничает с российскими и китайскими компаниями и международными организациями, включая расположенную в Шэньчжэне компанию *Huawei* и Деловой совет ШОС.

Студенты Университета регулярно участвуют в зимних и летних образовательных и культурных школах, проводимых в России на базе МГУ, неоднократно становились победителями и призерами российских и китайских студенческих конкурсов и лауреатами стипендиальных программ города Шэньчжэня и провинции Гуандун.

ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА И ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

Настоящая программа состоит из **трех разделов**.

В **первом** разделе перечислены основные математические понятия, которыми должен владеть поступающий как на письменном, так и на устном экзамене.

Второй раздел представляет собой перечень вопросов теоретической части устного экзамена. При подготовке к письменному экзамену целесообразно познакомиться с формулировками утверждений раздела.

В **третьем** разделе указано, какие навыки и умения требуются от поступающего на письменном и устном экзаменах.

Объем знаний и степень владения материалом, описанным в программе, соответствуют курсу математики средней школы. Поступающий может пользоваться всем арсеналом средств из этого курса, включая начала анализа. Однако для решения экзаменационных задач достаточно уверенного владения лишь теми понятиями и их свойствами, которые перечислены в настоящей программе. Объекты и факты, не изучаемые в общеобразовательной школе, также могут использоваться поступающими, но при условии, что он способен их пояснять и доказывать.

В связи с обилием учебников и регулярным их переизданием отдельные утверждения второго раздела могут в некоторых учебниках называться иначе, чем в программе, или формулироваться в виде задач, или вовсе отсутствовать. Такие случаи не освобождают поступающего от необходимости знать эти утверждения.

I. Основные понятия

1. Натуральные числа. Делимость. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

2. Целые, рациональные и действительные числа. Проценты. Модуль числа, степень, корень, арифметический корень, логарифм. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа (угла). Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.

3. Числовые и буквенные выражения. Равенства и тождества.

4. Функция, ее область определения и область значений. Возрастание, убывание, периодичность, четность, нечетность. Наибольшее и наименьшее значения функции. График функции.

5. Линейная, квадратичная, степенная, показательная, логарифмическая, тригонометрические функции.

6. Уравнение, неравенства, система. Решения (корни) уравнения, неравенства, системы. Равносильность.

7. Арифметическая и геометрическая прогрессии.

8. Прямая на плоскости. Луч, отрезок, ломаная, угол.

9. Треугольник. Медиана, биссектриса, высота.

10. Выпуклый многоугольник. Квадрат, прямоугольник, параллелограмм, ромб, трапеция. Правильный многоугольник. Диагональ.

11. Окружность и круг. Радиус, хорда, диаметр, касательная, секущая. Дуга окружности и круговой сектор. Центральный и вписанные углы.

12. Прямая и плоскость в пространстве. Двугранный угол.

13. Многогранник. Куб, параллелепипед, призма, пирамида.

14. Цилиндр, конус, шар, сфера.

15. Равенство и подобие фигур. Симметрия.

16. Параллельность и перпендикулярность прямых, плоскостей. Скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми, плоскостями, прямой и плоскостью.

17. Касание. Вписанные и описанные фигуры на плоскости и в пространстве. Сечение фигуры плоскостью.

18. Величина угла. Длина отрезка, окружности и дуги окружности. Площадь многоугольника, круга и кругового сектора. Площадь поверхности и объем многогранника, цилиндра, конуса, шара.

19. Координатная прямая. Числовые промежутки. Декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Векторы.

II. Содержание теоретической части устного экзамена

Алгебра

1. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10.

2. Свойства числовых неравенств.

3. Формулы сокращенного умножения.

4. Свойства линейной функции и ее график.

5. Формула корней квадратного уравнения. Теорема о разложении квадратного трехчлена на линейные множители. Теорема Виета.

6. Свойства квадратичной функции и ее график.

7. Неравенство, связывающее среднее арифметическое и среднее геометрическое двух чисел. Неравенство для суммы двух взаимно обратных чисел.

8. Формулы общего члена и суммы n первых членов арифметической прогрессии.

9. Формулы общего члена и суммы n первых членов геометрической прогрессии.

10. Свойства степеней с натуральными и целыми показателями. Свойства арифметических корней n-й степени. Свойства степеней с рациональными показателями.

11. Свойства степенной функции с целым показателем и ее график.

12. Свойства показательной функции и ее график.

13. Основное логарифмическое тождество. Логарифмы произведения, степени, частного. Формула перехода к новому основанию.

14. Свойства логарифмической функции и ее график.

15. Основное тригонометрическое тождество. Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Формулы приведения, сложения, двойного и половинного аргумента, суммы и разности тригонометрических функций. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование произведения синусов и косинусов в сумму. Преобразование выражения $a\sin x + b\cos x$ с помощью вспомогательного аргумента.

16. Формулы решений простейших тригонометрических уравнений.

17. Свойства тригонометрических функций и их графики.

Геометрия

1. Теоремы о параллельных прямых на плоскости.

2. Свойства вертикальных и смежных углов.

3. Свойства равнобедренного треугольника.

4. Признаки равенства треугольников.

5. Теорема о сумме внутренних углов треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника. Свойства средней линии треугольника.

6. Теорема Фалеса. Признаки подобия треугольников.

7. Признаки равенства и подобия прямоугольных треугольников. Пропорциональность отрезков в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора.

8. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Свойство биссектрисы угла.

9. Теоремы о пересечении медиан, пересечении биссектрис и пересечении высот треугольника.

10. Свойство отрезков, на которые биссектриса треугольника делит противоположную сторону.

11. Свойство касательной к окружности. Равенство касательных, проведенных из одной точки к окружности. Теоремы о вписанных углах. Теорема об угле, образованном касательной и хордой. Теоремы об угле между двумя пересекающимися хордами и об угле между двумя секущими, выходящими из одной точки. Равенство произведений отрезков двух пересекающихся хорд. Равенство квадрата касательной произведению секущей на ее внешнюю часть.

12. Свойство четырехугольника, вписанного в окружность. Свойство четырехугольника, описанного около окружности.

13. Теорема об окружности, вписанной в треугольник. Теорема об окружности, описанной около треугольника.

14. Теоремы синусов и косинусов для треугольника.

15. Теорема о сумме внутренних углов выпуклого многоугольника.

16. Признаки параллелограмма. Свойства параллелограмма.

17. Свойства средней линии трапеции.

18. Формула для вычисления расстояния между двумя точками на координатной плоскости. Уравнение окружности.

19. Теоремы о параллельных прямых в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей.

20. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема об общем перпендикуляре к двум скрещивающимся прямым. Признак перпендикулярности плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.

III. Требования к поступающему

На экзамене по математике поступающий должен уметь:

1. выполнять (без калькулятора) действия над числами и числовыми выражениями; преобразовывать буквенные выражения; производить операции над векторами (сложение, умножение на число, скалярное произведение); переводить одни единицы измерения величин в другие;

2. сравнивать числа и находить их приближенные значения (без калькулятора); доказывать тождества и неравенства для буквенных выражений;

3. решать уравнения, неравенства, системы (в том числе с параметрами) и исследовать их решения;

4. исследовать функции; строить графики функций и множества точек на координатной плоскости, заданные уравнениями и неравенствами;

5. изображать геометрические фигуры на чертеже; делать дополнительные построения; строить сечения; исследовать взаимное расположение фигур; применять признаки равенства, подобия фигур и их принадлежности к тому или иному виду;

6. пользоваться свойствами чисел, векторов, функций и их графиков, свойствами арифметической и геометрической прогрессий;

7. пользоваться свойствами геометрических фигур, их характерных точек, линий и частей, свойствами равенства, подобия и взаимного расположения фигур;

8. пользоваться соотношениями и формулами, содержащими модули, степени, корни, логарифмические, тригонометрические выражения, величины углов, длины, площади, объемы;

9. составлять уравнения, неравенства и находить значения величин, исходя из условия задачи;

10. излагать и оформлять решение логически правильно, полно и последовательно с необходимыми пояснениями.

На устном экзамене поступающий должен дополнительно уметь:

1. давать определения, формулировать и доказывать утверждения (формулы, соотношения, теоремы, признаки, свойства и т.п.), указанные во втором разделе настоящей программы;

2. анализировать формулировки утверждений и их доказательства;

3. решать задачи на построение циркулем, линейкой; находить геометрические места точек.

Настоящая программа составлена на основе ныне действующих учебных программ для школ и классов с углубленным изучением физики.

При подготовке к экзамену основное внимание следует уделить выявлению сущности физических законов и явлений, умению истолковывать физический смысл величин и понятий, а также умению применять теоретический материал к решению задач.

Необходимо уметь пользоваться при вычислениях системой СИ и знать внесистемные единицы, указанные в программе.

Глубина ответов на пункты программы определяется содержанием опубликованных учебников для школ и классов с углубленным изучением физики, указанных в конце настоящей программы.

I. Механика

I.I. Кинематика

1. Механическое движение. Относительность механического движения. Материальная точка. Система отсчета. Траектория. Вектор перемещения и его проекции. Путь.
2. Скорость. Сложение скоростей.
3. Ускорение. Сложение ускорений.
4. Прямолинейное равномерное и равнопеременное движение.
5. Зависимости скорости, координат и пути от времени.
6. Криволинейное движение. Движение по окружности. Угловая.
7. Скорость. Период и частота обращения. Ускорение тела при движении по окружности. Тангенциальное и нормальное ускорения.
8. Свободное падение тел. Ускорение свободно падающего тела.
9. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Дальность и высота полета.
10. Поступательное и вращательное движение твердого тела.

I.II. Динамика

1. Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона. Понятие об инерциальных и неинерциальных системах отсчета. Принцип относительности Галилея.
2. Сила. Силы в механике. Сложение сил, действующих на материальную точку.

3. Инертность тел. Масса. Плотность.
4. Второй закон Ньютона. Единицы измерения силы и массы.
5. Третий закон Ньютона.
6. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная.
7. Сила тяжести. Зависимость силы тяжести от высоты.
8. Силы упругости. Понятие о деформациях. Закон Гука. Модуль Юнга.
9. Силы трения. Сухое трение: трение покоя и трение скольжения. Коэффициент трения. Вязкое трение.
10. Применение законов Ньютона к поступательному движению тел. Вес тела. Невесомость. Перегрузки.
11. Применение законов Ньютона к движению материальной точки по окружности. Движение искусственных спутников. Первая космическая скорость.

I.III. Законы сохранения в механике

1. Импульс (количество движения) материальной точки. Импульс силы. Связь между приращением импульса материальной точки и импульсом силы. Импульс системы материальных точек.
2. Центр масс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
3. Механическая работа. Мощность. Энергия. Единицы измерения работы и мощности.
4. Кинетическая энергия материальной точки и системы материальных точек. Связь между приращением кинетической энергии тела и работой приложенных к телу сил.
5. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия тел вблизи поверхности Земли. Потенциальная энергия упруго деформированного тела.
6. Закон сохранения механической энергии.

I.IV. Статика твердого тела

1. Сложение сил, приложенных к твердому телу. Момент силы относительно оси вращения. Правило моментов.
2. Условия равновесия тела. Центр тяжести тела. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесия тел.

I.V. Механика жидкостей и газов

1. Давление. Единицы измерения давления: паскаль, мм рт. ст.
2. Закон Паскаля. Гидравлический пресс. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды.

3. Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Изменение атмосферного давления с высотой.

4. Закон Архимеда. Плавание тел.

5. Движение жидкостей. Уравнение Бернулли.

I.VI. Механические колебания и волны. Звук

1. Понятие о колебательном движении. Период и частота колебаний.

2. Гармонические колебания. Смещение, амплитуда и фаза при гармонических колебаниях.

3. Свободные колебания. Колебания груза на пружине. Математический маятник. Периоды их колебаний. Превращения энергии при гармонических колебаниях. Затухающие колебания.

4. Вынужденные колебания. Резонанс.

5. Понятие о волновых процессах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Скорость распространения волн. Фронт волны. Уравнение бегущей волны. Стоячие волны.

6. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

7. Звуковые волны. Скорость звука. Громкость и высота звука.

II. Молекулярная физика и термодинамика

II.I. Основы молекулярно-кинетической теории

1. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Масса и размер молекул. Моль вещества. Постоянная Авогадро. Характер движения молекул в газах, жидкостях и твердых телах.

2. Тепловое равновесие. Температура и ее физический смысл. Шкала температур Цельсия.

3. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Средняя кинетическая энергия молекул и температура. Постоянная Больцмана. Абсолютная температурная шкала.

4. Уравнение Клапейрона — Менделеева (уравнение состояния идеального газа). Универсальная газовая постоянная. Изотермический, изохорный и изобарный процессы.

II.II. Элементы термодинамики

1. Термодинамическая система. Внутренняя энергия системы.

2. Количества теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии. Теплоемкость тела. Понятие об адиабатическом процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изотермическому, изохорному и изобарному процессам. Расчет работы газа с помощью pV-диаграмм. Теплоемкость одноатомного идеального газа при изохорном и изобарном процессах.

3. Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики. Физические основы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя и его максимальное значение.

II.III. Изменение агрегатного состояния вещества

1. Парообразование. Испарение, кипение. Удельная теплота парообразования. Насыщенный пар. Зависимость давления и плотности насыщенного пара от температуры. Зависимость температуры кипения от давления. Критическая температура.

2. Влажность. Относительная влажность.

3. Кристаллическое и аморфное состояние вещества. Удельная теплота плавления.

4. Уравнение теплового баланса.

II.IV. Поверхностное натяжение в жидкостях

1. Сила поверхностного натяжения. Явления смачивания и несмачивания. Давление под искривленной поверхностью жидкости.

2. Капиллярные явления.

II.V. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей

Тепловое линейное расширение. Тепловое объемное расширение. Особенности теплового расширения воды.

III. Электродинамика

III.I. Электростатика

1. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд.

2. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие электрически заряженных тел. Электроскоп. Точечный заряд. Закон Кулона.

3. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.

4. Линии напряженности электрического поля (силовые линии).

5. Однородное электрическое поле. Напряженность электростатического поля точечного заряда. Принцип суперпозиции полей. Теорема Гаусса. Электростатическое поле равномерно заряженных плоскости, сферы и шара.

6. Работа сил электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Связь разности потенциалов с напряженностью электростатического поля. Потенциал поля точечного заряда.

7. Эквипотенциальные поверхности.

8. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества. Электроемкость. Конденсаторы. Поле плоского конденсатора. Электроемкость плоского конденсатора. Последовательное и параллельное соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора.

9. Энергия электрического поля.

III.II. Постоянный ток

1. Электрический ток. Сила тока. Условия существования постоянного тока в цепи. Электродвижущая сила (ЭДС). Напряжение. Измерение силы тока и напряжения.

2. Закон Ома для участка цепи. Омическое сопротивление проводника. Удельное сопротивление. Зависимость удельного сопротивления от температуры. Сверхпроводимость. Последовательное и параллельное соединение проводников. Измерение сопротивления.

3. Закон Ома для полной цепи. Источники тока, их соединение.

4. Правила Кирхгофа.

5. Работа и мощность тока. Закон Джоуля — Ленца.

6. Электрический ток в металлах.

7. Электрический ток в электролитах. Законы электролиза.

8. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия.

9. Электронная лампа — диод. Электронно-лучевая трубка.

10. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Зависимость проводимости полупроводников от температуры. p-n-переход и его свойства. Полупроводниковый диод. Транзистор. Термистор и фоторезистор.

11. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряды. Понятие о плазме.

III.III. Магнетизм

1. Магнитное поле. Действие магнитного поля на рамку с током. Индукция магнитного поля (магнитная индукция). Линии магнитной индукции. Картины линий индукции магнитного поля прямого тока и соленоида. Понятие о магнитном поле Земли.

2. Сила, действующая на проводник с током в магнитном поле. Закон Ампера.

3. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.

4. Магнитные свойства вещества. Гипотеза Ампера. Ферромагнетики.

III.IV. Электромагнитная индукция

1. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.

2. Самоиндукция. Индуктивность. ЭДС самоиндукции.

3. Энергия магнитного поля.

III.V. Электромагнитные колебания и волны

1. Переменный электрический ток. Амплитудное и действующее (эффективное) значение периодически изменяющегося напряжения и тока.

2. Получение переменного тока с помощью индукционных генераторов. Трансформатор. Передача электрической энергии.

3. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращения энергии в колебательном контуре. Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре, и его решение. Формула Томсона для периода колебаний. Затухающие электромагнитные колебания.

4. Вынужденные колебания в электрических цепях. Активное, емкостное и индуктивное сопротивления в цепи гармонического тока. Резонанс в электрических цепях.

5. Открытый колебательный контур. Опыты Герца. Электромагнитные волны. Их свойства. Шкала электромагнитных волн. Излучение и прием электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.

IV. Оптика

IV.I. Геометрическая оптика

1. Развитие взглядов на природу света. Закон прямолинейного распространения света. Понятие луча.

2. Интенсивность (плотность потока) излучения. Световой поток. Освещенность.

3. Законы отражения света. Плоское зеркало. Сферическое зеркало. Построение изображений в плоском и сферическом зеркалах.

4. Законы преломления света. Абсолютный и относительный показатели преломления. Ход лучей в призме. Явление полного (внутреннего) отражения.

5. Тонкие линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы.

6. Построение изображения в собирающих и рассеивающих линзах. Формула линзы. Увеличение, даваемое линзами.

7. Оптические приборы: лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп. Ход лучей в этих приборах. Глаз.

IV.II. Элементы физической оптики

1. Волновые свойства света. Поляризация света. Электромагнитная природа света.

2. Скорость света в однородной среде. Дисперсия света. Спектроскоп. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения.

3. Интерференция света. Когерентные источники. Условия образования максимумов и минимумов в интерференционной картине.

4. Дифракция света. Опыт Юнга. Принцип Гюйгенса — Френеля.

5. Дифракционная решетка.

6. Корпускулярные свойства света. Постоянная Планка. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Фотон. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.

7. Давление света. Опыты Лебедева по измерению давления света.

8. Постулаты теории относительности (постулаты Эйнштейна).

9. Связь между массой и энергией.

V. Атом и атомное ядро

1. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение

энергии атомом. Непрерывный и линейчатый спектры. Спектральный анализ.

2. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц: камера Вильсона, счетчик Гейгера, пузырьковая камера, фотоэмульсионный метод.

3. Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи атомных ядер.

4. Понятие о ядерных реакциях. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства. Цепные ядерные реакции. Термоядерная реакция.

5. Биологическое действие радиоактивных излучений. Защита от радиации.

Основная литература

1. Физика: Механика. 10 кл. : учебник для углубленного изучения физики / под ред. Г.Я. Мякишева. — Москва : Дрофа, 2001.

2. Мякишев, Г.Я. Физика: Молекулярная физика. Термодинамика. 10 кл. : учебник для углубленного изучения физики / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков. — Москва : Дрофа, 2001.

3. Мякишев, Г.Я. Физика: Электродинамика. 10–11 кл. : учебник для углубленного изучения физики / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков, Б.А. Слободсков. — Москва : Дрофа, 2001.

4. Мякишев, Г.Я. Физика: Колебания и волны. 11 кл. : учебник для углубленного изучения физики / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков. — Москва : Дрофа, 2001.

5. Мякишев, Г.Я. Физика: Оптика. Квантовая физика. 11 кл. : учебник для углубленного изучения физики / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков. — Москва : Дрофа, 2001.

6. Вуховцев, Б.Б. Задачи по элементарной физике / Б.Б. Вуховцев, В.Д. Кривченков, Г.Я. Мякишев, И.М. Сараева. — Москва : Физматлит, 2000 (и предшествующие издания).

7. Бендриков, Г.А. Физика. Для поступающих в вузы : учебное пособие для подготов. отделений вузов / Г.А. Бендриков, Б.Б. Буховцев, В.Г. Керженцев, Г.Я. Мякишев. — Москва : Физматлит, 2000 (и предшествующие издания).

Дополнительная литература

1. Элементарный учебник физики. В 3-х кн. / под ред. Г.С. Ландсберга. — Москва : Физматлит, 2000 (и предшествующие издания).

2. Яворский, Б.М. Физика : справочное пособие для поступающих в вузы / Б.М. Яворский, Ю.Д. Селезнев. — Москва : Физматлит, 2000 (и предшествующие издания).

3. Физика : учебники для 10 и 11 классов школ и классов с углубленным изучением физики / под ред. А.А. Пинского. — Москва : Просвещение, 2000 (и предшествующие издания).

4. Бутиков, Е.И. Физика. В 3-х кн. / Е.И. Бутиков, А.С. Кондратьев. — Москва : Физматлит, 2001.

5. Павленко, Ю.Г. Физика 10–11 : учебное пособие для школьников, абитуриентов и студентов. — 3-е изд. / Ю.Г. Павленко. — Москва : Физматлит, 2006.

6. Сборник задач по физике / под ред. С.М. Козела. — Москва : Просвещение, 2000 (и предшествующие издания).

7. Гольдфарб, Н.И. Физика. Задачник. 9–11 кл. : пособие для общеобразоват. учеб. заведений / Н.И. Гольдфарб. — Москва : Дрофа, 2000 (и предшествующие издания).

8. Задачи по физике / под ред. О.Я. Савченко — Москва : Наука, 1988.

9. Задачи вступительных экзаменов и олимпиад по физике в МГУ. 1992–2002. — Москва : Физический факультет МГУ, 1992 (и последующие издания).

ПРОГРАММА ПО ХИМИИ

Программа по химии для поступающих в Московский государственный университет состоит из двух разделов. В первом разделе представлены основные теоретические понятия химии, которыми должен владеть абитуриент с тем, чтобы уметь обосновывать химические и физические свойства веществ, перечисленных во втором разделе, посвященном элементам и их соединениям.

Экзаменационный билет может содержать до 10 заданий с дифференцированной оценкой, охватывающих все разделы программы для поступающих. Примеры экзаменационных заданий последних лет помещены в сборниках [3, 4, 8] (см. список рекомендуемой литературы в конце программы). На экзамене можно пользоваться микрокалькуляторами и справочными таблицами, такими как «Периодическая система химических элементов», «Растворимость оснований, кислот и солей в воде», «Ряд стандартных электродных потенциалов».

I. Основы теоретической химии

1. Предмет химии. Место химии в естествознании. Масса и энергия. Основные понятия химии. Вещество. Молекула. Атом. Электрон. Ион. Химический элемент. Химическая формула. Относительная атомная и молекулярная масса. Моль. Молярная масса.

2. Химические превращения. Закон сохранения массы и энергии.

3. Закон постоянства состава. Стехиометрия.

4. Строение атома. Атомное ядро. Изотопы. Стабильные и нестабильные ядра. Радиоактивные превращения, деление ядер и ядерный синтез. Уравнение радиоактивного распада. Период полураспада.

5. Двойственная природа электрона. Строение электронных оболочек атомов. Квантовые числа. Атомные орбитали. Электронные конфигурации атомов в основном и возбужденном состояниях, принцип Паули, правило Хунда.

6. Периодический закон Д.И. Менделеева и его обоснование с точки зрения электронного строения атомов. Периодическая система элементов.

7. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая, водородная. Механизмы образования

ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия связи. Потенциал ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность. Полярность связи, индуктивный эффект. Кратные связи. Модель гибридизации орбиталей. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов 2-го периода). Делокализация электронов в сопряженных системах, мезомерный эффект. Понятие о молекулярных орбиталях.

8. Валентность и степень окисления. Структурные формулы. Изомерия. Виды изомерии, структурная и пространственная изомерия.

9. Агрегатные состояния вещества и переходы между ними в зависимости от температуры и давления. Газы. Газовые законы. Уравнение Клайперона — Менделеева. Закон Авогадро, молярный объем.

10. Жидкости. Ассоциация молекул в жидкостях. Твердые тела. Основные типы кристаллических решеток: кубические и гексагональные.

11. Классификация и номенклатура химических веществ. Индивидуальные вещества, смеси, растворы. Простые вещества, аллотропия. Металлы и неметаллы. Сложные вещества. Основные классы неорганических веществ: оксиды, основания, кислоты, соли. Комплексные соединения. Основные классы органических веществ: углеводороды, галоген-, кислород- и азотосодержащие вещества. Карбо- и гетероциклы. Полимеры и макромолекулы.

12. Химические реакции и их классификация. Типы разрыва химических связей. Гомо- и гетеролитические реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Теплота образования химических соединений. Закон Гесса и его следствия.

13. Скорость химической реакции. Представление о механизмах химических реакций. Элементарная стадия реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Зависимость скорости гомогенных реакций от концентрации (закон действующих масс). Константа скорости химической реакции, ее зависимость от температуры.

14. Энергия активации.

15. Явление катализа. Катализаторы. Примеры каталитических процессов. Представление о механизмах гомогенного и гетерогенного катализа.

16. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Константа равновесия, степень превращения. Смещение химического равновесия под действием температуры и давления (концентрации).

17. Принцип Ле Шателье.

18. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Растворы. Механизм образования растворов. Растворимость веществ и ее зависимость от температуры и природы растворителя. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, мольная доля, молярная концентрация, объемная доля. Отличие физических свойств раствора от свойств растворителя. Твердые растворы. Сплавы.

19. Электролиты. Растворы электролитов. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Протонные кислоты, кислоты Льюиса.

20. Амфотерность. Константа диссоциации. Степень диссоциации.

21. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Гидролиз солей. Равновесие между ионами в растворе и твердой фазой.

22. Произведение растворимости. Образование простейших комплексов в растворах. Координационное число. Константа устойчивости комплексов. Ионные уравнения реакций.

23. Окислительно-восстановительные реакции в растворах. Определение стехиометрических коэффициентов в уравнениях окислительно-восстановительных реакций. Стандартные потенциалы окислительно-восстановительных реакций. Ряд стандартных электродных потенциалов. Электролиз растворов и расплавов.

24. Законы электролиза Фарадея.

II. Элементы и их соединения

Неорганическая химия

Абитуриенты должны на основании Периодического закона давать сравнительную характеристику элементов в группах и периодах. Характеристика элементов включает: электронные конфигурации атома; возможные валентности и степени окисления элемента в соединениях; формы простых веществ и основные типы соединений, их физические и химические свойства, лабораторные и промышленные способы получения; распространенность элемента и его соединений в природе, практическое значение и области применения соединений. При описании химических свойств должны быть отражены реакции с участием неорганических и органических соединений (кислотно-основные и окислительно-восстановительные превращения), а также качественные реакции.

1. Водород. Изотопы водорода. Соединения водорода с металлами и неметаллами. Вода. Пероксид водорода.

2. Галогены. Галогеноводороды. Галогениды. Кислородсодержащие соединения хлора.

3. Кислород. Оксиды и пероксиды. Озон.

4. Сера. Сероводород, сульфиды, полисульфиды. Оксиды серы (IV) и (VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Эфиры серной кислоты. Тиосульфат натрия.

5. Азот. Аммиак, соли аммония, амиды металлов, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Эфиры азотной кислоты.

6. Фосфор. Фосфин, фосфиды. Окисды фосфора (III) и (V). Галогениды фосфора. Орто-, мета- и дифосфорная кислоты. Ортофосфаты. Эфиры фосфорной кислоты.

7. Углерод. Изотопы углерода. Простейшие углеводороды: метан, этилен, ацетилен. Карбиды кальция, алюминия и железа. Оксиды углерода (II) и (IV). Карбонилы переходных металлов. Угольная кислота и ее соли.

8. Кремний. Силан. Силицид магния. Оксид кремния (IV). Кремнивые кислоты, силикаты.

9. Бор. Трифторид бора. Орто- и тетраборная кислоты. Тетраборат натрия.

10. Благородные газы. Примеры соединений криптона и ксенона.

11. Щелочные металлы. Оксиды, пероксиды, гидроксиды и соли щелочных металлов.

12. Щелочноземельные металлы, бериллий, магний: их оксиды, гидроксиды и соли. Представление о магнийорганических соединениях (реактив Гриньяра).

13. Алюминий. Оксид, гидроксид и соли алюминия. Комплексные соединения алюминия. Представления об алюмосиликатах.

14. Медь, серебро. Оксиды меди (I) и (II), оксид серебра (I). Гидрооксид меди (II). Соли серебра и меди. Комплексные соединения серебра и меди.

15. Цинк, ртуть. Оксиды цинка и ртути. Гидроксид цинка и его соли.

16. Хром. Оксиды хрома (II), (III) и (VI). Гидрооксиды и соли хрома (II) и (III). Хроматы и дихроматы (VI). Комплексные соединения хрома (III).

17. Марганец. Оксиды марганца (II) и (IV). Гидрооксид и соли марганца (II). Манганат и перманганат калия.

18. Железо, кобальт, никель. Оксиды железа (II), (II)–(III) и (III).

19. Гидроксиды и соли железа (II) и (III). Ферраты (III) и (VI). Комплексные соединения железа. Соли и комплексные соединения кобальта (II) и никеля (II).

Органическая химия

Характеристика каждого класса органических соединений включает: особенности электронного и пространственного строения соединений данного класса, закономерности изменения физических и химических свойств в гомологическом ряду, номенклатуру, виды изомерии, основные типы химических реакций и их механизмы. Характеристика конкретных соединений включает физические и химические свойства, лабораторные и промышленные способы получения, области применения. При описании химических свойств необходимо учитывать реакции с участием как радикала, так и функциональной группы.

1. Структурная теория как основа органической химии. Углеродный скелет. Функциональная группа. Гомологические ряды.

2. Изомерия: структурная и пространственная. Представление об оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекуле.

3. Классификация органических реакций по механизму и заряду активных частиц.

4. Алканы и циклоалканы. Конформеры.

5. Алкены и циклоалкены. Сопряженные диены.

6. Алкины. Кислотные свойства алкинов.

7. Ароматические углеводороды (арены). Бензол и его гомологи. Стирол. Реакции ароматической системы и углеводородного радикала. Ориентирующее действие заместителей в бензольном кольце (ориентанты I и II рода). Понятие о конденсированных ароматических углеводородах.

8. Галогенопроизводные углеводородов: алкил-, арил-, и винилгалогениды. Реакции замещения и отщепления.

9. Спирты простые и многоатомные. Первичные, вторичные и третичные спирты. Фенолы. Простые эфиры.

10. Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Предельные, непредельные и ароматические альдегиды. Понятие о кетоенольной таутомерии.

11. Карбоновые кислоты. Предельные, непредельные и ароматические кислоты. Моно- и дикарбоновые кислоты. Производные карбоновых кислот: соли, ангидриды, галогенангидриды, сложные эфиры, амиды. Жиры.

12. Нитросоединения: нитрометан, нитробензол.

13. Амины. Алифатические и ароматические амины. Первичные, вторичные и третичные амины. Основность аминов. Четвертичные аммониевые соли и основания.

14. Галогензамещенные кислоты. Оксикислоты: молочная, винная и салициловая кислоты. Аминокислоты: глицин, аланин, цистеин, серин, фенилаланин, тирозин, лизин, глутаминовая кислота. Пептиды. Представление о структуре белков.

15. Углеводы. Моносахариды: рибоза, дезоксирибоза, глюкоза, фруктоза. Циклические формы моносахаридов. Понятие о пространственных изомерах углеводов. Дисахариды: целлобиоза, мальтоза, сахароза. Полисахариды: крахмал, целлюлоза.

16. Пиррол. Пиридин. Пиримидиновые и пуриновые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот. Представление о структуре нуклеиновых кислот.

17. Реакции полимеризации и поликонденсации. Отдельные типы высокомолекулярных соединений: полиэтилен, полипропилен, полистирол, поливинилхлорид, политетрафторэтилен, каучуки, сополимеры, фенолформальдегидные смолы, искусственные и синтетические волокна.

Рекомендуемая литература

1. Кузьменко, Н.Е. Начала химии. Современный курс для поступающих в вузы / Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, В.А. Попков. — Москва : Экзамен, 1998–2006.

2. Кузьменко, Н.Е. Химия для школьников старших классов и поступающих в вузы / Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, В.А. Попков. — Москва : Дрофа, 1995–2000 ; Мир и образование, 2004.

3. Кузьменко, Н.Е. 2500 задач по химии для школьников и абитуриентов / Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин. — Москва : Мир и образование, 2004.

4. Химия. Формулы успеха на вступительных экзаменах / под ред. Н.Е. Кузьменко и В.И. Теренина. — Москва: Издательство Московского университета, 2006.

5. Химия: Справочные материалы / под ред. Ю.Д. Третьякова. — Москва : Астрель, 2002.

6. Еремина, Е.А. Краткий справочник по химии для школьников / Е.А. Еремина, О.Н. Рыжова. — Москва : Мир и образование, 2002–2006.

7. Химия. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. — Москва : Дрофа, 1999–2001.

8. Кузьменко, Н.Е. Сборник конкурсных задач по химии / Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, С.С. Чуранов. — Москва : Экзамен, 2001, 2002, 2005.

9. Фримантл, М. Химия в действии. В 2-х ч. / М. Фримантл. — Москва : Мир, 1991, 1998.

10. Еремин, В.В. Учебник по химии для 8–9 классов общеобразовательных школ / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, Н.Е. Кузьменко, В.В. Лунин. — Москва : Мир и образование, 2004–2006.

Общие указания

На экзамене по биологии поступающий в высшее учебное заведение должен показать:

- знание главнейших понятий, закономерностей и законов, касающихся строения, жизни и развития растительного, животного и человеческого организмов, развития живой природы;
- знание строения и жизни растений, животных, человека, основных групп растений и классификации животных;
- умение обосновывать выводы, оперировать понятиями при объяснении явлений природы с приведением примеров из практики сельскохозяйственного и промышленного производства, здравоохранения и т.д. Этому умению придается особое значение, т.к. оно будет свидетельствовать об осмысленности знаний, о понимании излагаемого материала экзаменующимся.

I. Растения

1. Ботаника — наука о растениях. Растительный мир как составная часть природы, его разнообразие, распространение на Земле.
2. Цветковое растение и его строение.
3. Семя. Строение семян (на примере двудольного и однодольного растений). Состав семян. Условия прорастания семян. Дыхание семян. Питание и рост проростка. Время посева и глубина заделки семян.
4. Корень. Развитие корня из зародышевого корешка. Виды корней. Типы корневых систем (стержневая и мочковатая).
5. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Зона корня. Рост корня. Понятие ткани. Поглощение корнями воды и минеральных солей, необходимых растению. Удобрения. Дыхание корня. Значение обработки почвы, внесения удобрений, полива для жизни культурных растений. Корнеплоды (видоизменения корня). Значение корня.
6. Лист. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Листорасположение. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями, кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки. Дыхание листьев. Фотосинтез. Испарение воды листьями. Листопад. Значение листьев в жизни растений. Роль зеленых растений в природе и жизни человека.

7. Стебель. Понятие о побеге. Почки вегетативные и цветочные, их строение и расположение на стебле. Развитие побега из почки. Рост стебля в длину. Ветвление стебля. Формирование кроны. Внутреннее строение древесного стебля в связи с его функциями: кора, камбий, древесина, сердцевина. Рост стебля в толщину. Образование годичных колец. Передвижение минеральных и органических веществ по стеблю. Значение стебля. Видоизмененные побеги: корневища, клубень, луковица, их строение, биологическое и хозяйственное значение.

8. Вегетативное размножение цветковых растений. Размножение растений посредством побегов, корней, листьев в природе и растениеводстве (видоизмененными побегами, стеблевыми и корневыми черенками, отводками, делением куста, прививкой). Биологическое и хозяйственное значение вегетативного размножения.

9. Цветок и плод. Строение цветка: цветоножка, цветоложе, околоцветник (чашечка и венчик), тычинки, пестик или пестики. Строение тычинки и пестика. Соцветия и их биологическое значение. Перекрестное опыление насекомыми, ветром. Самоопыление. Оплодотворение. Образование семян и плодов. Значение цветков, плодов и семян в природе и жизни человека.

10. Растение и окружающая среда. Взаимосвязь органов. Основные жизненные функции растительного организма и его взаимосвязь со средой обитания.

11. Классификация цветковых растений. Многообразие дикорастущих и культурных цветковых растений и их классификация. Элементарные понятия о систематических (таксономических) категориях: вид, род, семейство, класс. Значение международных названий растений.

12. Класс двудольных растений. Семейство крестоцветных, розоцветных, бобовых, пасленовых, сложноцветных.

13. Класс однодольных растений. Семейство злаков, семейство лилейных.

14. Отличительные признаки растений основных семейств, их биологические особенности и народнохозяйственное значение. Типичные культурные и дикорастущие растения этих семейств. Влияние хозяйственной деятельности на видовое многообразие цветковых растений. Охрана редких видов растений. Красная книга.

15. Основные группы растений. Водоросли. Строение и жизнедеятельность одноклеточных водорослей (хламидомонада, плевро-

кокк, хлорелла). Размножение водорослей. Нитчатые водоросли. Значение водорослей в природе и хозяйстве.

16. Мхи. Зеленые мхи. Строение и размножение кукушкина льна. Мох сфагнум, особенности его строения. Образование торфа, его значение.

17. Хвощ. Плаун. Папоротник. Строение и размножение.

18. Голосеменные. Строение и размножение голосеменных (на примере сосны и ели). Распространение хвойных, их значение в природе, в народном хозяйстве.

19. Покрытосеменные (цветковые). Приспособленность покрытосеменных к различным условиям жизни на Земле и господство в современной флоре.

20. Влияние хозяйственной деятельности человека на видовое многообразие растений. Охрана растений.

21. Развитие растительного мира на Земле. Основные этапы исторического развития и усложнения растительного мира на Земле. Создание культурных растений человеком. Достижения российских ученых в выведении новых сортов растений.

22. Бактерии, грибы, лишайники. Бактерии. Строение и жизнедеятельность бактерий. Распространение бактерий в воздухе, почве, воде, живых организмах. Роль бактерий в природе, медицине, сельском хозяйстве и промышленности. Болезнетворные бактерии и борьба с ними.

23. Грибы. Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы, их строение, питание, размножение. Условия жизни грибов в лесу. Съедобные и ядовитые грибы. Плесневые грибы. Дрожжи. Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений. Роль грибов в природе и хозяйстве.

24. Лишайники. Строение лишайника. Симбиоз. Питание. Размножение. Роль лишайника в природе и хозяйстве.

II. Животные

1. Зоология — наука о животных. Значение животных в природе и жизни человека. Сходство и отличие животных и растений. Классификация животных.

2. Одноклеточные. Общая характеристика. Обыкновенная амеба. Среда обитания. Движение. Питание. Дыхание. Выделение. Размножение. Инцистирование.

3. Зеленая эвглена — одноклеточный организм с признаками животного и растения.

4. Инфузория-туфелька. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. Раздражимость.

5. Многообразие и значение одноклеточных. Малярийный паразит — возбудитель малярии. Ликвидация малярии как массового заболевания.

6. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа.

7. Пресноводный полип — гидра. Среда обитания и внешнее строение. Лучевая симметрия. Внутреннее строение (двухслойность, разнообразие клеток). Питание. Дыхание. Нервная система. Рефлекс. Регенерация. Размножение вегетативное и половое. Морские кишечнополостные (полипы и медузы) и их значение.

8. Тип Плоские черви. Общая характеристика типа. Внешнее строение. Мускулатура. Питание. Дыхание. Выделение. Нервная система. Размножение. Регенерация.

9. Тип Круглые черви. Общая характеристика типа. Внешнее строение. Полость тела. Питание. Размножение и развитие. Многообразие паразитических червей и борьба с ними.

10. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика типа. Среда обитания. Внешнее строение. Ткани. Кожно-мускульный мешок. Полость тела. Системы органов пищеварения, кровообращения, выделения. Процессы жизнедеятельности. Нервная система. Регенерация. Размножение.

11. Тип Моллюски. Общая характеристика типа. Среда обитания и внешнее строение. Особенности процессов жизнедеятельности.

12. Тип Членистоногие. Общая характеристика типа. Класс Ракообразные. Речной рак. Среда обитания. Внешнее строение. Размножение. Внутреннее строение. Пищеварительная, кровеносная и дыхательная системы. Органы выделения. Питание, дыхание, выделение. Особенности процессов жизнедеятельности. Нервная система и органы чувств.

13. Класс Паукообразные. Паук-крестовик. Среда обитания. Внешнее строение. Ловчая сеть, ее устройство и значение. Питание, дыхание, размножение. Роль клещей в природе и их практическое значение. Меры защиты человека от клещей.

14. Класс Насекомые. Майский жук. Внешнее и внутреннее строение. Процесс жизнедеятельности. Размножение. Типы развития. Отряды насекомых с полным превращением. Чешуекрылые.

15. Капустная белянка. Тутовый шелкопряд. Шелководство. Двукрылые. Комнатная муха, оводы. Перепончатокрылые. Медоносная

пчела и муравьи. Инстинкт. Наездники. Биологический способ борьбы с вредителями. Отряд насекомых с неполным превращением. Прямокрылые. Перелетная саранча — опасный вредитель сельского хозяйства. Роль насекомых в природе, их практическое значение. Сохранение их видового многообразия.

16. Тип Хордовые. Общая характеристика типа. Класс Ланцетники. Ланцетник — низшее хордовое животное. Среда обитания. Внешнее строение. Хорда. Особенности внутреннего строения. Сходство ланцетников с позвоночными и беспозвоночными. Класс Рыбы. Общая характеристика класса. Речной окунь. Среда обитания. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полость тела. Пищеварительная, кровеносная, дыхательная системы. Плавательный пузырь. Нервная система и органы чувств. Поведение. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Многообразие рыб. Отряды рыб: акулы, осетровые, сельдеобразные, карпообразные, кистеперые. Хозяйственное значение рыб. Промысел рыб. Искусственное разведение рыб. Прудовое хозяйство. Влияние деятельности человека на численность рыб. Необходимость рационального использования рыбных богатств, их охраны (защита вод от загрязнения и др.).

17. Класс Земноводные. Общая характеристика класса. Лягушка. Особенности среды обитания. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Особенности строения внутренних органов и процессов жизнедеятельности. Нервная система и органы чувств. Размножение и развитие. Многообразие земноводных и их значение. Происхождение земноводных.

18. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса. Прыткая ящерица. Среда обитания. Внешнее строение. Особенности внутреннего строения. Размножение. Регенерация. Многообразие современных пресмыкающихся. Отряд Чешуйчатые. Отряд Черепахи. Древние пресмыкающиеся: динозавры, зверозубые ящеры. Происхождение пресмыкающихся.

19. Класс Птицы. Общая характеристика класса. Голубь. Среда обитания. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полость тела. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Нервная система и органы чувств. Поведение. Размножение и развитие. Сезонные явления в жизни птиц, гнездование, кочевки и перелеты. Происхождение птиц. Приспособленность птиц к различным средам обитания. Птицы парков, садов, лугов и полей. Пти-

цы леса. Хищные птицы. Птицы болот и побережий водоемов. Птицы степей и пустынь. Роль птиц в природе и их значение в жизни человека. Роль заповедников и зоопарков в сохранении редких видов птиц. Привлечение птиц. Птицеводство.

20. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса. Домашняя собака. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полости тела. Система органов. Нервная система и органы чувств. Поведение. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Отряды млекопитающих. Первозвери. Происхождение млекопитающих. Рукокрылые: летучие мыши. Грызуны. Хищные: собачьи, кошачьи. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Особенности строения пищеварительной системы жвачных. Породы крупного рогатого скота. Кабан. Домашние свиньи. Непарнокопытные. Дикая лошадь. Породы домашних лошадей. Приматы. Роль млекопитающих в природе и в жизни человека. Влияние деятельности человека на численность и видовое многообразие млекопитающих, их охрана.

III. Человек и его здоровье

1. Анатомия, физиология и гигиена человека — науки, изучающие строение и функции организма человека и условия сохранения его здоровья. Гигиенические аспекты охраны окружающей среды.

2. Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека (органы и системы органов). Элементарные сведения о строении, функциях и размножении клеток. Рефлекс.

3. Краткие сведения о строении и функциях тканей. Ткани (эпителиальные, соединительные, мышечные и нервная).

4. Опорно-двигательная система. Значение опорно-двигательной системы. Строение скелета человека. Соединения костей: неподвижные, полуподвижные суставы. Состав, строение (макроскопическое) и рост костей в толщину. Мышцы, их строение и функции. Нервная регуляция деятельности мышц. Движения в суставах. Рефлекторная дуга. Работа мышц. Влияние ритма и нагрузки на работу мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

5. Кровь. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Относительное постоянство внутренней среды. Состав крови: плазма, форменные элементы. Группы крови. Значение

переливания крови. Свертывание крови как защитная реакция. Эритроциты и лейкоциты, их строение и функции. Малокровие. Учение И.И. Мечникова о защитных свойствах крови.

6. Борьба с эпидемиями. Иммунитет.

7. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце и сосуды (артерии, капилляры, вены). Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Автоматия сердца. Понятие о нервной и гуморальной регуляции деятельности сердца.

8. Движение крови по сосудам. Пульс. Кровяное давление. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

9. Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функция. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Понятия о жизненной емкости легких. Понятие о гуморальной и нервной регуляции дыхания. Гигиена дыхания.

10. Пищеварение. Питательные вещества и пищевые продукты. Пищеварение, ферменты и их роль в пищеварении. Строение органов пищеварения. Пищеварение в полости рта. Глотание. Работы И.П. Павлова по изучению деятельности слюнных желез. Пищеварение в желудке. Понятие о нервно-гуморальной регуляции желудочного сокоотделения. Работы И.П. Павлова по изучению пищеварения в желудке. Печень, поджелудочная железа и их роль в пищеварении. Изменение питательных веществ в кишечнике. Всасывание. Гигиена питания.

11. Обмен веществ. Водно-солевой, белковый, жировой и углеводный обмен. Распад и окисление органических веществ в клетках. Ферменты. Пластический и энергетический обмен — две стороны единого процесса обмена веществ. Обмен веществ между организмом и окружающей средой. Норма питания. Значение правильного питания. Витамины и их значение для организма. Выделение. Органы мочевыделительной системы. Функции почек. Значение выделения продуктов обмена веществ.

12. Кожа. Строение и функции кожи. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Закаливание организма. Гигиена кожи и одежды.

13. Нервная система. Значение нервной системы. Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга: продолговатого, среднего, промежуточного, мозжечка. Понятие о вегетативной нервной системе. Большие полушария головного мозга. Значение коры больших полушарий.

14. Анализаторы. Органы чувств. Значение органов чувств.

15. Анализаторы. Строение и функции органов зрения. Гигиена зрения. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.

16. Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Образование и биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности; его сущность. Значение слова. Сознание и мышление человека как функции высших отделов головного мозга. Антинаучность религиозных представлений о душе. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон, его значение. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.

17. Железы внутренней секреции. Значение желез внутренней секреции. Понятие о гормонах. Роль гуморальной регуляции в организме.

18. Развитие человеческого организма. Воспроизведение организмов. Половые железы и половые клетки. Оплодотворение. Развитие зародыша человека. Особенности развития детского и юношеского организмов.

IV. Общая биология

Общая биология — предмет об основных закономерностях жизненных явлений. Значение биологии для медицины, сельского хозяйства и других отраслей народного хозяйства.

Эволюционное учение

1. Краткие сведения о додарвиновском периоде развития биологии. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина. Значение теории эволюции для развития естествознания. Критерии вида. Популяция — единица вида и эволюции. Понятие сорта растений и породы животных.

2. Движущие силы эволюции: наследственность, борьба за существование, изменчивость, естественный отбор. Ведущая роль естественного отбора в эволюции.

3. Искусственный отбор и наследственная изменчивость — основа выведения пород домашних животных и сортов культурных растений. Создание новых высокопродуктивных пород животных и сортов растений.

4. Возникновение приспособлений. Относительный характер приспособленности.

5. Микроэволюция. Видообразование.

6. Результаты эволюции: приспособленность организмов, многообразие видов. Использование теории эволюции в сельскохозяйственной практике и в деле охраны природы.

Развитие органического мира

Доказательства эволюции органического мира. Главные направления эволюции. Ароморфоз, идеоадаптация. Соотношение различных направлений эволюции. Биологический прогресс и регресс. Краткая история развития органического мира. Основные ароморфозы в эволюции органического мира. Основные направления эволюции покрытосеменных, насекомых, птиц и млекопитающих в кайнозойскую эру. Влияние деятельности человека на многообразие видов, природные сообщества, их охрана.

Происхождение человека

1. Ч. Дарвин о происхождении человека от животных.

2. Движущие силы антропогенеза: социальные и биологические факторы. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества. Древнейшие, древние и ископаемые люди современного типа. Человеческие расы, их происхождение и единство. Антинаучная, реакционная сущность социального дарвинизма и расизма.

Основы экологии

1. Предмет и задачи экологии, математическое моделирование в экологии. Экологические факторы. Деятельность человека как экологический фактор. Комплексное воздействие факторов на организм. Ограничивающие факторы. Фотопериодизм. Вид, его экологическая характеристика. Популяция. Факторы, вызывающие изменение численности популяций, способы ее регулирования. Рациональное использование видов, сохранение их разнообразия. Биогеоценоз. Взаимосвязи популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Правило экологической пирамиды. Саморегуляция. Смена биогеоценозов. Агроценозы. Повышение продуктивности агроценозов на основе мелиорации земель, внедрения новых технологий выращивания растений. Охрана биогеоценозов.

2. Основы учения о биосфере. Биосфера и ее границы. Биомасса поверхности суши, Мирового океана, почвы. Живое вещество, его газовая, концентрационная, окислительная и восстановительная

функции. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере. В.И. Вернадский о возникновении биосферы.

Основы цитологии

1. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурная и функциональная единица живого. Строение и функция ядра, цитоплазмы и ее основных органоидов. Особенности строения клеток прокариот, эукариот. Содержание химических элементов в клетке. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Органические вещества: липиды, АТФ, биополимеры (углеводы, белки, нуклеиновые кислоты), их роль в клетке. Ферменты, их роль в процессах жизнедеятельности. Самоудвоение ДНК.

2. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке и его сущность. Значение АТФ в энергетическом обмене. Пластический обмен. Фотосинтез. Пути повышения продуктивности сельскохозяйственных растений. Биосинтез белков. Ген и его роль в биосинтезе. Код ДНК. Реакции матричного синтеза. Взаимосвязь процессов пластического и энергетического обмена. Вирусы, особенности их строения и жизнедеятельности.

Размножение и индивидуальное развитие организмов

Деление клетки, мейоз и оплодотворение — основа размножения и индивидуального развития организмов. Подготовка клетки к делению. Удвоение молекул ДНК. Хромосомы, их гаплоидный и диплоидный наборы, постоянство числа и формы. Деление клетки и его значение. Половое и бесполое размножение организмов. Половые клетки. Мейоз. Развитие яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Развитие зародыша (на примере животных). Постэмбриональное развитие. Вредное влияние алкоголя и никотина на развитие организма человека. Возникновение жизни на Земле.

Основы генетики

Основные закономерности наследственности и изменчивости организмов и их цитологические основы. Предмет, задачи и методы генетики. Моно- и дигибридное скрещивание. Законы наследственности, установленные Г. Менделем. Доминантные и рецессивные признаки. Аллельные гены. Фенотип и генотип. Гомозигота и

гетерозигота. Единообразие первого поколения. Промежуточный характер наследования. Закон расщепления признаков. Статистический характер явлений расщепления. Цитологические основы единообразия первого поколения и расщепления признаков во втором поколении. Закон независимого наследования и его цитологические основы. Сцепленное наследование. Нарушение сцепления. Перекрест хромосом. Генотип как целостная исторически сложившаяся система. Генетика пола. Хромосомная теория наследственности. Значение генетики для медицины и здравоохранения. Вредное влияние никотина, алкоголя и других наркотических веществ на наследственность человека. Роль генотипа и условий внешней среды в формировании фенотипа. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Мутации, их причины. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Н.И. Вавилов. Экспериментальное получение мутаций. Мутации как материал для искусственного и естественного отбора. Загрязнение природной среды мутагенами и его последствия. Генетика и теория эволюции. Генетика популяций. Формы естественного отбора: движущий и стабилизирующий.

Основы селекции

Генетические основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Задачи современной селекции. Н.И. Вавилов о происхождении культурных растений. Значение исходного материала для селекции. Селекция растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Роль естественного отбора в селекции. Самоопыление перекрестноопыляемых растений. Гетерозис. Полиплодия и отдаленная гибридизация. Достижения селекции растений. Селекция животных. Типы скрещивания и методы разведения. Метод анализа наследственных хозяйственно-ценных признаков у животных-производителей. Отдаленная гибридизация домашних животных. Селекция бактерий, грибов, ее значение для микробиологической промышленности (получение антибиотиков, ферментных препаратов, кормовых дрожжей и др.). Основные направления биотехнологии (микробиологическая промышленность, генная и клеточная инженерия).

Биосфера и научно-технический прогресс

Биосфера в период научно-технического прогресса и здоровье человека. Проблемы окружающей среды: защита от загрязнения, сохранения эталонов и памятников природы, видового разнообразия, биоценозов, ландшафтов.

Общие указания

На экзамене по географии поступающий в высшее учебное заведение должен показать глубокие знания данного предмета, свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим и политико-административным; уметь дать характеристику элементов природной среды (рельефа, климата, вод, почв, растительности, животного мира) и показать взаимосвязи, существующие между ними; уметь дать оценку природным условиям и их влиянию на хозяйственную деятельность человека; знать основные закономерности размещения производства и населения, уметь интерпретировать их на примере отдельных регионов мира и внутри страны; обладать необходимыми навыками в работе над планом, картой, глобусом, с цифрами и графическим материалом и т. д.

I. Общий географический обзор земного шара

1. Географическая оболочка — объект географии. Основные этапы в развитии географической науки. Великие географические открытия. Глобус, план и карта. Понятие о горизонте. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Умение пользоваться компасом. Масштаб. Основные отличия географической карты от плана местности. Картографические проекции. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба. Умение по карте определить высоту гор, глубину океанов и морей. Искажения на карте из-за шарообразной формы Земли. Типы карт. Физико-географические и социально-экономические карты и атласы. Способы изображения географических объектов и явлений. Значение карты в жизни и хозяйственной деятельности человека.

2. Земля как планета. Положение Земли в Солнечной системе.

3. Форма и движение Земли. Градусная сеть. Форма Земли. Размеры земного шара. Суточное вращение Земли и его следствия. Внутреннее строение Земли. Градусная сеть на карте и ее элементы. Географическая широта и долгота (умение определять их на карте). Годовое движение Земли. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Значение искусственных спутников Земли и космических ракет для изучения Вселенной.

4. Время. Часовые пояса, линия смены дат.

5. Погода и климат. Понятие об атмосфере. Изменение температуры воздуха в зависимости от географической широты места и от высоты над уровнем океана. Давление атмосферы и его измерение. Умение пользоваться барометром. Ветры и их происхождение. Бризы, муссоны, пассаты. Атмосферные осадки и их образование. Закономерности распределения осадков на поверхности земного шара. Измерение количества осадков. Понятие испарения, испаряемости и коэффициента увлажнения.

6. Различие понятий «погода» и «климат». Факторы, определяющие особенности климата. Зависимость климата от географической широты места, близости моря, морских течений, рельефа, характера земной поверхности. Воздушные массы и их типы. Циркуляция воздушных масс (атмосферные фронты, циклоны, антициклоны) и связанные с ними типы погоды. Синоптическая карта. Общий обзор климатических поясов. Климаты Земли. Влияние климата на земледелие, транспорт, здоровье человека. Прогноз погоды. Охрана атмосферного воздуха от загрязнений.

7. Материковые воды. Подземные воды и их использование. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Использование вод и пути сохранения их качества и объема. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели) и предупреждение их действий.

8. Реки. Река и ее части. Понятие о речной долине. Питание рек. Бассейны и водоразделы. Умение показать их на карте. Главнейшие реки частей света. Использование рек в хозяйственной деятельности человека. Каналы и водохранилища. Озера и болота и их хозяйственное значение.

9. Ледники и покровные горные ледники. Рельефообразующая деятельность. Океаны и моря. Мировой океан и его части. Рельеф дна Мирового океана. Глубины и соленость морской воды. Главнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Морские течения. Биологическая продуктивность. Хозяйственное значение морей. Предупреждение загрязнения морских вод. Земная кора и ее неоднородность. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Внешние и внутренние силы, изменяющие поверхность Земли. Главные черты рельефа, их связь со строением литосферы. Литосферные плиты. Типы земной коры. Их строение и динамика. Геологическое летоисчисление. Типы горных пород. Основные тектонические структуры. Складчатые и платформенные области и связанные с ними полезные ископаемые. Исчерпаемость полезных

ископаемых и меры по улучшению их использования. Развитие рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Процессы выветривания.

10. Формы земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты поверхности суши. Равнины, низменности, возвышенности и плоскогорья. Главнейшие низменности и плоскогорья частей света. Горы и нагорья. Главнейшие горы частей света. Взаимодействие рельефа и климата и их влияние на почвы, растительность и животный мир. Значение климата в хозяйственной деятельности человека.

11. Почвы. Образование почв и их разнообразие. Главные типы почв, различия в их плодородии. Закономерности распространения почв, почвенная карта.

12. Растительный и животный мир. Понятия «флора» и «растительность», «фауна» и «животный мир». Причины экологического разнообразия. Механизмы адаптации организмов к разным природным условиям.

13. Природные зоны. В.В. Докучаев — основоположник учения о природных зонах. Краткая характеристика природных зон по климату, почвенно-растительному покрову, животному миру.

14. Понятие о географической оболочке. Понятие о природном комплексе. Взаимосвязи компонентов природного комплекса. Формирование природных комплексов как результат длительного развития географической оболочки Земли. Физико-географическое районирование.

15. Основы природопользования и охраны природы. Роль географической науки в организации рационального использования природных ресурсов. Человек и природа. Природные и антропогенные ландшафты. Непосредственное влияние природных условий на организм человека. Опосредованное влияние природных условий.

16. Природные ресурсы и производство. Классификация природных ресурсов. Неблагоприятные и опасные природные явления (НОЯ). Землетрясения и вулканизм. Цунами. Засухи, суховеи, ураганы. Заморозки. Многолетняя мерзлота. Паводки и наводнения. Лавины, сели, оползни. Эрозия почв.

17. Окружающая человека среда и здоровье населения. Изменение природных комплексов под влиянием деятельности человека. Глобальные и региональные экологические проблемы.

18. Физико-географический обзор материков. Материки (континенты) и части света. Географическое положение материка, компоненты природы, природные ресурсы.

II. Социально-экономическая география мира

1. Политическая карта мира. Государства мира и их столицы. Характеристика политической карты Европы, Азии, Африки и Америки. Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Республики и монархии; унитарные и федеративные государства. Историко-географические регионы мира.

2. Природные ресурсы, их размещение и использование. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Полезные ископаемые. Земельные ресурсы. Водные и гидроэнергетические ресурсы. Почвенные и агроклиматические ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Охрана и рациональное использование природных ресурсов. Обеспеченность различных стран природными ресурсами.

3. Население мира. Численность населения мира и крупных стран. Типы воспроизводства населения. Различия между странами в рождаемости, смертности, половом и возрастном составе населения. Трудовые ресурсы и занятость. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы мира. Религиозный состав населения. Миграция населения. Урбанизация и расселение. Плотность населения.

4. География мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Научно-техническая революция и размещение производительных сил. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География транспорта и международных экономических связей.

5. Региональная география. Краткая экономико-географическая характеристика крупных регионов мира и отдельных стран.

III. Россия и ближнее зарубежье

Здесь и далее под ближним зарубежьем понимается территория республик, входивших ранее в состав СССР.

Географическое положение России. Размеры территории; морские и сухопутные границы. Различия во времени на территории России и стран СНГ, часовые пояса. Поясное, декретное, летнее время.

Физическая география России и ближнего зарубежья

1. Физико-географическое положение России и стран ближнего зарубежья.

2. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Главные черты рельефа, их связь со строением литосферы. Основные тектонические структуры. Складчатые и платформенные области и связанные с ними полезные ископаемые. Районы развития рельефа. Оползни, сели, овражкообразование, эрозия, выветривание.

3. Особенности климата, воздушные массы, их типы. Синоптическая карта. Закономерности распределения тепла и влаги.

4. Внутренние воды и водные ресурсы. Главные речные системы и бассейны рек. Питание и режим рек. Важнейшие озера. Болота. Подземные воды. Ледники, снежный покров. Многолетняя мерзлота.

5. Неравномерность распределения водных ресурсов на территории страны и необходимость мелиорации.

6. Почвы и земельные ресурсы; почвенная карта. Земельные ресурсы, меры по их сбережению.

7. Растительный и животный мир. Карта растительности. Лесные ресурсы. Животный мир.

Разнообразие природных комплексов России и ближнего зарубежья

1. Природное районирование России. Природные зоны России и ближнего зарубежья: арктические пустыни, тундра, лесотундра, леса, лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, субтропики. Природные ресурсы.

2. Высотная поясность в горах.

3. Зональные системы сельского хозяйства, охрана и рациональное использование земельных и агроклиматических ресурсов. Экологические проблемы в разных природных зонах. Главные природные районы России и ближнего зарубежья: Восточно-Европейская равнина и Кольский полуостров; Урал; Западная Сибирь; Восточная и Северо-Восточная Сибирь; горы юга Сибири; Дальний Восток; Карпаты, Крым и Кавказ; Средняя Азия и Казахстан. Соотношение природных регионов и экономических районов России.

4. Моря. Моря как крупные природные комплексы. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающие берега России. Ледовый режим и длительность навигации. Использование природных ресурсов морей России.

Экономическая и социальная география России и ближнего зарубежья

1. Геополитическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Сухопутные и морские границы. Экономическое влияние России.

2. Население. Численность и размещение населения. Исторические особенности заселения и освоения территории. Различия в плотности населения. Формы расселения и типы населенных пунктов. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация.

3. Функции поселений. Городские агломерации. Расселение в сельской местности. Воспроизводство населения. Миграции. Демографическая ситуация. Рынок труда и занятость населения.

4. Этногеографическое положение России и стран ближнего зарубежья. Разнообразие культурных миров. Национальный и религиозный состав.

5. Экономика России. Цикличность развития. Особенности и место экономики России в системе стран ближнего зарубежья и мира. Понятие рыночной экономики. Структурные особенности хозяйства России. Основные направления реформ. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Машиностроительный комплекс России

Роль машиностроения в ускорении научно-технического прогресса. Отраслевой состав. Специализация и кооперирование производства. Факторы размещения предприятий комплекса. Карта машиностроения.

Топливно-энергетический комплекс России

1. Роль энергетики в народном хозяйстве. Отраслевой состав комплекса. Размещение основных топливно-энергетических баз и районов потребления энергии. Структура топливно-энергетического баланса и его динамика. Карты отраслей комплекса. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи и переработки нефти и природного газа. Система трубопроводов. Угольная промышленность. Основные угольные бассейны, их хозяйственная оценка.

2. Электроэнергетика. Типы электростанций и принципы их размещения. Перспективы развития топливно-энергетического комплекса. Энергетика и охрана природы.

Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ

1. Состав и значение комплексов. Факторы размещения предприятий. Карты отраслей комплексов.

2. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Концентрация и комбинирование производства в черной металлургии. Основные металлургические базы. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов.

3. Химико-лесной комплекс. Факторы размещения предприятий. Основные горно-химические базы и районы химической промышленности. Лесные ресурсы, лесоизбыточные районы. География важнейших лесопромышленных комплексов, проблемы их формирования.

Военно-промышленный комплекс (ВПК)

Структура комплекса и географические факторы размещения предприятий.

Агропромышленный комплекс (АПК) России

Состав комплекса и его значение. Интенсивное и экстенсивное хозяйство. Растениеводство и животноводство, их взаимозависимость. Агроклиматическая карта. Зональная специализация сельского хозяйства. Сельское хозяйство в пригородной зоне. Основные районы размещения зерновых и технических культур. Главные отрасли и районы животноводства. Пищевая промышленность.

Комплекс по производству товаров народного потребления и сферы услуг

Состав комплекса, его возрастающее значение. Легкая промышленность. Основные принципы размещения текстильной промышленности.

Транспортный комплекс России

Состав и значение комплекса. Карты транспорта. Виды транспорта (железнодорожный, водный, авиационный, трубопроводный, автомобильный). Роль отдельных видов транспорта в грузовых и пассажирских перевозках. Важнейшие транспортные магистрали, состав и направление грузопотоков. Крупнейшие морские порты и их специализация.

Непроизводственная сфера

Понятие непроизводственной сферы. Сфера обслуживания и ее территориальная организация.

Экономическая и социальная география крупных регионов России

Административно-территориальное устройство России. Подходы к районированию. Карта экономических районов. Понятие свободной экономической зоны.

Западная экономическая зона России

1. Общие черты и проблемы развития экономики в условиях рынка. Благоприятные природно-климатические условия на большей части территории. Высокая плотность населения. Научно-технический потенциал.

2. Преобладание обрабатывающих отраслей промышленности.

3. Специализация сельского хозяйства. Общие проблемы: энергетическая, сырьевая, водных ресурсов, охраны и рационального использования природной среды.

4. Центр и Северо-Запад России. Экономико-географическое положение (ЭГП). Природные условия и ресурсы. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Важнейшие машиностроительные центры; легкая и химическая промышленность; черная металлургия; лесная промышленность Волго-Вятского района. Особенности АПК. Сельское хозяйство Центральной России и Северо-Запада. Роль пригородного сельского хозяйства. Особенности агропромышленного комплекса Черноземья.

5. Отдых и туризм. «Золотое кольцо России», Новгород, Псков, памятники истории и культуры, природные ландшафты.

6. Топливно-энергетические и экологические проблемы. Проблемы регулирования развития крупных городов и агломераций. Особенности территориальной организации производительных сил. Роль Москвы и Санкт-Петербурга в развитии отраслей научно-технического прогресса, науки, образования, культуры. Европейский Север. Влияние природных условий на освоение территории, жизнь и труд людей. Топливно-энергетические, сырьевые, лесные и рыбные ресурсы. Отрасли специализации.

7. Основные промышленные центры. Морской транспорт. Проблемы охраны северной природы.

8. Северный Кавказ. Изменение экономико-географического положения после распада СССР. Влияние вертикальной поясности на развитие хозяйства и заселенность территории. Многонациональность и межэтнические проблемы. Особенности аграрно-индустриального комплекса, его роль в экономике России и района. Тяжелая промышленность Нижнего Дона и Предкавказья.

9. Морской транспорт. Крупнейшие районы санаторно-курортного хозяйства и туризма.

10. Поволжье. Природные условия и ресурсы. Роль Волги в развитии хозяйства и размещении населения. Отрасли хозяйственной специализации Поволжья. Задачи охраны природы бассейнов Волги и Каспийского моря.

11. Урал. Положение района на стыке Западной и Восточной зон. Отрасли хозяйственной специализации. Промышленные узлы. Оренбургский газоперерабатывающий комплекс. Проблемы развития черной и цветной металлургии, металлоемкого машиностроения, химической промышленности. Сырьевой характер отраслей специализации. Конверсия военно-промышленного комплекса. Охрана природы в условиях высокой концентрации производства.

Восточная экономическая зона России

1. Общие черты, тенденции и проблемы развития. Концентрация топливно-энергетических, минерально-сырьевых и лесных ресурсов, пути их эффективного использования в условиях рынка. Народы Севера. Особенности жизни людей на Севере.

2. Западная Сибирь. Экономико-географическое положение, его изменение после распада СССР. Разнообразие природных условий и особенности ресурсной базы. Роль района в топливно-энергетическом комплексе России. Проблемы его развития.

3. Восточная Сибирь. Природные факторы, сдерживающие освоение территории. Природные ресурсы: минеральные, лесные, гидроэнергетические и др. Особенности освоения территории Восточной Сибири. Отрасли специализации. Гидроэлектроэнергетика. Основные центры цветной металлургии, целлюлозно-бумажной промышленности. Проблемы Байкала.

4. Дальний Восток. Особенности ЭГП. Проблемы заселения района. Горнодобывающая, лесная и рыбная промышленность. Морские порты. Научные центры Сибири и Дальнего Востока. Внешнеэкономические связи России.

Ближнее зарубежье

Республики Прибалтики. Природные условия и ресурсы. Особенности развития отраслей обрабатывающей промышленности и агропромышленного комплекса. Приморское положение и его влияние на хозяйство государств Прибалтики. Экономико-географическая характеристика Эстонии, Латвии, Литвы.

Белоруссия. Экономико-географическое положение, природные ресурсы и хозяйственная специализация. Машиностроительный комплекс. Проблемы развития отраслей промышленности, использующих привозное сырье. Особенности развития агропромышленного комплекса.

Украина. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, плотность населения и крупнейшие города. Отрасли хозяйственной специализации. Угольно-металлургическая база Украины. Проблемы энергетики, зависимость республики от импорта нефти и газа. Размещение различных отраслей машиностроения, их связь с центрами черной металлургии и трудовыми ресурсами. Особенности агропромышленного комплекса республики. Курортно-рекреационное хозяйство. Основные виды транспорта, морские порты.

Молдавия. Экономико-географическая характеристика.

Республики Закавказья. Сходство и различия природных условий и ресурсов, отраслей хозяйственной специализации. Субтропическое земледелие. Рекреационный потенциал территории. Экономико-географическая характеристика Грузии, Армении, Азербайджана.

Казахстан. Экономико-географическое положение. Влияние природных условий на хозяйственное освоение. Разнообразие природных ресурсов. Неравномерность размещения населения. Особенности национального состава. Отрасли хозяйственной специализации. Размещение отраслей добывающей промышленности, черной и цветной металлургии. Особенности развития агропромышленного комплекса, связь сельскохозяйственной специализации с природно-климатическими условиями. Экономическая интеграция Казахстана и России.

Республики Средней Азии. Экономико-географическое положение. Сходство и различия природных условий. Минеральные, земельные, водные и гидроэнергетические ресурсы. Проблемы быстрого роста численности населения. Особенности расселения,

древние города. Национальный состав населения. Общие черты хозяйственной специализации. Проблемы освоения пустынных территорий. Экономико-географическая характеристика Узбекистана, Туркменистана, Таджикистана и Кыргызстана.

На экзамене по литературе поступающий должен показать:

- знание текстов указанных ниже произведений русской литературы XIX–XX вв.;
- понимание художественного, нравственно-философского и общественного значения литературных произведений;
- знание творческого пути писателей, произведения которых входят в программу;
- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса.

По теории литературы от экзаменующегося требуется владение следующими понятиями и терминами:

1. художественный образ;
2. трагическое, героическое, комическое;
3. содержание и форма литературного произведения;
4. тема, идея, проблема, авторская позиция;
5. сатира, юмор, ирония;
6. персонаж, характер, лирический герой; повествователь, образ автора;
7. конфликт и сюжет, композиция, система персонажей;
8. художественная деталь; портрет, пейзаж, интерьер;
9. эпитет, сравнение, метафора, антитеза, гипербола и гротеск; символ и аллегория;
10. роды литературных произведений — эпос, драма, лирика — и их основные жанры;
11. классицизм, романтизм, реализм, модернизм.

Литературные произведения[1]

1. В.А. Жуковский. *Вечер. *Невыразимое. *Море. *Светлана.

2. И.А. Крылов. *5–6 басен (по выбору экзаменующегося).

3. А.С. Грибоедов. Горе от ума.

4. А.С. Пушкин. Вольность. К Чаадаеву («Любви, надежды, тихой славы...»). Деревня. «Погасло дневное светило...». Узник. Песнь о вещем Олеге. «Свободы сеятель пустынный...». К морю. «Я помню чудное мгновенье...». 19 октября (1825 г.). Пророк. Няне.

[1] Произведения, отмеченные в программе знаком *, обязательны только для абитуриентов, поступающих на филологический факультет, факультет журналистики, факультет иностранных языков и регионоведения

«Во глубине сибирских руд...». Поэт. Анчар. «На холмах Грузии...». Зимнее утро. «Я вас любил...». «Брожу ли я вдоль улиц шумных...». Поэту («Поэт, не дорожи любовию народной...»). Бесы. Элегия («Безумных лет угасшее веселье...»). Осень. Туча. «Вновь я посетил...». «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». *Борис Годунов. Евгений Онегин. Дубровский. Медный всадник. Капитанская дочка.

5. М.Ю. Лермонтов. Ангел. Парус. Смерть поэта. Бородино. Молитва («Я, матерь Божия, ныне с молитвою...»). «Когда волнуется желтеющая нива...». Поэт («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»). Дума. Три пальмы. «Как часто, пестрою толпою окружен...». «И скучно и грустно...» «Есть речи — значенье...». Завещание («Наедине с тобою, брат...»). Родина. Утес. Сон («В полдневный жар в долине Дагестана...»). «Выхожу один я на дорогу...». Пророк. «Нет, не тебя так пылко я люблю...». Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. *Демон. Герой нашего времени.

6. Н.В. Гоголь. Ревизор. Шинель. Мертвые души.

7. А.Н. Островский. Гроза. *Лес.

8. И.А. Гончаров. Обломов.

9. И.С. Тургенев. Ася. Отцы и дети.

10. Н.С. Лесков.*Левша.

11. Н.А. Некрасов. В дороге. Тройка. «Вчерашний день, часу в шестом...». «Мы с тобой бестолковые люди...». Забытая деревня. Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Крестьянские дети. Железная дорога. Элегия («Пускай нам говорит изменчивая мода...»). «О Муза! я у двери гроба...». Кому на Руси жить хорошо.

12. Ф.И. Тютчев. *Цицерон. *Весенние воды. *Silentium! *«О чем ты воешь, ветр ночной?..». *«Тени сизые смесились...». *Два голоса. *«О, как убийственно мы любим...». *«Я очи знал — о, эти очи!..». *Последняя любовь. *К.Б. («Я встретил вас — и все былое...»).

13. А.А. Фет. *«Кот поет, глаза прищуря...». *«На заре ты ее не буди...». *«Шепот. Робкое дыханье...». *Сияла ночь. Луной был полон сад...». *«Одним толчком согнать ладью живую...».

14. М.Е. Салтыков-Щедрин. Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил. Дикий помещик. Медведь на воеводстве. Премудрый пескарь.

15. Л.Н. Толстой. Война и мир.

16. Ф.М. Достоевский. Преступление и наказание.

17. А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Студент. *Дом с мезонином. Человек в футляре. *Крыжовник. *О любви. Ионыч. Душечка. Вишневый сад.

18. М. Горький. Старуха Изергиль. Бывшие люди. На дне. *Ледоход.

19. И.А. Бунин. *Антоновские яблоки. Господин из Сан-Франциско. Солнечный удар. *Темные аллеи. Чистый понедельник.

20. А.И. Куприн. Гранатовый браслет.

21. А.А. Блок. «Мы встречались с тобой на закате...». «Девушка пела в церковном хоре...». Незнакомка. «О, весна без конца и без краю...». В ресторане. «Ночь, улица, фонарь, аптека...». «О доблестях, о подвигах, о славе...». «О, я хочу безумно жить...». «Земное сердце стынет вновь...». Художник. «Я пригвожден к трактирной стойке...». *Цикл «Кармен». Цикл «На поле Куликовом». Россия. На железной дороге. Двенадцать.

22. В.В. Маяковский. Послушайте!.. Хорошее отношение к лошадям. Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче. О дряни. Прозаседавшиеся. Разговор с фининспектором о поэзии. Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви. Письмо Татьяне Яковлевой. *Облако в штанах. Люблю. Во весь голос.

23. С.А. Есенин. «Гой ты, Русь моя родная...». «Не бродить, не мять в кустах багряных...». «Запели тесаные дроги...». «Я последний поэт деревни...». «Не жалею, не зову, не плачу...». Письмо матери. «Мы теперь уходим понемногу...». Русь советская. «Отговорила роща золотая...». Письмо к женщине. «Шаганэ ты моя, Шаганэ...». Собаке Качалова. «Неуютная жидкая лунность...». «Спит ковыль. Равнина дорогая...». «Цветы мне говорят — прощай...». Анна Снегина.

24. А.А. Ахматова. *«Смуглый отрок бродил по аллеям...». *«Сжала руки под темной вуалью...». *Вечером. *«Мне голос был. Он звал утешно...». *«Не с теми я, кто бросил землю...». *«Небывалая осень построила купол высокий...». *Творчество («Бывает так: какая-то истома...»). *Мужество. *Приморский сонет. *Родная земля. *Реквием.

25. Б.Л. Пастернак. *«Февраль. *«Ты в ветре, веткой пробующем...». *«Во всем мне хочется дойти...». *«Быть знаменитым некрасиво...». *Когда разгуляется. *Ночь. *Гамлет. *Август. *Зимняя ночь («Мело, мело по всей земле...»). *Рассвет. *Единственные дни.

26. Е.И. Замятин. *Мы.

27. А.П. Платонов. *Котлован.

28. М.А. Булгаков. Собачье сердце. *Дни Турбиных. Мастер и Маргарита.

29. Н.А. Заболоцкий. *«Я не ищу гармонии в природе...». *Завещание. *Портрет. *Некрасивая девочка. *«Где-то в поле возле Магадана...». *Последняя любовь («Задрожала машина и стала...»). *Сентябрь. *Вечер на Оке. *«Не позволяй душе лениться...»

30. М.А. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

31. А.Т. Твардовский. «Вся суть в одном-единственном...», Памяти матери. «Я знаю, никакой моей вины...». Василий Теркин.

32. В.Т. Шаламов. Последний бой майора Пугачева. Галстук. Прокуратор Иудеи.

33. А.И. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор.

34. В.П. Астафьев. Пастух и пастушка.

35. Ю.В. Трифонов. *Старик.

36. В.М. Шукшин. Чудик. Миль пардон, мадам. Срезал.

37. В.Г. Распутин. Прощание с Матерой.

1. Первобытнообщинный и рабовладельческий строй

1. Заселение территории нашей страны. Стоянки древних людей. Родовые общины скотоводов и земледельцев. Начало обработки металла. Разложение первобытнообщинного строя. Становление классового общества и государственности различных народов нашей страны. Античные города-государства в Северном Причерноморье. Скифы, их общественный строй и культура.

2. Борьба с готами. Гунны. Славяне и великое переселение народов. Народы нашей страны на рубеже I тыс. н.э. Племенные союзы восточных славян в VI–IX вв. Территория. Соседи: Волжская Болгария, Хазария. Занятия славян. «Путь из варяг в греки». Общественный строй. Язычество. Князь и дружина. Походы на Византию.

3. Распад первобытнообщинных отношений. Соседская община.

4. Город. Ремесло и торговля. Внутренние и внешние факторы, подготовившие возникновение государственности у восточных славян.

2. Государство Русь в IX — начале XII в.

1. Социально-экономическое развитие. Складывание феодальных отношений.

2. Раннефеодальная монархия Рюриковичей. «Норманская теория». Организация управления. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).

3. Расцвет Киевской державы при Владимире I и Ярославе Мудром. Завершение объединения восточного славянства вокруг Киева. Оборона границ.

4. Легенды о распространении христианства на Руси. Принятие христианства как государственной религии. Значение крещения Руси.

5. «Русская Правда». Утверждение феодальных отношений. Организация господствующего класса. Княжеская и боярская вотчина. Феодально-зависимое население, его категории. Холопство. Крестьянские общины. Город.

6. Борьба за великокняжескую власть. Тенденции к раздробленности. Любечский съезд князей. Киевская Русь в системе международных отношений XI — начала XII в. Половецкая опасность.

Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Окончательный распад Киевской державы в начале XII в. Культура Киевской Руси.

7. Характер и особенности культурного развития в Средневековье. Культурное наследие восточных славян. Устное народное творчество. Былины. Происхождение славянской письменности.

8. Кирилл и Мефодий. Влияние принятия христианства. Начало летописания. «Повесть временных лет». Литература. Образование в Киевской Руси. Берестяные грамоты. Архитектура. Живопись (фрески, мозаики, иконописание).

9. Культура Руси как фактор складывания древнерусской народности.

3. Русские земли и княжества в XII — первой половине XIII в.

1. Экономические и политические причины феодальной раздробленности Руси. Феодальное землевладение. Развитие городов. Княжеская власть и боярство. Политический строй в различных русских землях и княжествах. Крупнейшие политические образования на территории Руси. Ростово-(Владимиро)-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское, Новгородская республика. Социально-экономическое и внутриполитическое развитие княжеств и земель накануне монгольского вторжения.

2. Международное положение русских земель. Политические и культурные связи между русскими землями. Феодальные усобицы. Борьба с внешней опасностью.

3. Подъем культуры в русских землях в XII–XIII вв. Складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню.

4. Идея единства русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

4. Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в.

1. Образование раннефеодального Монгольского государства. Чингисхан и объединение монгольских племен. Связь социально-экономических и политических структур и военной организации монгольского общества. Завоевание монголами земель соседних народов, северо-восточного Китая, Кореи, Средней Азии. Вторжение в Закавказье и южнорусские степи. Битва на реке Калке. Походы Батыя. Разгром Волжской Болгарии. Покорение народов степи.

2. Нашествие на Северо-Восточную Русь. Разгром южной и юго-западной Руси. Походы Батыя в Центральную Европу. Борьба Руси за независимость и ее историческое значение.

3. Агрессия немецких феодалов в Прибалтике. Орден меченосцев, покорение ливов и эстов. Тевтонский орден в Пруссии. Объединение тевтонов с меченосцами. Ливонский орден. Разгром шведских войск на Неве и немецких рыцарей в Ледовом побоище. Александр Невский.

4. Образование Золотой Орды. Социально-экономический и политический строй. Система управления завоеванными землями. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда. Борьба русского народа против Золотой Орды. Последствия монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны.

5. Тормозящее воздействие монголо-татарского завоевания на развитие русской культуры. Разгром и уничтожение культурных ценностей. Ослабление традиционных связей с Византией и другими христианскими странами. Упадок ремесел и искусств. Устное народное творчество как отражение борьбы с захватчиками. Монголо-татарское завоевание Руси и золотоордынское иго в оценках историков.

5. Русские земли и княжества во второй половине XIII — середине XV в.

1. Перемещение центра русской политической жизни во Владимир. Великое княжество Литовское и Русское. Литва и южные и юго-западные земли Руси. Дикое поле. Золотая Орда и Русь. Апогей политической раздробленности Руси на рубеже XIII–XIV вв.

2. Восстановление экономики после нашествия Батыя. Приток населения в междуречье Оки и Волги. Развитие феодального землевладения. Боярская и монастырская вотчины. Поместное землевладение. «Черные земли». Формы феодальной ренты. Восстановление старых и подъем новых городских центров. Церковь и ее политическая роль в объединении страны. Роль внешнего фактора в объединительном процессе.

3. Складывание крупных политических центров на Руси и борьба между ними за великое княжение Владимирское. Образование Тверского и Московского княжеств. Иван Калита.

4. Дмитрий Донской. Строительство белокаменного кремля. Куликовская битва, ее историческое значение. Отношения с Литвой.

5. Новгородская и Псковская боярские республики. Церковь и государство. Митрополит Алексей, Сергий Радонежский. Русская культура конца XIV — начала XV в. Архитектура Москвы. Феофан Грек.

6. Андрей Рублев. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь.

7. Слияние Великого Владимирского и Московского княжений.

8. Русь и Флорентийская уния. Междоусобная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель.

9. Образование великорусской народности.

6. Завершение объединения русских земель в конце XV — начале XVI в. Образование Российского государства

1. Особенности образования Российского государства. Соотношение социально-экономических, внутри- и внешнеполитических факторов и характер объединительного процесса. Правление Ивана III и Василия III. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Новгорода Великого, Вятской земли. Свержение ордынского ига. Вхождение в состав единого государства Твери, Пскова, Смоленска, Рязани. Политический строй. Усиление власти московских великих князей. Судебник 1497 г. Боярское, церковное и поместное землевладения. Начало складывания органов центральной и местной власти. Сокращение числа уделов. Боярская дума. Местничество. Церковь и великокняжеская власть. Рост международного авторитета Российского государства. Распад Золотой Орды.

2. Восстановление экономики и подъем русской культуры после Куликовской победы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. Летописание. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение» Афанасия Никитина. Строительство Московского Кремля. Историческое значение образования Российского централизованного государства. Полиэтнический состав его населения.

7. Российское государство в XVI в.

1. Территория и население. Господство феодальной экономики. Развитие поместной системы. Расширение торговых связей. Ремесло. Остатки феодальной раздробленности — тормоз дальнейшего развития страны. Елена Глинская. Боярское правление. Обострение социальных противоречий. Избранная Рада. Иван Пересветов. Ре-

формы середины XVI в. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Губная реформа. Отмена кормлений. Стоглавый собор. Военная реформа. Создание стрелецкого войска. Дворянское ополчение. Строительство засечной черты и организация станичной службы. Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Опричный террор. Иван Грозный. Андрей Курбский. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны. Массовое бегство крестьян. Казачество. Заповедные годы. Указы о сыске беглых. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Борьба за выход к Балтийскому морю. Разгром Ливонского ордена. Включение в войну Литвы, Польши, Швеции. Опричнина и Ливонская война. Образование Речи Посполитой. Взятие Стефаном Баторием Полоцка и Великих Лук. Оборона Пскова. Ям-Запольский мир. Плюсское перемирие. Русские землепроходцы и освоение Сибири. Строгановы. Поход Ермака. Прогрессивный характер присоединения Сибири к России.

2. Культура XVI в. и складывание идеологии централизованного государства. Ереси и религиозные споры. Крупнейшие летописные своды. Хронографы. Публицистика (Филофей, И. Пересветов, Иван Грозный, А. Курбский и др.). «Четьи-Минеи» митрополита Макария. Исторические повести. Житийная литература.

3. Иван Федоров и начало книгопечатания. Архитектура. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой». Культура XIV–XVI вв. как один из факторов складывания великорусской народности.

8. Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Связь событий «смутного времени» с эпохой Ивана Грозного. Обострение социальных, династических и международных противоречий на рубеже XVI–XVII вв. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества. Крепостническое законодательство и обострение социальных противоречий. Голод 1601–1602 гг. Восстание холопов под предводительством Хлопка. Международное положение России. Усиление шляхетско-католической экспансии. Строительство крепостей и укреплений на западной и южной границах. Лжедмитрий I. Мероприятия в области

внутренней и внешней политики. Восстание в Москве в мае 1606 г. Боярский царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика. Восстание И.И. Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в истории. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой. Семибоярщина. Договор об избрании Владислава. Борьба с иноземными захватчиками. Патриарх Гермоген. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Роль К. Минина и Д. Пожарского. Ликвидация последствий смуты. Земский собор 1613 г. Воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Деулинское соглашение с Речью Посполитой. Столбовский мир с Швецией. Ликвидация казацких отрядов Заруцкого. Последствия событий «смутного времени» для дальнейшей истории России.

9. Россия в XVII в.

Территория и население. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Освоение Сибири и Дикого поля. Восстановление экономики после «смутного времени». Возрастание роли дворянства и городской верхушки в жизни страны. Юридическое оформление системы крепостного права. «Соборное уложение» 1649 г. Городские восстания середины века и прикрепление к городам посадских людей. Рост общественного разделения труда и его специализации. Мелкотоварное производство. Возникновение первых мануфактур. Состав рабочей силы на мануфактурах. Складывание крупных капиталов в сфере торговли и ростовщичества. Начало формирования всероссийского рынка. Ярмарки. Новоторговый устав. Деформирующее воздействие крепостничества на зарождающиеся элементы нового в экономике России. Органы власти, центральное и местное управление. Совершенствование приказной системы. Усиление самодержавной власти царя. Алексей Михайлович. «Дело» патриарха Никона. Податная реформа. Создание полков «нового строя». Становление абсолютизма — определяющая тенденция развития политического строя России во второй половине XVII в. «Бунташный век». Причины массовых народных выступлений в XVII в. Раскол как проявление социального протеста. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (причины, ход, состав участников). Борьба за ликвидацию последствий Смуты во внешней политике. Смоленская война 1632–1634 гг. Строительство Белгородской засечной черты. Азовское сидение (1637–1642 гг.). Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой.

Усиление социального, религиозного и национального гнета. Роль широких слоев крестьян и горожан в борьбе за воссоединение с Россией. Запорожское казачество. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Русско-польская война 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Польшей. Историческая оценка воссоединения Украины и России. Русско-шведская война 1656–1661 гг. Кардисский мир. Русско-турецкая война 1677–1681 гг. Бахчисарайский мир. Строительство Изюмской черты.

10. Русская культура XVII в.

Начало формирования культуры русской нации. Усиление светских и демократических элементов («обмирщение» культуры). Расширение связей с культурой Западной Европы. Начало разрушения средневекового религиозного мировоззрения. Распространение грамотности и просвещения. Создание школ (Ф.М. Ртищев). Славяно-греко-латинская академия. Накопление и распространение научных знаний (математика, медицина, астрономия, география, история). Литература. Последние летописи. Появление вымышленного героя. Сатирические повести. Бытовые повести. Силлабическое стихосложение. Симеон Полоцкий. Переводная литература. Биографические повести. «Житие» протопопа Аввакума. Архитектура. «Дивное узорочье». Светские здания и посадские храмы Москвы, Ярославля, Ростова Великого. «Московское барокко». Деревянное зодчество (дворец царя Алексея Михайловича в Коломенском). Живопись. Симон Ушаков. Парсуна. Строгановская школа. Фрески Москвы, Ярославля, Костромы. Традиционность и новшества в быту.

11. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Причины внутренних преобразований и необходимость выхода к морю. Правление Федора Алексеевича. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Попытки реформ. Дворцовая борьба. Стрелецкие выступления. Начало единодержавного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Строительство заводов. Основание Петербурга. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии. Вторжение Карла XII в Россию. Полтавская битва. Прутский поход 1710–1711 гг. Морские победы у мыса Гангут, острова

Гренгам. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход. Создание чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Реформа центрального и местного управления. Городская реформа. Отмена патриаршества. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Введение подушного обложения. Тариф 1724 г. Политика меркантилизма. Борьба с оппозицией: дело царевича Алексея. Преобразования в области культуры и быта. Светский характер новой культуры. Академия наук. Школа. Наука и техника. Общественно-политическая мысль (И. Посошков, Ф. Прокопович). Регулярная планировка города. Создание научных, культурных, музейных, библиотечных учреждений. Литература. Живопись. Скульптура. Театр.

12. Дворянская империя во второй четверти — середине XVIII в.

Причины дворцовых переворотов. Борьба дворянских группировок за власть после смерти Петра Великого. Роль гвардии. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный Совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Отмена единонаследия. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Указы о прикреплении работников к заводам. Отмена таможенных пошлин. Расширение прав и привилегий дворянства при Елизавете Петровне. Указ о винокурении. Организация дворянского банка. Раздача заводов в частные руки. Внешняя политика. Войны с Речью Посполитой (1733–1735), Османской империей (1735–1739) и Швецией (1741–1743). Вхождение Малого и Среднего Казахских жузов в состав России. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Культура России второй четверти — середины XVIII в. Барокко в русской культуре и искусстве. Ф.-Б. Растрелли.

13. Россия во второй половине XVIII в.

1. «Золотой век русского дворянства». Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Запрещение подавать жалобы на помещиков. Уложенная комиссия 1767–1768 гг. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Первый раздел Польши. Чумной бунт 1771 г. Самозванчество. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева (предпосылки, движущие силы, тре-

бования восставших, место в истории). Укрепление власти дворянства на местах. «Учреждение губерний Российской империи» (областная реформа). Ликвидация остатков украинской автономии. Политика на окраинах: унификация управления. Манифест о свободе предпринимательства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Русско-шведская война 1788–1790 гг. Русские открытия на Тихом океане. Российско-американская компания. Второй и третий разделы Польши. Расширение территории России. Декларация о вооруженном нейтралитете. Россия и революционная Франция.

2. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I. Отмена петровского указа о престолонаследии. Указ о трехдневной барщине. Раздача крестьян и земель. Административные реформы. Возвращение Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, милости Т. Костюшко. Попытки укрепить роль дворянства в государстве. Покровительство Мальте. Участие России в антифранцузской коалиции. Победы Ф.Ф. Ушакова и А.В. Суворова в Европе. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Поворот во внешней политике России — мир с Францией и разрыв с Англией. Русское военное искусство XVIII в. Заговор и убийство Павла I.

14. Русская культура середины — второй половины XVIII в.

«Век просвещения». Сословный характер образования. Шляхетские корпуса. Деятельность Академии наук. Академические экспедиции. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Открытие Академии художеств, Горного института. Просветительство. Н.И. Новиков. Развитие естественных и технических наук. Русские изобретатели: (И.И. Ползунов, К.Д. Фролов, И.П. Кулибин). Комплексные географические экспедиции (Н.И. Лепехин и др.). Вольное экономическое общество. А.Т. Болотов, М.Д. Чулков. Исторические труды В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, М.М. Щербатова, И.Н. Болтина. Начало публикации исторических источников. Школьная реформа 1780-х гг. Создание системы общеобразовательной школы. Начало женского образования. Литература и журналистика. В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов, Д.И. Фонвизин, И.А. Крылов, Г.Р. Державин, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин. Возникновение русского профессионального театра (Ф.Г. Волков). Крепостной театр. Классицизм в русском искусстве XVIII в. Архи-

тектура (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов). Живопись (А.П. Лосенко, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, М. Шибанов). Скульптура (Ф.И. Шубин, Э. Фальконе, М.И. Козловский, И.П. Мартос). Музыка (Е.И. Фомин, Д.С. Бортнянский, В.А. Пашкевич). А.Н. Радищев и становление революционной традиции в русской философии и общественной мысли. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь горожан и крестьян. Итоги развития культуры в XVIII в. и ее значение.

15. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

1. Административно-территориальное деление России в первой половине XIX в. Социальная структура населения. Развитие производительных сил. Хозяйственная специализация районов страны и развитие внутреннего рынка. Город в дореформенной России. Его место и роль в социально-экономическом развитии страны.

2. Развитие сельского хозяйства. Втягивание помещичьего хозяйства в товарно-денежные отношения. Особенности этого процесса в различных регионах страны. Разложение феодально-крепостнической системы.

3. Развитие промышленности России в первой половине XIX в. Становление капиталистических отношений. Крепостная и капиталистическая мануфактура. Рост вольнонаемного труда. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология. Развитие водных и шоссейных путей сообщения. Начало железнодорожного строительства. Состояние транспорта. Внешняя торговля. Вхождение России в мировой рынок.

16. Внутренняя политика в первой четверти XIX в.

Обострение социально-политических противоречий в стране. Дворцовый переворот 1801 г. и восшествие на престол Александра I. Эпоха либеральных преобразований. Негласный комитет и «молодые друзья» императора: П.А. Строганов, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А. Чарторыский. Министерская реформа. Реформа Сената. Крестьянский вопрос. Указ «О вольных хлебопашцах». Меры правительства в области просвещения. Государственная деятельность М.М. Сперанского и его план государственных преобразований. Создание Государственного совета. Отношение к правительственным реформам дворянства и сановной бюрократии. За-

писка Н.М. Карамзина «О древней и новой России». Внутреннее положение страны в 1815–1825 гг. Усиление консервативных настроений в русском обществе. А.А. Аракчеев и аракчеевщина. Военные поселения. Правительственная политика в области просвещения и культуры. А.Н. Голицын. Культура России в первой четверти XIX в.

17. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.

Международная обстановка на рубеже XVIII–XIX вв. Англо-французский конфликт как главное противоречие эпохи. Международное положение России. Первые дипломатические шаги правительства Александра I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада и ее последствия для России. Русско-персидская война 1804–1813 гг. Русско-турецкая война 1806–1812 гг. Русско-шведская война 1808–1809 гг. Присоединение Финляндии. Отечественная война 1812 г. Международные отношения накануне войны. Причины и начало войны. Соотношение сил и военные планы сторон. М.Б. Барклай-де-Толли. П.И. Багратион. М.И. Кутузов. Первый этап войны. Бородинское сражение и его значение. Оставление и пожар Москвы. Тарутинский маневр. Контрнаступление русской армии. Народная война. Разгром наполеоновских войск. Итоги и значение войны. Заграничные походы 1813–1814 гг. Роль России в освобождении западноевропейских народов от наполеоновского гнета. «Битва народов». Вступление русской армии в Париж. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Подъем революционного движения в Западной Европе и усиление реакционности Священного союза.

18. Движение декабристов

Формирование идеологии декабристов. Первые тайные организации — «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Их организационно-тактические принципы и деятельность. Северное и Южное общество. Основные программные документы декабристов — «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьева. Их сравнительный анализ. Разработка плана вооруженного восстания. Смерть Александра I. Междуцарствие. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка. Причины поражения. Следствие и суд над декабристами. Значение восстания декабристов.

19. Внутренняя политика самодержавия во второй четверти XIX в.

Начало царствования Николая I. Характеристика правления. Политическая программа Николая I. Укрепление самодержавной власти. Дальнейшая централизация, бюрократизация государственного строя России. Усиление репрессивных мер. Создание III отделения. А.Х. Бенкендорф. Кодификация. М.М. Сперанский. Крестьянский вопрос во второй четверти XIX в. и политика правительства. Реформа государственных крестьян. П.Д. Киселев. Указ «Об обязанных крестьянах». Введение инвентарных правил. Развитие культуры во второй четверти XIX в. Политика в области просвещения. Комитет по устройству учебных заведений 1826 г. Школьный устав. Университетский устав. Цензурный устав. Эпоха цензурного террора. Польское восстание 1830–1831 гг.

20. Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в.

1. Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Министр иностранных дел России К.В. Нессельроде.

2. Восточный вопрос. Греческое восстание. Роль России в освобождении Греции. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Проблема проливов во внешней политике России 30–40-х гг. XIX в. Ункяр-Искелесийский договор 1833 г. Лондонские конвенции 1840–1841 гг. Русско-персидская война 1826–1828 гг. Россия и революции 1830 и 1848–1849 гг. в Европе. Интервенция в Венгрию в 1849 г. Крымская война. Международные отношения накануне войны. Причины войны. Военные действия на Балканах и в Закавказье. Синопская битва. Вступление в войну Англии и Франции. Позиция Австрии и Пруссии. Сражение на реке Альме. А.С. Меншиков. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. В.И. Истомин. Э.И. Тотлебен. Сражение под Инкерманом и на Черной речке. Падение Севастополя. Взятие Карса русскими войсками. Поражение России в войне. Парижский мир 1856 г. Международные и внутренние последствия войны.

21. Присоединение Кавказа к России

Социально-экономическое и политическое развитие народов Северного Кавказа и Закавказья. Причины продвижения России на Кавказ. Основные этапы присоединения народов Кавказа к России. Вхождение Закавказья в состав Российской империи. Складывание

государства (имамата) на Северном Кавказе. Мюридизм. Шамиль. Кавказская война. Завершение присоединения Кавказа к России.

22. Общественная мысль и общественное движение в России второй четверти XIX в.

Идейная жизнь русского общества после подавления восстания декабристов. Формирование правительственной идеологии. Теория официальной народности. С.С. Уваров, М.П. Погодин, С.П. Шевырев. Попытки продолжить традицию декабристов. Кружки конца 20-х — начала 30-х гг. XIX в. Сунгуров. Критский. Идейные искания в русском обществе. Кружок Н.В. Станкевича и немецкая идеалистическая философия. Кружок А.И. Герцена и утопический социализм. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Западники. Умеренные: Т.Н. Грановский, П.В. Анненков, В.П. Боткин, К.Д. Кавелин. Радикальные: А.И. Герцен, Н.П. Огарев, И.Г. Белинский. Славянофилы. И.В. и П.В. Киреевские. К.С. и И.С. Аксаковы. А.С. Хомяков. М.В. Буташевич-Петрашевский и его кружок. Теория «русского социализма» А.И. Герцена. Русская журналистика 30–40-х гг. XIX в. «Северная пчела», «Москвитянин». «Отечественные записки». «Современник».

23. Эпоха великих реформ

Социально-экономические и политические предпосылки буржуазных реформ 60–70-х гг. XIX в. Крестьянская реформа. Подготовка реформы. Секретный комитет. Рескрипт В.И. Назимову. Губернские комитеты. Главный комитет. Редакционные комиссии. «Положение» 19 февраля 1861 г. С.С. Ланской. Н.А. Милютин. Я.И. Ростовцев. Личное освобождение крестьян. Наделы. Выкуп. Выкупная операция. Повинности крестьян. Временнообязанное состояние. Отмена крепостного права в удельной и государственной деревне. Земская, судебная, городская реформы. Финансовые реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военные реформы. Итоги правительственной политики 60–70-х гг. XIX в. Значение буржуазных реформ.

24. Социально-экономическое развитие России второй половины XIX в.

1. Административно-территориальное деление России во второй половине XIX в. Социальная структура населения. Развитие промышленности. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хроно-

логия. Основные этапы развития капитализма в промышленности. Создание фабрично-заводской промышленности. Технический прогресс. Крупная промышленность: ее отрасли, размещение. Возникновение новых промышленных районов. Город в пореформенной России. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Железнодорожная политика правительства и железнодорожное строительство второй половины XIX в. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и их влияние на становление капиталистических отношений в сельском хозяйстве пореформенной России. Реализация реформы 1861 г. Составление уставных грамот. Заключение выкупных сделок. Эволюция помещичьего и крестьянского хозяйств.

2. Капиталистическая и отработочная системы. Разложение крестьянства. Сельская община в пореформенной России. Развитие производительных сил. Аграрный кризис 80–90-х гг. XIX в.

25. Общественное движение в России 50–60-х гг. XIX в.

Внутриполитическое положение России после поражения в Крымской войне. Подъем крестьянского и общественного движения на рубеже 50–60-х гг. Кризис власти. Либеральные течения и их место в идейной жизни страны. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Их роль в борьбе за ликвидацию крепостного права. Реформа 1861 г. и отношение к ней русского общества. Крестьянские выступления. Позиции А.И. Герцена и Н.П. Огарева, Н.Г. Чернышевского. «Великорусс». «Эпоха прокламаций»: «Барским крестьянам от их доброжелателей поклон» Н.Г. Чернышевского; «К молодому поколению» Н.В. Шелгунова; «Молодая Россия» П.Г. Заичневского. «Земля и воля» 60-х гг. Польское восстание 1863 г. и русская общественность. Либеральное и консервативное движение: адрес тверского дворянства 1862 г.; требование дворянской конституции. Общественное движение в середине и второй половине 60-х гг. Журнал «Русское слово». Д.И. Писарев и «нигилизм». Полемика «Современника» с «Русским словом». Кружки Н.А. Ишутина. Покушение Д.В. Каракозова на Александра II. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». Создание русской секции I Интернационала.

26. Общественное движение в России 70–90-х гг. XIX в.

1. Революционное народническое движение 70-х — начала 80-х гг. XIX в. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Народнические организации начала 70-х гг.:

«чайковцы», «долгушинцы». «Хождение в народ». Кружок «москвичей». «Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля» и «Черный передел». Убийство Александра II 1 марта 1881 г. Крах «Народной воли». Рабочее движение во второй половине XIX в Первые рабочие организации. Возникновение рабочего вопроса. Морозовская стачка и фабричное законодательство. Фабрично-заводская инспекция.

2. Либеральное народничество 80–90-х гг. XIX в. Н.К. Михайловский. Распространение идей марксизма в России. Г.В. Плеханов. Группа «Освобождение труда» (1883–1903). Возникновение российской социал-демократии. Критика Г.В. Плехановым народничества. Марксистские кружки 80-х гг. XIX в. Петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». «Легальный марксизм». П.Б. Струве. «Экономизм». В.И. Ульянов и образование РСДРП. Земское либеральное движение второй половины XIX в.

27. Политическая реакция 80–90-х гг. XIX в. Эпоха контрреформ

Обострение социально-политических противоречий в стране к концу 70-х гг. XIX в. Кризис самодержавной власти на рубеже 70–80-х гг. Создание Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия во главе с М.Т. Лорис-Меликовым. Смерть Александра II и отставка М.Т. Лорис-Меликова. Александр III. К.П. Победоносцев. М.Н. Катков. Манифест о «незыблемости» самодержавия (1881). Назначение министром внутренних дел Д.А. Толстого. Политика контрреформ. Цензура и просвещение. «Временные правила» о печати. Указ о средней школе. Указ о «кухаркиных детях». Университетский устав И.Д. Делянов. Аграрно-крестьянский вопрос о политике Александра III. Учреждение Крестьянского поземельного банка. Закон об общине. «Положение о земских участковых начальниках». Земская и городская контрреформы. Итоги и значение контрреформ.

28. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Международное положение России после Крымской войны. Изменение внешнеполитической программы страны. А.М. Горчаков. Основные направления и этапы внешней политики России второй

половины XIX в. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского договора 1856 г. Отношения с Францией, Пруссией и Австрией на рубеже 50–60-х гг. Политика России и западноевропейских держав в годы польского восстания. Позиция России в войнах Пруссии за объединение Германии. Лондонская конвенция 1871 г. и отмена нейтрализации Черного моря. Россия в системе международных отношений после франко-прусской войны. Союз трех императоров. Россия и восточный кризис 70-х гг. XIX в. Цели политики России в восточном вопросе. Положение славянских народов в составе Османской империи и национально-освободительное движение на Балканах. Политика России и других великих держав в 1875–1877 гг. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: причины, планы и силы сторон, ход военных действий на Балканском и Кавказском театрах военных действий. И.В. Гурко. М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс и его решения. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига. Внешняя политика России в 80–90-е гг. XIX в. Складывание новой расстановки сил на международной арене. Возобновление Союза трех императоров (1881). Образование Тройственного союза (1882). Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Заключение русско-французского союза (1891–1894).

29. Присоединение Средней Азии к России

Социально-экономический и политический строй среднеазиатских ханств в XIX в. Русско-английское соперничество в Средней Азии. Мотивы продвижения России в Среднюю Азию. Русско-бухарские отношения и образование Туркестанского генерал-губернаторства. Утверждение России в районе Красноводска. Присоединение Хивы. Включение Кокандского ханства в состав Туркестанского края. Подчинение туркменских племен. Организация военно-административного управления Средней Азией. Значение присоединения Средней Азии к России.

30. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.

1. Административно-территориальное деление России в начале XX в. Население страны. Рост и движение населения. Социальная структура. Рабочий класс. Крестьянство. Дворянство. Российские предприниматели. Общая характеристика российской промышлен-

ности в начале XX в. Российский монополистический капитализм и его особенности. Экономический кризис и депрессия 1900–1908 гг. Промышленный подъем 1908–1913 гг.

2. Сельское хозяйство. Общие условия его развития в начале XX в. Помещичье хозяйство. Крестьянское хозяйство.

31. Россия в начале XX в.

1. Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране на рубеже XIX–XX вв. Назревание революционной ситуации. Сущность и особенности революционной ситуации в России. Выступления российского пролетариата. Первомайская демонстрация в Харькове (1900). Обуховская оборона (1901). Стачка в Ростове-на-Дону. Всеобщая стачка на Юге России (1903). Декабрьская всеобщая стачка в Баку.

2. Крестьянские волнения в начале XX в. Движение демократической интеллигенции и студенчества. Образование партии эсеров. Либерально-буржуазное движение. «Союз освобождения». II съезд РСДРП. Возникновение меньшевизма и большевизма как идейных течений российской социал-демократии. Внутренняя политика при Николае II. «Полицейский социализм». Политика правительства в крестьянском вопросе.

32. Внешняя политика России в конце XIX — начале XX в.

1. Внешняя политика России в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже XIX–XX вв.

2. Обострение противоречий между империалистическими державами на Дальнем Востоке. Дальневосточная политика России. Строительство КВЖД. Аренда Порт-Артура. Оккупация Маньчжурии. Борьба в правящих кругах России по вопросам внешней политики. Дипломатическая изоляция России. Русско-японская война 1904–1905 гг. Планы и силы сторон. Ход военных действий на суше и на море. А.Н. Куропаткин. С.О. Макаров. Сражения под Ляояном и на реке Шахэ. Оборона Порт-Артура. Мукденское сражение. Цусима. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

33. Революция 1905–1907 гг.

Характер, движущие силы и особенности русской революции 1905–1907 гг. Начало революции. Кровавое воскресенье 9 января

1905 г. Развитие революции весной и летом 1905 г. Первомайские стачки. Иваново-Вознесенская стачка. Подъем крестьянского движения. Восстание на броненосце «Потемкин». Либеральное движение. Булыгинская дума. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Начало и ход стачки. Советы рабочих депутатов. Манифест 17 октября. Кабинет С.Ю. Витте. Черносотенные организации: «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела». Образование либеральных политических партий. Крестьянское движение в октябре-декабре 1905 г. Революционные выступления в армии и на флоте. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Причины его поражения, историческое значение и уроки. Отступление революции. Забастовочная борьба пролетариата. Крестьянское движение. Выступления в армии и на флоте. Выборы в Государственную думу. I Государственная дума. Аграрный вопрос в Думе. Разгон Думы. Министерство П.А. Столыпина. II Государственная дума. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Причины поражения и значение революции.

34. Россия в 1907–1914 гг.

Третьеиюньская политическая система. Избирательный закон 3 июня 1907 г. III Государственная дума. Расстановка политических сил в Думе. Столыпинский бонапартизм. Деятельность Думы. Правительственный террор. Спад рабочего движения в 1907–1910 гг. «Вехи». Столыпинская аграрная реформа. Указ 9 ноября 1906 г. Рассмотрение аграрного законодательства в Думе. Осуществление аграрной реформы. Разрушение общины. Хутора и отруба. Крестьянский поземельный банк. Переселенческая политика. Отношение крестьян к реформе. Характер, итоги и значение реформы. Оживление общественного движения в 1910 г. Рост численности и изменение состава рабочего класса. Подъем рабочего движения. Ленские события. Рост стачечной борьбы в 1912–1914 гг. Легальные рабочие организации. Крестьянское движение. Революционные выступления в армии и на флоте. Национально-освободительное движение. IV Государственная дума. Партийный состав и думские фракции. Деятельность Думы. Образование партии прогрессистов. Политический кризис в России накануне войны.

35. Внешняя политика России в 1907–1917 гг.

Международное положение в начале XX в. Англо-русское соглашение 1907 г. Образование Антанты. Подготовка России к войне.

Реорганизация армии. Военные переговоры с Англией и Францией. Консолидация Антанты. Начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Происхождение и характер войны. Вступление России в войну. Отношение к войне партий и классов. Ход военных действий в 1914 г. Стратегические силы и планы сторон. Восточно-Прусская и Галицийская операции. Итоги кампании. Ход военных действий в 1915 г. Планы сторон. Летнее отступление русских войск. Итоги кампании. Ход военных действий в 1916 г. Брусиловский прорыв. Итоги кампании. Роль Восточного фронта в первой мировой войне. Экономика России в годы первой мировой войны. Милитаризация экономики. Экономические трудности. Рабочее и крестьянское движение в 1915–1916 гг. Революционное движение в армии и на флоте. Рост антивоенных настроений. Формирование легальной оппозиции. Прогрессивный блок. Кризис верхов.

36. Культура России в XIX — начале XX в.

Общие условия развития культуры. Просвещение. Начальная, средняя и высшая школа. Педагогическая мысль. Книгоиздательская деятельность, книгоиздатели и книжная торговля. Периодическая печать: газеты и журналы. Альманахи. Библиотечное дело. Развитие науки и техники. Достижения в области математики, физики, химии, астрономии, геологии, физиологии, медицины, биологии, электротехники и т.д. Научно-технические общества. Научные школы. Географические исследования и открытия. Путешествия и путешественники. Русское географическое общество и его деятельность. Развитие гуманитарных знаний: философия, социология, филология, история. Художественная культура. Литература. Поэзия. Смена литературных направлений. Классицизм. Сентиментализм. Романтизм. Реализм. Натуральная школа. Модернизм. Декадентство. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Имажинизм. Авангардизм. Литературная критика. Театр. Драматургия. Музыка. Вокальные школы. Балет. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Стили, жанры, направления. Творческие объединения. Музеи и музейное дело. Коллекционеры и меценаты.

37. Февральская революция 1917 г.

Обострение социально-политических противоречий в стране в январе-феврале 1917 г. Начало, предпосылки и характер революции. Восстание в Петрограде. Образование Петроградского Совета. Временный комитет Государственной думы. Приказ № 1. Образование

Временного правительства. Отречение Николая II. Причины возникновения двоевластия и его сущность. Причины победы и перспективы развития февральской революции. Ее историческое значение.

38. От Февраля к Октябрю

Политика Временного правительства в отношении войны и мира, по аграрному, национальному, рабочему вопросам. Отношения между Временным правительством и Советами. Приезд В.И. Ленина в Петроград. Политические партии (кадеты, эсеры, меньшевики, большевики): политические программы, влияние в массах. Кризисы Временного правительства (апрель, июнь, июль). Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост революционных настроений в массах. Большевизация столичных Советов. Углубление общенационального кризиса. Попытки стабилизации положения в столице и в стране. Причины их неудач.

39. Победа Октябрьской революции и первые шаги Советского государства

1. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Решения о власти, мире, земле. Формирование органов государственной власти и управления. Состав первого Советского правительства. Победа вооруженного восстания в Москве. Разгром вооруженных частей Керенского-Краснова под Петроградом. Ультиматум Викжеля. Переход на сторону советской власти армии, «Декларация прав народов России». Борьба за власть Советов в национальных районах. Победа советской власти на Украине, в Белоруссии, Прибалтике. Признание независимости Финляндии и Польши. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Правительственное соглашение с левыми эсерами. Выборы в Учредительное собрание, его созыв и разгон.

2. III Всероссийский съезд Советов. Слияние Советов. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Провозглашение Советской России федерацией. Первые социально-экономические преобразования в области промышленности, сельского хозяйства, финансов, рабочего и женского вопросов. Церковь и государство. Выход из мировой войны. Переговоры со странами германского блока. Разногласия в советском руководстве и в партии

большевиков по вопросу о мире. Брестский мирный договор, его условия и значение.

3. Хозяйственные задачи советской власти весной 1918 г. Обострение продовольственного вопроса. Введение продовольственной диктатуры. Рабочие продотряды. Комбеды. Мятеж левых эсеров. V Всероссийский съезд Советов. Первая Советская Конституция.

40. Советская Россия в период гражданской войны и интервенции. 1918–1920 гг.

Причины интервенции и гражданской войны. Начало интервенции. Мятеж белочехов. События на Восточном и Южном фронтах летом-осенью 1918 г. Советская Россия в кольце фронтов. Превращение страны в военный лагерь. Военно-политическая организация антисоветских сил. Аннулирование Брестского мирного договора. Образование новых советских республик в 1918–1919 гг. Их связи с РСФСР. Падение советской власти в Прибалтике. Военные действия в 1919–1920 гг. Военный союз советских республик. Борьба с вооруженными силами Колчака, Деникина, Юденича, Врангеля Советско-польская война. Рижский мирный договор. Установление советской власти в Закавказье и образование новых советских республик в 1920–1921 гг. Победа советской власти на Дальнем Востоке. Хозяйственный союз республик. Внутренняя политика советского руководства в годы войны. «Военный коммунизм». План ГОЭЛРО. Создание автономных республик в составе РСФСР. Человеческие и материальные потери периода гражданской войны и военной интервенции.

41. Политика Советской власти в сфере культуры (1917–1920 гг.)

Создание органов управления культурой. Наркомпрос. Пролеткульт. Начало ликвидации неграмотности и создание советской системы народного образования. Политика большевиков по отношению к интеллигенции. Отношение интеллигенции к революции и Советской власти.

42. Советское государство в период нэпа (1921 — конец 1920-х гг.)

1. Внешняя политика. Договоры с пограничными странами. Дипломатический союз советских республик. Участие России в Гену-

эзской, Гаагской и Лозаннской конференциях. Дипломатическое признание СССР.

2. Внутренняя политика. Социально-экономический и политический кризис начала 20-х гг.. Голод 1921–1922 гг. Переход к новой экономической политике. Суть нэпа. Нэп в области сельского хозяйства, торговли, промышленности. Финансовая реформа. Восстановление экономики. Кризисы в период нэпа и пути их преодоления. Судьба нэпа. Проекты создания Союза ССР. I съезд Советов СССР. Его решения. Первое правительство и Конституция СССР. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Дискуссии о путях развития СССР. Последние работы В.И. Ленина о внутренней и внешней политике Советского государства. Внутрипартийная борьба. Начало формирования режима личной власти Сталина. Культура России в 1920-е гг.

43. СССР в годы первых пятилеток (конец 20-х — 30-е гг.)

Индустриализация и коллективизация. Курс на индустриализацию. Источники накопления. Обострение продовольственного вопроса. Проблема хлебозаготовок. «Чрезвычайщина» и свертывание нэпа. Формирование и укрепление государственной системы управления экономикой. Свертывание рыночной экономики. Курс на сплошную коллективизацию. Рабочий класс и строительство колхозов. Раскулачивание. Ликвидация класса крестьян-единоличников. Формирование класса колхозного крестьянства. Второй съезд колхозников. Закрепление колхозного строя. Разработка и осуществление первых пятилетних планов. Социалистическое соревнование: цель, формы, лидеры. Новые города, предприятия и отрасли. Рост численности рабочего класса, технической интеллигенции. Падение сельскохозяйственного производства. Голод 1932–1933 гг. Промышленное и сельскохозяйственное производство в середине и второй половине 30-х гг., достижения и просчеты. Цена социально-экономической «революции сверху». Политическое, национально-государственное развитие в 30-е гг. Внутрипартийная борьба. Политические репрессии. Формирование номенклатуры как слоя управленцев. Сталинский режим и Конституция СССР 1936 г. Советская культура в 20–30-е гг. Преобразования в сфере культуры. Пропаганда и насаждение коммунистической идеологии. Ликвидация массовой неграмотности. Строительство советской общеобразовательной школы. Школьная реформа 30-х гг. Переход к всеоб-

щему обязательному образованию. Строительство советской высшей школы. Рабфаки. Изменение социального состава студенчества. Новые вузы. Формирование советской интеллигенции. Развитие науки. Коммунистическая академия. Реформа РАН. АН СССР. ВАСХНИЛ. Научные достижения и открытия. Научные дискуссии. Политизация науки. Литература и искусство. Творческие организации и союзы 20-х гг. Литературные дискуссии 20-х гг. Творческие союзы 30-х гг. Их место в системе государственного социализма. Борьба с формализмом. Утверждение принципа социалистического реализма. Деятели, достижения и потери литературы и искусства 20–30-х гг.

44. Внешняя политика второй половины 20-х –середины 30-х гг.

Обострение международного положения СССР во второй половине 20-х гг. Разрыв дипломатических отношений с Великобританией и Китаем. Конфликт на КВЖД. Внешнеторговые трудности СССР в начале 30-х гг. Упрочение международного положения СССР в первой половине 30-х гг. Отношения с США. Вступление в Лигу Наций. Договоры с Францией, Чехословакией. Переговоры о создании системы коллективной безопасности в Европе и Азии. Помощь республиканской Испании и Китаю. Военные конфликты с Японией.

45. СССР накануне войны (1938 — июнь 1941 г.)

Внутренняя политика. Строительство предприятий-дублеров. Рост военного производства. Чрезвычайные меры в области трудового законодательства. Меры по решению зерновой проблемы. Вооруженные силы. Рост численности Красной Армии. Военная реформа. Репрессии против командных кадров РККА и РККФ. Внешняя политика. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт о ненападении и договор о дружбе и границах между СССР и Германией. Пакт о нейтралитете между СССР и Японией. Вхождение Западной Украины и Западной Белоруссии в СССР. Советско-финская война. Включение республик Прибалтики и других территорий в состав СССР. Укрепление дальневосточных границ.

46. Советское государство в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный этап войны. Превращение страны в военный лагерь. Военные

поражения 1941–1942 гг. и их причины. Московская битва. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Битва за Днепр. Освобождение страны от немецко-фашистских захватчиков. Военные операции вооруженных сил СССР в Восточной и Центральной Европе. Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Советский тыл в годы войны. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация производительных сил на Восток. Рост военного производства. Вклад науки в военную экономику. Трудности сельскохозяйственного производства. Депортация народов. Борьба в тылу врага. Трудности начального этапа партизанского и подпольного движения. Герои-партизаны, партизанские отряды, зоны, рейды. Рост партизанского движения. «Рельсовая» война. Человеческие и материальные потери в ходе войны. Создание антигитлеровской коалиции. Декларация объединенных наций. Проблема второго фронта. Конференции «Большой тройки». Проблемы послевоенного мирного урегулирования и всестороннего сотрудничества. СССР и ООН. Вклад деятелей культуры и искусства в победу в Великой Отечественной войне. Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

47. СССР в середине 40-х — начале 50-х гг.

1. Внешняя политика: СССР и новая расстановка сил на международной арене. Начало холодной войны. Советская позиция по германскому вопросу. Вклад СССР в создание «социалистического лагеря». Образование СЭВ.

2. Внутренняя политика. Восстановление народного хозяйства. Засуха 1946 г. Трудности сельского хозяйства. Отмена карточной системы. Денежная реформа.

3. Общественно-политическая жизнь. Перевыборы Советов. Политика в области науки и культуры. Продолжение репрессий. «Ленинградское дело». Кампания против космополитизма. «Дело врачей». Смерть И.В. Сталина.

48. Советское общество в середине 50-х — первой половине 60-х гг.

1. Социально-экономическое развитие: зерновая проблема и меры по ее решению. Облегчение положения колхозного крестьянства. Обострение продовольственных трудностей в СССР. Курс на ускорение научно-технического прогресса и химизацию народного

хозяйства. Реформа управления промышленностью и строительством. Жилищное строительство.

2. Общественно-политическое развитие: XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв репрессий и депортаций. Расширение прав союзных республик. Внутрипартийная борьба во второй половине 50-х гг. Курс на строительство коммунизма, XXII съезд КПСС. Развитие литературы и искусства. Школьная реформа.

3. Внешняя политика: создание ОВД. Ввод советских войск в Венгрию. Обострение советско-китайских отношений. Советско-американские отношения и Карибский кризис. СССР и страны «третьего мира». Сокращение численности вооруженных сил СССР. Московский договор об ограничении ядерных испытаний.

49. СССР в середине 60-х — первой половине 80-х гг.

1. Социально-экономическое развитие: экономическая реформа 1965 г. Ее содержание и причины неудачи. Превращение экономического пространства СССР в единый народнохозяйственный комплекс. Промышленность, сельское хозяйство. Программа развития Нечерноземья. Продовольственная программа на 80-е гг. и причины ее провала. Нарастание трудностей экономического развития. Падение темпов социально-экономического роста. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

2. Общественно-политическая жизнь СССР в 1970-е — начале 1980 гг.

3. Внешняя политика: договор о нераспространении ядерного оружия. Закрепление послевоенных границ в Европе. Московский договор с ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Советско-американские договоры 70-х гг. Советско-китайские отношения. Ввод советских войск в Чехословакию и Афганистан. Обострение международной напряженности и СССР. Усиление советско-американского противостояния в начале 80-х гг.

4. Советская культура и искусство в 1960 — первой половине 1980-х гг.

50. СССР в 1985–1991 гг.

1. Внутренняя политика: попытка ускорения социально-экономического развития страны. Кризисные явления в экономике. Курс на перестройку политической и экономической систем. Рефор-

мирование политической системы советского общества. Съезды народных депутатов. Избрание Президента СССР. Многопартийность. Обострение политического кризиса. Концепции перехода к рынку.

2. Обострение национального вопроса. Попытки реформирования национально-государственного устройства СССР. Республиканский сепаратизм. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Избрание президента РСФСР. «Новоогаревский процесс». ГКЧП и становление новой системы власти в России.

3. Развитие культуры и искусства в годы «перестройки».

4. Распад СССР. Создание СНГ.

5. Внешняя политика: советско-американские отношения и проблема разоружения. Договоры с ведущими мировыми державами. Вывод советских войск из Афганистана. Изменение отношений со странами социалистического содружества. Распад Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского договора. Вывод советских войск из Европы и Азии. Нормализация отношений с КНР.

51. Российская Федерация в 1992–2000 гг.

1. Внутренняя политика. «Шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, этапы приватизации предприятий. Падение производства. Усиление социальной напряженности. Динамика инфляции. Деноминация рубля. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. Роспуск Верховного Совета и Съезда народных депутатов. Октябрьские события 1993 г. Упразднение местных органов Советской власти. Выборы в Федеральное собрание. Конституция РФ 1993 г. Формирование президентской республики. Конфликты на Северном Кавказе. Парламентские выборы 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Власть и оппозиция. Финансовый кризис августа 1998 г. Стабилизация и начало роста экономики. «Вторая чеченская война». Парламентские выборы 1999 г. и досрочные президентские выборы 2000 г. Культура постсоветской России на рубеже XX–XXI вв.

2. Внешняя политика. Россия в СНГ. Союз России и Белоруссии. Отношения России со странами дальнего зарубежья. Вывод российских войск из Европы и стран ближнего зарубежья. Российско-американские договоренности. Россия и НАТО. Россия и Совет Европы. Югославские кризисы и позиция России. Участие РФ в борьбе с международным терроризмом.

52. Россия в 2000–2008 гг.

1. Президентские выборы 2000 г. Федеральная реформа: курс на укрепление государственности. Борьба с терроризмом и проблема урегулирования на Северном Кавказе. Основные направления социально-экономической политики. Парламентские выборы 2003 г. Президентские выборы 2004 г. Внутриполитические преобразования в 2005–2006 гг. Парламентские и президентские выборы 2007–2008 гг.

2. Россия в мировой политике в начале XXI в.: отношения со странами «ближнего» и «дальнего» зарубежья, участие РФ в борьбе мирового сообщества с международным терроризмом. Россия и НАТО: проблемы взаимодействия.

1. Структура вступительного испытания

Экзаменационная работа включает несколько частей и проводится только в письменной форме. Количество частей и формат заданий могут ежегодно изменяться по решению методической комиссии.

Традиционно экзаменационная работа включает разделы «Чтение», «Лексика и грамматика» и «Письмо», которые предназначены для проверки иноязычных умений в чтении, письме и сформированности иноязычных лексико-грамматических навыков.

В заданиях на чтение проверяется сформированность умений понимания как основного содержания письменных текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте.

В заданиях на проверку лексико-грамматических навыков проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенного материала. В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также и типом задания.

2. Жанрово-стилистическая ориентация заданий

В заданиях используются публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты. Содержание текстового материала учитывает возрастные особенности выпускника и не выходит за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта абитуриента.

3. Требования к абитуриенту

Поступающий в вуз должен иметь следующий объем знаний, навыков и умений по иностранным языкам. Чтение и перевод. Знать основы грамматики и словосочетания изучаемого языка, обладать запасом слов, необходимых для понимания иностранных текстов средней трудности. Письмо. Уметь продуцировать письменный текст (объем 180–200 слов) в рамках предусмотренной программной тематики.

Поступающие в вуз должны уметь:

- понимать письменный текст средней трудности без словаря, излагать содержание текста и свободно отвечать на вопросы по тексту;
- понимать на слух тексты средней трудности длительностью звучания 5–7 минут, письменно ответить на вопросы к тексту;
- письменно переводить на иностранный язык предложения, содержащие грамматическое правило или грамматическую форму.

4. Примерная тематика для выполнения заданий по чтению и письму

1. Человек и его окружение.
2. Хобби и свободное время.
3. Каникулы и праздники.
4. Здоровый образ жизни.
5. Охрана окружающей среды.
6. Школьное образование.
7. Россия и мир.
8. Страны изучаемого языка.
9. Покупки.
10. Выбор профессии.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Морфология

1. Артикль. Общее понятие об употреблении артикля.
2. Имя существительное. Образование множественного числа.
3. Форма притяжательного падежа. Сочетание существительных с предлогами, выражающими некоторые значения падежей русского языка.
4. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения (общие правила и особые случаи).
5. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
6. Местоимение. Личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные и указательные местоимения.
7. Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do; should, would как самостоятельных и вспомогательных глаголов. Употребление глагола be как глагола-связки. Употребление глаголов be и have в модальном значении. Вспомогательные глаголы shall, will.

8. Модальные глаголы can, may, must.

9. Система глагольных времен по группам Indefinite, Continuous, Perfect, Active Voice.

10. Образование Passive voice. Употребление глаголов в Present, Past, Future Indefinite Tense Passive Voice; Present, Past Continuous Tense Passive Voice; Present, Past Perfect Tense Passive Voice.

11. Сослагательное наклонение (Subjunctive). Типы нереальных условных предложений в английском языке.

12. Повелительное наклонение. Неличные формы глагола (Infinitive, Participle, Gerund). Их функции в предложении.

13. Наречие. Наиболее употребительные наречия. Степени сравнения наречий.

14. Предлог. Наиболее употребительные предлоги.

15. Союз. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

16. Словообразование. Основные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Важнейшие суффиксы и префиксы.

Синтаксис

1. Простое предложение. Нераспространенное и распространенное предложения.

2. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (глагольное, простое, составное глагольное и именное). Второстепенные члены предложения. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях.

3. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Наиболее употребительные виды придаточных предложений.

4. Виды вопросительных предложений.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Морфология

1. Склонение и употребление имен существительных в различных падежах.

2. Артикль. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Употребление нулевого артикля.

3. Глагол. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в Prasens, Futur I, Perfekt, Plusquamperfekt, Praterit. Употребление Prasens в значении настоящего и будущего

времени. Употребление Perfekt в беседе и кратком сообщении о происшедшем. Употребление Praterit в повествовании.

4. Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных в различных падежах.

5. Наречие. Употребление наречий в различных степенях сравнения.

6. Местоимения. Употребление личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах. Склонение и употребление указательных местоимений jener, dieser, притяжательных местоимений, местоимений wer и was.

7. Предлоги. Употребление предлогов с двойным управлением; предлогов, требующих дательного падежа; предлогов с родительным падежом; предлогов с винительным падежом.

8. Страдательный залог (Passiv).

9. Образование и употребление Konjunktiv.

10. Употребление Infinitiv.

Синтаксис

1. Утвердительные предложения, отрицательные предложения с nicht и kein, повелительные (побудительные) предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами и без них. Прямой и обратный порядок слов. Употребление предложений со сказуемым, выраженным глаголом-связкой с именем существительным или предикативным прилагательным (составное именное сказуемое); с простым глагольным сказуемым.

2. Употребление предложений с составным глагольным сказуемым с инфинитивом, инфинитивом с zu и без zu.

3. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Наиболее употребительные виды придаточных предложений.

4. Виды вопросительных предложений.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Морфология

1. Артикль. Формы артикля: определенный, неопределенный, слитный, частичный. Значение и употребление артикля. Основные случаи опущения артикля.

2. Имя существительное. Род и число существительных.

3. Имя прилагательное. Род и число прилагательных. Согласование прилагательных. Степени сравнения.

4. Числительное. Количественные и порядковые числительные.

5. Местоимение. Личные местоимения, ударные и безударные.

6. «Le» neutre. «En», «y». Относительные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения и прилагательные.

7. Наречия. Степени сравнения.

8. Глагол. Активная и пассивная формы. Indicatif: Present, Imparfait, Passe simple, Futur simple. Passe compose, Plus-queparfait, Passe anterieur+, Futur anterieur+, Temps immediats.

9. Conditionnel: Present, Passe (1-re forme, 2-me forme).

10. Употребление времен после si. Subjonctif: Present, Passe, Imparfait+, Plus-que-parfait+. Imperatif.

11. Согласование времени индикатива.

12. Неличные формы глагола: Participe present, Participe passe, Participe passe compose+, Gerondif, Infinitif.

13. Согласование причастия глаголов, спрягающихся со вспомогательными глаголами etre и avoir.

14. Косвенная речь. Косвенный вопрос.

15. Возвратные глаголы.

16. Спряжение глаголов 1-й, 2-й, 3-й групп.

17. Предлоги. Основные значения и употребление.

18. Союзы. Основные значения и употребление.

Синтаксис

1. Порядок слов. Главные и второстепенные члены предложения.

2. Основные типы придаточных предложений.

3. Инфинитивные и причастные конструкции. La proposition infinitive. La proposition participe.

4. Виды вопросительных предложений.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

1. Артикль. Виды и форма артикля. Определенный и неопределенный артикли. Основные случаи опущения артикля.

2. Имя существительное. Род и число существительных.

3. Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Род и число прилагательных. Усеченная форма некоторых прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Субстантивация имен прилагательных.

4. Числительное. Количественные и порядковые числительные.

5. Особенности употребления числительных uno, cien, mil, millon.

6. Местоимения. Личные местоимения. Личные местоимения в функции дополнений. Особенности употребления предложной и беспредложной форм личных местоимений. Возвратные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределенные местоимения. Употребление отрицательных местоимений.

7. Глагол. Типы глагольного спряжения. Глаголы отклоняющегося и индивидуального спряжения. Образование и употребление времен изъявительного наклонения: presente, preterito indefinido, preterito imperfecto, preterito perfecto, preterito pluscuamperfecto, futuro imperfecto (simple), preterito anterior.

8. Образование условного наклонения. Образование сослагательного наклонения. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Активный и пассивный залоги. Причастная и местоименная формы пассивного залога. Неличные формы: инфинитив, причастие, герундий. Глагольные конструкции с неличными формами глагола. Глагольные конструкции, выражающие долженствование.

9. Наречие. Наречие места и времени. Наречия на -mente. Употребление наречий в вопросительных и восклицательных предложениях.

10. Предлог. Основные случаи употребления.

11. Союз. Сравнительные, противительные, подчинительные союзы и условный союз si.

12. Частицы. Употребление частиц si, no, ni. Важнейшие суффиксы и префиксы.

13. Предложение. Согласование подлежащего и сказуемого. Употребление глаголов ser и estar в сочетании с предикативом. Условный период. Зависимые (связанные) и абсолютные обороты с неличными формами глагола. Инфинитив в сочетании с глаголами чувственного восприятия. Косвенная речь. Правила согласования времен. Простое и сложное предложения. Виды вопросительных предложений.

Общие замечания

На вступительном испытании по обществознанию абитуриент должен продемонстрировать следующие знания и умения:

1. иметь сформированные знания о социальных свойствах человека, его месте в системе общественных отношений;

2. иметь сформированные знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

3. иметь сформированные представлениями об особенностях различных общественных наук и методах познания социальных явлений и процессов;

4. уметь выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

5. уметь анализировать основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;

6. уметь систематизировать и интерпретировать социальную информацию, демонстрируя знание истории обществознания и современных концепций общества;

7. уметь аргументировать свое мнение с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, их места и значения в жизни общества как целостной системы;

8. уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

9. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук.

I. Специфика обществознания и основные этапы его развития

1. Науки об обществе и науки о природе: их сходство и различия. Становление научного обществознания.

2. Мифологическое сознание древнего человека. Обществоведческая проблематика в истории античной и средневековой мысли. Теология. Гуманизм Возрождения.

3. Воззрения на общество в эпоху Нового времени. Теории общественного договора. Вера в разум и прогресс Просвещения. Становление общественных наук XIX в. Крупнейшие мыслители в обществознании XIX — начала XX вв.

4. Основные направления современной общественной мысли. Особенности развития русской общественной мысли.

II. Общество и человек

Общество

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Влияние географических факторов на развитие общества. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Общество как система. Типология обществ. Типы развития обществ. Понятие прогресса и регресса. Революция, реформы и эволюция общества. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. Теория цивилизаций. Стратификация и социальная мобильность.

Человек и общество

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Социализация. Потребности и интересы. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

III. Основные сферы общественной жизни

Духовная культура

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль, ее категории. Религия, ее

роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Экономическая сфера

Экономика как наука, экономика как хозяйство. Методы экономической теории. Факторы производства. Теория потребительского поведения. Собственность. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Фирма и ее цели. Малый бизнес и его развитие в России. Крупный и средний бизнес, их особенности. Затраты производства. Виды затрат. Прибыль фирмы. Издержки, виды, классификация. Монополии, виды. Конкуренция, монополистическая конкуренция. Рынок труда. Безработица. Инфляция. Государство в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги и фискальная политика государства. Деньги и основы денежной политики. Банки, банковская система. Денежно-кредитная политика государства. Инфляция и безработица. Экономический рост. Финансовый рынок и фондовая биржа. Ценные бумаги. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Налоги и налогоплательщики. Современная международная экономика. Макроэкономические показатели. Глобализация мирового экономического пространства. Предпринимательство, его вид. Потребитель. Место России в современной мировой экономике.

Социальная сфера

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные нормы, их многообразие. Отклоняющееся поведение. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Политическая сфера

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Ресурсы власти. Политическая система. Политический процесс. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Политические партии, их типология. Партийные системы. Политические лидеры. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура. Политические конфликты и способы их решения.

IV. Право

Право, признаки и функции. Источник права, их виды. Система права: нормы, институты, структура. Юридические факты. Правонарушения, его признаки и виды. Состав правонарушения. Юридическая ответственность, основания и условия ее возникновения, виды. Публичное и частное право. Конституция. Основы Конституционного строя РФ. Президент. Прокуратура и суды. Основы административного права. Административная ответственность. Уголовное право, понятие и сущность. Преступление, виды. Уголовная ответственность и наказание. Семейное право. Правовые нормы института брака. Родители и дети: правовые основы взаимодействия. Трудовое право в жизни людей. Взаимодействие работников и работодателей. Рабочее время и время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Экологическое право. Гражданское право. Участники гражданско-правовых отношений. Договор, виды договоров. Право собственности и порядок защиты права собственности. Гражданско-правовая ответственность. Правовые формы предпринимательской деятельности. Права потребителей. Международное право как основа взаимоотношений государств. Международная защита прав человека. Международное гуманитарное право.

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Программа испытаний творческой направленности по специальности «Продюсерство»

Цель дополнительного вступительного испытания творческой направленности — выявить мотивацию абитуриента при выборе профессии, творческий потенциал личности необходимый для овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, возможностей развития компетенций, предусмотренных федеральным образовательным стандартом по специальности 55.05.04 «Продюсерство».

Абитуриент предоставляет результаты ЕГЭ по литературе, русскому языку, иностранному языку и сдает ДВИ творческой направленности (письменная и устная части).

Дополнительное вступительное испытание творческой направленности призвано выявить следующие способности поступающего:

- умение ориентироваться в актуальных вопросах культуры, искусства и спорта, используя общедоступные знания;
- понимание управленческой структуры учреждений культуры, искусства и спорта, используя общедоступные знания;
- анализировать взаимодействие культуры, искусства и спорта с общественной жизнью;
- общую эрудицию и культурный уровень;
- самостоятельность мышления, умение получать, обрабатывать и анализировать информацию, предлагая собственное оригинальное решение;
- творческое, образное и ассоциативное мышление;
- знание фактического материала по истории мировой художественной культуры (визуальные и аудиовизуальные произведения, произведения различных видов театрального и смежных видов исполнительских искусств, творческие коллективы организаций исполнительских искусств) в рамках общеобразовательных дисциплин гуманитарного цикла;
- анализировать творческое воплощение визуальных, аудиовизуальных и произведений различных видов театрального и смежных видов исполнительских искусств в рамках общеобразовательных дисциплин гуманитарного цикла;

- наличие мотивации в выборе профессии;
- владение устной речью и письменной речью (логичность и ясность высказывания);
- способность аргументировать и делать выводы в пользу своего решения на заданную тему.

На дополнительном вступительном испытании творческой направленности (**письменная часть**) абитуриенту предлагается написать сочинение по выбору на **одну** из трех предлагаемых тем по истории и современным проблемам культуры, искусства и спорта в рамках общеобразовательных дисциплин гуманитарного цикла; о работе учреждений культуры, искусства и спорта, используя общедоступные знания.

На дополнительном вступительном испытании творческой направленности (**устная часть**) абитуриент проходит **собеседование** по истории мировой художественной культуры, искусства и спорта в рамках общеобразовательных дисциплин гуманитарного цикла; по современным проблемам развития культуры, искусства и спорта; актуальному состоянию учреждений культуры, искусства и спорта.

Темы, которые могут быть использованы в дополнительном вступительном испытании творческой направленности:

1. Искусство как часть структуры общественного сознания. Функции искусства. Искусство как средство познания мира.

2. Культура первобытного общества. Первобытное искусство, его особенности и периодизация.

3. Художественная культура Древнего Египта и ее особенности. Архитектура и изобразительное искусство Древнего Египта.

4. Художественная культура античности. Культура Древней Греции и Древнего Рима, ее периодизация и особенности.

5. Театр и музыка античности. Трагедии Эсхила, Софокла, Еврипида. Комедии Аристофана. Театральные представления в Древнем Риме.

6. Художественная культура западноевропейского Средневековья. Романское искусство и его особенности. Готическое искусство и его особенности. Средневековое театральное искусство. Музыкальная культура Средневековья.

7. Художественная культура средневековой Руси и ее особенности. Особенности древнерусской музыкальной культуры. Возникновение профессионального театра.

8. Художественная культура эпохи Возрождения. Гуманизм как основа мировоззрения эпохи Возрождения. Творчество Леонардо

да Винчи, Рафаэля, Микеланджело. Развитие светских и культовых музыкальных жанров.

9. Театр эпохи Возрождения. Драматургия У. Шекспира. Трагедия «Ромео и Джульетта», комедия «Укрощение строптивой».

10. Западноевропейская художественная культура XVII в. и ее особенности. Стиль барокко и его отражение в искусстве. Музыкальная культура барокко. Опера «Орфей» К. Монтеверди. Творчество И.С. Баха, Г.Ф. Генделя.

11. Сложение стиля классицизм во французском искусстве XVII в. Архитектура западного крыла Лувра и Версаля.

12. Западноевропейский театр XVII–XVIII вв. Французский театр классицизма: комедии Ж.-Б. П. Мольера «Мещанин во дворянстве», П.О. Бомарше «Севильский цирюльник» и «Женитьба Фигаро». Итальянской комедии дель арте, ее основные характеры и маски.

13. Венская классическая школа — вершина музыкального искусства второй половины XVIII в. и творчество композиторов Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. ван Бетховена.

14. Отечественная художественная культура XVIII–XIX вв. и ее особенности. Русский драматический театр XVIII–XIX вв. Создатели русского драматического театра Ф.Г. Волков, А.П. Сумароков. Выдающиеся русские актеры XIX в. М.С. Щепкин, П.С. Садовский. Принципы актерского перевоплощения.

15. Художественная культура XIX в. и ее особенности.

16. Основные этапы развития русской музыкальной культуры. М.И. Глинка — родоначальник русской классической музыки. Оперы «Жизнь за царя» («Иван Сусанин»), «Руслан и Людмила». Феномен русской оперы как мировое явление. Композиторы «Могучей кучки». Оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов», Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка», «Садко». Творчество П.И. Чайковского. Опера «Евгений Онегин». Балеты «Лебединое озеро», «Щелкунчик».

17. Импрессионизм в живописи. Импрессионизм в музыке. Новая музыкальная эстетика XIX в. — творчество Дж. Верди и Р. Вагнера.

18. Отечественная художественная культура на рубеже XIX–XX вв.: идейные искания и поиск новых путей развития. «Серебряный век русской культуры». Модерн в архитектуре и изобразительном искусстве. Отечественный театр на рубеже XIX–XX вв. Реформаторы русского театра. Главные художественные принципы системы К.С. Станиславского. Драматургия А.П. Чехова и М. Горького.

19. Художественная культура XX в. и модернизм. А. Матисс, П. Пикассо, С. Дали. Зарубежный театр XX в. «Эпический театр» Бертольда Брехта.

20. Отечественная культура XX в. и ее особенности. Театральный авангард: А.Я. Таиров, В.Э. Мейерхольд. Театральная школа В.Э. Мейерхольда. Мастера русского авангарда В.В. Кандинский, К.С. Малевич. Музыкальная культура России XX в. Становление и развитие советского кинематографа. Выдающиеся советские кинорежиссеры. Выдающиеся советские актеры.

21. Современная отечественная культура конца XX — начала XXI в. и ее особенности. Массовая культура как современное социальное явление. Роль СМИ в формировании эстетического сознания.

22. Известные российские режиссеры и кинорежиссеры, актеры драмы и кино. Современный музыкальный театр. Современный российский театр мюзикла.

23. Творчество классиков: У. Шекспира, Ж.-Б. П. Мольера, П.О. Бомарше, А.С. Пушкина, А.С. Грибоедова, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, А.Н. Островского, А.П. Чехова — в современном театре и кинематографе.

24. Творчество П.И. Чайковского в современном музыкальном театре.

25. Музеи — хранители исторических и художественных ценностей. Выставочная деятельность в музеях. Крупнейшие выставки последних лет. Крупнейшие музеи мира. Крупнейшие музеи России.

26. Ведущие музыкальные и драматические театры Москвы, Санкт-Петербурга: Александринский, Мариинский, Большой, Малый, Московский художественный театры. Театральные и художественные меценаты и антрепренеры. История меценатства в России.

27. История отечественного спорта и его современное состояние. Главные спортивные клубы и достижения. Развитие любительского и профессионального спорта в России конца XX — начала XXI в.

28. Актуальные проблемы развития культуры, искусства и спорта в России XXI в. Основные учреждения культуры, искусства и спорта. Современная государственная политика в области культуры, искусства и спорта.

29. Информационные системы в культуре, искусстве и спорте.

30. Продюсерство как новый вид профессиональной деятельности.

Основная литература

1. Загладин, Н.В. Всеобщая история с древних времен до конца XIX века : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. — Москва, 2013.

2. Загладин, Н.В. История. Конец XIX — начало XXI века : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. — Москва, 2017.

3. Загладин, Н.В. История России. XX — начало XXI века : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. — 10-е изд. / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. — Москва, 2010.

4. Обществознание : учебник для 11 класса. Базовый уровень. — Москва, 2012.

Дополнительная литература

1. Данилова, Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до XVII века : учебник для 10 класса. Базовый уровень / Г.И. Данилова. — Москва, 2013.

2. Данилова, Г.И. Мировая художественная культура. От XVII века до современности : учебник для 11 класса. Базовый уровень / Г.И. Данилова. — Москва, 2011.

3. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: учебник для 11 класса. Базовый уровень / Л.Г. Емохонова. — Москва, 2013.

4. Баженова, Л.М. Мировая художественная культура. XX век. Кино, театр, музыка / Л.М. Баженова, Л.М. Некрасова [и др.]. — Санкт-Петербург, 2008.

5. Бояджиев, Г.Н.. От Софокла до Брехта за сорок театральных вечеров / Г.Н. Бояджиев. — Москва, 1981.

Издания рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

ПРОГРАММА ИСПЫТАНИЙ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИСТОРИЯ ИСКУССТВ»

Часть I

Искусство Древней Руси

1. Архитектура Киевской Руси: истоки, становление и развитие. Монументальное искусство Киева XI–XII вв. Десятинная церковь, Золотые ворота в Киеве, Собор Св. Софии в Киеве, Собор Св. Со-

фии в Новгороде, Собор Св. Софии в Полоцке, Спасо-Преображенский собор в Чернигове, Киево-Печерский монастырь. Мозаики собора Архангела Михаила Михайловского златоверхого монастыря.

2. Искусство Северо-Восточной Руси XII–XIII вв. Белокаменные храмы Владимира и других городов. Скульптурное убранство. Фрески Северо-Восточной Руси. Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Княжеская резиденция Андрея Боголюбского «Боголюбово», Церковь Покрова на Нерли, Золотые ворота во Владимире, Успенский собор во Владимире, Дмитриевский собор во Владимире, Собор Рождества Богородицы в Суздале, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском. Сцены «Страшного Суда» в Дмитриевском соборе во Владимире.

3. Новгородское зодчество XII–XV вв. Особенности Новгородской архитектуры. Новгородская монументальная живопись. Никольский собор на Ярославовом Дворище, Георгиевский собор Юрьева монастыря в Новгороде, Собор Рождества Богородицы Антониева монастыря в Новгороде, Церковь Св. Георгия в Старой Ладоге, Церковь Спаса на Нередице в Новгороде, Церковь Святой Параскевы Пятницы на Торгу в Новгороде, Церковь Рождества Богородицы («Перынский скит»), Церковь Николы на Липне в Новгороде, Церковь Спаса на Ковалеве, Церковь Успения Богородицы на Волотовом поле, Церковь Спаса Преображения на Ильине улице в Новгороде, Церковь Федора Стратилата на Ручью, Церковь Петра и Павла в Кожевниках, Владычная (или Грановитая) палата в Новгороде. Архитектура других земель и ее связь с архитектурой Новгорода: Церковь Св. Параскевы Пятницы в Чернигове.

4. Домонгольская иконопись и миниатюра. Иконопись. «Апостолы Петр и Павел» (XI в., Историко-архитектурный музей-заповедник, Новгород); «Святой Георгий» (XI в., Успенский собор Московского Кремля); Икона Божией Матери «Знамение» (1-я пол. XII в., Софийский собор, Новгород); «Благовещение» (нач. XII в., ГТГ, Москва); «Богоматерь Владимирская» (нач. XII в., ГТГ, Москва); Архангел Гавриил — «Ангел Златые власы» (конец XII в., Русский музей, Санкт-Петербург); «Спас Нерукотворный» (кон. XII в., ГТГ, Москва); «Св. Дмитрий Солунский» (ок. 1212, ГТГ, Москва); «Успение» (нач. XIII в., икона из Десятинного монастыря в Новгороде, ГТГ, Москва); «Богоматерь Великая Панагия» (Оранта) (ок. 1224 г., ГТГ, Москва), Николай Чудотворец (сер. XIII в., ГРМ, Санкт-Петербург). Миниатюра. Остромирово Евангелие, Мстиславово Евангелие,

Изборник Святослава. Творчество Феофана Грека. Росписи церкви Спаса Преображения на Ильине улице в Новгороде, Богоматерь Донская, Иконостас Благовещенского собора.

5. Новгородская иконопись XV в. Чудо от иконы «Знамение». Битва новгородцев с суздальцами (XV в., Историко-архитектурный музей-заповедник, Новгород).

6. Архитектура и изобразительное искусство Московского княжества в XIV–XV вв. Московский Кремль, его соборы и гражданские сооружения рубежа XV–XVI вв. Формирование общерусского стиля, опирающегося на традиции различных художественных школ.

7. Раннемосковская архитектура. Успенский собор на Городке в Звенигороде; Собор Рождества Богородицы Саввино-Сторожевского монастыря; Троицкий собор Троице-Сергиева монастыря; Спасский собор Спасо-Андронникова монастыря. Формирование ансамбля Московского Кремля. Кремль Ивана Калиты: Успенский и Архангельский соборы, церкви Иоанна Лествичника и Спаса на Бору. Соборная площадь Московского Кремля: Успенский собор (Аристотель Фиораванти), Архангельский собор (Алевиз Новый); постройки псковских мастеров: Благовещенский собор, церковь Ризположения; Колокольня «Иван Великий» (Бон Фрязин), Грановитая палата (Пьетро Антонио Солари и Марко Руфо). Творчество Андрея Рублева. Росписи Благовещенского собора Московского Кремля (с Феофаном Греком и Прохором с Городца, не сохранились), росписи собора Троице-Сергиева монастыря (с Даниилом Черным, не сохранились), фрески Успенского собора во Владимире (с Даниилом Черным и Прохором с Городца), икона «Троица», иконы «Звенигородского чина» из Успенского собора на Городке в Звенигороде, Икона «Богоматерь Владимирская». Творчество Дионисия. Фрески Успенского собора Московского Кремля, фресковые росписи Церкви Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря, иконы «Богоматерь Одигитрия», «Распятие», «Святитель Петр, Митрополит Московский, с житием», «Митрополит Алексий в житии», «Дмитрий Прилуцкий в житии».

8. Архитектура XVI в. Шатровое зодчество. Церковь Вознесения в Коломенском, Собор Покрова Богородицы, что на Рву (Покровский собор, Собор Василия Блаженного), Храм Преображения Господня в селе Остров. Деревянное зодчество. Церковь Рождества Богородицы из деревни Передки (Музей деревянного зодчества «Витославицы», Новгород). Гражданская архитектура. Английское подворье в Москве. Крепостная архитектура: Башня Симонова мо-

настыря в Москве, стены Белого города, стены Смоленского Кремля. Столпообразные храмы с иными типами завершения. Церковь усекновения главы Иоанна Предтечи в Дьякове.

9. Иконопись XIV–XVI вв. «Борис и Глеб» (1-я пол. XIV в., ГРМ, Санкт-Петербург); «Богоматерь Одигитрия» (кон. XV в., Суздаль); Св. Никола в житии (1-я пол. XVI в.). Годуновская и Строгановская школы (Прокопий Чирин, Истома Савин). Иконы «Никита-воин» (кон. XVI в., П. Чирин, ГТГ, Москва), Апостол Иоанн Богослов и Прохор на острове Патмос, с хождением Иоанна Богослова (сер. XVI в., Суздаль), «Церковь воинствующая» — «Благословенно воинство небесного царя...» (сер. XVI в., ГТГ, Москва).

10. Деревянное и каменное зодчество XVII в. Основные тенденции развития архитектуры и искусства. Стиль «Русское узорочье». «Нарышкинский стиль», или «московское барокко». Московские церкви Троицы в Никитниках, Рождества Богородицы в Путинках, Св. Николая в Хамовниках. Успенская («Дивная») церковь Алексеевского монастыря в Угличе. Строительство в период патриаршества Никона. Воскресенский собор в Новом Иерусалиме. Архитектура и монументальное искусство Ярославля: Церковь Ильи Пророка, Церковь Иоанна Златоуста в Коровниках, Церковь Николы Мокрого, Церковь Иоанна Предтечи в Толчкове. Крепостное строительство. Тобольский кремль, Ростовский кремль, Перестройка башен и стен Новодевичьего, Данилова, Донского и Троице-Сергиева монастырей, реконструкция Спасской башни Московского Кремля. Архитектура последней четверти столетия, стремление к обновлению языка. Колокольня Новодевичьего монастыря, Церковь Воскресения в Кадашах, Церковь Знамения в Дубровицах. Церковь Покрова в Филях, Церковь Спаса в Уборах, Церковь Троицы в Троицком-Лыкове. Деревянная архитектура. Ансамбль в Кижах (Покровская, Преображенская церкви и колокольня). Гражданское строительство. Теремной дворец Московского Кремля (Бажен Огурцов, Трефил Шарутин, Антип Константинов, Ларион Ушаков); Дворец Алексея Михайловича в Коломенском.

11. Иконопись XVII в. Симон Ушаков и другие мастера Оружейной палаты. Развитие парсуны. Симон Ушаков: иконы «Троица», «Спас Нерукотворный»; «Древо государства Московского». Парсуна М.В. Скопина-Шуйского; Парсуна Патриарха Никона; Парсуна Царя Федора Алексеевича.

Русское искусство XVIII в.

1. Принципиально новые черты искусства в XVIII в. Искусство Петровской эпохи. Архитектура, скульптура, живопись, гравюра (Д. Трезини, Б.-К. Растрелли, И. Никитин, А. Матвеев, А. Зубов), россика. Палаты Аверкия Кириллова в Москве, Церковь Архангела Гавриила (Меншикова башня) в Москве. Строительство Санкт-Петербурга. Палаты Кикина; Здание Адмиралтейства (арх. И. Коробов), типовые проекты «образцовых домов» (Ж. Леблон, Д. Трезини); Петропавловская крепость. Д. Трезини: Петропавловский собор в Петропавловской крепости, Петровские ворота в Петропавловской крепости, Здание 12 коллегий, Летний дворец Петра I в Летнем саду; Меншиковский дворец на Васильевском острове (Дж. М. Фонтана, Г.И. Шедель); Кунсткамера (Г. Маттарнови, Н.-Ф. Гербель, Г. Киавери, М. Земцов); Загородные резиденции — дворцово-парковый ансамбль в Петергофе. Гравюра. А.Ф. Зубов. Живопись. Портреты «Преображенской серии» как памятник переходного периода. И.Н. Никитин: Портреты царевны Натальи Алексеевны, царевны Прасковьи Иоанновны и царевны Анны Петровны, «Напольный гетман»; «Петр I на смертном ложе»; «Портрет канцлера Г.И. Головкина». А.М. Матвеев: «Автопортрет с женой». Россика: Ж. Натье: портрет Екатерины I; Луи Каравак: портрет Анны Иоанновны; К. Ванлоо: Портрет Елизаветы Петровны; Э. Виже-Лебрен: портрет И.И. Шувалова. Скульптура. Б.-К. Растрелли. Барочные тенденции в его творчестве. Бюсты Петра I и А. Меншикова, Конный памятник Петру I, скульптурная композиция «Анна Иоанновна с арапчонком». Архитектор Ф.-Б. Растрелли — выразитель русского варианта стиля барокко. Специфика стиля рококо в России. Ф.-Б. Растрелли. Большой дворец в Петергофе; Большой Екатерининский дворец и дворцово-парковый ансамбль в Царском селе; Строгановский и Воронцовский дворцы в Санкт-Петербурге; Зимний дворец в Санкт-Петербурге; Ансамбль Смольного монастыря в Санкт-Петербурге; Андреевская церковь в Киеве. Развитие портретного жанра в творчестве русских художников. И.В. Вишняков: Портрет Сарры-Элеоноры Фермор. И.П. Аргунов: портреты графов Шереметевых, архитектора Ветошкина и его жены, супругов Хрипуновых; «Портрет неизвестной в русском костюме». А.П. Антропов. Портреты Петра III, Архиепископа Кулябки; статс-дамы А.М. Измайловой.

2. Искусство 2-й половины XVIII в. Основание Академии художеств в 1757 г. и значение этого факта. Классицизм в русской архи-

тектуре. Философские и эстетические основы стиля. Архитектурные сооружения Москвы и Петербурга. Периодизация классицизма. Ранний классицизм: творчество А. Ринальди, Ю.М. Фельтена, А.Ф. Кокоринова, Ж.-Б. Валлен-Деламота. Строгий классицизм: творчество Д. Кваренги, Ч. Камерона, И.Е. Старова, В.И. Баженова, М.Ф. Казакова. Церковные сооружения. Особняки. Культура русской усадьбы. Московская архитектура. В.И. Баженов: Дом Пашкова, Ансамбль в Царицыно. Проект Большого Кремлевского дворца в Москве и влияние замысла Баженова на дальнейшее развитие архитектурной практики. М.Ф. Казаков и его роль в формировании облика Москвы: Путевой Петровский дворец, Зал Дворянского собрания в Москве, Здание Сената в Московском Кремле, здания Голицынской и Павловской больниц, Дом-усадьба Демидовых, здание Московского университета, Дом Гагарина (Екатерининская больница); культовые постройки М. Казакова: церковь Филиппа Митрополита, церковь Вознесения на Гороховом поле и др. Расцвет русской усадьбы во второй половине XVIII столетия: Останкино, Архангельское, Кусково. Архитектура Санкт-Петербурга. А.Ф. Кокоринов и Ж.-Б. Валлен-Деламот: Здание Академии художеств в Санкт-Петербурге. Ю.М. Фельтен: Решетка Летнего сада, Чесменский дворец и Чесменская церковь; А. Ринальди: Мраморный дворец, Китайский дворец в Ораниенбауме; Дж. Кваренги: Смольный институт, здания Академии наук на Васильевском острове, Ассигнационного банка, Эрмитажного театра в Санкт-Петербурге, Александровский дворец в Царском Селе. Ч. Камерон: Холодная баня с агатовыми комнатами и «Камеронова галерея» в Екатерининском парке в Царском Селе, Большой Павловский дворец и усадебный ансамбль в Павловске. И.Е. Старов: реконструкция Александро-Невской лавры, Таврический дворец, ряд усадеб под Петербургом. В.И. Баженов, В. Бренна: Михайловский замок.

3. Русская живопись второй половины XVIII в. Иерархия жанров в Академии художеств. Доминирующая роль портретного жанра. Творчество Д. Левицкого, Ф. Рокотова, В. Боровиковского. Исторический жанр. Творчество А. Лосенко, Г. Угрюмова. Бытовой жанр: М. Шибанов, И.И. Фирсов. А.П. Лосенко. Портрет актера Ф.Г. Волкова. Ф.С. Рокотов. Парадные портреты Екатерины II и Павла I; портреты Г.Г. Орлова, А.П. Струйской, В.Н. Суровцевой, В.Е. Новосильцевой, В.И. Майкова. Д.Г. Левицкий. Портрет Екатерины II в образе Афины; «Дама в голубом»; портреты П.А. Демидова, Дени Дидро, А.Ф. Кокоринова, Н.И. Новикова, воспитанниц Смольного

института («Смолянки»); «Екатерина в храме богини правосудия». В.Л. Боровиковский. Черты сентиментализма в работах Боровиковского. Портреты М.И. Лопухиной, А.Б. Куракина, «Екатерина II на прогулке в Царском селе», портрет Павла I. Исторический жанр. А.П. Лосенко. «Владимир и Рогнеда», «Прощание Гектора с Андромахой». Г.И. Угрюмов. «Взятие Казани», «Избрание Михаила Федоровича на царство». Бытовой жанр. М. Шибанов: «Крестьянский обед», «Празднество свадебного договора». И.И. Фирсов: «Юный художник».

4. Русская скульптура второй половины XVIII в. Творчество Ф. Шубина, Э.-М. Фальконе, Ф. Гордеева, М. Козловского. Ф.И. Шубин. Бюсты М.В. Ломоносова, А.А. Безбородко, П.А. Румянцева-Задунайского, А.М. Голицына, Павла I; «Екатерина II — законодательница». Э.-М. Фальконе. «Медный всадник». М.И. Козловский: Памятник полководцу А. Суворову на Суворовской площади в Санкт-Петербурге. Надгробие как один из жанров скульптуры. Ф.Г. Гордеев. Мраморные надгробия Н.М. Голицыной (1780), Д.М. Голицына (1799, оба в ГНИМА им. А.В. Щусева, Москва), А.М. Голицына (1788, Музей городской скульптуры, Санкт-Петербург).

Русское искусство первой половины XIX в.

Архитектура русского классицизма первой четверти XIX в. Стиль ампир. Особенности петербургского и московского «ампира». Развитие городского ансамбля. Синтез архитектуры и скульптуры. А. Воронихин, А. Захаров, Ж.-Ф. Тома де Томон, К. Росси, В. Стасов, их архитектурные ансамбли и сооружения в Петербурге. Архитектура Москвы первой четверти XIX в. О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьев. Архитектура Санкт-Петербурга: А.Д. Захаров: Здание Адмиралтейства. Ж.-Ф. Тома де Томон: Здание Биржи на Васильевском острове. А.Н. Воронихин: Казанский собор, здание Горного института. К.И. Росси: Михайловский дворец и площадь искусств; Ансамбль Дворцовой площади со зданием Генштаба; Сенат и Синод и ансамбль Сенатской площади; Александринский театр. В.П. Стасов: Павловские казармы на Марсовом поле; Императорские конюшни; Московские триумфальные ворота; Интерьеры Зимнего дворца после пожара 1837 г.; Интерьер Воскресенского собора Смольного монастыря, построенного Ф-Б. Растрелли. Восстановление и реконструкция Москвы после пожара 1812 г.: О.И. Бове: реконструкция Красной площади и постройка нового здания Торговых рядов, закладка Александровского сада у Кремлевской стены,

здание Манежа (вместе с инженером А.А. Бетанкуром), здание Большого театра (архитектор А. Михайлов второй) и сложение ансамбля Театральной площади; Триумфальная арка у Тверской заставы и роль скульптуры в ее решении (автор скульптуры И. Витали). Д.И. Жилярди: реконструкция здания Московского университета постройки М. Казакова после пожара. А.Г. Григорьев: Усадьба Хрущевых-Селезневых в Москве. Монументальная скульптура. Творчество И. Мартоса, Ф. Щедрина, С. Пименова, В. Демут-Малиновского, И. Теребенева, П. Клодта. И.П. Мартос: Памятник Минину и Пожарскому в Москве. Б.И. Орловский: памятники Кутузову и Барклаю де Толли у Казанского собора в Санкт-Петербурге. Скульптура Адмиралтейства (Санкт-Петербург): Ф.Ф. Щедрин, С.С. Пименов, В.И. Демут-Малиновский, И.И. Теребенев. П.К. Клодт: скульптурная группа на Аничковом мосту; памятники И.А. Крылову и Николаю I в Санкт-Петербурге. Надгробие как один из жанров скульптуры. И.П. Мартос: надгробия Н.М. Волконской (1782, ГТГ), М.П. Собакиной (1782, ГНИМА им. А.В. Щусева, Москва), Е.С. Куракиной (1792, Гос. музей городской скульптуры, Санкт-Петербург), Е.И. Гагариной (1803, там же). Развитие живописи. Романтизм в искусстве. Творчество О. Кипренского. Крестьянская тема в творчестве А. Венецианова. К.Брюллов — исторический живописец и портретист. Творчество А. Иванова и его картина «Явление Христа народу». Творчество П. Федотова и развитие бытового жанра. Пейзажная живопись первой половины XIX в. О.А. Кипренский: портреты А.С. Пушкина, А.Н. Оленина, В.А. Жуковского, мальчика Челищева, Е.С. Авдулиной, Ф.А. Голицына, Е.В. Давыдова. В.А. Тропинин: автопортрет, портреты А.С. Пушкина, Б.А. Булахова, Павла Васильева, художника Е.О. Скотникова, «Кружевница»; «Гитарист»; «Золотошвейка»; «Девушка со свечой», «Девушка в окне», «Девушка с горшком роз», «Странник», «Старик крестьянин», «Крестьянин, обстругивающий костыль»; «Ямщик, опирающийся на кнутовище». А.Г. Венецианов: «На пашне. Весна», «На жатве. Лето», «Гумно», «Захарка», «Спящий пастушок», «Крестьянка с граблями», «Утро помещицы». С.Ф. Щедрин: «Террасы в Сорренто», «На острове Капри», «Веранда, обвитая виноградом», «Новый Рим. Замок святого Ангела». А.А. Иванов: «Явление Христа народу», «Приам, испрашивающий у Ахиллеса тело Гектора»; «Аполлон, Гиацинт и Кипарис, занимающиеся музыкой и пением». К.П. Брюллов: «Последний день Помпеи», «Автопортрет», «Всадница», «Ю.П. Самойлова, удаляющаяся с бала с приемной дочерью Амацилией

Паччини», «Ю.П. Самойлова с воспитанницей и арапчонком», «Итальянский полдень»; «Итальянское утро», «Девушка, собирающая виноград в окрестностях Неаполя». Ф.А. Бруни: «Медный змий». П.А. Федотов: «Свежий кавалер»; «Сватовство майора»; «Завтрак аристократа»; «Анкор, еще анкор»; «Разборчивая невеста»; портрет Н.П. Жданович; «Вдовушка»; «Игроки».

Русское искусство второй половины XIX в.

1. Демократические тенденции в русской живописи второй половины XIX в. Ведущая роль живописи среди других видов искусства. Реалистическое направление в искусстве. «Бунт 14-ти» в Академии художеств (1863 г.). Организация Товарищества передвижных художественных выставок (1871 г.). Основные направления деятельности Товарищества. П.М. Третьяков — собиратель нового русского искусства. Творчество В. Перова. Творчество И. Крамского и Н. Ге. Портретный, бытовой и исторический жанры в творчестве И. Репина. Портретный, бытовой и исторический жанры в творчестве других художников-передвижников. Творчество В. Сурикова. Творчество В. Васнецова. В. Верещагин и батальный жанр. Пейзажная живопись второй половины XIX в. Творчество А. Саврасова, И. Шишкина, А. Куинджи, В. Поленова, И. Левитана. В.Г. Перов: «Сельский крестный ход на Пасху», «Чаепитие в Мытищах», «Приезд гувернантки в купеческий дом», «Последний кабак у заставы», «Тройка», «Проводы покойника», «Проповедь на селе», «Утопленница», «Птицеловы», «Рыболов», «Охотники на привале». Портрет в творчестве В.Г. Перова. Портреты Ф.М. Достоевского и А.Н. Островского.

2. Жанровая живопись художников 1860-х гг. В.В. Пукирев: «Неравный брак»; И.М. Прянишников: «Шутники». И.Н. Крамской: «Полесовщик», «Крестьянин с уздечкой», «Неутешное горе», «Христос в пустыне», портреты деятелей культуры: П.М. Третьякова; В.Г. Перова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, «Неизвестная». Н.Н. Ге: «Петр I допрашивает своего сына царевича Алексея», «Тайная Вечеря», «Что есть истина? Христос и Пилат», «Голгофа». Портрет в творчестве Н.Н. Ге. Портреты А.И. Герцена, Н.И. Костомарова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, автопортрет. И.Е. Репин: «Бурлаки на Волге», «Крестный ход в Курской губернии», «Не ждали», «Отказ от исповеди», «Арест пропагандиста», «Царевна Софья», «Иван Грозный и сын его Иван», «Запорожцы пишут письмо турецкому

султану», портреты П.М. Третьякова, М.П. Мусоргского, Л.Н. Толстого, В.В. Стасова, автопортрет. В.И. Суриков: «Утро стрелецкой казни», «Меншиков в Березове», «Боярыня Морозова», «Покорение Сибири Ермаком». Верещагин: «Апофеоз войны», «Скобелев под Шипкой», «Побежденные. Панихида», «Торжествуют», «Конец Бородинского боя». В.М. Васнецов: «Иван Грозный», «Аленушка», «Витязь на распутье», «Богатыри», «После побоища Игоря Святославовича с половцами». К.Е. Маковский: «Минин на площади Нижнего Новгорода, призывающий народ к пожертвованиям». В.Д. Поленов: «Христос и грешница», «Воскрешение дочери Иаира». Жанровая живопись (бытовой жанр) передвижников. В.Е. Маковский: «Осужденный», «Узник», «Вечеринка», «Свидание», «На бульваре». Г.Г. Мясоедов: «Земство обедает», «Косцы». В.М. Максимов: «У своей полосы», «Все в прошлом». Н.А. Касаткин: «Шахтерка»; «Углекопы. Смена». К.А. Савицкий: «На войну», «Крючник», «Встреча иконы». Н.А. Ярошенко: «Всюду жизнь», «Заключенные». Новые темы и образы в произведениях Н. Ярошенко: «Кочегар», «Курсистка», «Студент».

3. Эстетика нового реалистического пейзажа второй половины XIX в. Ф.А. Васильев: «После грозы», «Оттепель», «Мокрый луг», «Болото в лесу». А.К. Саврасов: «Грачи прилетели», «Проселок». И.И. Шишкин: «Рожь», «Рубка леса», «Сосновый бор. Мачтовый лес в Вятской губернии», «Утро в сосновом лесу», «Лесная глушь», «Дубовая роща», «Полдень. В окрестностях Москвы», «Среди долины ровныя…». А.И. Куинджи: «Украинская ночь», «Березовая роща», «Ночь на Днепре». В.Д. Поленов: «Московский дворик», «Бабушкин сад», «Заросший пруд». И.И. Левитан: «Пейзаж-настроение» («Осенний день. Сокольники», «Березовая роща», «Март», «Золотая осень», «Озеро. Русь», «У озера», «У омута», «Тихая обитель») и «пейзаж-концепция» («Владимирка», «Над вечным покоем») в творчестве художника.

4. Архитектура 2-й половины XIX в. Начало стилизации и эклектики. Понятие «историзм» в архитектуре. Появление новых типов зданий и сооружений: железнодорожных вокзалов, магазинов и др. Внедрение новых технических приемов и новых материалов. Эклектика. Огюст Монферран: Исаакиевский собор. К.А. Тон: Храм Христа Спасителя; Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата в Московском Кремле; здания вокзалов Николаевской железной дороги в Петербурге и Москве. М.Е. Месмахер: Архив Государственного совета в Санкт-Петербурге. А.И. Кракау: Здание Балтийского

вокзала, Особняк барона Штиглица на Английской набережной Невы в Санкт-Петербурге. Неорусский стиль. А.Н. Померанцев: Верхние торговые ряды в Москве. А.А. Семенов, В.О. Шервуд: Исторический музей. Д.Н. Чичагов: Здание Городской думы в Москве. А.А. Парланд: Храм Спаса на Крови в Петербурге. И.Н. Петров, В.А. Гартман: Теремок в Абрамцево.

Русское искусство на рубеже XIX–XX вв.

1. Основные стилевые тенденции и стиль модерн в русском искусстве и архитектуре рубежа веков. Новые приемы композиции зданий, элементы декорации фасадов. Поиски синтеза в искусстве. Неорусский стиль. В.М. Васнецов, В.Д. Поленов: церковь в Абрамцево, В.М. Васнецов: проект фасада Третьяковской галереи. Модерн. В.Ф. Валькотт: гостиница «Метрополь» в Москве. Ф.О. Шехтель и московский модерн: особняк З.Г. Морозовой, особняк А.Н. Рябушинского, здание Ярославского вокзала, Банк Рябушинских, типография газеты «Утро России», Дом московскою купеческого общества. Неоклассицизм. И.А. Фомин. Дом Половцева на Каменном острове в Санкт-Петербурге. Творчество В. Серова, К. Коровина, М. Врубеля, В. Борисова-Мусатова, М. Нестерова. Художественные объединения рубежа XIX–XX вв. «Мир искусства», «Союз русских художников». Импрессионизм и символизм в русском искусстве. Творчество В.А. Серова. Импрессионизм в творчестве В. Серова: «Девочка с персиками» и «Девушка, освещенная солнцем». Портреты В. Серова. Обращение к образу творческой личности: портреты К. Коровина, И. Левитана, М. Горького, М. Ермоловой, Ф. Шаляпина, Мики Морозова. Парадный портрет: портреты Николая II и других представителей императорской фамилии, портрет графини Орловой, портрет княгини Юсуповой. Исторические композиции в творчестве В. Серова: серия «царских охот», картина «Петр I». Интерес к античной мифологии: «Похищение Европы» и «Одиссей и Навзикая». Рисунки Серова. Импрессионизм в творчестве К.А. Коровина: «Зимой», «Северная идиллия», «Париж», «Париж. Бульвар Капуцинок». Обращение к натюрморту: «Рыбы, вино и фрукты». Портрет: портрет Ф.И. Шаляпина. Символизм. Творчество М.А. Врубеля. Реставрация фресок Кирилловской церкви и ряд самостоятельных работ в ней, эскизы росписей Владимирского собора: «Надгробный плач», «Воскресение». Формирование индивидуального стиля. «Тема Демона» в творчестве Врубеля. Картины «Демон (сидящий)», «Демон летящий» и

«Демон поверженный». Иллюстрации к поэме М. Лермонтова «Демон». Фантазийные образы Врубеля в станковых картинах: «Сирень», «К ночи», «Пан», «Богатырь», «Царевна-лебедь», «Снегурочка», «Жемчужина». Портрет в творчестве М. Врубеля. Портреты С.И. Мамонтова и В.Я. Брюсова, «Автопортрет с раковиной». Монументально-декоративные работы. Панно «Венеция», «Испания», «Принцесса Греза», «Микула Селянинович». Скульптурные работы Врубеля. Керамика. «Царь Берендей», «Мизгирь», «Египтянка», «Волхова». Творчество В.Э. Борисова-Мусатова — воплощение идей символизма. «Водоем», «Гобелен», «Призраки», «Реквием», «Автопортрет с сестрой»; «Прогулка»; «Осенний мотив», «Мотив без слов».

2. Ретроспективный пейзаж и отношение к русской истории М.В. Нестерова: «Пустынник», «Видение отроку Варфоломею». «Мир искусства» — художественное объединение нового типа. «Мир искусства» в конце 1890-х — начале 1900-х гг. Возрождение «Мира искусства» в 1910-е гг. Основные направления деятельности. Многообразие тематики и жанровой ориентации художников этого круга. Художественный ретроспективизм. Стиль и стилизация. А. Бенуа — художник, историк искусства, критик, теоретик («Прогулка короля», «Парад при Павле I»). Графика Бенуа. Иллюстрации к «Медному всаднику» А.С. Пушкина, эскизы декораций и костюмов к балету И. Стравинского «Петрушка»: эскиз декорации к балету «Пир Артемиды»; К.А. Сомов («Дама в голубом», «Дама у пруда», «Осмеянный поцелуй», графические портреты поэтов А. Блока и М. Кузмина, художников Е. Лансере и М. Добужинского); Е.Е. Лансере («Императрица Елизавета Петровна в Царском селе», «Петербург в начале XVIII столетия»); М.В. Добужинский («Человек в очках», театрально-декорационные работы); Л. Бакст («Античный ужас», живописный портрет С. Дягилева, графические портреты А. Белого и З. Гиппиус, театрально-декорационные работы: эскизы костюмов к балету «Клеопатра» и «Пери»); Б.М. Кустодиев («Купчихи», «Групповой портрет мирискусников», «Купчиха за чаем», «Масленица»); сатирическая графика и карикатура «мирискусников» 1905–1907 гг.: работы В. Серова, Е. Лансере. М. Добужинского, Б Кустодиева и др. «Союз русских художников»: работы И.Э. Грабаря («Февральская лазурь», «Мартовский снег», «Неприбранный стол»); К.Ф. Юона «Мартовское солнце», Ф.А. Малявина «Вихрь», А.А. Рылова «Зеленый шум».

3. Развитие скульптуры на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых средств художественной выразительности, стилистические особенности.

Путь от импрессионизма к символизму. Творчество П. Трубецкого, А. Матвеева, С. Коненкова, А. Голубкиной. Памятник Н.В. Гоголю в Москве скульптора Н. Андреева. П.П. Трубецкой: скульптурные портреты Л.Н. Толстого, С.Ю. Витте, Ф.И. Шаляпина, памятник Александру III в Санкт-Петербурге. А.С. Голубкина: «Старость», «Идущий человек», «Солдат», «Спящие». С.Т. Коненков: «Самсон, разрывающий цепи», «Лесовик», «Нищая братия», «Камнебоец», «А.П. Чехов». А.Т. Матвеев: «Сидящий мальчик», «Спящие мальчики», «Юноша», надгробие В.Э. Борисова-Мусатова в Тарусе («Спящий мальчик»).

Русское искусство XX в.

1. Новые течения в русском искусстве начала XX в. Художественные объединения «Голубая роза» и «Бубновый валет». Объединение «Голубая роза» — молодое поколение русских символистов. Выставка 1907 г. Творчество основных представителей объединения. П.В. Кузнецов: «Голубой фонтан», «Мираж в степи», «Стрижка овец», «Спящая в кошаре» и другие картины «киргизской серии». М.С. Сарьян: «Улица. Константинополь», «Финиковая пальма». Н.П. Крымов: «Желтый сарай», «Московский пейзаж. Радуга». Н.Н. Сапунов: «Голубые гортензии», «Карусель», «Мистическое собрание» (на сюжет «Балаганчика» А. Блока). С.Ю. Судейкин: «Балет». К.С. Петров-Водкин: отражение символистских идей, близких «Голубой розе». Картина «Купание красного коня». Объединение «Бубновый валет». Выставка 1910 г. Творчество основных представителей объединения. Влияние на формирование художников французского искусства: постимпрессионизм, фовизм, кубизм. Интерес к пейзажу и натюрморту. Портреты и автопортреты художников. Работы П.П. Кончаловского «Сухие краски», «Агава», «Красный поднос», «Портрет Г. Якулова», «Семейный портрет»; И.И. Машкова «Синие сливы», «Натюрморт с тыквой», «Натюрморт с самоваром», «Автопортрет и портрет П. Кончаловского», «Автопортрет»; А.В. Лентулова «Москва», «Иван Великий. Звон», «У Иверской», «Автопортрет»; Р.Р. Фалька «Портрет Мидхата Рефатова», «Натюрморт на белой скатерти», «Натюрморт со столиком из красного дерева», «Бутылки у окна»; А.В. Куприна: «Синий поднос», «Натюрморт с кактусом и конским черепом». Примитивистское начало в ранних произведениях мастеров «Бубнового валета», их соприкосновение с крестьянским и городским фольклором. Крестьянский цикл Н.С. Гончаровой («Сбор урожая», «Жатва», «Мытье

холста» и др.), «Провинциальная» и «Солдатская» серии М.Ф. Ларионова («Офицерский парикмахер», «Отдыхающий солдат» и др.). Размежевание путей художников объединения «Бубновый валет» и участников первой выставки М. Ларионова и Н. Гончаровой. Выставки «Ослиный хвост» и «Мишень». Формирование новых творческих концепций. «Лучизм» М. Ларионова: «Петух (лучистский этюд)». Кубофутуризм Н. Гончаровой: «Аэроплан над поездом», «Велосипедист».

2. Искусство русского авангарда. Абстрактный экспрессионизм В.В. Кандинского: «импровизации» и «композиции». «Композиция № 6», «Доминирующая кривая», «Нежное напряжение № 85», «Несколько кругов», «Импрессия 3. Концерт», «Импровизация 26», «Импровизация 209». Теоретические труды художника. «Супрематизм» К.С. Малевича — система геометрической абстракции. «Черный квадрат». «Цветочница», «Косарь», «Лицо крестьянской девушки», «Уборка ржи», «Плотник», «Жница», «Красный квадрат», «Белый квадрат», «Белое на белом», «Крестьянка». Теоретическое наследие художника. «Скульптоживопись» В.Е. Татлина: «рельефы» и «контррельефы». «Аналитическое искусство» П.Н. Филонова. «Пир королей», «Крестьянская семья (Святое семейство)», «Формула империализма», «Формула петроградского пролетариата», «Формула весны». Творчество М.З. Шагала. «Над городом», «Я и деревня».

3. Искусство и Октябрьская революция. Развитие политического плаката. В. Дени: «Банда»; Д. Моор: «Ты записался добровольцем?», «Помоги». «Окна РОСТА». Агитационные тенденции в монументальной скульптуре. Т.С. Коненков: Мемориальная доска «Павшим в борьбе за мир и братство народов». Живопись. К. Петров-Водкин: «1918 год в Петрограде»; Б. Кустодиев: «Большевик». Оформление массовых празднеств. Поиски нового в искусстве 1920-х гг. Художественные объединения 1920-х гг., творчество основных представителей. АХРР (Ассоциация художников революционной России). С.В. Малютин: «Портрет писателя Дмитрия Фурманова»; Г.Г. Ряжский: «Делегатка», «Председательница»; М.Б. Греков: «Тачанка»; И.И. Бродский: «В.И. Ленин на фоне Кремля»; Б.В. Иогансон: «Рабфак идет»; Е.А. Кацман: «Калязинские кружевницы»; Е.М. Чепцов: «Заседание сельской ячейки». ОСТ (Общество станковистов). А.А. Дейнека: «На стройке новых цехов», «Текстильщицы», «Оборона Петрограда»; Ю.И. Пименов: «Даешь тяжелую индустрию!»; П.В. Вильямс: портрет В.Э. Мейерхольда; А. Тышлер:

«Спортивный парад»; Д.П. Штеренберг: «Аниська». «4 искусства». Творчество П.В. Кузнецова, М.С. Сарьяна, В.А. Фаворского, К.С. Петрова-Водкина. Иллюстрации В.А. Фаворского: «Книга Руфь», «Слово о полку Игореве», сочинения А.С. Пушкина, Ч. Диккенса, Р. Бернса. Картина К.С. Петрова-Водкина «Смерть комиссара». ОМХ (Общество московских художников). П.П. Кончаловский: «Автопортрет с женой»; И.И. Машков: «Снедь московская»; Р.Р. Фальк: «Красная мебель», «Автопортрет»; произведения А.В. Лентулова, А.В. Куприна, С.В. Герасимова. ОРС (Общество русских скульпторов). И.Д. Шадр: «Рабочий», «Сеятель», «Крестьянин», «Красноармеец», «Булыжник — орудие пролетариата. 1905 год»; А.Т. Матвеев: «Октябрь», В.И. Мухина: «Пламя революции» (Проект памятника Я.М. Свердлову), «Крестьянка». Конструктивизм. Творчество В.Е. Татлина, А.М. Родченко, В.Ф. Степановой, Л.С. Поповой. «Башня III Интернационала» В. Татлина.

4. Архитектура. Объединения ОСА (Объединение советских архитекторов) и АСНОВА (Ассоциация новых архитекторов). Клуб им. И. Русакова, Дом-мастерская К. Мельникова (К.С. Мельников). Планетарий (М.О. Барщ). Жилой комплекс ВЦИК (Б.М. Иофан). Дом-коммуна Наркомфина (М.Я. Гинзбург). Здание газеты «Правда», Клуб им. С.М. Зуева (П.А. Голосов). Центральный телеграф (И.И. Рерберг). Дворец культуры Пролетарского района — ныне Дворец культуры ЗИЛа (братья В.А. и Л.А. Веснины). Мавзолей В.И. Ленина (А.В. Щусев). Здание государственной библиотеки СССР им. В.И. Ленина (В.А. Щуко, В.Г. Гельфрейх). Архитектурные проекты И.И. Леонидова.

5. Основные художественные проблемы и тенденции русского искусства в 1930–1950-е гг. Идеология и сложение доктрины единого творческого метода советского искусства — «социалистического реализма». Утопическая символика советского искусства. Б.В. Иогансон: «Допрос коммунистов», «На старом уральском заводе»; С.В. Герасимов: «Клятва сибирских партизан»; А.М. Герасимов: «Сталин и Ворошилов на прогулке в Кремле»; Ю.И. Пименов: «Новая Москва»; А.А. Пластов: «Колхозный праздник». А. Самохвалов: «Девушка в футболке», «Осоавиахимовка»; С.Я. Адливанкин: «Состязание юных авиамоделистов»; Ф.С. Богородский: «Снимаются у фотографа»; А.А. Дейнека: «Раздолье». Портретный жанр в искусство 1930-х гг. М.В. Нестеров: «Портрет братьев Кориных»; «Портрет скульптора Шадра»; «Портрет хирурга Юдина»; «Портрет И.П. Павлова»; «Портрет скульптора Мухиной». П.П. Конча-

ловский: Портрет Прокофьева, Портрет Мейерхольда. С.Д. Лебедева: «Портрет летчика Валерия Чкалова». Советский павильон на Всемирной выставке в Париже (арх. Б.М. Иофан, скульптура В.И. Мухиной «Рабочий и колхозница»), 1937.

6. Искусство Великой отечественной войны. Плакат. «Окна ТАСС». Творчество Кукрыниксов. В. Корецкий. Плакат «Солдат Красной Армии, спаси!»; И. Тоидзе: «Родина-Мать зовет!». Графика. А.Ф. Пахомов: серия автолитографий «Ленинград в дни блокады»; Д.А. Шмаринов: серия рисунков «Не забудем не простим». Живопись. А.А. Дейнека: «Окраина Москвы. Ноябрь 1941 года»; «Оборона Севастополя»; А.А. Пластов: «Фашист пролетел»; П.Д. Корин: «Александр Невский»; С.В. Герасимов: «Мать партизана». Скульптура. В.И. Мухина: «Партизанка», «Портрет полковника В.А. Юсупова», «Портрет полковника И.Л. Хижняка». Живопись послевоенного времени. Т.Н. Яблонская: «Хлеб»; А.И. Лактионов: «Письмо с фронта»; А.А. Пластов: «Сенокос». Архитектура Москвы 1930–1950-х гг. Жилой дом на ул. Моховой, 13 (И.В. Жолтовский), Гостиница Моссовета «Москва» (Л. Савельев, О. Стапран, А.В. Щусев), Проект реконструкции ул. Горького (А.Г. Мордвинов). Конкурс на строительство Дворца Советов (проекты Б.М. Иофана (скульптор С.Д. Меркуров), К.С. Мельникова, А.В. Щусева, братьев А.А. и В.А. Весниных, Ле Корбюзье). Станции метро «Дворец Советов» (арх. А.Н. Душкин) и «Маяковская» (арх. А.Н. Душкин, мозаики А.А. Дейнеки); «Красные ворота» и «Площадь Революции» (М.А. Фомин). Театр Красной Армии (К.С. Алабян, В.Н. Симбирцев). Жилой дом на Яузском б-ре, 2/16 (И.А. Голосов). Северный речной вокзал на канале «Москва — Волга» (А.М. Рухлядев). Генеральный план строительства Москвы 1935 г. (Г.К. Олтаржевский, С.Е. Чернышев и др.); ВСХВ (Всесоюзная сельскохозяйственная выставка). Советский павильон на выставке в Париже, Клуб имени Русакова, Клуб имени М.В. Фрунзе, Завод «Каучук», фабрики «Буревестник» и «Свобода» (К.А. Мельников); Крымский мост через Москву-реку (Б.П. Константинов, А.В. Власов, К.К. Якобсон). Московские высотки (А.Н. Душкин, А.Г. Мордвинов, М.В. Посохин, В.К. Олтаржевский, Д.Н. Чечулин). Здание МГУ (Л.В. Руднев). Детский мир (А.Н. Душкин соавторы с Г.Г. Аквилев, И.М. Потрубач, при консультациях А.В. Щусева). Мемориальные комплексы и монументы в память о Великой Отечественной войне: «Трептов парк» (Берлин), «Мамаев курган» (Волгоград), «Брестская крепость», «Хатынь».

7. Новые процессы и новые поколения в искусстве 1960–1980-х гг. Искусство 1960-х гг. Эпоха «Оттепели». «Суровый стиль»: картины Н.И. Андронова «Плотогоны», П.Ф. Никонова «Наши будни», братьев А.А. и П.А. Смолиных «Полярники», В.Е. Попкова «Строители Братска». Творчество Д.Д. Жилинского: «Воскресный день», «Под старой яблоней». «Другое искусство»: «Белютинская студия» (Э. Белютин), «кинетисты» (Л. Нусберг, Ф. Инфантэ, В. Колейчук), «Лианозовская группа» (Е. Кропивницкий, О. Рабин, Л. Кропивницкий, В. Немухин, Н. Вечтомов и др.). Творчество художников В. Вейсберга, Д. Краснопевцева, Э. Штейнберга, Д. Плавинского, А. Зверева, скульпторов В. Сидура, Э. Неизвестного и др.

8. Искусство 1970–1980-х гг. Творчество Т. Назаренко, Н. Нестеровой и др. Фотореализм. Творчество С. Шерстюка и др. «Соц-арт» и «Концептуализм». И. Кабаков, Э. Булатов, Д. Пригов, В. Комар, А. Меламид, Г. Брускин и др.

Часть II

Первобытнообщинный и рабовладельческий строй

1. Заселение территории нашей страны. Стоянки древних людей. Родовые общины скотоводов и земледельцев. Начало обработки металла. Разложение первобытнообщинного строя. Становление классового общества и государственности различных народов нашей страны. Античные города-государства в Северном Причерноморье. Скифы, их общественный строй и культура. Борьба с готами. Гунны. Славяне и великое переселение народов. Народы нашей страны на рубеже I тыс. н.э. Племенные союзы восточных славян в VI–IX вв. Территория. Соседи: Волжская Болгария, Хазария. Занятия славян. «Путь из варяг в греки». Общественный строй. Язычество. Князь и дружина. Походы на Византию. Распад первобытнообщинных отношений. Соседская община. Город. Ремесло и торговля. Внутренние и внешние факторы, подготовившие возникновение государственности у восточных славян.

2. Государство Русь в IX — начале XII в. Социально-экономическое развитие. Складывание феодальных отношений. Раннефеодальная монархия Рюриковичей. «Норманская теория». Организация управления. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав). Расцвет Киевской державы при Владимире I и Ярославе Мудром. Завершение объединения восточного славянства вокруг Киева. Оборона границ. Легенды о рас-

пространении христианства на Руси. Принятие христианства как государственной религии. Значение крещения Руси. «Русская Правда». Утверждение феодальных отношений. Организация господствующего класса. Княжеская и боярская вотчина. Феодально-зависимое население, его категории. Холопство. Крестьянские общины. Город. Борьба за великокняжескую власть. Тенденции к раздробленности. Любечский съезд князей.

3. Киевская Русь в системе международных отношений XI — начала XII в. Половецкая опасность. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Окончательный распад Киевской державы в начале XII в.

4. Культура Киевской Руси. Характер и особенности культурного развития в средневековье. Культурное наследие восточных славян. Устное народное творчество. Былины. Происхождение славянской письменности. Кирилл и Мефодий. Влияние принятия христианства. Начало летописания. «Повесть временных лет». Литература. Образование в Киевской Руси. Берестяные грамоты. Архитектура. Живопись (фрески, мозаики, иконописание). Культура Руси как фактор складывания древнерусской народности.

5. Русские земли и княжества в XII — первой половине XIII в. Экономические и политические причины феодальной раздробленности Руси. Феодальное землевладение. Развитие городов. Княжеская власть и боярство. Политический строй в различных русских землях и княжествах. Крупнейшие политические образования на территории Руси. Ростово-(Владимиро)-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское, Новгородская республика. Социально-экономическое и внутриполитическое развитие княжеств и земель накануне монгольского вторжения. Международное положение русских земель. Политические и культурные связи между русскими землями. Феодальные усобицы. Борьба с внешней опасностью.

6. Подъем культуры в русских землях в XII–XIII вв. Складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

7. Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. Образование раннефеодального Монгольского государства. Чингисхан и объединение монгольских племен. Связь социально-экономических и политических структур и военной организации монгольского общества. Завоевание монголами земель соседних народов, северо-восточного Китая, Кореи, Средней Азии. Вторжение

в Закавказье и южнорусские степи. Битва на реке Калке. Походы Батыя. Разгром Волжской Болгарии. Покорение народов степи. Нашествие на Северо-Восточную Русь. Разгром южной и юго-западной Руси. Походы Батыя в Центральную Европу. Борьба Руси за независимость и ее историческое значение. Агрессия немецких феодалов в Прибалтике. Орден меченосцев, покорение ливов и эстов. Тевтонский орден в Пруссии. Объединение тевтонов с меченосцами. Ливонский орден. Разгром шведских войск на Неве и немецких рыцарей в Ледовом побоище. Александр Невский.

8. Образование Золотой Орды. Социально-экономический и политический строй. Система управления завоеванными землями. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда. Борьба русского народа против Золотой Орды. Последствия монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны. Тормозящее воздействие монголо-татарского завоевания на развитие русской культуры. Разгром и уничтожение культурных ценностей. Ослабление традиционных связей с Византией и другими христианскими странами. Упадок ремесел и искусств. Устное народное творчество как отражение борьбы с захватчиками. Монголо-татарское завоевание Руси и золотоордынское иго в оценках историков.

9. Русские земли и княжества во второй половине XIII — середине XV в. Перемещение центра русской политической жизни во Владимир. Великое княжество Литовское и Русское. Литва и южные и юго-западные земли Руси. Дикое поле. Золотая Орда и Русь. Апогей политической раздробленности Руси на рубеже XIII–XIV вв. Восстановление экономики после нашествия Батыя. Приток населения в междуречье Оки и Волги. Развитие феодального землевладения. Боярская и монастырская вотчины. Поместное землевладение. «Черные земли». Формы феодальной ренты. Восстановление старых и подъем новых городских центров. Церковь и ее политическая роль в объединении страны. Роль внешнего фактора в объединительном процессе. Складывание крупных политических центров на Руси и борьба между ними за великое княжение Владимирское. Образование Тверского и Московского княжеств. Иван Калита. Дмитрий Донской. Строительство белокаменного кремля. Куликовская битва, ее историческое значение. Отношения с Литвой. Новгородская и Псковская боярские республики. Церковь и государство. Митрополит Алексей, Сергий Радонежский. Русская культура конца XIV — начала XV в. Архитектура Москвы. Феофан

Грек. Андрей Рублев. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Слияние Великого Владимирского и Московского княжений. Русь и Флорентийская уния. Междоусобная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Образование великорусской народности. Завершение объединения русских земель в конце XV— начале XVI в.

Образование Российского государства

1. Особенности образования Российского государства. Соотношение социально-экономических, внутри- и внешнеполитических факторов и характер объединительного процесса. Правление Ивана III и Василия III. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Новгорода Великого, Вятской земли. Свержение ордынского ига. Вхождение в состав единого государства Твери, Пскова, Смоленска, Рязани. Политический строй. Усиление власти московских великих князей. Судебник 1497 г. Боярское, церковное и поместное землевладение. Начало складывания органов центральной и местной власти. Сокращение числа уделов. Боярская дума. Местничество. Церковь и великокняжеская власть. Рост международного авторитета Российского государства. Распад Золотой Орды.

2. Восстановление экономики и подъем русской культуры после Куликовской победы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. Летописание. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение» Афанасия Никитина. Строительство Московского Кремля. Историческое значение образования Российского централизованного государства. Полиэтнический состав его населения.

Российское государство в XVI в.

1. Территория и население. Господство феодальной экономики. Развитие поместной системы. Расширение торговых связей. Ремесло. Остатки феодальной раздробленности — тормоз дальнейшего развития страны. Елена Глинская. Боярское правление. Обострение социальных противоречий. Избранная Рада. Иван Пересветов. Реформы середины XVI в. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Губная реформа. Отмена

кормлений. Стоглавый собор. Военная реформа. Создание стрелецкого войска. Дворянское ополчение. Строительство засечной черты и организация станичной службы. Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Опричный террор. Иван Грозный. Андрей Курбский. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны. Массовое бегство крестьян. Казачество. Заповедные годы. Указы о сыске беглых. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Борьба за выход к Балтийскому морю. Разгром Ливонского ордена. Включение в войну Литвы, Польши, Швеции. Опричнина и Ливонская война. Образование Речи Посполитой. Взятие Стефаном Баторием Полоцка и Великих Лук. Оборона Пскова. Ям-Запольский мир. Плюсское перемирие. Русские землепроходцы и освоение Сибири. Строгановы. Поход Ермака. Прогрессивный характер присоединения Сибири к России.

2. Культура XVI в. и складывание идеологии централизованного государства. Ереси и религиозные споры. Крупнейшие летописные своды. Хронографы. Публицистика (Филофей, И. Пересветов, Иван Грозный, А. Курбский и др.). «Четьи-Минеи» митрополита Макария. Исторические повести. Житийная литература. Иван Федоров и начало книгопечатания. Архитектура. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой». Культура XIV–XVI вв. как один из факторов складывания великорусской народности.

Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Связь событий «смутного времени» с эпохой Ивана Грозного. Обострение социальных, династических и международных противоречий на рубеже XVI–XVII вв. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества. Крепостническое законодательство и обострение социальных противоречий. Голод 1601–1602 гг. Восстание холопов под предводительством Хлопка. Международное положение России. Усиление шляхетско-католической экспансии. Строительство крепостей и укреплений на западной и южной границах. Лжедмитрий I. Мероприятия в области внутренней и внешней политики. Восстание в Москве в мае 1606 г. Боярский царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика.

Восстание И.И. Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в истории. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой. Семибоярщина. Договор об избрании Владислава. Борьба с иноземными захватчиками. Патриарх Гермоген. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Роль К. Минина и Д. Пожарского. Ликвидация последствий смуты. Земский собор 1613 г. Воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Деулинское соглашение с Речью Посполитой. Столбовский мир со Швецией. Ликвидация казацких отрядов Заруцкого. Последствия событий «смутного времени» для дальнейшей истории России.

Россия в XVII в.

1. Территория и население. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Освоение Сибири и Дикого поля. Восстановление экономики после «смутного времени». Возрастание роли дворянства и городской верхушки в жизни страны. Юридическое оформление системы крепостного права. «Соборное уложение» 1649 г. Городские восстания середины века и прикрепление к городам посадских людей. Рост общественного разделения труда и его специализации. Мелкотоварное производство. Возникновение первых мануфактур. Состав рабочей силы на мануфактурах. Складывание крупных капиталов в сфере торговли и ростовщичества. Начало формирования всероссийского рынка. Ярмарки. Новоторговый устав.

2. Деформирующее воздействие крепостничества на зарождающиеся элементы нового в экономике России. Органы власти, центральное и местное управление. Совершенствование приказной системы. Усиление самодержавной власти царя. Алексей Михайлович. «Дело» патриарха Никона. Податная реформа. Создание полков «нового строя». Становление абсолютизма — определяющая тенденция развития политического строя России во второй половине XVII в. «Бунташный век». Причины массовых народных выступлений в XVII в. Раскол как проявление социального протеста. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (причины, ход, состав участников). Борьба за ликвидацию последствий Смуты во внешней политике. Смоленская война 1632–1634 гг. Строительство Белгородской засечной черты. Азовское сидение (1637–1642 гг.).

3. Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Усиление социального, религиозного и национального гнета. Роль широких слоев крестьян и горожан в борьбе за воссоединение с Россией.

Запорожское казачество. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Русско-польская война 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Польшей. Историческая оценка воссоединения Украины и России. Русско-шведская война 1656–1661 гг. Кардисский мир. Русско-турецкая война 1677–1681 гг. Бахчисарайский мир. Строительство Изюмской черты.

4. Русская культура XVII в. Начало формирования культуры русской нации. Усиление светских и демократических элементов («обмирщение» культуры). Расширение связей с культурой Западной Европы. Начало разрушения средневекового религиозного мировоззрения. Распространение грамотности и просвещения. Создание школ (Ф.М. Ртищев). Славяно-греко-латинская академия. Накопление и распространение научных знаний (математика, медицина, астрономия, география, история). Литература. Последние летописи. Появление вымышленного героя. Сатирические повести. Бытовые повести. Силлабическое стихосложение. Симеон Полоцкий. Переводная литература. Биографические повести. «Житие» протопопа Аввакума. Архитектура. «Дивное узорочье». Светские здания и посадские храмы Москвы, Ярославля, Ростова Великого. «Московское барокко». Деревянное зодчество (дворец царя Алексея Михайловича в Коломенском). Живопись. Симон Ушаков. Парсуна. Строгановская школа. Фрески Москвы, Ярославля, Костромы. Традиционность и новшества в быту.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

1. Причины внутренних преобразований и необходимость выхода к морю. Правление Федора Алексеевича. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Попытки реформ. Дворцовая борьба. Стрелецкие выступления. Начало единодержавного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Строительство заводов. Основание Петербурга. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии. Вторжение Карла XII в Россию. Полтавская битва. Прутский поход 1710–1711 гг. Морские победы у мыса Гангут, острова Гренгам. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход. Создание чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Реформа центрального и местного управления. Городская реформа. Отмена патриаршества. Табель о рангах. Указ

о единонаследии. Введение подушного обложения. Тариф 1724 г. Политика меркантилизма. Борьба с оппозицией: дело царевича Алексея. Преобразования в области культуры и быта. Светский характер новой культуры. Академия наук. Школа. Наука и техника. Общественно-политическая мысль (И. Посошков, Ф. Прокопович). Регулярная планировка города. Создание научных, культурных, музейных, библиотечных учреждений. Литература. Живопись. Скульптура. Театр.

2. Дворянская империя во второй четверти-середине XVIII в. Причины дворцовых переворотов. Борьба дворянских группировок за власть после смерти Петра Великого. Роль гвардии. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный Совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Отмена единонаследия. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Указы о прикреплении работников к заводам. Отмена таможенных пошлин. Расширение прав и привилегий дворянства при Елизавете Петровне. Указ о винокурении. Организация дворянского банка. Раздача заводов в частные руки.

3. Внешняя политика. Войны с Речью Посполитой (1733–1735), Османской империей (1735–1739) и Швецией (1741–1743). Вхождение Малого и Среднего Казахских жузов в состав России. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

4. Культура России второй четверти — середины XVIII века. Барокко в русской культуре и искусстве. Ф.-Б. Растрелли.

Россия во второй половине XVIII в.

1. «Золотой век русского дворянства». Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Запрещение подавать жалобы на помещиков. Уложенная комиссия 1767–1768 гг. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Первый раздел Польши. Чумной бунт 1771 г. Самозванчество. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева (предпосылки, движущие силы, требования восставших, место в истории). Укрепление власти дворянства на местах. «Учреждение губерний Российской империи» (областная реформа). Ликвидация остатков украинской автономии. Политика на окраинах: унификация управления. Манифест о свободе предпринимательства. Жалованные грамоты дворянству

и городам. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Русско-шведская война 1788–1790 гг.

2. Русские открытия на Тихом океане. Российско-американская компания. Второй и третий разделы Польши. Расширение территории России. Декларация о вооруженном нейтралитете. Россия и революционная Франция. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I. Отмена петровского указа о престолонаследии. Указ о трехдневной барщине. Раздача крестьян и земель. Административные реформы. Возвращение Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, милости Т. Костюшко. Попытки укрепить роль дворянства в государстве. Покровительство Мальте. Участие России в антифранцузской коалиции. Победы Ф.Ф. Ушакова и А.В. Суворова в Европе. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Поворот во внешней политике России – мир с Францией и разрыв с Англией. Русское военное искусство XVIII в. Заговор и убийство Павла I. Русская культура середины — второй половины XVIII в. «Век просвещения». Сословный характер образования. Шляхетские корпуса. Деятельность Академии наук. Академические экспедиции. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Открытие Академии художеств, Горного института. Просветительство. Н.И. Новиков. Развитие естественных и технических наук. Русские изобретатели: (И.И. Ползунов, К.Д. Фролов, И.П. Кулибин). Комплексные географические экспедиции (Н.И. Лепехин и др.). Вольное экономическое общество. А.Т. Болотов, М.Д. Чулков. Исторические труды В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, М.М. Щербатова, И.Н. Болтина. Начало публикации исторических источников. Школьная реформа 1780-х гг. Создание системы общеобразовательной школы. Начало женского образования. Литература и журналистика. В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов, Д.И. Фонвизин, И.А. Крылов, Г.Р. Державин, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин. Возникновение русского профессионального театра (Ф.Г. Волков). Крепостной театр. Классицизм в русском искусстве XVIII в. Архитектура (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов). Живопись (А.П. Лосенко, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, М. Шибанов). Скульптура (Ф.И. Шубин, Э. Фальконе, М.И. Козловский, И.П. Мартос). Музыка (Е.И. Фомин, Д.С. Бортнянский, В.А. Пашкевич). А.Н. Радищев и становление революционной традиции в русской философии и общественной мысли. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь горожан и крестьян. Итоги развития культуры в XVIII в. и ее значение.

Россия в первой половине XIX в.

1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Административно-территориальное деление России в первой половине XIX в. Социальная структура населения. Развитие производительных сил. Хозяйственная специализация районов страны и развитие внутреннего рынка. Город в дореформенной России. Его место и роль в социально-экономическом развитии страны. Развитие сельского хозяйства. Втягивание помещичьего хозяйства в товарно-денежные отношения. Особенности этого процесса в различных регионах страны. Разложение феодально-крепостнической системы.

2. Развитие промышленности России в первой половине XIX в. Становление капиталистических отношений. Крепостная и капиталистическая мануфактура. Рост вольнонаемного труда. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология. Развитие водных и шоссейных путей сообщения. Начало железнодорожного строительства. Состояние транспорта. Внешняя торговля. Вхождение России в мировой рынок.

3. Внутренняя политика в первой четверти XIX в. Обострение социально-политических противоречий в стране. Дворцовый переворот 1801 г. и восшествие на престол Александра I. Эпоха либеральных преобразований. Негласный комитет и «молодые друзья» императора: П.А. Строганов, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А. Чарторыский. Министерская реформа. Реформа Сената. Крестьянский вопрос. Указ «О вольных хлебопашцах». Меры правительства в области просвещения. Государственная деятельность М.М. Сперанского и его план государственных преобразований. Создание Государственного совета. Отношение к правительственным реформам дворянства и сановной бюрократии. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России». Внутреннее положение страны в 1815–1825 гг. Усиление консервативных настроений в русском обществе. А.А. Аракчеев и аракчеевщина. Военные поселения. Правительственная политика в области просвещения и культуры. А.Н. Голицын. Культура России в первой четверти XIX в. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Международная обстановка на рубеже XVIII–XIX вв. Англо-французский конфликт как главное противоречие эпохи. Международное положение России. Первые дипломатические шаги правительства Александра I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир-

ный договор. Континентальная блокада и ее последствия для России.

4. Русско-персидская война 1804–1813 гг. Русско-турецкая война 1806–1812 гг. Русско-шведская война 1808–1809 гг. Присоединение Финляндии.

5. Отечественная война 1812 г. Международные отношения накануне войны. Причины и начало войны. Соотношение сил и военные планы сторон. М.Б. Барклай-де-Толли. П.И. Багратион. М.И. Кутузов. Первый этап войны. Бородинское сражение и его значение. Оставление и пожар Москвы. Тарутинский маневр. Контрнаступление русской армии. Народная война. Разгром наполеоновских войск. Итоги и значение войны. Заграничные походы 1813–1814 гг. Роль России в освобождении западноевропейских народов от наполеоновского гнета. «Битва народов». Вступление русской армии в Париж. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Подъем революционного движения в Западной Европе и усиление реакционности Священного союза.

6. Движение декабристов. Формирование идеологии декабристов. Первые тайные организации — «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Их организационно-тактические принципы и деятельность. Северное и Южное общество. Основные программные документы декабристов — «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьева. Их сравнительный анализ. Разработка плана вооруженного восстания. Смерть Александра I. Междуцарствие. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка. Причины поражения. Следствие и суд над декабристами. Значение восстания декабристов.

7. Внутренняя политика самодержавия во второй четверти XIX в. Начало царствования Николая I. Характеристика правления. Политическая программа Николая I. Укрепление самодержавной власти. Дальнейшая централизация, бюрократизация государственного строя России. Усиление репрессивных мер. Создание III отделения. А.Х. Бенкендорф. Кодификация. М.М. Сперанский. Крестьянский вопрос во второй четверти XIX в. и политика правительства. Реформа государственных крестьян. П.Д. Киселев. Указ «Об обязанных крестьянах». Введение инвентарных правил.

8. Развитие культуры во второй четверти XIX в. Политика в области просвещения. Комитет по устройству учебных заведений 1826 г. Школьный устав. Университетский устав. Цензурный устав. Эпоха цензурного террора. Польское восстание 1830–1831 гг.

9. Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в. Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Министр иностранных дел России К.В. Нессельроде. Восточный вопрос. Греческое восстание. Роль России в освобождении Греции. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Проблема проливов во внешней политике России 30–40-х годов XIX в. Ункяр-Искелесийский договор 1833 г. Лондонские конвенции 1840–1841 гг. Русско-персидская война 1826–1828 гг. Россия и революции 1830 и 1848–1849 г.г. в Европе. Интервенция в Венгрию в 1849 г. Крымская война. Международные отношения накануне войны. Причины войны. Военные действия на Балканах и в Закавказье. Синопская битва. Вступление в войну Англии и Франции. Позиция Австрии и Пруссии. Сражение на реке Альме. А.С. Меншиков. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. В.И. Истомин. Э.И. Тотлебен. Сражение под Инкерманом и на Черной речке. Падение Севастополя. Взятие Карса русскими войсками. Поражение России в войне. Парижский мир 1856 г. Международные и внутренние последствия войны.

10. Присоединение Кавказа к России. Социально-экономическое и политическое развитие народов Северного Кавказа и Закавказья. Причины продвижения России на Кавказ. Основные этапы присоединения народов Кавказа к России. Вхождение Закавказья в состав Российской империи. Складывание государства (имамата) на Северном Кавказе. Мюридизм. Шамиль. Кавказская война. Завершение присоединения Кавказа к России.

11. Общественная мысль и общественное движение в России второй четверти XIX в. Идейная жизнь русского общества после подавления восстания декабристов. Формирование правительственной идеологии. Теория официальной народности. С.С. Уваров, М.П. Погодин, С.П. Шевырев. Попытки продолжить традицию декабристов. Кружки конца 20-х — начала 30-х гг. XIX в. Сунгуров. Критский. Идейные искания в русском обществе. Кружок Н.В. Станкевича и немецкая идеалистическая философия. Кружок А.И. Герцена и утопический социализм. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Западники. Умеренные: Т.Н. Грановский, П.В. Анненков, В.П. Боткин, К.Д. Кавелин. Радикальные: А.И. Герцен, Н.П. Огарев, И.Г. Белинский. Славянофилы. И.В. и П.В. Киреевские. К.С. и И.С. Аксаковы. А.С. Хомяков. М.В. Буташевич-Петрашевский и его кружок. Теория «русского социализма» А.И. Герцена. Русская журналистика 30–40-х гг. XIX в. «Северная пчела», «Москвитянин». «Отечественные записки». «Современник».

Эпоха великих реформ

1. Социально-экономические и политические предпосылки буржуазных реформ 60–70-х гг. XIX в. Крестьянская реформа. Подготовка реформы. Секретный комитет. Рескрипт В.И. Назимову. Губернские комитеты. Главный комитет. Редакционные комиссии. «Положение» 19 февраля 1861 г. С.С. Ланской. Н.А. Милютин. Я.И. Ростовцев. Личное освобождение крестьян. Наделы. Выкуп. Выкупная операция. Повинности крестьян. Временнообязанное состояние. Отмена крепостного права в удельной и государственной деревне. Земская, судебная, городская реформы. Финансовые реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военные реформы. Итоги правительственной политики 60–70-х гг. XIX в. Значение буржуазных реформ.

2. Социально-экономическое развитие России второй половины XIX в. Административно-территориальное деление России во второй половине XIX в. Социальная структура населения. Развитие промышленности. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология. Основные этапы развития капитализма в промышленности. Создание фабрично-заводской промышленности. Технический прогресс. Крупная промышленность: ее отрасли, размещение. Возникновение новых промышленных районов. Город в пореформенной России. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Железнодорожная политика правительства и железнодорожное строительство второй половины XIX в.

3. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и их влияние на становление капиталистических отношений в сельском хозяйстве пореформенной России. Реализация реформы 1861 г. Составление уставных грамот. Заключение выкупных сделок. Эволюция помещичьего и крестьянского хозяйств. Капиталистическая и отработочная системы. Разложение крестьянства. Сельская община в пореформенной России. Развитие производительных сил. Аграрный кризис 80–90-х гг. XIX в.

4. Общественное движение в России 50–60-х гг. XIX в. Внутриполитическое положение России после поражения в Крымской войне. Подъем крестьянского и общественного движения на рубеже 50–60-х гг. Кризис власти. Либеральные течения и их место в идейной жизни страны. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Их роль в борьбе за ликвидацию крепостного права. Реформа 1861 г. и отношение к

ней русского общества. Крестьянские выступления. Позиции А.И. Герцена и Н.П. Огарева, Н.Г. Чернышевского. «Великорусс». «Эпоха прокламаций»: «Барским крестьянам от их доброжелателей поклон» Н.Г. Чернышевского; «К молодому поколению» Н.В. Шелгунова; «Молодая Россия» П.Г. Заичневского. «Земля и воля» 60-х гг. Польское восстание 1863 г. и русская общественность. Либеральное и консервативное движение: адрес тверского дворянства 1862 г.; требование дворянской конституции. Общественное движение в середине и второй половине 60-х гг. Журнал «Русское слово». Д.И. Писарев и «нигилизм». Полемика «Современника» с «Русским словом». Кружки Н.А. Ишутина. Покушение Д.В. Каракозова на Александра II. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». Создание русской секции I Интернационала.

5. Общественное движение в России 70–90-х гг. XIX в. Революционное народническое движение 70-х — начала 80-х гг. XIX в. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Народнические организации начала 70-х гг.: «чайковцы», «долгушинцы». «Хождение в народ». Кружок «москвичей». «Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля» и «Черный передел». Убийство Александра II 1 марта 1881 г. Крах «Народной воли». Рабочее движение во второй половине XIX в. Первые рабочие организации. Возникновение рабочего вопроса. Морозовская стачка и фабричное законодательство. Фабрично-заводская инспекция. Либеральное народничество 80–90-х гг. XIX в. Н.К. Михайловский. Распространение идей марксизма в России. Г.В. Плеханов. Группа «Освобождение труда» (1883–1903). Возникновение российской социал-демократии. Критика Г.В. Плехановым народничества. Марксистские кружки 80-х гг. XIX в. Петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». «Легальный марксизм». П.Б. Струве. «Экономизм». В.И. Ульянов и образование РСДРП. Земское либеральное движение второй половины XIX в. Политическая реакция 80–90-х гг.XIX в.

Эпоха контрреформ

1. Обострение социально-политических противоречий в стране к концу 70-х гг. XIX в. Кризис самодержавной власти на рубеже 70–80-х гг. Создание Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия во главе с М.Т. Лорис-Меликовым. Смерть Александра II и отставка М.Т. Лорис-Меликова. Александр III. К.П. Победоносцев. М.Н. Катков. Манифест о «незыблемости» самодержавия (1881). Назначение

министром внутренних дел Д.А. Толстого. Политика контрреформ. Цензура и просвещение. «Временные правила» о печати. Указ о средней школе. Указ о «кухаркиных детях». Университетский устав И.Д. Делянов. Аграрно-крестьянский вопрос о политике Александра III. Учреждение Крестьянского поземельного банка. Закон об общине. «Положение о земских участковых начальниках». Земская и городская контрреформы. Итоги и значение контрреформ.

2. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Международное положение России после Крымской войны. Изменение внешнеполитической программы страны. А.М. Горчаков. Основные направления и этапы внешней политики России второй половины XIX в. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского договора 1856 г. Отношения с Францией, Пруссией и Австрией на рубеже 50–60-х гг. Политика России и западноевропейских держав в годы польского восстания. Позиция России в войнах Пруссии за объединение Германии. Лондонская конвенция 1871 г. и отмена нейтрализации Черного моря. Россия в системе международных отношений после франко-прусской войны. Союз трех императоров. Россия и восточный кризис 70-х гг. XIX в. Цели политики России в восточном вопросе. Положение славянских народов в составе Османской империи и национально-освободительное движение на Балканах. Политика России и других великих держав в 1875–1877 гг. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: причины, планы и силы сторон, ход военных действий на Балканском и Кавказском театрах военных действий. И.В. Гурко. М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс и его решения. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

3. Внешняя политика России в 80–90-е гг. XIX в. Складывание новой расстановки сил на международной арене. Возобновление Союза трех императоров (1881). Образование Тройственного союза (1882). Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Заключение русско-французского союза (1891–1894).

4. Присоединение Средней Азии к России. Социально-экономический и политический строй среднеазиатских ханств в XIX в. Русско-английское соперничество в Средней Азии. Мотивы продвижения России в Среднюю Азию. Русско-бухарские отношения и образование Туркестанского генерал-губернаторства. Утверждение России в районе Красноводска. Присоединение Хивы. Включение Кокандского ханства в состав Туркестанского края. Подчинение

туркменских племен. Организация военно-административного управления Средней Азией. Значение присоединения Средней Азии к России.

Россия в начале XX в.

1. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Административно-территориальное деление России в начале XX в. Население страны. Рост и движение населения. Социальная структура. Рабочий класс. Крестьянство. Дворянство.

2. Российские предприниматели. Общая характеристика российской промышленности в начале XX в. Российский монополистический капитализм и его особенности. Экономический кризис и депрессия 1900–1908 гг. Промышленный подъем 1908–1913 гг. Сельское хозяйство. Общие условия его развития в начале XX в. Помещичье хозяйство. Крестьянское хозяйство.

3. Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране на рубеже XIX–XX вв. Назревание революционной ситуации. Сущность и особенности революционной ситуации в России. Выступления российского пролетариата. Первомайская демонстрация в Харькове (1900). Обуховская оборона (1901). Стачка в Ростове-на-Дону. Всеобщая стачка на Юге России (1903). Декабрьская всеобщая стачка в Баку. Крестьянские волнения в начале XX в. Движение демократической интеллигенции и студенчества. Образование партии эсеров. Либерально-буржуазное движение. «Союз освобождения». II съезд РСДРП. Возникновение меньшевизма и большевизма как идейных течений российской социал-демократии. Внутренняя политика при Николае II. «Полицейский социализм». Политика правительства в крестьянском вопросе.

4. Внешняя политика России в конце XIX — начале XX в. Внешняя политика России в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже XIX–XX вв. Обострение противоречий между империалистическими державами на Дальнем Востоке. Дальневосточная политика России. Строительство КВЖД. Аренда Порт-Артура. Оккупация Маньчжурии. Борьба в правящих кругах России по вопросам внешней политики. Дипломатическая изоляция России. Русско-японская война 1904–1905 гг. Планы и силы сторон. Ход военных действий на суше и на море. А.Н. Куропаткин. С.О. Макаров. Сражения под Ляояном и на реке Шахэ. Оборона Порт-Артура. Мукденское сражение. Цусима. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Революция 1905–1907 гг.

5. Характер, движущие силы и особенности русской революции 1905–1907 гг. Начало революции. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Развитие революции весной и летом 1905 г. Первомайские стачки. Иваново-Вознесенская стачка. Подъем крестьянского движения. Восстание на броненосце «Потемкин». Либеральное движение. Булыгинская дума. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Начало и ход стачки. Советы рабочих депутатов. Манифест 17 октября. Кабинет С.Ю. Витте. Черносотенные организации: «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела». Образование либеральных политических партий. Крестьянское движение в октябре-декабре 1905 г. Революционные выступления в армии и на флоте. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Причины его поражения, историческое значение и уроки. Отступление революции. Забастовочная борьба пролетариата. Крестьянское движение. Выступления в армии и на флоте. Выборы в Государственную думу. I Государственная дума. Аграрный вопрос в Думе. Разгон Думы. Министерство П.А. Столыпина. II Государственная дума. Государственный переворот 3июня 1907 г.

6. Причины поражения и значение революции. Россия в 1907–1914 гг. Третьеиюньская политическая система. Избирательный закон 3 июня 1907 г. III Государственная дума. Расстановка политических сил в Думе. Столыпинский бонапартизм. Деятельность Думы. Правительственный террор. Спад рабочего движения в 1907–1910 гг. «Вехи». Столыпинская аграрная реформа. Указ 9 ноября 1906 г. Рассмотрение аграрного законодательства в Думе. Осуществление аграрной реформы. Разрушение общины. Хутора и отруба. Крестьянский поземельный банк. Переселенческая политика. Отношение крестьян к реформе. Характер, итоги и значение реформы. Оживление общественного движения в 1910 г. Рост численности и изменение состава рабочего класса. Подъем рабочего движения. Ленские события. Рост стачечной борьбы в 1912–1914 гг. Легальные рабочие организации. Крестьянское движение. Революционные выступления в армии и на флоте. Национально-освободительное движение. IV Государственная дума. Партийный состав и думские фракции. Деятельность Думы. Образование партии прогрессистов.

7. Политический кризис в России накануне войны. Внешняя политика России в 1907–1917 гг. Международное положение в начале XX в. Англо-русское соглашение 1907 г. Образование Антанты. Подготовка России к войне. Реорганизация армии. Военные переговоры

с Англией и Францией. Консолидация Антанты. Начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Происхождение и характер войны. Вступление России в войну. Отношение к войне партий и классов. Ход военных действий в 1914 г. Стратегические силы и планы сторон. Восточно-Прусская и Галицийская операции. Итоги кампании. Ход военных действий в 1915 г. Планы сторон. Летнее отступление русских войск. Итоги кампании. Ход военных действий в 1916 г. Брусиловский прорыв. Итоги кампании. Роль Восточного фронта в первой мировой войне. Экономика России в годы первой мировой войны. Милитаризация экономики. Экономические трудности. Рабочее и крестьянское движение в 1915–1916 гг. Революционное движение в армии и на флоте. Рост антивоенных настроений. Формирование легальной оппозиции. Прогрессивный блок. Кризис верхов.

8. Культура России в XIX — начале XX в. Общие условия развития культуры. Просвещение. Начальная, средняя и высшая школа. Педагогическая мысль. Книгоиздательская деятельность, книгоиздатели и книжная торговля. Периодическая печать: газеты и журналы. Альманахи. Библиотечное дело. Развитие науки и техники. Достижения в области математики, физики, химии, астрономии, геологии, физиологии, медицины, биологии, электротехники и т.д. Научно-технические общества. Научные школы. Географические исследования и открытия. Путешествия и путешественники. Русское географическое общество и его деятельность. Развитие гуманитарных знаний: философия, социология, филология, история. Художественная культура. Литература. Поэзия. Смена литературных направлений. Классицизм. Сентиментализм. Романтизм. Реализм. Натуральная школа. Модернизм. Декадентство. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Имажинизм. Авангардизм. Литературная критика. Театр. Драматургия. Музыка. Вокальные школы. Балет. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Стили, жанры, направления. Творческие объединения. Музеи и музейное дело. Коллекционеры и меценаты.

9. Февральская революция 1917 г. Обострение социально-политических противоречий в стране в январе-феврале 1917 г. Начало, предпосылки и характер революции. Восстание в Петрограде. Образование Петроградского Совета. Временный комитет Государственной думы. Приказ № I. Образование Временного правительства. Отречение Николая II. Причины возникновения двоевластия и его сущность. Причины победы и перспективы развития февральской революции. Ее историческое значение.

10. От Февраля к Октябрю. Политика Временного правительства в отношении войны и мира, по аграрному, национальному, рабочему вопросам. Отношения между Временным правительством и Советами. Приезд В.И. Ленина в Петроград. Политические партии (кадеты, эсеры, меньшевики, большевики): политические программы, влияние в массах. Кризисы Временного правительства (апрель, июнь, июль). Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост революционных настроений в массах. Большевизация столичных Советов. Углубление общенационального кризиса. Попытки стабилизации положения в столице и в стране. Причины их неудач.

Победа Октябрьской революции
и первые шаги Советского государства

1. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Решения о власти, мире, земле. Формирование органов государственной власти и управления.

2. Состав первого Советского правительства. Победа вооруженного восстания в Москве. Разгром вооруженных частей Керенского-Краснова под Петроградом. Ультиматум Викжеля. Переход на сторону советской власти армии, «Декларация прав народов России». Борьба за власть Советов в национальных районах. Победа советской власти на Украине, в Белоруссии, Прибалтике. Признание независимости Финляндии и Польши. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Правительственное соглашение с левыми эсерами. Выборы в Учредительное собрание, его созыв и разгон. III Всероссийский съезд Советов. Слияние Советов. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Провозглашение Советской России федерацией. Первые социально-экономические преобразования в области промышленности, сельского хозяйства, финансов, рабочего и женского вопросов. Церковь и государство. Выход из мировой войны. Переговоры со странами германского блока. Разногласия в советском руководстве и в партии большевиков по вопросу о мире. Брестский мирный договор, его условия и значение. Хозяйственные задачи советской власти весной 1918 г. Обострение продовольственного вопроса. Введение продовольственной диктатуры. Рабочие продотряды. Комбеды. Мятеж левых эсеров. V Всероссийский съезд Советов. Первая Советская Конституция.

3. Советская Россия в период гражданской войны и интервенции. 1918–1920 гг. Причины интервенции и гражданской войны. Начало интервенции. Мятеж белочехов. События на Восточном и

Южном фронтах летом-осенью 1918 г. Советская Россия в кольце фронтов. Превращение страны в военный лагерь. Военно-политическая организация антисоветских сил. Аннулирование Брестского мирного договора. Образование новых советских республик в 1918–1919 гг. Их связи с РСФСР. Падение советской власти в Прибалтике. Военные действия в 1919–1920 гг. Военный союз советских республик. Борьба с вооруженными силами Колчака, Деникина, Юденича, Врангеля Советско-польская война. Рижский мирный договор. Установление советской власти в Закавказье и образование новых советских республик в 1920–1921 гг. Победа советской власти на Дальнем Востоке. Хозяйственный союз республик.

4. Внутренняя политика советского руководства в годы войны. «Военный коммунизм». План ГОЭЛРО. Создание автономных республик в составе РСФСР. Человеческие и материальные потери периода гражданской войны и военной интервенции.

5. Политика Советской власти в сфере культуры (1917–1920 гг.) Создание органов управления культурой. Наркомпрос. Пролеткульт. Начало ликвидации неграмотности и создание советской системы народного образования. Политика большевиков по отношению к интеллигенции. Отношение интеллигенции к революции и Советской власти.

6. Советское государство в период нэпа (1921 — конец 1920-х гг.). Внешняя политика. Договоры с пограничными странами. Дипломатический союз советских республик. Участие России в Генуэзской, Гаагской и Лозаннской конференциях. Дипломатическое признание СССР.

7. Внутренняя политика. Социально-экономический и политический кризис начала 20-х гг. Голод 1921–1922 гг. Переход к новой экономической политике. Суть нэпа. Нэп в области сельского хозяйства, торговли, промышленности. Финансовая реформа. Восстановление экономики. Кризисы в период нэпа и пути их преодоления. Судьба нэпа. Проекты создания Союза ССР. I съезд Советов СССР. Его решения. Первое правительство и Конституция СССР. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Дискуссии о путях развития СССР. Последние работы В.И. Ленина о внутренней и внешней политике Советского государства. Внутрипартийная борьба. Начало формирования режима личной власти Сталина. Культура России в 1920-е гг.

СССР в годы первых пятилеток (конец 20-х — 30-е гг.)

1. Индустриализация и коллективизация. Курс на индустриализацию. Источники накопления. Обострение продовольственного

вопроса. Проблема хлебозаготовок. «Чрезвычайщина» и свертывание нэпа. Формирование и укрепление государственной системы управления экономикой. Свертывание рыночной экономики. Курс на сплошную коллективизацию. Рабочий класс и строительство колхозов. Раскулачивание. Ликвидация класса крестьян-единоличников. Формирование класса колхозного крестьянства. Второй съезд колхозников. Закрепление колхозного строя. Разработка и осуществление первых пятилетних планов. Социалистическое соревнование: цель, формы, лидеры. Новые города, предприятия и отрасли. Рост численности рабочего класса, технической интеллигенции. Падение сельскохозяйственного производства. Голод 1932–1933 гг. Промышленное и сельскохозяйственное производство в середине и второй половине 30-х гг., достижения и просчеты. Цена социально-экономической «революции сверху». Политическое, национально-государственное развитие в 30-е гг. Внутрипартийная борьба. Политические репрессии. Формирование номенклатуры как слоя управленцев. Сталинский режим и Конституция СССР 1936 г.

2. Советская культура в 20–30-е гг. Преобразования в сфере культуры. Пропаганда и насаждение коммунистической идеологии. Ликвидация массовой неграмотности. Строительство советской общеобразовательной школы. Школьная реформа 30-х гг. Переход к всеобщему обязательному образованию. Строительство советской высшей школы. Рабфаки. Изменение социального состава студенчества. Новые вузы. Формирование советской интеллигенции. Развитие науки. Коммунистическая академия. Реформа РАН. АН СССР. ВАСХНИЛ. Научные достижения и открытия. Научные дискуссии. Политизация науки. Литература и искусство. Творческие организации и союзы 20-х гг. Литературные дискуссии 20-х гг. Творческие союзы 30-х гг. Их место в системе государственного социализма. Борьба с формализмом. Утверждение принципа социалистического реализма. Деятели, достижения и потери литературы и искусства 20–30-х гг.

3. Внешняя политика второй половины 20-х — середины 30-х гг. Обострение международного положения СССР во второй половине 20-х гг. Разрыв дипломатических отношений с Великобританией и Китаем. Конфликт на КВЖД. Внешнеторговые трудности СССР в начале 30-х гг. Упрочение международного положения СССР в первой половине 30-х гг. Отношения с США. Вступление в Лигу Наций. Договоры с Францией, Чехословакией. Переговоры о создании системы коллективной безопасности в Европе и Азии.

Помощь республиканской Испании и Китаю. Военные конфликты с Японией.

СССР накануне войны (1938 — июнь 1941 г.)

1. Внутренняя политика. Строительство предприятий-дублеров. Рост военного производства. Чрезвычайные меры в области трудового законодательства. Меры по решению зерновой проблемы. Вооруженные силы. Рост численности Красной Армии. Военная реформа. Репрессии против командных кадров РККА и РККФ.

2. Внешняя политика. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт о ненападении и договор о дружбе и границах между СССР и Германией. Пакт о нейтралитете между СССР и Японией. Вхождение Западной Украины и Западной Белоруссии в СССР. Советско-финская война. Включение республик Прибалтики и других территорий в состав СССР. Укрепление дальневосточных границ.

Советское государство
в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

1. Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный этап войны. Превращение страны в военный лагерь. Военные поражения 1941–1942 гг. и их причины. Московская битва. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Битва за Днепр. Освобождение страны от немецко-фашистских захватчиков. Военные операции вооруженных сил СССР в Восточной и Центральной Европе. Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Советский тыл в годы войны. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация производительных сил на Восток. Рост военного производства. Вклад науки в военную экономику. Трудности сельскохозяйственного производства. Депортация народов. Борьба в тылу врага. Трудности начального этапа партизанского и подпольного движения. Герои-партизаны, партизанские отряды, зоны, рейды. Рост партизанского движения. «Рельсовая» война. Человеческие и материальные потери в ходе войны. Создание антигитлеровской коалиции. Декларация объединенных наций. Проблема второго фронта. Конференции «Большой тройки». Проблемы послевоенного мирного урегулирования и всестороннего сотрудничества. СССР и ООН.

2. Вклад деятелей культуры и искусства в победу в Великой Отечественной войне. Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

СССР в середине 40-х–начале 50-х гг.

1. Внешняя политика: СССР и новая расстановка сил на международной арене. Начало холодной войны. Советская позиция по германскому вопросу. Вклад СССР в создание «социалистического лагеря». Образование СЭВ.

2. Внутренняя политика. Восстановление народного хозяйства. Засуха 1946 г. Трудности сельского хозяйства. Отмена карточной системы. Денежная реформа.

3. Общественно-политическая жизнь. Перевыборы Советов. Политика в области науки и культуры. Продолжение репрессий. «Ленинградское дело». Кампания против космополитизма. «Дело врачей». Смерть И.В. Сталина.

Советское общество
в середине 50-х — первой половине 60-х гг.

1. Социально-экономическое развитие: зерновая проблема и меры по ее решению. Облегчение положения колхозного крестьянства. Обострение продовольственных трудностей в СССР. Курс на ускорение научно-технического прогресса и химизацию народного хозяйства. Реформа управления промышленностью и строительством. Жилищное строительство.

2. Общественно-политическое развитие: XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв репрессий и депортаций. Расширение прав союзных республик. Внутрипартийная борьба во 2-й половине 50-х гг. Курс на строительство коммунизма, XXII съезд КПСС. Развитие литературы и искусства. Школьная реформа.

3. Внешняя политика: создание ОВД. Ввод советских войск в Венгрию. Обострение советско-китайских отношений. Советско-американские отношения и Карибский кризис. СССР и страны «третьего мира». Сокращение численности вооруженных сил СССР. Московский договор об ограничении ядерных испытаний.

СССР в середине 60-х — первой половине 80-х гг.

1. Социально-экономическое развитие: экономическая реформа 1965 г. Ее содержание и причины неудачи. Превращение экономи-

ческого пространства СССР в единый народнохозяйственный комплекс. Промышленность, сельское хозяйство. Программа развития Нечерноземья. Продовольственная программа на 80-е гг. и причины ее провала. Нарастание трудностей экономического развития. Падение темпов социально-экономического роста.

2. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Общественно-политическая жизнь СССР в 1970-е — начале 1980-х гг.

3. Внешняя политика: договор о нераспространении ядерного оружия. Закрепление послевоенных границ в Европе. Московский договор с ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Советско-американские договоры 70-х гг. Советско-китайские отношения. Ввод советских войск в Чехословакию и Афганистан. Обострение международной напряженности и СССР. Усиление советско-американского противостояния в начале 80-х гг.

4. Советская культура и искусство в 1960 — первой половине 1980-х гг.

СССР в 1985–1991 гг.

1. Внутренняя политика: попытка ускорения социально-экономического развития страны. Кризисные явления в экономике. Курс на перестройку политической и экономической систем. Реформирование политической системы советского общества. Съезды народных депутатов. Избрание Президента СССР. Многопартийность. Обострение политического кризиса. Концепции перехода к рынку. Обострение национального вопроса. Попытки реформирования национально-государственного устройства СССР. Республиканский сепаратизм. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Избрание президента РСФСР. «Новоогаревский процесс». ГКЧП и становление новой системы власти в России. Развитие культуры и искусства в годы «перестройки». Распад СССР. Создание СНГ.

2. Внешняя политика: советско-американские отношения и проблема разоружения. Договоры с ведущими мировыми державами. Вывод советских войск из Афганистана. Изменение отношений со странами социалистического содружества. Распад Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского договора. Вывод советских войск из Европы и Азии. Нормализация отношений с КНР.

Российская Федерация в 1992–2000 гг.

1. Внутренняя политика: «Шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, этапы приватизации предприятий. Падение

производства. Усиление социальной напряженности. Динамика инфляции. Деноминация рубля. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. Роспуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Октябрьские события 1993 г. Упразднение местных органов Советской власти. Выборы в Федеральное собрание. Конституция РФ 1993 г. Формирование президентской республики. Конфликты на Северном Кавказе. Парламентские выборы 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Власть и оппозиция. Финансовый кризис августа 1998 г. Стабилизация и начало роста экономики. «Вторая чеченская война». Парламентские выборы 1999 г. и досрочные президентские выборы 2000 г. Культура постсоветской России на рубеже XX–XXI вв.

2. Внешняя политика: Россия в СНГ. Союз России и Белоруссии. Отношения России со странами дальнего зарубежья. Вывод российских войск из Европы и стран ближнего зарубежья. Российско-американские договоренности. Россия и НАТО. Россия и Совет Европы. Югославские кризисы и позиция России. Участие РФ в борьбе с международным терроризмом.

Россия в 2000–2008 гг.

1. Президентские выборы 2000 г. Федеральная реформа: курс на укрепление государственности. Борьба с терроризмом и проблема урегулирования на Северном Кавказе. Основные направления социально-экономической политики. Парламентские выборы 2003 г. Президентские выборы 2004 г. Внутриполитические преобразования в 2005–2006 гг. Парламентские и президентские выборы 2007–2008 гг.

2. Россия в мировой политике в начале XXI в.: отношения со странами ближнего и дальнего зарубежья, участие РФ в борьбе мирового сообщества с международным терроризмом. Россия и НАТО: проблемы взаимодействия.

ПРОГРАММА ИСПЫТАНИЙ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИЗЯЩНЫЕ ИСКУССТВА»

На испытаниях творческой направленности по искусству абитуриенты должны продемонстрировать:

- знание основных видов изобразительного (архитектура, скульптура, живопись), музыкального (опера, балет, инструментальная музыка) и театрального искусства и особенностей их художественного языка;
- понимание закономерностей развития историко-художественного процесса в изобразительном, музыкальном и театральном искусстве;
- знание жанровой структуры произведений искусства;
- владение основной терминологией общей теории искусства;
- знание периодов исторической эволюции искусства, наиболее значительных произведений искусства и их авторов.

Основные периоды и произведения искусства

Искусство X — начала XII в.

1. Древнерусское искусство, его периодизация и истоки в художественной культуре восточнославянских племен. Воздействие византийской художественной традиции на сложение принципов древнерусского искусства.

2. Архитектура: византийский тип крестово-купольного храма и его трансформация на русской почве. Софийский собор в Киеве, Софийский собор в Новгороде, Спасский собор в Чернигове. Новгородские храмы начала XII в.

3. Иконопись: перенесение на русскую почву принципов византийской монументальной храмовой декорации, использование византийской иконографии и техники иконописи. Сложение национальной русской школы иконописи. Мозаики и фрески киевской Софии и собора Михайловского Златоверхнего монастыря.

4. Декоративно-прикладное искусство Киевской Руси.

Искусство XII — середины XIII вв.

1. Архитектура: сложение нового типа храмового сооружения (на примере Успенского собора Печерского монастыря) и его распространение, появление местных архитектурных школ (киевская,

новгородская) и их особенности. Владимиро-суздальская школа и ее основные памятники: церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор во Владимире и др.

2. Иконопись: развитие и преломление византийско-киевских традиций в иконописи Новгорода и Пскова. Новгородская иконопись.

Искусство середины XIII — середины XV вв.

1. Предвозрождение в русском искусстве. Архитектура Новгорода XIV–XV вв., развитие типа небольших каменных храмов. Архитектура Московского княжества, развитие в ней традиций белокаменного зодчества Владимиро-суздальской Руси.

2. Монументальная иконопись Новгорода и творчество Феофана Грека. Иконопись Москвы. Феофан Грек и сложение типа высокого иконостаса в древнерусском искусстве (иконостас Благовещенского собора в Москве). Творчество Андрея Рублева — ярчайшее явление древнерусского искусства. «Троица» Андрея Рублева: стиль, содержание, символика. Росписи Успенского собора во Владимире и деятельность мастеров школы Андрея Рублева.

Искусство конца XV–XVI вв.

1. Архитектура конца XV — начала XVI вв. Успенский и Архангельский соборы Московского Кремля. Творчество Аристотеля Фьораванти.

2. Архитектура XVI века: интенсивное храмовое строительство в середине XVI в., светское зодчество. Храм Покрова Богородицы на Рву. Сложение типа шатрового храма: церковь Вознесения в Коломенском и др.

3. Иконопись конца XV — начала XVI вв. Творчество Дионисия: росписи собора Рождества Богородицы в Ферапонтовом монастыре.

4. Иконопись XVI в.: регламентация принципов иконописания, нарастание отвлеченно-умозрительных тенденций в иконописи. Икона «Церковь воинствующая».

5. Театр эпохи Средневековья и Возрождения. Маски комедии дель арте.

Искусство XVII в.

1. Светские тенденции в искусстве XVII в.

2. Архитектура: развитие шатрового зодчества, усиление черт декоративности и пышности в наружном оформлении церковных

зданий. Местные архитектурные школы (Ярославль и др.), их особенности. Светское зодчество XVII в. (Теремной дворец в Московском Кремле). Церковная реформа Никона и ее отражение в искусстве, строительство грандиозных монастырских комплексов (Новый Иерусалим и др.). «Нарышкинское барокко» в архитектуре конца XVII в. и нарастание западноевропейского влияния в русском искусстве. Церковь Знамения Богородицы в Дубровицах.

3. Живопись: борьба иконоборцев и иконопочитателей в середине XVII в., ее выражение в искусстве. Творчество Симона Ушакова и эволюция принципов иконописи, икона «Насаждение древа государства Российского». Развитие светских жанров в живописи XVII в.: портрет. Проблема т.н. «парсуны».

4. Зарождение и становление в Европе музыкального и драматического театра (Италия, Франция, Англия). Доктрина искусства классицизма. Французский театр эпохи классицизма. Трагедии Корнеля и Расина. Комедии Мольера.

5. Школьный театр в России и зарождение светского театра. Придворный театр царя Алексея Михайловича.

Искусство первой половины XVIII в.

1. Русское искусство в эпоху петровских реформ и приобщение русской художественной культуры к традициям западноевропейского искусства.

2. Архитектура: применение ордерных принципов и сложение новых типов архитектурных сооружений. Основание и застройка Петербурга: Петропавловский собор, Меншиковский дворец и др. Применение принципов регулярного градостроительства и деятельность «Комиссии о санкт-петербургском строении».

3. Живопись и скульптура: творчество иностранных мастеров и развитие светских жанров. Творчество Б.-К. Растрелли. И. Никитин и развитие портрета.

4. Жанры церковной и светской музыки в Западной Европе и в России. Музыка позднего барокко, творчество Баха и Г.Ф. Генделя. Жанр страстей («Страсти по Матфею»), ораторий («Мессия») и инструментального концерта («Бранденбургские концерты»), органная музыка.

5. Становление русского профессионального театра. Государственный публичный театр Петра I. Создание национального репертуара. Появление профессиональных театральных трупп «охочих комедиантов».

Искусство XVIII в.

1. Развитие принципов барокко в творчестве Ф.Б. Растрелли: Зимний дворец в Петербурге, Екатерининский дворец в Царском Селе и др. Творчество Д.В. Ухтомского.

2. Живопись середины XVIII в.: основные жанры, творчество русских художников-портретистов (И.Я. Вишнякова, И.П. Аргунова и др.).

3. Классицизм, его основы и принципы. Зарождение и развитие принципов классицизма в архитектуре: творчество В.И. Баженова, М.Ф. Казакова, И.Е. Старова, Дж. Кваренги, Ч. Камерона. Важнейшие архитектурные мероприятия конца XVIII в.: проект перестройки Московского Кремля, возведение загородных резиденций (Павловск) и др.

4. Живопись: жанровая система, преобладание в ней портрета, причины этого явления. Творчество Д.В. Левицкого, Ф.С. Рокотова, В.Л. Боровиковского, А.П. Антропова, И.П. Аргунова. Основание Академии художеств, ее роль в развитии искусства.

5. Основные направления развития скульптуры во второй половине XVIII в. Творчество Ф.И. Шубина, М.И. Козловского.

6. Распространение идей Просвещения в Европе, их влияние на эстетику музыки и музыкального театра. Эмансипация инструментальной музыки; симфония и идея абсолютной музыки. Формирование сонатной формы. Оперная реформа Глюка («Орфей и Эвридика»). Венская классическая школа: Гайдн, Моцарт («Свадьба Фигаро», Симфония № 40). Творчество Бетховена (Сонаты № 8 «Патетическая», № 23 «Аппасионата», Симфония № 5).

7. Стили в русской музыке XVIII в. Творчество М.С. Березовского и Д.С. Бортянского.

8. Западноевропейский театр эпохи Просвещения. «Парадокс об актере» Д. Дидро. Комедии Бомарше. Драматургия Шиллера. Учреждение первого национального публичного театра в Петербурге (Указ 30 августа 1756 г.). Роль Федора Волкова и А.П. Сумарокова в его создании. Возникновение профессионального театра в Москве в 1759 г. Российская (университетская) труппа. Первые актеры и актрисы русского театра XVIII в. (И. Дмитриевский, Я. Шумский, Т. Троепольская и др.). Особенности русского сценического классицизма. Значение журналов Н.И. Новикова, роль сатирической комедии Фонвизина, Крылова, Капниста в развитии театра. Комическая опера.

Искусство первой половины XIX в.

1. «Александровский классицизм» и архитектурная деятельность начала XIX в.: градостроительные мероприятия, возведение новых общественных сооружений (Казанский собор и Адмиралтейство в Петербурге и др.). Архитектура ампира. Архитектурная деятельность О. Бове. Живопись: романтизм и неоклассицизм в русской живописи. Эволюция портрета в творчестве О.А. Кипренского, В.А. Тропинина и др. Творчество С.Ф. Щедрина и развитие пейзажа.

2. Зарождение и развитие музыкального романтизма в Германии. Творчество Р. Шумана («Карнавал»), К.М. Вебера и Ф. Мендельсона-Бартольди. Песни Ф. Шуберта. Национальные романтические школы: творчество Ф. Шопена (фортепианные миниатюры), Г. Берлиоза («Фантастическая симфония»).

3. Расцвет русского музыкального искусства в творчестве М.И. линки. Эпическая соборность крупных музыкальных жанров. Религиозно-философская концепция оперы «Иван Сусанин». «Пушкинская» опера Глинки («Руслан и Людмила»). Музыкальное иноязычие в операх Глинки. Развитие русского балетного театра.

4. Западноевропейский театр эпохи романтизма. Драматургия. Актерское и сценическое искусство. Русский театр первой четверти XIX в. Сосуществование различных художественных направлений в театре: классицизма, сентиментализма, предромантизма. Актерское искусство: А. Яковлев, Е. Семенова. Я. Брянский, П. Плавильщиков. Малый и Большой театры Москвы. Романтизм в русском театре. Творчество П. Мочалова и В. Каратыгина. Работы Белинского «Гамлет, драма Шекспира. Мочалов в роли Гамлета», «И мое мнение об игре Каратыгина». Стилевые различия московской и петербургской актерской школы. Театр и «натуральная школа». Драматургия Н.В. Гоголя. Деятельность М. Щепкина в Малом театре. Водевиль и его актеры. Н. Дюр и В. Асенкова.

Искусство второй трети XIX в.

Искусство Николаевской эпохи: идеологические предпосылки, формально-художественные особенности. Архитектура: развитие градостроительных принципов начала XIX в. в творчестве К. Росси. Сложение «византийского стиля», его превращение в официальное художественное направление и творчество К.А. Тона. Живопись: творчество А.А. Иванова как крупнейшее явление русской живописи

XIX в. Развитие бытового жанра (А.Г. Венецианов, П.А. Федотов) и портрета (К.П. Брюллов) в живописи.

Искусство середины — второй половины XIX в.

1. Образование Товарищества передвижных художественных выставок, его значение. Проблема реализма в искусстве середины XIX в. Творчество И.Е. Репина, В.И. Сурикова, В.М. Васнецова, Н.Н. Ге, В.Г. Перова, В.В. Верещагина и др. Развитие пейзажа (К.А. Саврасов, Ф.А. Васильев и др.).

2. «Могучая кучка» и творчество М.П. Мусоргского (оперы «Борис Годунов», «Хованщина», фортепианный цикл «Картинки с выставки»). П.И. Чайковский и его произведения (оперы «Евгений Онегин», «Пиковая дама» и «Иоланта», балеты «Лебединое озеро», «Спящая красавица» и «Щелкунчик», Симфония № 6 «Патетическая», цикл «Времена года», романсная лирика). Русский восток в симфоническом наследии Н.А. Римского-Корсакова, М.А. Балакирева, А.П. Бородина («Шехеразада», «Исламей», «В Средней Азии»). «Свое» и «чужое» в опере Бородина «Князь Игорь». Оперы Римского-Корсакова («Снегурочка», «Царская невеста», «Садко»).

3. Основные направления в развитии музыкального искусства в Западной Европе. Лист и идея программной музыки. Оперы Р. Вагнера («Лоэнгрин», цикл «Кольцо Нибелунга»). Опера в Италии: творчество Дж. Верди. Расцвет национально-музыкальных композиторских школ Европы. «Пер Гюнт» в творчестве основоположника норвежской школы Э. Грига. Классики Чехии Б. Сметана («Моя Родина») и А. Дворжак (Симфония «Из нового света»). Балет Мариинского театра и творчество М.И. Петипа.

4. Драматический театр второй половины XIX в. Островский и сложение культурной модели русского национального театра. Островский и Малый театр. Актеры в ролях Островского. Портреты мастеров Малого театра второй половины XIX в.: П. Садовский, С. Шуйский, Г. Федотова, М. Ермолова, А. Ленский, А. Южин. Александрийский театр. Репертуарная политика. Приход нового поколения в труппу в последней четверти века: М. Савина, К. Варламов и В. Давыдов.

Искусство конца XIX — начала XX вв.

1. Новое понимание задач искусства и образование стиля «модерн».

2. Архитектура: творчество Ф.О. Шехтеля и архитектура «модерна». Псевдорусский стиль.

3. Живопись: творчество В.А. Серова и М.А. Врубеля как важнейшее явление в формировании основ новой изобразительной культуры. Пейзаж (И.И. Левитан, К.А. Коровин). Сложение новых художественных объединений («Мир искусства» и др.), их программа, входившие в них художники. «Бубновый валет» и авангардные направления в русском искусстве 1910-х гг.

4. Творчество В.В. Кандинского и сложение основ абстрактного искусства. «Черный квадрат» К. Малевича. Импрессионизм во французской живописи и музыке. Творчество К. Дебюсси и Д. Равеля.

5. Творчество Ф.И. Шаляпина. Творчество С.В. Рахманинова. «Неоклассицизм» И.Ф. Стравинского. Фольклорное начало в балетах И.Ф. Стравинского («Жар-птица», «Петрушка», «Весна священная»), С.П. Дягилев и «Русские сезоны» в Париже. Новые тенденции в русском балете предреволюционного десятилетия: творчество М.М. Фокина.

Искусство XX в.

1. Искусство русского авангарда XX века. Конструктивизм.

2. Музыка в СССР: С.С. Прокофьев (балет «Ромео и Джульетта», кантата «Александр Невский»), Д.Д. Шостакович (Симфония № 7 «Ленинградская»), А.И. Хачатурян (балет «Спартак»). Развитие балетного театра в СССР: творчество Г.С. Улановой.

3. Общие тенденции развития русского и западноевропейских драматических театров последней четверти XIX — начала XX в. Новые направления в драматургии. Становление искусства режиссуры в европейском театре и движение «свободных театров». Русский театр на рубеже XIX–XX вв. Создание Московского Художественного театра. А.П. Чехов и МХТ. Системы и методы в театральном искусстве, реформаторская деятельность К.С. Станиславского. Многообразие путей режиссерского театра. Символизм в театре. В.Э. Мейерхольд и «условный» театр. Новое в актерском искусстве: В.Ф. Комиссаржевская, ансамбль МХТ. Формирование театрального авангарда: режиссура Е.Б. Вахтангова. Идеология и стиль официального искусства «социалистического реализма».

4. Основные направления в развитии западноевропейского театрального искусства XX века. Интеллектуальная драма. Экзистенциальная драматургия. Театр абсурда. Основные этапы развития советского театра, отечественный театр на современном этапе.

ПРОГРАММА ИСПЫТАНИЙ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЖУРНАЛИСТИКА»

Цель дополнительного вступительного испытания творческой и профессиональной направленности — выявить у абитуриента творческие способности, необходимые для обучения по направлению подготовки «Журналистика», на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ходе испытания абитуриент должен продемонстрировать следующие способности:

- умение творчески интерпретировать заданную тему, не подменяя ее другой темой и соблюдая грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические нормы русского литературного языка;
- умение продемонстрировать свою позицию и аргументировать ее, привлекая знания из смежных наук/областей (история, литература, обществознание) в рамках школьной программы;
- умение оперировать фактами и комментировать их для раскрытия темы.

Творческие способности абитуриента проверяются на базе приведенной ниже программы.

Литература

Литература XVIII в.

1. Д.И. Фонвизин. Пьеса «Недоросль».
2. Г.Р. Державин. Стихотворение «Памятник».

Литература первой половины XIX в.

1. В.А. Жуковский. Баллада «Светлана».
2. А.С. Грибоедов. Пьеса «Горе от ума».
3. А.С. Пушкин. Повесть «Капитанская дочка», поэма «Медный всадник», роман «Евгений Онегин». Лирика.
4. М.Ю. Лермонтов. Лирика. Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».
5. Н.В. Гоголь. Пьеса «Ревизор». Повесть «Шинель». Поэма «Мертвые души».

Литература второй половины XIX в.

1. А.Н. Островский. Пьеса «Гроза».
2. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».
3. Ф.И. Тютчев. Лирика.
4. А.А. Фет. Лирика.
5. И.А. Гончаров. Роман «Обломов».
6. Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Железная дорога», «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба…». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».
7. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь».
8. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
9. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Литература конца XIX — начала XX в.

А.П. Чехов. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Смерть чиновника», «Хамелеон». Пьеса «Вишневый сад».

Литература первой половины XX в.

1. И.А. Бунин. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник».
2. М. Горький. Пьеса «На дне».
3. А.А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».
4. В.В. Маяковский. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Дешевая распродажа», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Облако в штанах».
5. С.А. Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь Советская», «О красном вечере задумалась дорога…», «Запели те-

саные дроги…», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «Низкий дом с голубыми ставнями...».

6. М.И. Цветаева. Лирика.

7. О.Э. Мандельштам. Лирика.

8. А.А. Ахматова. Лирика. Поэма «Реквием».

9. М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон». Рассказ «Судьба человека».

10. М.А. Булгаков. Роман «Белая гвардия». Роман «Мастер и Маргарита».

11. А.Т. Твардовский. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…». Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Два солдата», «Поединок», «Смерть и воин»).

12. Б.Л. Пастернак. Лирика. Роман «Доктор Живаго».

13. А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор». Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Литература второй половины XX в.

1. Проза второй половины XX в.: Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.В. Быков, В.Г. Распутин, В.М. Шукшин.

2. Поэзия второй половины XX в.: И.А. Бродский, В.С. Высоцкий, Н.А. Заболоцкий, Б.Ш. Окуджава.

3. Драматургия второй половины XX в.: А.В. Вампилов, В.С. Розов.

История

Народы и древнейшие государства на территории России

1. Восточнославянские племена и их соседи.

2. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

Русь в IX — начале XII в.

1. Возникновение государственности у восточных славян.

2. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства.

3. Категории населения. «Русская Правда».

4. Международные связи Древней Руси.

5. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

Русские земли и княжества в XII — середине XV в.

1. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.

2. Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада.

3. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.

4. Восстановление экономики русских земель. Колонизация. Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город.

5. Культурное развитие русских земель и княжеств.

Российское государство во второй половине XV — XVII в.

1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига.

2. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.

3. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.

4. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.

5. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

6. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.

7. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.

8. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права.

9. Церковный раскол.

10. Социальные движения XVII в.

Россия в XVIII — середине XIX в.

1. Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации.
2. Северная война. Провозглашение Российской империи.
3. «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя.
4. Особенности экономики России в XVIII — первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.
5. Русское просвещение.
6. Превращение России в мировую державу в XVIII в.
7. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII — первой половины XIX в.
8. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.
9. Отечественная война 1812 г.
10. Движение декабристов.
11. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.
12. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны.

Россия во второй половине XIX — начале XX в.

1. Реформы 1860–1870-х гг.
2. Политика контрреформ.
3. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны.
4. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.
5. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.
6. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов.
7. Русско-японская война.
8. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX — начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования.

9. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.

10. Реформы П.А. Столыпина.

Россия в Первой мировой войне.
Революция и Гражданская война в России

1. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

2. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы.

3. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание.

4. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.

5. Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922–1991 гг.

1. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

2. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.

3. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация.

4. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. Культурная революция. Ликвидация неграмотности, создание системы образования.

5. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.

6. Причины, этапы Великой Отечественной войны.

7. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.

8. СССР в антигитлеровской коалиции.

9. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.

10. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

11. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

12. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста.

13. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.

14. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности.

15. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы.

16. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

Российская Федерация

1. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

2. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны — участницы Содружества Независимых Государств.

3. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

4. Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.

5. В.В. Путин. Д.А. Медведев.

6. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе.

7. Современная российская культура.

ПРОГРАММА ИСПЫТАНИЙ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТЕЛЕВИДЕНИЕ»

Цель дополнительного вступительного испытания творческой направленности — выявить определенный творческий потенциал личности поступающего (абитуриента), демонстрирующий его готовность и возможность обучаться предметам, необходимым в освоении профессиональных знаний, умений и навыков и развитии компетенций, предусмотренных образовательным стандартом «Телевидение».

В ходе вступительного испытания поступающий должен продемонстрировать:

- способность использовать устную и письменную речью в рамках общеобразовательных дисциплин гуманитарного цикла;
- способность получать, обрабатывать и анализировать информацию, предлагая собственный оригинальный подход;
- способности образно и ассоциативно мыслить, визуализировать события и обстановку на любую заданную тему, визуализировать и описать любой литературный эпизод, либо историческое событие, либо тему любой из сфер общественной жизни; воспринимать и оценивать достоинства литературных произведений;
- способность образно и ассоциативно мыслить;
- способность к логическому анализу заданной ситуации, события либо исторического события; способность анализировать связи и взаимодействие сфер общественной жизни;
- оригинальность и быстроту реакции при решении творческих задач;
- способность использовать общедоступные знания об отечественных СМИ и телевидении;
- способность понимать структуру телевидения и способность ориентироваться в разнообразии телеканалов и телевизионных программ в рамках общедоступных федеральных телеканалов;
- способность представлять литературные произведения из школьной программы в виде их экранизации (видеоотображения);
- способность использовать доводы (аргументы) в защиту своего выбора на заданную тему.

От поступающего требуется умение использовать следующие понятия и термины:

- содержание и форма литературного произведения;

- тема, идея, проблема, авторская позиция;
- художественный образ;
- трагическое, героическое, комическое;
- персонаж, характер, лирический герой;
- повествователь, образ автора;
- конфликт и сюжет, композиция, система персонажей;
- художественная деталь;
- портрет, пейзаж;
- эпитет, сравнение, метафора, антитеза, гипербола и гротеск;
- символ и аллегория, эпос, очерк, рассказ, пьеса, поэма;
- легенда, миф, шедевр;
- исторический факт и событие, сферы общественной жизни, формы культуры, государство, правопорядок, права, конституция, религия, нравственность, экономика, внутренняя и внешняя политика, экология, архитектура, живопись, скульптура, географическая номенклатура, свобода слова и печати, избирательное право, право на доступ к информации.

Творческие способности поступающего проверяются в том числе на базе приведенных ниже произведений:

1. И.А. Крылов. Басни.
2. А.С. Грибоедов. «Горе от ума».
3. А.С. Пушкин. «Борис Годунов». «Евгений Онегин». «Дубровский». «Медный всадник». «Капитанская дочка». «Повести Белкина».
4. М.Ю. Лермонтов. «На смерть поэта». «Бородино». «Герой нашего времени».
5. Н.В. Гоголь. «Ревизор». «Шинель». «Мертвые души».
6. А.Н. Островский. «Гроза». «Лес».
7. И.А. Гончаров. «Обломов».
8. И.С. Тургенев. «Отцы и дети».
9. М.Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». «Дикий помещик». «Медведь на воеводстве». «Премудрый пескарь».
10. Л.Н. Толстой. «Война и мир».
11. Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание».
12. А.П. Чехов. «Смерть чиновника». «Хамелеон». «Студент». «Дом с мезонином». «Человек в футляре». «Крыжовник». «О любви». «Ионыч». «Душечка». «Вишневый сад».
13. М. Горький. «На дне».

14. И.А. Бунин. «Антоновские яблоки». «Господин из Сан-Франциско». «Солнечный удар». «Темные аллеи». «Чистый понедельник».

15. А.А. Блок. «Двенадцать».

16. В.В. Маяковский. «Послушайте!..». «Хорошее отношение к лошадям». «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». «О дряни». «Прозаседавшиеся». «Разговор с фининспектором о поэзии». «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви». «Письмо Татьяне Яковлевой». «Облако в штанах». «Люблю». «Во весь голос».

17. М.А. Булгаков. «Собачье сердце». «Белая гвардия». «Мастер и Маргарита».

18. М.А. Шолохов. «Тихий Дон». «Судьба человека».

19. А.Т. Твардовский. «Василий Теркин».

20. А.И. Солженицын. «Матренин двор».

21. В.М. Шукшин. «Чудик». «Миль пардон, мадам». «Срезал». «Калина красная» (киноповесть).

ПРОГРАММА ИСПЫТАНИЙ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МЕДИАКОММУНИКАЦИИ»

Цель дополнительного вступительного испытания творческой направленности — выявление у абитуриента творческих способностей, необходимых для обучения на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по направлению подготовки «Медиакоммуникации».

При поступлении на направление подготовки «Медиакоммуникации» факультета журналистики дополнительное вступительное испытание творческой направленности является обязательными, помимо трех других, которые проводятся в форме ЕГЭ (литература, русский язык, обществознание).

На дополнительном вступительном испытании творческой направленности абитуриент должен показать:

- понимание темы и полноту ее раскрытия;
- наличие примеров (героев, фактов актуальной действительности), раскрывающие ход рассуждения и соответствующие предложенной теме;

• общую эрудицию, широту кругозора, опираясь на знания литературы, истории, обществознания в рамках школьной программы (с приведением конкретных примеров);

• логичность изложения в соответствии с темой, четкую композицию (смысловую связанность отдельных частей текста); умение анализировать и делать выводы; а также самостоятельность суждений позиции по предложенной теме;

• навыки владения письменной речью; живость и образность изложения.

Дополнительное вступительное испытание творческой направленности проводится в письменной форме. Абитуриент выбирает одну тему из трех предложенных и излагает свое видение решения проблемы на нескольких страницах упорядоченного текста. Ответ абитуриента пишется в виде сочинения-рассуждения на выбранную тему.

Обществознание

Человек и общество

1. Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции).
2. Мышление и деятельность.
3. Потребности и интересы.
4. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.
5. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
6. Основные институты общества.
7. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.
8. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.
9. Образование, его значение для личности и общества.
10. Искусство.
11. Понятие общественного прогресса.
12. Многовариантность общественного развития (типы обществ).
13. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы).

Социальные отношения

1. Социальные группы.
2. Этнические общности.

3. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

4. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации.

5. Социальный конфликт.

6. Виды социальных норм.

7. Социальный контроль.

8. Семья и брак.

9. Социальная роль.

10. Социализация индивида.

Политика

1. Понятие власти.

2. Государство, его функции.

3. Политическая система.

4. Демократия, ее основные ценности и признаки.

5. Гражданское общество и государство.

6. Политические партии и движения.

7. Средства массовой информации в политической системе.

8. Избирательная кампания в Российской Федерации.

9. Политический процесс.

10. Политическое участие.

11. Политическое лидерство.

Право

1. Право в системе социальных норм.

2. Законотворческий процесс.

3. Понятие и виды юридической ответственности.

4. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

5. Законодательство Российской Федерации о выборах.

6. Субъекты гражданского права.

7. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

8. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени).

Литература

Литература XVIII в.

1. Д.И. Фонвизин. «Недоросль».

2. Н.А. Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву» (главы «Зайцово», «Тверь»).

Литература первой половины XIX в.

1. В.А. Жуковский. Баллада «Светлана».
2. А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».
3. А.С. Пушкин. Стихотворения: «Деревня», «Узник», «Во глубине сибирских руд…», «Поэт», «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К***» («Я помню чудное мгновенье…»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил: любовь еще, быть может…», «Зимнее утро», «Бесы», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…», «Погасло дневное светило…», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал…») «Элегия», («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…». Роман «Капитанская дочка». Поэма «Медный всадник». Роман «Евгений Онегин».
4. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Нет, я не Байрон, я другой…», «Тучи», «Нищий», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Родина», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Пророк», «Как часто, пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу…». Поэмы: «Песня про… купца Калашникова», «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».
5. Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор». Повесть «Шинель». Поэма «Мертвые души».
6. В.Г. Белинский. «Взгляд на русскую литературу 1846 года», «Евгений Онегин».
7. А.И. Герцен. «Былое и думы» (Глава. «Наши» и «Не наши»).

Литература второй половины XIX в.

1. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».
2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов».
3. Н.А. Добролюбов. «Луч света в темно царстве», «Что такое обломовщина?».

4. Н.Г. Чернышевский. «Что делать?».

5. Д.И. Писарев. «Базаров», «Мотивы русской драмы».

6. Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Железная дорога», «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба…». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

7. Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «Полдень», «Певучесть есть в морских волнах…», «С поляны коршун поднялся…», «Есть в осени первоначальной…», «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас — и все былое...»), «Природа — сфинкс. И тем она верней...».

8. А.А. Фет. Стихотворения: «Заря прощается с землею...», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Вечер», «Учись у них — у дуба, у березы…», «Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Еще майская ночь».

9. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь».

10. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

11. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Литература конца XIX — начала XX в.

А.П. Чехов. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Смерть чиновника», «Хамелеон». Комедия «Вишневый сад».

Литература первой половины XX в.

1. И.А. Бунин. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник».

2. М. Горький. Драма «На дне».

3. А.А. Блок. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Русь», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить…». Поэма «Двенадцать».

4. В.В. Маяковский. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Дешевая распродажа», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Облако в штанах».

5. С.А. Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь Советская», «О красном вечере задумалась дорога…», «Запели тесаные дроги…», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «Низкий дом с голубыми ставнями...».

6. М.И. Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Семь холмов — как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве»).

7. О.Э. Мандельштам. Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…».

8. А.А. Ахматова. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Заплаканная осень, как вдова...», «Приморский сонет», «Перед весной бывают дни такие...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Стихи о Петербурге», «Мужество». Поэма «Реквием».

9. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон». Рассказ «Судьба человека».

10. М.А. Булгаков. Роман «Белая гвардия». Роман «Мастер и Маргарита».

11. А.Т. Твардовский. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…». Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Два солдата», «Поединок», «Смерть и воин»).

12. Б.Л. Пастернак. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Зимняя ночь» («Мело, мело по всей земле…»), «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Про эти стихи», «Любить иных —

тяжелый крест...», «Сосны», «Иней», «Июль». Роман «Доктор Живаго».

13. А.И. Солженицын. «Матренин двор». «Один день Ивана Денисовича».

Литература второй половины XX в.

1. В.П. Астафьев. «Царь-рыба».
2. В.Г. Распутин. «Прощание с Матёрой».
3. В.М. Шукшин. «Срезал», «Дядя Ермолай», «Чудик», «Одни».
4. В.С. Высоцкий. «Серебряные струны», «Братские могилы», «Охота на волков», «Баллада о любви», «Песня о друге».
5. Н.А. Заболоцкий. «Гроза идет», «Не позволяй душе лениться!..», «Я воспитан природой суровой...», «Признание».
6. Б.Ш. Окуджава. «До свидания, мальчики», «Былое нельзя воротить», «Арбатский дворик», «Полночный троллейбус».

История

Россия в XVIII — середине XIX в.

1. Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье- бюрократического аппарата.
2. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации.
3. Северная война. Провозглашение Российской империи.
4. «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя.
5. Особенности экономики России в XVIII — первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.
6. Русское просвещение.
7. Превращение России в мировую державу в XVIII в.
8. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII — первой половины XIX в.
9. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.
10. Отечественная война 1812 г.
11. Движение декабристов.
12. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

13. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны

Россия во второй половине XIX — начале XX в.

1. Реформы 1860–1870-х гг.
2. Общественный подъем 1860-х годов.
3. Политика контрреформ.
4. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны.
5. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.
6. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.
7. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов.
8. Русско-японская война.
9. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX — начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования.
10. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.
11. Реформы П.А. Столыпина.

Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России

1. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.
2. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы.
3. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание.
4. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.
5. Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922–1991 гг.

1. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

2. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.

3. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация.

4. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. Культурная революция. Ликвидация неграмотности, создание системы образования.

5. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.

6. Причины, этапы Великой Отечественной войны.

7. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.

8. СССР в антигитлеровской коалиции.

9. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.

10. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

11. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

12. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста.

13. Застой как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.

14. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. Перестройка и гласность. Формирование многопартийности социалистической системы.

15. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

Российская Федерация

1. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

2. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-полити-

ческое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны — участницы Содружества Независимых Государств.

3. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

4. Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.

5. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе.

6. Современная российская культура.

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ, ПРЕДЛАГАВШИХСЯ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЯХ В МГУ В 2019 ГОДУ

БИОЛОГИЯ

Дополнительное вступительное испытание по биологии

Вариант 1

1. Водоросли. Особенности их строения и жизнедеятельности. Многообразие, распространение и значение водорослей.

2. Млекопитающие. Внешнее и внутреннего строения млекопитающих. Особенности размножения и развития млекопитающих.

3. Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Лимфа и тканевая жидкость. Движение лимфы.

4. Законы Менделя. Неполное доминирование и кодоминирование. Генотип и фенотип.

Дополнительное вступительное испытание по биологии

Вариант 2

1. Образование пыльцы у покрытосеменных растений. Опыление: факторы, обеспечивающие перекрёстное опыление. Оплодотворение у покрытосеменных.

2. Тип Круглые черви. Особенности строения, жизнедеятельности и значение в природе и жизни человека. Цикл развития человеческой аскариды

3. Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

4. Круговорот основных химических элементов (C, O, N, P, S) в биосфере.

ФИЗИКА

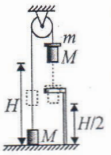
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Дополнительное вступительное испытание по физике

Вариант № 1

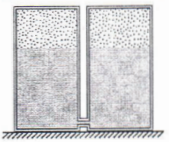
1.3.1. Сформулируйте закон всемирного тяготения. Что такое сила тяжести и как она зависит от высоты над поверхностью Земли?

Задача. Два одинаковых груза массами $M = 1$ кг каждый соединены между собой легкой нерастяжимой нитью, переброшенной через невесомый блок. Первоначально правый груз располагался так, что его нижний край находился на высоте $H = 2{,}5$ м над полом. На правый груз осторожно положили перегрузок в виде диска с прорезью, выступающего за края груза, после чего система грузов пришла в движение. Переместившись вниз на расстояние $H/2$, правый груз встретил ограничитель в виде горизонтально закрепленного кольца, сквозь которое груз прошел беспрепятственно, а перегрузок был удержан кольцом. Найдите время τ движения правого груза от исходного положения до момента касания пола, если масса перегрузка $m = 250$ г. Ускорение свободного падения примите равным $g = 10$ м/с^2.



2.8.1. Сформулируйте основные положения молекулярно-кинетической теории. Каковы по порядку величины масса и размеры молекул?

Задача. В два одинаковых цилиндрических сообщающихся сосуда, герметично закрытых крышками, налита жидкость плотностью $\rho = 10^3$ кг/м^3. Сверху над жидкостью находится идеальный газ. Расстояние между уровнем жидкости и крышками сосудов равно $h = 50$ см. В начальном состоянии температура и давление газа в обоих сосудах были одинаковыми и соответственно равными $T_0 = 300$ К и $p_0 = 10^3$ Па. Определите, до какой температуры T надо нагреть газ в правом сосуде, чтобы в левом сосуде жидкость поднялась на высоту $\Delta h = 1$ см, если температуру газа в левом сосуде поддерживать равной T_0. Давлением паров жидкости, тепловым расширением жидкости и сосудов можно пренебречь. Ускорение свободного падения считайте равным $g = 10$ м/с^2.



3.4.1. Дайте определение потенциала электростатического поля. Запишите формулу, связывающую разность потенциалов с напряженностью однородного электростатического поля.

Задача. Три одинаковых маленьких шарика массой $m = 10$ г каждый, несущие заряды $q = 10^{-8}$ Кл, связаны тремя непроводящими нитями длиной $l = 5$ см каждая и располагаются на гладком непроводящем горизонтальном столе, образуя правильный треугольник (см. рисунок). Нить, соединяющую шарики *1* и *2*, перерезают и шарики приходят в движение. Пренебрегая поляризацией поверхности стола, найдите максимальную скорость v_3 шарика *3*. Электрическая постоянная $\varepsilon_0 = 8{,}85 \cdot 10^{-12}$ Ф/м.



4.5.1. Какие линзы называются тонкими? Дайте определения фокусного расстояния и оптической силы тонкой линзы.

Задача. Предмет высотой $h = 2$ см расположен на расстоянии $a = 20$ см от плосковыпуклой тонкой линзы с фокусным расстоянием $F = 16$ см перпендикулярно её главной оптической оси. Выпуклая поверхность линзы обращена к предмету. Определите высоту H изображения предмета, даваемого этой линзой после того, как её плоскую поверхность посеребрят.

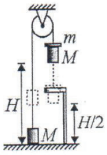
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Дополнительное вступительное испытание по физике

Вариант № 2

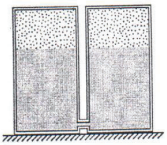
1.3.2. Сформулируйте второй и третий законы Ньютона.

Задача. Два одинаковых груза массами $M = 1$ кг каждый соединены между собой легкой нерастяжимой нитью, переброшенной через невесомый блок. Первоначально правый груз располагался так, что его нижний край находился на высоте $H = 2{,}5$ м над полом. На правый груз осторожно положили перегрузок в виде диска с прорезью, выступающего за края груза, после чего система грузов пришла в движение. Переместившись вниз на расстояние $H/2$, правый груз встретил ограничитель в виде горизонтально закрепленного кольца, сквозь которое груз прошел беспрепятственно, а перегрузок был удержан кольцом. Какова масса m перегрузка, если время движения правого груза от исходного положения до момента касания пола равно $\tau = 2{,}25$ с? Ускорение свободного падения примите равным $g = 10$ м/с^2.



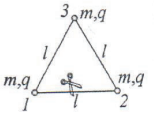
2.8.2. Что такое идеальный газ? Запишите основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.

Задача. В два одинаковых цилиндрических сообщающихся сосуда, герметично закрытых крышками, налита жидкость. Сверху над жидкостью находится идеальный газ. Расстояние между уровнем жидкости и крышками сосудов равно $h = 50$ см. В начальном состоянии температура и давление газа в обоих сосудах были одинаковыми и соответственно равными $T_0 = 300$ К и $p_0 = 10^3$ Па. После того, как в правом сосуде газ нагрели до температуры $T = 370$ К, в левом сосуде жидкость поднялась на высоту $\Delta h = 1$ см. При этом температуру газа в левом сосуде поддерживали равной T_0. Определите плотность жидкости ρ. Давлением паров жидкости, тепловым расширением жидкости и сосудов можно пренебречь. Ускорение свободного падения считайте равным $g = 10$ м/с^2.



3.4.2. Сформулируйте закон Кулона. Дайте определение напряженности электрического поля.

Задача. Три одинаковых маленьких шарика массой $m = 10$ г каждый, несущие заряды одинаковые положительные заряды, связаны тремя непроводящими нитями длиной $l = 5$ см каждая и располагаются на гладком непроводящем горизонтальном столе, образуя правильный треугольник (см. рисунок). Нить, соединяющую шарики *1* и *2*, перерезали и шарики пришли в движение, причем максимальная скорость шарика *3* оказалась равной $v_3 = 5$ см/с. Каков заряд q каждого из шариков? Электрическая постоянная $\varepsilon_0 = 8{,}85 \cdot 10^{-12}$ Ф/м. Поляризацией поверхности стола можно пренебречь.



4.5.2. Приведите примеры построения изображения предмета в собирающей и рассеивающей тонких линзах.

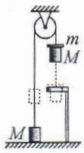
Задача. Предмет высотой $h = 5$ см расположен на расстоянии $a = 30$ см от плосковогнутой тонкой линзы с фокусным расстоянием, модуль которого равен $F = 15$ см, перпендикулярно её главной оптической оси. Вогнутая поверхность линзы обращена к предмету. Определите высоту H изображения предмета, даваемого этой линзой после того, как её плоскую поверхность посеребрят.

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Дополнительное вступительное испытание по физике

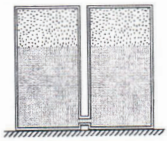
Вариант № 3

1.3.3. Запишите формулы для зависимости от времени координаты и скорости точки, совершающей прямолинейное равнопеременное движение.



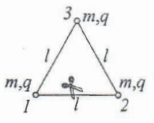
Два одинаковых груза массами $M = 1$ кг каждый соединены между собой легкой нерастяжимой нитью, переброшенной через невесомый блок, причем правый груз находится выше левого. На правый груз осторожно положили перегрузок в виде диска с прорезью, выступающего за края груза, после чего система грузов пришла в движение. Переместившись вниз на некоторое расстояние, правый груз встретил ограничитель в виде горизонтально закрепленного кольца, сквозь которое груз прошел беспрепятственно, а перегрузок был удержан кольцом. На какую величину ΔT изменится сила натяжения нити после прохождения правым грузом кольца ограничителя, если масса перегрузка $m = 250$ г? Ускорение свободного падения примите равным $g = 10$ м/с^2.

2.8.3. Запишите уравнение Менделеева–Клапейрона (уравнение состояния идеального газа). Какие уравнения описывают изотермический, изохорный и изобарный процессы?



Задача. В два одинаковых цилиндрических сообщающихся сосуда, герметично закрытых крышками, налита жидкость плотностью $\rho = 10^3$ кг/м^3. Сверху над жидкостью находится идеальный газ. Расстояние между уровнем жидкости и крышками сосудов равно $h = 50$ см. В начальном состоянии температура и давление газа в обоих сосудах были одинаковыми. После того, как в правом сосуде газ нагрели до температуры $T = 370$ К, а в левом сосуде поддерживали постоянной и равной первоначальной, жидкость в этом сосуде поднялась на высоту $\Delta h = 1$ см. Определите, какова начальная температура газа T_0, если начальное давление газа $p_0 = 10^3$ Па. Давлением паров жидкости, тепловым расширением жидкости и сосудов можно пренебречь. Ускорение свободного падения считайте равным $g = 10$ м/с^2.

3.4.3. Что такое элементарный электрический заряд? Сформулируйте закон сохранения электрического заряда.



Задача. Три одинаковых маленьких шарика, несущие заряды $q = 10^{-8}$ Кл, связаны тремя непроводящими нитями длиной $l = 5$ см каждая и располагаются на гладком непроводящем горизонтальном столе, образуя правильный треугольник (см. рисунок). Нить, соединяющую шарики *1* и *2*, перерезают и шарики приходят в движение, причем максимальная скорость шарика *3* оказывается равной $v_3 = 5$ см/с. Пренебрегая поляризацией поверхности стола, найдите массу m каждого из шариков. Электрическая постоянная $\varepsilon_0 = 8{,}85 \cdot 10^{-12}$ Ф/м.

4.5.3. Запишите формулу тонкой линзы. Что такое увеличение, даваемое линзой?

Задача. Карандаш длиной $l = 6$ см расположен на расстоянии $a = 20$ см от плосковогнутой тонкой линзы перпендикулярно её главной оптической оси. Вогнутая поверхность линзы обращена к карандашу. Какова была оптическая сила D линзы, если после того, как плоскую поверхность линзы посеребрили, то изображение карандаша оказалось длиной $l_1 = 2$ см?

ИСТОРИЯ

Уважаемые абитуриенты!

Задание вступительного испытания по истории состоит из трех вопросов, на каждый из которых необходимо дать развернутый письменный ответ.

Желаем успехов на вступительном испытании!

Вариант 1.

Вопрос 1.1. Социально-экономическое и внутриполитическое развитие русских княжеств накануне монгольского вторжения.

Вопрос 2.1. Развитие промышленности и капиталистических отношений во второй половине XIX в.

Вопрос 3.1. Борьба за власть в советском руководстве и формирование режима личной власти Сталина, вторая половина 1920-х гг.

Уважаемые абитуриенты!

Задание вступительного испытания по истории состоит из трех вопросов, на каждый из которых необходимо дать развернутый письменный ответ.

Желаем успехов на вступительном испытании!

Вариант 2.

Вопрос 1.2. Международное положение русских земель в XII – первой половине XIII в. и борьба с внешней опасностью.

Вопрос 2.2. Развитие капитализма в сельском хозяйстве во второй половине XIX в.

Вопрос 3.2. Внутрипартийная борьба во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мотивы любви-страсти и любви-обожания в произведениях А.И. Куприна и М.А. Шолохова («Гранатовый браслет», «Тихий Дон»)
2. Нерешительность и решимость на поступок как свойства мужских характеров в пьесах А.П. Чехова «Вишневый сад» и М.А. Булгакова «Дни Турбиных»
3. «Адище города» в произведениях Ф.М. Достоевского и В.В. Маяковского

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ФРАЗОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

You are going to read an article.
Match two halves of the sentences below. There is one extra ending you do not need to use.
The beginnings of the sentences follow the same order as the full sentences in the original text.
Write out full sentences.

1. The exquisitely preserved tomb of Egyptian pharaoh Tutankhamun instantly became a worldwide sensation, leading many to wonder what the undiscovered chambers inside the great structures	dark about what other rooms might or might not be inside the pyramids of Egypt.
2. But despite the fact that they've been standing in the desert for millennia,	glimpse of what is in this long-lost chamber of the Great Pyramid.
3. However, there's no easy way of knowing - the scientists involved in the research projects are under	human eyes for thousands of years.
4. Scanning and sensing technologies are likely to be the main tools for pyramid investigators in years	humans was, four years ago, explored with machines.
5. Infrared analysis from satellites in orbit around the earth has even helped locate buried pyramids, so there are plenty of examples now of how such technologies can enhance	might hold.
6. One chamber in the Great Pyramid not accessible by	our understanding of these enigmatic structures.
7. One of the devices captured mysterious red hieroglyphs, which hadn't been seen by	part of our cultural relationship with the pyramids for hundreds of years.
8. Even this high-tech expedition provided just a tantalising	strict orders not to make invasive excavations.
9. Until the scientific evidence can enlighten us, we will remain in the	to come.
10. That sense of mystery has been	to hold.
	we still don't really know much about the pyramids' interiors.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

You are going to read an essay. Choose a word from the list to complete each gap (1-10). Change its form where necessary to make a word/a group of words that fits in the gap. *Different aspects of form change are possible: active or passive voice; indicative, imperative or subjunctive mood; finite or non-finite forms (infinitive, gerund, participle); tense for finite forms or aspect for non-finite forms; full or bare infinitive, etc.*
Write out the number of the gap and the form of the verb.

administer	maintain
deny	punish
entitle	take
give	wander
impose	waste

Have you ever wondered what it must be like to wake up on a cold pavement, knowing that you will have to spend the day **1. …** from place to place, penniless, and hungry? For thousands of people in the western world this is an everyday experience – although in my opinion, it does not have to be that way if the state **2. …** benefits properly and fairly.

In the first place, I think it is wrong **3. …** state benefits to any person in need. It seems to me totally unfair that a homeless person should be denied state benefits simply because they have no fixed address. In effect, the homeless person **4. …** for being homeless, whereas state benefits would allow that person to find and maintain a home.

In addition, it is not only the homeless who suffer from lack of state aid but the handicapped are also neglected. Although all disabled people **5. …** to state benefits, many are unaware of the range and variety of benefits they could be receiving in order to improve the quality of their lives. This is a result of the complexity of the state system and the lack of clear information about benefits.

Furthermore, the elderly are another sector of society who suffer both from lack of information and lack of concern. It is often the case that medical benefits are denied simply because a person is not visibly or dramatically ill, whereas in fact this person is in need of additional benefits in order **6. …** a reasonable level of health. Such people obviously deserve to receive all the necessary benefits.

There are those who argue, on the other hand, that many people receive state aid although they do not deserve it. It is true that there is such a problem. Certain people **7. …** advantage of the system by registering for benefits in more than one country, or claim to have dependents who do not even exist. It is my belief that it is the responsibility of the state **8. …** tighter controls so that only those who are truly in need of benefits receive them.

While it cannot be denied that state benefits sometimes **9. …** on those who do not deserve them, it is my firm belief that, with proper controls, all those who are truly in need should receive financial help from the state. I believe that the homeless, the disabled and the elderly should all **10. …** the chance to lead productive and healthy lives.

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

1. You are going to read an excerpt from an interview. Summarise the text in your own words. Do not quote the text: a copied sequence of 4 words and more is considered a quotation. Write 150-170 words.
2. Give your own opinion on the issue raised in the text. Write 70-80 words.

Presenter: So, today we're delving into the depths of the human brain. Juliet, Tim, do you think we underestimate the general ability of the brain, even today?

Juliet: No doubt about it. And in the same way as in the past we underestimated the capacity of memory. It applies to every sphere of life but especially to academic subjects. Take mathematics, for instance. It was always assumed that some people were basically capable in mathematics, and that others weren't – no matter how much assistance they were given. But we now know better.

Tim: A bit late for some of us who failed miserably in maths tests, I have to say! But, to take up Juliet's point, we do now realise that the brain has an almost limitless capacity, and that ranges over all subjects, including the so-called 'sciences' and 'arts', although the distinction between these two groups of subjects is not always that clear!

J: Yes, research on the left and right halves of the brain has also shown that each of us has a mathematical brain and an imaginative brain, and that our potential in each is fundamentally equal. Any disability that we may or may not have is probably due to our leaving that area of the brain unattended, or unused if you like, rather than to any inherent fault in the working of the brain.

T: Mm, but you know, a weakness in maths can also be the result of early ability being dampened in some way. I know of one particular case which happened in a school maths lesson. One six-year-old boy could always give his teacher answers to maths questions the minute the teacher had finished asking the question. The boy never wrote anything down, and as a result he was told he was doing wrong.

J: Actually, I remember that case. He was the one who came to class and said he was using 'moon' numbers to do the calculations in his head, wasn't he? Moon numbers, it turned out, was his name for special numbers that he used to reduce other larger numbers to more simple numbers to work out the answers.

T: That's the one, yes. The other parents actually complained that the entire class was being dragged along too fast and the other children were unable to keep up. But we shouldn't be put off by stories like this. We have to realise that if our brains weren't doing mathematical calculations (which they are continuously), we wouldn't be alive.

J: To be fair, though, there are some tricks that can help you cash in on that mathematical potential. One that's certainly helped me is a pencil. If you've ever seen an expert mathematician or accountant adding columns of numbers, you've probably noticed that they guide their eyes down the columns using a finger or a pencil. It helps the eyes maintain direction and concentration. But there are others...

T: I'm afraid that doesn't work for me. I'm one of those who uses the 'don't mumble' technique. Anybody who's a real whizz at doing calculation tries to stop themselves muttering or mentally sounding the numbers. The technique is always to see the numbers and answers in the mind's inner eye.

J: Now I do have proof that really does work – because I've seen several people who've tried it and been successful, but it takes some time to get it right. You need to persevere with it.

T: Actually, another thing I've found useful, and I've tried to teach other people to do, is play mathematical games. You can get quite quick at thinking what the response is if you practise enough - or if you can find anyone to play with you!

J: There's no doubt that games like these really can motivate people. I wouldn't recommend scoring, by the way. The game's really just another way of proving to yourself that your brain really is capable of doing far, far more than you think.

ПИСЬМО

Вариант 1

Вариант 1

Barack Obama once said, "Focusing your life only on making money shows a certain poverty of ambition. It asks too little of yourself. "

To what extent do you agree or disagree with this opinion? *Give at least two reasons for your answer and include at least one relevant example from your own knowledge and experience.*

Write at least 250 words.

Remember! Your essay should consist of the introduction, the body of paragraphs and the conclusion.

ФРАЗОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

You are going to read an article.

Match two halves of the sentences below. There is one extra ending you do not need to use.

The beginnings of the sentences follow the same order as the full sentences in the original text.

Write out full sentences.

1. Happiness has always been seen too vague	a concept.
2. Social scientists argued that what a person says about their own happiness tends to tally	average on happiness than a typical person's income itself.
3. Scientists work by comparing people's reported happiness and a host	having goals that are interesting to work on and which use our strengths and abilities.
4. According to psychologist Professor Ed Diener there is no one key	in your long term values that you're working for, but also that you find enjoyable.
5. First, family and friends are crucial – the wider and deeper the relationships with those around you	it is better.
6. It is even suggested that friendship can ward	of other factors such as age, sex, marital status, religion, health, income, unemployment and so on.
7. According to happiness research, friendship has a much bigger effect on	off germs.
8. The second vital ingredient is having meaning in life, a belief in something bigger than	the better.
9. The third element is having goals embedded	to happiness but a set of ingredients that are vital.
10. Psychologists argue that we need to find fulfilment through	with what friends or even strangers might say about them if asked the same question.
	yourself – from religion, spirituality or a philosophy of life.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

You are going to read an essay. Choose a word from the list to complete each gap (1-10). Change its form where necessary to make a word/a group of words that fits in the gap.
Different aspects of form change are possible: active or passive voice; indicative, imperative or subjunctive mood; finite or non-finite forms (infinitive, gerund, participle); tense for finite forms or aspect for non-finite forms; full or bare infinitive, etc.
Write out the number of the gap and the form of the verb.

bring	outline
commit	pass
feed	rise
lose	take
outlaw	take

Never before have so many different kinds of creature been threatened with extinction by human activity. Tragically, many species have already disappeared, and unless urgent action **1. …** many more **2. …** to this planet forever. The disaster is on such a scale that governments everywhere must act immediately.

They should do so, firstly, by **3. …** strictly-enforced laws banning not only the harming of endangered or threatened species, but also any damage to their habitats, the plants they **4. …** on and any other creatures they depend on within the food chain. Also, hunting and fishing for sport should **5. …** , as should the transportation of invasive species between countries. The killing or smuggling of species at risk, plus the trade in products from those creatures, must be punished severely.

Secondly, all citizens need to be made aware of the extent of the crisis, its consequences for the world, and what they can do to help. This should begin at school, with all children taught to respect animal life. They should be shown how **6. …** part in local conservation schemes. Also, wildlife documentaries and films could inform adults about the main issues, such as the direct and indirect impact of climate change on animals. The latter includes the increased incidence of wildfires, desertification, and flooding caused by **7. …** sea levels.

Unfortunately, however, education takes time **8. …** about change. Suitable legislation, in contrast, could quickly transform the situation, which is why I believe that international treaties **9. …** all governments to the measures **10. …** above would be the more effective strategy.

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

1. You are going to read an excerpt from a radio feature. Summarise the text in your own words. Do not quote the text: a copied sequence of 4 words and more is considered a quotation. Write 150-170 words.
2. Give your own opinion on the issue raised in the text. Write 70-80 words.

Good morning. Although I didn't myself believe in the existence of luck, I started doing research into the subject over ten years ago. I was keen to investigate why it is that some people believe themselves to be lucky in life and others don't, and indeed whether it's possible to have any control over how lucky one is.

The first thing I did was to recruit some volunteers. I was interested in studying people who actually believed themselves to be either lucky or unlucky, and so I set out to find them. I did a few radio interviews and advertised on a student noticeboard and in the local press, but without much success - so, in the end, I put an advertisement in a national magazine. Around 400 people responded, and over the years, these extraordinarily patient men and women voluntarily completed questionnaires and kept diaries, as well as participating in various experiments and tests.

So, what did I learn from the research? Well, most people seem to have very little idea as to why they're lucky or unlucky. However, I've now come round to the view that it's the way people think and behave at any given time which is mainly responsible for what happens to them -rather than, for example, any particular intelligence or psychic ability. In my first experiment, I put together a group containing both 'lucky' and 'unlucky' people - their definitions, remember - and gave each person a newspaper. I told them to ignore the articles, but to look through the pages and tell me how many pictures were inside. On average, this task took the unlucky people about two minutes; but the lucky people only took a few seconds. Why? Because in huge letters on page two of the newspaper was a message which took up half the page and said, 'Stop counting - there are 43 in total'. The interesting thing was that although it was staring everyone straight in the face, the unlucky people tended not to notice it.

So why was this? Well, personality tests revealed that the unlucky people were more nervous types compared to the lucky ones, which maybe prevented them from spotting unexpected opportunities. Lucky people, being more relaxed by nature, tend to see what is there - rather than just what they're looking for 1 had discovered the first and most important principle of luck the ability to notice and act on chance opportunities The second, I soon realised, was that making lucky decisions isn't just about approaching a decision logically It was clear that the luckier people were also following their instincts when they weren't absolutely sure which path to follow

I've also noticed that 'unlucky' people tend to be downcast by their misfortunes, and so come to expect more bad luck in the future, whereas 'lucky' people have a positive outlook on life and remain positive when things go wrong - imagining instead how things could have been worse. So perhaps luck does really exist and our attitude to life is the key.

Вариант 2 ПИСЬМО **Вариант 2**

John Steinbeck once said, "I have come to believe that a great teacher is a great artist and that there are as few as there are any other great artists. Teaching might even be the greatest of the arts since the medium is the human mind and spirit."

To what extent do you agree or disagree with this opinion? *Give at least two reasons for your answer and include at least one relevant example from your own knowledge and experience.*

Write at least 250 words.

Remember! Your essay should consist of the introduction, the body of paragraphs and the conclusion.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

МГУ имени М.В. Ломоносова
Вступительные испытания по иностранному языку
Французский язык. 2019 год

Блок 1. Вариант 5

ФРАЗОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

Consigne : *Relier les éléments figurant dans les deux colonnes pour reconstituer les phrases du texte. Récrire le texte en entier.*
Attention: *dans la colonne de droite, il y a un intrus qu'il s'agit d'éliminer en faisant l'exercice.*

Angers, ville la plus verte en France

Débuts des phrases, présentés dans l'ordre	Fins des phrases, présentées dans le désordre
1. On vient de publier le traditionnel «Palmarès des villes vertes» de plus de 50 000 habitants,	de 100 m² d'espaces verts!
2. Cette enquête est relative	sa première place.
3. La ville d'Angers arrive en tête du classement,	où la qualité de l'air est la meilleure.
4. Le top 10 comprend aussi	et de 50 jardinières, installées sur la voirie et entretenues par des collectifs d'habitants et de commerçants.
5. C'est sans surprise qu'Angers occupe	fruit d'une enquête nationale menée auprès des 50 plus grandes villes du pays.
6. Chacun des 151 000 habitants de la ville dispose en effet	suivie de Nantes.
7. La ville d'Angers alloue près de 3,5 % du budget communal au vert en ville,	ces deux métropoles de l'Ouest.
8. C'est un investissement payant: Angers, ville la plus verte de France, est aussi l'une de celles	Lyon, Caen, Rennes, Limoges, Nîmes, Reims, Amiens...
9. De plus, avec son Agence 21 pour la biodiversité, Angers s'est fixé des objectifs ambitieux pour lutter	à la politique de végétalisation de ces villes.
10. La ville mobilise également ses citoyens, avec la création de 300 mini jardins	soit le double de la moyenne nationale.
	contre toute disparition de faune et de flore sur son territoire: inventaires, gestion écologique des arbres, végétalisation des «zones grises»…

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Consigne: *Lire le texte. Remplir les vides en choisissant les verbes de la liste. Le verbe choisi est à mettre dans une forme verbale appropriée : personnelle (temps et mode) ou non personnelle (infinitif, participe passé, participe présent ou gérondif). En faisant l'exercice, vous ne recopiez pas le texte, vous donnez à chaque forme verbale le numéro qui correspond au vide rempli.*

s'agir	gagner
appeler	naître
avoir	pouvoir
demeurer	publier
être	rappeler

Les femmes sont désormais plus diplômées que leur conjoint

Les femmes sont plus diplômées que les hommes. C'est ce que montre une étude de l'INED (Institut national d'études démographiques), (1) _____ le 12 avril 2016, où il (2) _____ du niveau de diplôme des conjoints lors de leur première union.

Son auteur, Milan Bouchet-Valat, sociologue, estime que « les normes de féminité qui prévalaient jusque dans les années 1960 ont changé. Avant cette date, les hommes (3) _____ avant la deuxième guerre mondiale (4) _____ tendance à considérer qu'une femme dotée d'un diplôme élevé pouvait se désintéresser de la vie familiale. Et si le diplôme des femmes (5) _____ être perçu comme un signal négatif au sein des générations d'avant-guerre, un tel calcul a très clairement perdu en pertinence », ce qui s'explique par « le développement du chômage, l'élévation du niveau d'éducation des femmes, leur entrée massive sur le marché du travail » etc. Les femmes étant de plus en plus nombreuses à faire des études, elles sont donc devenues impossibles à contourner sur ce que l'auteur (6) _____ le « marché conjugal ».

Néanmoins, l'INED indique que l'arrivée des femmes diplômées sur le marché du travail n'abolit pas les inégalités salariales : « les femmes (7) _____ en moyenne toujours nettement moins que leur conjoint ». « Aux Etats-Unis cet écart peut atteindre 10 % quel que (8) _____ le secteur », confirme Anne Boring, économiste à Sciences Po, dont les diplômées sont moins payées que leurs homologues masculins. Un écart persistant, à diplôme équivalent, dans de nombreux secteurs. « Les femmes sont aussi plus souvent diplômées de filières moins rémunératrices », (9) _____ l'économiste.

Les perdants de cette grande évolution du marché conjugal sont pourtant les hommes non diplômés qui ont même de plus en plus de difficultés à être en couple, preuve de la persistance d'un modèle genré où le statut social de l'homme (10) _____ prédominant.

Блок 3. Вариант 3

Consigne : *Lisez le texte pour 1) rédigez un résumé en relevant dans le texte les informations essentielles (en 150-170 mots), 2) donnez votre opinion sur le problème soulevé dans le texte (en 70-80 mots)* **Attention** : *Toute reprise intégrale de phrases ou de fragments de phrase de 4 mots ou plus figurant dans le document-source n'est pas acceptée et sera pénalisée. Mais il est évidemment possible de reprendre des mots ou des expressions clés.*

Emag : *Quel est ton cursus scolaire jusqu'à présent ?*

Aurélie Collins : J'ai obtenu mon BAC ES du premier coup ainsi que le concours permettant d'accéder à la formation d'Assistante de Service Social. Et je suis entrée à l'Institut Social de Lille. La formation d'Assistante de Service Social dure 3 ans en formation initiale.

Comment se présentent tes cours cette année ?

Les cours sont composés d'apprentissages théoriques sur diverses matières (politiques sociales, sociologie, psychologie, santé, technique d'entretien…). Les cours pratico-pratiques doivent nous permettre de cerner au plus vite le problème de la personne et d'entamer une démarche d'accompagnement avec elle. Le but est « de faire avec » et non « à la place de ». On vise l'autonomie de la personne, la rendre actrice de son projet de vie.
Un atout majeur de cette formation, ce sont les stages. En 1re année nous avons un stage de découverte du travail social de 2 mois. En 2de année : un stage de 6 mois où l'on apprend les techniques d'entretien, comment entamer une démarche d'accompagnement, comment travailler en lien avec les partenaires. En 3e année : un stage de 6 mois où l'on vise cette fois-ci à être autonome.

Pourquoi avoir choisi cette voie ?

J'ai toujours aimé aider mes amis lorsqu'ils étaient en proie au doute ou à des difficultés personnelles. J'essayais d'être une oreille attentive pour qu'il puisse se confier et je tentais d'apporter avec mon regard un conseil, une solution. Le métier d'Assistante de Service Social correspondait déjà à ce que je faisais de mon côté, à moindre échelle, alors je me suis dis : pourquoi ne pas le faire à grande échelle pour des personnes qui en ont vraiment besoin ?

As-tu la même perception du métier qu'avant ton stage ?

Non, il y a une différence entre le métier tel qu'on se le représente et ce qui en résulte avec les réalités sociales. Cette confrontation est souvent violente. On s'imagine souvent la misère, mais la voir réellement, voir les situations de certaines personnes, c'est vraiment difficile et il faut avoir le cœur accroché. On doit faire de plus en plus avec des moyens budgétaires qui diminuent et on se retrouve parfois dans l'incapacité d'aider la personne. C'est vraiment frustrant. Hormis toutes ces difficultés, ces stages m'ont permis de voir l'humain en chacun d'entre nous lorsqu'on prend le temps d'écouter, de s'y attarder. Cela a confirmé mon choix professionnel et j'espère pouvoir l'exercer très prochainement.

Quelles sont les qualités nécessaires pour bien exercer ta future profession ?

Je dirais : l'écoute, l'empathie, l'humilité, l'ouverture d'esprit, savoir se remettre en question et ne pas rester sur acquis, évaluer sa pratique pour pouvoir encore l'améliorer.

Quelles sont tes perspectives d'avenir ?

Je souhaiterais exercer en milieu hospitalier. J'ai une certaine affinité face à un public de personnes âgées. On apprend beaucoup d'eux, de leurs vies, de leurs expériences passées… Toutefois le travail de secteur en protection de l'enfance m'intéresse tout autant. Nous verrons bien de quoi l'avenir sera fait !

Блок 4. Вариант 5

Эссе

Sujet : « La chose importante est de ne pas cesser de s'interroger. La curiosité a sa propre raison d'exister. » Albert Einstein 1879-1955 (physicien allemand, suisse, autrichien, américain).
Quelles réflexions vous suggèrent ces paroles ?

Consigne: *Répondez à la question posée de façon argumentée. Appuyez vos remarques sur au moins deux arguments et un exemple précis. Longueur minimale du texte 250 mots.*

Attention ! N'oubliez pas de construire votre texte : c'est-à-dire l'introduire, puis développer et argumenter, ensuite conclure.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

МГУ имени М.В. Ломоносова
Вступительные испытания по иностранному языку
Немецкий язык
2019 год

Блок 1 Вариант 2

ФРАЗОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

Sie müssen einen Zeitungsbericht erstatten. Ordnen Sie die Sätze (Satzteile) in der linken Spalte denen in der rechten zu, sodass ein sinnvoller Text entsteht. Eine Fortsetzung rechts passt in Ihren Bericht nicht! Schreiben Sie den fertigen Text vollständig (in vollen Sätzen).

1. Die Familie und den Beruf zu vereinbaren,	und werden für die gleiche Arbeit schlechter bezahlt.
2. Häufig müssen sich die Frauen entscheiden:	bei den Vätern sind es nur sechs Prozent.
3. Die meisten Mütter wollen Beides.	dass sie sich Haushalt, Erziehung und Beruf gleich aufteilen.
4. In Deutschland versucht ein Großteil der Mütter,	wie er oder sie sein Familienleben und Berufsleben gestalten möchte.
5. Zwei Drittel der arbeitenden Mütter sind teilzeitbeschäftigt,	wenn sie mehr Zeit mit den Kindern verbringen wollen.
6. In Deutschland arbeiten die Frauen weniger als die Männer	Soll ich mich ganz um die Erziehung der Kinder kümmern oder lieber um die Arbeit?
7. Mütter, die Vollzeit arbeiten, werden oft als Rabenmütter bezeichnet,	Sie möchten genügend Zeit mit den Kindern verbringen und einen guten Beruf haben, der Spaß macht.
8. Dabei sollte jeder frei entscheiden können,	ist in vielen Ländern dieser Erde nicht leicht.
9.Obwohl seit der Einführung des Elterngeldes im Jahr 2007 mehr Väter Elternzeit nehmen,	weil sie wenig Zeit für die Kinder haben. Hausfrauen werden oft von anderen arbeitenden Müttern belächelt.
10. In einer Umfrage der Bundesregierung sagten nur 14 Prozent der Paare,	dieses Problem durch Teilzeitarbeit zu lösen.
	sind es meistens nur zwei Monate.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Lesen Sie zuerst den Text, in dem einige Verben fehlen. Wählen Sie aus der Liste das passende Wort für die Lücken (1-10) aus. Ergänzen Sie sinngemäß das Verb in der richtigen Form. Sie können jedes Verb nur einmal verwenden. Schreiben Sie Ihre Lösungen (die Nummer und die richtige Form des Wortes) aus.

besitzen	durchdringen
ausstellen	gründen
werden	überzeugen
vermitteln	lernen
anerkennen	überzeugen

Die Staatliche Tretjakow-Galerie ist die nationale Schatzkammer der russischen Kunst, die größte Gemäldesammlung im Lande. Sie wurde vom Moskauer Mäzen und Kaufmann Pawel Michailowitsch Tretjakow 1856 **1. ....** Seine Sammlerleidenschaft war von den Ideen der damaligen demokratischen Intellektuellen **2. ....** Tretjakow war mit mehreren fortschrittlichen russischen Malern befreundet, besuchte häufig ihre Ateliers, **3. ...** ihr Schaffen kennen und schlug ihnen Themen für ihre Bilder vor. Die Gemäldesammlung von Tretjakow **4. ...** sich schnell. Tretjakow war einer der ersten Kunstfreunde, die die Bedeutung der altrussischen Kunst **5. ....** Er sammelte Ikonen und Kunstwerke aus verschiedenen Jahrhunderten. Damit wollte er eine vollständige Vorstellung von der Geschichte der russischen Kunst **6. ....** Die Tretjakow-Galerie **7. ...** zur Zeit 4.000 Ikonen vom XI. bis zum XVII Jahrhundert. In den 80er Jahren baute Tretjakow ein spezielles Gebäude für die Sammlung, denn er war **8. ....**, dass diese Gemäldesammlung eine große Bedeutung für das russische Volk hatte. 1892 schenkte er seine Gemäldesammlung der Stadt Moskau. Die Tretjakow-Galerie **9. ...** somit das erste allgemein zugängliche Museum in Russland. Die hier **10. ...** Werke spiegeln nahezu tausend Jahre der Kunstgeschichte Russlands vom XI. Jahrhundert bis heute wider.

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

1. *Lesen Sie das Interview und geben Sie seinen Inhalt in eigenen Worten wieder. Vermeiden Sie direkte Zitate aus dem Ausgangstext. Jede wörtlich übernommene Textstelle, die mehr als 4 Wörter enthält, ist ein Zitat. Schreiben Sie 150-170 Wörter.*
2. *Nehmen Sie Stellung zu dem im Interview formulierten Thema. Schreiben Sie 70-80 Wörter.*

Frau Prinz, Personalerin des Unternehmens ZF Friedrichshafen, hat Verständnis für die Nervosität, mit der die Kandidaten in ein Bewerbungsgespräch gehen. Denn sie kann sich noch gut an die Zeit erinnern, als sie sich selbst in dieser Situation befand. Der Rat: Mutig sein und auch mal Nein sagen.

ZEIT.DE: Können Sie sich noch an Ihr erstes Bewerbungsgespräch erinnern?

Prinz: Ich kann mich sogar noch an jedes meiner eigenen Bewerbungsgespräche erinnern. Es ist ein sehr emotionaler Moment. Man sollte sich immer vor Augen führen, wie einprägsam diese Situation für den Bewerber bzw. die Bewerberin ist. Deshalb ist es wichtig, Respekt und Interesse zu signalisieren.

ZEIT.DE: Was wünschen Sie sich von den Bewerbern in dieser besonderen Gesprächssituation?

Prinz: Ich rate: Seien Sie auch mal mutig im Gespräch und sagen Sie, was sie nicht wollen. Natürlich möchte sich jeder von seiner besten Seite zeigen, möchte authentisch und gut vorbereitet wirken. Grenzen zeigen ist jedoch genauso wichtig wie sich selbst zu spiegeln.

ZEIT.DE: Wie hat sich der Bewerbungsprozess – abgesehen vom Bewerbungsgespräch – verändert?

Prinz: Sowohl der Bewerbermarkt, die Profile als auch die Bewerbungswege haben sich in den letzten Jahren nachhaltig verändert. Früher bekamen wir die Bewerbung eines Maschinenbautechnikers per Post an den Standort geschickt. Heute läuft vieles über die Sozialen Medien und ein Softwareingenieur im Bereich autonomes Fahren kontaktiert uns z.B. via Facebook.

ZEIT.DE: Sucht ZF vor allem junge Menschen mit technischem Hintergrund bzw. Interessen?

Prinz: Nein, nicht nur! Wir bieten unseren jungen Talenten eine große Bandbreite an Ausbildungsmöglichkeiten an, auch im Vertrieb, in der Verwaltung, der Produktion oder in kaufmännischen Bereichen. Zudem suchen wir bei weltweit fast 150.000 Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter stets ca. 3% neue Profile und 3% Ersatz für Mitarbeiter, die uns verlassen – auf allen Leveln und in allen Ländern.

ZEIT.DE: Wie hat sich die Mitarbeiterstruktur bei ZF in den letzten Jahren entwickelt? Was erwartet einen neuen Kollegen, eine neue Kollegin bei Ihnen?

Prinz: Wir sind viel internationaler geworden. Dies ermöglicht spannende Begegnungen und schafft viele neue Karriere-Möglichkeiten, gerade für Menschen mit Interesse an Kulturen und Sprachen - und Neugier!

ПИСЬМО

Lesen Sie das Zitat von Johann Wolfgang von Goethe:

Mit dem Wissen wächst der Zweifel.

Johann Wolfgang von Goethe

Stimmen Sie diesem Zitat zu? *Nehmen Sie Stellung zum angebotenen Thema. Begründen Sie Ihre Meinung. Nennen Sie wenigstens zwei Argumente und ein Beispiel aus Ihrem Leben (Ihrer Erfahrung). Ihr Text soll nicht weniger als 250 Wörter enthalten.*

Beachten Sie dabei den Aufbau des Textes: Einleitung, Aufbau der Argumentation, Schlussfolgerung.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

МГУ имени М.В. Ломоносова
Вступительные испытания по иностранному языку
Испанский язык
2019 год

Блок 1 Вариант 4

ФРАЗОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

Ahora vas a leer un artículo.
Une los elementos de las dos columnas para reconstruir las frases del texto. Hay una terminación extra que no vas a necesitar. Los comienzos de las frases están en el mismo orden que las frases enteras del original. Escribe las frases enteras en tu respuesta.

1. Los pies son el elemento esencial en el movimiento del cuerpo, son la base en la que se sostiene todo nuestro cuerpo, por lo que	entidad que todavía muchos creen que es una disciplina menor, o sea, que sumar diseño y moda es, para algunos, un cóctel poco serio para una Facultad.
2. Soportan el peso del cuerpo en posición erecta, además de	o parece tener la disciplina.
3. Siempre buscamos unos zapatos cómodos que nos aporten tranquilidad y bienestar, pero la mayoría de veces lo que pasa	que sirven para el transporte del organismo y también ayudan a mantener el equilibrio durante los cambios de posición.
4. La carrera de Diseño de Calzado está destinada a capacitar a aquellos que	sobre la base de nuestras experiencias pasadas, está sucediendo.
5. La carrera se ubica en el contexto de los "Diseños",	hay que intentar cuidarlos para que no sufran.
6. Uno de los argumentos que se esgrime es el poco respaldo técnico-científico que tiene	como biomecánica, traumatología, física, química, historia, matemática y biología, entre otras.
7. Como es natural, el tiempo pasa y lo que preveíamos algunos,	hicieron la síntesis de lo aprendido, percebieron el nivel al que es posible llegar.
8. En el libro de la diseñadora Silvia Barreto la autora pone	deseen formar parte de los profesionales de la industria de la moda, habilitándolos a trabajar de manera más fácil e integrada.
9. En su libro Silvia demuestra que para encarar el diseño de calzado, no es suficiente saber dibujar zapatillas que	en evidencia que el tema del diseño debe abordarse con sólidos conocimientos de base.
10. El diseño y la producción de calzado articulan conocimientos de múltiples disciplinas,	es que si es cómodo no es un modelo muy actual o adecuado a nuestra edad.
	parezcan automóviles de fórmula uno, catedrales góticas o botas de buzo.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Vas a leer un fragmento del texto. Debes elegir un verbo de la lista para completar los huecos (1-10) según convenga al sentido de la oración. Debes escribir el número del hueco y el verbo correspondiente en la forma gramaticalmente adecuada (puede ser participio, gerundio o infinitivo). Si optas por la forma personal del verbo, ponlo en el tiempo y modo adecuados.

regular	hacer
arrojar	coger
tener	cruzar
ver	alejarse
enseñar	tratar

Son muchos los consejos que pueden salvar la vida de los más pequeños si de la Seguridad Vial se **1. ...** Aún los niños más pequeños deben ser conscientes de los peligros del tráfico.

Todos los niños en el coche deberán viajar en su sillita. Cuando andamos con niños menores de siete años, hay que ir siempre **2. ...** de la mano y el niño siempre por el lado interior de la acera. Los padres deben caminar por la acera **3. ...** especial cuidado de los vehículos que salen de los garajes. Es muy importante **4. ...** las calles por los lugares señalizados, de manera correcta y pautada, **5. ...** al niño a hacerlo correctamente. Es conveniente explicar el motivo de hacerlo bien y los riesgos que conlleva el **6. ...** las cosas mal. Como padres debemos reforzar conductas y comportamientos adecuados cuando vayamos con niños en el coche y darles mensajes como no molestar ni distraer al conductor o no **7. ...** nada por las ventanillas.

Sin duda, los padres deben enseñar a los niños las conductas correctas y explicar lo fácil que es para un conductor no **8. ...** a un niño en la calle. Si un niño **9. ...** de un adulto, debe estar preparado para protegerse de los peligros del tráfico. Por ejemplo, debe saber que no todos los pasos de peatones están **10. ...** por semáforo y, además de ser insuficientes, dura muy poco tiempo la señal verde para peatones, lo que obliga a cruzarlos a toda prisa. Muchas veces los niños, las personas mayores o con alguna dificultad apenas tienen tiempo de llegar de una acera a la otra.

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

1. Abajo encontrarás un extracto de entrevista. Lee el texto y resúmelo con tus propias palabras. No cites el texto: una frase copiada de cuatro o más palabras se considera cita. Escribe 150-170 palabras.

2. Escribe tu propia opinión sobre el problema planteado en el texto. Escribe 70-80 palabras.

Entrevistador: Actor y director teatral, José Luis Gómez García fue elegido miembro de la Real Academia Española el 1 de diciembre de 2011 y tomó posesión el 26 de enero de 2014 con el discurso titulado *Breviario de teatro para espectadores activos*. Desde ese primer día, con su discurso, intentó transmitir la emoción por el arte de la representación escénica de nuestro idioma.

E: ¿El fomento de nuestra lengua y la cultura común podría ser una buena argamasa para forjar un sentimiento de unión entre Comunidades Autónomas?

José Luis Gómez: Voy a citar un dato. En Alemania, país que conozco bien porque estudié ahí y tengo todavía vínculos intensos, en plena guerra fría, el canciller de entonces, Willy Brandt, empieza con su política de apaciguamiento frente a la República Democrática. Eso conllevaba darles subvenciones a fin de facilitar el tránsito y la comunicación entre personas y familias. Así empezó la reunificación de dos estados de distinto signo político e ideologías, pero con la misma lengua y cultura. El cuidado del patrimonio mayor que tenemos, que es la lengua, se manifiesta a través de múltiples y cuidadosas acciones. La cultura teatral es la que lleva la lengua día a día a los escenarios, y la lengua mejor hablada, con el mejor sonido y el mejor sentido. Estoy hablando de eso, de que estamos perdiendo trenes. No nos sentimos nosotros tan orgullosos de nuestro idioma como los ingleses de la suya. La Real Academia ha sufrido unos recortes en su mantenimiento tremendos, y bueno, creo que es una situación que debe llamar la atención.

E: Hay quien afirma que esa falta de apoyo responde al hecho de que el mundo de los artistas siempre es crítico con el poder.

JLG: Eso es una inmensa ceguera. En Alemania, país que todos envidiamos, hay 150 o 180 teatros mantenidos por las ciudades, los estados y el gobierno central, con elencos fijos contratados todo el año, y con un repertorio donde se exhibe lo mejor de la escritura dramática europea y universal. Eso es darle un servicio al ciudadano y no dar obras de entretenimiento. El mundo del arte o del pensamiento siempre ha sido crítico con el poder, y bueno, en algún momento los «teatreros» han sido muy valientes, por la guerra de Irak y todo eso, y seguramente esto ha despertado la incomodidad del poder político.

E: Pérez-Reverte se quejaba de la desaparición del Quijote en la aulas. ¿Cómo es la presencia de nuestros clásicos en la sociedad española?

JLG: Muy exigua. A través de los clásicos se conoce la riqueza de la lengua, su evolución, y la supresión y reducción de los estudios de humanidades es un golpe de gracia a todo este asunto.

E: ¿El poder de la palabra provoca situaciones como el reciente atentado de París?

JLG: La palabra es un instrumento muy poderoso. La evolución decisiva del hombre empieza cuando, como decía bien Homero, emite aire semántico a través del círculo de los dientes. Ahí empieza la evolución. El lenguaje como estructura es poderosísimo y las aplicaciones en el mundo social y político son infinitas.

ПИСЬМО

Jorge Luis Borges dijo una vez: "He cometido el peor pecado que uno puede cometer. No he sido feliz".

¿Hasta qué punto compartes esta opinión? *Da al menos dos argumentos que justifiquen tu respuesta y presenta al menos un ejemplo relevante a base de tus propios conocimientos y experiencia.*

Escribe como mínimo 250 palabras.

¡Recuerda! El ensayo debe tener una introducción, un desarrollo argumental y unas conclusiones.

МАТЕМАТИКА

Московский Государственный Университет имени М.В. Ломоносова

Дополнительное вступительное испытание по математике

1. Найдите наибольшее целое число, не превосходящее $\sqrt{2019 \cdot 2029 - 2016 \cdot 2032}$.

2. Найдите $a + b + c$, если известно, что $a + 2b = 3$, $b + 2c = 4$, $c + 2a = 5$.

3. Решите уравнение $7 \sin x + 2 \cos 2x = 5$.

4. Решите неравенство $2^{\log_2^2 x} + 7x^{\log_2 x} < 16$.

5. На гипотенузе AB прямоугольного треугольника ABC отмечены точки D и E таким образом, что $AD : DB = BE : EA = 1 : 4$. Найдите AB, если известно, что площадь треугольника ABC равна 18, а тангенс угла $\angle DCE$ равен $5/3$.

6. Найдите все пары вещественных чисел (a, b), при которых неравенство

$$2a(x+2)^4 + 9b(x-2)^4 \geqslant x^4 + 24x^2 + 16$$

справедливо для всех вещественных x.

7. Плоскость π проходит через три вершины прямоугольного параллелепипеда, отсекая от него тетраэдр. Два шара максимально возможных радиусов находятся внутри сферы, описанной около этого параллелепипеда, по разные стороны от плоскости π. Найдите отношение радиусов этих шаров, если известно, что рёбра параллелепипеда равны 1, $\sqrt{2}$, 2.

8. Найдите все x, y из интервала $(-\pi, \pi]$, удовлетворяющие системе уравнений

$$\begin{cases} 10\sqrt{6} \sin x + 5 \sin y + 4\sqrt{3} \sin \frac{x+y}{2} = 6\sqrt{6} \\ 5 \sin x \sin y + 4\sqrt{3} \sin x \sin \frac{x+y}{2} + \sqrt{2} \sin y \sin \frac{x+y}{2} = \frac{6\sqrt{6}}{5} \end{cases}.$$

Московский Государственный Университет имени М.В. Ломоносова

Дополнительное вступительное испытание по математике

1. Найдите наибольшее целое число, не превосходящее $\sqrt{2019 \cdot 2031 - 2017 \cdot 2033}$.

2. Найдите $a + b + c$, если известно, что $a + 3b = 2$, $b + 3c = 4$, $c + 3a = 6$.

3. Решите уравнение $5 \sin x + 3 \cos 2x = 4$.

4. Решите неравенство $3^{\log_3^2 x} + 5x^{\log_3 x} < 18$.

5. На гипотенузе AB прямоугольного треугольника ABC отмечены точки D и E таким образом, что $AD : DB = BE : EA = 1 : 5$. Найдите AB, если известно, что площадь треугольника ABC равна 30, а тангенс угла $\angle DCE$ равен 2.

6. Найдите все пары вещественных чисел (a, b), при которых неравенство

$$3a(x+3)^4 + 8b(x-3)^4 \geqslant x^4 + 54x^2 + 81$$

справедливо для всех вещественных x.

7. Плоскость π проходит через три вершины прямоугольного параллелепипеда, отсекая от него тетраэдр. Два шара максимально возможных радиусов находятся внутри сферы, описанной около этого параллелепипеда, по разные стороны от плоскости π. Найдите отношение радиусов этих шаров, если известно, что рёбра параллелепипеда равны 1, 2, 4.

8. Найдите все x, y из интервала $(-\pi, \pi]$, удовлетворяющие системе уравнений

$$\begin{cases} 28\sqrt{3} \cos x + 7 \cos y + 4\sqrt{6} \cos \frac{x+y}{2} = 12\sqrt{3} \\ 7 \cos x \cos y + 4\sqrt{6} \cos x \cos \frac{x+y}{2} + \sqrt{2} \cos y \cos \frac{x+y}{2} = \frac{12\sqrt{3}}{7} \end{cases}$$

Московский Государственный Университет имени М.В. Ломоносова

Дополнительное вступительное испытание по математике

1. Найдите наибольшее целое число, не превосходящее $\sqrt{2019 \cdot 2009 - 2007 \cdot 2021}$.

2. Найдите $a + b + c$, если известно, что $a + 2b = 4$, $b + 2c = 5$, $c + 2a = 6$.

3. Решите уравнение $7 \sin x + 4 \cos 2x = 3$.

4. Решите неравенство $7^{\log_7^2 x} + 2x^{\log_7 x} < 21$.

5. На гипотенузе AB прямоугольного треугольника ABC отмечены точки D и E таким образом, что $AD : DB = BE : EA = 1 : 6$. Найдите AB, если известно, что площадь треугольника ABC равна 42, а тангенс угла $\angle DCE$ равен $5/2$.

6. Найдите все пары вещественных чисел (a, b), при которых неравенство

$$4a(x + 2)^4 + 7b(x - 2)^4 \leqslant x^4 + 24x^2 + 16$$

справедливо для всех вещественных x.

7. Плоскость π проходит через три вершины прямоугольного параллелепипеда, отсекая от него тетраэдр. Два шара максимально возможных радиусов находятся внутри сферы, описанной около этого параллелепипеда, по разные стороны от плоскости π. Найдите отношение радиусов этих шаров, если известно, что рёбра параллелепипеда равны 1, $\sqrt{3}$, 3.

8. Найдите все x, y из интервала $(-\pi, \pi]$, удовлетворяющие системе уравнений

$$\begin{cases} 24\sqrt{7} \sin x + 8 \sin y + 3\sqrt{14} \sin \frac{x+y}{2} = 9\sqrt{7} \\ 8 \sin x \sin y + 3\sqrt{14} \sin x \sin \frac{x+y}{2} + \sqrt{2} \sin y \sin \frac{x+y}{2} = \frac{9\sqrt{7}}{8} \end{cases}$$

Московский Государственный Университет имени М.В. Ломоносова

Дополнительное вступительное испытание по математике

1. Найдите наибольшее целое число, не превосходящее $\sqrt{2019 \cdot 2007 - 2006 \cdot 2020}$.

2. Найдите $a + b + c$, если известно, что $a + 3b = 1$, $b + 3c = 2$, $c + 3a = 5$.

3. Решите уравнение $5 \sin x + 7 \cos 2x = 6$.

4. Решите неравенство $5^{\log_5^2 x} + 3x^{\log_5 x} < 20$.

5. На гипотенузе AB прямоугольного треугольника ABC отмечены точки D и E таким образом, что $AD : DB = BE : EA = 1 : 7$. Найдите AB, если известно, что площадь треугольника ABC равна 56, а тангенс угла $\angle DCE$ равен 3.

6. Найдите все пары вещественных чисел (a, b), при которых неравенство

$$5a(x+3)^4 + 6b(x-3)^4 \leqslant x^4 + 54x^2 + 81$$

справедливо для всех вещественных x.

7. Плоскость π проходит через три вершины прямоугольного параллелепипеда, отсекая от него тетраэдр. Два шара максимально возможных радиусов находятся внутри сферы, описанной около этого параллелепипеда, по разные стороны от плоскости π. Найдите отношение радиусов этих шаров, если известно, что рёбра параллелепипеда равны 1, $\sqrt{5}$, 5.

8. Найдите все x, y из интервала $(-\pi, \pi]$, удовлетворяющие системе уравнений

$$\begin{cases} 36\sqrt{5}\cos x + 9\cos y + 4\sqrt{10}\cos\frac{x+y}{2} = 12\sqrt{5} \\ 9\cos x\cos y + 4\sqrt{10}\cos x\cos\frac{x+y}{2} + \sqrt{2}\cos y\cos\frac{x+y}{2} = \frac{4\sqrt{5}}{3} \end{cases}$$

ОТВЕТЫ И ОБРАЗЦЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Московский Государственный Университет имени М. В. Ломоносова

Дополнительное вступительное испытание по математике

июль 2019 года

ОТВЕТЫ И ОБРАЗЦЫ РЕШЕНИЙ ЗАДАЧ

Задача 1.

Найдите наибольшее целое число, не превосходящее $\sqrt{2019 \cdot 2029 - 2016 \cdot 2032}$. **Ответ:** 6

Найдите наибольшее целое число, не превосходящее $\sqrt{2019 \cdot 2031 - 2017 \cdot 2033}$. **Ответ:** 5

Найдите наибольшее целое число, не превосходящее $\sqrt{2019 \cdot 2009 - 2007 \cdot 2021}$. **Ответ:** 4

Найдите наибольшее целое число, не превосходящее $\sqrt{2019 \cdot 2007 - 2006 \cdot 2020}$. **Ответ:** 3

Задача 2.

Найдите $a+b+c$, если известно, что $a+2b=3$, $b+2c=4$, $c+2a=5$. **Ответ:** 4

Найдите $a+b+c$, если известно, что $a+3b=2$, $b+3c=4$, $c+3a=6$. **Ответ:** 3

Найдите $a+b+c$, если известно, что $a+2b=4$, $b+2c=5$, $c+2a=6$. **Ответ:** 5

Найдите $a+b+c$, если известно, что $a+3b=1$, $b+3c=2$, $c+3a=5$. **Ответ:** 2

Задача 3.

Решите уравнение $7\sin x + 2\cos 2x = 5$. **Ответ:** $x = \pi/2 + 2k\pi,\ (-1)^k \arcsin\frac{3}{4} + k\pi,\ k \in \mathbb{Z}$

Решите уравнение $5\sin x + 3\cos 2x = 4$. **Ответ:** $x = (-1)^k\pi/6 + k\pi,\ (-1)^k \arcsin\frac{1}{3} + k\pi,\ k \in \mathbb{Z}$

Решите уравнение $7\sin x + 4\cos 2x = 3$. **Ответ:** $x = \pi/2 + 2k\pi,\ (-1)^{k+1} \arcsin\frac{1}{8} + k\pi,\ k \in \mathbb{Z}$

Решите уравнение $5\sin x + 7\cos 2x = 6$. **Ответ:** $x = (-1)^k\pi/6 + k\pi,\ (-1)^{k+1} \arcsin\frac{1}{7} + k\pi,\ k \in \mathbb{Z}$

Задача 4.

Решите неравенство $2^{\log_2^2 x} + 7x^{\log_2 x} < 16$. **Ответ:** $\frac{1}{2} < x < 2$

Решите неравенство $3^{\log_3^2 x} + 5x^{\log_3 x} < 18$. **Ответ:** $\frac{1}{3} < x < 3$

Решите неравенство $7^{\log_7^2 x} + 2x^{\log_7 x} < 21$. **Ответ:** $\frac{1}{7} < x < 7$

Решите неравенство $5^{\log_5^2 x} + 3x^{\log_5 x} < 20$. **Ответ:** $\frac{1}{5} < x < 5$

Задача 5.

На гипотенузе AB прямоугольного треугольника ABC отмечены точки D и E таким образом, что $AD : DB = BE : EA = 1 : 4$. Найдите AB, если известно, что площадь треугольника ABC равна 18, а тангенс угла $\angle DCE$ равен $5/3$.

Ответ: 9

На гипотенузе AB прямоугольного треугольника ABC отмечены точки D и E таким образом, что $AD : DB = BE : EA = 1 : 5$. Найдите AB, если известно, что площадь треугольника ABC равна 30, а тангенс угла $\angle DCE$ равен 2.

Ответ: 12

На гипотенузе AB прямоугольного треугольника ABC отмечены точки D и E таким образом, что $AD : DB = BE : EA = 1 : 6$. Найдите AB, если известно, что площадь треугольника ABC равна 42, а тангенс угла $\angle DCE$ равен $5/2$.

Ответ: 14

На гипотенузе AB прямоугольного треугольника ABC отмечены точки D и E таким образом, что $AD : DB = BE : EA = 1 : 7$. Найдите AB, если известно, что площадь треугольника ABC равна 56, а тангенс угла $\angle DCE$ равен 3.

Ответ: 16

Задача 6.

Найдите все пары вещественных чисел (a, b), при которых неравенство

$$2a(x+2)^4 + 9b(x-2)^4 \geqslant x^4 + 24x^2 + 16$$

справедливо для всех вещественных x.

Ответ: $a \geqslant \frac{1}{4}$, $b \geqslant \frac{1}{18}$

Найдите все пары вещественных чисел (a, b), при которых неравенство

$$3a(x+3)^4 + 8b(x-3)^4 \geqslant x^4 + 54x^2 + 81$$

справедливо для всех вещественных x.

Ответ: $a \geqslant \frac{1}{6}$, $b \geqslant \frac{1}{16}$

Найдите все пары вещественных чисел (a, b), при которых неравенство

$$4a(x+2)^4 + 7b(x-2)^4 \leqslant x^4 + 24x^2 + 16$$

справедливо для всех вещественных x.

Ответ: $a \leqslant \frac{1}{8}$, $b \leqslant \frac{1}{14}$

Найдите все пары вещественных чисел (a, b), при которых неравенство

$$5a(x+3)^4 + 6b(x-3)^4 \leqslant x^4 + 54x^2 + 81$$

справедливо для всех вещественных x.

Ответ: $a \leqslant \frac{1}{10}$, $b \leqslant \frac{1}{12}$

Задача 7.

Плоскость π проходит через три вершины прямоугольного параллелепипеда, отсекая от него тетраэдр. Два шара максимально возможных радиусов находятся внутри сферы, описанной около этого параллелепипеда, по разные стороны от плоскости π. Найдите отношение радиусов этих шаров, если известно, что рёбра параллелепипеда равны 1, $\sqrt{2}$, 2. **Ответ:** 9 : 5

Плоскость π проходит через три вершины прямоугольного параллелепипеда, отсекая от него тетраэдр. Два шара максимально возможных радиусов находятся внутри сферы, описанной около этого параллелепипеда, по разные стороны от плоскости π. Найдите отношение радиусов этих шаров, если известно, что рёбра параллелепипеда равны 1, 2, 4. **Ответ:** 25 : 17

Плоскость π проходит через три вершины прямоугольного параллелепипеда, отсекая от него тетраэдр. Два шара максимально возможных радиусов находятся внутри сферы, описанной около этого параллелепипеда, по разные стороны от плоскости π. Найдите отношение радиусов этих шаров, если известно, что рёбра параллелепипеда равны 1, $\sqrt{3}$, 3. **Ответ:** 8 : 5

Плоскость π проходит через три вершины прямоугольного параллелепипеда, отсекая от него тетраэдр. Два шара максимально возможных радиусов находятся внутри сферы, описанной около этого параллелепипеда, по разные стороны от плоскости π. Найдите отношение радиусов этих шаров, если известно, что рёбра параллелепипеда равны 1, $\sqrt{5}$, 5. **Ответ:** 18 : 13

Задача 8.

Найдите все x, y из интервала $(-\pi, \pi]$, удовлетворяющие системе уравнений

$$\begin{cases} 10\sqrt{6}\sin x + 5\sin y + 4\sqrt{3}\sin\frac{x+y}{2} = 6\sqrt{6} \\ 5\sin x\sin y + 4\sqrt{3}\sin x\sin\frac{x+y}{2} + \sqrt{2}\sin y\sin\frac{x+y}{2} = \frac{6\sqrt{6}}{5} \end{cases}.$$

Ответ: $(x,y) = \left(\arcsin\frac{1}{5}, \arccos\frac{1}{5}\right)$, $(x,y) = \left(\pi - \arcsin\frac{1}{5}, \pi - \arccos\frac{1}{5}\right)$

Найдите все x, y из интервала $(-\pi, \pi]$, удовлетворяющие системе уравнений

$$\begin{cases} 28\sqrt{3}\cos x + 7\cos y + 4\sqrt{6}\cos\frac{x+y}{2} = 12\sqrt{3} \\ 7\cos x\cos y + 4\sqrt{6}\cos x\cos\frac{x+y}{2} + \sqrt{2}\cos y\cos\frac{x+y}{2} = \frac{12\sqrt{3}}{7} \end{cases}.$$

Ответ: $(x,y) = \left(\arccos\frac{1}{7}, \arcsin\frac{1}{7}\right)$, $(x,y) = \left(-\arccos\frac{1}{7}, -\arcsin\frac{1}{7}\right)$

Найдите все x, y из интервала $(-\pi, \pi]$, удовлетворяющие системе уравнений

$$\begin{cases} 24\sqrt{7}\sin x + 8\sin y + 3\sqrt{14}\sin\frac{x+y}{2} = 9\sqrt{7} \\ 8\sin x\sin y + 3\sqrt{14}\sin x\sin\frac{x+y}{2} + \sqrt{2}\sin y\sin\frac{x+y}{2} = \frac{9\sqrt{7}}{8} \end{cases}.$$

Ответ: $(x,y) = \left(\arcsin\frac{1}{8}, \arccos\frac{1}{8}\right)$, $(x,y) = \left(\pi - \arcsin\frac{1}{8}, \pi - \arccos\frac{1}{8}\right)$

Найдите все x, y из интервала $(-\pi, \pi]$, удовлетворяющие системе уравнений

$$\begin{cases} 36\sqrt{5}\cos x + 9\cos y + 4\sqrt{10}\cos\frac{x+y}{2} = 12\sqrt{5} \\ 9\cos x\cos y + 4\sqrt{10}\cos x\cos\frac{x+y}{2} + \sqrt{2}\cos y\cos\frac{x+y}{2} = \frac{4\sqrt{5}}{3} \end{cases}.$$

Ответ: $(x,y) = \left(\arccos\frac{1}{9}, \arcsin\frac{1}{9}\right)$, $(x,y) = \left(-\arccos\frac{1}{9}, -\arcsin\frac{1}{9}\right)$

ОБРАЗЦЫ РЕШЕНИЙ

1. Найдите наибольшее целое число, не превосходящее $\sqrt{2019 \cdot 2029 - 2016 \cdot 2032}$.

Решение: $\sqrt{2019 \cdot 2029 - 2016 \cdot 2032} = \sqrt{(2024^2 - 5^2) - (2024^2 - 8^2)} = \sqrt{8^2 - 5^2} = \sqrt{39}$. Остаётся заметить, что $6^2 < 39 < 7^2$.

Ответ: 6

2. Найдите $a + b + c$, если известно, что $a + 2b = 3$, $b + 2c = 4$, $c + 2a = 5$.

Решение: $a + b + c = \frac{1}{3}\big((a + 2b) + (b + 2c) + (c + 2a)\big) = \frac{1}{3} \cdot 12 = 4$.

Ответ: 4

3. Решите уравнение $7 \sin x + 2 \cos 2x = 5$.

Решение:

$$7 \sin x + 2 \cos 2x = 5 \iff 7 \sin x + 2 - 4 \sin^2 x = 5 \iff 4 \sin^2 x - 7 \sin x + 3 = 0 \iff$$
$$\iff \left[\begin{array}{l} \sin x = 1 \\ \sin x = \frac{3}{4} \end{array}\right. \iff \left[\begin{array}{l} x = \pi/2 + 2k\pi, \\ x = (-1)^k \arcsin \frac{3}{4} + k\pi, \end{array}\right. \quad k \in \mathbb{Z}.$$

Ответ: $x = \pi/2 + 2k\pi$, $(-1)^k \arcsin \frac{3}{4} + k\pi$, $k \in \mathbb{Z}$

4. Решите неравенство $2^{\log_2^2 x} + 7x^{\log_2 x} < 16$.

Решение:

$$2^{\log_2^2 x} + 7x^{\log_2 x} < 16 \iff 2^{\log_2^2 x} + 7 \cdot 2^{\log_2^2 x} < 16 \iff 2^{\log_2^2 x} < 2 \iff$$
$$\iff \log_2^2 x < 1 \iff -1 < \log_2 x < 1 \iff \tfrac{1}{2} < x < 2.$$

Ответ: $\frac{1}{2} < x < 2$

5. На гипотенузе AB прямоугольного треугольника ABC отмечены точки D и E таким образом, что $AD : DB = BE : EA = 1 : 4$. Найдите AB, если известно, что площадь треугольника ABC равна 18, а тангенс угла $\angle DCE$ равен $5/3$.

Решение: Положим $a = BC$, $b = AC$, $c = AB$. Опустим из точек D и E на сторону AC перпендикуляры DK и EL соответственно. Пусть $AD : DB = BE : EA = 1 : n$ (по условию $n = 4$). Тогда

$$\operatorname{tg} \angle ACE = \frac{EL}{CL} = \frac{\frac{n}{n+1}a}{\frac{1}{n+1}b} = \frac{na}{b}, \quad \operatorname{tg} \angle ACD = \frac{DK}{CK} = \frac{\frac{1}{n+1}a}{\frac{n}{n+1}b} = \frac{a}{nb}.$$

Стало быть,

$$\operatorname{tg}\angle DCE = \operatorname{tg}(\angle ACE - \angle ACD) = \frac{\frac{na}{b} - \frac{a}{nb}}{1 + \frac{na}{b}\cdot\frac{a}{nb}} = \frac{n^2-1}{n}\cdot\frac{ab}{a^2+b^2} = \frac{n^2-1}{n}\cdot\frac{2S(\triangle ABC)}{c^2},$$

откуда $c = \sqrt{\dfrac{n^2-1}{n}\cdot\dfrac{2S(\triangle ABC)}{\operatorname{tg}\angle DCE}} = \sqrt{\dfrac{15}{4}\cdot\dfrac{36}{5/3}} = 9.$

Ответ: 9

6. Найдите все пары вещественных чисел (a, b), при которых неравенство

$$2a(x+2)^4 + 9b(x-2)^4 \geqslant x^4 + 24x^2 + 16$$

справедливо для всех вещественных x.

Решение: Заметим, что $(x+2)^4+(x-2)^4 = 2(x^4+24x^2+16)$. Стало быть, исходное неравенство можно переписать как

$$\left(2a - \tfrac{1}{2}\right)(x+2)^4 + \left(9b - \tfrac{1}{2}\right)(x-2)^4 \geqslant 0.$$

Подставляя $x = 2$ и $x = -2$, получаем $2a - \frac{1}{2} \geqslant 0$ и $9b - \frac{1}{2} \geqslant 0$. Остаётся заметить, что при выполнении этих ограничений наше неравенство выполняется для всех x. Следовательно, искомые значения параметров a и b описываются неравенствами $a \geqslant \frac{1}{4}$, $b \geqslant \frac{1}{18}$.

Ответ: $a \geqslant \frac{1}{4}$, $b \geqslant \frac{1}{18}$

7. Плоскость π проходит через три вершины прямоугольного параллелепипеда, отсекая от него тетраэдр. Два шара максимально возможных радиусов находятся внутри сферы, описанной около этого параллелепипеда, по разные стороны от плоскости π. Найдите отношение радиусов этих шаров, если известно, что рёбра параллелепипеда равны 1, $\sqrt{2}$, 2.

Решение: Пусть π_1 и π_2 — две касательные плоскости к сфере, параллельные π, и пусть T_1 и T_2 — соответствующие точки касания. Тогда центр сферы O совпадает с серединой отрезка T_1T_2. Пусть T — точка пересечения T_1T_2 с плоскостью π. Пусть $\mathcal{B}_1$ — шар, находящийся между π_1 и π, а $\mathcal{B}_2$ — шар, находящийся между π_2 и π. Тогда диаметры $\mathcal{B}_1$ и $\mathcal{B}_2$ не могут превышать расстояния между π_1 и π и между π_2 и π соответственно. Причём равенство достигается ровно в одном случае — когда отрезки TT_1 и TT_2 суть соответственно диаметры $\mathcal{B}_1$ и $\mathcal{B}_2$. Следовательно, искомое отношение равно TT_1/TT_2. Не ограничивая общности, можно считать, что $TT_1 \geqslant TT_2$. Тогда, если обозначить через R радиус сферы и через r — расстояние от точки O до плоскости π, то

$$\frac{TT_1}{TT_2} = \frac{R+r}{R-r} = \frac{R/r+1}{R/r-1}.$$

Найдём R/r.

Пусть A, B, C — вершины параллелепипеда, через которые проходит плоскость π, и пусть D — четвёртая вершина отсекаемого тетраэдра. Пусть $AD = a$, $BD = b$, $CD = c$. Поскольку плоскость π делит диагональ параллелепипеда, исходящую из вершины D, в отношении $1:2$, расстояние от O до π в два раза меньше расстояния от D до π. Стало быть, объём тетраэдра $ABCD$ равен одновременно $\frac{1}{3}\cdot 2r\cdot S(\triangle ABC)$ и $\frac{1}{6}abc$. Для площади $S(\triangle ABC)$ справедливо

$$S(\triangle ABC) = \sqrt{S(\triangle ABD)^2 + S(\triangle BCD)^2 + S(\triangle ACD)^2} = \sqrt{\tfrac{1}{4}\left((ab)^2 + (bc)^2 + (ac)^2\right)},$$

то есть

$$r = \frac{abc}{4S(\triangle ABC)} = \frac{1}{2\sqrt{\frac{1}{a^2}+\frac{1}{b^2}+\frac{1}{c^2}}}.$$

Учитывая, что $R = OD = \frac{1}{2}\sqrt{a^2+b^2+c^2}$, получаем

$$R/r = \sqrt{a^2+b^2+c^2}\cdot\sqrt{\tfrac{1}{a^2}+\tfrac{1}{b^2}+\tfrac{1}{c^2}} = \sqrt{1+2+4}\cdot\sqrt{1+\tfrac{1}{2}+\tfrac{1}{4}} = 7/2.$$

Стало быть, искомое отношение равно

$$\frac{TT_1}{TT_2} = \frac{7/2+1}{7/2-1} = 9/5.$$

Ответ: $9:5$

8. Найдите все x, y из интервала $(-\pi, \pi]$, удовлетворяющие системе уравнений

$$\begin{cases} 10\sqrt{6}\sin x + 5\sin y + 4\sqrt{3}\sin\frac{x+y}{2} = 6\sqrt{6} \\ 5\sin x\sin y + 4\sqrt{3}\sin x\sin\frac{x+y}{2} + \sqrt{2}\sin y\sin\frac{x+y}{2} = \frac{6\sqrt{6}}{5} \end{cases}.$$

Решение: Положим $a = 5\sin x$, $b = \frac{5}{2\sqrt{6}}\sin y$, $c = \sqrt{2}\sin\frac{x+y}{2}$. Тогда исходная система примет вид

$$\begin{cases} a+b+c = 3 \\ ab+ac+bc = 3 \end{cases}.$$

Тогда $2(a+b+c)^2 - 6(ab+ac+bc) = 0$. Но $2(a+b+c)^2 - 6(ab+ac+bc) = (a-b)^2+(b-c)^2+(a-c)^2$. Следовательно, $a = b = c = 1$. Получаем

$$\sin x = \tfrac{1}{5}, \quad \sin y = \tfrac{2\sqrt{6}}{5}, \quad \sin\tfrac{x+y}{2} = \tfrac{1}{\sqrt{2}}.$$

Заметим, что $\arcsin\frac{2\sqrt{6}}{5} = \arccos\frac{1}{5}$. Стало быть,

$$x \in \{\arcsin\tfrac{1}{5},\ \pi-\arcsin\tfrac{1}{5}\}, \quad y \in \{\arccos\tfrac{1}{5},\ \pi-\arccos\tfrac{1}{5}\}, \quad \tfrac{x+y}{2} \in \{\pi/4,\ 3\pi/4,\}.$$

Данным трём условиям удовлетворяют только пары

$$(x,y) = \big(\arcsin\tfrac{1}{5}, \arccos\tfrac{1}{5}\big) \quad \text{и} \quad (x,y) = \big(\pi-\arcsin\tfrac{1}{5}, \pi-\arccos\tfrac{1}{5}\big).$$

Ответ: $(x,y) = \big(\arcsin\frac{1}{5}, \arccos\frac{1}{5}\big)$, $(x,y) = \big(\pi-\arcsin\frac{1}{5}, \pi-\arccos\frac{1}{5}\big)$

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

На вступительном испытании по обществознанию Вам следует написать письменную работу и последовательно раскрыть ВСЕ ЧЕТЫРЕ предложенных Вам темы. В письменном ответе по каждой теме Вы должны раскрыть содержание темы, опираясь на материал курса обществознания, соответствующие понятия и теории, изученные Вами в рамках программы вступительных испытаний, а также на Ваш социальный опыт.

На испытание отводится 240 минут (4 часа).

Ваша работа будет оцениваться по следующим критериям:

1) Глубина понимания темы, умение выделить её содержательные аспекты и смысловые блоки.

2) Корректность использования понятийного аппарата из курса обществознания.

3) Опора на известные из курса обществознания теории, идеи крупных философов, социологов, экономистов, а также их грамотное изложение.

4) Умение приводить правильные примеры и верно интерпретировать факты из жизни общества.

5) Грамотность, аргументированность и логическая связность текста.

Вариант 1

1. Экономические функции государства в рыночной экономике.

2. Труд несовершеннолетних: правовое регулирование в российском законодательстве.

3. Функции и структура гражданского общества.

4. Уровни и методы научного познания.

На вступительном испытании по обществознанию Вам следует написать письменную работу и последовательно раскрыть ВСЕ ЧЕТЫРЕ предложенных Вам темы. В письменном ответе по каждой теме Вы должны раскрыть содержание темы, опираясь на материал курса обществознания, соответствующие понятия и теории, изученные Вами в рамках программы вступительных испытаний, а также на Ваш социальный опыт.

На испытание отводится 240 минут (4 часа).

Ваша работа будет оцениваться по следующим критериям:

1) Глубина понимания темы, умение выделить её содержательные аспекты и смысловые блоки.

2) Корректность использования понятийного аппарата из курса обществознания.

3) Опора на известные из курса обществознания теории, идеи крупных философов, социологов, экономистов, а также их грамотное изложение.

4) Умение приводить правильные примеры и верно интерпретировать факты из жизни общества.

5) Грамотность, аргументированность и логическая связность текста.

Вариант 2

1. Принцип разделения труда в современной экономике.
2. Время работы и время отдыха: правовое регулирование в российском законодательстве.
3. Избирательная система в Российской Федерации.
4. Социальное и гуманитарное знание: сходство и различие.

ХИМИЯ

Дополнительное вступительное испытание по химии
Вариант 1

1.8. Сколько электронов содержится в бромоводорода? Приведите пример катиона с таким же числом электронов. **(2 балла)**

2.12. Напишите уравнение электролиза водного раствора ацетата калия с инертными электродами. Укажите среду раствора после полного разложения соли. **(2 балла)**

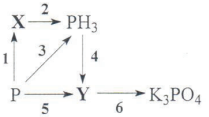
3.2. Порция хлороводорода объемом 168 мл (н. у.) была поглощена 750 мл воды, при этом объем жидкости не изменился. Рассчитайте pH полученного раствора. **(3 балла)**

4.5. Вещество **A** – одно из трех изомерных комплексных соединений $[\mathbf{X}(H_2O)_6]Cl_3$, $[\mathbf{X}(H_2O)_5Cl]Cl_2{\cdot}H_2O$ и $[\mathbf{X}(H_2O)_4Cl_2]Cl{\cdot}2H_2O$. Если к 32 мл раствора вещества **A** с концентрацией 2.5 моль/л добавить избыток раствора нитрата свинца, образуется 11.12 г белого осадка. При выдерживании 21.32 г **A** над осушителем, вещество теряет 13.6% своей массы и образуется вещество **B**. Определите соединения **A** и **B**. **(4 балла)**

5.1. Неизвестное вещество **X** состава $C_4H_6O_2$ не реагирует с водным раствором щелочи, но реагирует с хлоридом фосфора(V) с образованием $C_4H_4Cl_2$. При взаимодействии **X** с водородом на никелевом катализаторе образуется вещество, которое при нагревании до 200°C с концентрированной серной кислотой превращается в соединение состава C_4H_6. Установите строение **X** и напишите уравнения упомянутых реакций. **(4 балла)**

6.9. Образец лейцина $C_6H_{13}NO_2$ массой 3.495 г поместили в калориметр, содержащий 2561 г воды, и сожгли в избытке кислорода. В результате температура калориметра увеличилась от 20.21 °C до 27.99 °C. Рассчитайте теплоту сгорания и теплоту образования лейцина (в кДж/моль), если теплоёмкость калориметра без воды равна 1.555 кДж/К, а теплоёмкость воды равна 75.31 Дж/(моль·К). Тепло́ты образования углекислого газа и воды составляют 393.5 и 285.8 кДж/моль соответственно. **(6 баллов)**

7.2. Расшифруйте неизвестные вещества. Напишите уравнения реакций, соответствующих следующей схеме, и укажите условия их проведения. **(6 баллов)**



8.3. Напишите уравнения реакций, соответствующих следующей схеме. В уравнениях укажите структурные формулы веществ и условия проведения реакций.

$$C_6H_6 \longrightarrow \mathbf{X_1} \longrightarrow C_8H_8Cl_2 \longrightarrow \mathbf{X_2} \longrightarrow C_9H_{11}OMgBr \longrightarrow \mathbf{X_3} \longrightarrow C_{11}H_{14}O_2$$

Соединение $\mathbf{X_3}$ содержит 79.41% углерода по массе. **(6 баллов)**

9.7. При обработке 18.44 г смеси двух простых веществ избытком соляной кислоты выделилось 21.64 л водорода (20°C, 1 атм), при этом масса смеси уменьшилась на 16.20 г. После полного сжигания в кислороде такого же количества смеси масса ее увеличилась на 16.96 г. Установите простые вещества и их мольные доли в смеси. Определите, возможно ли растворение исходной навески смеси (полное или частичное) в 20%-ном растворе гидроксида калия (плотность 1.185 г/мл), и рассчитайте, какой объем щелочи для этого потребуется. **(9 баллов)**

10.8. В результате пептидного синтеза, в который ввели равные количества двух природных аминокислот, одна из которых – глицин, было получено 47.6 г смеси равных количеств четырех дипептидов. Масса одного из дипептидов оказалась больше массы другого дипептида на 5.3 г. Установите строение второй аминокислоты. Вычислите объем газа (25°C, 1 атм), который выделится при обработке полученной смеси дипептидов избытком азотистой кислоты. **(8 баллов)**

Дополнительное вступительное испытание по химии
Вариант 2

1.1. Сколько электронов содержится в молекуле сероводорода? Приведите пример катиона с таким же числом электронов. **(2 балла)**

2.8. Напишите уравнение электролиза водного раствора сульфида калия с инертными электродами. Укажите среду раствора после полного разложения соли. **(2 балла)**

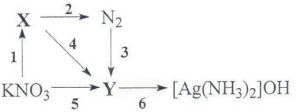
3.12. В 800 мл воды растворили 0.112 г гидроксида калия, при этом не произошло изменения объема раствора. Определите pH полученного раствора. **(3 балла)**

4.6. Вещество **A** – одно из трех изомерных комплексных соединений $[\mathbf{X}(H_2O)_6]Cl_3$, $[\mathbf{X}(H_2O)_5Cl]Cl_2{\cdot}H_2O$ и $[\mathbf{X}(H_2O)_4Cl_2]Cl{\cdot}2H_2O$. Если к раствору 2.665 г **A** в 50 мл дистиллированной воды добавить избыток раствора нитрата свинца, образуется 4.17 г белого осадка. При выдерживании **A** над осушителем его масса не изменяется. Установите состав вещества **A** и концентрацию его раствора. **(4 балла)**

5.6. Неизвестное вещество **X** состава $C_4H_6O_2$ обесцвечивает холодный раствор перманганата калия. При взаимодействии **X** с бромной водой образуется вещество, которое при нагревании до 200°C превращается в соединение состава $C_4H_4O_3$. Установите строение **X** и напишите уравнения упомянутых реакций. **(4 балла)**

6.12. Образец тирозина $C_9H_{11}NO_3$ массой 3.689 г поместили в калориметр, содержащий 2345 г воды, и сожгли в избытке кислорода. В результате температура калориметра увеличилась от 19.87 °C до 27.65 °C. Рассчитайте теплоту сгорания и теплоту образования тирозина (в кДж/моль), если теплоёмкость калориметра без воды равна 1.789 кДж/К, а теплоёмкость воды равна 75.31 Дж/(моль·К). Тепло́ты образования углекислого газа и воды составляют 393.5 и 285.8 кДж/моль соответственно. **(6 баллов)**

7.8. Расшифруйте неизвестные вещества. Напишите уравнения реакций, соответствующих следующей схеме, и укажите условия их проведения. **(6 баллов)**



8.5. Напишите уравнения реакций, соответствующих следующей схеме. В уравнениях укажите структурные формулы веществ и условия проведения реакций.

$$C_6H_6 \rightarrow \mathbf{X_1} \rightarrow C_8H_9O_2N \rightarrow \mathbf{X_2} \rightarrow C_7H_6NO_2Na \rightarrow \mathbf{X_3} \rightarrow C_7H_8N_2O_5$$

Соединение $\mathbf{X_3}$ содержит 36.70% брома по массе. **(6 баллов)**

9.11. При обработке 25.08 г смеси двух простых веществ избытком соляной кислоты выделилось 10.82 л водорода (20°C, 1 атм), при этом масса смеси уменьшилась на 23.40 г. После полного сжигания в кислороде такого же количества смеси масса ее увеличилась на 12.72 г. Установите простые вещества и их мольные доли в смеси. Определите, возможно ли растворение исходной навески смеси (полное или частичное) в 20%-ном растворе гидроксида калия (плотность 1.185 г/мл), и рассчитайте, какой объем щелочи для этого потребуется. **(9 баллов)**

10.3. В результате пептидного синтеза, в который ввели равные количества двух природных аминокислот, одна из которых – глицин, было получено 66.6 г смеси равных количеств четырех дипептидов. Масса одного из дипептидов оказалась больше массы другого дипептида на 6.75 г. Установите строение второй аминокислоты. Вычислите массу солей, которые образуются при обработке полученной смеси дипептидов избытком разбавленного раствора гидроксида натрия. **(8 баллов)**

Дополнительное вступительное испытание по химии
Вариант 3

1.4. Сколько электронов содержится в молекуле угарного газа? Приведите пример нейтрального атома с таким же числом электронов. **(2 балла)**

2.9. Напишите уравнение электролиза водного раствора ацетата натрия с инертными электродами. Укажите среду раствора после полного разложения соли. **(2 балла)**

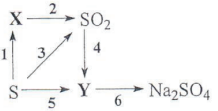
3.5. Порция иодоводорода объемом 191 мл (н. у.) была поглощена 850 мл воды, при этом объем жидкости не изменился. Рассчитайте pH полученного раствора. **(3 балла)**

4.2. Вещество **A** – одно из трех изомерных комплексных соединений $[X(H_2O)_6]Cl_3$, $[X(H_2O)_5Cl]Cl_2{\cdot}H_2O$ и $[X(H_2O)_4Cl_2]Cl\cdot 2H_2O$. Если к 10 мл раствора вещества **A** с концентрацией 2 моль/л добавить избыток раствора нитрата серебра, образуется 2.87 г белого осадка. При выдерживании 5.33 г **A** над осушителем вещество теряет 13.6% массы и образуется соединение **B**. Определите **A** и **B**. **(4 балла)**

5.11. Неизвестное вещество **X** состава $C_4H_8O_2$ обесцвечивает горячий подкисленный раствор перманганата калия, превращаясь в $C_4H_6O_4$, при нагревании которого до 250°C образуется соединение $C_4H_4O_3$. **X** реагирует с гидроксидом меди(II) с образованием красного осадка. Установите строение **X** и напишите уравнения упомянутых реакций. **(4 балла)**

6.1. Образец аланина $C_3H_7NO_2$ массой 2.187 г поместили в калориметр, содержащий 1544 г воды, и сожгли в избытке кислорода. В результате температура калориметра увеличилась от 20.02 °C до 24.99 °C. Рассчитайте теплоту сгорания и теплоту образования аланина (в кДж/моль), если теплоёмкость калориметра без воды равна 1.555 кДж/К, а теплоёмкость воды равна 75.31 Дж/(моль·К). Теплóты образования углекислого газа и воды составляют 393.5 и 285.8 кДж/моль соответственно. **(6 баллов)**

7.4. Расшифруйте неизвестные вещества. Напишите уравнения реакций, соответствующих следующей схеме, и укажите условия их проведения. **(6 баллов)**



8.4. Напишите уравнения реакций, соответствующих следующей схеме. В уравнениях укажите структурные формулы веществ и условия проведения реакций.

$$C_6H_6 \longrightarrow \mathbf{X_1} \longrightarrow C_7H_6Cl_2 \longrightarrow \mathbf{X_2} \longrightarrow C_7H_5O_3N \longrightarrow \mathbf{X_3} \longrightarrow C_7H_4O_4NK$$

Соединение $\mathbf{X_3}$ содержит 41.86% углерода по массе. **(6 баллов)**

9.9. При обработке 44.77 г смеси двух простых веществ избытком соляной кислоты выделилось 15.63 л водорода (20°C, 1 атм), при этом масса смеси уменьшилась на 42.25 г. После полного сжигания в кислороде такого же количества смеси масса ее увеличилась на 13.28 г. Установите простые вещества и их мольные доли в смеси. Определите, возможно ли растворение исходной навески смеси (полное или частичное) в 20%-ном растворе гидроксида калия (плотность 1.185 г/мл), и рассчитайте, какой объем щелочи для этого потребуется. **(9 баллов)**

10.12. В результате пептидного синтеза, в который ввели равные количества двух природных аминокислот, одна из которых – глицин, было получено 58.4 г смеси равных количеств четырех дипептидов. Масса одного из дипептидов оказалась больше массы другого дипептида на 1.4 г. Установите строение второй аминокислоты. Вычислите массу солей, которые образуются при обработке полученной смеси дипептидов избытком разбавленного раствора гидроксида натрия. **(8 баллов)**

Дополнительное вступительное испытание по химии
Вариант 4

1.7. Сколько электронов содержится в молекуле воды? Приведите пример катиона с таким же числом электронов. **(2 балла)**

2.3. Напишите уравнение электролиза водного раствора нитрата серебра с инертными электродами. Укажите среду раствора после полного разложения соли. **(2 балла)**

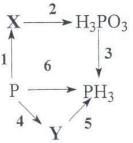
3.9. Порция хлороводорода объемом 89.6 мл (н. у.) была поглощена 200 мл воды, при этом объем жидкости не изменился. Рассчитайте pH полученного раствора. **(3 балла)**

4.7. Вещество **A** – одно из двух изомерных комплексных соединений $[\mathbf{X}(NH_3)_4Cl_2]Cl{\cdot}H_2O$ и $[\mathbf{X}(NH_3)_4(H_2O)Cl]Cl_2$. Если к 40 мл раствора вещества **A** с концентрацией 0.1 моль/л добавить избыток раствора нитрата серебра, образуется 0.574 г белого осадка. При выдерживании 1.006 г **A** над осушителем вещество теряет 7.16% массы и образуется вещество **B**. Определите **A** и **B**. **(4 балла)**

5.7. Неизвестное вещество **X** состава $C_4H_8O_3$ реагирует с бромоводородом с образованием $C_4H_7BrO_2$, а с хлоридом фосфора(V) с образованием $C_4H_6Cl_2O$. При нагревании **X** образуется соединение состава $C_4H_6O_2$, которое не обесцвечивает раствор брома в тетрахлориде углерода. Установите строение **X** и напишите уравнения упомянутых реакций. **(4 балла)**

6.6. Образец глутаминовой кислоты $C_5H_9NO_4$ массой 2.152 г поместили в калориметр, содержащий 1666 г воды, и сожгли в избытке кислорода. В результате температура калориметра увеличилась от 20.33 °C до 25.15 °C. Рассчитайте теплоту сгорания и теплоту образования глутаминовой кислоты (в кДж/моль), если теплоёмкость калориметра без воды равна 1.765 кДж/К, а теплоёмкость воды равна 75.31 Дж/(моль·К). Теплóты образования углекислого газа и воды составляют 393.5 и 285.8 кДж/моль соответственно. **(6 баллов)**

7.1. Расшифруйте неизвестные вещества. Напишите уравнения реакций, соответствующих следующей схеме, и укажите условия их проведения. **(6 баллов)**



8.1. Напишите уравнения реакций, соответствующих следующей схеме. В уравнениях укажите структурные формулы веществ и условия проведения реакций.

$$C_7H_{16} \longrightarrow \mathbf{X_1} \longrightarrow C_7H_6O_2 \longrightarrow \mathbf{X_2} \longrightarrow C_7H_6NO_2Na \longrightarrow \mathbf{X_3} \longrightarrow C_7H_8N_2O_5$$

Соединение $\mathbf{X_3}$ содержит 48.41% углерода по массе. **(6 баллов)**

9.1. При обработке 11.92 г смеси двух простых веществ избытком соляной кислоты выделилось 14.42 л водорода (20°C, 1 атм), при этом масса смеси уменьшилась на 10.8 г. После полного сжигания в кислороде такого же количества смеси масса ее увеличилась на 10.88 г. Установите простые вещества и их мольные доли в смеси. Определите, возможно ли растворение исходной навески смеси (полное или частичное) в 20%-ном растворе гидроксида калия (плотность 1.185 г/мл), и рассчитайте, какой объем щелочи для этого потребуется. **(9 баллов)**

10.2. В результате пептидного синтеза, в который ввели равные количества двух природных аминокислот, одна из которых – глицин, было получено 48.6 г смеси равных количеств четырех дипептидов. Масса одного из дипептидов оказалась больше массы другого дипептида на 2.25 г. Установите строение второй аминокислоты. Вычислите массу солей, которые образуются при обработке полученной смеси дипептидов избытком разбавленного раствора гидроксида натрия. **(8 баллов)**

ГЕОГРАФИЯ

Вступительные испытания по географии

1	Назовите субъект РФ с положительным естественным приростом и миграционным оттоком населения (2017 г.): Республика Татарстан, Республика Коми, Республика Удмуртия, Республика Калмыкия, Республика Башкортостан.
2	Заполните пропуски по аналогии с примером: Селенга – Байкал. 1) Амударья - ___?___ ; 2) Волхов - ___?___ ; 3) ___?___ - Виннипег.
3	Назовите город – центр итальянской области Пьемонт.
4	Выберите правильное утверждение: 1) Kz – часть Q; 2) N – часть Q; 3) N – часть Kz; 4) Q – часть Mz; 5) Q – часть Pz.
5	Назовите область в составе Северного экономического района с самой большой плотностью населения.
6	Выберите названия двух ветров, которые следует называть холодными (оказывают охлаждающее влияние): сирокко, чинук, суховей, бора, фён, самум, стоковый ветер, дневной горно-долинный ветер.
7	Назовите государство, являющееся мировым лидером по добыче угля.
8	Заполните пропуски по приведенному примеру: Д.Ливингстон – Г.М.Стэнли - обследование озера Танганьика; 1) Ф.Ф.Беллинсгаузен – ___?___ – открытие Антарктиды; 2) Джон Росс - ___?___. – положение Северного магнитного полюса.
9	Назовите крупнейший морской порт России, расположенный на северном побережье Финского залива.
10	Правильны ли утверждения (да или нет): 1) вобла и тарань имеют одинаковые ареалы; 2) сельдь иваси не относится к сельдевым; 3) голомянка может встретить нерпу; 4) тапир, тукан и ленивец могут встретиться друг с другом в естественных условиях; 5) динго питается гинкго.
11	Укажите, какой из штатов США входит в регион Великих равнин: Калифорния, Мэн, Флорида, Северная Дакота, Миссисипи, Виргиния.
12	Укажите координаты точки, противоположной столице Коста-Рики.

13	Из предложенного списка выберите 3 заморских территории Франции: 1) Острова Южная Георгия; 2) Острова Кайман; 3) Остров Святой Елены; 4) Гваделупа; 5) Майотта; 6) Уоллис и Футуна.
14	А. Выберите из перечня море с самой высокой соленостью: 1) самое северное море второго по площади океана; 2) самое крупное по площади внутреннее море; 3) самое южное море; 4) самое мелкое море; 5) самое маленькое по площади море; 6) самое крупное море, относящееся к России (полностью или частично). Б. Назовите это море.
15	Перечислите пять соседних государств, у которых наиболее протяженная сухопутная граница с Российской Федерацией (от большей границы – к меньшей).
16	Выберите названия 2-х морей, на большей части акватории которых в строении земной коры принимает участие гранитный слой: Средиземное, Арафурское, Фиджи, Карибское, Черное, Тасманово, Уэдделла, Сулавеси, Балтийское, Берингово.
17	Укажите, какие 3 отрасли или черты хозяйства характерны и для Латвии, и для Белоруссии: 1) нефтепереработка, 2) атомная энергетика, 3) зерновое хозяйство, 4) точное машиностроение, 5) выплавка алюминия, 6) свиноводство, 7) добыча каменного угля, 8) авиастроение, 9) производство калийных удобрений, 10) теплоэнергетика.
18	Выберите из списка 2 столицы государств, где в июне-сентябре осадков выпадает значительно больше, чем в декабре – марте: Нью-Йорк, Сидней, Мадрид, Дарвин, Сеул, Киншаса, Дакка, Рио-де-Жанейро.
19	Укажите 3 верные черты географического положения, населения и хозяйства провинции Онтарио (Канада): 1) Эта провинция является самой большой по площади и численности населения административно-территориальной единицей Канады. 2) Онтарио – единственная провинция Канады, граничащая с Великими озерами. 3) Столица провинции – Торонто является крупнейшим по численности населения городом Канады. 4) На территории провинции расположены крупнейшие морские порты Канады, включая Галифакс. 5) Основу экономики провинции составляют горнодобывающая промышленность, машиностроение, черная и цветная металлургия.
20	Расставьте города РФ по возрастанию высоты Солнца над горизонтом 5 июля в 5-31 по московскому времени: 1) Горно-Алтайск, 2) Улан-Батор, 3) Нижний Новгород, 4) Смоленск, 5) Томск.
21	По данным Росстата в 2018 г. в России было добыто 550 млн т. нефти, из которых в Сахалинской области – 18 млн т. Рассчитайте: 1) долю Сахалинской области в общероссийской добыче нефти в 2018 г. (%); 2) объем среднесуточной добычи нефти в Сахалинской области в 2018 г. (тыс. баррелей), если известно, что 1 баррель = 0,14 т.
22	Путешественник пересекал территорию государства по одной линии, не меняя направления. В начале пути азимут вектора силы Кориолиса был 313°, а в конце пути стал 133°. В 13 часов 40 минут по московскому времени путешественник видел солнце в кульминации. Назовите государство.
23	Выберите 2 пары стран, где государственный язык относится к одной и той же языковой семье и группе: 1) Таджикистан, 2) Армения, 3) Иран, 4) Ирландия, 5) Венгрия, 6) Эстония, 7) Латвия.
24	Лыжник спускается со стартовой высоты 1820 м по склону с уклоном 15%. Сколько горизонталей пересекает лыжник на карте масштаба 1:200 000 с сечением 50 м, если отрезок его пути на карте составляет 11 мм?

25

Это государство называют «дальним западом», поскольку оно входит в Союз стран и территорий, объединяющих эту страну и ее нескольких соседей. Через всю территорию этого государства простираются цепи горной системы, богатой полезными ископаемыми. По добыче и экспорту одного из них страна входит в число мировых лидеров. Наивысшая точка этой горной системы имеет отметку 4165 м. Деколонизация страны закончилась в конце 1950-х годов, но и сейчас на северном побережье этого государства два города-порта остаются под суверенитетом одной из бывших метрополий.

Определите, что это за страна, и ответьте на вопросы:

1) Название страны.
2) Как называется форма государственного правления страны?
3) Каким государствам-метрополиям принадлежала эта страна?
4) Как называются два города-порта?
5) Как называется Союз стран и территорий?
6) Какое полезное ископаемое определяет экспортную структуру страны?
7) Какой в этой стране крупнейший по населению город?

26

Полуостров на территории России располагается в двух субъектах РФ, относится к области герцинской складчатости и занят невысоким (ниже 500 м) кряжем, являющимся продолжением вытянутых субмеридионально гор. Средние температуры января на западе полуострова -18-19°, на востоке - на 1-2° ниже. 1) Назовите горный кряж. 2) Назовите более крупный по площади субъект РФ, к которому принадлежит полуостров. 3) Укажите доминирующий зональный тип почв на равнинных территориях данного полуострова. 4) Выберите из списка заповедник, который относится к данному субъекту РФ: Катунский, остров Врангеля, Жигулевский, Саяно-Шушенский, Ненецкий, Комсомольский.

27

В Ростовской области функционируют 3 сахарных завода, имеющие суточные мощности по переработке сахарной свеклы в 5000, 6000 и 6500 тонн соответственно. Переработка сахарной свеклы ведется около полугода. На первом заводе сахарную свеклу перерабатывают 180, на втором – 150, на третьем – 160 дней в году. Вокруг каждого завода сложилась своя сырьевая зона, состоящая из сельскохозяйственных предприятий, использующих различные технологии выращивания сахарной свеклы.

В хозяйствах первого завода применяются севообороты, где доля посевов сахарной свеклы в общей посевной площади составляет 25%, у второго завода – 30%, у третьего – 33%. В 2018 году средняя урожайность сахарной свеклы в хозяйствах первого завода составила 480 ц/га, второго – 450 ц/га, третьего – 500 ц/га.

Рассчитайте общую площадь посевов в сельскохозяйственных предприятиях, образующих сырьевую зону каждого сахарного завода (в тыс. га), и укажите, сырьевая зона какого завода является самой компактной (имеет наименьшую площадь).

Сахарные заводы	Мощность переработки, т/сутки	Количество рабочих дней в году	Доля сахарной свеклы в общей посевной площади, %	Урожайность сахарной свеклы ц/га	Общая площадь посевов, тыс. га
1	5000	180	25	480	
2	6000	150	30	450	
3	6500	160	33	500	

28

На некоторой территории коэффициент увлажнения 0,3, а испаряемость 1000 мм/год. Здесь располагается озеро прямоугольной формы длиной 2,5 км, шириной 2 км и средней глубиной 4 м. В него не впадают и из него не вытекают реки, но ежегодно в него поступает 0,5 млн $м^3$ подземных вод. Соленость озера – 70 промилле. 1) Сколько лет будет существовать озеро? 2) Какая масса соли останется на дне озерной котловины после высыхания озера, при условии, что соль не выдувается? Приведите решение.

3) Выберите из списка природную зону, в которой может быть расположено данное озеро: широколиственные леса умеренного пояса, степь, сухие саванны, вечнозеленые и жестколистные леса и кустарники, субтропические пустыни, гилея.

Вступительные испытания по географии

1	Назовите субъект РФ с положительным естественным приростом и миграционным оттоком населения (2017 г.): Республика Татарстан, Республика Коми, Республика Удмуртия, Республика Саха (Якутия), Республика Марий Эл.
2	Заполните пропуски по аналогии с примером: Селенга – Байкал. 1) Кура - ____?____; 2) Черный Иртыш - ____?____; 3) ___?___ - Онтарио.
3	Назовите второй по численности населения город Литвы.
4	Выберите правильное утверждение: 1) C – часть Pz; 2) N – часть Q; 3) N – часть Pz; 4) Q – часть Mz; 5) C – часть N.
5	Назовите субъект РФ в составе Дальневосточного экономического района с самой низкой плотностью населения.
6	Выберите названия двух ветров, которые следует называть теплыми (оказывают отепляющее влияние): ночной горно-долинный ветер, сирокко, бора, хамсин, мистраль, баргузин, буран, стоковый ветер.
7	Назовите государство, являющееся мировым лидером по производству электроэнергии на гидроэлектростанциях.
8	Заполните пропуски по приведенному примеру: Д.Ливингстон – Г.М.Стэнли - обследование озера Танганьика; 1) Б.Олдрин - ___?___ - первые люди на Луне; 2) В.Беринг - ___?___ - руководство Второй Камчатской экспедицией.
9	Назовите морской порт России, расположенный на северном побережье Чукотского автономного округа (Чаунская губа).
10	Правильны ли утверждения (да или нет): 1) человек разумный появился в неогене. 2) антилопы вилорог, канна и сайгак обитают на 3-х разных материках; 3) высочайшие (в первой тройке по высоте) деревья секвойя и сейба распространены в разных природных зонах; 4) ехидна, коала и утконос могут встретиться друг с другом в естественных условиях; 5) самые быстро плавающие рыбы тунец и меч-рыба обитают в одних и тех же акваториях.
11	Укажите, какой из штатов США входит в регион Великих равнин: Небраска, Флорида, Миссисипи, Кентукки, Мичиган, Аляска.
12	Укажите координаты точки, противоположной столице Ямайки.

13	Из предложенного списка выберите 3 заморских территории Франции: 1) Монтсеррат; 2) Ангилья; 3) Гуам; 4) Мартиника; 5) Реюньон; 6) Клиппертон.
14	А. Выберите из перечня остров с самой высокой удельной биомассой: 1) самый крупный остров мира; 2) крупнейший остров, разделенный между странами; 3) самый крупный остров, расположенный рядом с самым маленьким материком; 4) самый крупный остров второго по солености внутреннего моря; 5) остров, расположенный в самом соленом крупном заливе Мирового океана; 6) самый крупный остров в самом глубоком озере. Б. Назовите этот остров.
15	Перечислите пять соседних государств, у которых наиболее протяженная сухопутная граница с Российской Федерацией (от большей границы – к меньшей).
16	Выберите названия 2-х морей, на большей части акватории которых в строении земной коры принимает участие гранитный слой: Коралловое, Восточно-Сибирское, Фиджи, Карибское, Черное, Тасманово, Уэдделла, Сулавеси, Лаптевых, Берингово.
17	Укажите, какие 3 отрасли или черты хозяйства характерны и для Белоруссии, и для Литвы: 1) нефтепереработка, 2) атомная энергетика, 3) свиноводство, 4) черная металлургия, 5) выплавка алюминия, 6) рыбная промышленность, 7) добыча бурого угля, 8) радиоэлектроника, 9) производство калийных удобрений, 10) автомобилестроение.
18	Выберите из списка 2 столицы государств, где в июне-сентябре осадков выпадает значительно больше, чем в декабре – марте: Нью-Йорк, Сантьяго, Габороне, Мадрид, Дарвин, Сидней, Киншаса, Пекин, Рио-де-Жанейро.
19	Укажите 3 верные черты географического положения, населения и хозяйства провинции Квебек (Канада): 1) Административным центром провинции является Монреаль – второй по величине город Канады. 2) Провинция расположена на северо-востоке Северной Америки между провинциями Онтарио и атлантическими провинциями Канады, на юге граничит со штатами Нью-Йорк, Вашингтон и Вермонт. 3) Долина реки Св. Лаврентия является самой плодородной сельскохозяйственной областью провинции, специализирующейся на производстве продукции растениеводства и животноводства. 4) В провинции сосредоточены основные нефтяные и газовые месторождения Канады. 5) Официальный язык провинции – французский.
20	Расставьте города РФ по возрастанию высоты Солнца над горизонтом 1 июля в 12:21 по московскому времени: 1) Санкт-Петербург, 2) Таллинн, 3) Магадан, 4) Ростов-на-Дону, 5) Вологда.
21	По данным Росстата в 2018 г. в России было добыто 550 млн т. нефти, из которых в Ямало-Ненецком автономном округе – 27 млн т. Рассчитайте: 1) долю Ямало-Ненецкого автономного округа в общероссийской добыче нефти в 2018 г. (%); 2) объем среднесуточной добычи нефти в Ямало-Ненецком автономном округе в 2018 г. (тыс. баррелей), если известно, что 1 баррель = 0,14 т.
22	Путешественник пересекал территорию государства по одной линии, не меняя направления. В начале пути азимут вектора силы Кориолиса был 235°, а в конце пути стал 55°. В 21 час 5 минут по московскому времени путешественник видел солнце в кульминации. Назовите государство
23	Выберите 2 пары стран, где одинаковый государственный язык (или один из государственных языков): 1) Бразилия, 2) Мозамбик, 3) Танзания, 4) Гайана, 5) Ливия, 6) Турция, 7) Гватемала.
24	Лыжник спускается со стартовой высоты 1355 м по склону с уклоном 29%. Сколько горизонталей пересекает лыжник на карте масштаба 1:50 000 с сечением 50 м, если отрезок его пути на карте составляет 3 см?

25

Это небольшое по площади и численности населения государство занимает западные территории одной из частей света. Столица страны расположена в ее южной половине, а на севере находится второй по значимости город страны – ее бывшая столица. Этот город дал название не только самой стране, но и одному из широко распространенных вин. Помимо материковой части в состав этого государства входят два архипелага, расположенные в море в нескольких сотнях километров. Основным занятием местного населения этих архипелагов является виноградарство и рекреационное хозяйство.

Определите, что это за страна, и ответьте на вопросы:

1) Название страны.
2) Название столицы.
3) Как называется крупный город на севере страны?
4) Родиной какого вина является этот город?
5) Как называются два архипелага?
6) Как называется крайняя западная точка страны?
7) Какую религию исповедует большинство верующих в этой стране?

26

Горный хребет расположен в одном субъекте РФ и протягивается субмеридионально через крупный полуостров в морском климате; принадлежит к области альпийской складчатости. 1) Назовите горный хребет. 2) Назовите субъект РФ. 3) Укажите наиболее распространенный тип почв на равнинных территориях данного полуострова. 4) Выберите из списка заповедник, который относится к данному субъекту РФ: Ненецкий, остров Врангеля, Жигулевский, Корякский, Шульган-Таш, Денежкин Камень.

27

В Орловской области функционируют 3 сахарных завода, имеющие суточные мощности по переработке сахарной свеклы в 5000, 6000 и 6500 тонн соответственно. Переработка сахарной свеклы ведется около полугода. На первом заводе сахарную свеклу перерабатывают 180, на втором – 150, на третьем – 160 дней в году. Вокруг каждого завода сложилась своя сырьевая зона, состоящая из сельскохозяйственных предприятий, использующих различные технологии выращивания сахарной свеклы.

В хозяйствах первого завода применяются севообороты, где доля посевов сахарной свеклы в общей посевной площади составляет 25%, у второго завода – 30%, у третьего – 33%. В 2018 году средняя урожайность сахарной свеклы в хозяйствах первого завода составила 480 ц/га, второго – 450 ц/га, третьего – 500 ц/га.

Рассчитайте общую площадь посевов в сельскохозяйственных предприятиях, образующих сырьевую зону каждого сахарного завода (в тыс. га), и укажите, сырьевая зона какого завода является самой компактной (имеет наименьшую площадь).

Сахарные заводы	Мощность переработки, т/сутки	Количество рабочих дней в году	Доля сахарной свеклы в общей посевной площади, %	Урожайность сахарной свеклы ц/га	Общая площадь посевов, тыс. га
1	5000	180	25	480	
2	6000	150	30	450	
3	6500	160	33	500	

28

На некоторой территории коэффициент увлажнения 0,2, а испаряемость 900 мм/год. Здесь располагается озеро прямоугольной формы длиной 4 км, шириной 0,5 км и средней глубиной 3,1 м. В него не впадают и из него не вытекают реки, но ежегодно в него поступает 0,2 млн $м^3$ подземных вод. Соленость озера – 60 промилле. 1) Сколько лет будет существовать озеро? 2) Какая масса соли останется на дне озерной котловины после высыхания озера, при условии, что соль не выдувается? Приведите решение.

3) Выберите из списка природную зону, в которой может быть расположено данное озеро: широколиственные леса умеренного пояса, степь, сухие саванны, вечнозеленые и жестколистные леса и кустарники, субтропические пустыни, гилея.

ЖУРНАЛИСТИКА

Дополнительное вступительное испытание творческой направленности по направлению «Журналистика» 2019 год

1. Сочинение

(Оценивается максимально в 35 технических баллов)

Выберите ОДНУ из предложенных ниже тем сочинений. Раскройте тему, опираясь на материалы произведений отечественной литературы и/или отечественной истории

«Война есть одно из величайших кощунств над человеком и над природой» (А.С.Пушкин)

Мои размышления о России начала XX века

2. Редакционное задание

(Оценивается максимально в 15 технических баллов)

Представьте, что Вы собираете материал для статьи, посвященной ОДНОМУ из предложенных событий.

Кратко опишите предполагаемое содержание статьи.

Выберите трех современников события (не вымышленных), которые могли бы Вам дать информацию/комментарий, и задайте каждому из них по три вопроса.

Партизанское движение в Отечественной войне 1812 года

Падение монархии в России

ИСТОРИЯ ИСКУССТВ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
МГУ имени М.В. Ломоносова

Вступительное испытание творческой направленности
по **истории искусства**

Вариант 1

Дайте ответы на все три вопроса. Каждый вопрос требует точного и краткого ответа.

Вопрос 1

Раскройте содержание термина «петровское барокко» (определение, период появления в России, характеристика и специфика).

Вопрос 2

Опишите памятник по плану (время создания, автор (если есть), эпоха, стиль (течение, направление), местонахождение, характерные особенности): Надгробие Собакиной.

Вопрос 3

Идея общерусского единства в XIV - XV вв. нашла отображение в литературе и искусстве. С какими московскими князьями, правившими во второй половине XV - нач. XVI века связан этот процесс? Назовите основные направления политики этих князей. Раскройте одно из них. Ответ на последнее задание должен быть логичным, носить характер связанного текста, быть развернутым (не менее 10 предложений).

Напишите эссе на одну из двух предложенных тем по истории искусства. Эссе предполагает развернутую характеристику темы.

Творчество Ф. Рокотова

Архитектура Москвы первой трети XIX в.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
МГУ имени М.В. Ломоносова

Вступительное испытание творческой направленности
по **истории искусства**

Вариант 2

Дайте ответы на все три вопроса. Каждый вопрос требует точного и краткого ответа.

Вопрос 1

Раскройте содержание термина «нарышкинский стиль» (определение, период появления в России, характеристика и специфика).

Вопрос 2

Опишите памятник по плану (время создания, автор (если есть), эпоха, стиль (течение, направление), местонахождение, характерные особенности): Надгробие Гагариной.

Вопрос 3

Идея общерусского единства в XIV - XV вв. нашла отображение в общественной мысли, литературе и искусстве. С какими московскими князьями, правившими во второй половине XIV века связан этот процесс? Назовите основные направления политики этих князей. Раскройте одно из них. Ответ на последнее задание должен быть логичным, носить характер связанного текста, быть развернутым (не менее 10 предложений).

Напишите эссе на одну из двух предложенных тем по истории искусства. Эссе предполагает развернутую характеристику темы.

Творчество Ф. Рокотова

Архитектура Москвы первой трети XIX в.

ФАКУЛЬТЕТ ИСКУССТВ

Дополнительное вступительное испытание творческой направленности

Выполните одно из трех приведенных ниже заданий:

Прочитайте стихотворение А.С. Пушкина «На холмах Грузии…». Какие образы и настроения Вы находите в этом стихотворении? Прослушайте романс Н.А. Римского-Корсакова на текст этого стихотворения. Какими средствами эти образы и настроения воплощены в музыке?

В чем, на Ваш взгляд, заключается выразительная сила картины М.А. Врубеля «Царевна Лебедь»?

Дайте критическую оценку творчества Вашего любимого исполнителя авторской песни.

ПРОДЮСЕРСТВО

Специальность «Продюсерство».

Дополнительное вступительное испытание творческой направленности (письменная часть).

Вам предлагаются три темы для написания сочинения. Вы должны выбрать только ***одну*** из предложенных тем, обосновать свой выбор и написать логичный текст, в котором вы должны продемонстрировать самостоятельность мышления, эрудицию, собственную позицию, понимание сути проблемы, показать уровень владения нормами письменной речи.

18. Как бы я организовал фестиваль «Музыкальный мир В.А. Моцарта».

15. Как бы я организовал работу спортивного телевизионного канала.

14. Как бы я организовал открытие выставки в Государственном Эрмитаже.

Уважаемый абитуриент!

При написании сочинения необходимо осветить следующие вопросы:

- замысел, цели и задачи Вашего проекта,
- целевая аудитория,
- организаторы и участники,
- место проведения,
- организационный план подготовки и проведения,
- источники финансирования: спонсоры,
- творческое содержание проекта,
- информационная поддержка проекта.

Желаем успеха!

ВЫСШАЯ ШКОЛА ТЕЛЕВИДЕНИЯ

Высшая школа телевидения

Дополнительное вступительное испытание творческой направленности

Выберите одну из предложенных тем и раскройте ее в соответствии с заданием:

1. Набросок сценария программы или неигрового фильма.
   Тема: «Проблема нравственного выбора». По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

2. Идея и краткая разработка сценария телевизионного репортажа или короткометражного документального фильма (около 15 мин) на тему: «Неравный брак в XXI веке»

ПРАВИЛА ПРИЕМА В МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА В 2020 ГОДУ[1]

I. Общие положения

1. В Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (далее — МГУ) принимаются граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства.

Настоящие Правила приема регламентируют прием в МГУ **граждан Российской Федерации**, **иностранных граждан, лиц без гражданства** (далее — граждане, лица, поступающие, абитуриенты) на обучение по основным образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, специалитета и магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации (в соответствии с контрольными цифрами приема, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации), бюджетов государств, на территории которых расположены соответствующие зарубежные филиалы МГУ (в соответствии с контрольными цифрами приема, утверждаемыми в установленном порядке), и по договорам об оказании платных образовательных услуг, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц (далее — договоры об оказании платных образовательных услуг) (в соответствии с контрольными цифрами приема, утверждаемыми в установленном порядке).

Вопросы приема в МГУ, не регламентированные настоящими Правилами приема, регулируются действующим законодательством, Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в действующей редакции (далее — Порядок приема), локальными нормативными актами МГУ и решениями Центральной приемной комиссии МГУ.

---

[1] Правила разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 октября 2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Уставом Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова.

Гражданин Российской Федерации, имеющий также иное гражданство, рассматривается только как гражданин Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных международными договорами Российской Федерации или законодательством Российской Федерации.

2. Прием в МГУ на первый курс проводится на конкурсной основе на обучение по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Перечень направлений подготовки (специальностей), контрольные цифры приема, структура и порядок организации приема в МГУ по факультетам (филиалам) для поступающих на первый курс на обучение по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры на бюджетные места, места, финансируемые за счет бюджетов государств, на территории которых расположены соответствующие зарубежные филиалы МГУ, и места по договорам об оказании платных образовательных услуг утверждаются Ректором МГУ.

3. Организация приема на первый курс на обучение по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, перевода в МГУ, а также восстановления лиц, отчисленных из числа студентов МГУ, осуществляется Центральной приемной комиссией МГУ. Центральная приемная комиссия МГУ организует проведение вступительных испытаний, проводимых МГУ самостоятельно (далее — проводимые МГУ вступительные испытания), аттестационных испытаний, апелляций, конкурса, зачисления и других необходимых мероприятий. Центральная приемная комиссия МГУ осуществляет руководство и контроль за деятельностью приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ.

Председателем Центральной приемной комиссии МГУ является Ректор МГУ. Состав Центральной приемной комиссии МГУ, председатели и ответственные секретари приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ утверждаются приказом Ректора МГУ.

Прием в МГУ проводится по личному заявлению абитуриента, поданному на имя Ректора МГУ (далее — заявление о приеме). Заявления о приеме абитуриенты подают в приемные комиссии соответствующих факультетов (филиалов) МГУ. Форма заявления о приеме устанавливается Центральной приемной комиссией МГУ и размещается на сайте Центральной приемной комиссии МГУ (URL: http://cpk.msu.ru).

Лицо, которому поступающим предоставлены соответствующие полномочия (далее — доверенное лицо), может осуществлять действия, в отношении которых Порядком приема установлено, что они выполняются поступающим, и которые не требуют личного присутствия поступающего (в том числе представлять в организацию документы, необходимые для поступления, отзывать поданные документы). Доверенное лицо осуществляет указанные действия при предъявлении выданной поступающим и оформленной в установленном порядке доверенности на осуществление соответствующих действий.

При посещении организации и (или) очном взаимодействии с уполномоченными должностными лицами МГУ поступающий предъявляет оригинал документа, удостоверяющего личность.

На образовательную программу (совокупность образовательных программ в пределах направления подготовки или специальности) зачисляются в пределах утвержденных контрольных цифр приема лица, имеющие более высокую сумму конкурсных баллов, начисленных за вступительные испытания (в том числе дополнительные вступительные испытания), а также за индивидуальные достижения; при равенстве суммы конкурсных баллов — лица, имеющие более высокий балл по вступительным испытаниям в соответствии с приоритетностью вступительных испытаний, установленной в перечнях направлений подготовки (специальностей) и вступительных испытаний в МГУ в 2020 г.; при равенстве по предшествующим критериям — лица, имеющие преимущественное право зачисления; лица, имеющие более высокий средний балл документа о высшем образовании (для поступающих на обучение по программам магистратуры); лица, соответствующие критериям, утвержденным Центральной приемной комиссией МГУ.

Для зачисления (реализации права на зачисление) поступающий подает в приемную комиссию факультета (филиала) заявление о согласии на зачисление, к которому при поступлении на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации (далее — бюджетные места) прилагается оригинал документа, удостоверяющего образование соответствующего уровня (далее — документ установленного образца), при поступлении на места по договорам об оказании платных образовательных услуг — оригинал документа установленного образца, либо его копия, заверенная в установленном порядке, либо его копия с предъявлением оригинала для заверения копии приемной

комиссией факультета (филиала) МГУ (далее — заявление о согласии на зачисление). Приложение оригинала документа установленного образца не требуется, если он был представлен в приемную комиссию факультета (филиала) ранее и находится в приемной комиссии.

В заявлении о согласии на зачисление указываются условия поступления и основание приема, в соответствии с которыми поступающий изъявляет желание быть зачисленным.

Указанное заявление заверяется подписью поступающего и подается в приемную комиссию соответствующего факультета (филиала) МГУ не ранее дня подачи заявления о приеме и не позднее дня завершения приема заявлений о согласии на зачисление. В день завершения приема заявлений о согласии на зачисление указанное заявление подается в приемную комиссию соответствующего факультета (филиала) МГУ не позднее 18 часов по местному времени.

На каждом этапе зачисления Центральной приемной комиссией МГУ устанавливается день завершения приема заявлений о согласии на зачисление (при зачислении на бюджетные места по программам бакалавриата и специалитета по очной и очно-заочной формам обучения — в соответствии с пунктом 22 настоящих Правил приема).

На предмет зачисления рассматриваются поступающие, подавшие заявление о согласии на зачисление. Зачисление проводится в соответствии с ранжированным списком до заполнения устанавливаемого в соответствии с настоящими Правилами приема количества мест.

При поступлении на обучение на бюджетные места по программам бакалавриата и специалитета по очной и очно-заочной формам обучения поступающий может подать в МГУ заявление о согласии на зачисление не более двух раз.

При этом если подача заявления о согласии на зачисление осуществляется при наличии ранее поданного заявления о согласии на зачисление в МГУ, то поступающий одновременно подает заявление об отказе от зачисления в соответствии с ранее поданным заявлением о согласии на зачисление. Заявление об отказе от зачисления является также основанием для исключения поступающего из числа зачисленных на обучение.

4. Прием на целевое обучение в пределах квоты, устанавливаемой Правительством Российской Федерации, проводится в соответствии с действующим законодательством, в том числе:

• Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Постановлением Правительства РФ от 21 марта 2019 г. № 302 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2013 г. № 1076».

5. При приеме в МГУ на первый курс на обучение по программам бакалавриата и специалитета в рамках бюджетных мест выделяется квота приема детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и ветеранов боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1–4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах» (далее — особая квота).

В соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»:

• дети-сироты — лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

• дети, оставшиеся без попечения родителей, — лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке;

• лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии с настоящим Федеральным законом право на дополнительные гарантии по социальной поддержке.

Особая квота устанавливается Центральной приемной комиссией МГУ в размере не менее чем 10 % от объема контрольных цифр приема за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации по программам бакалавриата и специалитета по каждой образовательной программе (совокупности образовательных программ в пределах специальности и (или) направления подготовки). При приеме в МГУ на первый курс на обучение по программам магистратуры особая квота не выделяется.

Преимущественное право зачисления при поступлении в МГУ на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях предоставляется в соответствии с пунктами 35–36 Порядка приема.

6. В соответствии с пунктом 74 Порядка приема для поступления или перевода в МГУ в 2020 г. на обучение по следующим специальностям, входящим в Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности (утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697): «Лечебное дело», «Фармация», «Педагогика и психология девиантного поведения» — необходимо прохождение обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования). Для поступления или перевода в МГУ в 2020 г. на обучение по остальным направлениям подготовки (специальностям) необходимость прохождения обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования) отсутствует.

7. При приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета результаты всех вступительных испытаний, а также результаты аттестационных испытаний в МГУ оцениваются по 100-балльной шкале. При приеме на обучение по программам магистратуры результаты вступительных испытаний оцениваются по

100-балльной шкале (за исключением вступительных испытаний, оцениваемых по шкале «зачет/незачет»).

Центральная приемная комиссия МГУ утверждает и объявляет минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания (далее — минимальное количество баллов) для каждого вступительного испытания по каждому конкурсу, а также минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение аттестационного испытания. При приеме на первый курс на обучение по программам бакалавриата и специалитета минимальное количество баллов распространяется на лиц, поступающих на образовательную программу (совокупность образовательных программ в пределах направления подготовки или специальности) в общем конкурсе, на места в пределах целевой квоты, а также на места в пределах особой квоты. Лица, имеющие по вступительным испытаниям результаты ниже установленного минимального количества баллов, к участию в конкурсе на соответствующие направления подготовки (специальности) не допускаются.

8. Выбывают из конкурса:

• лица, забравшие документы после завершения приема документов;

• лица, не явившиеся без уважительных причин на проводимые МГУ вступительные испытания (проводимые МГУ дополнительные вступительные испытания; общеобразовательные вступительные испытания, проводимые МГУ для отдельных категорий поступающих) в назначенное по расписанию время;

• лица, получившие на вступительном испытании результат ниже минимального количества баллов;

• лица, до установленных сроков не представившие заявление о согласии на зачисление (поданное в соответствии с пунктом 3 настоящих Правил приема).

Лица, не прошедшие проводимое МГУ вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче указанного испытания в другой группе или в резервный день в соответствии с утвержденным расписанием вступительных испытаний.

Поступающий имеет право на любом этапе поступления на обучение отозвать поданные документы, подав в приемную комиссию факультета (филиала) МГУ, в которую соответствующие документы были поданы, заявление об отзыве документов способом, указан-

ным в пункте 61 Порядка приема, с указанием способа возврата документов (передача лицу, отозвавшему поданные документы, (доверенному лицу) направления через операторов почтовой связи общего пользования).

В период проведения приема поданные документы выдаются лицу, поступающему на обучение, (доверенному лицу) при представлении им (доверенным лицом) в приемную комиссию факультета (филиала) МГУ заявления об отзыве документов:

- в течение двух часов после подачи заявления — в случае подачи заявления не позднее чем за два часа до конца рабочего дня приемной комиссии факультета (филиала) МГУ;
- в течение первых двух часов следующего рабочего дня — в случае подачи заявления менее чем за два часа до конца рабочего дня приемной комиссии факультета (филиала) МГУ.

9. Студентам, зачисленным в МГУ на обучение по очной форме на бюджетные места и имеющим постоянную регистрацию за пределами города Москвы и Московской области либо в городе Москве или Московской области, если ближайшие к месту жительства указанных студентов железнодорожная станция, платформа, разъезд, остановочный пункт находятся за пределами тарифных зон Московской железной дороги, Московского отделения Октябрьской железной дороги с нулевой по пятую, по решению Центральной приемной комиссии МГУ предоставляются места в общежитии в соответствии с локальными нормативными актами МГУ.

Студентам, зачисленным в МГУ на обучение по очной форме на места с оплатой обучения по договорам об оказании платных образовательных услуг и имеющим постоянную регистрацию за пределами города Москвы и Московской области либо в городе Москве или Московской области, если ближайшие к месту жительства указанных студентов железнодорожная станция, платформа, разъезд, остановочный пункт находятся за пределами тарифных зон Московской железной дороги, Московского отделения Октябрьской железной дороги с нулевой по пятую, при наличии свободного жилого фонда могут предоставляться места в общежитии с оплатой проживания по соответствующему договору в соответствии с локальными нормативными актами МГУ.

Студентам, зачисленным в филиалы МГУ на обучение по очной форме, места в общежитии могут предоставляться при наличии свободного жилого фонда.

Студентам, зачисленным на обучение по очно-заочной форме, общежитие не предоставляется.

II. Прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

10. Для приема на первый курс на обучение по программам бакалавриата и специалитета принимаются заявления от лиц, имеющих среднее общее образование, подтвержденное документом о среднем общем образовании, или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации.

Получение образования по программам бакалавриата и специалитета лицами, имеющими диплом бакалавра, специалиста или магистра, рассматривается как получение второго высшего образования.

11. Поступающий на первый курс на обучение по программам бакалавриата и специалитета вправе подать заявления о приеме на эти программы одновременно не более чем в пять организаций высшего образования и участвовать в конкурсе в совокупности не более чем по трем специальностям и (или) направлениям подготовки в МГУ.

Участвуя в конкурсе по специальности и (или) направлению подготовки в МГУ, поступающий вправе подать также заявления о приеме одновременно на различные формы получения образования, по которым реализуется основная образовательная программа (совокупность образовательных программ), по различным программам (совокупностям программ) бакалавриата в пределах направления подготовки или программам (совокупностям программ) специалитета в пределах специальности, по которым проводятся конкурсы; при подаче заявления о приеме на бюджетные места абитуриент участвует также в конкурсе на места по договорам об оказании платных образовательных услуг при их наличии в рамках соответствующей образовательной программы (совокупности образовательных программ в пределах направления подготовки или специальности).

Поступающий использует каждое из следующих особых прав при поступлении на обучение по программам бакалавриата или специалитета на бюджетные места только в одну организацию выс-

шего образования только на одну образовательную программу (совокупность образовательных программ) по выбору поступающего (вне зависимости от количества оснований, обусловливающих соответствующее особое право):

• указанное в пункте 33 Порядка приема право на прием без вступительных испытаний;

• указанное в подпункте 1 пункта 37 Порядка приема право на прием без вступительных испытаний.

На другие образовательные программы (совокупности образовательных программ в пределах направления подготовки или специальности), а также в другие организации высшего образования указанные лица вправе поступать на конкурсной основе в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования.

Лица, которым предоставлено право на прием в пределах особой квоты (в соответствии с пунктом 5 Правил приема), могут использовать это право при поступлении на обучение по программам бакалавриата и специалитета одновременно не более чем в пять организаций высшего образования и участвовать в конкурсе не более чем по трем специальностям и (или) направлениям подготовки в МГУ.

При намерении одновременно поступать в МГУ по различным основаниям приема поступающий подает несколько заявлений о приеме.

12. К личному заявлению о приеме на первый курс на обучение по программам бакалавриата и специалитета прилагаются:

• копии документов, удостоверяющих личность и гражданство поступающего;

• оригинал или копия документа о среднем общем образовании, документа о среднем профессиональном образовании, документа о высшем образовании и о квалификации (документы установленных образцов согласно абзацам 6–10 пункта 5 Порядка приема) (в случае предоставления документа иностранного государства об образовании предоставляется оригинал или копия свидетельства о признании иностранного образования);

• 2 фотографии размером 3 × 4 (черно-белый или цветной отпечаток выполненного в 2020 г. фотоснимка без головного убора на матовой бумаге).

По усмотрению поступающего к заявлению о приеме могут быть также приложены оригиналы или копии иных документов.

В обязательном порядке поступающий должен лично предъявить в приемной комиссии факультета (филиала) документы, удостоверяющие его личность и гражданство.

Лица, поступающие на места в пределах целевой квоты, также предоставляют копию договора о целевом обучении, заверенную заказчиком, или незаверенную копию договора о целевом обучении с предъявлением его оригинала.

Лица, имеющие в соответствии с законодательством Российской Федерации право на поступление без вступительных испытаний, в случае намерения использования этого права для поступления в МГУ в обязательном порядке прилагают к заявлению о приеме заявление о согласии на зачисление с приложением оригинала документа установленного образца (в соответствии с пунктом 3 настоящих Правил приема) при подаче документов на образовательную программу (совокупность образовательных программ в пределах направления подготовки или специальности) (за исключением случаев намерения разрешенного законом использования такого права при поступлении в несколько организаций в соответствии с пунктом 70 Порядка приема).

Лица, имеющие в соответствии с законодательством Российской Федерации особые права при поступлении на первый курс на обучение по программам бакалавриата и специалитета (право на поступление без вступительных испытаний; право быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания; право поступления в пределах особой квоты; преимущественное право зачисления при условии успешного прохождения вступительных испытаний при прочих равных условиях) при подаче заявления о приеме дополнительно предоставляют оригиналы или копии документов, подтверждающих, что поступающий относится к числу соответствующих лиц (согласно подпунктам 7–15 пункта 68 Порядка приема) (в случае предоставления копий указанных документов предъявляются их оригиналы для заверения копий приемной комиссией соответствующего факультета (филиала) МГУ).

Дети-инвалиды, инвалиды при намерении участвовать в конкурсе по результатам общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых МГУ для отдельных категорий поступающих, при подаче личного заявления о приеме предоставляют по своему

усмотрению оригинал или копию документа, подтверждающего инвалидность (в случае предоставления копий указанных документов предъявляются их оригиналы для заверения копий приемной комиссией соответствующего факультета (филиала) МГУ).

Для использования права на прием в пределах особой квоты документ, подтверждающий инвалидность, принимается МГУ, если срок его действия истекает не ранее 26 июля 2020 г. Поступающий может представить при подаче документов, необходимых для поступления, документ, подтверждающий инвалидность, срок действия которого истекает ранее 26 июля 2020 г., но не ранее дня подачи абитуриентом заявления о приеме. При этом соответствующие права предоставляются поступающему, если до 26 июля 2020 г. включительно он представил документ, срок действия которого истекает не ранее 26 июля 2020 г.

Лица, которым необходимо создание специальных условий при проведении вступительных испытаний, предоставляют по своему усмотрению оригиналы или копии документов, подтверждающих ограниченные возможности здоровья или инвалидность, требующие создания указанных условий (в случае предоставления копий указанных документов предъявляются их оригиналы для заверения копий приемной комиссией соответствующего факультета (филиала) МГУ).

Лица, имеющие индивидуальные достижения, результаты которых учитываются при приеме на обучение в МГУ (за исключением итогового сочинения, являющегося условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования), предоставляют по своему усмотрению оригиналы или копии документов, подтверждающих наличие соответствующих достижений (в случае предоставления копий указанных документов предъявляются их оригиналы для заверения копий приемной комиссией соответствующего факультета (филиала) МГУ).

Обязательного предварительного заверения копий документов, указанных в настоящем пункте Правил приема, от абитуриента не требуется. Их копии могут быть заверены также приемной комиссией соответствующего факультета (филиала) МГУ при предъявлении оригиналов документов, указанных в настоящем пункте Правил приема.

13. Заявление о приеме на первый курс на обучение по программам бакалавриата и специалитета, а также необходимые документы

могут быть поданы поступающим лично в приемную комиссию соответствующего факультета (филиала) МГУ, направлены поступающим по почте или в электронной форме. Информация об электронных адресах для направления документов, необходимых для поступления, в электронной форме размещается на сайте Центральной приемной комиссии не позднее 1 июня 2020 г.

В случае подачи поступающим документов через операторов почтовой связи общего пользования документы направляются почтовым отправлением с уведомлением о вручении и описью вложения:

- в приемные комиссии факультетов МГУ по следующим адресам: 119234, г. Москва, Ленинские горы, д. 1, МГУ имени М.В. Ломоносова, **наименование факультета**, приемная комиссия;
- в приемную комиссию филиала МГУ в Севастополе по следующему адресу: 299004, г. Севастополь, ул. Героев Севастополя, д. 7, филиал МГУ в г. Севастополе, приемная комиссия;
- в приемную комиссию Казахстанского филиала МГУ по следующему адресу: Республика Казахстан, 010010, г. Нур-Султан, Алматинский район, ул. Кажимукана, д. 11, Казахстанский филиал МГУ, приемная комиссия;
- в приемную комиссию филиала МГУ в Ташкенте по следующему адресу: Республика Узбекистан, 100060, г. Ташкент, проспект А. Темура, д. 22, филиал МГУ в г. Ташкенте, приемная комиссия;
- в приемную комиссию филиала МГУ в Баку по следующему адресу: Азербайджанская республика, AZ 1143, г. Баку, Бинагадинский район, пос. Ходжасан, ул. Университетская, д. 1, филиал МГУ в г. Баку, приемная комиссия;
- в приемную комиссию филиала МГУ в Душанбе по следующему адресу: Республика Таджикистан, 734002, г. Душанбе, ул. Бохтар, д. 35/1, филиал МГУ в г. Душанбе, приемная комиссия;
- в приемную комиссию филиала МГУ в Ереване по следующему адресу: Республика Армения, 0025, г. Ереван, община Кентрон, ул. Айгестана, д. 8, филиал МГУ в г. Ереване, приемная комиссия;
- в приемную комиссию филиала МГУ в Копере по следующему адресу: Республика Словения, 6000, г. Копер, ул. Цанкарьева, д. 5, филиал МГУ в г. Копере, приемная комиссия.

Уведомление о вручении, заверенное подписью уполномоченного сотрудника МГУ и оттиском календарного штемпеля объекта почтовой связи места назначения письма, и опись вложения, заверенная подписью и оттиском календарного штемпеля объекта по-

чтовой связи места отправления письма, являются основанием подтверждения приема документов поступающего.

При подаче документов одновременно на несколько факультетов (филиалов) МГУ поступающий направляет через операторов почтовой связи общего пользования или в электронной форме **на каждый факультет (филиал) отдельным письмом (отдельным набором электронных файлов) копии всех необходимых документов**, предусмотренных пунктом 12 настоящих Правил приема.

Предоставление абитуриентом через операторов почтовой связи общего пользования или в электронной форме неполного комплекта документов, нечитаемых личных заявлений, нечитаемых копий документов, а также направление абитуриентом почтового отправления по адресу, отличающемуся от приведенного в настоящем пункте Правил приема, может служить основанием для отказа в рассмотрении заявления о приеме. Соответствующая информация ежедневно размещается на сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ.

14. Прием на первый курс на обучение по программам бакалавриата и специалитета проводится по результатам вступительных испытаний в форме ЕГЭ, полученных в 2016, 2017, 2018, 2019 и 2020 г.г. (а также в иные годы в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации), (за исключением указанных в пункте 15 отдельных категорий поступающих) и проводимых МГУ в 2020 г. дополнительных вступительных испытаний (дополнительных вступительных испытаний профильной направленности, дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности).

При приеме на первый курс на обучение по программам бакалавриата и специалитета на все направления подготовки (специальности), группы направлений подготовки (специальностей) и факультеты МГУ проводятся дополнительные вступительные испытания (дополнительные вступительные испытания профильной направленности, дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности).

Перечень и формы проведения вступительных испытаний при приеме на первый курс на обучение по программам бакалавриата и специалитета утверждаются Центральной приемной комиссией МГУ и объявляются в сроки, установленные Порядком приема.

15. Отдельные категории поступающих на обучение по программам бакалавриата и специалитета могут сдавать общеобразователь-

ные вступительные испытания, проводимые МГУ для отдельных категорий поступающих:

1) по любым общеобразовательным предметам:

– дети-инвалиды, инвалиды;

– иностранные граждане;

– лица, которые получили документ о среднем общем образовании в течение одного года до дня завершения вступительных испытаний включительно, если все пройденные ими в указанный период аттестационные испытания государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования сданы не в форме ЕГЭ (либо они прошли итоговые аттестационные процедуры в иностранных образовательных организациях и не сдавали ЕГЭ в указанный период);

2) по отдельным общеобразовательным предметам — лица, которые прошли государственную итоговую аттестацию по этим общеобразовательным предметам в форме государственного выпускного экзамена, при условии, что они получили документ о среднем образовании в течение одного года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно и в этот период не сдавали ЕГЭ по соответствующим общеобразовательным предметам.

При реализации прав, указанных в подпунктах 1–2 пункта 15 Правил приема, поступающие могут сдавать все общеобразовательные вступительные испытания, проводимые МГУ для отдельных категорий поступающих, либо сдавать одно или несколько общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых МГУ для отдельных категорий поступающих, наряду с использованием результатов ЕГЭ в качестве результатов других общеобразовательных вступительных испытаний (при реализации права, указанного в подпункте 2 пункта 15 Правил приема, поступающие могут сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые МГУ для отдельных категорий поступающих, только по тем общеобразовательным предметам, по которым они прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена и в течение одного года до 26 июля включительно не сдавали ЕГЭ).

При реализации прав, указанных в подпунктах «а» и «б» подпункта 1 пункта 15 Правил приема, поступающие могут сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые

МГУ для отдельных категорий поступающих, вне зависимости от того, участвовали ли они в сдаче ЕГЭ.

16. Лица, имеющее среднее общее образование, подтвержденное документом о среднем профессиональном образовании, могут реализовывать права в соответствии с подпунктом 2 пункта 15 Правил приема.

17. Прием документов на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета начинается 20 июня 2020 г. и заканчивается:

- у лиц, поступающих в МГУ на обучение по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, — 7 июля 2020 г.;
- у лиц, поступающих в МГУ на обучение по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные испытания профильной направленности, — 10 июля 2020 года.

Абитуриенты, документы которых были направлены по почте или в электронной форме и поступили в МГУ позднее установленных настоящим пунктом Правил приема сроков (для документов, направленных по почте, — по оттиску календарного штемпеля объекта почтовой связи места назначения письма), к участию в конкурсе не допускаются.

Вступительные испытания у поступающих на первый курс на обучение по программам бакалавриата и специалитета проводятся в период с 8 по 26 июля 2020 года в соответствии с утвержденным расписанием.

18. Программы проводимых МГУ вступительных испытаний при приеме на первый курс на обучение по программам бакалавриата и специалитета формируются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с требованиями пункта 29 Порядка приема.

19. Победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации, победители и призеры IV этапа всеукраинских ученических

олимпиад из числа лиц, указанных в части 3.1. статьи 5 Федерального закона № 84-ФЗ, члены сборных команд Украины, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, из числа лиц, указанных в части 3.1 статьи 5 Федерального закона № 84-ФЗ, в течение четырех лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады, принимаются в МГУ на обучение по программам бакалавриата и специалитета:

- без вступительных испытаний — на обучение по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников, всеукраинских ученических олимпиад, международной олимпиады (соответствие направлений подготовки (специальностей) профилю олимпиады утверждается Центральной приемной комиссией МГУ);
- с зачетом наивысшего результата ЕГЭ (100 баллов) по соответствующему общеобразовательному предмету в случае поступления без использования права на поступление без вступительных испытаний — на обучение по направлениям подготовки (специальностям) вне зависимости от соответствия профилю всероссийской олимпиады школьников, всеукраинских ученических олимпиад, международной олимпиады.

20. Победителям и призерам олимпиад школьников, проводимых в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (далее — олимпиады школьников), при приеме в МГУ на обучение по программам бакалавриата и специалитета по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю олимпиады школьников, предоставляются особые права в соответствии с Перечнем особых прав, предоставляемых победителям и призерам олимпиад школьников в 2020 г. (утверждается Центральной приемной комиссией МГУ). Для использования этих прав победителям и призерам олимпиад школьников (за исключением творческих олимпиад и олимпиад в области физической культуры и спорта) необходимо наличие результатов ЕГЭ не менее 75 баллов:

- для поступления без вступительных испытаний — по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады. Указанный общеобразовательный предмет выбирается из числа общеобразовательных предметов, соответствующих профилю

олимпиады, установленных в перечне олимпиад школьников, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и утверждается Центральной приемной комиссией МГУ. В случае если в указанном перечне не установлены общеобразовательные предметы, по которым проводится ЕГЭ, общеобразовательный предмет устанавливается МГУ самостоятельно;

• для использования права быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательному предмету (100 баллов), соответствующему профилю олимпиады школьников, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания (100 баллов), — по общеобразовательному предмету, соответствующему вступительному испытанию.

При приеме в МГУ на обучение по программам бакалавриата и специалитета начисляются баллы за следующие индивидуальные достижения:

• наличие статуса чемпиона и призера Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы, лица, занявшего первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, наличие золотого знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и удостоверения к нему установленного образца — 2 балла;

• наличие аттестата о среднем общем образовании с отличием, или аттестата о среднем общем образовании (среднем (полном) общем образовании), содержащего сведения о награждении золотой или серебряной медалью, или диплома о среднем профессиональном образовании с отличием — 6 баллов;

• оценка за итоговое сочинение, являющееся условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, — не более 2 баллов.

Баллы, начисленные за индивидуальные достижения, прибавляются к сумме конкурсных баллов.

21. По результатам приема документов и (или) вступительных испытаний Центральная приемная комиссия МГУ утверждает и **27 июля 2020 г.** размещает на сайте Центральной приемной комиссии МГУ и на информационных стендах и сайтах приемных комиссий

факультетов (филиалов) МГУ по факультетам (филиалам) по каждой образовательной программе (совокупности образовательных программ в пределах направления подготовки или специальности) списки поступающих:

• списки поступающих на бюджетные места без вступительных испытаний;

• списки поступающих по результатам вступительных испытаний (прошедших вступительные испытания) по каждому конкурсу отдельно по каждому виду приема:

– на бюджетные места в пределах особой квоты;

– на бюджетные места в пределах целевой квоты;

– на бюджетные места в рамках контрольных цифр приема.

Зачисление по результатам вступительных испытаний проводится на места, оставшиеся после зачисления без вступительных испытаний в рамках соответствующего списка поступающих.

Списки поступающих обновляются ежедневно (не позднее начала рабочего дня) до издания соответствующих приказов о зачислении.

В списках поступающих указываются следующие сведения:

• по каждому поступающему без вступительных испытаний:

– основание приема без вступительных испытаний;

– количество баллов за индивидуальные достижения;

– наличие преимущественного права зачисления;

• по каждому поступающему по результатам вступительных испытаний:

– сумма конкурсных баллов;

– количество баллов за каждое вступительное испытание;

– количество баллов за индивидуальные достижения;

– наличие преимущественного права зачисления;

– наличие заявления о согласии на зачисление (поданного в соответствии с пунктом 3 настоящих Правил приема).

Списки поступающих без вступительных испытаний ранжируются следующим образом:

• члены сборных команд Российской Федерации и члены сборных команд Украины;

• победители всероссийской олимпиады школьников и победители IV этапа всеукраинских ученических олимпиад;

• призеры всероссийской олимпиады школьников и призеры IV этапа всеукраинских ученических олимпиад;

• чемпионы и призеры в области спорта;

- победители олимпиад школьников;
- призеры олимпиад школьников.

В пределах каждой из указанных категорий поступающих осуществляется ранжирование в соответствии с количеством баллов, начисленных за индивидуальные достижения. При равенстве по предшествующим критериям более высокое место в списке занимают поступающие, имеющие преимущественное право зачисления.

Списки поступающих по результатам вступительных испытаний (конкурсные списки) ранжируются следующим образом:

- по убыванию суммы конкурсных баллов;
- при равенстве суммы конкурсных баллов — по убыванию количества баллов, начисленных по результатам отдельных вступительных испытаний, в соответствии с приоритетностью вступительных испытаний, установленной в перечнях направлений подготовки (специальностей) и вступительных испытаний в МГУ в 2020 г.;
- при равенстве по предшествующим критериям более высокое место в списке занимают поступающие, имеющие преимущественное право зачисления.

22. Зачисление поступающих на первый курс на обучение по программам бакалавриата и специалитета по очной и очно-заочной формам обучения на бюджетные места в рамках контрольных цифр проводится в следующие сроки.

Этап приоритетного зачисления (зачисление без вступительных испытаний, зачисление на места в пределах особой квоты и целевой квоты):

28 июля 2020 г., 18:00 — завершение приема заявлений о согласии на зачисление от лиц, поступающих без вступительных испытаний (только в случае поступления на обучение одновременно на основании особого права, указанного в пункте 33 Порядка приема, и на основании особого права, указанного в подпункте 1 пункта 37 Порядка приема, в соответствии с пунктом 70 Порядка приема); завершение приема заявлений о согласии на зачисление от лиц, поступающих на места в пределах квот, если указанные лица одновременно подали заявления о приеме в две или более организаций высшего образования.

29 июля 2020 г. — издание и размещение на сайте Центральной приемной комиссии МГУ и на информационных стендах и сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ:

• приказов о зачислении поступающих без вступительных испытаний;

• приказов о зачислении поступающих на места в пределах особой квоты;

• приказов о зачислении поступающих на места в пределах целевой квоты.

Места, оставшиеся не занятыми после этапа приоритетного зачисления, называются основными конкурсными местами.

Первый этап зачисления на основные конкурсные места (зачисление на 80 % основных конкурсных мест):

1 августа 2020 г., 18:00 — завершение приема заявлений о согласии на зачисление от лиц, включенных в списки поступающих на основные конкурсные места и желающих быть зачисленными на первом этапе зачисления на основные конкурсные места. Выделение в рамках каждого списка поступающих лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, до заполнения 80 % основных конкурсных мест (если 80 % составляет дробную величину, осуществляется округление в большую сторону).

3 августа 2020 г. — издание и размещение на сайте Центральной приемной комиссии МГУ и на информационных стендах и сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ приказов о зачислении с 1 сентября 2020 г. лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, до заполнения 80 % основных конкурсных мест.

Второй этап зачисления на основные конкурсные места (зачисление на 100 процентов основных конкурсных мест):

6 августа 2020 г., 18:00 — завершение приема заявлений о согласии на зачисление от лиц, включенных в списки поступающих на основные конкурсные места. Выделение в рамках каждого списка поступающих лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100 % основных конкурсных мест.

8 августа 2020 г. — издание и размещение на сайте Центральной приемной комиссии МГУ и на информационных стендах и сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ приказов о зачислении с 1 сентября 2020 г. лиц, подавших заявление о согласии на зачисление, до заполнения 100 % основных конкурсных мест.

Лица, зачисленные в пределах особой квоты, исключаются из списков поступающих на основные конкурсные места по тем же условиям поступления.

Незаполненные места в пределах квот могут быть использованы для зачисления лиц, поступающих без вступительных испытаний

на основные конкурсные места. После завершения зачисления лиц, поступающих без вступительных испытаний, лиц, поступающих на места в пределах квот, незаполненные места в пределах квот используются как основные конкурсные места по тем же условиям поступления.

Места, освободившиеся в результате отчисления лиц, зачисленных на обучение, добавляются к основным конкурсным местам по тем же условиям поступления.

Зачисление поступающих на первый курс на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг по программам бакалавриата и специалитета по очной и очно-заочной формам обучения в рамках контрольных цифр проводится в сроки, установленные Центральной приемной комиссией МГУ по представлению факультетов (филиалов) МГУ.

Пофамильные списки лиц, рекомендуемых для заключения договора об оказании платных образовательных услуг, утверждаются на заседаниях Центральной приемной комиссии МГУ.

Приказ о зачислении с 1 сентября 2020 г. на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг (на конкурсной основе в соответствии с суммой конкурсных баллов в пределах утвержденных контрольных цифр приема) издается МГУ после заключения с заказчиком договора об оказании платных образовательных услуг, а также оплаты заказчиком стоимости обучения в первом семестре в соответствии с условиями договора после предоставления в приемную комиссию факультета (филиала) МГУ заявления о согласии на зачисление (поданное в соответствии с пунктом 3 настоящих Правил приема).

23. Поступающий, направивший документы по почте, при подаче заявления о согласии на зачисление (в соответствии с пунктом 3 настоящих Правил приема) предъявляет оригинал документа, удостоверяющего его личность и гражданство, копия которого была направлена им по почте, и оригиналы других документов, предусмотренных пунктом 12 настоящих Правил приема, копии которых были направлены в приемную комиссию факультета (филиала) МГУ, в том числе оригиналы документов, подтверждающих особые права при поступлении в образовательные организации высшего образования, установленные законодательством Российской Федерации (при наличии соответствующих прав).

24. Абитуриенты, поступающие в МГУ на обучение по очной форме, могут обеспечиваться общежитием на период проведения

вступительных испытаний, если указанные абитуриенты имеют постоянную регистрацию за пределами города Москвы и Московской области, либо в городе Москве или Московской области, если ближайшие к месту жительства указанных абитуриентов железнодорожная станция, платформа, разъезд, остановочный пункт находятся за пределами тарифных зон Московской железной дороги, Московского отделения Октябрьской железной дороги с нулевой по пятую, в следующие сроки:

• лица, поступающие на обучение по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, дополнительные вступительные испытания профильной направленности, — с 1 июля 2020 г. по 27 июля 2020 г.;

• лица, включенные в списки поступающих (в соответствии с пунктом 21 настоящих Правил приема), — для личного предоставления документов на срок не более 3 дней в период с 28 июля 2020 г. по 8 августа 2020 г.

Иногородние абитуриенты, поступающие в филиалы МГУ на обучение по очной форме, могут обеспечиваться общежитием на период проведения вступительных испытаний при наличии свободного жилого фонда.

III. Прием на обучение по программам магистратуры

25. Для приема на первый курс на обучение по программам магистратуры принимаются заявления от лиц, имеющих высшее образование любого уровня, подтвержденное документом о высшем образовании и о квалификации.

Получение образования по программам магистратуры лицами, имеющими диплом специалиста или диплом магистра, рассматривается как получение второго или последующего высшего образования.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением им квалификации «дипломированный специалист», имеют право быть принятыми на конкурсной основе на первый курс на обучение по программам магистратуры, которое не рассматривается как получение этими лицами второго или последующего высшего образования.

26. К личному заявлению о приеме на первый курс на обучение по программам магистратуры прилагаются:

• копии документов, удостоверяющих личность и гражданство поступающего;

• оригинал или копия документа о высшем образовании и о квалификации (документы установленных образцов согласно абзацам 6–10 пункта 5 Порядка приема);

• 2 фотографии размером 3 × 4 (черно-белый или цветной отпечаток выполненного в 2020 г. фотоснимка без головного убора на матовой бумаге).

По усмотрению поступающего к заявлению о приеме могут быть также приложены оригиналы или копии иных документов.

В обязательном порядке поступающий должен лично предъявить в приемной комиссии факультета (филиала) документы, удостоверяющие его личность и гражданство.

Лица, которым необходимо создание специальных условий при проведении вступительных испытаний, предоставляют по своему усмотрению оригиналы или копии документов, подтверждающих ограниченные возможности здоровья или инвалидность, требующих создания указанных условий (в случае предоставления копий указанных документов предъявляются их оригиналы для заверения копий приемной комиссией соответствующего факультета (филиала) МГУ).

Обязательного предварительного заверения копий документов, указанных в настоящем пункте Правил приема, от абитуриента не требуется. Их копии могут быть заверены также приемной комиссией соответствующего факультета (филиала) МГУ при предъявлении оригиналов документов, указанных в настоящем пункте Правил приема.

27. Прием документов на первый курс на обучение по программам магистратуры начинается 20 июня 2020 г. и заканчивается 20 июля 2020 г.

Вступительные испытания у поступающих на первый курс на обучение по программам магистратуры проводятся в сроки, устанавливаемые Центральной приемной комиссией МГУ отдельно для каждого направления подготовки или факультета МГУ.

Заявление о приеме на первый курс на обучение по программам магистратуры и все необходимые документы, предусмотренные пунктом 26 настоящих Правил приема, подаются поступающим в соответствии с пунктом 13 настоящих Правил приема.

Абитуриенты, документы которых были направлены через операторов почтовой связи общего пользования или в электронной форме и поступили в МГУ позднее установленных настоящим пунктом Правил приема сроков (для документов, направленных по

почте, — по оттиску календарного штемпеля объекта почтовой связи места назначения письма), к участию в конкурсе не допускаются.

Предоставление абитуриентом через операторов почтовой связи общего пользования или в электронной форме неполного комплекта документов, нечитаемых личных заявлений, нечитаемых копий документов, а также направление абитуриентом почтового отправления по адресу, отличающемуся от приведенного в пункте 13 настоящих Правил приема, может служить основанием для отказа в рассмотрении заявления о приеме. Соответствующая информация ежедневно размещается на сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ.

28. Перечень и формы проведения вступительных испытаний при приеме на первый курс на обучение по программам магистратуры утверждаются Центральной приемной комиссией МГУ и объявляются в сроки, установленные Порядком приема.

Перечни иностранных языков, по которым проводятся вступительные испытания по иностранному языку при приеме на первый курс на обучение по программам магистратуры, утверждаются Центральной приемной комиссией МГУ.

Достижения участников творческих состязаний и обладателей международных сертификатов могут учитываться при приеме на первый курс на обучение по программам магистратуры по решению Центральной приемной комиссии МГУ.

29. Программы вступительных испытаний при приеме на первый курс на обучение по программам магистратуры формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата.

30. Процедура зачисления поступающих на обучение по программам магистратуры, успешно прошедших вступительные испытания, осуществляется поэтапно и включает в себя:

- подведение итогов вступительных испытаний и объявление на информационных стендах и сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ списков поступающих, ранжированных по мере убывания суммы конкурсных баллов (с их указанием), а также ранжированных по убыванию среднего балла документа о высшем образовании (при совпадении суммы конкурсных баллов) (далее — ранжированные списки);
- прием у поступающих заявлений о согласии на зачисление (поданных в соответствии с пунктом 3 настоящих Правил приема)

(предоставляется в приемную комиссию факультета (филиала) МГУ);

- издание приказа о зачислении.

Центральная приемная комиссия МГУ по представлению приемных комиссий факультетов (филиалов) устанавливает даты завершения приема заявлений о согласии на зачисление и оригиналов документов об образовании, а также утверждает процедуру зачисления на первый курс на обучение по программам магистратуры.

Зачисление на первый курс на обучение по программам магистратуры на бюджетные местах лиц, успешно прошедших вступительные испытания и предоставивших заявление о согласии на зачисление и оригинал документа об образовании, предусмотренного пунктом 26 настоящих Правил приема, осуществляется на конкурсной основе в соответствии с ранжированными списками в пределах утвержденных контрольных цифр приема в сроки, устанавливаемые Центральной приемной комиссией МГУ отдельно для каждой образовательной программы (совокупности образовательных программ в пределах направления подготовки). При совпадении конкурсных баллов и среднего балла документа о высшем образовании осуществляется дальнейшее ранжирование по критериям, утвержденным Центральной приемной комиссией МГУ.

Пофамильные списки лиц, рекомендованных для заключения договора об оказании платных образовательных услуг, утверждаются на заседаниях Центральной приемной комиссии МГУ.

Приказ о зачислении с 1 сентября 2020 г. на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг (на конкурсной основе в соответствии с суммой конкурсных баллов в пределах утвержденных контрольных цифр приема) издается МГУ после заключения с заказчиком договора об оказании платных образовательных услуг, а также оплаты заказчиком стоимости обучения в первом семестре в соответствии с условиями договора, после предоставления в приемную комиссию факультета (филиала) МГУ заявления о согласии на зачисление (поданное в соответствии с пунктом 3 настоящих Правил приема).

31. Абитуриенты, поступающие в МГУ на обучение по очной форме, могут обеспечиваться общежитием на период подачи документов и (или) проведения вступительных испытаний на соответствующую образовательную программу (совокупность образова-

тельных программ в пределах направления подготовки) магистратуры, если указанные абитуриенты имеют постоянную регистрацию за пределами города Москвы и Московской области, либо в городе Москве Московской области, если ближайшие к месту жительства указанных студентов железнодорожная станция, платформа, разъезд, остановочный пункт находятся за пределами тарифных зон Московской железной дороги, Московского отделения Октябрьской железной дороги с нулевой по пятую, не ранее чем за 7 дней до даты завершения приема документов и (или) начала вступительных испытаний на соответствующую образовательную программу (совокупность образовательных программ в пределах направления подготовки) магистратуры.

Иногородние абитуриенты, поступающие в филиалы МГУ на обучение по очной форме, могут обеспечиваться общежитием на период проведения вступительных испытаний при наличии свободного жилого фонда.

IV. Перевод в МГУ на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета обучающихся из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность

32. Перевод в МГУ на обучение по программам бакалавриата и специалитета обучающихся из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в соответствие с действующим Порядком перевода обучающихся из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в МГУ имени М.В. Ломоносова для обучения по образовательным программам высшего образования.

33. Прием документов для перевода в МГУ (при наличии вакантных мест, выделенных в МГУ для перевода обучающихся из одной организации в другую) на обучение по программам бакалавриата и специалитета обучающихся из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, начинается 20 июня 2020 г. и заканчивается:

- для направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме на первый курс проводятся дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, — 7 июля 2020 г.;

• для направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме на первый курс проводятся дополнительные вступительные испытания профильной направленности, — 10 июля 2020 г.

V. Прием лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе

34. Перечень направлений подготовки (специальностей) (образовательных программ), при приеме на которые устанавливается отдельный конкурс для лиц, имеющих высшее образование, поступающих на первый курс на обучение по программам бакалавриата и специалитета, утверждается Центральной приемной комиссией МГУ.

35. К заявлению о приеме для лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе, прилагаются:

• копии документов, удостоверяющих личность и гражданство поступающего;

• оригинал или копия документа установленного образца о высшем образовании и о квалификации (документы установленных образцов согласно абзацам 6–10 пункта 5 Порядка приема);

• 2 фотографии размером 3 × 4 (черно-белый или цветной отпечаток выполненного в 2020 г. фотоснимка без головного убора на матовой бумаге).

По усмотрению поступающего к заявлению о приеме могут быть также приложены оригиналы или копии иных документов.

В обязательном порядке поступающий должен лично предъявить в приемной комиссии факультета (филиала) документы, удостоверяющие его личность и гражданство.

Обязательного предварительного заверения копий документов, указанных в настоящем пункте Правил приема, от абитуриента не требуется. Их копии могут быть заверены также приемной комиссией соответствующего факультета (филиала) МГУ при предъявлении оригиналов документов, указанных в настоящем пункте Правил приема.

36. Прием документов от лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе, осуществляется в сроки, установленные пунктом 17 настоящих Правил приема.

Личное заявление о приеме на первый курс от лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе, и все

необходимые документы, предусмотренные пунктом 35 настоящих Правил приема, подаются поступающим в соответствии с пунктом 13 настоящих Правил приема.

Абитуриенты, документы которых были направлены по почте или в электронной форме и поступили в МГУ позднее установленных настоящим пунктом Правил приема сроков (для документов, направленных по почте, — по оттиску календарного штемпеля объекта почтовой связи места назначения письма), к участию в конкурсе не допускаются.

Предоставление абитуриентом по почте или в электронной форме неполного комплекта документов, нечитаемых личных заявлений, нечитаемых копий документов, а также направление абитуриентом почтового отправления по адресу, отличающемуся от приведенного в настоящем пункте Правил приема, может служить основанием для отказа в рассмотрении заявления о приеме. Соответствующая информация ежедневно размещается на сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ.

37. Перечень и формы проведения вступительных испытаний при приеме лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе, утверждаются Центральной приемной комиссией МГУ и объявляются в сроки, установленные Порядком приема.

38. Вступительные испытания для лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе, проводятся по программам, утвержденным в соответствии с пунктом 17 настоящих Правил приема.

39. Зачисление лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе, осуществляется на конкурсной основе в соответствии с ранжированным списком в пределах утвержденных контрольных цифр приема. Пофамильные списки лиц, рекомендованных для заключения договора об оказании платных образовательных услуг, утверждаются на заседаниях Центральной приемной комиссии МГУ.

40. Приказ о зачислении с 1 сентября 2020 г. лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе, успешно прошедших вступительные испытания, прошедших по конкурсу, издается МГУ после заключения договора об оказании платных образовательных услуг, а также оплаты стоимости обучения в первом семестре в соответствии с условиями договора, после предоставле-

ния в приемную комиссию факультета (филиала) МГУ заявление о согласии на зачисление (поданное в соответствии с пунктом 3 настоящих Правил приема).

VI. Особенности проведения приема иностранных граждан и лиц без гражданства

41. Иностранные граждане и лица без гражданства имеют право на получение высшего образования за счет бюджетных ассигнований в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства (далее — квота на образование иностранных граждан), а также за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг.

42. Прием иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, в пределах квоты на образование иностранных граждан осуществляется по направлениям федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Указанные лица проходят дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности при поступлении на направления подготовки (специальности), при приеме на которые проводятся соответствующие дополнительные вступительные испытания. Зачисление иностранных граждан и лиц без гражданства в пределах квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства оформляется отдельным приказом (приказами) по МГУ.

43. Иностранные граждане и лица без гражданства, являющиеся соотечественниками, проживающими за рубежом, имеют право на получение высшего образования наравне с гражданами Российской Федерации при условии соблюдения ими требований, предусмотренных статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом».

На соотечественников, проживающих за рубежом, не распространяются особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, предоставляемые в со-

ответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации.

44. При подаче документов для поступления на обучение иностранный гражданин или лицо без гражданства указывает в заявлении о приеме на обучение реквизиты документа, удостоверяющего личность, либо документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина в Российской Федерации или личность лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (далее — документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина), и представляет оригинал или копию документа, удостоверяющего личность, гражданство, либо документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина.

При поступлении на обучение в соответствии со статьей 17 Федерального закона № 99-ФЗ соотечественник представляет помимо документов, указанных в пункте 12 (для поступающих на первый курс на обучение по программам бакалавриата и специалитета) или пункте 25 (для поступающих на первый курс на обучение по программам магистратуры) настоящих Правил приема оригиналы или копии документов, предусмотренных статьей 17 Федерального закона № 99-ФЗ (в случае предоставления копий указанных документов предъявляются их оригиналы).

45. Фамилия, имя и отчество (при наличии) иностранных граждан и лиц без гражданства, указанные в переводах поданных документов, должны соответствовать фамилии, имени и отчеству (при наличии), указанным во въездной визе (при ее наличии).

46. Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг, а также на обучение за счет бюджетов государств, на территории которых расположены соответствующие зарубежные филиалы МГУ, осуществляется на конкурсной основе в рамках утвержденных в установленном порядке контрольных цифр приема.

47. Прием документов у иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в МГУ на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг, осуществляется в следующие сроки:

• на обучение по программам бакалавриата и специалитета по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на кото-

рые проводятся дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, — с 15 июня по 7 июля 2020 г.;

• на обучение по программам бакалавриата и специалитета по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные испытания профильной направленности, — с 15 июня по 10 июля 2020 г.;

• на обучение по программам магистратуры начинается 15 июня 2020 г. и заканчивается 20 июля 2020 г.

Перечень и формы проведения вступительных испытаний у граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг и на обучение за счет бюджетов государств, на территории которых расположены соответствующие зарубежные филиалы МГУ, утверждаются Центральной приемной комиссией МГУ в соответствии с пунктом 136 (при приеме на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета) и подпунктом 2 пункта 10 (при приеме на первый курс на обучение по программам магистратуры) Порядка приема.

Вступительные испытания у иностранных граждан, поступающих в МГУ на первый курс на обучение по программам бакалавриата и специалитета, проводятся в период с 20 июня по 26 июля 2020 г. Вступительные испытания у иностранных граждан, поступающих в МГУ на первый курс на обучение по программам магистратуры, проводятся в сроки, устанавливаемые Центральной приемной комиссией МГУ.

48. Иностранным гражданам, поступающим в МГУ, по решению Центральной приемной комиссии МГУ могут быть предоставлены места в общежитии в соответствии с локальными нормативными актами МГУ.

МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА 1 КУРС НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММАМ СПЕЦИАЛИТЕТА И ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ И АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ В МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА в 2020 году

1. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова устанавливает следующее минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний для поступающих на 1 курс на обучение по программам бакалавриата и специалитета в 2020 г.:

1.1. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний по результатам ЕГЭ, — на уровне минимального количества баллов, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и специалитета и установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования (за исключением минимального количества баллов, устанавливаемого в пп. 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 настоящего документа).

1.2. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение проводимых МГУ имени М.В. Ломоносова вступительных испытаний в письменной форме и дополнительных вступительных испытаний профильной направленности, — на уровне минимального количества баллов, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и специалитета и установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования (за исключением минимального количества баллов, устанавливаемого в пункте 1.7 настоящего документа).

1.3. Для поступающих на механико-математический факультет следующее минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания в форме ЕГЭ: для поступающих на обучение по специальности «Фундаментальная математика и механика» (образовательная программа «Математика», образовательная программа «Механика»):

- математика — 60 баллов;
- физика — 55 баллов;
- русский язык — 60 баллов.

1.4. Для поступающих на факультет вычислительной математики и кибернетики следующее минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания в форме ЕГЭ: для поступающих на обучение по направлению подготовки «Прикладная математика и информатика» и по направлению подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии»:

- математика — 60 баллов;
- физика — 55 баллов;
- информатика и ИКТ — 65 баллов;
- русский язык — 60 баллов.

1.5. Для поступающих на филологический факультет на обучение по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика» минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания в форме ЕГЭ по математике, — 65 баллов.

1.6. Для поступающих на экономический факультет следующее минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания в форме ЕГЭ:

- для поступающих на обучение по направлению подготовки «Экономика»: математика — 65 баллов;
- для поступающих на обучение по направлению подготовки «Менеджмент»: математика — 55 баллов.

1.7. Для поступающих на экономический факультет на обучение по направлению подготовки «Экономика» минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение дополнительного вступительного испытания профильной направленности по математике, — 50 баллов.

1.8. Для поступающих на факультет журналистики для обучения по направлению подготовки «Журналистика», по направлению подготовки «Медиакоммуникации», на исторический факультет на направление подготовки «История искусств», на факультет искусств для обучения по направлению подготовки «Изящные искусства», в Высшую школу телевидения для обучения по направлению подготовки «Телевидение» и в Высшую школу культурной политики и управления в гуманитарной сфере для обучения по специальности «Продюсерство» минимальное количество баллов, подтвержда-

ющее успешное прохождение вступительного испытания творческой направленности, — 40 баллов.

2. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова устанавливает минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний для поступающих на 1 курс на обучение по программам магистратуры в 2020 г., на уровне 40 баллов.

3. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова устанавливает минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение аттестационных испытаний в 2020 г., на уровне 40 баллов.

Перечень направлений подготовки (специальностей), контрольные цифры, структура и порядок организации приема в МГУ имени М.В. Ломоносова для граждан Российской Федерации*, поступающих на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году, с указанием перечня и приоритетности вступительных испытаний

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Механико-математический факультет				
01.05.01	**Специальность «Фундаментальная математика и механика»**			
	Образовательная программа «Математика» (очная форма, бюджет и договор)	**268**	**60**	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) физика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**27**		

* Данный перечень и контрольные цифры приема распространяются также на иностранных граждан, поступающих на обучение за счет средств федерального бюджета Российской Федерации на основаниях, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования.

** Для категорий граждан, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования, вместо вступительных испытаний в форме ЕГЭ МГУ проводит общеобразовательные вступительные испытания, проводимые МГУ для отдельных категорий поступающих. В перечне вступительных испытаний используются следующие сокращения: ЕГЭ — вступительное испытание в форме единого государственного экзамена или общеобразовательное вступительное испытание, проводимое МГУ для отдельных категорий поступающих; ДВИ — дополнительное вступительное испытание.

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
01.05.01	Образовательная программа «Механика» (очная форма, бюджет и договор)	**112**	**30**	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) физика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**12**		
Факультет вычислительной математики и кибернетики				
01.03.02	Направление подготовки «Прикладная математика и информатика» (очная форма, бюджет и договор)	**309**	**103**	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) физика (ЕГЭ) (3) информатика и информационно-коммуникационные технологии (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**31**		
02.03.02	Направление подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии» (очная форма, бюджет и договор)	**15**	**5**	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) физика (ЕГЭ) (3) информатика и информационно-коммуникационные технологии (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**2**		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Физический факультет				
03.05.02	Специальность «Фундаментальная и прикладная физика» (очная форма, бюджет и договор)	**360**	**80**	физика (ДВИ, письменно) (1) физика (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**36**		
03.05.01	Специальность «Астрономия» (очная форма, бюджет и договор)	**20**	**10**	физика (ДВИ, письменно) (1) физика (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**2**		
Химический факультет				
04.05.01	Специальность «Фундаментальная и прикладная химия» (очная форма, бюджет и договор)	**223**	**25**	химия (ДВИ, письменно) (1) химия (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) физика (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**23**		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Биологический факультет				
06.03.01	Направление подготовки «Биология» (очная форма, бюджет и договор)	**157**	**69**	биология (ДВИ, письменно) (1) биология (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) химия (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**16**		
05.03.06	Направление подготовки «Экология и природопользование» (очная форма, бюджет и договор)	**20**	**5**	биология (ДВИ, письменно) (1) биология (ЕГЭ) (2) география (ЕГЭ) (3) математика (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**2**		
Факультет почвоведения				
06.03.02	Направление подготовки «Почвоведение» (очная форма, бюджет и договор)	**57**	**8**	биология (ДВИ, письменно) (1) биология (ЕГЭ) (2) химия (ЕГЭ) (3) математика (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**6**		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
05.03.06	Направление подготовки «Экология и природопользование» (очная форма, бюджет и договор)	**25**	**8**	география (ДВИ, письменно) (1) география (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**3**		
Геологический факультет				
05.03.01	Направление подготовки «Геология» (очная форма, бюджет и договор)	**200**	**20**	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) физика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**20**		
Географический факультет				
05.03.02	Направление подготовки «География» (очная форма, бюджет и договор)	**74**	**28**	география (ДВИ, письменно) (1) география (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**8**		
05.03.03	Направление подготовки «Картография и геоинформатика» (очная форма, бюджет и договор)	**14**	**5**	география (ДВИ, письменно) (1) география (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**2**		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
05.03.04	Направление подготовки «Гидрометеорология» (очная форма, бюджет и договор)	**24**	**10**	география (ДВИ, письменно) (1) география (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**3**		
05.03.06	Направление подготовки «Экология и природопользование» (очная форма, бюджет и договор)	**34**	**12**	география (ДВИ, письменно) (1) география (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**4**		
43.03.02	**Направление подготовки «Туризм»**			
	Образовательная программа «Туризм» (очная форма, договор)		**10**	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	Образовательная программа «Туризм и рекреация» (очная форма, договор)		**10**	география (ДВИ, письменно) (1) география (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Факультет наук о материалах				
04.03.02	Направление подготовки «Химия, физика и механика материалов» (очная форма, бюджет и договор)	**25**	**5**	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) химия (ЕГЭ) (3) физика (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**3**		
Факультет фундаментальной медицины				
31.05.01	Специальность «Лечебное дело» (очная форма, бюджет и договор)	**55**	**30**	химия (ДВИ, письменно) (1) химия (ЕГЭ) (2) биология (ЕГЭ) (3) математика (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**6**		
33.05.01	Специальность «Фармация» (очная форма, бюджет и договор)	**15**	**8**	химия (ДВИ, письменно) (1) химия (ЕГЭ) (2) биология (ЕГЭ) (3) математика (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**2**		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Исторический факультет				
46.03.01	**Направление подготовки «История»**			
	Группа образовательных программ «История»			
	Очная форма (бюджет и договор)	**118**	**35**	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**12**		
	Очно-заочная форма (договор)		**12**	
	Образовательная программа «История международных отношений» (договор)		**12**	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
50.03.03	**Направление подготовки «История искусств»**			
	Очная форма (бюджет и договор)	**25**	**10**	ДВИ творческой направленности (письменно, устно) (1) история (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**3**		
	Очно-заочная форма (бюджет и договор)	**10**	**5**	
	в том числе для поступающих по особой квоте	**1**		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Филологический факультет				
45.03.01	**Направление подготовки «Филология»**			
	Образовательная программа «Русский язык и литература»			
	Очная форма (бюджет и договор)	**66**	**7**	литература (ДВИ, письменно) (1) литература (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**7**		
	Очно-заочная форма (бюджет и договор)	**31**	**7**	
	в том числе для поступающих по особой квоте	**4**		
	Образовательная программа «Зарубежная филология» (очная форма, бюджет и договор)	**81**	**40**	литература (ДВИ, письменно) (1) литература (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**9**		
	Образовательная программа «Славянская и классическая филология» (очная форма, бюджет и договор)	**18**	**5**	литература (ДВИ, письменно) (1) литература (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**2**		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
45.03.03	Направление подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (очная форма, бюджет и договор)	**20**	**15**	иностранный язык (ДВИ, письменно) (1) иностранный язык (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**2**		
Философский факультет				
47.03.01	Направление подготовки «Философия» (очная форма, бюджет и договор)	**66**	**25**	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание(ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**7**		
47.03.03	Направление подготовки «Религиоведение» (очная форма, бюджет и договор)	**10**	**10**	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**1**		
42.03.01	Направление подготовки «Реклама и связи с общественностью» (очная форма, бюджет и договор)	**10**	**50**	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**1**		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
51.03.01	Направление подготовки «Культурология» (очная форма, договор)		**15**	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
Экономический факультет				
38.03.01	Направление подготовки «Экономика» (очная форма, бюджет и договор)	**170**	**105**	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**17**		
38.03.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма, бюджет и договор)	**24**	**105**	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**3**		
Юридический факультет				
40.03.01	**Направление подготовки «Юриспруденция»**			
	Образовательная программа «Юриспруденция» (очная форма, бюджет и договор)	**304**	**230**	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**31**		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
40.03.01	Образовательная программа «Международно-правовая» (очная форма, договор)		**10**	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) иностранный язык (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
Факультет журналистики				
42.03.02	**Направление подготовки «Журналистика»**			
	Очная форма (бюджет и договор)	**180**	**120**	ДВИ творческой направленности (письменно) (1) литература (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**18**		
	Очно-заочная форма (договор)		**25**	
42.03.05	Направление подготовки «Медиакоммуникации» (очная форма, бюджет и договор)	**16**	**30**	ДВИ творческой направленности (письменно) (1) литература (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**2**		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Факультет психологии				
37.05.01	Специальность «Клиническая психология» (очная форма, бюджет и договор)	**52**	**35**	биология (ДВИ, письменно) (1) биология (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**6**		
37.05.02	Специальность «Психология служебной деятельности» (очная форма, бюджет и договор)	**47**	**25**	биология (ДВИ, письменно) (1) биология (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**5**		
44.05.01	Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения» (очная форма, бюджет и договор)	**12**	**10**	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**2**		
Институт стран Азии и Африки				
58.03.01	Направление подготовки «Востоковедение и африканистика» (очная форма, бюджет и договор)	**87**	**90**	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**9**		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Социологический факультет				
39.03.01	**Направление подготовки «Социология»**			
	Очная форма (бюджет и договор)	**83**	**50**	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**9**		
	Очно-заочная форма (бюджет и договор)	**35**	**10**	
	в том числе для поступающих по особой квоте	**4**		
41.03.06	Направление подготовки «Публичная политика и социальные науки» (очная форма, договор)		**10**	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
Факультет иностранных языков и регионоведения				
45.05.01	Специальность «Перевод и переводоведение» (очная форма, бюджет и договор)	**10**	**20**	иностранный язык (ДВИ, письменно) (1) иностранный язык (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**1**		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
45.03.02	Направление подготовки «Лингвистика» (очная форма, бюджет и договор)	**25**	**40**	иностранный язык (ДВИ, письменно) (1) иностранный язык (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**3**		
41.03.02	Направление подготовки «Регионоведение России» (очная форма, бюджет и договор)	**15**	**5**	иностранный язык (ДВИ, письменно) (1) иностранный язык (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**2**		
51.03.01	Направление подготовки «Культурология» (очная форма, договор)		**20**	иностранный язык (ДВИ, письменно) (1) иностранный язык (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
41.03.01	Направление подготовки «Зарубежное регионоведение» (очная форма, договор)		**35**	иностранный язык (ДВИ, письменно) (1) иностранный язык (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Факультет биоинженерии и биоинформатики				
06.05.01	Специальность «Биоинженерия и биоинформатика» (очная форма, бюджет и договор)	**30**	**20**	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) химия (ЕГЭ) (3) биология (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**3**		
Факультет фундаментальной физико-химической инженерии				
03.03.01	Направление подготовки «Прикладные математика и физика» (очная форма, бюджет и договор)	**15**	**5**	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) физика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**2**		
04.05.01	Специальность «Фундаментальная и прикладная химия» (очная форма, бюджет и договор)	**25**	**5**	химия (ДВИ, письменно) (1) химия (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) физика (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**3**		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Высшая школа государственного аудита				
38.03.01	Направление подготовки «Экономика» (очная форма, бюджет и договор)	**5**	**50**	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**1**		
40.03.01	Направление подготовки «Юриспруденция» (очная форма, бюджет и договор)	**25**	**60**	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**3**		
Высшая школа телевидения				
42.03.04	Направление подготовки «Телевидение» (очная форма, бюджет и договор)	**12**	**25**	ДВИ творческой направленности (письменно, устно) (1) литература (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**2**		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Высшая школа современных социальных наук				
39.03.01	Направление подготовки «Социология» (очная форма, бюджет и договор)	**20**	**10**	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**2**		
38.03.03	Направление подготовки «Управление персоналом» (очная форма, договор)		**20**	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
38.03.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма, договор)		**25**	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Факультет политологии				
41.03.04	**Направление подготовки «Политология»**			
	Образовательная программа «Политология» (очная форма, бюджет и договор)	**45**	**55**	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**5**		
	Образовательная программа «Политический менеджмент и связи с общественностью» (очная форма, договор)		**15**	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
37.03.02	Направление подготовки «Конфликтология» (очная форма, бюджет и договор)	**3**	**30**	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**1**		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Высшая школа культурной политики и управления в гуманитарной сфере				
55.05.04	Специальность «Продюсерство» (очная форма, бюджет и договор)	**10**	**25**	ДВИ творческой направленности (письменно, устно) (1) литература (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**1**		
38.03.02	Направление подготовки «Менеджмент»			
	Образовательная программа «Менеджмент в культуре» (очная форма, договор)		**10**	иностранный язык (ДВИ, письменно) (1) иностранный язык (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	Образовательная программа «Менеджмент в спорте» (очная форма, договор)		**15**	обществознание (ДВИ, письменно) (1) обществознание (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	Образовательная программа «Музейный и галерейный менеджмент» (очная форма, договор)		**10**	иностранный язык (ДВИ, письменно) (1) иностранный язык (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Факультет искусств				
50.03.02	Направление подготовки «Изящные искусства» (очная форма, договор)		**20**	ДВИ творческой направленности (письменно) (1) литература (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
Факультет государственного управления				
38.03.03	Направление подготовки «Управление персоналом» (очная форма, бюджет и договор)	**10**	**20**	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**1**		
38.03.04	Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление» (очная форма, бюджет и договор)	**30**	**70**	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**3**		
41.03.04	Направление подготовки «Политология» (очная форма, бюджет и договор)	**5**	**25**	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**1**		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
38.03.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма, договор)		**40**	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
Высшая школа бизнеса				
38.03.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма, договор)		**50**	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
Факультет мировой политики				
41.03.05	Направление подготовки «Международные отношения» (очная форма, бюджет и договор)	**15**	**150**	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**2**		
Московская школа экономики				
38.03.01	Направление подготовки «Экономика» (очная форма, договор)		**80**	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Факультет глобальных процессов				
41.03.05	**Направление подготовки «Международные отношения»**			
	Образовательные программы «Глобальная экономика и управление», «Глобальные политические процессы и дипломатия» (очная форма, бюджет и договор)	**15**	**60**	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**2**		
	Образовательная программа «Международное гуманитарное сотрудничество» (очная форма, бюджет и договор)	**5**	**20**	иностранный язык (ДВИ, письменно) (1) иностранный язык (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**1**		
	Образовательная программа «Глобальная энергетика и международный бизнес» (очная форма, договор)		**20**	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Высшая школа перевода				
45.05.01	Специальность «Перевод и переводоведение» (очная форма, договор)		**30**	иностранный язык (ДВИ, письменно) (1) иностранный язык (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
45.03.02	Направление подготовки «Лингвистика» (очная форма, договор)		**15**	иностранный язык (ДВИ, письменно) (1) иностранный язык (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
Высшая школа управления и инноваций				
27.03.05	Направление подготовки «Инноватика» (очная форма, договор)		**15**	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Биотехнологический факультет				
19.03.01	Направление подготовки «Биотехнология» (очная форма, бюджет и договор)	**20**	**12**	биология (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) биология (ЕГЭ) (3) химия (ЕГЭ) (4) русский язык (ЕГЭ) (5)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**2**		
Факультет космических исследований				
01.05.01	**Специальность «Фундаментальная математика и механика»**			
	Образовательная программа «Космические исследования и космонавтика» (очная форма, бюджет и договор)	**20**	**12**	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) физика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**2**		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
Филиал МГУ в Севастополе				
01.03.02	Направление подготовки «Прикладная математика и информатика» (очная форма, бюджет и договор)	**15**	**10**	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) физика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**2**		
05.03.02	Направление подготовки «География» (очная форма, бюджет и договор)	**10**	**5**	география (ДВИ, письменно) (1) география (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**1**		
37.03.01	Направление подготовки «Психология» (очная форма, бюджет и договор)	**10**	**5**	биология (ДВИ, письменно) (1) биология (ЕГЭ) (2) математика (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**1**		
38.03.01	Направление подготовки «Экономика» (очная форма, бюджет и договор)	**8**	**15**	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**1**		

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)**
38.03.03	Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление» (очная форма, бюджет и договор)	**8**	**15**	математика (ДВИ, письменно) (1) математика (ЕГЭ) (2) обществознание (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**1**		
42.03.02	Направление подготовки «Журналистика» (очная форма, бюджет и договор)	**15**	**15**	ДВИ творческой направленности (письменно) (1) литература (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**2**		
45.03.01	Направление подготовки «Филология» (очная форма, бюджет и договор)	**10**	**5**	литература (ДВИ, письменно) (1) литература (ЕГЭ) (2) история (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**1**		
46.03.01	Направление подготовки «История» (очная форма, бюджет и договор)	**10**	**10**	история (ДВИ, письменно) (1) история (ЕГЭ) (2) иностранный язык (ЕГЭ) (3) русский язык (ЕГЭ) (4)
	в том числе для поступающих по особой квоте	**1**		

Перечень направлений подготовки, контрольные цифры, структура и порядок организации приема в МГУ имени М.В.Ломоносова для граждан Российской Федерации*, поступающих на первый курс на обучение по программам магистратуры в 2020 году, с указанием перечня и приоритетности вступительных испытаний

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Механико-математический факультет				
01.04.01	Направление подготовки «Математика» (очная форма, бюджет и договор)	**5**	**8**	математика (письменно) (1)
01.04.03	Направление подготовки «Механика и математическое моделирование» (очная форма, бюджет и договор)	**8**	**8**	математика (письменно) (1)
02.04.01	Направление подготовки «Математика и компьютерные науки» (очная форма, бюджет и договор)	**12**	**14**	математика (письменно) (1)

* Данный перечень и контрольные цифры приема распространяются также на иностранных граждан, поступающих на обучение за счет средств федерального бюджета Российской Федерации на основаниях, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Факультет вычислительной математики и кибернетики				
01.04.02	**Направление подготовки «Прикладная математика и информатика»**			
	Очная форма (бюджет и договор)	**280**	**20**	прикладная математика и информатика (письменно) (1)
	Очно-заочная форма (договор)		10	
02.04.02	**Направление подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии»**			
	Очная форма (договор)		**10**	прикладная математика и информатика (письменно) (1)
	Очно-заочная форма (договор)		6	
Физический факультет				
03.04.02	Направление подготовки «Физика» (очная форма, бюджет и договор)	**285**	**10**	физика (письменно, устно) (1)
Химический факультет				
04.04.01	Направление подготовки «Химия» (образовательные программы, реализуемые на русском языке) (очная форма, договор)		**15**	химия (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
04.04.01	Направление подготовки «Химия» (образовательные программы, реализуемые на английском языке) (очная форма, договор)		**5**	химия (на английском языке) (письменно) (1)
18.04.01	Направление подготовки «Химическая технология» (очная форма, договор)		**5**	химия (письменно) (1)
Биологический факультет				
06.04.01	**Направление подготовки «Биология»**			
	Группа образовательных программ «Биология» (очная форма, бюджет и договор)	**149**	**5**	биология (письменно) (1)
	Образовательная программа «Фундаментальная и прикладная биология» (очная форма, бюджет и договор)	**7**	**2**	общая биология (письменно) (1)
	Образовательная программа «Биоинженерия, биотехнология и биоэкономика» (очная форма, договор)		**5**	биология с основами биотехнологии (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
06.04.01	Образовательная программа «Структурная биология и биотехнология» (очная форма, договор)		5	структурная биология и биотехнология (письменно) (1)
	Группа образовательных программ «Фундаментальная и системная экология», «Нанобиотехнология» (на английском языке) (очная форма, договор)		**2**	современные проблемы биологии (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (2)
05.04.06	Направление подготовки «Экология и природопользование» (очная форма, договор)		**5**	экология (письменно) (1)
Факультет почвоведения				
06.04.02	Направление подготовки «Почвоведение» (очная форма, бюджет и договор)	**43**	**5**	почвоведение (письменно) (1)
05.04.06	Направление подготовки «Экология и природопользование» (очная форма, бюджет и договор)	**25**	**5**	экология (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Геологический факультет				
05.04.01	Направление подготовки «Геология» (очная форма, бюджет и договор)	**170**	**5**	геология (письменно) (1)
Географический факультет				
05.04.02	Направление подготовки «География» (очная форма, бюджет и договор)	**58**	**5**	география (письменно) (1)
05.04.03	Направление подготовки «Картография и геоинформатика» (очная форма, бюджет и договор)	8	**5**	география (письменно) (1)
05.04.04	Направление подготовки «Гидрометеорология» (очная форма, бюджет и договор)	**23**	**5**	география (письменно) (1)
05.04.06	Направление подготовки «Экология и природопользование» (очная форма, бюджет и договор)	**29**	**5**	география (письменно) (1)
43.04.02	Направление подготовки «Туризм» (очная форма, бюджет и договор)	**7**	**5**	теория и практика туризма (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Факультет наук о материалах				
04.04.02	Направление подготовки «Химия, физика и механика материалов» (очная форма, бюджет и договор)	**25**	**5**	физико-химия и технология материалов (письменно) (1)
Исторический факультет				
46.04.01	**Направление подготовки «История»**			
	Группа образовательных программ «История» (очная форма, бюджет и договор)	**114**	**20**	всеобщая и отечественная история (письменно) (1)
	Группа образовательных программ «История» (очно-заочная форма, договор)		**10**	всеобщая и отечественная история (письменно) (1)
	Образовательная программа «История международных отношений» (очная форма, договор)		**10**	всеобщая и отечественная история (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
50.04.03	Направление подготовки «История искусств» (очная форма, бюджет и договор)	**27**	**10**	история искусства (письменно) (1)
	Направление подготовки «История искусств» (очно-заочная форма, договор)		**10**	история искусства (письменно) (1)
Филологический факультет				
45.04.01	Направление подготовки «Филология» (очная форма, бюджет и договор)	**134**	**5**	филология (письменно) (1)
45.04.03	Направление подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (очная форма, бюджет и договор)	**14**	**2**	фундаментальная и прикладная лингвистика (письменно) (1)
Философский факультет				
47.04.01	Направление подготовки «Философия» (очная форма, бюджет и договор)	**52**	**30**	философия (письменно) (1)
47.04.03	Направление подготовки «Религиоведение» (очная форма, бюджет и договор)	**6**	**10**	религиоведение (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
51.04.01	Направление подготовки «Культурология» (очная форма, бюджет и договор)	4	**10**	культурология (письменно) (1)
42.04.01	Направление подготовки «Реклама и связи с общественностью» (очная форма, бюджет и договор)	**6**	**40**	реклама и связи с общественностью (письменно) (1)
41.04.05	Направление подготовки «Политология» (очная форма, договор)		**5**	политология (письменно) (1)
Экономический факультет				
38.04.01	**Направление подготовки «Экономика»**			
	Образовательная программа «Анализ данных в экономике» (очная форма, бюджет и договор)	20	5	анализ данных в экономике (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания — «зачет/незачет»)
	Образовательная программа «Фундаментальная экономика: теория и математические методы» (очная форма, бюджет и договор)	**25**	**4**	фундаментальная экономика: теория и математические методы (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания — «зачет/незачет»)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
38.04.01	Образовательная программа «Экономическая политика» (очная форма, бюджет и договор)	**30**	**5**	экономическая политика (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания — «зачет/незачет»)
	Образовательная программа «Мировая экономика» (очная форма, бюджет и договор)	**30**	**5**	мировая экономика (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания — «зачет/незачет»)
38.04.02	**Направление подготовки «Менеджмент»**			
	Образовательная программа «Маркетинг» (очная форма, бюджет и договор)	**15**	**25**	маркетинг (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания — «зачет/незачет»)
	Образовательная программа «Предпринимательство и управление проектами» (очная форма, бюджет и договор)	**15**	**30**	предпринимательство и управление проектами (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания — «зачет/незачет»)
	Образовательная программа «Инновационный менеджмент» (очная форма, бюджет и договор)	**15**	**20**	инновационный менеджмент (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания — «зачет/незачет»)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
38.04.02	Образовательная программа «Международный бизнес-менеджмент» (International Business Management) (очная форма, договор)		**5**	международный бизнес-менеджмент (на английском языке) (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания — «зачет/незачет»)
38.04.08	**Направление подготовки «Финансы и кредит»**			
	Образовательная программа «Международная корпоративная отчетность и аудит» (очная форма, бюджет и договор)	**20**	**10**	международная корпоративная отчетность и аудит (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания — «зачет/незачет»)
	Образовательная программа «Финансовые рынки и институты» (очная форма, бюджет и договор)	**15**	**20**	финансовые рынки и институты (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания — «зачет/незачет»)
	Образовательная программа «Финансовая аналитика» (очная форма, бюджет и договор)	**16**	**20**	финансовая аналитика (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания — «зачет/незачет»)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Юридический факультет				
40.04.01	**Направление подготовки «Юриспруденция»**			
	Группа образовательных программ (очная форма, бюджет и договор)	**226**	**100**	правоведение (письменно) (1)
	Образовательная программа «Спортивное право» (очная форма, договор)		10	
	Очно-заочная форма (договор)		40	
Факультет журналистики				
42.04.02	Направление подготовки «Журналистика» (очная форма, бюджет и договор)	**90**	**30**	журналистика (письменно) (1)
	Направление подготовки «Журналистика» (очно-заочная форма, договор)		30	

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Факультет психологии				
37.04.01	**Направление подготовки «Психология»**			
	Очная форма (бюджет и договор)	**15**	**20**	психология (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (2)
	Очно-заочная форма (договор)		60	
Институт стран Азии и Африки				
58.04.01	Направление подготовки «Востоковедение и африканистика» (очная форма, бюджет и договор)	**55**	**20**	страноведение: азиатско-африканский регион (письменно) (1) восточный иностранный язык (письменно) (2)
Социологический факультет				
39.04.01	Направление подготовки «Социология» (очная форма, бюджет и договор)	**90**	**50**	социология (письменно) (1)
Факультет иностранных языков и регионоведения				
45.04.02	**Направление подготовки «Лингвистика»**			
	Очная форма (бюджет и договор)	30	**35**	лингвистика (на английском, французском, немецком, испанском или итальянском языке) (письменно) (1)
	Очно-заочная форма (договор)		30	

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
51.04.01	Направление подготовки «Культурология» (очная форма, бюджет и договор)	**3**	**5**	культурология (письменно) (1)
41.04.02	Направление подготовки «Регионоведение России» (очная форма, бюджет и договор)	**10**	**5**	регионоведение России (письменно) (1)
41.04.01	Направление подготовки «Зарубежное регионоведение» (очная форма, договор)		**10**	зарубежное регионоведение (письменно) (1)
Факультет фундаментальной физико-химической инженерии				
03.04.01	Направление подготовки «Прикладные математика и физика» (очная форма, бюджет и договор)	**14**	**4**	физика (письменно) (1)
Высшая школа инновационного бизнеса				
04.04.01	Направление подготовки «Химия» (очная форма, договор)		**4**	химия (письменно) (1)
05.04.01	Направление подготовки «Геология» (очная форма, договор)		21	геология (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Высшая школа государственного администрирования				
38.04.04	Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление» (очная форма, бюджет и договор)	**10**	**50**	основы государственного и муниципального управления (письменно) (1)
38.04.03	Направление подготовки «Управление персоналом» (очная форма, договор)		**25**	основы управления персоналом (письменно) (1)
Высшая школа государственного аудита				
38.04.09	Направление подготовки «Государственный аудит» (очная форма, бюджет и договор)	**10**	**15**	экономика (письменно) (1)
40.04.01	Направление подготовки «Юриспруденция» (очная форма, бюджет и договор)	**25**	**35**	правоведение (письменно) (1)
Высшая школа телевидения				
42.04.04	Направление подготовки «Телевидение» (очная форма, бюджет и договор)	**10**	**25**	теория и практика телевидения (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Высшая школа современных социальных наук				
39.04.01	Направление подготовки «Социология» (очная форма, бюджет и договор)	**35**	**10**	социология (письменно) (1)
38.04.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма, договор)		**20**	менеджмент (письменно) (1)
38.04.03	Направление подготовки «Управление персоналом» (очная форма, бюджет и договор)	**5**	**20**	основы управления персоналом (письменно) (1)
Факультет политологии				
41.04.04	**Направление подготовки «Политология»**			
	Образовательная программа «Общая политология» (очная форма, бюджет и договор)	**30**	**20**	политология (письменно) (1)
	Образовательные программы «Российская политика», «Международные отношения и внешняя политика современной России», «Лидерство в социальной и политической сферах», «Избирательные системы и избирательный процесс» (очная форма, бюджет и договор)	**10**	**25**	политология (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
41.04.04	Образовательная программа «Государственная политика в постсоветских странах» (Post-Soviet Public Policy) (на английском языке) (очная форма, договор)		**10**	политология (на английском языке) (письменно) (1)
	Образовательная программа «Глобальный порядок: трансформации и вызовы» (Global Order: Transformations and Challenges) (на английском языке) (очная форма, договор)		**10**	политология (на английском языке) (письменно) (1)
37.04.02	Направление подготовки «Конфликтология» (очная форма, договор)		**10**	конфликтология (письменно) (1)
Высшая школа культурной политики и управления в гуманитарной сфере				
38.04.02	**Направление подготовки «Менеджмент»**			
	Очная форма (договор)		**20**	менеджмент (письменно) (1)
	Очно-заочная форма (договор)		35	

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Факультет искусств				
50.04.02	Направление подготовки «Изящные искусства» (очная форма, договор)		**20**	история и теория искусства (письменно) (1)
Факультет государственного управления				
38.04.03	Направление подготовки «Управление персоналом» (очная форма, бюджет и договор)	**14**	**10**	основы управления персоналом (письменно) (1)
38.04.04	**Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»**			
	Группа образовательных программ «Государственное и муниципальное управление» (очная форма, бюджет и договор)	**38**	**75**	основы государственного и муниципального управления (письменно) (1)
	Образовательная программа «Государственное и муниципальное администрирование» (очная форма, договор)		15	

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
38.04.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма, бюджет и договор)	**10**	**25**	менеджмент (письменно) (1)
41.04.04	Направление подготовки «Политология» (очная форма, бюджет и договор)	**5**	**10**	политология (письменно) (1)
Высшая школа бизнеса				
38.04.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма, договор)		**50**	менеджмент (письменно) (1)
Факультет мировой политики				
41.04.05	Направление подготовки «Международные отношения» (очная форма, бюджет и договор)	30	**70**	история международных отношений (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Московская школа экономики				
38.04.01	**Направление подготовки «Экономика» (очная форма, договор)**			
	Группа образовательных программ «Экономика» (очная форма, договор)		**60**	общая экономическая теория (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (2)
	Образовательная программа «Экономика и математические методы» (очная форма, договор)		**20**	общая экономическая теория (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (2)
38.04.01	Образовательная программа «Международная экономика и финансы» (на английском языке) (очная форма, договор)		5	общая экономическая теория (на английском языке) (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (2)
38.04.01	Образовательная программа «Экономика и финансы» (международная совместная образовательная программа с Университетом Приморска, г. Копер, Республика Словения) (на английском языке) (очная форма, договор)		**5**	общая экономическая теория (на английском языке) (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (2)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Факультет глобальных процессов				
41.04.05	**Направление подготовки «Международные отношения» (очная форма, бюджет и договор)**			
	Образовательные программы «Глобальная экономика и управление», «Глобальные политические процессы и дипломатия», «Глобальная энергетика и международный бизнес», «Глобальные экономические процессы», «Глобальные политические процессы», «Управление глобальными социальными трасформациями», «Международное образовательное сотрудничество в условиях глобализации» (очная форма, бюджет и договор)	**30**	**45**	международные отношения (письменно) (1)
41.04.05	Образовательная программа «Международные отношения и глобальные исследования» (Inernational Relation and Global Studies) (на анлийском языке) (очная форма, договор)		**10**	международные отношения (на английском языке) (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Высшая школа перевода				
45.04.02	Направление подготовки «Лингвистика» (очная форма, договор)		**15**	иностранный язык (письменно, устно) (1)
Высшая школа управления и инноваций				
27.04.05	Направление подготовки «Инноватика»			
	Очная форма (договор)		**20**	инноватика (письменно) (1)
	Очно-заочная форма (договор)		20	
Биотехнологический факультет				
06.04.01	Направление подготовки «Биология» (очная форма, бюджет и договор)	**8**	**3**	биология (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество бюджетных мест	Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Факультет космических исследований				
01.04.03	Направление подготовки «Механика и математическое моделирование» (очная форма, бюджет и договор)	**10**	**4**	математика (письменно) (1)
01.04.02	Направление подготовки «Прикладная математика и информатика» (очная форма, бюджет и договор)	**20**	**4**	прикладная математика и информатика (письменно) (1)
06.04.01	Направление подготовки «Биология» (очная форма, бюджет и договор)	**5**	**2**	биология (письменно) (1)
38.04.04	Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление» (очная форма, договор)		**10**	основы государственного и муниципального управления (письменно) (1)
Факультет педагогического образования				
44.04.01	Направление подготовки «Педагогическое образование» (очная форма, договор)		**3**	основы образовательной деятельности (письменно, устно) (1)

Перечень направлений подготовки (специальностей), контрольные цифры, структура и порядок организации приема в МГУ имени М.В. Ломоносова для лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году, с указанием перечня и приоритетности вступительных испытаний

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Механико-математический факультет			
01.03.01	Направление подготовки «Математика» (очно-заочная форма, договор)	**20**	математика (письменно) (1)
Факульет вычислительной математики и кибернетики			
01.03.02	Направление подготовки «Прикладная математика и информатика» (очно-заочная форма, договор)	**22**	математика (письменно) (1)
Химический факультет			
04.05.01	Специальность «Фундаментальная и прикладная химия» (очная форма, договор)	**3**	химия (письменно) (1)
Факультет фундаментальной медицины			
31.05.01	Специальность «Лечебное дело» (очная форма, договор)	**5**	химия (письменно) (1)
33.05.01	Специальность «Фармация» (очная форма, договор)	**2**	химия (письменно) (1)
Исторический факультет			
46.03.01	**Направление подготовки «История»**		
	Очная форма (договор)	**3**	история (письменно) (1)
	Очно-заочная форма (договор)	**5**	

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
50.03.03	Направление подготовки «История искусств»		
	Очная форма (договор)	**3**	вступительное испытание творческой направленности (письменно, устно) (1)
	Очно-заочная форма (договор)	10	
Юридический факультет			
40.03.01	Направление подготовки «Юриспруденция» (очно-заочная форма, договор)	50	обществознание (письменно) (1)
Факультет психологии			
37.05.01	Специальность «Психология служебной деятельности» (очная форма, договор)	5	биология (письменно) (1)
37.05.02	Специальность «Клиническая психология» (очная форма, договор)	5	биология (письменно) (1)
Факультет искусств			
50.03.02	Направление подготовки «Изящные искусства» (очная форма, договор)	10	вступительное испытание творческой направленности (письменно) (1)
Факультет государственного управления			
38.03.04	Государственное и муниципальное управление (очно-заочная форма, договор)	25	обществознание (письменно) (1)

Перечень направлений подготовки (специальностей), контрольные цифры, структура и порядок организации приема в МГУ имени М.В. Ломоносова для иностранных граждан, поступающих на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по договорам об оказании платных образовательных услуг в 2020 году, с указанием перечня и приоритетности вступительных испытаний

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)*
Механико-математический факультет			
01.05.01	**Специальность «Фундаментальная математика и механика»**		
	Образовательная программа «Математика» (очная форма)	**6**	математика (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
	Образовательная программа «Механика» (очная форма)	**4**	математика (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
Факультет вычислительной математики и кибернетики			
01.03.02	Направление подготовки «Прикладная математика и информатика» (очная форма)	**16**	математика (собеседование) (1) информатика и информационно-коммуникационные технологии (собеседование) (2) русский язык (собеседование) (3)

* В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, в качестве результатов вступительных испытаний учитываются результаты ЕГЭ.

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)*
01.03.02	Направление подготовки «Прикладная математика и информатика» (очно-заочная форма для лиц, имеющих высшее образование)	**3**	математика (собеседование) (1) информатика и информационно-коммуникационные технологии (собеседование) (2) русский язык (собеседование) (3)
02.03.02	Направление подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии» (очная форма)	**18**	математика (собеседование) (1) информатика и информационно-коммуникационные технологии (собеседование) (2) русский язык (собеседование) (3)
Физический факультет			
03.05.02	Специальность «Фундаментальная и прикладная физика» (очная форма)	**20**	физика (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
03.05.01	Специальность «Астрономия» (очная форма)	**5**	физика (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
Химический факультет			
04.03.01	Направление подготовки «Химия» (очная форма)	**10**	химия (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
04.05.01	Специальность «Фундаментальная и прикладная химия» (очная форма)	**3**	химия (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)*
Биологический факультет			
06.03.01	Направление подготовки «Биология» (очная форма)	**5**	биология (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
05.03.06	Направление подготовки «Экология и природопользование» (очная форма)	**5**	география (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
Факультет почвоведения			
06.03.02	Направление подготовки «Почвоведение» (очная форма)	**5**	биология (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
05.03.06	Направление подготовки «Экология и природопользование» (очная форма)	**5**	география (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
Геологический факультет			
05.03.01	Направление подготовки «Геология» (очная форма)	**15**	математика (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
Географический факультет			
05.03.02	Направление подготовки «География» (очная форма)	**5**	география (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
05.03.03	Направление подготовки «Картография и геоинформатика» (очная форма)	**5**	география (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)*
05.03.04	Направление подготовки «Гидрометеорология» (очная форма)	**5**	география (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
05.03.06	Направление подготовки «Экология и природопользование» (очная форма)	**5**	география (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
43.03.02	Направление подготовки «Туризм» (очная форма)	**5**	история (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
Факультет наук о материалах			
04.03.02	Направление подготовки «Химия, физика и механика материалов» (очная форма)	**5**	математика (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
Факультет фундаментальной медицины			
31.05.01	Специальность «Лечебное дело» (очная форма)	**30**	химия (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
33.05.01	Специальность «Фармация» (очная форма)	**5**	химия (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
Исторический факультет			
46.03.01	Направление подготовки «История» (очная форма)		
	Группа образовательных программ «История» (очная форма)	**10**	история (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)*
46.03.01	Образовательная программа «История международных отношений» (очная форма)	**5**	история (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
50.03.03	Направление подготовки «История искусств» (очная форма)	**5**	история (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
Филологический факультет			
45.03.01	Направление подготовки «Филология» (очная форма)	**15**	литература (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
45.03.03	Направление подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (очная форма)	**10**	иностранный язык (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
Философский факультет			
47.03.01	Направление подготовки «Философия» (очная форма)	**7**	обществознание (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
47.03.03	Направление подготовки «Религиоведение» (очная форма)	**6**	история (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
42.03.01	Направление подготовки «Реклама и связи с общественностью» (очная форма)	**6**	обществознание (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
51.03.01	Направление подготовки «Культурология» (очная форма)	**6**	обществознание (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)*
Экономический факультет			
38.03.01	Направление подготовки «Экономика» (очная форма)	**17**	математика (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
38.03.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма)	**50**	математика (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
Юридический факультет			
40.03.01	Направление подготовки «Юриспруденция» (очная форма)	**40**	обществознание (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
Факультет журналистики			
42.03.02	Направление подготовки «Журналистика» (очная форма)	**70**	литература (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
42.03.02	Направление подготовки «Журналистика» (очно-заочная форма)	**5**	литература (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
42.03.05	Направление подготовки «Медиакоммуникации» (очная форма)	**5**	литература (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
Факультет психологии			
37.05.01	Специальность «Клиническая психология» (очная форма)	**8**	биология (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)*
37.05.02	Специальность «Психология служебной деятельности» (очная форма)	**8**	биология (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
Институт стран Азии и Африки			
58.03.01	Направление подготовки «Востоковедение и африканистика» (очная форма)	**25**	история (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
Социологический факультет			
39.03.01	Направление подготовки «Социология» (очная форма)	**38**	обществознание (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
41.03.06	Направление подготовки «Публичная политика и социальные науки» (очная форма)	**15**	обществознание (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
Факультет иностранных языков и регионоведения			
45.03.02	Направление подготовки «Лингвистика» (очная форма)	**80**	иностранный язык (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
41.03.02	Направление подготовки «Регионоведение России» (очная форма)	**5**	история (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
41.03.01	Направление подготовки «Зарубежное регионоведение» (очная форма)	**5**	история (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)*
Факультет биоинженерии и биоинформатики			
06.05.01	Специальность «Биоинженерия и биоинформатика» (очная форма)	**5**	математика (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
Факультет фундаментальной физико-химической инженерии			
03.03.01	Направление подготовки «Прикладные математика и физика» (очная форма)	**5**	математика (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
04.05.01	Специальность «Фундаментальная и прикладная химия» (очная форма)	**5**	химия (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
Высшая школа государственного аудита			
38.03.01	Направление подготовки «Экономика» (очная форма)	**5**	математика (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
40.03.01	Направление подготовки «Юриспруденция» (очная форма)	**5**	обществознание (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
Высшая школа телевидения			
42.03.04	Направление подготовки «Телевидение» (очная форма)	**5**	литература (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
Высшая школа современных социальных наук			
39.03.01	Направление подготовки «Социология» (очная форма)	**5**	обществознание (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)*
38.03.03	Направление подготовки «Управление персоналом» (очная форма)	**5**	математика (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
38.03.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма)	**5**	математика (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
Факультет политологии			
41.03.04	**Направление подготовки «Политология»**		
	Образовательная программа «Политология» (очная форма)	**7**	история (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
	Образовательная программа «Политический менеджмент и связи с общественностью» (очная форма)	**5**	история (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
37.03.02	Направление подготовки «Конфликтология» (очная форма)	**5**	обществознание (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
Высшая школа культурной политики и управления в гуманитарной сфере			
55.05.04	Специальность «Продюсерство» (очная форма)	**10**	литература (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
38.03.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма)	**15**	математика (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)*
Факультет искусств			
50.03.02	Направление подготовки «Изящные искусства» (очная форма)	**30**	литература (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
Факультет государственного управления			
38.03.03	Направление подготовки «Управление персоналом» (очная форма)	5	математика (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
38.03.04	Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление» (очная форма)	**5**	математика (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
41.03.04	Направление подготовки «Политология» (очная форма)	**5**	история (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
38.03.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма)	**15**	математика (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
Высшая школа бизнеса			
38.03.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма)	**10**	математика (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
Факультет мировой политики			
41.03.05	Направление подготовки «Международные отношения» (очная форма)	**30**	история (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)*
Московская школа экономики			
38.03.01	Направление подготовки «Экономика» (очная форма)	**10**	математика (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
Факультет глобальных процессов			
41.03.05	**Направление подготовки «Международные отношения»**		
	Образовательные программы «Глобальная экономика и управление», «Глобальные политические процессы и дипломатия», «Международное гуманитарное сотрудничество», «Глобальная энергетика и международный бизнес» (очная форма)	**25**	история (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
Высшая школа перевода			
45.05.01	Специальность «Перевод и переводоведение» (очная форма)	**5**	иностранный язык (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
45.03.02	Направление подготовки «Лингвистика» (очная форма)	**45**	иностранный язык (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)
Высшая школа управления и инноваций			
27.03.05	Направление подготовки «Инноватика» (очная форма)	**20**	математика (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)*
Биотехнологический факультет			
19.03.01	Направление подготовки «Биотехнология» (очная форма)	**5**	математика (собеседование) (1) русский язык (собеседование) (2)

Перечень направлений подготовки (специальностей), контрольные цифры, структура и порядок организации приема в МГУ имени М.В. Ломоносова для иностранных граждан, поступающих на первый курс на обучение по программам магистратуры по договорам об оказании платных образовательных услуг в 2020 году, с указанием перечня и приоритетности вступительных испытаний

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Механико-математический факультет			
01.04.01	Направление подготовки «Математика» (очная форма)	**2**	математика (письменно) (1)
01.04.03	Направление подготовки «Механика и математическое моделирование» (очная форма)	**3**	математика (письменно) (1)
02.04.01	Направление подготовки «Математика и компьютерные науки» (очная форма)	3	математика (письменно) (1)
Факультет вычислительной математики и кибернетики			
01.04.02	Направление подготовки «Прикладная математика и информатика» (очная форма)	**8**	прикладная математика и информатика (письменно) (1)
01.04.02	Направление подготовки «Прикладная математика и информатика» (очно-заочная форма)	**4**	прикладная математика и информатика (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
02.04.02	Направление подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии» (очная форма)	**8**	прикладная математика и информатика (письменно) (1)
02.04.02	Направление подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии» (очно-заочная форма)	**4**	прикладная математика и информатика (письменно) (1)
Физический факультет			
03.04.02	Направление подготовки «Физика» (очная форма)	**15**	физика (письменно, устно) (1)
Химический факультет			
04.04.01	Направление подготовки «Химия» (образовательные программы, реализуемые на русском языке) (очная форма)	**10**	химия (письменно) (1)
04.04.01	Направление подготовки «Химия» (образовательные программы, реализуемые на английском языке) (очная форма)	**5**	химия (на английском языке) (письменно) (1)
Биологический факультет			
06.04.01	**Направление подготовки «Биология»**		
	Группа образовательных программ «Биология» (очная форма)	**2**	биология (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
06.04.01	Образовательная программа «Фундаментальная и прикладная биология» (очная форма)	**2**	общая биология (письменно) (1)
	Образовательная программа «Биоинженерия, биотехнология и биоэкономика» (очная форма)	**2**	биология с основами биотехнологии (письменно) (1)
	Образовательная программа «Структурная биология и биотехнология» (очная форма)	**2**	структурная биология и биотехнология (письменно) (1)
	Группа образовательных программ «Фундаментальная и системная экология», «Нанобиотехнология» (на английском языке) (очная форма)	**2**	современные проблемы биологии (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (2)
05.04.06	Направление подготовки «Экология и природопользование» (очная форма)	**2**	экология (письменно) (1)
Факультет почвоведения			
06.04.02	Направление подготовки «Почвоведение» (очная форма)	**5**	почвоведение (письменно) (1)
05.04.06	Направление подготовки «Экология и природопользование» (очная форма)	**5**	экология (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Геологический факультет			
05.04.01	Направление подготовки «Геология» (очная форма)	**10**	геология (письменно) (1)
Географический факультет			
05.04.02	Направление подготовки «География» (очная форма)	**5**	география (письменно) (1)
05.04.03	Направление подготовки «Картография и геоинформатика» (очная форма)	**5**	география (письменно) (1)
05.04.04	Направление подготовки «Гидрометеорология» (очная форма)	**5**	география (письменно) (1)
05.04.06	Направление подготовки «Экология и природопользование» (очная форма)	**5**	география (письменно) (1)
43.04.02	Направление подготовки «Туризм» (очная форма)	5	теория и практика туризма (письменно) (1)
Факультет наук о материалах			
04.04.02	Направление подготовки «Химия, физика и механика материалов» (очная форма)	**2**	физико-химия и технология материалов (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Исторический факультет			
46.04.01	**Направление подготовки «История» (очная форма)**		
	Группа образовательных программ «История» (очная форма)	**10**	всеобщая и отечественная история (письменно) (1)
	Образовательная программа «История международных отношений» (очная форма)	**5**	всеобщая и отечественная история (письменно) (1)
50.04.03	Направление подготовки «История искусств» (очная форма)	**5**	история искусства (письменно) (1)
Филологический факультет			
45.04.01	Направление подготовки «Филология» (очная форма)	**60**	филология (письменно) (1)
Философский факультет			
47.04.01	Направление подготовки «Философия» (очная форма)	**10**	философия (письменно) (1)
47.04.03	Направление подготовки «Религиоведение» (очная форма)	**6**	религиоведение (письменно) (1)
51.04.01	Направление подготовки «Культурология» (очная форма)	**6**	культурология (письменно) (1)
42.04.01	Направление подготовки «Реклама и связи с общественностью» (очная форма)	**20**	реклама и связи с общественностью (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
41.04.04	Направление подготовки «Политология» (очная форма)	**5**	политология (письменно) (1)
Экономический факультет			
38.04.01	**Направление подготовки «Экономика»**		
	Образовательная программа «Анализ данных в экономике» (очная форма)	**2**	анализ данных в экономике (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания — «зачет/незачет»)
	Образовательная программа «Фундаментальная экономика: теория и математические методы» (очная форма)	**3**	фундаментальная экономика: теория и математические методы (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания — «зачет/незачет»)
	Образовательная программа «Экономическая политика» (очная форма)	**3**	экономическая политика (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания — «зачет/незачет»)
	Образовательная программа «Мировая экономика» (очная форма)	**3**	мировая экономика (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания — «зачет/незачет»)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
38.04.02	**Направление подготовки «Менеджмент»**		
	Образовательная программа «Маркетинг» (очная форма)	**5**	маркетинг (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания — «зачет/незачет»)
	Образовательная программа «Предпринимательство и управление проектами» (очная форма)	3	предпринимательство и управление проектами (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания — «зачет/незачет»)
	Образовательная программа «Инновационный менеджмент» (очная форма)	**3**	инновационный менеджмент (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания — «зачет/незачет»)
	Образовательная программа «Международный бизнес-менеджмент» (International Business Management) (очная форма)	**15**	международный бизнес-менеджмент (на английском языке) (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания — «зачет/незачет»)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
38.04.08	**Направление подготовки «Финансы и кредит»**		
	Образовательная программа «Международная корпоративная отчетность и аудит» (очная форма)	**5**	международная корпоративная отчетность и аудит (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания — «зачет/незачет»)
	Образовательная программа «Финансовые рынки и институты» (очная форма)	**2**	финансовые рынки и институты (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания — «зачет/незачет»)
	Образовательная программа «Финансовая аналитика» (очная форма)	**2**	финансовая аналитика (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (шкала оценивания — «зачет/незачет»)
Юридический факультет			
40.04.01	Направление подготовки «Юриспруденция» (очная форма)	**10**	правоведение (письменно) (1)
Факультет журналистики			
42.04.02	Направление подготовки «Журналистика» (очная форма)	**60**	журналистика (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Факультет психологии			
37.04.01	Направление подготовки «Психология» (очная форма)	15	психология (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (2)
Институт стран Азии и Африки			
58.04.01	Направление подготовки «Востоковедение и африканистика» (очная форма)	**30**	страноведение: азиатско-африканский регион (письменно) (1) восточный иностранный язык (письменно) (2)
Социологический факультет			
39.04.01	Направление подготовки «Социология» (очная форма)	**20**	социология (письменно) (1)
Факультет иностранных языков и регионоведения			
45.04.02	Направление подготовки «Лингвистика» (очная форма)	**50**	лингвистика (на английском, французском, немецком, испанском, итальянском или русском языке) (письменно) (1)
41.04.02	Направление подготовки «Регионоведение России» (очная форма)	**10**	регионоведение России (письменно) (1)
41.04.01	Направление подготовки «Зарубежное регионоведение» (очная форма)	**2**	зарубежное регионоведение (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Факультет фундаментальной физико-химической инженерии			
03.04.01	Направление подготовки «Прикладные математика и физика» (очная форма)	**2**	физика (письменно) (1)
Высшая школа инновационного бизнеса			
04.04.01	Направление подготовки «Химия» (очная форма)	**2**	химия (письменно) (1)
05.04.01	Направление подготовки «Геология» (очная форма)	**4**	геология (письменно) (1)
Высшая школа государственного администрирования			
38.04.04	Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление» (очная форма)	**25**	основы государственного и муниципального управления (письменно) (1)
38.04.03	Направление подготовки «Управление персоналом» (очная форма)	**25**	основы управления персоналом (письменно) (1)
Высшая школа государственного аудита			
38.04.09	Направление подготовки «Государственный аудит» (очная форма)	**2**	экономика (письменно) (1)
40.04.01	Направление подготовки «Юриспруденция» (очная форма)	**3**	правоведение (письменно) (1)
Высшая школа телевидения			
42.04.04	Направление подготовки «Телевидение» (очная форма)	**15**	теория и практика телевидения (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
Высшая школа современных социальных наук			
39.04.01	Направление подготовки «Социология» (очная форма)	**5**	социология (письменно) (1)
38.04.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма)	**5**	менеджмент (письменно) (1)
38.04.03	Направление подготовки «Управление персоналом» (очная форма)	**5**	основы управления персоналом (письменно) (1)
Факультет политологии			
41.04.04	**Направление подготовки «Политология» (очная форма)**		
	Образовательная программа «Общая политология» (очная форма)	**2**	политология (письменно) (1)
	Образовательные программы «Российская политика», «Международные отношения и внешняя политика современной России», «Лидерство в социальной и политической сферах», «Избирательные системы и избирательный процесс» (очная форма)	**5**	политология (письменно) (1)
	Образовательная программа «Государственная политика в постсоветских странах» (Post-Soviet Public Policy) (на английском языке) (очная форма)	**10**	политология (на английском языке) (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
41.04.04	Образовательная программа «Глобальный порядок: трансформации и вызовы» (Global Order: Transformations and Challenges) (на английском языке) (очная форма)	**10**	политология (на английском языке) (письменно) (1)
37.04.02	Направление подготовки «Конфликтология» (очная форма)	**2**	конфликтология (письменно) (1)
Высшая школа культурной политики и управления в гуманитарной сфере			
38.04.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма)	**40**	менеджмент (письменно) (1)
Факультет искусств			
50.04.02	Направление подготовки «Изящные искусства» (очная форма)	**40**	история и теория искусства (письменно) (1)
Факультет государственного управления			
38.04.03	Направление подготовки «Управление персоналом» (очная форма)	**5**	основы управления персоналом (письменно) (1)
38.04.04	Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление» (очная форма)	**5**	основы государственного и муниципального управления (письменно) (1)
38.04.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма)	**25**	менеджмент (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
41.04.04	Направление подготовки «Политология» (очная форма)	**5**	политология (письменно) (1)
Высшая школа бизнеса			
38.04.02	Направление подготовки «Менеджмент» (очная форма)	**10**	менеджмент (письменно) (1)
Факультет мировой политики			
41.04.05	Направление подготовки «Международные отношения» (очная форма)	**30**	история международных отношений (письменно) (1)
Московская школа экономики			
38.04.01	**Направление подготовки «Экономика» (очная форма)**		
	Группа образовательных программ «Экономика» (очная форма)	**5**	общая экономическая теория (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (2)
	Образовательная программа «Экономика и математические методы» (очная форма)	3	общая экономическая теория (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (2)
	Образовательная программа «Международная экономика и финансы» (на английском языке) (очная форма)	**15**	общая экономическая теория (на английском языке) (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (2)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
38.04.01	Образовательная программа «Экономика и финансы» (международная совместная образовательная программа с Университетом Приморска, г. Копер, Республика Словения) (на английском языке) (очная форма)	**10**	общая экономическая теория (на английском языке) (письменно) (1) иностранный язык (письменно) (2)
Факультет глобальных процессов			
41.04.05	Направление подготовки «Международные отношения» (очная форма)	**25**	международные отношения (письменно) (1)
Высшая школа перевода			
45.04.02	**Направление подготовки «Лингвистика» (очная форма)**		
	Образовательная программа «Теория, история, методология перевода» (очная форма)	**5**	иностранный язык (письменно, устно) (1)
	Образовательная программа «Русский язык в межъязыковой коммуникации» (очная форма)	**50**	русский язык (письменно, устно) (1)
Высшая школа управления и инноваций			
27.04.05	Направление подготовки «Инноватика» (очная форма)	**50**	инноватика (письменно) (1)
Факультет космических исследований			
01.04.03	Направление подготовки «Механика и математическое моделирование» (очная форма)	**4**	математика (письменно) (1)

Факультет, направление подготовки (специальность)		Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
01.04.02	Направление подготовки «Прикладная математика и информатика» (очная форма)	**8**	прикладная математика и информатика (письменно) (1)
06.04.01	Направление подготовки «Биология» (очная форма)	**2**	биология (письменно) (1)
38.04.04	Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление» (очная форма)	**10**	основы государственного и муниципального управления (письменно) (1)
Факультет педагогического образования			
44.04.01	Направление подготовки «Педагогическое образование» (очная форма)	**30**	основы образовательной деятельности (письменно, устно) (1)

Перечень иностранных языков, по которым проводится вступительное испытание по иностранному языку для поступающих на первый курс на обучение по программам магистратуры в МГУ имени М.В. Ломоносова в 2020 году

Факультет, направление подготовки (специальность)		Сдаваемые иностранные языки
Биологический факультет		
06.04.01	Группа образовательных программ «Фундаментальная и системная экология», «Нанобиотехнология» (на английском языке)	английский язык
Экономический факультет		
38.04.01	Направление подготовки «Экономика»	английский язык
38.04.02	Направление подготовки «Менеджмент»	английский язык
38.04.08	Направление подготовки «Финансы и кредит»	английский язык
Факультет психологии		
37.04.01	Направление подготовки «Психология»	английский язык, французский язык, немецкий язык
Институт стран Азии и Африки		
58.04.01	Направление подготовки «Востоковедение и африканистика»	азербайджанский язык, арабский язык, дари, иврит, китайский язык, корейский язык, монгольский язык, персидский язык, суахили, турецкий язык, хинди, японский язык
Московская школа экономики		
38.04.01	Направление подготовки «Экономика»	английский язык
Высшая школа перевода		
45.04.02	Направление подготовки «Лингвистика»	английский язык, французский язык, немецкий язык, испанский язык, китайский язык

Проходные баллы на бюджетные места на факультетах МГУ в 2019 году

Факультет	Специальность / направление подготовки / образовательная программа	Макс. кол-во баллов	Проходной балл
Механико-математический факультет	Математика	400	339
	Механика	400	337
Факультет вычислительной математики и кибернетики	Прикладная математика и информатика	500	440
	Фундаментальная информатика и информационные технологии	500	438
Физический факультет	Астрономия	400	351
	Физика	400	345
Химический факультет	Фундаментальная и прикладная химия	500	414
Биологический факультет	Биология	500	437
	Экология и природопользование	500	393
Факультет почвоведения	Почвоведение	500	389
	Экология и природопользование	400	292
Геологический факультет	Геология	400	274
Географический факультет	География	400	306
	Гидрометеорология	400	297
	Картография и геоинформатика	400	342
	Экология и природопользование	400	305
Факультет наук о материалах	Химия, физика и механика материалов	500	417

Факультет	Специальность / направление подготовки / образовательная программа	Макс. кол-во баллов	Проходной балл
Факультет фундаментальной медицины	Лечебное дело	500	453
	Фармация	500	443
Исторический факультет	История	400	346
	История международных отношений	400	354
	История искусств	400	339
	История (очно-заочная форма)	400	315
	История искусств (очно-заочная форма)	400	288
Филологический факультет	Зарубежная филология	400	361
	Русский язык и литература	400	318
	Славянская и классическая филология	400	353
	Фунадментальная и прикладная лингвистика	400	374
	Русский язык и литература (очно-заочная форма)	400	269
Философский факультет	Философия	400	324
	Религиоведения	400	321
	Реклама и связи с общественностью	400	360
Экономический факультет	Экономика	400	330
	Менеджмент	400	322
Юридический факультет	Юриспруденция	400	351
Факультет журналистики	Журналистика	400	352

Факультет	Специальность / направление подготовки / образовательная программа	Макс. кол-во баллов	Проходной балл
Факультет психологии	Клиническая психология	400	329
	Психология служебной деятельности	400	317
	Педагогика и психология девиантного поведения	400	310
Институт стран Азии и Африки	Востоковедение и африканистика	400	361
Социологический факультет	Социология	400	312
	Социология (очно-заочная форма)	400	291
Факультет иностранных языков и регионоведения	Перевод и переводоведение	400	386
	Лингвистика	400	387
	Регионоведение России	400	351
Факультет биоинженерии и биоинформатики	Биоинженерия и биоинформатика	500	458
Факультет фундаментальной физико-химической инженерии	Фундаментальная и прикладная химия	500	400
	Прикладные математика и физика	400	335
Высшая школа государственного аудита	Экономика	400	363
	Юриспруденция	400	353
Высшая школа телевидения	Телевидение	400	356
Высшая школа современных социальных наук	Социология	400	325
Факультет политологии	Политология	400	345
	Конфликтология	400	333

Факультет	Специальность / направление подготовки / образовательная программа	Макс. кол-во баллов	Проходной балл
Факультет государственного управления	Государственное и муниципальное управление	400	319
	Политология	400	353
	Управление персоналом	400	317
Факультет мировой политики	Международные отношения	400	389
Факультет глобальных процессов	Глобальная экономика и управление, глобальные политические процессы и дипломатия	400	381
	Международное гуманитарное сотрудничество	400	388
Биотехнологический факультет	Биотехнология	500	437
Факультет космических исследований	Космические исследования и космонавтика	400	336

АДРЕСА И ТЕЛЕФОНЫ ПРИЕМНЫХ КОМИССИЙ МГУ

АДРЕС И ТЕЛЕФОН ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ МГУ имени М.В. ЛОМОНОСОВА

Адрес: 119234, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 52, 2-й учебный корпус, к. 146. Центральная приемная комиссия.

Телефон: 8 (495) 939-13-89.

Сайт: http://cpk.msu.ru

E-mail: info@cpk.msu.ru

АДРЕСА И ТЕЛЕФОНЫ ПРИЕМНЫХ КОМИССИЙ ФАКУЛЬТЕТОВ И ФИЛИАЛОВ МГУ имени М.В. ЛОМОНОСОВА

Механико-математический факультет

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, Главное здание, сектор «А», 12 этаж, ауд. 1208а, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-37-39.

Сайт: http://pk.math.msu.ru

E-mail: pk@mech.math.msu.su

Факультет вычислительной математики и кибернетики

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, стр. 52, 2-й учебный корпус, 5 этаж, ауд. 510, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-55-90.

Сайт: http://pk.cs.msu.ru/contacts

E-mail: pk@cs.msu.su

Физический факультет

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, стр. 2, корпус физического факультета (северный вестибюль), приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-12-41.

Сайт: http://www.phys.msu.ru/rus/entrants/commission/

E-mail: pk@phys.msu.ru

Химический факультет

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, стр. 3, корпус химического факультета (южный вестибюль), приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-18-79.

Сайт: http://priem.chem.msu.ru

E-mail: abitur@chem.msu.ru

Биологический факультет

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, стр. 12, биолого-почвенный корпус, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-36-57.

Сайт: http://www.bio.msu.ru/doc/index.php?ID=168.

E-mail: pk@mail.bio.msu.ru

Факультет наук о материалах

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, стр. 73, лабораторный корпус «Б», 2 этаж, ауд. 237, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-50-74.

Сайт: http://www.fnm.msu.ru/abiturientam/priemnaya-komissiya

E-mail: pk@fnm.msu.ru

Факультет почвоведения

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, стр. 12, биолого-почвенный корпус, 1 этаж, ауд. 99, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-44-55.

Сайт: http://soil.msu.ru/abiturientu

E-mail: pksoilmsu@gmail.com.

Геологический факультет

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, Главное здание, сектор «А», 8 этаж, ауд. 829, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-29-51.

Сайт: http://www.geol.msu.ru/ru/priemnaya-komissiya

E-mail: stepanov@geol.msu.ru

Географический факультет

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, Главное здание, сектор «А», 19 этаж, ауд. 1920, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-10-20.

Сайт: http://www.geogr.msu.ru/abiturient/pk/

E-mail: pk@geogr.msu.ru

Факультет биоинженерии и биоинформатики

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, стр. 73, лабораторный корпус «Б», 4 этаж, ауд. 433, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-41-95.

Сайт: http://www.fbb.msu.ru//doc/index.php?ID=98

E-mail: bioeng@genebee.msu.ru

Факультет фундаментальной медицины

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, Ломоносовский проспект, д. 27, корп. 1, сектор «Е», 1 этаж, ауд. Е125–Е127, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 932-88-13 (на время работы приемной комиссии); +7 (499) 147-15-33.

Сайт: http://www.fbm.msu.ru/admissions/reception-committee/

E-mail: pk@fbm.msu.ru

Факультет фундаментальной физико-химической инженерии

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, стр. 51, 1-й учебный корпус, 4 этаж, ауд. 434, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-01-75; (495) 939-23-75; (495) 939-48-02; факс: (495) 939-01-75.

Сайт: http://www.physchem.msu.ru/pk.html

E-mail: pk@physchem.msu.ru

Биотехнологический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, д. 1, стр. 51, 1-й учебный корпус, 4 этаж, ауд. 466, 467, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-33-25.

Сайт: http://biotech.msu.ru/dlya-postupayushchikh.html

E-mail: pk@biotech.msu.ru

Факультет космических исследований

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, д. 1, стр. 52, 2-й учебный корпус, 8 этаж, ауд. 811, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 932-88-81.

Сайт: http://cosmos.msu.ru/info.html

E-mail: pk@cosmos.msu.ru

Исторический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ломоносовский проспект, д. 27, стр. 4, сектор «Е», 1 этаж, ауд. Е-128, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-19-55 (в часы работы приемной комиссии).
Сайт: http://www.hist.msu.ru/Abit/
E-mail: priem@hist.msu.ru

Филологический факультет

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, стр. 51, 1-й учебный корпус, 10 этаж, ауд. 1062, приемная комиссия.
Телефон: +7 (495) 939-27-82.
Сайт: http://www.philol.msu.ru/~pk/
E-mail: pk@philol.msu.ru

Философский факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ломоносовский проспект, д. 27, корп. 4, сектор «Г», 3 этаж, ауд. Г-309.
Телефон: +7 (495) 939-20-68 (с 20 июня по 31 августа); (495) 939-22-08 (в течение года).
Сайт: http://philos.msu.ru/entrance
E-mail: pk@philos.msu.ru

Экономический факультет

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, стр. 46, 3-й учебный корпус, ауд. 229.
Телефон: +7 (495) 939-32-98.
Сайт: http://www.econ.msu.ru/entrance/
E-mail: pk@econ.msu.ru

Юридический факультет

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, стр. 13, 4-й учебный корпус, блок «Б», 1 этаж, ауд. 104Б, 105Б, приемная комиссия.
Телефон: +7 (495) 938-27-02.
Сайт: http://www.law.msu.ru/enter
E-mail: pk@law.msu.ru

Социологический факультет

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, стр. 33, корпус социологического факультета, 1 этаж, ауд. 101, приемная комиссия.
Телефон: +7 (495) 939-59-63.
Сайт: http://www.socio.msu.ru/index.php/абитуриентам
E-mail: alsin@socio.msu.ru

Факультет журналистики

Адрес: 125009, Москва, ул. Моховая, д. 9, комната 118, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 629-56-79.

Сайт: http://www.journ.msu.ru/entry/

E-mail: abiturient@journ.msu.ru

Факультет психологии

Адрес: 125009, Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9, 1-й этаж, ауд. 102, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 629-76-60.

Сайт: http://www.psy.msu.ru/educat/dnevn/entrance2018

E-mail: psy.priem@gmail.com

Институт стран Азии и Африки

Адрес: 125009, Москва, ул. Моховая, д. 11, 1 этаж, ауд. 167, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 629-42-67.

Сайт: http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/abiturs

E-mail: abitura@iaas.msu.ru

Факультет политологии

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ломоносовский проспект, д. 27, корп. 4, сектор «Г», ауд. Г625, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 938-23-18.

Сайт: http://polit.msu.ru/abit/info/

E-mail: info@polit.msu.ru

Факультет иностранных языков и регионоведения

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, стр. 13, 4-й учебный корпус, блок «В», 2 этаж, ауд. 213, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 734-02-70.

Сайт: http://www.ffl.msu.ru/apply/admissions-office/index.php

E-mail: pk@ffl.msu.ru

Факультет государственного управления

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ломоносовский проспект, д. 27, корп. 4, сектор «Е», ауд. Е-740, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-35-21.

Сайт: http://spa.msu.ru/postupajushim.html

E-mail: priem2018@spa.msu.ru

Факультет мировой политики

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, д. 1, стр. 51, 1-й учебный корпус, 5 этаж, ауд. 513, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-52-73.

Сайт: http://fmp.msu.ru/postupayushchim

E-mail: pk@fmp.msu.ru

Факультет глобальных процессов

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, д. 1, стр. 13, 4-й учебный корпус, блок «В», 6 этаж, ауд. 608, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-45-06.

Сайт: http://fgp.msu.ru/postuplenie/

E-mail: ask@fgp.msu.ru

Факультет искусств

Адрес: 125009, Москва, ул. Большая Никитская, д. 3, стр. 1 (проход в арку через Романов переулок), 2 этаж, ауд. 4, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 629-56-05; факс: (495) 629-43-41.

Сайт: http://www.arts.msu.ru/entrants/

E-mail: info@arts.msu.ru

Высшая школа бизнеса (факультет)

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, д. 1, стр. 52, здание Высшей школы бизнеса, 2 этаж, ауд. 202, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-21-03; (495) 939-22-02.

Сайт: http://www.mgubs.ru/?sc=416

E-mail: mgubs@cpk.msu.ru

Московская школа экономики (факультет)

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, д. 1, стр. 61, 1 этаж, ауд. 113, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 510-52-57; (495) 510-52-67.

Сайт: http://mse-msu.ru

E-mail: priem@mse.msu.ru

Высшая школа перевода (факультет)

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, д. 1, стр. 51, 1-й учебный корпус, 11 этаж, ауд. 1122, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-57-56.

Сайт: http://esti.msu.ru/pages/for-abiturients/contacts/

E-mail: pk@esti.msu.ru

Высшая школа государственного администрирования (факультет)

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, стр. 61, 2 этаж, ауд. 222, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 510-52-23; (495) 510-52-05.

Сайт: http://www.anspa.ru/ncd-3-19/enter.html

E-mail: pk@anspa.msu.ru

Высшая школа государственного аудита (факультет)

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, стр. 13, 4-й учебный корпус, 2 этаж, ауд. 233Б, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-41-45; (495) 989-59-27.

Сайт: http://audit.msu.ru/selection_committee/

E-mail: priem@audit.msu.ru

Высшая школа управления и инноваций (факультет)

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, ул. Ленинские Горы, д.1, стр. 51, 5 этаж, аудитория 544, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 932-80-73.

Сайт: http://www.hsmi.msu.ru/admitting-commission.html

E-mail: info@hsmi.msu.ru

Высшая школа инновационного бизнеса (факультет)

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, стр. 51, 5 этаж, ауд. 526, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-11-50.

Сайт: http://www.hsib.msu.ru/master/about.html

E-mail: study@hsib.msu.ru

Высшая школа телевидения (факультет)

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, стр. 51, 1-й учебный корпус, 6 этаж, ауд. 629, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-44-61.

Сайт: http://www.ftv.msu.ru/abitur/

E-mail: ftv@cpk.msu.ru

Высшая школа современных социальных наук

Адрес: 119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, стр. 13, 4-й учебный корпус, 5 этаж, ауд. 546, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-36-29.

Сайт: http://vshssn.msu.ru/post/

E-mail: pk@vshssn.msu.ru

Высшая школа культурной политики и управления в гуманитарной сфере (факультет)

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ломоносовский проспект, д. 27, корп. 4, сектор «Г», ауд. Г270, Г268, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-44-05; (495) 939-44-06.

Сайт: http://hsscm.msu.ru/enrollee

E-mail: pk@hsscm.msu.ru

Факультет педагогического образования

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, д. 1, стр. 52, 2-й учебный корпус (северный вход), 2 этаж, ауд. 5-а, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-12-89; 939-40-56; 939-42-76; тел./факс: (495) 939-32-81.

Сайт: http://www.fpo.msu.ru/index.php/priemnaya-komissiya/novyj-priem

E-mail: fpo.mgu@mail.ru

Филиал МГУ в Севастополе

Адрес: 299001, г. Севастополь, ул. Героев Севастополя, д. 7, 1 этаж, ауд. 163, приемная комиссия.

Телефон: +7 (8692) 40-22-25; факс: +7 (8692) 48-79-07.

Сайт: http://www.msusevastopol.net/?page_id=156

E-mail: kdp@msusevastopol.net

Казахстанский филиал МГУ

Заявления и документы о приеме в Казахстанский филиал МГУ имени М.В. Ломоносова представляются лично.

Адрес: Республика Казахстан, 010010, г. Астана, ул. Кажимукана, 11 (Мунайтпасова, 7), Учебно-лабораторный корпус Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева (7 этаж).

Телефон: +7-7172-35-43-87, +7-7172-35-34-05.

Сайт: http://www.msu.kz/obrazovanie-i-nauka/abiturient/

E-mail: msukz@mail.ru

Филиал МГУ в Ташкенте

Адрес: Республика Узбекистан, Ташкент, 100060, проспект А. Темура, 22.

Телефон: (998 71) 232-28-11.

Сайт: https://msu.uz/enrollee

E-mail: pk@msu.uz

Филиал МГУ в Баку

Адрес: AZ 1143, г. Баку, пр. Г. Джавида, 133 (Первый корпус), AZ 1144, Бинагадинский р., пос. Ходжасан, ул. Университетская, 1 (Кампус).

Телефон: (+994 12) 409-33-71.

Сайт: http://msu.az/postupayushim/

E-mail: pk@msu.az

Филиал МГУ в Душанбе

Адрес: Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Бохтар, 35/1.

Телефон: +992 (37) 221-99-42; 221-99-02.

Сайт: http://msu.tj/page?name=enrolment

E-mail: info@msu.tj

Филиал МГУ в Ереване

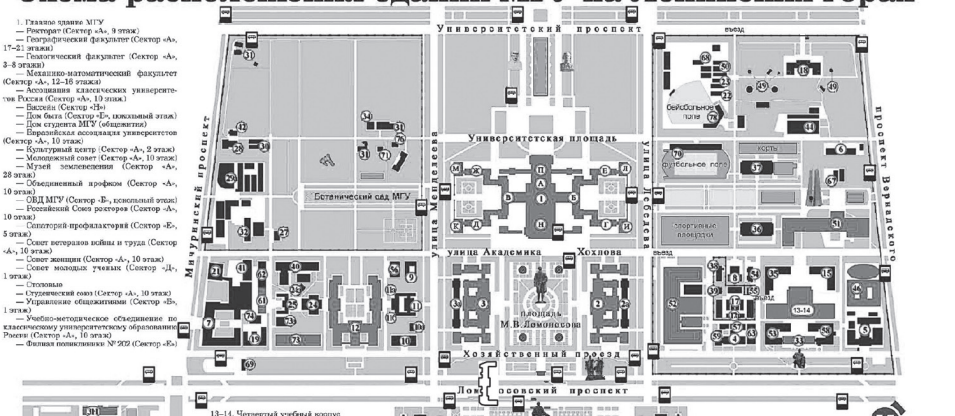
Адрес: Республика Армения, 0025, г. Ереван, ул. Айгестан, 8 (вход со стороны ул. Вардананц).

Телефон: +374 11 900110 (вн. 110).

Сайт: http://msu.am

E-mail: info@msu.am

Схема расположения зданий МГУ на Ленинских горах



1. Главное здание МГУ
— Ректорат (Сектор «А», 9 этаж)
— Географический факультет (Сектор «А», 17–21 этажи)
— Геологический факультет (Сектор «А», 3–8 этажи)
— Механико-математический факультет (Сектор «А», 12–16 этажи)
— Ассоциация классических университетов России (Сектор «А», 10 этаж)
— Видеён (Сектор «Н»)
— Дом быта (Сектор «Е», цокольный этаж)
— Дом студента МГУ (общежитие)
— Европейская ассоциация университетов (Сектор «А», 10 этаж)
— Культурный центр (Сектор «А», 2 этаж)
— Молодежный совет (Сектор «А», 10 этаж)
— Музей землепепения (Сектор «А», 28 этаж)
— Объединенный профком (Сектор «А», 10 этаж)
— ОВД МГУ (Сектор «Е», цокольный этаж)
— Российский Союз ректоров (Сектор «А», 10 этаж)
— Санаторий-профилакторий (Сектор «Е», 5 этаж)
— Совет ветеранов войны и труда (Сектор «А», 10 этаж)
— Совет женщин (Сектор «А», 10 этаж)
— Совет молодых ученых (Сектор «Д», 1 этаж)
— Столовая
— Студенческий совет (Сектор «А», 10 этаж)
— Управление общежитиями (Сектор «Б», 1 этаж)
— Учебно-методическое объединение по классическому университетскому образованию России (Сектор «А», 10 этаж)
— Филиал поликлиники № 202 (Сектор «К»)

2. Корпус физического факультета
— Институт теоретических проблем микромира им. Н.Н. Боголюбова
— НИИ ядерной физики им. Д.В. Скобельцына
— Физический факультет
3. Корпус химического факультета
4. Научно-исследовательский вычислительный центр
5. НИИ ядерной физики им. Д.В. Скобельцына
7 и 21. Институт проблем информационной безопасности
НИИ механики
12. Биолого-почвенный корпус
— Биологический факультет
— Институт экологического почвоведения
— Факультет почвоведения

13–14. Четвертый учебный корпус
— Высшая школа государственного аудита (факультет)
— Факультет иностранных языков и регионоведения
— Высшая школа современных социальных наук (факультет)
— Факультет глобальных процессов
— Юридический факультет
15. Типография
18. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга (ГАИШ)
27. Метеорологическая обсерватория
29. Инновационно-технологический центр «Научный парк МГУ»
33. Корпус социологического факультета
36. Спортивный манеж
37. Спортивный тренажерный корпус
— Кафедра физического воспитания
40. Лабораторный корпус «А»:
— НИИ физико-химической биологии им. А.Н. Белозерского
44, 58, 59. Столовые
46. Третий учебный корпус
— Экономический факультет
51. Первый учебный корпус
— Биотехнологический факультет
— Высшая школа инновационного бизнеса (факультет)
— Высшая школа перевода
— Высшая школа телевидения (факультет)
— Высшая школа управления и инноваций (факультет)

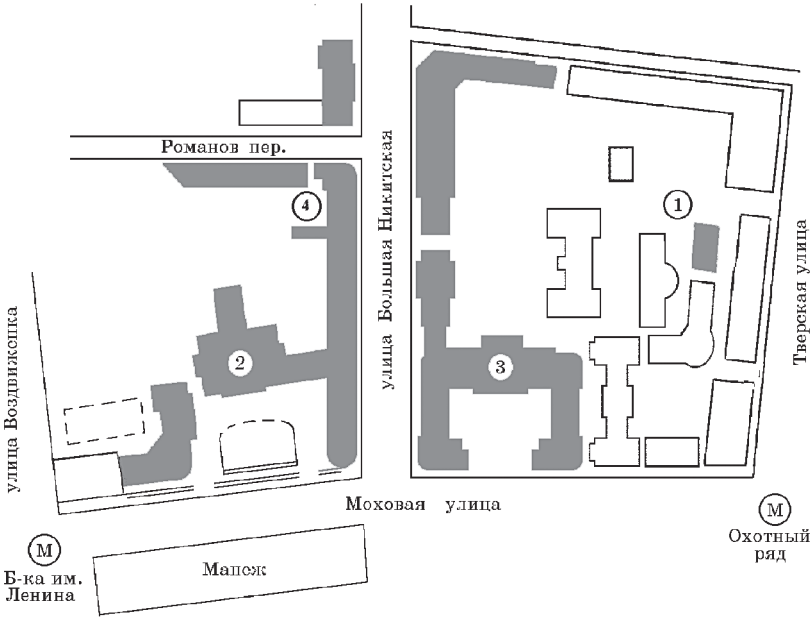
Дом студента на Ломоносовском

— Факультет мировой политики
— Факультет фундаментальной физико-химической инженерии
— Филологический факультет
52. Второй учебный корпус
— Высшая школа бизнеса (факультет)
— Механико-математический факультет
— Подготовительное отделение
— Факультет вычислительной математики и кибернетики
Факультет педагогического образования
53. Поликлиника № 202, аптека
61. Учебный корпус
— Высшая школа государственного администрирования
— Московская школа экономики МГУ

Университетская гимназия

62. Корпус медицинской аптеки
— Международный учебно-научный лазерный центр
73. Стадион
75. Лабораторный корпус «Б»:
— Столовая
— Факультет биоинженерии и биоинформатики
— Факультет наук о материалах
74. Архив МГУ
78. Бейсбольный стадион
ЛП27. Интеллектуальный центр — Фундаментальная библиотека МГУ (Ломоносовский проспект, д. 27):
— Музей истории МГУ
— Научная библиотека
ЛП27-1. Ломоносовский корпус
ЛП27-4. Шуваловский корпус
— Исторический факультет
— Факультет государственного управления
— Факультет политологии
— Философский факультет
— Высшая школа культурной политики и управления в гуманитарной сфере (факультет)
МЦ. Медицинский центр
31-1. Факультет иностранных языков и регионоведения (Ломоносовский проспект, д. 31, корп. 1)
31-5. Факультет фундаментальной медицины (Ломоносовский проспект, д. 31, корп. 5)

Схема расположения зданий МГУ на Моховой улице



1 — факультет психологии
2 — факультет журналистики, лекторий МГУ
3 — институт стран Азии и Африки
4 — факультет искусств

Справочное издание

СПРАВОЧНИК ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ
В МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В 2020 ГОДУ

Редактор *Л. В. Некрасова*
Корректор *Ю. А. Козлова*
Компьютерная верстка *В. Н. Кокорев*

Электронное издание

Формат 60×90 $^{1}/_{16}$
Усл. печ. л. 36,38. Изд. № 11418

Издательство Московского университета
119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, стр. 15
(ул. Академика Хохлова, 11).
Тел.: (495) 939-32-91; e-mail: secretary@msupress.com